

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. D-SPPex015/22	Dizertačná skúška (štátnicový predmet).....	2
2. D-SPPex021/22	Filozofia špeciálnej a inkluzívnej edukácie - vybrané state.....	11
3. D-SPPex021/22	Filozofia špeciálnej a inkluzívnej edukácie - vybrané state.....	15
4. D-SPPex007/22	Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state.....	19
5. D-SPPex007/22	Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state.....	23
6. D-SPPex014/22	Inovačné trendy vo vzdelávaní dospelých.....	27
7. D-SPPex014/22	Inovačné trendy vo vzdelávaní dospelých.....	30
8. D-SPPex001/22	Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike.....	33
9. D-SPPex001/22	Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike.....	38
10. D-SPPex018/22	Matematicko-štatistické metódy I.....	43
11. D-SPPex018/22	Matematicko-štatistické metódy I.....	46
12. D-SPPex019/22	Matematicko-štatistické metódy II.....	49
13. D-SPPex019/22	Matematicko-štatistické metódy II.....	52
14. D-SPPex011/22	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	55
15. D-SPPex011/22	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	59
16. D-SPPex012/22	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	63
17. D-SPPex012/22	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	67
18. D-SPPex008/22	Multimédiá vo výchovnej rehabilitácii.....	71
19. D-SPPex008/22	Multimédiá vo výchovnej rehabilitácii.....	76
20. D-SPPex009/22	Nové trendy v psychologickkej teórii a praxi.....	81
21. D-SPPex009/22	Nové trendy v psychologickkej teórii a praxi.....	85
22. D-SPPex010/22	Nové trendy v školskom manažmente.....	89
23. D-SPPex010/22	Nové trendy v školskom manažmente.....	93
24. D-SPPex016/22	Obhajoba dizertačnej práce (štátnicový predmet).....	97
25. D-SPPex017/22	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	99
26. D-SPPex017/22	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	102
27. D-SPPex022/22	Práca s odborným textom v cudzom jazyku.....	105
28. D-SPPex022/22	Práca s odborným textom v cudzom jazyku.....	109
29. D-SPPex024/22	Slovo v súvislostiach.....	113
30. D-SPPex024/22	Slovo v súvislostiach.....	118
31. D-SPPex020/22	Stáž v zahraničí.....	123
32. D-SPPex020/22	Stáž v zahraničí.....	126
33. D-SPPex023/22	Súčasná reflexia umenia.....	129
34. D-SPPex023/22	Súčasná reflexia umenia.....	132
35. D-SPPex003/22	Teória komunikácie osôb s postihnutiami.....	135
36. D-SPPex003/22	Teória komunikácie osôb s postihnutiami.....	138
37. D-SPPex002/22	Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých.....	141
38. D-SPPex002/22	Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých.....	147
39. D-SPPex013/22	Tvorba výskumného projektu.....	153
40. D-SPPex013/22	Tvorba výskumného projektu.....	156
41. D-SPPex004/22	Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky.....	159
42. D-SPPex004/22	Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky.....	164

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex015/22	Názov predmetu: Dizertačná skúška
Počet kreditov: 20	
Stupeň štúdia: III.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na dizertačnú skúšku sa môže doktorand prihlásiť vtedy, keď získal minimálne 60 kreditov, z toho 40 kreditov za študijnú časť plánu. Na skúšku sa musí prihlásiť najneskôr do 18 mesiacov od začiatku štúdia pri trojročnom dennom doktorandskom programe alebo 24 mesiacov od začiatku štúdia pri štvorročnom doktorandskom externom programe. Podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje aktuálne platný študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Náležitosti písomnej práce obsahuje aktuálne platná smernica rektora UK o záverečných prácach. Dizertačná skúška pozostáva z písomnej práce (hodnotenej oponentom a skúšobnou komisiou) a ústnej skúšky (hodnotenej skúšobnou komisiou). Na dizertačnej skúške doktorand prezentuje prehľad teoreticko-metodologických východísk a stav riešenia vedeckého problému, ktorý doktorand rieši v rámci dizertačného projektu. Na ústnej skúške prezentuje teoretickú pripravenosť v oblastiach predmetov tejto skúšky definovaných v danom doktorandskom programe. Hodnotenie je v zmysle študijného poriadku PdFUK „prospel alebo neprospel“. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Absolventi dizertačnej skúšky vedia získavať, analyzovať, interpretovať a aplikovať nové vedecké poznatky z problematiky, v ktorej realizujú svoje bádanie. Vedia preukázať odborné a metodologické vedomosti z oblastí predmetov dizertačnej skúšky určených doktorandským študijným programom. Sú schopní vyhodnocovať teórie, koncepty a inovácie, ktoré sú potrebné na uchopenie a riešenie vedeckého problému, ktorý je predmetom ich bádania. Absolventi dizertačnej skúšky sú schopní skúmať kľúčové problémy vedeckého výskumu, využívať primárne i sekundárne zdroje, pracovať s veľkým množstvom informácií, aktívne sa zúčastňovať na domácich i medzinárodných konferenciách venovaných skúmanej problematike. Preukážu schopnosť študovať najnovšiu odbornú literatúru. Poznajú odborné zdroje orientujúce sa na problematiku špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied. Preukazujú schopnosť tvorivo využívať relevantné znalosti z odboru na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových situácií. Majú vynikajúce znalosti z teórie a metodológie špeciálnej pedagogiky, pedagogických a spoločenských vied. Ovládajú vývinové procesy špeciálnej pedagogiky. Sledujú a poznajú trendy a paradigmy v disciplínach špeciálnej pedagogiky na Slovensku aj v zahraničí. Ovládajú poznatky z metodológie a metodiky výskumu v oblasti špeciálnej pedagogiky, rozumie a chápe podstatné fakty, pojmy, terminológiu, princípy a teórie týkajúce sa výskumu a praxe. Absolventi disponujú rozšírenými teoretickými vedomosťami v oblasti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Absolventi majú nadobudnuté zručnosti na úrovni pokročilého používateľa a schopnosť spracovávať a používať multimediálne výstupy pre oblasť edukatívnej rehabilitácie postihnutých s ohľadom na	

daný druh a stupeň postihnutia. Majú rozšírené a upevnené svoje digitálne kompetencie a digitálnu gramotnosť.

Absolventi ovládajú poznatky z metodológie a metodiky výskumu v špeciálnej pedagogike,, rozumejú, chápu podstatné fakty, pojmy, terminologický aparát, princípy a teórie týkajúce sa výskumu a praxe modernej špeciálnej pedagogiky, najmä výchovnej rehabilitácie postihnutých a jej edukačného systémového kontextu. Sú schopní tvorivo využívať relevantné znalosti zo špeciálnopedagogickej diagnostiky, vrátane najnovších metód, na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových situácií súvisiacich s výchovnou a komplexnou rehabilitáciou postihnutých a narušených. Sú schopní tvorivo uplatňovať pojmy, princípy a procedúry spojené s plánovaním, organizovaním a vyhodnocovaním špeciálnopedagogických javov a procesov, samostatne reflektovať a sebareflektovať edukačnú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť, vedecky skúmať systémové vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie. Chápu závislosti výchovno-vzdelávacích, diagnostických, terapeutických a intervenčných efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov. Majú osvojené relevantné poznatky o filozofických, historiografických, etických a komparatívnych kontextoch modernej špeciálnej pedagogiky. Absolventi preukazujú schopnosti metakognície, sebazvdelávania a potenciálu postdoktorandského štúdia, schopnosť realizovať zložitejšie výskumné aktivity a prezentovať ich výsledky ako aj schopnosti kooperovať s pedagógmi fakulty, učiteľmi cvičnej školy či zariadenia i s pracovníkmi príbuzných profesií, rovnako schopnosť tímovu spolupracovať.

Stručná osnova predmetu:

Rozprava o písomnej práci k dizertačnej skúške:

Ústna prezentácia cieľov, obsahu a výstupov písomnej práce k dizertačnej skúške, prezentácia oponentského posudku, reakcia na posudok, diskusia.

1. Výchovná rehabilitácia postihnutých – teória, metodológia, trendy : Slovenská história a aktuálny stav výchovnej rehabilitácie postihnutých. Paradigmatické zmeny a posuny. Výchovná rehabilitácia postihnutých vo vzťahu k jednotlivým vekovým kategóriám jednotlivcov s postihnutím alebo narušením. Výchovná rehabilitácia postihnutých z aspektu pomocných vied. Trendy a história výchovnej rehabilitácie postihnutých v Česku, Poľsku, Maďarsku, Nemecku, Rakúsku, Ruskej federácii. Prehľad základných trendov výchovnej rehabilitácie v Európe a vo svete vo vzťahu k jednotlivým kategóriám špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Klasifikačné a kategorizačné systémy postihnutí, narušení, následne špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a ich vývoj a zmeny. Filozofie výchovy a ich súvisť s výchovnej rehabilitácii postihnutých. Metateórie výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Súvislosti teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Vývoj vedeckého jazyka, terminologické posuny a trendy v medzinárodnom kontexte. Metodologické koncepty a metódy vedeckej, výskumnej, bádateľskej činnosti v problematike výchovnej rehabilitácie, ich vývoj a trendy. Význam poznatkov súvisiacich s výchovnej rehabilitáciou. Syntéza poznatkov z hľadiska interdisciplinarít v kontextov inovácií vo vednom poznaní. Aplikácia konceptu neuropedagogiky a neurodidaktiky do výchovnej rehabilitácie. Terminologické vymedzenie didaktickej techniky, technológií a multimédií v špeciálnej pedagogike. Kategorizácia didaktickej techniky, technológií a multimédií . Význam moderných didaktickej techniky, technológií a multimédií a ich využitie v edukačnom procese a komplexnej rehabilitácii postihnutých. Multimediálna gramotnosť špeciálneho pedagóga. Stratégie korektného zaobchádzania s rôznymi druhmi didaktickej techniky, technológií a multimédií a ich produktmi. Inovácie v oblasti didaktickej techniky, technológií a multimédií . Didaktika a dizajn online vzdelávania. Digitálne technológie v pedagogickom výskume. Tvorba digitálnych výučbových materiálov. Základné súčasné problémy teórie výchovnej rehabilitácie postihnutých. Prognóza vývojových a výskumných trendov.

2. Komunikácia postihnutých z aspektu špeciálnej pedagogiky a súvisiacich vied:

Komunikácia, vektory komunikácie. Aplikácia poznatkov lingvistiky v špeciálnej pedagogike, informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. Klasifikácia komunikačných foriem vo všeobecnosti. Špecifiká komunikácie u jednotlivých skupín osôb s postihnutím a špecifické komunikačné formy v špeciálnej pedagogike (u osôb so zrakovým postihnutím, u osôb so sluchovým postihnutím, u osôb s telesným postihnutím, u osôb s hluchoslepotou, u osôb s mentálnym a viacnásobným postihnutím, u osôb so zrakovým postihnutím, s autizmom.). Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácii. IKT a kompenzačné pomôcky na prekonávanie komunikačnej a informačnej bariéry. Zásady a techniky zlepšovania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia. Aplikácia poznatkov lingvistiky v teórii komunikácie v špeciálnej pedagogike. Komunikačná schopnosť, narušená komunikačná schopnosť, jej charakteristiky a jej hodnotenie v rozličných skupinách a rozličných vekových kategóriách. Zásady a techniky vytvárania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia. Možnosti, postupy a nástroje na hodnotenie komunikačnej kompetencie u detí, žiakov a dospelých s rozličným druhom zdravotného postihnutia. Trendy vo výskumoch zameraných na komunikačnú kompetenciu vo vzdelávaní a v živote.

3.Špeciálna pedagogika – filozofické, historiografické a komparatívne kontexty : Človek ako bytosť historická – spoločnosť ako kultúra historická. Filozofia ako súčasť edukácie, edukácia ako súčasť filozofie. Inakosť vo filozofickom myslení Platóna, Aristotela. Inakosť vo filozofickom myslení F. Nietzscheho. Filozofia výchovy v práci J. A. Komenského. Kresťanstvo ako hodnotový rámec európskej spoločnosti v súčasnosti aj minulosti. Biologické vs. pedagogické – vrodené vs. získané. Renesančná filozofia vo vzťahu ku vzdelávaniu. R. Steiner – spor o antropozofiu v edukácii. Paradigmatická premena v odbore špeciálna pedagogika. Špeciálna pedagogika v kontextoch jednotlivých filozofických smerov. Deklarácia práv zdravotne postihnutých vo vzťahu k otázkam procesu enkulturácie. Komponenty inkluzívnej edukácie. Filozofické determinanty inkluzívnej pedagogiky. Inkluzívna edukácia verzus inkluzívna kultúra. Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax. Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokroku Podpora inklúzie prostredníctvom digitálnych technológií. Aktéri školskej inklúzie. Ponímanie a predmet komparatívnej špeciálnej pedagogiky z aspektu teórie špeciálnej pedagogiky doma a v zahraničí.. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia v komparatívnej špeciálnej pedagogike. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania ISCED – 1978, 1997, 2011(vzájomné porovnanie verzií) a jej uplatnenie v systéme vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Komparácia systémov vzdelávania žiakov s rozličnými druhmi zdravotného postihnutia v štátoch Európy. Špeciálne verzus integrované/inkluzívne vzdelávanie na Slovensku v komparácii s vybranými krajinami. Komparácia vysokoškolskej prípravy špeciálnych pedagógov na národnej a medzinárodnej úrovni. Komparácia rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky v Európe vzhľadom na nové trendy vo všeobecnej pedagogike a špeciálnej pedagogike. Inkluzívna pedagogika a jej uplatnenie v podmienkach Európy. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie detí/žiakov so ŠVVP. Antika a človek s postihnutím. Periodizácie vzťahu majority a minority podľa Sováka a Titzla – možné úskalia. Biologické myslenie na konci 19. storočia vs. moderná psychológia. Eugenika a eubiotika, sociálne lekárstvo. Počiatky špeciálnej pedagogiky v prvej polovici 20. storočia. Druhá svetová vojna a rasová hygiena – inakosť v Main Kampf. Postihnutý človek vo druhej polovici 20. storočia v Československu – špecifikum stredoeurópskeho priestoru. Paradigmatická premena špeciálnej pedagogiky v druhej polovici 20. storočia. Odraz inkluzívnej pedagogiky v súčasnej teórii a praxi ako hýbateľ histórie. Osobnosti špeciálnej pedagogiky.

4.Trendy a inovácie v špeciálnopedagogickej diagnostike:

Nové trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike. Využívanie nových trendov diagnostiky v rámci komplexnej medziodborovej špeciálnopedagogickej diagnostike. Aplikácia nových trendov

v diagnostike motoriky, vývinu kognície, percepcie, sebaobsluhy, školských spôsobilostí, reči, komunikácie. Aplikácia nových metód v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky. Kompetencie špeciálneho pedagóga pri diagnostike postihnutých v ranom a školskom veku, v dospelosti. Problémy merania a stanovenia komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky. Aplikácia a využitie výsledkov komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi. Zmeny v poradenskom systéme a ich transfer do oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky - diagnostika realizovaná v piatich stupňoch poradenského systému. Nové štandardy poskytovaných poradenských služieb so zreteľom na obsahové i výkonové štandardy odborných činností z pohľadu diagnostickej činnosti.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- JESENSKÝ, J. 1995. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha : UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1
- JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK 2001
- LECHTA, V. a kol. 2010. Základy inkluzivnej pedagogiky. Praha : Portál, 2010.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2008. Integratívna pedagogika. Bratislava : MABAG, spol. s.r.o., 2008, s. 85, ISBN 978-80-89113-47-7
- ŠEDIVÁ, Z. 1997. Rozvíjení sociálních dovedností sluchově postižených 1. Zvládání důležitých životných situací. Praha : Septima, 1997.
- TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
- VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapientia 2005.
- VANČOVÁ, Alica. 2013. Neuropsychoedukačná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-psychophysical Correction A New Intervention Method in Special Education. Recenzované. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212. ISBN 978-80-7311-142-7
- VANČOVÁ, A. 2013. Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 ISBN 978-80-89238-87-3
- VANČOVÁ, A. 2012. Teoretické základy pedagogiky postihnutých a zdravotne znevýhodnených raného a predškolského veku, koncepčné a terminologické otázky. In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 10-52. - ISBN 978-80-89238-68-2
- VAŠEK, Š. 2003. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2003.
- Vančová, A. 2013. New perspectives of special education: transfer of knowledge in neurosciences to development and innovation in rehabilitationen, corrective and therapeutic methods based on interdisciplinary intervention with a focus on children with CNS Damage. In: New perspectives in special education. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 52-88. - ISBN 978-80-7311-141-0
- SIBGATULLINA, D., RIABOV, O. R., MERZON, E., VANČOVÁ, A. 2020. Descriptive analysis of benchmarking in respect to SMART/UNI-Q systems intellectual integrations within the European higher education area = Deskriptivnyj analiz benčmarkinga intellektualnych integracij SMART/UNI-Q sistem v ramach Evropejskogo prostranstva vyššego obrazovanija. In: Integration of Education. Roč. 24, č. 4 (2020), s. 532-551. - ISSN (print) 1991-9468
- Registrované v: scopus
- ŠULOVSKÁ, M., VANČOVÁ, A., NEUPAUEROVÁ, N. 2014. Laterality and its influence on the written expression of intellectually disabled pupils = Lateralita a jej vplyv na písomny prejav

žiakov s mentálnym postihnutím]. In: XLinguae. - Roč. 12, č. 4 (2019), s. 130-142 [0,91 AH]. - ISSN (print) 1337-8384 URL: http://wp.xlinguae.eu/files/XLinguae4_2019_11.pdf

VANČOVÁ, A., BIŠČO KASTELOVÁ, A., HARČARÍKOVÁ, T. 2018. University Education of Special Pedagogues in Slovakia - theoretical background, comparative research analysis and current situation. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie : zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 38-56. - ISBN 978-80-7392-286-3

VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M. 2018. Social and legal protection of the child in the Slovak Republic the current system characteristics. In: Ratownictwo, opieka i pomoc w kontekście problemów życiowych osób wykluczonych społecznie. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018. - S. 46-61. - ISBN 978-83-947579-4-6

MEDZINÁRODNÁ KLASIFIKÁCIA FUNKČNEJ SCHOPNOSTI, DIZABILITY A ZDRAVIA. Bratislava : EKO VYS. 2002.

BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita

HARČARÍKOVÁ, T., 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s

MEDZINÁRODNÁ KLASIFIKÁCIA FUNKČNEJ SCHOPNOSTI, DIZABILITY A ZDRAVIA. Bratislava : EKO VYS. 2002.

KOLEKTOV AUTOROV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.

KUBOVÁ, L., 1996. Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha Tech- Market. 1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3.

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. 245 s.

LOPÚCHOVÁ, J., KRAJČÍ, P. 2014. Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1

LOPÚCHOVÁ, J. 2016. Pomôcky a technológie v procese edukácie žiakov so sluchovým postihnutím In: Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím 2. Bratislava : Iris, 2016. S. 306-335. ISBN 978-80-89726-87-5

LOPÚCHOVÁ, J. 2013. Tvorba multimediálnych PC programov pre deti so zrakovým postihnutím. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2013. - S. 219-233. ISBN 978-80-89256-93-8

LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Moderné informačno-komunikačné technológie a ich používanie z pohľadu pedagógov žiakov so zrakovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. S. 221-238. ISBN 978-80-223-3287-3

LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Uplatnenie počítačových programov a pomôcok na jednoduchšie ovládanie počítača v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. - S. 239-249. ISBN 978-80-223-3287-3

MONIBI, M. 2008. Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.

SLOWIK, J. 2000. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.

SOURALOVÁ, E. 2000. Vzdělávání hluchoslepých II. Praha: Scientia, 78s. ISBN 80-7183-226-X

TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.

TARCSIOVÁ, D. 2005. Hluchoslepe osoby a ich komunikačný systém. In. Efeta, roč. XV. 2005, č.1, s. 2-6

HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej, Bratislava : SPN.

ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.

PRŮCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství ve světě, Praha : Portál.

VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.

VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiientia. ISBN 978-8089-229-11-6

VANČOVÁ, A. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J. 2013. Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

HARČARÍKOVÁ, T. 2010. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s.ISBN 978-80-89238-31-6

Comparative Education. 2014. Volume 50. Issue 1. ISSN 0305-0068 (Print), 1360-0486 (Online). Taylor & Francis Online.

Comparative Education Review. 2014. Official journal of the Comparative and International Education Society (CIES). University of Massachusetts. 4 issues/year; ISSN: 0010-4086; E-SSN: 1545-701X

ALTBACH, P. G. 1998. Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development. Greenwich, CT: Ablex Pub. Corp.

Emergent Issues in Education: Comparative Perspectives. 1992. Edited by Robert F. Arnove, ALTBACH, P., GAIL P. K. Albany, NY: State University of New York Press.

ARNOVE, R. TORRES, C. 1999. Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. Oxford: Rowman and Littlefield.

Higher Education Policy: An International Comparative Perspective. Edited by Leo Goedegebuure, et al. New York: Pergamon Press, 1994.

HAROLD J. N., ECKSTEIN. M. 1969. Toward a Science of Comparative Education (New York: Macmillan).

HAROLD J. N., ECKSTEIN. M. 1993. Secondary School Examinations: International Perspectives on Policies and Practice (New Haven: Yale University Press). ISBN 0-300-05393-2.

HAROLD J., ECKSTEIN. M. 1998. Doing Comparative Education: Three Decades of Collaboration (Hong Kong: The University of Hong Kong Press). ISBN 962-8093-87-8

VULLIAMY, G., LEWIN, K. STEPHENS, D. 1990. Doing Educational Research in Developing Countries: Qualitative Strategies. Lewes: Falmer Press.

Higher Education in an International Perspective : Critical Issues. 1996. Edited by Zaghoul Morsy and Philip G. Altbach. New York: Garland Pub.

BARCKLEY, R. A. 2006. Attention – Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment (Third edition). New York: The Guilford Press.2006.

DeWET, T. 2008. Psychological strenghts and disability: A study of hearing-impaired adults. University of South Afrika, 2008.

KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6

KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6

PRĚNOSILOVÁ, D. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7

- SCHMIDTOVÁ, M. 2013. Diagnostika sluchovo postihnutých, In. KASTELOVÁ, A . Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapienia
- SCHMIDTOVÁ, M. 2013. Diagnostika sluchovo postihnutých. In. KASTELOVÁ, Alexandra; LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5
- STAUDINGER, U. M. 2001. Review of General Psychology. Vol 5(2), Jun 2001, 148-160. doi: 10.1037/1089-2680.5.2.148
- SVOBODA, M., KREJČÍROVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. 2009.
- TICHÁ, E. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
- ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X
- VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapienia, 2004. ISBN 80-969112-0-1
- WARD, S. 1999. An investigation into the effectiveness of an early intervention method for delayed language development in young children. International Journal of Language and Communication Disorders, 34, 243-265.
- DEEMING, P. GABRY, K., GASAWAY, M., JORDAN, B., POPE, R. , SPIERS, E. Deafblind people and support service providers in the 21st century 38 s. [cit. 2021-04-01] <https://www.nationaldb.org/media/doc/ssp-white-paper-2021.pdf>
- Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava: EKOVS. 2002.
- KOLEKTIV AUTOROV, 2008. Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.
- MONIBI, M. 2008. Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.
- SLOWIK, J. 2000. Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.
- TARCSIOVÁ, D. 2005. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapienia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
- Usmernenia v oblasti prístupných informácií Informačné a komunikačné technológie (IKT) na prístup k informáciám vo vzdelávaní (ICT4IAL). Brusel: Európska agentúra pre rozvoj špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, 2015, 37 s.
- ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.
- BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2017. - 310 s. Lit. 310 záz. ISBN 978-80-8200-007-1
- BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 záz. ISBN 978-80-89726-09-7
- BIŠČO KASTELOVÁ, A., VANČOVÁ, A. 2016. The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 záz. In: Špeciálne vzdelávacie potreby : jubilejná časť konferenčného cyklu. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. - S. 142-159. - ISBN 978-80-561-0372-2
- BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. - ISBN 978-80-86499-09-3

- BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2015. Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2015. - S. 217-233. - ISBN 978-80-89726-38-7
- BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2012. Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Lit. 17 záz. In: Paedagogica specialis 26. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 352-379. - ISBN 978-80-223-3287-3
- BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2016. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. Lit. 36 záz. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 93-103. - ISBN 978-80-89726-79-0
- Biščo Kastelová, Alexandra, Németh, Ondrej (2020) Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 záz. ISBN 978-80-8200-056-9
- BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Lit. 32 záz. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 107-118. - ISBN 978-80-223-4010-6
- AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. 2006. Improving schools, developing inclusion. New Yourk: Routledge.
- BARTOŇOVÁ, M. 2017. Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU.
- BARTOŇOVÁ, M. 2014. Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.
- BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.
- BOOTH, T., AINSCOW, M. 2000. The Index for Inclusion. Developing Learning and Participation i Schools. Bristol: CSIE.
- FRANKL, V. 2006. Lékařská péče o duši. Základy logoterapie a existenciální analýzy. Brno: Cesta, 2006. ISBN 80-7295-085-1
- HORŇÁK, L., KOLLÁROVÁ, E., MATUŠKA, O. 2002. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8.
- JANKOVSKÝ, J. 2003. Etika pomáhající profese. Praha: triton, 2003. ISBN 80-7254-329-6
- JANOTOVÁ, H., SCHELLE, K., SCHELLEOVÁ, I. 2005. Profesní etika. Praha: Eurolex Bohemia, 2005. ISBN 80-86861-42-2.
- KUDLÁČKOVÁ, B., 2011. Filozofia inkluzivnej edukácie. EFETA, roč. XXI, 2011, č. 1. s. 4 -9.
- LECHTA, V. 2016. Základy inkluzivní pedagogiky. Vydání první. Praha : Portál, s.r.o., 2016. s. 435. ISBN 978-80-7367-679-7.
- PALOUŠ, R. 2009. Paradoxy výchovy. Vyd. 1. V Praze: Karolinum, 2009. 111 s. ISBN 9788024616506.
- STARK, S. 2006. Filozofie výchovy jako filosofie lidské aktivity a dialogu. 1. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2006. 183 s. ISBN 8073800128
- VAŠEK, Š. 1995. Špeciálna pedagogika. Bratislava: SPN, 1995.
- VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.
- ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6
- HORŇÁK, L; KOLLÁROVÁ, E; MATUŠKA, O. 2002. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8

HRUBÝ, J. 1997. Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. Praha: FRSP a Septima, 1997. ISBN 80-7216-075-3

LONGMORE, P. 2001. The New Disability History: American Perspectives (History of Disability). USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563683180.

LÚKIANO. 1997. Jak psát dějiny. S. 621 – 647. In Dialog a satira (Antická próza). Praha: Odeon, 1977

MONATOVÁ, L. 1996. Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-20-6

OSGOOD, R. 2007. The History of Special Education: A Struggle for Equality in American Public Schools. USA: Praege, 2007. ISBN 0275989135.

SANTAYANA, G. 1920. The Life of Reason ot the Phases of Human Progress. Introduction and Reason in Commonsense. London – Bombay – Sydney: Constable and Comp. Ltd.

TITZL, B. 2000. Postižený člověk ve společnosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2000. ISBN 80-86039-90-0

TITZL, B. 2005. Politika totalitního režimu vůči zdravotně postiženým občanům. s. 21 – 61. In K problémům menšin v Československu v letech 1945 – 1989. H. Nosková a kol. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2005.

TITZL, B. 1998. To byl český učitel. František Bakule, jeho děti a zpěváčci. Praha: Společnost Františka Bakule, 1998. ISBN 80-902518-0-3.

VAŠEK, Š. 2011. Základy speciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

VOJTKO, T. 2005. Postižený člověk v dějinách I. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8

VEYNE, P. 2010. Jak se píšou dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2010. ISBN 978-80-87378-26-7

WINZER, M. 1993. History of special education. USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563680181.

Dohovor o práвах zdravotne postihnutých, relevantné medzinárodné dokumenty, dohovory, koncepcie

Vedecké zborníky a časopisy z oblasti speciálnej pedagogiky vrátane registrovaných v databázoch WoS, SCOPUS, ERIH

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex021/22	Názov predmetu: Filozofia špeciálnej a inkluzívnej edukácie - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 25 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 32 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 86 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. Počas semestra bude jedna priebežná písomná previerka, z ktorej študent môže získať maximálne 20 bodov. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z oblasti predprimárneho vzdelávania, naučené vie v teoretickej rovine aplikovať do praxe; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí;	

B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky – riešenie modelových situácií rieši s drobnými zaváhania; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné;

C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; má problémy s komplexným riešením problémových úloh, semestrálna práca má nedostatky;

D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi, s problémami rieši modelové situácie; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá;

E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe;

Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako aj historického vývinu postoja majority k minorite postihnutých. Hlavný dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“. Pozná systém vied a jeho vývoj aj výskumné problémy na pomedzí pedagogiky a ďalších odborov, bude vedený k tomu, im rozumieť a vedieť užšie prepojiť znalosti z filozofie výchovy so znalosťami z pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky. Nadobudne schopnosť plánovať inkluzívny edukačný proces v rámci predprimárneho a primárneho vzdelávania a spôsobilosť plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti. Rozvinie si znalosti v odbore špeciálna pedagogika so zameraním na inklúziu, inkluzívne vzdelávanie a sociálnu inklúziu, osvojí si rozsah svojho pedagogického odboru i pedagogiky ako celku, a to v historických i súčasných širších súvislostiach a na úrovni súčasného stavu poznania. Získa prehľad o základných dokumentoch a dokumentácii súvisiacej s inkluzívnym vzdelávaním.

Študent si počas semestra rozvíja komunikačné kompetence, tvorivosť, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

Človek ako historická bytosť – spoločnosť ako historická kultúra. Filozofia ako súčasť edukácie. Filozofia výchovy v práci J. A. Komenského. Renesančná filozofia vo vzťahu k vzdelávaniu. Paradigmatická premena v odbore špeciálna pedagogika. Špeciálna pedagogika v kontextoch jednotlivých filozofických smerov. Deklarácia práv zdravotne postihnutých vo vzťahu k otázkam procesu enkulturácie. Komponenty inkluzívnej edukácie. Filozofické determinanty inkluzívnej pedagogiky. Inkluzívna edukácia verzus inkluzívna kultúra. Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax. Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokroku Podpora inklúzie prostredníctvom digitálnych technológií. Aktéri školskej inklúzie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6

AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. 2006. Improving schools, developing inclusion. New York: Routledge. 2006

BARTOŇOVÁ, M. 2017. Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU. 2017.

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.

BOOTH, T., AINSCOW, M. 2000. The Index for Inclusion. Developing Learning and Participation i Schools. Bristol. CSIE. 2000.

FRANKL, V. 2006. Lékařská péče o duši. Základy logoterapie a existenciální analýzy. Brno: Cesta, 2006. ISBN 80-7295-085-1

HORŇÁK, L., KOLLÁROVÁ, E., MATUŠKA, O. 2002. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8.

JANKOVSKÝ, J. 2003. Etika pomáhající profese. Praha: triton, 2003. ISBN 80-7254-329-6

JANOTOVÁ, H., SCHELLE, K., SCHELLEOVÁ, I. 2005. Profesní etika. Praha: Eurolex Bohemia, 2005. ISBN 80-86861-42-2.

KUDLÁČKOVÁ, B., Filozofia inkluzivnej edukácie. EFETA, roč. XXI, 2011, č. 1. s. 4 -9.

LECHTA, V. ed. 2016. Základy inkluzivní pedagogiky. Vydání první. Praha : Portál, s.r.o., 2016. s. 435. ISBN 978-80-7367-679-7.

PALOUŠ, R. 2009. Paradoxy výchovy. Vyd. 1. V Praze: Karolinum, 2009. 111 s. ISBN 9788024616506.

STARK, S. 2006. Filozofie výchovy jako filosofie lidské aktivity a dialogu. 1. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2006. 183 s. ISBN 8073800128

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálna pedagogika. Bratislava: SPN, 1995.

VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. 2014. Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings. Brno: MU.

NIETZSCHE, FRIEDRICH. 2000. Mimo dobro a zlo. Praha: Aurora, 2000. ISBN 80-7299-067-5.

PELCOVÁ, N. 2000. Filozofická a pedagogická antropologie. Vyd. 1. V Praze: Karolinum, 2000. 201 s. ISBN 8024600765.

OECD: Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000. Paris: 2001.

ROUSSEAU, J. J. (1967) Rousseau a jeho pedagogický odkaz. Výběr z pedagogického díla. Praha.

WINZER, M. 1993. History of special education. USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563680181

ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-88778-98-0.

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex021/22	Názov predmetu: Filozofia špeciálnej a inkluzívnej edukácie - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 25 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 32 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 86 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. Počas semestra bude jedna priebežná písomná previerka, z ktorej študent môže získať maximálne 20 bodov. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy z oblasti predprimárneho vzdelávania, naučené vie v teoretickej rovine aplikovať do praxe; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí;	

B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky – riešenie modelových situácií rieši s drobnými zaváhania; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné;

C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; má problémy s komplexným riešením problémových úloh, semestrálna práca má nedostatky;

D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky, naučené nevie aplikovať v praxi, s problémami rieši modelové situácie; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá;

E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe;

Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako aj historického vývinu postoja majority k minorite postihnutých. Hlavný dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“. Pozná systém vied a jeho vývoj aj výskumné problémy na pomedzí pedagogiky a ďalších odborov, bude vedený k tomu, im rozumieť a vedieť užšie prepojiť znalosti z filozofie výchovy so znalosťami z pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky. Nadobudne schopnosť plánovať inkluzívny edukačný proces v rámci predprimárneho a primárneho vzdelávania a spôsobilosť plánovať výchovno-vzdelávacie činnosti. Rozvinie si znalosti v odbore špeciálna pedagogika so zameraním na inklúziu, inkluzívne vzdelávanie a sociálnu inklúziu, osvojí si rozsah svojho pedagogického odboru i pedagogiky ako celku, a to v historických i súčasných širších súvislostiach a na úrovni súčasného stavu poznania. Získa prehľad o základných dokumentoch a dokumentácii súvisiacej s inkluzívnym vzdelávaním.

Študent si počas semestra rozvíja komunikačné kompetence, tvorivosť, kritické myslenie, uvažovanie v súvislostiach.

Stručná osnova predmetu:

Človek ako historická bytosť – spoločnosť ako historická kultúra. Filozofia ako súčasť edukácie. Filozofia výchovy v práci J. A. Komenského. Renesančná filozofia vo vzťahu k vzdelávaniu. Paradigmatická premena v odbore špeciálna pedagogika. Špeciálna pedagogika v kontextoch jednotlivých filozofických smerov. Deklarácia práv zdravotne postihnutých vo vzťahu k otázkam procesu enkulturácie. Komponenty inkluzívnej edukácie. Filozofické determinanty inkluzívnej pedagogiky. Inkluzívna edukácia verzus inkluzívna kultúra. Index inklúzie - inkluzívna politika, inkluzívna kultúra, inkluzívna prax. Individuálna podpora žiakov, reflexie ich učebného pokroku Podpora inklúzie prostredníctvom digitálnych technológií. Aktéri školskej inklúzie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6

AINSCOW, M., BOOTH, T., DYSON, A. 2006. Improving schools, developing inclusion. New York: Routledge. 2006

BARTOŇOVÁ, M. 2017. Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU. 2017.

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2013. Vzdělávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.

BOOTH, T., AINSCOW, M. 2000. The Index for Inclusion. Developing Learning and Participation i Schools. Bristol. CSIE. 2000.

FRANKL, V. 2006. Lékařská péče o duši. Základy logoterapie a existenciální analýzy. Brno: Cesta, 2006. ISBN 80-7295-085-1

HORŇÁK, L., KOLLÁROVÁ, E., MATUŠKA, O. 2002. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8.

JANKOVSKÝ, J. 2003. Etika pomáhající profese. Praha: triton, 2003. ISBN 80-7254-329-6

JANOTOVÁ, H., SCHELLE, K., SCHELLEOVÁ, I. 2005. Profesní etika. Praha: Eurolex Bohemia, 2005. ISBN 80-86861-42-2.

KUDLÁČKOVÁ, B., Filozofia inkluzivnej edukácie. EFETA, roč. XXI, 2011, č. 1. s. 4 -9.

LECHTA, V. ed. 2016. Základy inkluzivní pedagogiky. Vydání první. Praha : Portál, s.r.o., 2016. s. 435. ISBN 978-80-7367-679-7.

PALOUŠ, R. 2009. Paradoxy výchovy. Vyd. 1. V Praze: Karolinum, 2009. 111 s. ISBN 9788024616506.

STARK, S. 2006. Filozofie výchovy jako filosofie lidské aktivity a dialogu. 1. vyd. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2006. 183 s. ISBN 8073800128

VAŠEK, Š. 1995. Špeciálna pedagogika. Bratislava: SPN, 1995.

VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. 2014. Students with Intellectual Disability in Inclusive Education Settings. Brno: MU.

NIETZSCHE, FRIEDRICH. 2000. Mimo dobro a zlo. Praha: Aurora, 2000. ISBN 80-7299-067-5.

PELCOVÁ, N. 2000. Filozofická a pedagogická antropologie. Vyd. 1. V Praze: Karolinum, 2000. 201 s. ISBN 8024600765.

OECD: Knowledge and Skills for Life. First Results from PISA 2000. Paris: 2001.

ROUSSEAU, J. J. (1967) Rousseau a jeho pedagogický odkaz. Výběr z pedagogického díla. Praha.

WINZER, M. 1993. History of special education. USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563680181

ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-88778-98-0.

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex007/22	Názov predmetu: Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 25 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 32 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 86 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. Počas semestra bude jedna priebežná písomná previerka, z ktorej študent môže získať maximálne 20 bodov. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí; B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné;	

C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; semestrálna práca má nedostatky;
D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá;
E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe;
Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadane pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako aj historického vývinu postoja majority k minority postihnutých. Hlavný dôraz bude kladený na myslenie v historických súvislostiach rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“. Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako i historického vývinu postoja majority k minority postihnutých a kultúrne vylúčeným. Hlavný dôraz bude kladený na otázky vzťahu biologického myslenia konca 19. storočia a pedagogiky. Osvoja si poznatky týkajúce sa obdobia utvárania špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia a na filozofiu edukácie v druhej polovici 20. storočia. Získajú podrobnú orientáciu v novodobom vývine špeciálnej pedagogiky po roku 1990. Spoznajú systém vied a jeho vývoj aj výskumné problémy súvisiace s históriou špeciálnej pedagogiky bude vedený k tomu, im rozumieť a vedieť užšie prepojiť vedomosti z histórie špeciálnej pedagogiky, z filozofie výchovy so vedomosťami z pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky. Študenti si počas semestra rozvíjajú, analytické myslenie, myslenie v historických súvislostiach, kritické myslenie a tvorivosť.

Stručná osnova predmetu:

Antika a človek s postihnutím. Periodizácie vzťahu majority a minority podľa Sováka a Titzla – možné úskalia. Biologické myslenie na konci 19. storočia vs. moderná psychológia. Eugenika a eubiotika, sociálne lekárstvo. Počiatky špeciálnej pedagogiky v prvej polovici 20. storočia. Druhá svetová vojna a rasová hygiena – inakosť v Main Kampf. Postihnutý človek vo druhej polovici 20. storočia v Československu – špecifikum stredoeurópskeho priestoru. Paradigmatická premena špeciálnej pedagogiky v druhej polovici 20. storočia. Odras inkluzívnej pedagogiky v súčasnej teórii a praxi ako hýbateľ histórie. Osobnosti špeciálnej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6
HARČARÍKOVÁ, T. 2018. Súčasný stav a perspektívy detských liečební a ozdravovní na Slovensku. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie: zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. ISBN 978-80-7392-286-3
Harčaríková, T., VANČOVÁ, A. 2018. História vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie: zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 7-37. - ISBN 978-80-7392-286-3
HARČARÍKOVÁ, T., VANČOVÁ, A. 2019. Vzdelávanie špeciálnych pedagógov na Slovensku v historickom kontexte : In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - Brno : MSD, 2019. - S. 33-66 [2 AH]. - ISBN 978-80-7392-303-7
HARČARÍKOVÁ, T. 2007. Sistema institucional'nogo obespečenija lic s fizičeskimi nedostatkami, boľnych i ľudej s oslablennym zdorovem v Slovackoj respublike. - (Social'no-pedagogična serija. In: Zbirnik naukovich prac 7. - Kamjanec-Podil'skij : Mošin'skij V. S., 2007. - S. 28-30. - ISBN 978-9668848-19-3

- HORŇÁK, L., KOLLÁROVÁ, E., MATUŠKA, O. 2002. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8
- HRUBÝ, J. 1997. Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. Praha: FRSP a Septima, 1997. ISBN 80-7216-075-3
- LONGMORE, P. 2001. The New Disability History: American Perspectives (History of Disability). USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563683180.
- LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH, O. 2021. Propedeutika andragogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2021. 84 s. ISBN 978-80-8200-077-4 (kapitola Historický náčrt starostlivosti o jednotlivcov s poruchami zraku).
- LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Terminologický aparát v pedagogike zrakovo postihnutých. In: Paedagogica specialis 24. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. S. 143-153. ISBN 978-80-223-2861-6
- LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3 (kapitola o stručnom náčrte starostlivosti o zrakovo postihnutých na Slovensku)
- LÚKIANO. 1997. Jak psát dějiny. S. 621 – 647. In Dialog a satira (Antická próza). Praha: Odeon, 1977
- MONATOVÁ, L. 1996. Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-20-6
- OSGOOD, R. 2007. The History of Special Education: A Struggle for Equality in American Public Schools. USA: Praege, 2007. ISBN 0275989135.
- SANTAYANA, G. 1920. The Life of Reason ot the Phases of Human Progress. Introduction and Reason in Commonsense. London – Bombay – Sydney: Constable and Comp. Ltd.
- TITZL, B. 2000. Postižený člověk ve společnosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2000. ISBN 80-86039-90-0
- TITZL, B. 2005. Politika totalitního režimu vůči zdravotně postiženým občanům. s. 21 – 61. In K problémům menšin v Československu v letech 1945 – 1989.
- TITZL, B. 1998. To byl český učitel. František Bakule, jeho děti a zpěváci. Praha: Společnost Františka Bakule, 1998. ISBN 80-902518-0-3.
- VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.
- VOJTKO, T. 2005. Postižený člověk v dějinách I. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8
- VOJTKO, T., HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Analýza "politického kurikula" v učebnicích v období meziválečného Československa a na počátku druhé poloviny 20. století. In: Paedagogica specialis 28., Bratislava : Iris, 2014. s. 79-103. ISBN 978-80-223-3691-8
- VEYNE, P. 2010 Jak se píšou dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2010. ISBN 978-80-87378-26-7
- WINZER, M. 1993. History of special education. USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563680181

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD., doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex007/22	Názov predmetu: Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 25 hodín príprava semestrálnej práce; 17 hodín príprava na priebežné hodnotenie; 32 hodín príprava na záverečné hodnotenie; SPOLU: 86 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: výklad učiva, prednášanie, diskusia, práca v malých skupinách, samoštúdium, riešenie problémových úloh a modelových situácií.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje semestrálnu prácu na tému zadanú pedagógom, z ktorej môže získať maximálne 20 bodov. Počas semestra bude jedna priebežná písomná previerka, z ktorej študent môže získať maximálne 20 bodov. K záverečnému hodnoteniu nebude pripustený študent, ktorý nezíska aspoň 20 bodov alebo nesplní jedno z kritérií hodnotenia. V záverečnom písomnom teste môže študent získať maximálne 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z úloh získa menej ako 50 % bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent ovláda základné pojmy; semestrálna práca spĺňa všetky stanovené kritériá; kriticky hodnotí; B – výborný výkon, študent ovláda základné pojmy, avšak pri aplikácii vedomostí do praxe sú pozorovateľné mierne nedostatky; v semestrálnej práci sú pozorovateľné mierne nedostatky; kritické myslenie je hraničné;	

C – dobrý výkon, študent si síce poznatky osvojil, ale naučené vie aplikovať do praxe len čiastočne; semestrálna práca má nedostatky;
D – prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil len čiastočne, v problematike má výrazné nedostatky; jeho semestrálna práca spĺňa minimálne kritériá;
E – minimálne prijateľný výkon, študent si poznatky osvojil minimálne, nedokáže ich adekvátne transferovať do praxe;
Fx – neprijateľný výkon, študent si neosvojil v dostatočnej miere obsah vzdelávania, príp. nesplnil podmienky zadane pedagógom počas semestra.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako aj historického vývinu postoja majority k minority postihnutých. Hlavný dôraz bude kladený na myslenie v historických súvislostiach rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“. Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako i historického vývinu postoja majority k minority postihnutých a kultúrne vylúčeným. Hlavný dôraz bude kladený na otázky vzťahu biologického myslenia konca 19. storočia a pedagogiky. Osvoja si poznatky týkajúce sa obdobia utvárania špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia a na filozofiu edukácie v druhej polovici 20. storočia. Získajú podrobnú orientáciu v novodobom vývine špeciálnej pedagogiky po roku 1990. Spoznajú systém vied a jeho vývoj aj výskumné problémy súvisiace s históriou špeciálnej pedagogiky bude vedený k tomu, im rozumieť a vedieť užšie prepojiť vedomosti z histórie špeciálnej pedagogiky, z filozofie výchovy so vedomosťami z pedagogiky, psychológie a špeciálnej pedagogiky. Študenti si počas semestra rozvíjajú, analytické myslenie, myslenie v historických súvislostiach, kritické myslenie a tvorivosť.

Stručná osnova predmetu:

Antika a človek s postihnutím. Periodizácie vzťahu majority a minority podľa Sováka a Titzla – možné úskalia. Biologické myslenie na konci 19. storočia vs. moderná psychológia. Eugenika a eubiotika, sociálne lekárstvo. Počiatky špeciálnej pedagogiky v prvej polovici 20. storočia. Druhá svetová vojna a rasová hygiena – inakosť v Main Kampf. Postihnutý človek vo druhej polovici 20. storočia v Československu – špecifikum stredoeurópskeho priestoru. Paradigmatická premena špeciálnej pedagogiky v druhej polovici 20. storočia. Odraz inkluzívnej pedagogiky v súčasnej teórii a praxi ako hýbateľ histórie. Osobnosti špeciálnej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6
HARČARÍKOVÁ, T. 2018. Súčasný stav a perspektívy detských liečební a ozdravovní na Slovensku. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie: zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. ISBN 978-80-7392-286-3
Harčaríková, T., VANČOVÁ, A. 2018. História vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie: zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 7-37. - ISBN 978-80-7392-286-3
HARČARÍKOVÁ, T., VANČOVÁ, A. 2019. Vzdelávanie špeciálnych pedagógov na Slovensku v historickom kontexte : In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - Brno : MSD, 2019. - S. 33-66 [2 AH]. - ISBN 978-80-7392-303-7
HARČARÍKOVÁ, T. 2007. Sistema institucional'nogo obespečenija lic s fizičeskimi nedostatkami, boľnych i ľudej s oslablennym zdorovem v Slovackoj respublike. - (Social'no-pedagogična serija. In: Zbirnik naukovich prac 7. - Kamjanec-Podil'skij : Mošin'skij V. S., 2007. - S. 28-30. - ISBN 978-9668848-19-3

- HORŇÁK, L., KOLLÁROVÁ, E., MATUŠKA, O. 2002. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8
- HRUBÝ, J. 1997. Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. Praha: FRSP a Septima, 1997. ISBN 80-7216-075-3
- LONGMORE, P. 2001. The New Disability History: American Perspectives (History of Disability). USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563683180.
- LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH, O. 2021. Propedeutika andragogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2021. 84 s. ISBN 978-80-8200-077-4 (kapitola Historický náčrt starostlivosti o jednotlivcov s poruchami zraku).
- LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Terminologický aparát v pedagogike zrakovo postihnutých. In: Paedagogica specialis 24. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. S. 143-153. ISBN 978-80-223-2861-6
- LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3 (kapitola o stručnom náčrte starostlivosti o zrakovo postihnutých na Slovensku)
- LÚKIANO. 1997. Jak psát dějiny. S. 621 – 647. In Dialog a satira (Antická próza). Praha: Odeon, 1977
- MONATOVÁ, L. 1996. Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-20-6
- OSGOOD, R. 2007. The History of Special Education: A Struggle for Equality in American Public Schools. USA: Praege, 2007. ISBN 0275989135.
- SANTAYANA, G. 1920. The Life of Reason ot the Phases of Human Progress. Introduction and Reason in Commonsense. London – Bombay – Sydney: Constable and Comp. Ltd.
- TITZL, B. 2000. Postižený člověk ve společnosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2000. ISBN 80-86039-90-0
- TITZL, B. 2005. Politika totalitního režimu vůči zdravotně postiženým občanům. s. 21 – 61. In K problémům menšin v Československu v letech 1945 – 1989.
- TITZL, B. 1998. To byl český učitel. František Bakule, jeho děti a zpěváci. Praha: Společnost Františka Bakule, 1998. ISBN 80-902518-0-3.
- VAŠEK, Š. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.
- VOJTKO, T. 2005. Postižený člověk v dějinách I. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8
- VOJTKO, T., HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Analýza "politického kurikula" v učebnicích v období meziválečného Československa a na počátku druhé poloviny 20. století. In: Paedagogica specialis 28., Bratislava : Iris, 2014. s. 79-103. ISBN 978-80-223-3691-8
- VEYNE, P. 2010 Jak se píšou dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2010. ISBN 978-80-87378-26-7
- WINZER, M. 1993. History of special education. USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563680181

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD., doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex014/22	Názov predmetu: Inovačné trendy vo vzdelávaní dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie seminár, 12 hodín výučby v blokoch, kombinovane (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 180 hodín (12 hod. výučba, 78 hod. samoštúdium a riešenie dištančných úloh, 88 hod. samoštúdium, tvorba projektu vzdelávania a jeho prezentácie, 2 hod. kolokviálna skúška). Vyučovacie metódy: výklad, rozhovor, samostatná práca, prezentovanie, diskusia a obhajoba vlastných riešení dištančných úloh a projektu vlastného kurzu.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie predmetu je zložené z priebežného hodnotenia (50% hodnotenia) a kolokviálnej skúšky (50% hodnotenia). Priebežné hodnotenie tvorí hodnotenie 3 priebežne zadaných úloh a ich prezentovanie na seminári, pričom riešenie každej úlohy je hodnotené na bodovej škále 5-0 podľa špecifických kritérií stanovených pre jednotlivé úlohy. Maximálny možný počet bodov získaných v priebežnom hodnotení je 15. Kolokviálna skúška pozostáva z obhajoby projektu vlastného kurzu vo vybranej oblasti vzdelávania dospelých, pričom maximálny možný počet bodov získaných za obhajobu projektu je 15. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobré – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vymedziť predmet a systém andragogiky, používať odbornú andragogickú terminológiu, charakterizovať a vysvetliť vybrané názory významných osobností andragogiky, súčasné teórie, koncepcie, aktuálne výsledky výskumov a inovačné trendy	

v oblasti vzdelávania dospelých, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na súčasnú prax vzdelávania dospelých.

Študenti budú vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o cieľoch, obsahoch, prostriedkoch a etických otázkach vzdelávania dospelých, o postavení a úlohách subjektov vzdelávania dospelých, identifikovať vlastnú individuálnu koncepciu vzdelávania dospelých a pripraviť a obhájiť projekt vlastného kurzu vo vybranej oblasti vzdelávania dospelých.

Pri riešení, prezentovaní a diskutowaní výsledkov priebežne zadávaných úloh a vlastného projektu kurzu študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.

Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri svojom ďalšom štúdiu pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Predmet, terminológia a systém andragogiky. Teórie a koncepcie vzdelávania dospelých a ich predstavitelia. Výskumné metódy v andragogike. Funkcie vzdelávania dospelých. Vzdelávacia politika EÚ a OECD vo vzdelávaní dospelých. Ciele a prostriedky formálneho vzdelávania, neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa dospelých. Uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Zákonitosti procesov projektovania, realizácie a hodnotenia vzdelávania dospelých. Teoretické východiská a špecifiká učenia sa dospelých. Tvorba kurikula vo vzdelávaní dospelých. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Motivácia a bariéry učenia sa dospelých. Ciele, obsah, metódy a organizačné formy vzdelávania dospelých. Osobitosti pedagogickej komunikácie vo vzdelávaní dospelých. Postavenie a úlohy subjektov vzdelávania dospelých. Sebariadené učenie sa vo vzdelávaní dospelých. Učebné štýly dospelých. Osobnosť andragóga, jeho pedagogická spôsobilosť a individuálna koncepcia vzdelávania dospelých. Autodiagnostika a sebareflexia andragóga. Aktuálne otázky a výzvy vo vzdelávaní dospelých.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, M. 2014. Andragogika. Praha: Grada Publishing 2014.

DVOŘÁKOVÁ, M., ŠERÁK, M. 2016. Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy 2016.

FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2016. Profesijná andragogika I. Prešov: Prešovská univerzita 2016.

LANGER, T. 2016. Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých. Praha: Grada Publishing 2016.

MATULČÍK, J. 2004. Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí. Bratislava: Gerlach Print 2004.

MUŽÍK, J. 2011. Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika. Praha: Wolters Kluwer 2011.

PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha: Grada Publishing 2014.

PRŮCHA, J., VETEŠKA, J. 2014. Andragogický slovník. Praha: Grada Publishing 2014.

VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha: Portál 2016.

VETEŠKA, J. a kol. 2009. Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých. Praha: EDUCA Service 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	16,67	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex014/22	Názov predmetu: Inovačné trendy vo vzdelávaní dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie seminár, 12 hodín výučby v blokoch, kombinovane (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 180 hodín (12 hod. výučba, 78 hod. samoštúdium a riešenie dištančných úloh, 88 hod. samoštúdium, tvorba projektu vzdelávania a jeho prezentácie, 2 hod. kolokviálna skúška). Vyučovacie metódy: výklad, rozhovor, samostatná práca, prezentovanie, diskusia a obhajoba vlastných riešení dištančných úloh a projektu vlastného kurzu.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie predmetu je zložené z priebežného hodnotenia (50% hodnotenia) a kolokviálnej skúšky (50% hodnotenia). Priebežné hodnotenie tvorí hodnotenie 3 priebežne zadaných úloh a ich prezentovanie na seminári, pričom riešenie každej úlohy je hodnotené na bodovej škále 5-0 podľa špecifických kritérií stanovených pre jednotlivé úlohy. Maximálny možný počet bodov získaných v priebežnom hodnotení je 15. Kolokviálna skúška pozostáva z obhajoby projektu vlastného kurzu vo vybranej oblasti vzdelávania dospelých, pričom maximálny možný počet bodov získaných za obhajobu projektu je 15. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Na získanie záverečného hodnotenia A (výborne – vynikajúce výsledky) je potrebné získať najmenej 28 bodov, na získanie hodnotenia B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard) najmenej 25 bodov, na hodnotenie C (dobré – bežná spoľahlivá práca) najmenej 22 bodov, na hodnotenie D (uspokojivo – prijateľné výsledky) najmenej 20 bodov a na hodnotenie E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) najmenej 18 bodov. Hodnotenie FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) bude udelené študentom, ktorí získajú 17 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študenti dokážu vymedziť predmet a systém andragogiky, používať odbornú andragogickú terminológiu, charakterizovať a vysvetliť vybrané názory významných osobností andragogiky, súčasné teórie, koncepcie, aktuálne výsledky výskumov a inovačné trendy	

v oblasti vzdelávania dospelých, kriticky ich hodnotiť a identifikovať ich vplyv na súčasnú prax vzdelávania dospelých.

Študenti budú vedieť kriticky uvažovať a diskutovať o cieľoch, obsahoch, prostriedkoch a etických otázkach vzdelávania dospelých, o postavení a úlohách subjektov vzdelávania dospelých, identifikovať vlastnú individuálnu koncepciu vzdelávania dospelých a pripraviť a obhájiť projekt vlastného kurzu vo vybranej oblasti vzdelávania dospelých.

Pri riešení, prezentovaní a diskutovaní výsledkov priebežne zadávaných úloh a vlastného projektu kurzu študenti rozvinú svoje analytické a kritické myslenie, komunikačné, lektorské a metakognitívne zručnosti.

Osvojené vedomosti a zručnosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri svojom ďalšom štúdiu pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Predmet, terminológia a systém andragogiky. Teórie a koncepcie vzdelávania dospelých a ich predstavitelia. Výskumné metódy v andragogike. Funkcie vzdelávania dospelých. Vzdelávacia politika EÚ a OECD vo vzdelávaní dospelých. Ciele a prostriedky formálneho vzdelávania, neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa dospelých. Uznávanie výsledkov neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa. Zákonitosti procesov projektovania, realizácie a hodnotenia vzdelávania dospelých. Teoretické východiská a špecifiká učenia sa dospelých. Tvorba kurikula vo vzdelávaní dospelých. Analýza vzdelávacích potrieb dospelých. Motivácia a bariéry učenia sa dospelých. Ciele, obsah, metódy a organizačné formy vzdelávania dospelých. Osobitosti pedagogickej komunikácie vo vzdelávaní dospelých. Postavenie a úlohy subjektov vzdelávania dospelých. Sebariadené učenie sa vo vzdelávaní dospelých. Učebné štýly dospelých. Osobnosť andragóga, jeho pedagogická spôsobilosť a individuálna koncepcia vzdelávania dospelých. Autodiagnostika a sebareflexia andragóga. Aktuálne otázky a výzvy vo vzdelávaní dospelých.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, M. 2014. Andragogika. Praha: Grada Publishing 2014.

DVOŘÁKOVÁ, M., ŠERÁK, M. 2016. Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy 2016.

FRK, V., PIROHOVÁ, I. 2016. Profesijná andragogika I. Prešov: Prešovská univerzita 2016.

LANGER, T. 2016. Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých. Praha: Grada Publishing 2016.

MATULČÍK, J. 2004. Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí. Bratislava: Gerlach Print 2004.

MUŽÍK, J. 2011. Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika. Praha: Wolters Kluwer 2011.

PRŮCHA, J. 2014. Andragogický výzkum. Praha: Grada Publishing 2014.

PRŮCHA, J., VETEŠKA, J. 2014. Andragogický slovník. Praha: Grada Publishing 2014.

VETEŠKA, J. 2016. Přehled andragogiky: úvod do studia vzdělávání a učení se dospělých. Praha: Portál 2016.

VETEŠKA, J. a kol. 2009. Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých. Praha: EDUCA Service 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	16,67	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex001/22	Názov predmetu: Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín formou prednášky za semester, prezenčnou alebo kombinovanou metódou (prevažne prezenčnou metódou) Pracovná záťaž študenta: 3 x 4 hodiny priamej výučby = 12 hodín; 40 hodín samoštúdium (vrátane spracovania čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra); 50 hodín príprava semestrálnej práce; 30 hodín príprava na priebežný test; 48 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 180 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra priebežným testom za 15 bodov a na konci semestra záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu špeciálnopedagogických diagnostických javov a procesov. Počas semestra študent spracuje 3 čiastkové úlohy podľa zadania za 15 bodov. Na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude zameraná na problematiku špeciálnopedagogickej diagnostiky, ktorá bude prínosná a inováčná vo vzťahu k rozvoju vednej disciplíny špeciálnopedagogická diagnostika. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne spracovať danú problematiku na základe hlbokých vedomostí na úrovni hodnotenia ako aj dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové diagnostické postupy. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike	

a vie ich korektne a jasne interpretovať. Študent je spôsobilý na vynikajúcej odbornej úrovni navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok. Študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami. Študent je spôsobilý na odbornej úrovni navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho. Študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich interpretovať na priemernej, dobrej úrovni. Študent je spôsobilý na priemernej odbornej úrovni navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Študent vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich interpretovať na uspokojivej úrovni. Študent nedokáže navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda vedomosti a má určité porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich interpretovať na nízkej úrovni. Študent nedokáže navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na výučbe nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike. Osvoja si vedomosti a zručnosti s využívaním testovacích metód v špeciálnopedagogickej diagnostike, na rôznych vývinových úrovniach pri rozličných druhoch a stupňoch postihnutia, narušenia a ohrozenia. Osvoja si vedomosti a zručnosti slúžiace pre adekvátne spracovanie výsledkov diagnostiky a ich aplikáciu u skúmaného jednotlivca. Študenti dokážu tvorivo využívať relevantné znalosti zo špeciálnopedagogickej diagnostiky, vrátane najnovších metód na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových situácií súvisiacich s výchovnou a komplexnou rehabilitáciou postihnutých a narušených. Študenti reflektujú aktuálne zmeny v poradenskom systéme a ich transfer do

oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky. V oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky sú študenti spôsobilí navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy.

Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu je koncipovaný ako systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia poznania v odbore špeciálnopedagogická diagnostika, vrátane poznania a porozumenia vzťahov k súvisiacim odborom – najmä v rámci komplexu odborov komplexnej diagnostiky (psychologická, medicínska, sociálna, pedagogická, liečebnopedagogická, logopedická a inkluzívna diagnostika ako aj špeciálnopedagogické poradenstvo).

Hlavné tézy kurzu: Nové trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike. Využívanie nových trendov diagnostiky v rámci komplexnej medziodborovej špeciálnopedagogickej diagnostike. Aplikácia nových trendov v diagnostike motoriky, vývinu kognície, percepcie, sebaobsluhy, školských spôsobilostí, reči, komunikácie. Aplikácia nových metód v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky. Kompetencie špeciálneho pedagóga pri diagnostike postihnutých v ranom a školskom veku, v dospelosti. Problémy merania a stanovenia komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky. Aplikácia a využitie výsledkov komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi. Zmeny v poradenskom systéme a ich transfer do oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky - diagnostika realizovaná v piatich stupňoch poradenského systému. Nové štandardy poskytovaných poradenských služieb so zreteľom na obsahové i výkonové štandardy odborných činností z pohľadu diagnostickej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Biščo Kastelová, Alexandra, Németh, Ondrej (2017) Špeciálnopedagogický poradenský proces. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2017. - 310 s. Lit. 310 zázn. ISBN 978-80-8200-007-1

Biščo Kastelová, Alexandra (2014) Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 zázn. ISBN 978-80-89726-09-7

Biščo Kastelová, Alexandra, Vančová, Alica (2016) The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 zázn. In: Špeciálne vzdelávacie potreby : jubilejná časť konferenčného cyklu. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. - S. 142-159. - ISBN 978-80-561-0372-2

Biščo Kastelová, Alexandra (2013) Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. - ISBN 978-80-86499-09-3

Biščo Kastelová, Alexandra (2015) Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2015. - S. 217-233. - ISBN 978-80-89726-38-7

Odporúčaná literatúra:

Barkkley, R. A. (2006) Attention Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment (Third edition). New York: The Guilford Press.2006.

Biščo Kastelová, Alexandra (2012) Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Lit. 17 zázn. In: Paedagogica specialis 26. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 352-379. - ISBN 978-80-223-3287-3

- Biščo Kastelová, Alexandra (2016) Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. Lit. 36 záz. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 93-103. - ISBN 978-80-89726-79-0
- Biščo Kastelová, Alexandra, Košarišťan, František (2019) Skriningový program na diagnostiku zrakovej percepcie žiakov mladšieho školského veku. Lit.: 10 záz. In: Paedagogica specialis 33. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 107-121. - ISBN 978-80-223-4852-2
- Biščo Kastelová, Alexandra, Lucká, Ivana (2014) Aplikácia diagnostických nástrojov pre jednotlivcov s ADHD v centrách špeciálnopedagogického poradenstva. Lit. 14 záz. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 41-54 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-15-8
- Biščo Kastelová, Alexandra, Németh, Ondrej (2020) Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 záz. ISBN 978-80-8200-056-9
- Biščo Kastelová, Alexandra, Németh, Ondrej (2015) Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Lit. 32 záz. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 107-118. - ISBN 978-80-223-4010-6
- BRICKER, Diane a kol. (2002) Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children (AEPS®), Second Edition, 4-Volume Set. Oregon. 1504 s. ISBN 978-1-55766-561-4
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. (2008) Strukturované učení. Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. 1. vyd. Praha : Portál, 2008. 408 s. ISBN 978- 80-7367-475-5.
- DAVIDO, R. (2001) Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie. Praha : Portál. ISBN 80-7178-449-4.
- DUPAUL, George J., POWER, Thomas J., ANASTOPOULOS, Arthur D., REID, Robert (1998) ADHD Rating Scale - IV. New York : The Guilford Press. ISBN 1-57230-423-5.
- EKKENS, Ida E. (2004) In Sight. Manuál. Koninklijk Instituut tot Onderwijs van Slechtzienden en Blind: Amsterdam.
- HARISON, H., KOSITSKY, A. (2003) The Premature Baby Book: A Parent's Guide to Coping and Caring in the First Years. St. Martin's Griffin, 2003. 320 s. ISBN 978- 0312636494.
- KAPALKOVÁ, Svetlana a kol. (2010) Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov 2010. 110 s. ISBN 978-80-89113-83-5
- LAWSON, K., RUFF, H. A. (2004) Early focused attention predicts outcome for children born prematurely. In Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics. ISSN 0196- 206X, 2004, vol. 25, no. 6, p. 399-406.
- LINDER, Toni W. a kol. (2008) Transdisciplinary Play-Based Assessment, Second Edition (TPBA2). Denver, Colorado. 464 s. ISBN 978-1-55766-871-4
- MIKULAJOVÁ, Marína (2009) Metódy diagnostiky dyslexie. Učebné texty. Bratislava : Mabag 2009, 60 s. ISBN 978-89113-73-6. (elektronický optický disk, CD-ROM).
- MIKULAJOVÁ, Marína a kol. (2012) Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava : Slovenská asociácia logopédov, Mabag. 2012. 296 s. ISBN 978-80-89113-94-1
- Přinosilová, D. Diagnostika v speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
- REIFF, M.I. et al. (2004) ADHD. A complete and Authoritative Guide, American Academy of Pediatrics. 2004. 355 s. ISBN 978-1581101218
- SCHALOCK, Robert L.; et al. (2002) Mental Retardation: Definition, Classification, and System of Supports (Tenth Edition). Washington : American Association on Mental Retardation. ISBN 0-940898-82-9.

SCHALOCK, Robert L.; et al. (2010) Intellectual Disability: Definition, Classification, and System of Supports (Eleventh Edition). Washington : American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. 259 s. ISBN 978-1-935304-04-3.

SVOBODA, Mojmir; KREJČÍŘOVÁ, Dana; VÁGNEROVÁ, Marie (2001) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha : Portál. 791 s. ISBN 80-7178-545-8.

THOMPSON, James R.; et al. (2004) Supports Intensity Scale (Manual and 25 forms). Washington : American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. 128 s.

TICHÁ, E. Základy speciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.

Ulrich, D., Ulrich, K. & Marten, M. (2009). Schulentwicklung bei Kindern mit schweren sprachentwicklungsstörungen. Nachbeobachtung bis zu 15 Jahre nach Entlassung aus Sprachheilkindergärten. Laryngo-Rhino-Otologie 88, 1-6. A social-cognitive analysis of life review.

VANČOVÁ, Alica, Biščo Kastelová, Alexandra (2016) The current research view on the issue of special educational diagnostics, special educational counselling and early intervention for children with disabilities in Slovakia. In: INTE 2016 : Proceedings book, Vol. 4 [elektronický zdroj]. - Vol. 4 (2016), s. 604- 613 [online]. - ISSN 2146-7358

VÁŠEK, Š. (2004) Speciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

WARD, S. (1999). An investigation into the effectiveness of an early intervention method for delayed language development in young children. International Journal of Language and Communication Disorders, 34, 243-265.

ZELINKOVÁ, O. (2001) Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

Aktuálna platná legislatíva vo vzťahu k problematike speciálnopedagogickej diagnostiky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk alebo nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex001/22	Názov predmetu: Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín formou prednášky za semester, prezenčnou alebo kombinovanou metódou (prevažne prezenčnou metódou) Pracovná záťaž študenta: 3 x 4 hodiny priamej výučby = 12 hodín; 40 hodín samoštúdium (vrátane spracovania čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra); 50 hodín príprava semestrálnej práce; 30 hodín príprava na priebežný test; 48 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 180 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra priebežným testom za 15 bodov a na konci semestra záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu špeciálnopedagogických diagnostických javov a procesov. Počas semestra študent spracuje 3 čiastkové úlohy podľa zadania za 15 bodov. Na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude zameraná na problematiku špeciálnopedagogickej diagnostiky, ktorá bude prínosná a inováčná vo vzťahu k rozvoju vednej disciplíny špeciálnopedagogická diagnostika. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne spracovať danú problematiku na základe hlbokých vedomostí na úrovni hodnotenia ako aj dokáže navrhovať, overovať a implementovať nové diagnostické postupy. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike	

a vie ich korektne a jasne interpretovať. Študent je spôsobilý na vynikajúcej odbornej úrovni navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok. Študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami. Študent je spôsobilý na odbornej úrovni navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho. Študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich interpretovať na priemernej, dobrej úrovni. Študent je spôsobilý na priemernej odbornej úrovni navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Študent vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda vedomosti a má systematické porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich interpretovať na uspokojivej úrovni. Študent nedokáže navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda vedomosti a má určité porozumenie o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike a vie ich interpretovať na nízkej úrovni. Študent nedokáže navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy. Študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na výučbe nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike. Osvoja si vedomosti a zručnosti s využívaním testovacích metód v špeciálnopedagogickej diagnostike, na rôznych vývinových úrovniach pri rozličných druhoch a stupňoch postihnutia, narušenia a ohrozenia. Osvoja si vedomosti a zručnosti slúžiace pre adekvátne spracovanie výsledkov diagnostiky a ich aplikáciu u skúmaného jednotlivca. Študenti dokážu tvorivo využívať relevantné znalosti zo špeciálnopedagogickej diagnostiky, vrátane najnovších metód na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových situácií súvisiacich s výchovnou a komplexnou rehabilitáciou postihnutých a narušených. Študenti reflektujú aktuálne zmeny v poradenskom systéme a ich transfer do

oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky. V oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky sú študenti spôsobilí navrhovať a overovať vlastné diagnostické postupy.

Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu je koncipovaný ako systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia poznania v odbore špeciálnopedagogická diagnostika, vrátane poznania a porozumenia vzťahov k súvisiacim odborom – najmä v rámci komplexu odborov komplexnej diagnostiky (psychologická, medicínska, sociálna, pedagogická, liečebnopedagogická, logopedická a inkluzívna diagnostika ako aj špeciálnopedagogické poradenstvo).

Hlavné tézy kurzu: Nové trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike. Využívanie nových trendov diagnostiky v rámci komplexnej medziodborovej špeciálnopedagogickej diagnostike. Aplikácia nových trendov v diagnostike motoriky, vývinu kognície, percepcie, sebaobsluhy, školských spôsobilostí, reči, komunikácie. Aplikácia nových metód v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky. Kompetencie špeciálneho pedagóga pri diagnostike postihnutých v ranom a školskom veku, v dospelosti. Problémy merania a stanovenia komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky. Aplikácia a využitie výsledkov komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi. Zmeny v poradenskom systéme a ich transfer do oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky - diagnostika realizovaná v piatich stupňoch poradenského systému. Nové štandardy poskytovaných poradenských služieb so zreteľom na obsahové i výkonové štandardy odborných činností z pohľadu diagnostickej činnosti.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Biščo Kastelová, Alexandra, Németh, Ondrej (2017) Špeciálnopedagogický poradenský proces. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2017. - 310 s. Lit. 310 zázn. ISBN 978-80-8200-007-1

Biščo Kastelová, Alexandra (2014) Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 zázn. ISBN 978-80-89726-09-7

Biščo Kastelová, Alexandra, Vančová, Alica (2016) The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 zázn. In: Špeciálne vzdelávacie potreby : jubilejná časť konferenčného cyklu. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. - S. 142-159. - ISBN 978-80-561-0372-2

Biščo Kastelová, Alexandra (2013) Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. - ISBN 978-80-86499-09-3

Biščo Kastelová, Alexandra (2015) Výskum analýzy oficiálnych textových dokumentov špeciálnopedagogickej diagnostiky v špeciálnopedagogickom poradenskom procese, [Research analysis of the official diagnostic text documents in the special counselling process]. In: Multidimenzionalita východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2015. - S. 217-233. - ISBN 978-80-89726-38-7

Odporúčaná literatúra:

Barkkley, R. A. (2006) Attention Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment (Third edition). New York: The Guilford Press.2006.

Biščo Kastelová, Alexandra (2012) Charakteristika vybraných diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Lit. 17 zázn. In: Paedagogica specialis 26. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 352-379. - ISBN 978-80-223-3287-3

- Biščo Kastelová, Alexandra (2016) Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. Lit. 36 záz. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 93-103. - ISBN 978-80-89726-79-0
- Biščo Kastelová, Alexandra, Košarišťan, František (2019) Skríningový program na diagnostiku zrakovej percepcie žiakov mladšieho školského veku. Lit.: 10 záz. In: Paedagogica specialis 33. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2019. - S. 107-121. - ISBN 978-80-223-4852-2
- Biščo Kastelová, Alexandra, Lucká, Ivana (2014) Aplikácia diagnostických nástrojov pre jednotlivcov s ADHD v centrách špeciálnopedagogického poradenstva. Lit. 14 záz. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 41-54 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-15-8
- Biščo Kastelová, Alexandra, Németh, Ondrej (2020) Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 záz. ISBN 978-80-8200-056-9
- Biščo Kastelová, Alexandra, Németh, Ondrej (2015) Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Lit. 32 záz. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 107-118. - ISBN 978-80-223-4010-6
- BRICKER, Diane a kol. (2002) Assessment, Evaluation, and Programming System for Infants and Children (AEPS®), Second Edition, 4-Volume Set. Oregon. 1504 s. ISBN 978-1-55766-561-4
- ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. (2008) Strukturované učení. Vzdělávání dětí s autismem a jinými vývojovými poruchami. 1. vyd. Praha : Portál, 2008. 408 s. ISBN 978- 80-7367-475-5.
- DAVIDO, R. (2001) Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie. Praha : Portál. ISBN 80-7178-449-4.
- DUPAUL, George J., POWER, Thomas J., ANASTOPOULOS, Arthur D., REID, Robert (1998) ADHD Rating Scale - IV. New York : The Guilford Press. ISBN 1-57230-423-5.
- EKKENS, Ida E. (2004) In Sight. Manuál. Koninklijk Instituut tot Onderwijs van Slechtzienden en Blind: Amsterdam.
- HARISON, H., KOSITSKY, A. (2003) The Premature Baby Book: A Parent's Guide to Coping and Caring in the First Years. St. Martin's Griffin, 2003. 320 s. ISBN 978- 0312636494.
- KAPALKOVÁ, Svetlana a kol. (2010) Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov 2010. 110 s. ISBN 978-80-89113-83-5
- LAWSON, K., RUFF, H. A. (2004) Early focused attention predicts outcome for children born prematurely. In Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics. ISSN 0196- 206X, 2004, vol. 25, no. 6, p. 399-406.
- LINDER, Toni W. a kol. (2008) Transdisciplinary Play-Based Assessment, Second Edition (TPBA2). Denver, Colorado. 464 s. ISBN 978-1-55766-871-4
- MIKULAJOVÁ, Marína (2009) Metódy diagnostiky dyslexie. Učebné texty. Bratislava : Mabag 2009, 60 s. ISBN 978-89113-73-6. (elektronický optický disk, CD-ROM).
- MIKULAJOVÁ, Marína a kol. (2012) Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava : Slovenská asociácia logopédov, Mabag. 2012. 296 s. ISBN 978-80-89113-94-1
- Přinosilová, D. Diagnostika v speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.
- REIFF, M.I. et al. (2004) ADHD. A complete and Authoritative Guide, American Academy of Pediatrics. 2004. 355 s. ISBN 978-1581101218
- SCHALOCK, Robert L.; et al. (2002) Mental Retardation: Definition, Classification, and System of Supports (Tenth Edition). Washington : American Association on Mental Retardation. ISBN 0-940898-82-9.

SCHALOCK, Robert L.; et al. (2010) Intellectual Disability: Definition, Classification, and System of Supports (Eleventh Edition). Washington : American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. 259 s. ISBN 978-1-935304-04-3.

SVOBODA, Mojmir; KREJČÍŘOVÁ, Dana; VÁGNEROVÁ, Marie (2001) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha : Portál. 791 s. ISBN 80-7178-545-8.

THOMPSON, James R.; et al. (2004) Supports Intensity Scale (Manual and 25 forms). Washington : American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. 128 s.

TICHÁ, E. Základy speciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.

Ulrich, D., Ulrich, K. & Marten, M. (2009). Schulentwicklung bei Kindern mit schweren sprachentwicklungsstörungen. Nachbeobachtung bis zu 15 Jahre nach Entlassung aus Sprachheilkindergärten. Laryngo-Rhino-Otologie 88, 1-6. A social-cognitive analysis of life review.

VANČOVÁ, Alica, Biščo Kastelová, Alexandra (2016) The current research view on the issue of special educational diagnostics, special educational counselling and early intervention for children with disabilities in Slovakia. In: INTE 2016 : Proceedings book, Vol. 4 [elektronický zdroj]. - Vol. 4 (2016), s. 604- 613 [online]. - ISSN 2146-7358

VÁŠEK, Š. (2004) Speciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

WARD, S. (1999). An investigation into the effectiveness of an early intervention method for delayed language development in young children. International Journal of Language and Communication Disorders, 34, 243-265.

ZELINKOVÁ, O. (2001) Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.

Aktuálna platná legislatíva vo vzťahu k problematike speciálnopedagogickej diagnostiky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk alebo nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex018/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminára za semester (6sP+6sS), kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadanií po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadanií pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadanií získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizovane korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný naprojektovať zber údajov ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu, na základe hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov a prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Základná teória štatistiky. Premenné v štatistike a výskume. Základy tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Základy problematiky testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza. 1. Zber, triedenie a usporiadanie údajov – úvod a základné údaje 2. Deskriptívna štatistika – úvod, opis štatistického súboru, vizualizácia dát 3. Korelačná a regresná analýza – základné informácie 4. Pravdepodobnosť, teórie pravdepodobnosti 5. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti 6. Výberové šetrenie 7. Odhady charakteristík základného súboru 8. Testovanie hypotéz – jednovýberové testy hypotéz 9. Testovanie hypotéz - dvojitý výberové testy hypotéz 10. Testovanie hypotéz – neparametrické testy 11. – 12. Prezentácia semestrálneho projektu						
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. Chajdiak, J. Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 2013 Neubauer, J., Sedlačík, M., Kříž, O. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 Rimarčík, M. Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 2007						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk , anglický jazyk – štúdium zahraničnej literatúry						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex018/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminára za semester (6sP+6sS), kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadaní po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadaní pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadaní získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizovane korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný naprojektovať zber údajov ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu, na základe hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov a prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Základná teória štatistiky. Premenné v štatistike a výskume. Základy tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Základy problematiky testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza. 1. Zber, triedenie a usporiadanie údajov – úvod a základné údaje 2. Deskriptívna štatistika – úvod, opis štatistického súboru, vizualizácia dát 3. Korelačná a regresná analýza – základné informácie 4. Pravdepodobnosť, teórie pravdepodobnosti 5. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti 6. Výberové šetrenie 7. Odhady charakteristík základného súboru 8. Testovanie hypotéz – jednovýberové testy hypotéz 9. Testovanie hypotéz - dvojitý výberové testy hypotéz 10. Testovanie hypotéz – neparametrické testy 11. – 12. Prezentácia semestrálneho projektu						
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. Chajdiak, J. Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 2013 Neubauer, J., Sedlačík, M., Kříž, O. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 Rimarčík, M. Štatistika pre prax. Košice, Marián Rimarčík, 2007						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk , anglický jazyk – štúdium zahraničnej literatúry						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex019/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminára za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných zadanií po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických zadanií pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 zadanií získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizovane korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný naprojektovať zber údajov ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu, na základe hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov a prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza. 1. Zber, triedenie a usporiadanie údajov. 2. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru, vizualizácia dát 3. Korelačná a regresná analýza 4. Pravdepodobnosť 5. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti 6. Výberové šetrenie 7. Odhady charakteristík základného súboru 8. Testovanie hypotéz – jednovýberové testy hypotéz 9. Testovanie hypotéz - dvojitý výberové testy hypotéz 10. Testovanie hypotéz – neparametrické testy 11. – 12. Prezentácia semestrálneho projektu						
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. 2004. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. 2009. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. 2009. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. CHAJDIÁK, J. 2013. Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 2013 NEUBAUER, J., SEDLAČÍK, M., KŘÍŽ, O. 2016. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 RIMARČÍK, M. 2007. Štatistika pre prax. Košice, 2007						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex019/22	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminára za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). V rámci blended learningu sa bude využívať LMS MOODLE. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 48 hodín príprava priebežných úloh; 80 hodín príprava seminárnej práce a 40 hodín príprava na záverečný test. Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania lektora v priebehu semestra a ich odovzdanie v elektronickej podobe v stanovenej lehote, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu štatistických konceptov. V priebehu semestra študenti odovzdajú 5 vypracovaných заданий po 6 bodov, ktoré budú zamerané na riešenie štatistických заданий pomocou softvéru MS EXCEL a JASP z jednotlivých tém (deskriptívna štatistika, korelačná a regresná analýza, výberové šetrenie, testovanie hypotéz) a na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude obsahovať samostatné štatistické spracovanie a interpretáciu kvantitatívneho výskumu (vlastného alebo z prevzatých dát napríklad z diplomových, rigorózných alebo doktorandských prác). Študent odovzdá prácu v elektronickej podobe MS Word a MS EXCEL, prezentáciu pripraví v MS PowerPoint alebo Prezi. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne štatisticky vyhodnotiť kvantitatívny výskum a interpretovať ich. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý z niektorej z 5 заданий získa menej ako 3 body. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:	

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať; úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok a systematicky si pripravuje zadania na semináre, študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich korektne a jasne interpretovať s menšími nedostatkami, má nadobudnuté kľúčové kompetencie, vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho, študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda teoretické vedomosti teoretické vedomosti zberu dát pre kvantitatívny výskum a štatistického spracovania dát a vie ich interpretovať na priemernej, teda dobrej úrovni, má nadobudnuté teoretické vedomosti a zručnosti s použitím softvérov MS EXCEL a JASP pri riešení úloh, vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho, gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda učivo na uspokojivej úrovni. Teóriu ovláda s menšími medzerami, ale nevie ju aplikovať do riešenia praktických skúseností, pri interpretácii získaných štatistických údajov potrebuje pomoc. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda teoretické vedomosti štatistického spracovania dát na nízkej úrovni, na pokyny a výzvy vyučujúceho reaguje so značnými nepresnosťami; študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na seminároch nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizovane korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) toto hodnotenie získa študent vtedy, ak nesplní niektoré z požadovaných minimálnych kritérií a nie je pripustený k záverečnému testu. Znamená to, že študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent je schopný naprojektovať zber údajov ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu, na základe hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov a prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania. Študent po absolvovaní kurzu bude schopný vhodne si zvoliť štatistickú metódu v rámci kvantitatívneho výskumu. Získa zručnosti v spracovaní a vyhodnotení dát a bude vedieť vhodne použiť softvér MS EXCEL a JASP. Bude rozumieť významu získaných štatistických údajov a bude vedieť vyhodnotiť a interpretovať získané štatistické výstupy kvantitatívneho skúmania.

Stručná osnova predmetu:

Zoznámenie sa s druhmi premenných a základnou teóriou štatistiky. Zvládnutie tvorby deskriptívnych štatistík súboru v programe MS Excel a JASP. Schopnosť testovania štatistických hypotéz s využitím parametrických aj neparametrických testov. Analýza rozptylu - ANOVA. Korelačná a regresná analýza. 1. Zber, triedenie a usporiadanie údajov. 2. Deskriptívna štatistika – opis štatistického súboru, vizualizácia dát 3. Korelačná a regresná analýza 4. Pravdepodobnosť 5. Náhodné veličiny - rozdelenie pravdepodobnosti 6. Výberové šetrenie 7. Odhady charakteristík základného súboru 8. Testovanie hypotéz – jednovýberové testy hypotéz 9. Testovanie hypotéz - dvojjvýberové testy hypotéz 10. Testovanie hypotéz – neparametrické testy 11. – 12. Prezentácia semestrálneho projektu						
Odporúčaná literatúra: COHEN, B. H., LEA, R. B. 2004. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004. ISBN 0-471-22031-0. PAGANO, R. R. 2009. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 978-0-495-59652-3. GRAVATTER, F. J., WALLNAU, L. B. 2009. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 9-780-495-602200. MARKECHOVÁ, D., TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B. 2011. Základy štatistiky pre pedagógov. Nitra: UKF, 2011. ISBN 978-80-8094. CHAJDIK, J. 2013. Štatistika jednoducho v Exceli, Bratislava, Statis, 2013 NEUBAUER, J., SEDLAČÍK, M., KŘÍŽ, O. 2016. Základy štatistiky. Praha, Grada, 2016 RIMARČÍK, M. 2007. Štatistika pre prax. Košice, 2007						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a anglický jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex011/22	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminárov za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: spolu 12 VH – 6 kreditov = 180 hodín záťaže 12 hodín priamej výučby, 50 hodín teoretickej konceptualizácie (štúdium teoretických konceptov v aplikácii do argumentačného diskurzu, individuálna konceptualizácia poznania, vzájomné vydiskutovávanie významov). 80 hodín praktickej činnosti (dizajnovanie, realizácia výskumných sond v spolupráci so subjektmi, zber dôkazov, interpretácia, seba/reflexia vedenie portfólia, autoevalvácia). 38 hodín prípravy na skúšku formou obhajoby e/portfólia. Metódy vzdelávania: Aktívno-produktívna metodika výučby: - Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: - Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. - Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: - Prezenčná - Kombinovaná - Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa: 1) Priebežné vypracovanie a registrácia podkladov do e/portfólia a ich prezentácia vyučujúcemu. 2) Aktívnu účasť na kurzoch, pod čím sa chápe zapájanie sa do argumentačného diskurzu, indukovania významov a konceptualizovania poznania. Argumentačné diskurzy budú vždy tematické s cieľom konštruovať sociálne zdieľané poznanie študentmi. Záverečné hodnotenie: 1) Predmet je ukončený obhajobou – ko/evalváciou e/portfólia súvisiaceho s predmetom formou ústnej skúšky. Študent si vedie počas semestra e/portfólio súvisiace s predmetom, ktoré bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie	

súvisiace s dizajnovaním výskumu ako nástroja vedy. Koncepcia E/portfólia je dôkazom autonómie, kompetentnosti, vedeckej integrity, identity študenta, kreativity a sebareprezentácie.

Vo všeobecnosti má e/portfólio študenta doktorandského štúdia zahŕňať (ak nie je vyučujúcim inak stanovené) nasledujúce položky:

1. Prehľad o študentom vybranom výskumnom probléme na všeobecnej úrovni a dôvod, prečo ho on definuje ako dôležitú výzvu, vrátane niekoľko odporúčaní o tom, čo študent urobil, aby ho vyriešil – táto úvodná stránka by mala byť pútavá využitím fotografií, grafiky a možno aj videom alebo zvukovým úvodom od študenta.
2. Opis problému, ktorý študent skúma a s opatrením, ktoré treba vykonať.
3. Podrobný opis oblasti činnosti (kontext činnosti) študenta.
4. Prehľad literatúry ako súčasť procesu plánovania vlastného výskumu (kontext výskumu) a odvolávky na autority.
5. Otázku(y) výskumu v rovine konštrukcií typických pre koncipovanie otázok výskumu.
6. Stručne, ale výstižne opísaný proces výskumu (jeho postupnosti krokov).
7. Záznamy o organizácii, priebehu, podmienok študentovho výskumu, ktoré dokumentujú aktivitu v rámci viacerých krokov jeho výskumného konania, vrátane podrobností zozbieraných údajov a vykonanej analýzy.
8. Študentovu záverečnú úvahu („Ako sa stávam výskumníkom“) o tom, čo sa naučil/nadobudol v jednotlivých krokoch, a to o sebe samom, vlastných činoch, kontexte a vykonanom procese výskumu.
9. Zbierku akýchkoľvek artefaktov: obrázkov, konceptuálnych máp, záznamov, interpretácií výpovedí, zápiskov, foriem seba/reflexií a videí, či iných nahrávok alebo výskumných blogov, ktoré chce študent zahrnúť do e/portfólia.
10. Profesionálny životopis študenta zameraný na vyzdvihnutie praktických skúseností súvisiacich s pozíciou a dosiahnutými kompetenciami.

Tento prehľad sústredený v e/portfóliu poskytne určujúci kontext dôkazov na preskúmanie úloh, ktoré definoval vyučujúci. Vypracovaním, vedením a obhajobou e/portfólia preukáže študent spôsobilosť kritického posúdenia vhodnosti kvalitatívne poňatého výskumu v učiteľstve a pedagogických vedách a v príbuzných odboroch vrátane zdôvodnenia uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent prezentuje excelentný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája vedeckými argumentami, kladením otázok a logickými úvahami, jeho poznanie je na excelentnej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje expertnú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje veľmi dobrý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája odbornými argumentami, poskytovaním odpovedí a logickými úvahami, jeho poznanie je na veľmi dobrej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje odbornú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje primeraný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je sporadicky aktívny, do diskusií sa zapája odbornými úvahami, jeho poznanie je na priemernej úrovni. Celkovo (vrátane

vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje redukovanú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje uspokojivý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, úvahy prezentuje iba na vyzvanie, do diskusií sa zapája len občas, vo výučbe je menej aktívny, jeho poznanie je na uspokojivej úrovni, čomu zodpovedajú jeho štandardné odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje obmedzenú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent má minimálne nutný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je pasívny nezapája, prezentuje skôr naučené odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje kompetentnosť ovládania a zvládania na najnižšej úrovni prijateľnosti.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): Študent preukazuje výrazne neuspokojivú úroveň vo všetkých hodnotených položkách. Toto hodnotenie získa študent, ktorý získa z celkového počtu bodov menej ako 60 bodov.

Obhajoba predmetového portfólia 50%, aktívna účasť v tematických argumentačných diskurzoch 20%, priebežné úlohy súvisiace s praktickou činnosťou 20%, obsahová, terminologická, štylistická, grafická a gramatická stavba vedeckého textu písomného prejavu 10% z celkového 100% hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý niektorú zo zadaných tém a úloh nezrealizuje. Súčasťou ko/evalvácie budú odporúčania a usmernenia v rámci poskytnutia spätnej väzby.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je predostrieť študentom koncept kvalitatívnej metodológie v nadväznosti na učiteľstvo a pedagogické vedy (vrátane príbuzných vied) so zacielením na úroveň kritického, hodnotiaceho, kontextuálneho myslenia z hľadiska zdôvodňovania významu princípov kvalitatívnej metodológie. Tento kurz doktorandského štúdia ako forma vedeckej výchovy je zameraný na pripravenosť nielen dizajnovat', manažovať, evalvovať kvalitatívne poňatý výskum, ale tiež zvážiť a evalvovať (zhodnotiť a posúdiť) vhodnosť jeho využitia v učiteľstve a pedagogických vedách.

Študent po absolvovaní kurzu:

- Disponuje relevantným prehľadom princípov kvalitatívnej metodológie a ich uplatnenia na základe pochopenia teoretických východísk.
- Dokáže identifikovať význam, zákonitosti, podmienky uplatnenia kvalitatívneho výskumu pri zvažovaní jeho využitia. Je si vedomý, že výskum je nástroj vedy.
- Dokáže kriticky uvažovať a zdôvodniť vhodnosť využiteľnosti inventáru výskumných nástrojov, metód, techník pre konkrétne skupiny subjekty, skúmané javy, výskumné problémy a ciele.
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci uplatnenia terminológie metodológie vedy (kvalitatívnej metodológie). V rámci nej bude spôsobilý viesť diskusiu a argumentáciu v primeranom ovzduší vedeckej náročnosti..
- Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci zdôvodnenia (opodstatnenia) svojho výskumu. Predmet je prednostne zameraný aj na vynárajúce sa prenositeľné spôsobilosti, ktoré sú súvzťažné ako s metodológiou výskumu, tak i s ostatnými komplementárnymi vyučovanými predmetmi v rámci ŠP.

1. Konkretizované prenositeľné spôsobilosti (Úroveň expertného ovládania a zvládania):

Spôsobilosť ovládať terminológiu metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť viesť komunikáciu s využitím exaktnej terminológie metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť koncipovať dizajn kvalitatívne poňatého výskumu (skúmania) v rámci adekvátnej stratégie, zvoleného žánru (typu), s náležitými nástrojmi, metódami, technikami získavania dát a elaborácie výskumného materiálu. Spôsobilosť a posteriori vyhodnocovať výskum s poukázaním na jeho úspešnosť. Spôsobilosť ovládať a zvládať organizovanie skúmania z hľadiska plánu osobnej profesijnej uskutočniteľnosti. Spôsobilosť evalvovať (hodnotiť a posudzovať). 2. Vedecké poznanie (Úroveň expertného poznania). Metodológia výskumu – kvalitatívna metodológia 3. Postoje (Úroveň expertného postoja). Zaujatie kompetentného postoja 4. Hodnoty (Úroveň expertného etického konania). Etické konanie výskumníka v učiteľstve a pedagogických vedách.					
Stručná osnova predmetu: 1. Konštrukt kvalitatívna metodológia. Kvalitatívna metodológia a jej princípy. Konštrukt kvalitatívny výskum. Reflexia realizácie kvalitatívneho skúmania. 2. Kvalitatívne poňaté metodologické implikácie v učiteľstve a pedagogických vedách. 3. Žánre (dizajny) kvalitatívnej metodológie. Typy kvalitatívneho skúmania. Subjekty a objekty kvalitatívneho skúmania. 4. Kvalitatívny výskumník. 5. Dizajn kvalitatívneho výskumu. 6. Inštrumentárium, inventár kvalitatívneho výskumu (nástroje, metódy, techniky skúmania). 7. Získavanie výskumného materiálu/dát (aproximácia a extrakcia výskumných dát). 8. Podmienky realizácie kvalitatívneho výskumu. Vybrané riziká späté so skúmaním didaktickej reality. 9. Analyzovanie, interpretovanie (elaborácia)výskumného materiálu. 10. Validácia (platnosť), spoľahlivosť, triangulácia, dôveryhodnosť kvalitatívneho výskumu. 11. Učiteľský výskum (skúmanie didaktickej reality učiteľom). 12. Akčný výskum (pretváranie didaktickej reality vnesením nového prvku do výučby).					
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: KOSTRUB, D. 2016. Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava: Univerzita Komenského. KOSTRUB, D. 2022. Učiteľ výskumník – Profesia založená na výskume. Dizajny výskumu a premeny výučby. Bratislava: Veda. (vyjde v I. Q. 2022).					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	50,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex011/22	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok a seminárov za semester, kombinovanou formou; (primárne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: spolu 12 VH – 6 kreditov = 180 hodín záťaže 12 hodín priamej výučby, 50 hodín teoretickej konceptualizácie (štúdium teoretických konceptov v aplikácii do argumentačného diskurzu, individuálna konceptualizácia poznania, vzájomné vydiskutovávanie významov). 80 hodín praktickej činnosti (dizajnovanie, realizácia výskumných sond v spolupráci so subjektmi, zber dôkazov, interpretácia, seba/reflexia vedenie portfólia, autoevalvácia). 38 hodín prípravy na skúšku formou obhajoby e/portfólia. Metódy vzdelávania: Aktívno-produktívna metodika výučby: - Bádanie a objavovanie, otvorené praktizovanie, elaborovanie informácií. Interaktívno-produktívna metodika výučby: - Indukovanie princípov, konceptualizácia vedeckého poznania. - Argumentačný diskurz na primeranej úrovni intelektovej náročnosti doktorandského štúdia. Forma: - Prezenčná - Kombinovaná - Dištančná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa: 1) Priebežné vypracovanie a registrácia podkladov do e/portfólia a ich prezentácia vyučujúcemu. 2) Aktívnu účasť na kurzoch, pod čím sa chápe zapájanie sa do argumentačného diskurzu, indukovania významov a konceptualizovania poznania. Argumentačné diskurzy budú vždy tematické s cieľom konštruovať sociálne zdieľané poznanie študentmi. Záverečné hodnotenie: 1) Predmet je ukončený obhajobou – ko/evalváciou e/portfólia súvisiaceho s predmetom formou ústnej skúšky. Študent si vedie počas semestra e/portfólio súvisiace s predmetom, ktoré bude obsahovať starostlivo vybrané dôkazy o tom, ako si študent utvára vedecké poznanie a kompetencie	

súvisiace s dizajnovaním výskumu ako nástroja vedy. Koncepcia E/portfólia je dôkazom autonómie, kompetentnosti, vedeckej integrity, identity študenta, kreativity a sebareprezentácie.

Vo všeobecnosti má e/portfólio študenta doktorandského štúdia zahŕňať (ak nie je vyučujúcim inak stanovené) nasledujúce položky:

1. Prehľad o študentom vybranom výskumnom probléme na všeobecnej úrovni a dôvod, prečo ho on definuje ako dôležitú výzvu, vrátane niekoľko odporúčaní o tom, čo študent urobil, aby ho vyriešil – táto úvodná stránka by mala byť pútavá využitím fotografií, grafiky a možno aj videom alebo zvukovým úvodom od študenta.
2. Opis problému, ktorý študent skúma a s opatrením, ktoré treba vykonať.
3. Podrobný opis oblasti činnosti (kontext činnosti) študenta.
4. Prehľad literatúry ako súčasť procesu plánovania vlastného výskumu (kontext výskumu) a odvolávky na autority.
5. Otázku(y) výskumu v rovine konštrukcií typických pre koncipovanie otázok výskumu.
6. Stručne, ale výstižne opísaný proces výskumu (jeho postupnosti krokov).
7. Záznamy o organizácii, priebehu, podmienok študentovho výskumu, ktoré dokumentujú aktivitu v rámci viacerých krokov jeho výskumného konania, vrátane podrobností zozbieraných údajov a vykonanej analýzy.
8. Študentovu záverečnú úvahu („Ako sa stávam výskumníkom“) o tom, čo sa naučil/nadobudol v jednotlivých krokoch, a to o sebe samom, vlastných činoch, kontexte a vykonanom procese výskumu.
9. Zbierku akýchkoľvek artefaktov: obrázkov, konceptuálnych máp, záznamov, interpretácií výpovedí, zápiskov, foriem seba/reflexií a videí, či iných nahrávok alebo výskumných blogov, ktoré chce študent zahrnúť do e/portfólia.
10. Profesionálny životopis študenta zameraný na vyzdvihnutie praktických skúseností súvisiacich s pozíciou a dosiahnutými kompetenciami.

Tento prehľad sústredený v e/portfóliu poskytne určujúci kontext dôkazov na preskúmanie úloh, ktoré definoval vyučujúci. Vypracovaním, vedením a obhajobou e/portfólia preukáže študent spôsobilosť kritického posúdenia vhodnosti kvalitatívne poňatého výskumu v učiteľstve a pedagogických vedách a v príbuzných odboroch vrátane zdôvodnenia uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie.

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky): študent prezentuje excelentný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája vedeckými argumentami, kladením otázok a logickými úvahami, jeho poznanie je na excelentnej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje expertnú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard): študent prezentuje veľmi dobrý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, dokáže analyzovať a kriticky uvažovať, vo výučbe je aktívny, do diskusií sa zapája odbornými argumentami, poskytovaním odpovedí a logickými úvahami, jeho poznanie je na veľmi dobrej úrovni. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje odbornú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca): študent prezentuje primeraný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je sporadicky aktívny, do diskusií sa zapája odbornými úvahami, jeho poznanie je na priemernej úrovni. Celkovo (vrátane

vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje redukovanú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky): študent prezentuje uspokojivý prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, úvahy prezentuje iba na vyzvanie, do diskusií sa zapája len občas, vo výučbe je menej aktívny, jeho poznanie je na uspokojivej úrovni, čomu zodpovedajú jeho štandardné odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje obmedzenú kompetentnosť na úrovni ovládania a zvládania.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá): študent má minimálne nutný prehľad v oblasti chápania a uplatňovania princípov kvalitatívnej metodológie, vo výučbe je pasívny nezapája, prezentuje skôr naučené odpovede. Celkovo (vrátane vedenia a obhajoby e/portfólia) preukazuje kompetentnosť ovládania a zvládania na najnižšej úrovni prijateľnosti.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše): Študent preukazuje výrazne neuspokojivú úroveň vo všetkých hodnotených položkách. Toto hodnotenie získa študent, ktorý získa z celkového počtu bodov menej ako 60 bodov.

Obhajoba predmetového portfólia 50%, aktívna účasť v tematických argumentačných diskurzoch 20%, priebežné úlohy súvisiace s praktickou činnosťou 20%, obsahová, terminologická, štylistická, grafická a gramatická stavba vedeckého textu písomného prejavu 10% z celkového 100% hodnotenia. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý niektorú zo zadaných tém a úloh nezrealizuje. Súčasťou ko/evalvácie budú odporúčania a usmernenia v rámci poskytnutia spätnej väzby.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je predostrieť študentom koncept kvalitatívnej metodológie v nadväznosti na učiteľstvo a pedagogické vedy (vrátane príbuzných vied) so zacielením na úroveň kritického, hodnotiaceho, kontextuálneho myslenia z hľadiska zdôvodňovania významu princípov kvalitatívnej metodológie. Tento kurz doktorandského štúdia ako forma vedeckej výchovy je zameraný na pripravenosť nielen dizajnovat', manažovať, evalvovať kvalitatívne poňatý výskum, ale tiež zvážiť a evalvovať (zhodnotiť a posúdiť) vhodnosť jeho využitia v učiteľstve a pedagogických vedách.

Študent po absolvovaní kurzu:

- Disponuje relevantným prehľadom princípov kvalitatívnej metodológie a ich uplatnenia na základe pochopenia teoretických východísk.
 - Dokáže identifikovať význam, zákonitosti, podmienky uplatnenia kvalitatívneho výskumu pri zvažovaní jeho využitia. Je si vedomý, že výskum je nástroj vedy.
 - Dokáže kriticky uvažovať a zdôvodniť vhodnosť využiteľnosti inventáru výskumných nástrojov, metód, techník pre konkrétne skupiny subjekty, skúmané javy, výskumné problémy a ciele.
 - Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci uplatnenia terminológie metodológie vedy (kvalitatívnej metodológie). V rámci nej bude spôsobilý viesť diskusiu a argumentáciu v primeranom ovzduší vedeckej náročnosti..
 - Bude spôsobilý zaujať kompetentný postoj vo veci zdôvodnenia (opodstatnenia) svojho výskumu.
- Predmet je prednostne zameraný aj na vynárajúce sa prenositeľné spôsobilosti, ktoré sú súvzťažné ako s metodológiou výskumu, tak i s ostatnými komplementárnymi vyučovanými predmetmi v rámci ŠP.

1. Konkretizované prenositeľné spôsobilosti (Úroveň expertného ovládania a zvládania):

Spôsobilosť ovládať terminológiu metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť viesť komunikáciu s využitím exaktnej terminológie metodológie výskumu so zameraním na kvalitatívnu metodológiu.

Spôsobilosť koncipovať dizajn kvalitatívne poňatého výskumu (skúmania) v rámci adekvátnej stratégie, zvoleného žánru (typu), s náležitými nástrojmi, metódami, technikami získavania dát a elaborácie výskumného materiálu.

Spôsobilosť a posteriori vyhodnocovať výskum s poukázaním na jeho úspešnosť.

Spôsobilosť ovládať a zvládať organizovanie skúmania z hľadiska plánu osobnej profesijnej uskutočniteľnosti.

Spôsobilosť evalvovať (hodnotiť a posudzovať).

2. Vedecké poznanie (Úroveň expertného poznania).

Metodológia výskumu – kvalitatívna metodológia

3. Postoje (Úroveň expertného postoja).

Zaujatie kompetentného postoja

4. Hodnoty (Úroveň expertného etického konania).

Etické konanie výskumníka v učiteľstve a pedagogických vedách.

Stručná osnova predmetu:

1. Konštrukt kvalitatívna metodológia. Kvalitatívna metodológia a jej princípy. Konštrukt kvalitatívny výskum. Reflexia realizácie kvalitatívneho skúmania.

2. Kvalitatívne poňaté metodologické implikácie v učiteľstve a pedagogických vedách.

3. Žánre (dizajny) kvalitatívnej metodológie. Typy kvalitatívneho skúmania.

Subjekty a objekty kvalitatívneho skúmania.

4. Kvalitatívny výskumník.

5. Dizajn kvalitatívneho výskumu.

6. Inštrumentárium, inventár kvalitatívneho výskumu (nástroje, metódy, techniky skúmania).

7. Získavanie výskumného materiálu/dát (aproximácia a extrakcia výskumných dát).

8. Podmienky realizácie kvalitatívneho výskumu. Vybrané riziká späté so skúmaním didaktickej reality.

9. Analyzovanie, interpretovanie (elaborácia) výskumného materiálu.

10. Validácia (platnosť), spoľahlivosť, triangulácia, dôveryhodnosť kvalitatívneho výskumu.

11. Učiteľský výskum (skúmanie didaktickej reality učiteľom).

12. Akčný výskum (pretváranie didaktickej reality vnesením nového prvku do výučby).

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

KOSTRUB, D. 2016. Základy kvalitatívnej metodológie. Keď interpretované významy znamenajú viac ako vysoké čísla. Bratislava: Univerzita Komenského.

KOSTRUB, D. 2022. Učiteľ výskumník – Profesia založená na výskume. Dizajny výskumu a premeny výučby. Bratislava: Veda. (vyjde v I. Q. 2022).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
25,0	25,0	0,0	0,0	0,0	50,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., doc. PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex012/22	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh výučby: prednáška + seminár Rozsah výučby: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín výučby kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín výučby; 48 hodín samoštúdium, 30 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín vypracovanie výskumného plánu. 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 150 hodín. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej téme, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie výskumných plánov, modelovanie príkladov použitia výskumných metód, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam kvantitatívneho výskumu, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, vyťažovanie originálnych riešení výskumného dizajnu, uplatnenie kritického metodologického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov výskumných plánov.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce - písomného prehľadu využitia kvantitatívne orientovaného výskumu vo vzťahu k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia) a vypracovanie plánu využitia kvantitatívneho výskumného dizajnu relevantného k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na vynikajúcej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, orientuje sa vo výskumných	

paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, vie vytvárať a obhájiť plán kvantitatívne orientovaného výskumu, vie kriticky zhodnotiť limity kvantitatívneho výskumu, dokáže prenášať získané poznatky do výskumu realizovaného v rámci dizertačnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívneho výskumu, má solídny prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na priemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach a výskumných paradigmách vo vzťahu k téme dizertačnej práce.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z metodológie kvantitatívne orientovaného výskumu a výskumných metód, vytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce..

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na elementárnej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, vytvoril si základnú predstavu o výskumných paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, na nízkej úrovni získal prehľad o súčasnom kvantitatívne orientovanom výskume. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z metodológie kvantitatívneho výskumu pri tvorbe výskumného plánu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami z metodológie kvantitatívneho výskumu a výskumných metód, nevytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách. Nedokáže využiť poznatky z predmetu pri tvorbe výskumného plánu dizertačnej práce.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je osvojiť si poznatky o metodológii kvantitatívneho výskumu na úrovni postgraduálneho štúdia, získať prehľad o pokročilejších výskumných metódach používaných v spoločenských vedách, porozumieť náročnému výskumnému dizajnu a získať schopnosť vytvárať výskumné plány kvantitatívne orientovaného výskumu v kontexte témy dizertačnej práce.

Študent po absolvovaní predmetu rozumie paradigme kvantitatívne orientovanému výskumu vo vzťahu k súčasnému poznaniu východiskovej vednej disciplíny. Študent rozumie rôznym druhom výskumných metód v kvantitatívne orientovanom výskume, pozná princípy ich výberu a požiadavky na ich uplatnenie, vie sa orientovať v deskriptívnych, experimentálnych a korelačných štúdiách, rozumie možnostiam a úskaliam zberu a vyhodnocovania údajov, dokáže vytvoriť kvantitatívne orientovaný výskumný plán vo vzťahu k téme dizertačnej práce s uplatnením náročnejších nástrojov kvantitatívne orientovanej metodológie. Dokáže analyzovať metodológiu použitú v jednotlivých výskumov publikovaných vo vedeckých časopisoch, zdôvodniť ich použitie. Je schopný kritickej reflexie metodológie kvantitatívne orientovaných výskumov, ich predností a koncepčných a interpretačných nedostatkov. Získa kompetencie plánovať, realizovať a vyhodnocovať výskum a zvýši sa jeho úroveň metodologického povedomia.

Stručná osnova predmetu:

- Miesto kvantitatívneho výskumu vo vedných disciplínach.

Študent rozumie významu kvantitatívneho výskumu a jeho uplatneniu v spoločenskovedných disciplínach, jeho miestu v získavaní nových vedných poznatkoch. Chápe kvantitatívny výskumu

ako výskumnú stratégiu založenú na zbere, spracovaní a interpretácii výskumných dát, ktorá podporuje objektívne empirické skúmanie pozorovateľných javov prostredníctvom množstva kvantifikačných metód a techník.

- Požiadavky, prostriedky a nástroje v kvantitatívnom výskume. Výber výskumných nástrojov a ich uplatnenie vo výskume.

Študent rozumie výskumným požiadavkám pre výber výskumných prostriedkov a nástrojov v kvantitatívnom výskume. Dokáže sa v procese tvorby výskumného plánu prispôbiť požiadavkám základného, aplikovaného výskumu. Adekvátne dokáže využívať rôzne výskumné metódy a nástroje (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, testové nástroje, experiment a vhodne ich kombinovať). Dokáže posúdiť mieru spoľahlivosti a validity výskumných nástrojov, uplatňuje požadované podmienky pre ich adaptáciu do slovenského jazyka.

- Štruktúra výskumného plánu. Formulácia výskumných zámerov, cieľov, hypotéz. Špecifiká výskumných vzoriek. Výskumné vzorky s nízkou početnosťou.

Študent si osvojí tvorbu výskumného plánu, rozumie jeho obsahu a štruktúre, chápe činnosti spojené s jednotlivými etapami výskumu, dokáže správne formulovať výskumné otázky, ciele výskumu a výskumné hypotézy. Adekvátne výskumnému zámeru vie vytvoriť výskumnú vzorku, uvedomuje si limity výberu subjektov. Vie vytvoriť vhodný výskumný dizajn aj s nízkym počtom subjektov.

- Kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy. Matematicko-štatistické spracovanie dát a interpretácia výsledkov výskumu.

Študent sa orientuje v metódach matematicko-štatistického spracovania výskumných dát, uvedomuje si vzťah medzi charakterom dát a možnosťami (limitmi) ich matematicko-štatistického spracovania. Študent si uvedomuje špecifickosť merania ako ústredného prvku kvantitatívneho výskumu, ako základného spojenia medzi empirickým pozorovaním a matematickým vyjadrením kvantitatívnych vzťahov. Ovláda a dokáže využívať metódy spracovania deskriptívnych dát, rozumie výberu a pravidlám používania vhodných nástrojov inferenčnej štatistiky a vhodných štatistických testov pre overenie platnosti výskumných hypotéz.

- Koncepcné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.

Študent vie posúdiť výhody a nevýhody limity kvantitatívnej metodológie, dokáže porovnať výhody a nevýhody kvantitatívnej metodológie výskumu vo vzťahu k kvalitatívnemu výskumu, vie vhodne využiť kvantitatívny výskum v zmiešanom výskumnom dizajne.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta.
CSÁMPAI, O. 2013. Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K. 2007. Research Methods in Education. Routledge.
BAČÍKOVÁ, M., JANOVSÁ, M. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Prešov: Šafárik Press.

PROKŠA, M., HELD, E. a kol. 2008. Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského v Bratislave. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.

IŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex012/22	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Druh výučby: prednáška + seminár Rozsah výučby: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín výučby kombinovanou metódou. Pracovná záťaž študenta: 12 hodín výučby; 48 hodín samoštúdium, 30 hodín príprava seminárnej práce, 30 hodín vypracovanie výskumného plánu. 30 hodín príprava na záverečný test. Spolu 150 hodín. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej téme, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie výskumných plánov, modelovanie príkladov použitia výskumných metód, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam kvantitatívneho výskumu, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, vyťažovanie originálnych riešení výskumného dizajnu, uplatnenie kritického metodologického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov výskumných plánov.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce - písomného prehľadu využitia kvantitatívne orientovaného výskumu vo vzťahu k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia) a vypracovanie plánu využitia kvantitatívneho výskumného dizajnu relevantného k téme dizertačnej práce (25% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A (výborne – vynikajúce výsledky). Študent počas štúdia predmetu získal výnimočnú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na vynikajúcej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, orientuje sa vo výskumných	

paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, vie vytvárať a obhájiť plán kvantitatívne orientovaného výskumu, vie kriticky zhodnotiť limity kvantitatívneho výskumu, dokáže prenášať získané poznatky do výskumu realizovaného v rámci dizertačnej práce.

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal nadpriemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na nadpriemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívneho výskumu, má solídny prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce.

C (dobre – bežná spoľahlivá práca). nadpriemerný štandard). Študent počas štúdia predmetu získal priemernú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na priemernej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach a výskumných paradigmách vo vzťahu k téme dizertačnej práce.

D (uspokojivo – prijateľné výsledky), Študent spĺňa základné požiadavky na absolvovanie predmetu, disponuje základnými poznatkami z metodológie kvantitatívne orientovaného výskumu a výskumných metód, vytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách relevantných k téme dizertačnej práce..

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá). Študent počas štúdia predmetu získal minimálne akceptovanú úroveň poznatkov z metodológie kvantitatívneho výskumu, na elementárnej úrovni sa orientuje vo výskumných metódach kvantitatívne orientovaného výskumu, vytvoril si základnú predstavu o výskumných paradigmách blízkyh téme dizertačnej práce, na nízkej úrovni získal prehľad o súčasnom kvantitatívne orientovanom výskume. Dokáže iba na elementárnej úrovni uplatniť poznatky z metodológie kvantitatívneho výskumu pri tvorbe výskumného plánu.

Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), Študent nespĺňa ani minimálne požiadavky na absolvovanie predmetu, nedisponuje elementárnymi poznatkami z metodológie kvantitatívneho výskumu a výskumných metód, nevytvoril si prehľad o súčasnom výskume a výskumných paradigmách. Nedokáže využiť poznatky z predmetu pri tvorbe výskumného plánu dizertačnej práce.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je osvojiť si poznatky o metodológii kvantitatívneho výskumu na úrovni postgraduálneho štúdia, získať prehľad o pokročilejších výskumných metódach používaných v spoločenských vedách, porozumieť náročnému výskumnému dizajnu a získať schopnosť vytvárať výskumné plány kvantitatívne orientovaného výskumu v kontexte témy dizertačnej práce.

Študent po absolvovaní predmetu rozumie paradigme kvantitatívne orientovanému výskumu vo vzťahu k súčasnému poznaniu východiskovej vednej disciplíny. Študent rozumie rôznym druhom výskumných metód v kvantitatívne orientovanom výskume, pozná princípy ich výberu a požiadavky na ich uplatnenie, vie sa orientovať v deskriptívnych, experimentálnych a korelačných štúdiách, rozumie možnostiam a úskaliam zberu a vyhodnocovania údajov, dokáže vytvoriť kvantitatívne orientovaný výskumný plán vo vzťahu k téme dizertačnej práce s uplatnením náročnejších nástrojov kvantitatívne orientovanej metodológie. Dokáže analyzovať metodológiu použitú v jednotlivých výskumov publikovaných vo vedeckých časopisoch, zdôvodniť ich použitie. Je schopný kritickej reflexie metodológie kvantitatívne orientovaných výskumov, ich predností a koncepčných a interpretačných nedostatkov. Získa kompetencie plánovať, realizovať a vyhodnocovať výskum a zvýši sa jeho úroveň metodologického povedomia.

Stručná osnova predmetu:

- Miesto kvantitatívneho výskumu vo vedných disciplínach.

Študent rozumie významu kvantitatívneho výskumu a jeho uplatneniu v spoločenskovedných disciplínach, jeho miestu v získavaní nových vedných poznatkoch. Chápe kvantitatívny výskumu

ako výskumnú stratégiu založenú na zbere, spracovaní a interpretácii výskumných dát, ktorá podporuje objektívne empirické skúmanie pozorovateľných javov prostredníctvom množstva kvantifikačných metód a techník.

- Požiadavky, prostriedky a nástroje v kvantitatívnom výskume. Výber výskumných nástrojov a ich uplatnenie vo výskume.

Študent rozumie výskumným požiadavkám pre výber výskumných prostriedkov a nástrojov v kvantitatívnom výskume. Dokáže sa v procese tvorby výskumného plánu prispôbiť požiadavkám základného, aplikovaného výskumu. Adekvátne dokáže využívať rôzne výskumné metódy a nástroje (pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, testové nástroje, experiment a vhodne ich kombinovať). Dokáže posúdiť mieru spoľahlivosti a validity výskumných nástrojov, uplatňuje požadované podmienky pre ich adaptáciu do slovenského jazyka.

- Štruktúra výskumného plánu. Formulácia výskumných zámerov, cieľov, hypotéz. Špecifiká výskumných vzoriek. Výskumné vzorky s nízkou početnosťou.

Študent si osvojí tvorbu výskumného plánu, rozumie jeho obsahu a štruktúre, chápe činnosti spojené s jednotlivými etapami výskumu, dokáže správne formulovať výskumné otázky, ciele výskumu a výskumné hypotézy. Adekvátne výskumnému zámeru vie vytvoriť výskumnú vzorku, uvedomuje si limity výberu subjektov. Vie vytvoriť vhodný výskumný dizajn aj s nízkym počtom subjektov.

- Kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy. Matematicko-štatistické spracovanie dát a interpretácia výsledkov výskumu.

Študent sa orientuje v metódach matematicko-štatistického spracovania výskumných dát, uvedomuje si vzťah medzi charakterom dát a možnosťami (limitmi) ich matematicko-štatistického spracovania. Študent si uvedomuje špecifickosť merania ako ústredného prvku kvantitatívneho výskumu, ako základného spojenia medzi empirickým pozorovaním a matematickým vyjadrením kvantitatívnych vzťahov. Ovláda a dokáže využívať metódy spracovania deskriptívnych dát, rozumie výberu a pravidlám používania vhodných nástrojov inferenčnej štatistiky a vhodných štatistických testov pre overenie platnosti výskumných hypotéz.

- Koncepcné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.

Študent vie posúdiť výhody a nevýhody limity kvantitatívnej metodológie, dokáže porovnať výhody a nevýhody kvantitatívnej metodológie výskumu vo vzťahu k kvalitatívnemu výskumu, vie vhodne využiť kvantitatívny výskum v zmiešanom výskumnom dizajne.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

TOMŠÍK, R. 2017. Kvantitatívny výskum v pedagogických vedách. Úvod do metodológie a štatistického spracovania. Nitra: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta.
CSÁMPAI, O. 2013. Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava: Oliva.

Odporúčaná literatúra:

COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K. 2007. Research Methods in Education. Routledge.
BAČÍKOVÁ, M., JANOVSÁ, M. 2018. Základy metodológie pedagogicko-psychologického výskumu. Prešov: Šafárik Press.
PROKŠA, M., HELD, E. a kol. 2008. Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Univerzita Komenského v Bratislave. <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského.
IŠVEC, Š. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex008/22	Názov predmetu: Multimédia vo výchovnej rehabilitácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky kombinovanej so seminárom, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 40 hodín príprava multimediálneho edukačného výstupu podľa zadania. 60 hodín štúdium odbornej literatúry na záverečný písomný test a samoštúdium. SPOLU: 112 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: prednáška, výklad učiva s využitím názorných metód, diskusia, práca v skupinách, metódy praktickej činnosti, práca s DT/AT.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorand vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím súčasných moderných digitálnych, príp. asistenčných technológií a multimediálnych zariadení, v ktorom zapracuje okrem edukačnej zložky (vybraný obsah vzdelávania) najmä video, zvuk, animácie a interaktívne prvky, pričom bude rešpektovať špecifiká práce s jednotlivcami s vybraným postihnutím. Svoj výstup bude verejne prezentovať a odborne komunikovať. Za vypracovanú prácu môže získať 40 bodov (min. 30 bodov). Za záverečný písomný test môže doktorand získať max. 60 bodov. Kritériá posudzovania audio-vizuálneho výstupu – námet a spôsob (digitálna náročnosť) jeho spracovanie v zadanej oblasti, spôsob spracovania, náročnosť spracovania, kompaktnosť spracovania, kvalita spracovania a uplatnenia digitálnych kompetencií študenta, výpovedná hodnota, použiteľnosť v špeciálnej výchove/edukácii/komplexnej rehabilitácii. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril multimediálny výstup na požadovanej úrovni, výstup spĺňa všetky zadané kritériá a sú do neho transferované osvojené poznatky.	

B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril multimediálny výstup s drobnými nedostatkami, ktoré však nebránia jeho použiteľnosti v špeciálnej výchove/edukácii/komplexnej rehabilitácii.

C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov z viacerých disciplín, vytvoril multimediálny výstup s výraznejšími nedostatkami, avšak výstup je stále použiteľný v špeciálnej výchove/edukácii/komplexnej rehabilitácii.

D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, multimediálny výstup má výrazné nedostatky, nie sú do neho transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.

E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, pomôcka a/alebo multimediálny výstup majú závažné nedostatky, neprezentujú osvojené vedomosti z daného predmetu, výstupy nie sú použiteľné v špeciálnej výchove.

Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Doktorand disponuje po absolvovaní predmetu rozšírenými teoretickými vedomosťami v oblasti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií (DT/AT/MM) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Získa nové poznatky o inováciách v oblasti DT a AT. Má rozšírené poznatky o princípoch tvorby a používania DT a AT vo vzdelávaní, o inováciách v danej oblasti. Má osvojené poznatky o účelnom používaní DT, AT a MM vo vzdelávaní postihnutých a tiež v pedagogickom výskume. Obsah predmetu podporí tvorivé schopnosti doktoranda, najmä pri tvorbe digitálneho vzdelávacieho obsahu, resp. zručnosti pre online vzdelávanie postihnutých. Doktorand má nadobudnuté kompetencie z oblasti didaktického využitia DT a AT, z oblasti tvorby výučbových materiálov a ovládania systémov výučby a dizajnu online kurzov. Doktorandi disponujú prehľadom o pedagogickom výskume v oblasti využitia DT, AT a MM vo vzdelávaní, majú osvojenú schopnosť vyhľadávať empirické dáta o DT/AT/MM na pokročilej úrovni. Absolvent predmetu vie identifikovať, kriticky hodnotiť a syntetizovať kľúčové otázky implementácie DT/AT/MM do vzdelávania postihnutých, dokáže deskribovať a na odbornej úrovni komunikovať/interpretovať koncepty využitia DT/AT/MM a príslušné vzdelávacie politiky. Doktorand bude po absolvovaní predmetu schopný tiež identifikovať a zhrnúť dôležité kritériá výberu a použitia DT/AT/MM; identifikovať a deskribovať faktory (inhibitory, facilitatory) ovplyvňujúce výber a použitie DT/AT/MM; chápať etické pravidlá pri práci s DT/AT/MM; plánovať a realizovať špeciálnopedagogické intervencie prostredníctvom DT/ATT/MM.

Doktorand má po absolvovaní predmetu nadobudnuté zručnosti na úrovni pokročilého používateľa a schopnosť spracovávať a používať multimediálne výstupy pre oblasť edukatívnej rehabilitácie postihnutých s ohľadom na daný druh a stupeň postihnutia. Má rozšírené a upevnené svoje digitálne kompetencie a digitálnu gramotnosť.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu je rozdelený do niekoľkých tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených cieľov. Obsahová štruktúra je koncipovaná tak, aby doktorand nadviazal na vedomosti, zručnosti a kompetentnosti získané na nižších stupňoch vzdelávania, najmä rozvíjal svoje teoretické aj praktické digitálne a didakticko-technologické kompetencie a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.

Terminologické vymedzenie DT/AT/MM v špeciálnej pedagogike. Kategorizácia DT/A/MM. Význam moderných DT/AT/MM a ich využitie v edukačnom procese a komplexnej rehabilitácii postihnutých. Multimedialna gramotnosť špeciálneho pedagóga. Stratégie korektného zaobchádzania s rôznymi druhmi DT/AT/MM a ich produktmi. Inovácie v oblasti DT/AT/MM. Študenti získajú vedomosti rozširujúce vedomosti získané na nižších stupňoch vzdelávania. Osvoja si vedecký jazyk a aktuálnu terminológiu v danej oblasti, pochopia význam DT/AT/MM v komplexnej rehabilitácii zdravotne znevýhodnených. Upevnia si svoju digitálnu gramotnosť a kompetencie pre výkon budúceho povolania (špeciálny pedagóg, výskumný pracovník, vedecký pracovník. Osvoja si etické normy a princípy práce s DT/AT/MM a ich výstupmi.

DT/AT a MM ako prostriedky podpory jednotlivcov so ZZ, dotykové technológie, cloudové úložiská, open source priestor, tablety, iPady, interaktívne tabule, aplikácie a softvéry použiteľné pedagógmi vo vzdelávaní postihnutých. Študenti nadobudnú spôsobilosti využívať androidové aplikácie pri tvorbe edukačných a podporných programov, využívať prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimedialných programov. Študenti si rozšíria vedomosti o aplikáciách a softvéroch použiteľných v referenčnom poli špeciálnej pedagogiky. Získajú zručnosti v digitálnom, multimedialnom a interaktívnom spracovávaní informácií, využívaní interaktívnej tabule. Pochopia uplatnenie a využitie multimedialných informácií v edukačnom procese žiakov s postihnutím.

Tvorba digitálnych výučbových materiálov (aj v cloude). Študenti si upevnia a rozšíria analytické a syntetické myslenie pri tvorbe multimedialných programov – budú na úrovni pokročilého poznať princípy, postupy, zásady a etiku tvorby digitálnych výučbových materiálov. Študenti si osvoja postupy a metodiku tvorby multimedialných výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Osvoja si postupy tvorby metodík k výučbovým materiálom a dokážu na odbornej úrovni interpretovať multimedialne informácie. Budú chápať dôležitosť a pokrokovosť uplatnenia a využitia multimedialných informácií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so znevýhodnením. Budú ovládať video, grafiku, prácu s textom, obrazom, obrázkami a zvukom. Oboznámia sa s tvorbou multimedialných programov v prostredí Open Source.

Didaktika a dizajn online vzdelávania. Online výučbové prostredia. Študenti sa naučia odbornodidaktické postupy zavádzania DT/AT/MM do vzdelávania postihnutých. Budú schopní tvoriť dizajn vzdelávania ako takého a aj dizajn online vzdelávania za použitia technológií a multimedialných výstupov.

Digitálne technológie v pedagogickom výskume. Študenti si osvoja postupy a spôsoby, ako môžu získavať informácie, poznatky, dáta a metadata pre svoj pedagogický výskum. Nadobudnú spôsobilosti spracovávať dáta získané v pedagogickom výskume prostredníctvom digitálnych technológií.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J., KRAJČÍ, P. 2014. Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1

LOPÚCHOVÁ, J. 2016. Pomôcky a technológie v procese edukácie žiakov so sluchovým postihnutím In: Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím 2. Bratislava : Iris, 2016. S. 306-335. ISBN 978-80-89726-87-5

LOPÚCHOVÁ, J. 2013. Tvorba multimedialných PC programov pre deti so zrakovým postihnutím. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2013. - S. 219-233. ISBN 978-80-89256-93-8

LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Moderné informačno-komunikačné technológie a ich používanie z pohľadu pedagógov žiakov so zrakovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. S. 221-238. - ISBN 978-80-223-3287-3

- LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Uplatnenie počítačových programov a pomôcok na jednoduchšie ovládanie počítača v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. - S. 239-249. ISBN 978-80-223-3287-3
- BATES, A.W. 2019. Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates. Associates Ltd. Retrieved from <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
- WOLF, M.A. 2010. Innovate to educate: System [re]design for personalized learning (pp. 21). Partoyan, E., Schneiderman, & Seltz, J. (Eds.), A Report from the 2010 Symposium. ACSD. Retrieved July 28, 2014, from <http://siia.net/pli/presentations/PerLearnPaper.pdf>
- ČERNÝ M. 2019. Digitální kompetence v transdisciplinárním nahlédnutí: mezi filosofií, sociologií, pedagogikou a informační vědou. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9331-7.
- MANĚNOVÁ, M. 2012. Vliv ICT na práci učitele 1. stupně základní školy. ExtraSYSTEM Praha. ISBN 978-80-87570-09-8. [Elektronická kopie monografie online]. Dostupné z: <http://www.extrasystem.com/9788087570098.pdf> [cit. 2020-01-22].
- MANĚNOVÁ, M., Círúš, L. 2016. Dotykové technologie na prvním stupni základní školy. Media4u Magazine 2/2016, s. 66–69. [online]. Dostupné z: <http://www.media4u.cz/> [cit. 2020-01-22].
- Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: DigCompEdu [online]. Praha: NÚV, 2018. ISBN: 978-80-7481-214-9. Dostupné z <https://rvp.cz/>.
- REDECKER, Ch., CROUCHLEY, L., RŮŽIČKOVÁ, D., BRDIČKA, B., NEUMAJER PUNIE, O. 2018. Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: DigCompEdu [online]. 2018 [cit. 2020-07-02]. ISBN 978- 92-79-73494-6.
- Odporúčaná literatúra:
- LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 467-502. ISBN 978-80-89238-37-8
- LOPÚCHOVÁ, J. 2015. Internetové poradenstvo a cloudové technológie v špeciálnej pedagogike. In: Perspektivy špeciálnej pedagogiky - potreby, možnosti a výzvy [elektronický zdroj]. Olomouc : Univerzita Palackého, 2015. - S. 149-156 [online]. ISBN 978-80-244-4907-4
- LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Počítačový program ako inovatívna alternatíva na podporu zraku k tradičným reedukačným metódam. In: Sborník textů z 12. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a 7. mezinárodní dramaterapeutická konference [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. S. 493-521 [CD-ROM]. ISBN 978-80-244-2966-3
- LOPÚCHOVÁ, J., Mangová, L. 2009. Vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím prostredníctvom nových informačných a komunikačných technológií s akcentom na využitie PC so špeciálnymi periférnymi zariadeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : Mabag, 2009. S. 206-217. ISBN 978-80-89113-43-9
- LOPÚCHOVÁ, J. 2009. Gramotnosť učiteľov vzdelávajúcich žiakov na základných školách so zrakovým postihnutím v oblasti moderných IKT. In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku [elektronický zdroj]. Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009. S. 90-103 [CD-ROM]. ISBN 978-80-970251-2-0
- ZIKL, P. 2011. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.
- CAPMAN, G. 2016. Digitálne deti – výchova vo svetle displejov. Bratislava: Porta libri, 2016. ISBN 978-80-8156-070-5.
- KONTRÍKOVÁ, V., ČERNÍKOVÁ, M., ŠMAHEL, D. 2015. Byl jednou jeden tablet: Děti (0–8) a digitální technologie. Národní report – Česká republika. Brno: Masarykova

Univerzita, Fakulta sociálnych štúdií. [online]. Dostupné z: https://webcentrum.muni.cz/media/3081365/0-8__national_report_final_cz.pdf [cit. 2020-01-22].

KRAJČÍ, P. 2013. Informačno-komunikačné technológie v edukácii žiakov s detskou mozgovou obrnou. In Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied (zborník z medzinárodnej konferencie). Bratislava: Iris, 2013. s. 77-93. ISBN 978-80-89238-87-3.

KRAJČÍ, P., LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Uplatnenie interaktívnej tabule v edukácii detí s mentálnym postihnutím v predmete vecné učenie. In Špeciálna pedagogika na Slovensku v kontexte rokov 1967-2012. Bratislava: Iris, 2012. s. 742-750.

GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. 2007. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.

LECKÝ, P. 2011. Kompenzačné pomôcky a asistenčné technológie pre študentov so zdravotným postihnutím Bratislava: Univerzita Komenského: Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami, 2011. ISBN 978-80-223-3039-8.

WAN NG. 2015. New Digital Technology in Education. Conceptualizing Professional Learning for Educators. Springer Nature Switzerland AG. ISBN: 978-3-319-05822-1.

MILIBAND, D. 2004. Personalised learning: Building a new relationship with schools. In Speech by the Minister of State for School Standards to the North of England Education Conference. 2014. from http://schools.cbe.ab.ca/b352/pdfs/PersonalizedLearning_Building.pdf

MINGES, M. 2012. World Bank report 2012. Overview. Information and communications for development 2012: Maximizing mobile (pp. 11–30). Washington, DC: World Bank. 2014, from <http://www.worldbank.org/ict/IC4D2012>

ATKINS, D. E., BROWN, J. S., HAMMOND, A. L. 2007. A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges and new opportunities. 2014. from <http://www.hewlett.org/uploads/files/ReviewoftheOERMovement.pdf>

DUNN, L. 2013. Teaching in higher education: Can social media enhance the learning experience? 2014. from http://www.gla.ac.uk/media/media_276225_en.pdf

HIGGINS, S., XIAO, Z., & KATSIPATAKI, M. 2012. The impact of digital technology on learning: A summary for the Education Endowment Foundation. 2014. from [http://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/The_Impact_of_Digital_Technologies_on_Learning_\(2012\).pdf](http://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/The_Impact_of_Digital_Technologies_on_Learning_(2012).pdf)

GARZÓN ARTACHO, TOMÁS, E., MARTÍNEZ, S., ORTEGA MARTÍN, J. L., MARÍN, J. A., GÓMEZ GARCÍA, G. 2020. Teacher Training in Lifelong Learning—The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. Sustainability [online]. 2020, 12(7) [cit. 2020-07-11]. DOI: 10.3390/su12072852. ISSN 2071-1050. Dostupné z: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/7/2852>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex008/22	Názov predmetu: Multimédia vo výchovnej rehabilitácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky kombinovanej so seminárom, kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; 40 hodín príprava multimediálneho edukačného výstupu podľa zadania. 60 hodín štúdium odbornej literatúry na záverečný písomný test a samoštúdium. SPOLU: 112 hodín. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: prednáška, výklad učiva s využitím názorných metód, diskusia, práca v skupinách, metódy praktickej činnosti, práca s DT/AT.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorand vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím súčasných moderných digitálnych, príp. asistenčných technológií a multimediálnych zariadení, v ktorom zapracuje okrem edukačnej zložky (vybraný obsah vzdelávania) najmä video, zvuk, animácie a interaktívne prvky, pričom bude rešpektovať špecifiká práce s jednotlivcami s vybraným postihnutím. Svoj výstup bude verejne prezentovať a odborne komunikovať. Za vypracovanú prácu môže získať 40 bodov (min. 30 bodov). Za záverečný písomný test môže doktorand získať max. 60 bodov. Kritériá posudzovania audio-vizuálneho výstupu – námet a spôsob (digitálna náročnosť) jeho spracovanie v zadanej oblasti, spôsob spracovania, náročnosť spracovania, kompaktnosť spracovania, kvalita spracovania a uplatnenia digitálnych kompetencií študenta, výpovedná hodnota, použiteľnosť v špeciálnej výchove/edukácii/komplexnej rehabilitácii. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril multimediálny výstup na požadovanej úrovni, výstup spĺňa všetky zadané kritériá a sú do neho transferované osvojené poznatky.	

B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril multimediálny výstup s drobnými nedostatkami, ktoré však nebránia jeho použiteľnosti v špeciálnej výchove/edukácii/komplexnej rehabilitácii.

C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov z viacerých disciplín, vytvoril multimediálny výstup s výraznejšími nedostatkami, avšak výstup je stále použiteľný v špeciálnej výchove/edukácii/komplexnej rehabilitácii.

D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, multimediálny výstup má výrazné nedostatky, nie sú do neho transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.

E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, pomôcka a/alebo multimediálny výstup majú závažné nedostatky, neprezentujú osvojené vedomosti z daného predmetu, výstupy nie sú použiteľné v špeciálnej výchove.

Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Doktorand disponuje po absolvovaní predmetu rozšírenými teoretickými vedomosťami v oblasti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií (DT/AT/MM) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Získa nové poznatky o inováciách v oblasti DT a AT. Má rozšírené poznatky o princípoch tvorby a používania DT a AT vo vzdelávaní, o inováciách v danej oblasti. Má osvojené poznatky o účelnom používaní DT, AT a MM vo vzdelávaní postihnutých a tiež v pedagogickom výskume. Obsah predmetu podporí tvorivé schopnosti doktoranda, najmä pri tvorbe digitálneho vzdelávacieho obsahu, resp. zručnosti pre online vzdelávanie postihnutých. Doktorand má nadobudnuté kompetencie z oblasti didaktického využitia DT a AT, z oblasti tvorby výučbových materiálov a ovládania systémov výučby a dizajnu online kurzov. Doktorandi disponujú prehľadom o pedagogickom výskume v oblasti využitia DT, AT a MM vo vzdelávaní, majú osvojenú schopnosť vyhľadávať empirické dáta o DT/AT/MM na pokročilej úrovni. Absolvent predmetu vie identifikovať, kriticky hodnotiť a syntetizovať kľúčové otázky implementácie DT/AT/MM do vzdelávania postihnutých, dokáže deskribovať a na odbornej úrovni komunikovať/interpretovať koncepty využitia DT/AT/MM a príslušné vzdelávacie politiky. Doktorand bude po absolvovaní predmetu schopný tiež identifikovať a zhrnúť dôležité kritériá výberu a použitia DT/AT/MM; identifikovať a deskribovať faktory (inhibitory, facilitatory) ovplyvňujúce výber a použitie DT/AT/MM; chápať etické pravidlá pri práci s DT/AT/MM; plánovať a realizovať špeciálnopedagogické intervencie prostredníctvom DT/ATT/MM. Doktorand má po absolvovaní predmetu nadobudnuté zručnosti na úrovni pokročilého používateľa a schopnosť spracovávať a používať multimediálne výstupy pre oblasť edukatívnej rehabilitácie postihnutých s ohľadom na daný druh a stupeň postihnutia. Má rozšírené a upevnené svoje digitálne kompetencie a digitálnu gramotnosť.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu je rozdelený do niekoľkých tematických okruhov a príslušných čiastkových tém tak, aby bolo zabezpečené dosiahnutie stanovených cieľov. Obsahová štruktúra je koncipovaná tak, aby doktorand nadviazal na vedomosti, zručnosti a kompetentnosti získané na nižších stupňoch vzdelávania, najmä rozvíjal svoje teoretické aj praktické digitálne a didakticko-technologické kompetencie a súčasne posilňoval svoju odbornú prípravu v predmetnej oblasti.

Terminologické vymedzenie DT/AT/MM v špeciálnej pedagogike. Kategorizácia DT/A/MM. Význam moderných DT/AT/MM a ich využitie v edukačnom procese a komplexnej rehabilitácii postihnutých. Multimediálna gramotnosť špeciálneho pedagóga. Stratégie korektného zaobchádzania s rôznymi druhmi DT/AT/MM a ich produktmi. Inovácie v oblasti DT/AT/MM. Študenti získajú vedomosti rozširujúce vedomosti získané na nižších stupňoch vzdelávania. Osvoja si vedecký jazyk a aktuálnu terminológiu v danej oblasti, pochopia význam DT/AT/MM v komplexnej rehabilitácii zdravotne znevýhodnených. Upevnia si svoju digitálnu gramotnosť a kompetencie pre výkon budúceho povolania (špeciálny pedagóg, výskumný pracovník, vedecký pracovník. Osvoja si etické normy a princípy práce s DT/AT/MM a ich výstupmi.

DT/AT a MM ako prostriedky podpory jednotlivcov so ZZ, dotykové technológie, cloudové úložiská, open source priestor, tablety, iPady, interaktívne tabule, aplikácie a softvéry použiteľné pedagógmi vo vzdelávaní postihnutých. Študenti nadobudnú spôsobilosti využívať androidové aplikácie pri tvorbe edukačných a podporných programov, využívať prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimediálnych programov. Študenti si rozšíria vedomosti o aplikáciách a softvéroch použiteľných v referenčnom poli špeciálnej pedagogiky. Získajú zručnosti v digitálnom, multimediálnom a interaktívnom spracovávaní informácií, využívaní interaktívnej tabule. Pochopia uplatnenie a využitie multimediálnych informácií v edukačnom procese žiakov s postihnutím.

Tvorba digitálnych výučbových materiálov (aj v cloude). Študenti si upevnia a rozšíria analytické a syntetické myslenie pri tvorbe multimediálnych programov – budú na úrovni pokročilého poznať princípy, postupy, zásady a etiku tvorby digitálnych výučbových materiálov. Študenti si osvoja postupy a metodiku tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Osvoja si postupy tvorby metodík k výučbovým materiálom a dokážu na odbornej úrovni interpretovať multimediálne informácie. Budú chápať dôležitosť a pokrokovosť uplatnenia a využitia multimediálnych informácií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so znevýhodnením. Budú ovládať video, grafiku, prácu s textom, obrazom, obrázkami a zvukom. Oboznámia sa s tvorbou multimediálnych programov v prostredí Open Source.

Didaktika a dizajn online vzdelávania. Online výučbové prostredia. Študenti sa naučia odbornodidaktické postupy zavádzania DT/AT/MM do vzdelávania postihnutých. Budú schopní tvoriť dizajn vzdelávania ako takého a aj dizajn online vzdelávania za použitia technológií a multimediálnych výstupov.

Digitálne technológie v pedagogickom výskume. Študenti si osvoja postupy a spôsoby, ako môžu získavať informácie, poznatky, dáta a metadata pre svoj pedagogický výskum. Nadobudnú spôsobilosti spracovávať dáta získané v pedagogickom výskume prostredníctvom digitálnych technológií.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J., KRAJČÍ, P. 2014. Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1

LOPÚCHOVÁ, J. 2016. Pomôcky a technológie v procese edukácie žiakov so sluchovým postihnutím In: Teória edukácie žiakov so sluchovým postihnutím 2. Bratislava : Iris, 2016. S. 306-335. ISBN 978-80-89726-87-5

LOPÚCHOVÁ, J. 2013. Tvorba multimediálnych PC programov pre deti so zrakovým postihnutím. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2013. - S. 219-233. ISBN 978-80-89256-93-8

LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Moderné informačno-komunikačné technológie a ich používanie z pohľadu pedagógov žiakov so zrakovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. S. 221-238. - ISBN 978-80-223-3287-3

- LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Uplatnenie počítačových programov a pomôcok na jednoduchšie ovládanie počítača v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava : Iris, 2012. - S. 239-249. ISBN 978-80-223-3287-3
- BATES, A.W. 2019. Teaching in a Digital Age – Second Edition. Vancouver, B.C.: Tony Bates. Associates Ltd. Retrieved from <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev2/>
- WOLF, M.A. 2010. Innovate to educate: System [re]design for personalized learning (pp. 21). Partoyan, E., Schneiderman, & Seltz, J. (Eds.), A Report from the 2010 Symposium. ACSD. Retrieved July 28, 2014, from <http://siia.net/pli/presentations/PerLearnPaper.pdf>
- ČERNÝ M. 2019. Digitální kompetence v transdisciplinárním nahlédnutí: mezi filosofií, sociologií, pedagogikou a informační vědou. Brno: Masarykova univerzita, 2019. ISBN 978-80-210-9331-7.
- MANĚNOVÁ, M. 2012. Vliv ICT na práci učitele 1. stupně základní školy. ExtraSYSTEM Praha. ISBN 978-80-87570-09-8. [Elektronická kopie monografie online]. Dostupné z: <http://www.extrasystem.com/9788087570098.pdf> [cit. 2020-01-22].
- MANĚNOVÁ, M., Círús, L. 2016. Dotykové technologie na prvním stupni základní školy. Media4u Magazine 2/2016, s. 66–69. [online]. Dostupné z: <http://www.media4u.cz/> [cit. 2020-01-22].
- Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: DigCompEdu [online]. Praha: NÚV, 2018. ISBN: 978-80-7481-214-9. Dostupné z <https://rvp.cz/>.
- REDECKER, Ch., CROUCHLEY, L., RŮŽIČKOVÁ, D., BRDIČKA, B., NEUMAJER PUNIE, O. 2018. Evropský rámec digitálních kompetencí pedagogů: DigCompEdu [online]. 2018 [cit. 2020-07-02]. ISBN 978- 92-79-73494-6.
- Odporúčaná literatúra:
- LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 467-502. ISBN 978-80-89238-37-8
- LOPÚCHOVÁ, J. 2015. Internetové poradenstvo a cloudové technológie v špeciálnej pedagogike. In: Perspektivy špeciálnej pedagogiky - potreby, možnosti a výzvy [elektronický zdroj]. Olomouc : Univerzita Palackého, 2015. - S. 149-156 [online]. ISBN 978-80-244-4907-4
- LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Počítačový program ako inovatívna alternatíva na podporu zraku k tradičným reedukačným metódam. In: Sborník textů z 12. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a 7. mezinárodní dramaterapeutická konference [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. S. 493-521 [CD-ROM]. ISBN 978-80-244-2966-3
- LOPÚCHOVÁ, J., Mangová, L. 2009. Vzdelávanie žiakov so zrakovým postihnutím prostredníctvom nových informačných a komunikačných technológií s akcentom na využitie PC so špeciálnymi periférnymi zariadeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : Mabag, 2009. S. 206-217. ISBN 978-80-89113-43-9
- LOPÚCHOVÁ, J. 2009. Gramotnosť učiteľov vzdelávajúcich žiakov na základných školách so zrakovým postihnutím v oblasti moderných IKT. In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku [elektronický zdroj]. Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009. S. 90-103 [CD-ROM]. ISBN 978-80-970251-2-0
- ZIKL, P. 2011. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.
- CAPMAN, G. 2016. Digitálne deti – výchova vo svetle displejov. Bratislava: Porta libri, 2016. ISBN 978-80-8156-070-5.
- KONTRÍKOVÁ, V., ČERNÍKOVÁ, M., ŠMAHEL, D. 2015. Byl jednou jeden tablet: Děti (0–8) a digitální technologie. Národní report – Česká republika. Brno: Masarykova

Univerzita, Fakulta sociálnych štúdií. [online]. Dostupné z: https://webcentrum.muni.cz/media/3081365/0-8__national_report_final_cz.pdf [cit. 2020-01-22].

KRAJČÍ, P. 2013. Informačno-komunikačné technológie v edukácii žiakov s detskou mozgovou obrnou. In Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied (zborník z medzinárodnej konferencie). Bratislava: Iris, 2013. s. 77-93. ISBN 978-80-89238-87-3.

KRAJČÍ, P., LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Uplatnenie interaktívnej tabule v edukácii detí s mentálnym postihnutím v predmete vecné učenie. In Špeciálna pedagogika na Slovensku v kontexte rokov 1967-2012. Bratislava: Iris, 2012. s. 742-750.

GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. 2007. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.

LECKÝ, P. 2011. Kompenzačné pomôcky a asistenčné technológie pre študentov so zdravotným postihnutím Bratislava: Univerzita Komenského: Centrum podpory študentov so špecifickými potrebami, 2011. ISBN 978-80-223-3039-8.

WAN NG. 2015. New Digital Technology in Education. Conceptualizing Professional Learning for Educators. Springer Nature Switzerland AG. ISBN: 978-3-319-05822-1.

MILIBAND, D. 2004. Personalised learning: Building a new relationship with schools. In Speech by the Minister of State for School Standards to the North of England Education Conference.

2014. from http://schools.cbe.ab.ca/b352/pdfs/PersonalizedLearning_Building.pdf

MINGES, M. 2012. World Bank report 2012. Overview. Information and communications for development 2012: Maximizing mobile (pp. 11–30). Washington, DC: World Bank. 2014, from <http://www.worldbank.org/ict/IC4D2012>

ATKINS, D. E., BROWN, J. S., HAMMOND, A. L. 2007. A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges and new opportunities. 2014. from <http://www.hewlett.org/uploads/files/ReviewoftheOERMovement.pdf>

DUNN, L. 2013. Teaching in higher education: Can social media enhance the learning experience? 2014. from http://www.gla.ac.uk/media/media_276225_en.pdf

HIGGINS, S., XIAO, Z., & KATSIPATAKI, M. 2012. The impact of digital technology on learning: A summary for the Education Endowment Foundation.

2014. from [http://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/The_Impact_of_Digital_Technologies_on_Learning_\(2012\).pdf](http://educationendowmentfoundation.org.uk/uploads/pdf/The_Impact_of_Digital_Technologies_on_Learning_(2012).pdf)

GARZÓN ARTACHO, TOMÁS, E., MARTÍNEZ, S., ORTEGA MARTÍN, J. L., MARÍN, J. A., GÓMEZ GARCÍA, G. 2020. Teacher Training in Lifelong Learning—The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. Sustainability [online].

2020, 12(7) [cit. 2020-07-11]. DOI: 10.3390/su12072852. ISSN 2071-1050. Dostupné z: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/7/2852>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex009/22	Názov predmetu: Nové trendy v psychologickéj teórii a praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; priebežná príprava na vyučovanie (24 hodín); riadené samoštúdium - práca s odbornou literatúrou (36 hodín); tvorba písomnej práce vedeckého charakteru v rozsahu min. ½ AH (40 hodín); príprava a realizácia video-prezentácie (40 hodín). Spolu 152 hodín. Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, tvorba pojmových máp, riadené samoštúdium, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií zo psychológie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie priebežných úloh podľa zadania: tvorba a prezentovanie vybraných výskumných štúdií na vybranú tému (50% hodnotenia), písomná podoba semestrálnej práce po zapracovaní pripomienok (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Hodnotenie A: študenti výborne, správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú a komunikujú osvojené poznatky psychológie s dôrazom na nové prístupy, teórie, výskumné metódy, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.	

Hodnotenie B: študenti sú schopní nadpriemernej úrovne samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, integrujú psychologické poznatky s poznatkami ďalších disciplín, sú schopní prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh; vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie C: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácii odborných textov zo psychológie na dobrej úrovni, dosahujú dobrú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh a prezentovať ich zmysluplne a v logických súvislostiach.

Hodnotenie D: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, majú však ťažkosti plne spracovať komplexnejšie obsahy najnovšieho vedeckého výskumu, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je uspokojivá.

Hodnotenie E: študenti zlyhávajú v niektorých zadaných úlohách, pri vytváraní si uceleného pohľadu na komplexné teoretické východiská psychológie a výskumy potrebujú podporu; v teoretických a metodologických poznatkoch majú nedostatky, zlyhávajú v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

Hodnotenie Fx znamená, že študenti pre získanie potrebných poznatkov a spôsobilostí vedeckej práce potrebujú ďalšie, kvalitnejšie štúdium navyše.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je poznať trendy v psychologickvej vedeckej teórii a praxi s dôrazom na nové trendy v odbore.

Študenti po absolvovaní predmetu vedia:

- objasniť teoretické základy psychologických prístupov,
- diferencovať aktuálne trendy v sociálnej psychológii,
- správne chápať metódy výskumu psychológie osobnosti;

rozumejú:

- komplexnosti problematiky zdravia, duševného zdravia a psychológie postihnutia,
- poznatkom neurovied, kognitívnych vied a ich aplikácii súčasnou psychológiou v podmienkach edukácie a v pomáhajúcich profesiách;

sú schopní:

- integrovať aktuálne poznatky psychologickvej vedy do výskumných konceptov príbuzných vedných odborov, zvlášť k odboru a zameraniu svojej dizertačnej práce,
- integrovať súčasné poznatky psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti a jej rozvoja,
- kriticky analyzovať a porovnávať informácie v domácej a zahraničnej vedeckej literatúre.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálny vývoj vedeckej konceptualizácie a výskum zdravia a duševného (mentálneho) zdravia (operacionalizácie, konštrukty; diagnostika, intervencia a prevencia).
2. Aktuálne trendy a výskumy v psychológii (patopsychológii) u ľudí s rôznymi druhmi postihnutia.
3. Nové prístupy v psychológii a príbuzných vedách s integráciou súčasných poznatkov a výskumov neurovied a kognitívnych vied (základný a aplikovaný výskum psychológii a pedagogických vedách).
4. Aktuálne otázky aplikovanej sociálnej psychológie s dôrazom na psychológiu médií, digitalizáciu, psychológiu násilia a psychológiu spotrebiteľa.
5. Súčasný domáci a zahraničný výskumy v oblasti aplikovanej behaviorálnej analýzy.

6. Aktuálne domáce a zahraničné výskumy v oblasti interpersonálnej interakcie a emočnej regulácie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Calvert, S. L., Wilson, B. J. (2008). The Handbook of Children, Media and Development. N.J.: Wiley-Blackwell. (vybrané časti)

Glasová, M., Groma, M., Andreánska, V. (2015). Zdravie a zdravotné postihnutie. In Groma, M. a kolektív, Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (s. 7-32)

Glasová, M., Harvanová, S., Vancu, E. (2021). Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (vybrané časti)

Jursová Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané časti)

Odporúčaná literatúra:

Monografie

Catania, A. C. (2012). Learning. 5th edition New York: Sloan Publishing.

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology. 3rd edition. Volume I-IV. (I. Theory and method; II. Developmental neuroscience; III. Maladaptation and psychopathology; IV. Risk, resilience and Intervention). New York: Willey and Sons.

Fisher, W.W., Piazza, C. C., Roane, H. S. (2011). Handbook of Applied Behavioral Analysis. New York: Guilford Press.

Glasová, M., Groma, M. (2019): Posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (s. 57-96)

Jursová Zacharová, Z. (2013). Osvojovanie si materinského jazyka. In Jursová Zacharová, & Z., Sokolová L. Na ceste za dvojjazyčnosťou: od informálneho k formálnemu vzdelávaniu = On the path to bilingualism: from informal to formal education. DITI. 15-44.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., Millington, M. J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors. New York: Springer Publishing Company. (vybrané časti)

Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v ľudskej komunikácii. Praha: Portál.

Periodiká a vedecké databázy

Psychológia a patopsychológia dieťaťa; Československá psychologie, Studia psychologica; Developmental Psychology; Child Development; Euroepan Psychologist; American Psychologist; Psychological Bulletin; APA PsycNet®; APA PsycInfo®, Trends in Psychology a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., doc. Mgr. Zlatica Zacharová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex009/22	Názov predmetu: Nové trendy v psychologickéj teórii a praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín prednášok za semester, kombinovanou formou (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 hodín priamej výučby; priebežná príprava na vyučovanie (24 hodín); riadené samoštúdium - práca s odbornou literatúrou (36 hodín); tvorba písomnej práce vedeckého charakteru v rozsahu min. ½ AH (40 hodín); príprava a realizácia video-prezentácie (40 hodín). Spolu 152 hodín. Vyučovacie metódy: Prednáška, skupinová diskusia, rozhovor, riadená diskusia, riešenie problémových úloh, heuristická metóda, tvorba pojmových máp, riadené samoštúdium, práca s informačnými zdrojmi, kritická analýza výskumných štúdií zo psychológie.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa plnenie priebežných úloh podľa zadania: tvorba a prezentovanie vybraných výskumných štúdií na vybranú tému (50% hodnotenia), písomná podoba semestrálnej práce po zapracovaní pripomienok (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-94%, výborne – vynikajúce výsledky), B (93-86%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (85-76%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (75-68%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (67-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Hodnotenie A: študenti výborne, správne a aktívne kriticky aj tvorivo reflektujú a komunikujú osvojené poznatky psychológie s dôrazom na nové prístupy, teórie, výskumné metódy, vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.	

Hodnotenie B: študenti sú schopní nadpriemernej úrovne samostatného štúdia a primeranej kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, integrujú psychologické poznatky s poznatkami ďalších disciplín, sú schopní prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh; vrátane ich zmysluplnej integrácie s poznatkami ďalších disciplín s akcentom na multidisciplinárny prístup a relevantný vzťah k vednému odboru a tematickému zameraniu svojej dizertačnej práce.

Hodnotenie C: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácii odborných textov zo psychológie na dobrej úrovni, dosahujú dobrú úroveň teoretických poznatkov predmetnej problematiky a schopnosti prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh a prezentovať ich zmysluplne a v logických súvislostiach.

Hodnotenie D: študenti sú schopní samostatného štúdia a kritickej komparácie odborných textov zo psychológie, majú však ťažkosti plne spracovať komplexnejšie obsahy najnovšieho vedeckého výskumu, schopnosť prakticky aplikovať teoretické poznatky na vypracovanie zadaných úloh je uspokojivá.

Hodnotenie E: študenti zlyhávajú v niektorých zadaných úlohách, pri vytváraní si uceleného pohľadu na komplexné teoretické východiská psychológie a výskumy potrebujú podporu; v teoretických a metodologických poznatkoch majú nedostatky, zlyhávajú v praktickej aplikácii teoretických poznatkov na vypracovanie zadaných úloh.

Hodnotenie Fx znamená, že študenti pre získanie potrebných poznatkov a spôsobilostí vedeckej práce potrebujú ďalšie, kvalitnejšie štúdium navyše.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom je poznať trendy v psychologickvej vedeckej teórii a praxi s dôrazom na nové trendy v odbore.

Študenti po absolvovaní predmetu vedia:

- objasniť teoretické základy psychologických prístupov,
- diferencovať aktuálne trendy v sociálnej psychológii,
- správne chápať metódy výskumu psychológie osobnosti;

rozumejú:

- komplexnosti problematiky zdravia, duševného zdravia a psychológie postihnutia,
- poznatkom neurovied, kognitívnych vied a ich aplikácii súčasnou psychológiou v podmienkach edukácie a v pomáhajúcich profesiách;

sú schopní:

- integrovať aktuálne poznatky psychologickvej vedy do výskumných konceptov príbuzných vedných odborov, zvlášť k odboru a zameraniu svojej dizertačnej práce,
- integrovať súčasné poznatky psychologické prístupy do celostného chápania osobnosti a jej rozvoja,
- kriticky analyzovať a porovnávať informácie v domácej a zahraničnej vedeckej literatúre.

Stručná osnova predmetu:

1. Aktuálny vývoj vedeckej konceptualizácie a výskum zdravia a duševného (mentálneho) zdravia (operacionalizácie, konštrukty; diagnostika, intervencia a prevencia).
2. Aktuálne trendy a výskumy v psychológii (patopsychológii) u ľudí s rôznymi druhmi postihnutia.
3. Nové prístupy v psychológii a príbuzných vedách s integráciou súčasných poznatkov a výskumov neurovied a kognitívnych vied (základný a aplikovaný výskum psychológii a pedagogických vedách).
4. Aktuálne otázky aplikovanej sociálnej psychológie s dôrazom na psychológiu médií, digitalizáciu, psychológiu násilia a psychológiu spotrebiteľa.
5. Súčasný domáci a zahraničný výskumy v oblasti aplikovanej behaviorálnej analýzy.

6. Aktuálne domáce a zahraničné výskumy v oblasti interpersonálnej interakcie a emočnej regulácie.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Calvert, S. L., Wilson, B. J. (2008). The Handbook of Children, Media and Development. N.J.: Wiley-Blackwell. (vybrané časti)

Glasová, M., Groma, M., Andreánska, V. (2015). Zdravie a zdravotné postihnutie. In Groma, M. a kolektív, Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. (s. 7-32)

Glasová, M., Harvanová, S., Vancu, E. (2021). Multimodalita vývinu emocionálnej regulácie u adolescentov. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (vybrané časti)

Jursová Zacharová, Z. (2021). Od narodenia po maturitu. Poznatky vývinovej psychológie v kontexte vzdelávania. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, Katedra psychológie a patopsychológie. (vybrané časti)

Odporúčaná literatúra:

Monografie

Catania, A. C. (2012). Learning. 5th edition New York: Sloan Publishing.

Cicchetti, D. (2016). Developmental psychopathology. 3rd edition. Volume I-IV. (I. Theory and method; II. Developmental neuroscience; III. Maladaptation and psychopathology; IV. Risk, resilience and Intervention). New York: Willey and Sons.

Fisher, W.W., Piazza, C. C., Roane, H. S. (2011). Handbook of Applied Behavioral Analysis. New York: Guilford Press.

Glasová, M., Groma, M. (2019): Posudzovanie bariér a facilitátorov aktivity a participácie detí a adolescentov so zdravotným postihnutím v kontexte inklúzie. In Groma, M. a kolektív, Aktivita a participácia detí so zdravotným postihnutím v kontexte integrovaného/inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd., Bratislava: Univerzita Komenského. (s. 57-96)

Jursová Zacharová, Z. (2013). Osvojovanie si materinského jazyka. In Jursová Zacharová, & Z., Sokolová L. Na ceste za dvojjazyčnosťou: od informálneho k formálnemu vzdelávaniu = On the path to bilingualism: from informal to formal education. DITI. 15-44.

Marini, I., Glover-Graf, N. M., Millington, M. J. (2012). Psychosocial Aspects of Disability: Insider Perspectives and Strategies for Counselors. New York: Springer Publishing Company. (vybrané časti)

Vybíral, Z. (2015). Lži, polopravdy a pravda v ľudskej komunikácii. Praha: Portál.

Periodiká a vedecké databázy

Psychológia a patopsychológia dieťaťa; Československá psychologie, Studia psychologica; Developmental Psychology; Child Development; Euroepan Psychologist; American Psychologist; Psychological Bulletin; APA PsycNet®; APA PsycInfo®, Trends in Psychology a iné.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex010/22	Názov predmetu: Nové trendy v školskom manažmente
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, prednáška, kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín, štúdium literatúry a samostatná príprava 38 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 70 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 60 hodín, spolu 180 hodín. Vyučovacie metódy: dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, debata, polemika, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštrukcia, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (50+50, spolu 100 bodov). Predmet je ukončený skúškou. Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa: Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov a formulácia parciálnych súčastí prípadovej štúdie – 30 bodov. Záverečné hodnotenie: pozostáva z vypracovania kompletného návrhu prípadovej štúdie podľa stanovenej štruktúry a jej ústneho odprezentovania za 50 b. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí prípadovú štúdiu na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie a disponovať spoľahlivou orientáciou v otázkach súčasných trendov riadenia školstva v Slovenskej republike s akcentom na riadenie výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni.

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie o aktuálnych trendoch v školskom manažmente v medzinárodnom kontexte.

- Absolvent tohto predmetu by mal poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce.

- Osvojené poznatky a spôsobilosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri tvorbe vlastnej prípadovej štúdie podľa vopred stanovených požiadaviek v súlade so zameraním dizertačnej práce.

Prenositel'né spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby prípadovej štúdie na predmete upevňuje zručnosti ako kritické myslenie, aktívne počúvanie, komunikovanie, presviedčanie, argumentovanie, prezentovanie, písanie, schopnosť spolupracovať a plánovať činnosti súvisiace s tvorbou prípadovej štúdie, schopnosť uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebazvdelávania.

Stručná osnova predmetu:

- Teória školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám. Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského manažmentu v Slovenskej republike a v zahraničí. Teoretické modely riadenia škôl. Súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni. Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky.

Študent pozná teóriu školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám, rozumie terminológii a dokáže ju aktívne využívať v komunikácii nielen v kontexte témy dizertačnej práce. Pozná funkcie, úlohy školského manažmentu na Slovensku i v zahraničí, má teoretický prehľad o modeloch riadenia škôl, pozná súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Študent pozná základné právne dokumenty a je spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť

materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce. Študent je schopný charakterizovať osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca z hľadiska legislatívy a osobnostných požiadaviek.

- Systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií: Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie, manažérska etika). Trendy v uplatňovaní motivačných teórií a stratégií. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Marketing a marketingový mix.

Študent pozná systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií plánovanie, rozhodovanie, organizovanie, vedenie ľudí a kontrola. Študent rozumie problematike marketingu v školskom prostredí, pozná marketingový mix – súbor nástrojov, pomocou ktorých je možné utvárať vlastnosti vzdelávacích služieb, ktoré vzdelávacie inštitúcie ponúkajú svojim zákazníkom.

- Štruktúra prípadovej štúdie a jej súčasti (určiť a definovať výskumné otázky, vybrať prípady a určiť metódy zberu a analýzy dát, pripraviť sa na zber dát, zber dát v teréne, analýza a vyhodnotenie, príprava správy).

Študent dokáže určiť a definovať výskumné otázky a dokáže určiť koľko prípadov bude skúmať a tiež aké postupy a nástroje je vhodné použiť pri výbere konkrétnych prípadov. Študent je schopný počúvať, klásť otázky, interpretovať odpovede, schopný nachádzať súvislosti, odhaľovať dôkazy aj z toho, čo sa skrýva medzi riadkami. Študent dokáže získať a uložiť čo najviac zdrojov, ktoré bude následne spracovávať, je schopný pripraviť si rôzne databázy, pomocné triedenia, apod.. Pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, dokáže ich vyberať s cieľom, aby s ich použitím bolo možné prekonať určité obmedzenia a zabezpečiť čo najvyššiu spoľahlivosť, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie. Študent je schopný priblížiť samotný skúmaný problém, výskumný postup, musí obsahovať tiež odôvodnenie výberu prípadu a následne dokáže popíše celý prípad v podobe písomnej správy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5.

https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf

Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3.

<https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866>

Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Nové trendy v školskom manažmente.

Ústava Slovenskej republiky.

Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o
kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o
vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex010/22	Názov predmetu: Nové trendy v školskom manažmente
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester, prednáška, kombinovanou formou (prevažne prezenčne). Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): 3 x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín, štúdium literatúry a samostatná príprava 38 hodín, príprava na priebežné hodnotenie 70 hodín, príprava na záverečné hodnotenie 60 hodín, spolu 180 hodín. Vyučovacie metódy: dialogické metódy – rozhovor, diskusia v skupinách, debata, polemika, problémové metódy – brainwriting, brainstorming, monologické metódy – prednáška, inštrukcia, projektové metódy, riadené samoštúdium – práca s textom, riešenie úloh a zadaní, e-learning.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: pozostáva z priebežného a záverečného hodnotenia (50+50, spolu 100 bodov). Predmet je ukončený skúškou. Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa: Priebežné hodnotenie: pozostáva z kritickej analýzy zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov a formulácia parciálnych súčastí prípadovej štúdie – 30 bodov. Záverečné hodnotenie: pozostáva z vypracovania kompletného návrhu prípadovej štúdie podľa stanovenej štruktúry a jej ústneho odprezentovania za 50 b. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť prípadovú štúdiu, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí prípadovú štúdiu na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie a disponovať spoľahlivou orientáciou v otázkach súčasných trendov riadenia školstva v Slovenskej republike s akcentom na riadenie výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni.

- Absolvent tohto predmetu by mal získať informácie o aktuálnych trendoch v školskom manažmente v medzinárodnom kontexte.

- Absolvent tohto predmetu by mal poznať základné právne dokumenty a byť spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce.

- Osvojené poznatky a spôsobilosti budú študenti spôsobilí tvorivo využívať pri tvorbe vlastnej prípadovej štúdie podľa vopred stanovených požiadaviek v súlade so zameraním dizertačnej práce.

Prenositel'né spôsobilosti: študent si prostredníctvom tvorby prípadovej štúdie na predmete upevňuje zručnosti ako kritické myslenie, aktívne počúvanie, komunikovanie, presviedčanie, argumentovanie, prezentovanie, písanie, schopnosť spolupracovať a plánovať činnosti súvisiace s tvorbou prípadovej štúdie, schopnosť uvažovať v súvislostiach, metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebazvdelávania.

Stručná osnova predmetu:

- Teória školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám. Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského manažmentu v Slovenskej republike a v zahraničí. Teoretické modely riadenia škôl. Súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Právne predpisy, ktoré upravujú činnosť výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni. Osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca – právne a osobnostné požiadavky.

Študent pozná teóriu školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám, rozumie terminológii a dokáže ju aktívne využívať v komunikácii nielen v kontexte témy dizertačnej práce. Pozná funkcie, úlohy školského manažmentu na Slovensku i v zahraničí, má teoretický prehľad o modeloch riadenia škôl, pozná súčasný systém riadenia školstva v SR a aktuálne trendy v školskom manažmente v zahraničí. Študent pozná základné právne dokumenty a je spôsobilý korektne interpretovať významy uvedené v týchto právnych dokumentoch, ktoré upravujú činnosť

materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike, s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca a v kontexte témy dizertačnej práce. Študent je schopný charakterizovať osobnosť vedúceho pedagogického zamestnanca z hľadiska legislatívy a osobnostných požiadaviek.

- Systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií: Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie, manažérska etika). Trendy v uplatňovaní motivačných teórií a stratégií. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Marketing a marketingový mix.

Študent pozná systém vnútorného riadenia školy v kontexte manažérskych funkcií plánovanie, rozhodovanie, organizovanie, vedenie ľudí a kontrola. Študent rozumie problematike marketingu v školskom prostredí, pozná marketingový mix – súbor nástrojov, pomocou ktorých je možné utvárať vlastnosti vzdelávacích služieb, ktoré vzdelávacie inštitúcie ponúkajú svojim zákazníkom.

- Štruktúra prípadovej štúdie a jej súčasti (určiť a definovať výskumné otázky, vybrať prípady a určiť metódy zberu a analýzy dát, pripraviť sa na zber dát, zber dát v teréne, analýza a vyhodnotenie, príprava správy).

Študent dokáže určiť a definovať výskumné otázky a dokáže určiť koľko prípadov bude skúmať a tiež aké postupy a nástroje je vhodné použiť pri výbere konkrétnych prípadov. Študent je schopný počúvať, klásť otázky, interpretovať odpovede, schopný nachádzať súvislosti, odhaľovať dôkazy aj z toho, čo sa skrýva medzi riadkami. Študent dokáže získať a uložiť čo najviac zdrojov, ktoré bude následne spracovávať, je schopný pripraviť si rôzne databázy, pomocné triedenia, apod.. Pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, dokáže ich vyberať s cieľom, aby s ich použitím bolo možné prekonať určité obmedzenia a zabezpečiť čo najvyššiu spoľahlivosť, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie. Študent je schopný priblížiť samotný skúmaný problém, výskumný postup, musí obsahovať tiež odôvodnenie výberu prípadu a následne dokáže popíše celý prípad v podobe písomnej správy.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2014. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2014. 227 s. ISBN 978-80-223-3621-5.

https://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/Skolsky_manazment.pdf

Pisoňová, M. a kol. 2017. Školský manažment terminologický a výkladový slovník. Bratislava : Wolters Kluwer, 2017, 1. vyd., 167 s., ISBN 978-80-8168-660-3.

<https://moodle.uniba.sk/mod/quiz/view.php?id=57866>

Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Nové trendy v školskom manažmente.

Ústava Slovenskej republiky.

Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 1/2020 Z. z. o
kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 361/2019 Z. z. o
vzdelávaní v profesijnom rozvoji.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex016/22	Názov predmetu: Obhajoba dizertačnej práce
Počet kreditov: 30	
Stupeň štúdia: III.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky prihlasovania na obhajobu dizertačnej práce definuje čl. 21 a čl. 30 až 34 Vnútorného predpisu č. 1/2020 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Na obhajobu dizertačnej práce sa môže doktorand prihlásiť vtedy, keď získal minimálne 150 kreditov v trojročnom dennom alebo štvorročnom externom doktorandskom štúdiu. V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu je aj záverečná práca na doktorandskom stupni štúdia tvorí jeden predmet ; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútorný predpis č. 7/2018 Smernica rektora UK o záverečných prácach v zmysle dodatku (VP č. 5/2020) a Študijný poriadok PdF UK v Bratislave. Smernica upravuje formálne náležitosti dizertačnej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy. Hodnotenie je v zmysle študijného poriadku PdFUK „prospeš alebo nepropeš“. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnej obhajobe dizertačnej práce je študent pripravený definovať, analyzovať aktuálny stav vedeckého bádania v oblasti týkajúcej sa predmetu výskumu, v oblastiach viazaných k danému doktorandskému programu a ďalších súvisiacich disciplín. Absolvent je schopný realizovať vedecký výskum, interpretovať výsledky a prezentovať ich na vedeckých fórach. Vie vedecky argumentovať a obhájiť a reflektovať výsledky vlastného výskumu. Dokáže aplikovať a tvorivým spôsobom zdokonaľovať a rozvíjať teórie a výskumné, vývojové a inovačné postupy vo svojom odbore a vytvárať nové. Absolvent je schopný skúmať kľúčové problémy vedeckého výskumu, využívať primárne i sekundárne zdroje, pracovať s veľkým množstvom informácií, aktívne ich prezentovať na domácich i medzinárodných konferenciách venovaných skúmanej problematike. Dokáže vyhľadať a osvojiť si poznatky z najnovšej odbornej literatúry k zvolenej téme výskumu. Pozná odborné zdroje orientujúce sa na problematiku špeciálnej pedagogiky a súvisiacich vied v kontexte jeho výskumu. Má schopnosť tvorivo využívať relevantné znalosti z odboru na identifikovanie, analyzovanie a riešenie problémových situácií vo vzťahu k výskumu. Obhajobou dizertačnej práce absolvent preukazuje pripravenosť na samostatnú vedeckú a tvorivú činnosť v oblasti zvolenej témy, splnenie cieľa dizertačnej práce, preukazuje schopnosť využívať metódy jej spracovania, prezentovať a obhajovať dosiahnuté výsledky, identifikovať a deskribovať prínos práce pre ďalší rozvoj vedy, techniky alebo umenia.	
Stručná osnova predmetu: Obhajoba dizertačnej práce sa koná pred skúšobnou komisiou na vykonanie štátnych skúšok. Právo skúšať na obhajobe dizertačnej práce majú vysokoškolskí učitelia pôsobiaci vo funkciách profesorov a docentov a ďalší odborníci schválení vedeckou radou fakulty. Predsedu a členov skúšobnej komisie určuje na návrh odborovej komisie dekan. Aspoň jeden člen skúšobnej komisie nie je zo školiaceho pracoviska. Skúšobná komisia musí mať aspoň štyroch členov.	

Obhajoba dizertačnej práce sa môže uskutočniť len za prítomnosti najmenej dvoch tretín všetkých členov skúšobnej komisie a najmenej dvoch oponentov dizertačnej práce. O obhajobe dizertačnej práce sa vyhotovuje zápisnica. Zápisnicu podpisuje predseda a členovia skúšobnej komisie prítomní na obhajobe dizertačnej práce. Rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledku obhajoby dizertačnej práce sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie po skončení obhajoby za prítomnosti oponentov dizertačnej práce a školiteľa. Na neverejnom zasadnutí sa zhodnotí priebeh obhajoby a možnosť využitia výsledkov dizertačnej práce v praxi. Obhajoba pozostáva z týchto častí: predstavenie doktoranda predsedom skúšobnej komisie, predstavenie dizertačnej práce autorom, prednesenie posudkov oponentov, reakcia autora na posudky, vyjadrenie oponentov práce k zodpovedaniu otázok, všeobecná diskusia, rozprava, neverejná porada komisie o hodnotení práce a hlasovanie o výsledku obhajoby. Obhajoba dizertačnej práce sa hodnotí hodnotením „prospel alebo neprospel“ (podľa aktuálneho študijného poriadku). Rámcové zásady cieľov a organizácie dizertačnej práce určujú aktuálne platná smernica rektora Univerzity Komenského v Bratislave o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave, aktuálne platný študijný poriadok Univerzity Komenského v Bratislave, aktuálne platný študijný poriadok Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: štúdium odbornej literatúry podľa zvolenej témy
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex017/22	Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Spolu za semester 12 hodín cvičení, kombinovanou formou; (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 1C (3 kredity): 12 hodín priamej výučby; 50 hodín príprava seminárnych prác, 38 hodín príprava na prezentácie pred celou študijnou skupinou. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: diskusia o spôsoboch vyhľadávania vo vedeckých databázach, on-line katalógoch knižníc, prípadne ďalších externých informačných a literárnych zdrojoch, vystúpenia študenta s prezentáciou o riešení zadanej problémovej úlohy spojenej s vyhľadávaním v databázach, exkurzia (do CVTI SR)	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Spôsob ukončenia predmetu je hodnotenie. Študent bude hodnotený priebežne formou hodnotenia jeho troch seminárnych prác spojených s ich prezentovaním pred celou študijnou skupinou zameraných na vyhľadáváním v databázach a v externých literárnych zdrojoch (3x30bodov = 90 bodov), zároveň bude hodnotená jeho aktívna účasť na cvičeniach, jeho zapojenosť do diskusií (10 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V rámci tohto predmetu sa predpokladá, že študent získa dôležité zručnosti a kompetencie potrebné pre svoj vedecký výskum v rámci spracovania dizertačnej práce, ako aj pre svoje budúce povolanie v rámci aktívneho pôsobenia vo vedeckej komunite. To súvisí aj so stupňami hodnotenia: A-výborný výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, terminologicky správne a zrozumiteľne ich vie zdôvodniť a vysvetliť. B-veľmi dobrý výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní. C-dobrý výkon, študent dokáže riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má drobné nedostatky	

pri vyhľadávaní príslušných informácií, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní.

D-uspokojivý výkon, študent dokáže štandardným spôsobom riešiť jednoduchšie úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorom type vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má vážne nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má občas terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má veľmi obmedzené schopnosti pri riešení náročnejších úloh.

E-dostatočný výkon, študent dokáže jednoduchými spôsobmi riešenia riešiť jednoduché úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, dokáže sa orientovať a vyhľadávať len obmedzené typy informácií v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch, má isté terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má obmedzené schopnosti pri vyhľadávaní potrebných informácií vo vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch pre prax.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Práca s externými literárnymi zdrojmi je umožniť študentovi, aby získal schopnosť definovať stratégiu vyhľadávania a vyhľadávať vedecké informácie pomocou databáz ako Web of Science, Scopus, ERIH PLUS a ďalších databáz využívaných v danom odbore doktorandského štúdia podľa zvoleného zamerania jeho dizertačnej práce. Študent zvládne prezentáciu vedeckých informácií na danú tému, spracovanie základných literárnych alebo bibliografických údajov, vie prezentovať výsledky vyhľadávania vedeckých informácií korektným spôsobom na tému, ktorá súvisí s jeho zameraním dizertačnej práce. Vie odborne komunikovať, je schopný orientovať sa vo vedeckých textoch, v periodikách a publikáciách v oblastiach súvisiacich so zameraním jeho dizertačnej práce.

Tieto aktivity podporia u študenta jeho komunikačné schopnosti, ďalej sú rozvíjané jeho analytické a deduktívne myslenie, schopnosť kritického myslenia, schopnosť orientácie v rôznych informačných a externých literárnych zdrojoch vo vzťahu k aplikáciám, ktoré využívajú získané a vyhľadané vedecké informácie v praxi.

Stručná osnova predmetu:

- 1) Vyhľadávanie a orientácia v databázach: Web of Science, Scopus, ERIH PLUS, The Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers a ďalšie;
- 2) Dostupné zdroje literatúry, externé literárne zdroje – monografie, vedecké časopisy, editované knihy a ďalšie typy publikácií;
- 3) Význam vyhľadávania, rešerš vedeckej a odbornej literatúry podľa kľúčových slov a ďalších parametrov, klasifikácie vo vedných disciplínach;
- 4) Impakt faktor a kvartily Web of Science, Scimago Journal & Country Rank, prípadne ďalšie;
- 5) CVTI SR, akademické knižnice a ich význam pre prácu s externými literárnymi zdrojmi.

Tento obsah má pomôcť študentovi, aby aktívnym spôsobom získaval znalosti a informácie potrebné pri efektívnu prácu a vyhľadávanie vo vedeckých databázach, dokázal ich integrovať a využívať pri písaní svojej dizertačnej práce a vo svojom výskume. Podporuje jeho inovatívne, tvorivé a kritické myslenie pri narábaní s informáciami, ktoré sú získané z externých literárnych zdrojov, ako aj schopnosť korektne a odborne správne prezentovať výsledky svojej vlastnej práce s týmito zdrojmi.

Odporúčaná literatúra:

Informačná gramotnosť (vyhľadávanie informácií a práca s externými literárnymi zdrojmi).
 Dostupné online: <https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/informacna-gramotnost/>
 Webové stránky CVTI SR a akademických knižníc (najmä PdF UK a UK)
 Vedecké databázy; pôvodné a prehľadové vedecké články.
 Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. ISBN 8089132454

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex017/22	Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Spolu za semester 12 hodín cvičení, kombinovanou formou; (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 1C (3 kredity): 12 hodín priamej výučby; 50 hodín príprava seminárnych prác, 38 hodín príprava na prezentácie pred celou študijnou skupinou. Spolu 90 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: diskusia o spôsoboch vyhľadávania vo vedeckých databázach, on-line katalógoch knižníc, prípadne ďalších externých informačných a literárnych zdrojoch, vystúpenia študenta s prezentáciou o riešení zadanej problémovej úlohy spojennej s vyhľadávaním v databázach, exkurzia (do CVTI SR)	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu: Spôsob ukončenia predmetu je hodnotenie. Študent bude hodnotený priebežne formou hodnotenia jeho troch seminárnych prác spojených s ich prezentovaním pred celou študijnou skupinou zameraných na vyhľadáváním v databázach a v externých literárnych zdrojoch (3x30bodov = 90 bodov), zároveň bude hodnotená jeho aktívna účasť na cvičeniach, jeho zapojenosť do diskusií (10 bodov). Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. V rámci tohto predmetu sa predpokladá, že študent získa dôležité zručnosti a kompetencie potrebné pre svoj vedecký výskum v rámci spracovania dizertačnej práce, ako aj pre svoje budúce povolanie v rámci aktívneho pôsobenia vo vedeckej komunite. To súvisí aj so stupňami hodnotenia: A-výborný výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, terminologicky správne a zrozumiteľne ich vie zdôvodniť a vysvetliť. B-veľmi dobrý výkon, študent dokáže tvorivým spôsobom riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní. C-dobrý výkon, študent dokáže riešiť zadanú problematiku súvisiacu s vyhľadávaním informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má drobné nedostatky	

pri vyhľadávaní príslušných informácií, má len drobné terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní.

D-uspokojivý výkon, študent dokáže štandardným spôsobom riešiť jednoduchšie úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, vo vyhľadávaní v niektorom type vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch má vážne nedostatky pri vyhľadávaní príslušných informácií, má občas terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má veľmi obmedzené schopnosti pri riešení náročnejších úloh.

E-dostatočný výkon, študent dokáže jednoduchými spôsobmi riešenia riešiť jednoduché úlohy súvisiace s problematikou vyhľadávania informácií vo vedeckých databázach a v externých informačných a literárnych zdrojoch, dokáže sa orientovať a vyhľadávať len obmedzené typy informácií v niektorých vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch, má isté terminologické nedostatky vo svojom vyjadrovaní a vysvetľovaní, má obmedzené schopnosti pri vyhľadávaní potrebných informácií vo vedeckých databázach a externých literárnych zdrojoch pre prax.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Práca s externými literárnymi zdrojmi je umožniť študentovi, aby získal schopnosť definovať stratégiu vyhľadávania a vyhľadávať vedecké informácie pomocou databáz ako Web of Science, Scopus, ERIH PLUS a ďalších databáz využívaných v danom odbore doktorandského štúdia podľa zvoleného zamerania jeho dizertačnej práce. Študent zvládne prezentáciu vedeckých informácií na danú tému, spracovanie základných literárnych alebo bibliografických údajov, vie prezentovať výsledky vyhľadávania vedeckých informácií korektným spôsobom na tému, ktorá súvisí s jeho zameraním dizertačnej práce. Vie odborne komunikovať, je schopný orientovať sa vo vedeckých textoch, v periodikách a publikáciách v oblastiach súvisiacich so zameraním jeho dizertačnej práce.

Tieto aktivity podporia u študenta jeho komunikačné schopnosti, ďalej sú rozvíjané jeho analytické a deduktívne myslenie, schopnosť kritického myslenia, schopnosť orientácie v rôznych informačných a externých literárnych zdrojoch vo vzťahu k aplikáciám, ktoré využívajú získané a vyhľadané vedecké informácie v praxi.

Stručná osnova predmetu:

- 1) Vyhľadávanie a orientácia v databázach: Web of Science, Scopus, ERIH PLUS, The Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers a ďalšie;
- 2) Dostupné zdroje literatúry, externé literárne zdroje – monografie, vedecké časopisy, editované knihy a ďalšie typy publikácií;
- 3) Význam vyhľadávania, rešerš vedeckej a odbornej literatúry podľa kľúčových slov a ďalších parametrov, klasifikácie vo vedných disciplínach;
- 4) Impakt faktor a kvartily Web of Science, Scimago Journal & Country Rank, prípadne ďalšie;
- 5) CVTI SR, akademické knižnice a ich význam pre prácu s externými literárnymi zdrojmi.

Tento obsah má pomôcť študentovi, aby aktívnym spôsobom získaval znalosti a informácie potrebné pri efektívnu prácu a vyhľadávanie vo vedeckých databázach, dokázal ich integrovať a využívať pri písaní svojej dizertačnej práce a vo svojom výskume. Podporuje jeho inovatívne, tvorivé a kritické myslenie pri narábaní s informáciami, ktoré sú získané z externých literárnych zdrojov, ako aj schopnosť korektne a odborne správne prezentovať výsledky svojej vlastnej práce s týmito zdrojmi.

Odporúčaná literatúra:

Informačná gramotnosť (vyhľadávanie informácií a práca s externými literárnymi zdrojmi).
 Dostupné online: <https://uniba.sk/o-univerzite/fakulty-a-dalsie-sucasti/akademicka-kniznica-uk/informacna-gramotnost/>
 Webové stránky CVTI SR a akademických knižníc (najmä PdF UK a UK)
 Vedecké databázy; pôvodné a prehľadové vedecké články.
 Katuščák, D. 2013. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma, 2013. ISBN 8089132454

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	40,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Gunčaga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex022/22	Názov predmetu: Práca s odborným textom v cudzom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 6 hodín, cvičenia Metóda výučby: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 6 hodín výučby, 54 hodín domáca príprava na výučbu, 20 hodín na prípravu odborného textu a jeho prezentáciu, 20 hodín na prípravu na záverečný test čítania s porozumením. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, brainstorming, diskusia k prebranej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium, monologické metódy (výklad stratégií čítania s porozumením – identifikovanie kľúčovej informácie a pod., výklad slovnej zásoby)	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (50%): Analýza a prezentovanie odborného textu podľa vlastného výberu študenta z oblasti špeciálnej pedagogiky. Študent si pripraví text, identifikuje tému, problém textu a hlavné myšlienky, ktoré prezentuje pred skupinou formou prezentácie v PowerPointe. Následne nastolí otázky na diskusiu na základe textu. Rovnako, študent identifikuje odbornú slovnú zásobu vo vybratom texte (min. 15 odborných slov) a prezentuje ich význam. Záverečné hodnotenie (50%): Záverečný test čítania odborného textu s porozumením z oblasti špeciálnej pedagogiky. Na absolvovanie predmetu musí študent dosiahnuť minimálne 70 % Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Záverečná klasifikácia: A (100-95%, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (88 – 83%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (82 – 77%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (76 – 70%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (69%-0% , nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše Známa A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže samostatne nájsť a vybrať	

vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent samostatne pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s minimálnou pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent s minimálnou pomocou pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou a len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR len s minimálnymi chybami. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s intenzívnou pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak so závažnejšími chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s oporou a intenzívnou pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať prevažne relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku s niekoľkými chybami. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky, dopúšťa sa aj závažnejších chýb pri používaní prostriedkov kohézie a slovných spojení v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom kurzu je rozvíjať u študentov komunikačnú kompetenciu na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), predovšetkým vzhľadom na odborný jazyk z oblasti špeciálnej pedagogiky.

Tento kurz sa zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:

Vedomosti:

Študent pozná techniky práce s textom a prezentačné techniky, chápe rozdiel medzi všeobecným a odborným textom, je zorientovaný v oblasti vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky a je si vedomý pravidiel interpretácie odborných typov textu. Študent rozoznáva jednotlivé roviny systému anglického jazyka (gramatika, lexikálna báza, štylistika) a pozná spôsoby ich aplikácie pri práci s odborným textom z oblasti špeciálnej pedagogiky a pri jeho interpretácii. Študent si osvojí princípy úspešnej prezentácie. Študent si osvojí slovnú zásobu potrebnú na vyjadrenie aj zložitejších

a komplexnejších tém vo formálnom štýle ako aj slovnú zásobu z oblasti vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky. Zručnosti: Študent má rozvinuté cudzojazyčné komunikačné zručnosti na úrovni B2, vie analyzovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky v anglickom jazyku. Dokáže pochopiť kontext a identifikovať hlavnú myšlienku odborného textu. Dokáže opísať a vysvetliť hlavné myšlienky prezentované v odbornom texte, dokáže ich prezentovať s využitím adekvátnej anglickej odbornej terminológie z oblasti špeciálnej pedagogiky. Študent dokáže pracovať s autentickým textom a viesť plynulú konverzáciu s použitím adekvátnej slovnej zásoby v diskusii na odborné témy z oblasti špeciálnej pedagogiky. Kompetentnosti: Študent je schopný orientovať sa v odborných textoch z oblasti špeciálnej pedagogiky, výskumu a metodológie výskumu, dokáže samostatne získať, spracovávať informácie a usúvzťazňovať poznatky. Študent je schopný svoje tvrdenia podložiť argumentmi, svoje názory prezentovať v anglickom jazyku. Študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov z oblasti špeciálnej pedagogiky, porovnať ich, spracovať prezentované informácie. Dokáže sa plynule odborne vyjadriť na danej jazykovej úrovni (B2). Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, kohézny ústny prejav na rôzne odborné témy z oblasti špeciálnej pedagogiky využívajúc spojovacie výrazy a prostriedky kohézie.
Stručná osnova predmetu: Práca s odborným textom – formálny, odborný štýl, interpretácia textu Slovná zásoba z oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogického výskumu Zručnosti – zručnosti spojené s prácou s odborným textom Prezentačné zručnosti Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent pripravený na budúce pôsobenie vo vedecko-výskumnej a špeciálno-pedagogickej oblasti. Študent pozná techniky a stratégie práce s odborným textom a techniky a stratégie prezentovania odborných poznatkov, ktoré neskôr využije pri príprave prezentácií na zahraničné konferencie. Študent má rozvinutú cudzojazyčnú komunikačnú kompetenciu na úrovni B2. Je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská. Študent má rozvinuté komunikačné stratégie vrátane kompenzačných mechanizmov.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Hewings, M. et al. (2012). Cambridge Academic English, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press. International Journal of Special Education (http://www.internationalsped.com/ijse/index) Journal of Research in Special Educational Needs (https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/toc/14713802/2022/22/1) Annals of Dyslexia (https://link.springer.com/journal/11881/volumes-and-issues/71-3) Journal of Deaf Studies and Deaf Education (https://academic.oup.com/jdsde) Powell, M. (2010). Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press. Odporúčaná literatúra: European Journal of Special Needs Education (https://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current) McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Collocations in Use Advanced. Cambridge: CUP. McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge: CUP. Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Martina Šipošová, PhD., Mgr. Kristína Hankerová, PhD., prof. PaedDr. Darina Taresiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex022/22	Názov predmetu: Práca s odborným textom v cudzom jazyku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 6 hodín, cvičenia Metóda výučby: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 6 hodín výučby, 54 hodín domáca príprava na výučbu, 20 hodín na prípravu odborného textu a jeho prezentáciu, 20 hodín na prípravu na záverečný test čítania s porozumením. Vyučovacie metódy: vysvetľovanie, brainstorming, diskusia k prebranej téme, práca s odborným textom, riadené samoštúdium, monologické metódy (výklad stratégií čítania s porozumením – identifikovanie kľúčovej informácie a pod., výklad slovnej zásoby)	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie (50%): Analýza a prezentovanie odborného textu podľa vlastného výberu študenta z oblasti špeciálnej pedagogiky. Študent si pripraví text, identifikuje tému, problém textu a hlavné myšlienky, ktoré prezentuje pred skupinou formou prezentácie v PowerPointe. Následne nastolí otázky na diskusiu na základe textu. Rovnako, študent identifikuje odbornú slovnú zásobu vo vybratom texte (min. 15 odborných slov) a prezentuje ich význam. Záverečné hodnotenie (50%): Záverečný test čítania odborného textu s porozumením z oblasti špeciálnej pedagogiky. Na absolvovanie predmetu musí študent dosiahnuť minimálne 70 % Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: Záverečná klasifikácia: A (100-95%, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 89 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (88 – 83%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (82 – 77%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (76 – 70%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (69%-0% , nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše Známa A – vynikajúci výkon, študent dokáže samostatne a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže samostatne nájsť a vybrať	

vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent samostatne pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka B – výborný výkon, študent dokáže s minimálnou pomocou a bez chýb pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s minimálnou pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent s minimálnou pomocou pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a používať správne prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka C – dobrý výkon, študent dokáže s pomocou a len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR len s minimálnymi chybami. Študent dokáže vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka D – uspokojivý výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak len s menej závažnými chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s intenzívnou pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku v písomnej ako aj hovorenej forme. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky a prevažne správne používať prostriedky kohézie v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Známka E – dostatočný výkon, študent dokáže s intenzívnou pomocou, avšak so závažnejšími chybami pracovať s textom a prezentovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky. Dokáže s oporou a intenzívnou pomocou pedagóga vybrať vhodný odborný text, identifikovať prevažne relevantné informácie v texte, pochopiť hlavnú myšlienku textu a prezentovať problematiku s niekoľkými chybami. Študent pracuje s odbornými lexikálnymi štruktúrami na úrovni B2 podľa SERR, pričom sa dopúšťa aj závažnejších chýb. Študent dokáže prevažne vhodne syntetizovať myšlienky, dopúšťa sa aj závažnejších chýb pri používaní prostriedkov kohézie a slovných spojení v ústnom prejave (pri prezentácii textu a v diskusii).

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Cieľom kurzu je rozvíjať u študentov komunikačnú kompetenciu na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR), predovšetkým vzhľadom na odborný jazyk z oblasti špeciálnej pedagogiky.

Tento kurz sa zameriava na nadobudnutie nasledovných vedomostí, zručností a kompetentností:

Vedomosti:

Študent pozná techniky práce s textom a prezentačné techniky, chápe rozdiel medzi všeobecným a odborným textom, je zorientovaný v oblasti vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky a je si vedomý pravidiel interpretácie odborných typov textu. Študent rozoznáva jednotlivé roviny systému anglického jazyka (gramatika, lexikálna báza, štylistika) a pozná spôsoby ich aplikácie pri práci s odborným textom z oblasti špeciálnej pedagogiky a pri jeho interpretácii. Študent si osvojí princípy úspešnej prezentácie. Študent si osvojí slovnú zásobu potrebnú na vyjadrenie aj zložitejších

a komplexnejších tém vo formálnom štýle ako aj slovnú zásobu z oblasti vedy a výskumu špeciálnej pedagogiky. Zručnosti: Študent má rozvinuté cudzojazyčné komunikačné zručnosti na úrovni B2, vie analyzovať odborný text z oblasti špeciálnej pedagogiky v anglickom jazyku. Dokáže pochopiť kontext a identifikovať hlavnú myšlienku odborného textu. Dokáže opísať a vysvetliť hlavné myšlienky prezentované v odbornom texte, dokáže ich prezentovať s využitím adekvátnej anglickej odbornej terminológie z oblasti špeciálnej pedagogiky. Študent dokáže pracovať s autentickým textom a viesť plynulú konverzáciu s použitím adekvátnej slovnej zásoby v diskusii na odborné témy z oblasti špeciálnej pedagogiky. Kompetentnosti: Študent je schopný orientovať sa v odborných textoch z oblasti špeciálnej pedagogiky, výskumu a metodológie výskumu, dokáže samostatne získavať, spracovávať informácie a usúvzťazňovať poznatky. Študent je schopný svoje tvrdenia podložiť argumentmi, svoje názory prezentovať v anglickom jazyku. Študent dokáže porozumieť širokej škále náročných, dlhších textov z oblasti špeciálnej pedagogiky, porovnať ich, spracovať prezentované informácie. Dokáže sa plynule odborne vyjadriť na danej jazykovej úrovni (B2). Dokáže vytvoriť zrozumiteľný, kohézny ústny prejav na rôzne odborné témy z oblasti špeciálnej pedagogiky využívajúc spojovacie výrazy a prostriedky kohézie.
Stručná osnova predmetu: Práca s odborným textom – formálny, odborný štýl, interpretácia textu Slovná zásoba z oblasti špeciálnej pedagogiky a pedagogického výskumu Zručnosti – zručnosti spojené s prácou s odborným textom Prezentačné zručnosti Prostredníctvom uvedeného obsahu je študent pripravený na budúce pôsobenie vo vedecko-výskumnej a špeciálno-pedagogickej oblasti. Študent pozná techniky a stratégie práce s odborným textom a techniky a stratégie prezentovania odborných poznatkov, ktoré neskôr využije pri príprave prezentácií na zahraničné konferencie. Študent má rozvinutú cudzojazyčnú komunikačnú kompetenciu na úrovni B2. Je schopný argumentovať, prezentovať a obhajovať svoje názory a stanoviská. Študent má rozvinuté komunikačné stratégie vrátane kompenzačných mechanizmov.
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: Hewings, M. et al. (2012). Cambridge Academic English, Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press. International Journal of Special Education (http://www.internationalsped.com/ijse/index) Journal of Research in Special Educational Needs (https://nasenjournals.onlinelibrary.wiley.com/toc/14713802/2022/22/1) Annals of Dyslexia (https://link.springer.com/journal/11881/volumes-and-issues/71-3) Journal of Deaf Studies and Deaf Education (https://academic.oup.com/jdsde) Powell, M. (2010). Dynamic Presentations. Cambridge: Cambridge University Press. Odporúčaná literatúra: European Journal of Special Needs Education (https://www.tandfonline.com/toc/rejs20/current) McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Collocations in Use Advanced. Cambridge: CUP. McCarthy, M., O'Dell, F. (2017). English Phrasal Verbs in Use Advanced. Cambridge: CUP. Uvedené zdroje sú dostupné v slovenských knižniciach a kníhkupectvách.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: anglický jazyk, slovenský jazyk

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Martina Šipošová, PhD., Mgr. Kristína Hankerová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex024/22	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 12 hodín, 6 hodín prednášky/6 hodín seminár Metóda: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 24 hodín domáca príprava na výučbu, 64 hodín rozdelené podľa študijného plánu (50:50) ako 32 hodín v priebehu semestra na prípravu na testy z každej z troch súčastí predmetu + 32 hodín príprava seminárnej práce na záverečné hodnotenie Vyučovacie metódy: interaktívna prednáška, seminár, diskusia o prebranej téme, prezentácia seminárnej práce formou referátu, práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, testy.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu sa končí hodnotením. Hodnotí sa aktívna účasť na seminároch, priebežné testy za každú z troch súčastí predmetu a vypracovanie seminárnej práce. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov (2x25 bodov) a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Diferencované záverečné hodnotenie podľa jednotlivých stupňov: Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a stylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho	

množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky k ústne prednesenému referátu, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, prevažne logická argumentácia, prevažne korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých z literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: povrchné spracovanie témy a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, veľké formálne nedostatky.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: Cieľom predmetu je pochopiť funkciu a význam slova v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach, ako aj oboznámiť sa s translatologickými a korpusovolingvistickými prístupmi ku skúmaniu a interpretácii jazyka.

Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu získa vedomosti o základných otázkach o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte, ako aj informácie o najmodernejších metódach extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

Stručná osnova predmetu:

I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach

- Čo je to slovo?
- Slová v psychických procesoch
- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?

II. Slovo v konfrontácii

- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?

- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky
- III. Slovo v databázach a korpusoch
- Lingvistika ako exaktná veda
 - Technológie používané pri skúmaní jazyka
 - Metódy korpusovej lingvistiky
 - Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

DITTMANN, J., SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011.

GROMOVÁ, E. 2009. Úvod do translatológie. Nitra: UKF v Nitre, 2009.

HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Vydavateľstvo IRIS, 2006.

MASÁR, I. 2000. Ako pomenúvame v slovenčine. Kapitoly z terminologickej teórie a praxe. Bratislava: Slovenská jazykovedná spoločnosť pri SAV, 2000.

MÜGLOVÁ, D. 2013. Komunikace, tlumočení, překlad aneb Proč spadla babylonská věž?. Nitra: Enigma, 2013.

RAKŠANYIOVÁ, J. 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava: AnaPress, 2005.

ŠIMON, L. 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov: Náuka, 2005.

Odporúčaná literatúra:

APRILE, M. 2016. Dalle parole ai dizionari. Bologna: Il Mulino, 2016.

BUBENHOFER, N. (2006-2018): Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource: <<http://www.bubenhofer.com/korpuslinguistik/>>. User Guide to Sketch Engine URL: <<https://www.sketchengine.co.uk/user-guide/>>.

CASADO VELARDE, M. 2017. La innovación léxica en el español actual, Madrid: Ed. Síntesis, 2017.

CASADO VELARDE, M. 2021. Curso de semántica léxica del español. Pamplona: EUNSA, 2021.

ČEŇKOVÁ, I. a kol. 2001. Teorie a didaktika tlumočení I. UK FF Praha: Desktop Publishing, 2001.

ČONOSOVÁ, E., MARKOVÁ, V., ŠEMELÍK, M. 2010. Substantiva ve Velkém německo-českém akademickém slovníku a nové korpusové nástroje. In: Ročenka Kruhu moderních filologů, 2010.

ÉLUERD, R. 2000. La lexicologie. Paris: PUF, 2000.

GREISCH, J. 1995. Rozumět a interpretovat. FILOSOFIA, Praha: nakladatelství Filosofického ústavu AV ČR.

HEYER, G., QUASTHOFF, U., WITTIG, Th. 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum: W3L, 2006.

JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. 2009. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. Brno: Paido, 2009.

JEŽEK, E. 2011. Lessico. Bologna: Il Mulino 2011.

SCHWARZE, CH., WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH, 1985.

KÁŇA, T. 2014. Sprachkorpora in Unterricht und Forschung. Brno: Masyrykova univerzita 2014.

KLIEME, E., MAAG-MERKI, K., HARTIG, J. 2010. Pojem kompetence a význam kompetencí ve vzdělávání. Pedagogická orientace, Roč. 20, č. 4 (2010), 104–119.

- KOCEK, J., KOPŘIVOVÁ, M., KUČERA, K. 2000. Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000.
- KOLLER, W. 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden: Quelle & Meyer, 2004.
- KRÁLOVÁ, J. 2009. Překlad jako téma k diskusi aneb Historia magistra vitae. Svět literatury. XIX, 40 (2009), 191–193.
- KRÁLOVÁ, J. 2010. Od výuky jazyka k didaktice překladu a tlumočení aneb historia magistra vitae. Translatologica ostraviensia. 1. vyd. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě, 2010.
- KRÁLOVÁ, J. 2012. A nemůže se (o překladu) říci nic, co by už dříve řečeno nebylo. Santoyo, Julio César. Sobre la traducción: textos clásico y medievales. León: Universidad de León, Instituto de Estudios Medievales, 2012.
- KRÁLOVÁ, J. 2013. Překlad jako kulturní (sebe)reflexe. In: Vědecký výzkum a výuka jazyků V. Komunikační sebereflexe a kompetence. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2013.
- LEMNITZER, L., ZINSMEISTER, H. 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2006.
- LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1995.
- MAŇÁK, J. 2004. Možnosti školy v multikulturní výchově. In L. Gulová, E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 25–28.
- MORGENSTERNOVÁ, M, ŠULOVÁ, L. et al. 2007. Interkulturní psychologie. Rozvoj interkulturní senzitivity. Praha: Karolinum, 2007.
- PERKUHN, R., KEIBEL, H., KUPIETZ, M. 2012. Korpuslinguistik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2012.
- POLÁČKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M. 2011. Testování jako forma hodnocení cizojazyčné komunikační kompetence. Bezpečnostní teorie a praxe, zvl. č. (2011), 551–564.
- PRŮCHA, J. 2001. Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha: ISV Praha, 2001.
- PRŮCHA, J. 2004a. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2004a.
- PRŮCHA, J. 2004b. Multikulturní výchova: vědecké základy pro její teorii a praktické aktivity. In L. Gulová & E. Štěpařová, (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004b), 13–19.
- PRŮCHA, J. 2009. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2009.
- SANDRINI, P. 1996. Terminologiarbeit im Recht: Deskriptiver und begriffsorientierter Ansatz vom Standpunkt des Übersetzers. Wien: IITF-series 8, TermNet, 1996.
- SLAVÍK, J., JANÍK, T. 2007. Fakty a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. Pedagogika, Roč. 5, č. 3 (2007), 263–274.
- ŠEBESTOVÁ, S. 2011. Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností výuce anglického jazyka: videostudie. Brno: Masarykova univerzita, 2011.
- ŠVEHLOVÁ, M. 2004. Interkulturní kompetence jako součást profesních kompetencí získávaných v rámci studia pedagogického oboru vysoké školy. In L. Gulová & E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 87–96.
- VAJIČKOVÁ, M. 2019. Theoretische Aspekte der Kollokationen. In: Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch. Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, (2019), 11–50.
- VAVROUŠOVÁ, P. 2013. Sedm tváří translatologie; Praha: Nakladatelství Karolinum, 2013.
- ZERZOVÁ, J. 2012. Interkulturní komunikační kompetence a její rozvíjení v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. URL: <<https://nlp.fi.muni.cz/cs/UvodDoKorpusoveLingvistiky>>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a anglický jazyk alebo nemecký jazyk alebo francúzsky jazyk alebo španielsky jazyk alebo taliansky jazyk

Poznámky:

Počet študentov v treťom bloku je limitovaný na 15 vzhľadom na potrebu používania počítačovej miestnosti

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex024/22	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Bloková výučba spolu 12 hodín, 6 hodín prednášky/6 hodín seminár Metóda: prezenčná a kombinovaná Pracovná záťaž študenta: 1 kredit = 25 hodín, spolu 100 hodín: z toho 12 hodín priamej výučby, 24 hodín domáca príprava na výučbu, 64 hodín rozdelené podľa študijného plánu (50:50) ako 32 hodín v priebehu semestra na prípravu na testy z každej z troch súčastí predmetu + 32 hodín príprava seminárnej práce na záverečné hodnotenie Vyučovacie metódy: interaktívna prednáška, seminár, diskusia o prebranej téme, prezentácia seminárnej práce formou referátu, práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, testy.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu sa končí hodnotením. Hodnotí sa aktívna účasť na seminároch, priebežné testy za každú z troch súčastí predmetu a vypracovanie seminárnej práce. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov (2x25 bodov) a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce (50 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 95 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (94 – 90 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (89 – 85 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (84 – 80 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (79 – 75 %, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (74 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Diferencované záverečné hodnotenie podľa jednotlivých stupňov: Výborne: precízne sformulovanie zámeru práce a výborná znalosť súčasného stavu výskumnej problematiky, zohľadnenie vedeckého kontextu, jasná a logická argumentácia, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, zohľadnenie všetkých aspektov potrebných na spracovanie témy, výrazný podiel vlastnej argumentácie a vlastných výsledkov práce vrátane poukázania na otvorené otázky (dezideráty), diferencovaný jazyk, správne používanie odborných výrazov, dobre čitateľný štýl, gramaticky, ortograficky a štylisticky minimálne množstvo chýb, zohľadnenie rozsiahleho	

množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), výborná schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Veľmi dobre: solídne spracovanie témy vzhľadom na sledované ciele, veľmi dobrá znalosť vedeckého kontextu, logické členenie práce zamerané na riešenie problému, zdôvodnenie vybranej metódy výskumu, logická argumentácia, jasný jazyk, iba malé množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), veľmi dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky k ústne prednesenému referátu, aktívna účasť na diskusiách o analyzovaných lingvistických javoch počas semestra.

Dobre: priemerné spracovanie témy vzhľadom na stanovené ciele, povrchné prepojenie so súčasným stavom výskumnej problematiky, prevažne logická argumentácia, prevažne korektné sprostredkovanie argumentov zo sekundárnej literatúry, prevažne korektné používanie odborných výrazov, gramaticky, ortograficky, štylisticky na dobrej úrovni, zohľadnenie primeraného množstva literatúry, formálne korektná úprava (dodržiavanie citačnej normy atď.), dobrá schopnosť samostatne prezentovať výsledky práce a zapracovať pripomienky.

Uspokojivo: iba hrubé načrtnutie riešeného problému, povrchná znalosť vedeckého kontextu, neprecízne sprostredkovanie argumentov prevzatých z literatúry, z veľkej časti korektné používanie odborných výrazov, viaceré gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, väčšie množstvo gramatických, ortografických a štylistických chýb, použitie malého množstva literatúry, minimálne zapracovanie pripomienok.

Dostatočne: povrchné spracovanie témy a bez vlastného prínosu mechanickým preberaním z rôznych zdrojov, nepresné používanie odborných výrazov, početné gramatické, ortografické, štylistické chyby, povrchná príprava na semináre, použitie malého množstva sekundárnej literatúry, nedostatočná schopnosť samostatne prezentovať teoretické poznatky v prepojení s praktickými aplikáciami.

Nedostatočne: nedostatočné spracovanie témy, minimálna alebo žiadna znalosť vedeckého kontextu, slabá, resp. žiadna argumentácia, veľké množstvo ortografických, štylistických chýb, veľké formálne nedostatky.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Ciele vzdelávania: Cieľom predmetu je pochopiť funkciu a význam slova v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach, ako aj oboznámiť sa s translatologickými a korpusovolingvistickými prístupmi ku skúmaniu a interpretácii jazyka.

Výstupy vzdelávania: Absolvent predmetu získa vedomosti o základných otázkach o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte, ako aj informácie o najmodernejších metódach extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

Stručná osnova predmetu:

I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach

- Čo je to slovo?
- Slová v psychických procesoch
- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?

II. Slovo v konfrontácii

- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?

- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky
- III. Slovo v databázach a korpusoch
- Lingvistika ako exaktná veda
 - Technológie používané pri skúmaní jazyka
 - Metódy korpusovej lingvistiky
 - Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

ČERMÁK, F. 2017. Korpus a korpusová lingvistika. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017.

DITTMANN, J., SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011.

GROMOVÁ, E. 2009. Úvod do translatológie. Nitra: UKF v Nitre, 2009.

HREHOVČÍK, T. 2006. Prekladateľské minimum. Bratislava: Vydavateľstvo IRIS, 2006.

MASÁR, I. 2000. Ako pomenúvame v slovenčine. Kapitoly z terminologickej teórie a praxe. Bratislava: Slovenská jazykovedná spoločnosť pri SAV, 2000.

MÜGLOVÁ, D. 2013. Komunikace, tlumočení, překlad aneb Proč spadla babylonská věž?. Nitra: Enigma, 2013.

RAKŠANYIOVÁ, J. 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava: AnaPress, 2005.

ŠIMON, L. 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov: Náuka, 2005.

Odporúčaná literatúra:

APRILE, M. 2016. Dalle parole ai dizionari. Bologna: Il Mulino, 2016.

BUBENHOFER, N. (2006-2018): Einführung in die Korpuslinguistik: Praktische Grundlagen und Werkzeuge. Elektronische Ressource: <<http://www.bubenhofer.com/korpuslinguistik/>>. User Guide to Sketch Engine URL: <<https://www.sketchengine.co.uk/user-guide/>>.

CASADO VELARDE, M. 2017. La innovación léxica en el español actual, Madrid: Ed. Síntesis, 2017.

CASADO VELARDE, M. 2021. Curso de semántica léxica del español. Pamplona: EUNSA, 2021.

ČEŇKOVÁ, I. a kol. 2001. Teorie a didaktika tlumočení I. UK FF Praha: Desktop Publishing, 2001.

ČONOSOVÁ, E., MARKOVÁ, V., ŠEMELÍK, M. 2010. Substantiva ve Velkém německo-českém akademickém slovníku a nové korpusové nástroje. In: Ročenka Kruhu moderních filologů, 2010.

ÉLUERD, R. 2000. La lexicologie. Paris: PUF, 2000.

GREISCH, J. 1995. Rozumět a interpretovat. FILOSOFIA, Praha: nakladatelství Filosofického ústavu AV ČR.

HEYER, G., QUASTHOFF, U., WITTIG, Th. 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum: W3L, 2006.

JANÍK, T., MAŇÁK, J., & KNECHT, P. 2009. Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření. Brno: Paido, 2009.

JEŽEK, E. 2011. Lessico. Bologna: Il Mulino 2011.

SCHWARZE, CH., WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH, 1985.

KÁŇA, T. 2014. Sprachkorpora in Unterricht und Forschung. Brno: Masyrykova univerzita 2014.

KLIEME, E., MAAG-MERKI, K., HARTIG, J. 2010. Pojem kompetence a význam kompetencí ve vzdělávání. Pedagogická orientace, Roč. 20, č. 4 (2010), 104–119.

- KOCEK, J., KOPŘIVOVÁ, M., KUČERA, K. 2000. Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000.
- KOLLER, W. 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden: Quelle & Meyer, 2004.
- KRÁLOVÁ, J. 2009. Překlad jako téma k diskusi aneb Historia magistra vitae. Svět literatury. XIX, 40 (2009), 191–193.
- KRÁLOVÁ, J. 2010. Od výuky jazyka k didaktice překladu a tlumočení aneb historia magistra vitae. Translatologica ostraviensia. 1. vyd. Ostrava: Ostravská Univerzita v Ostravě, 2010.
- KRÁLOVÁ, J. 2012. A nemůže se (o překladu) říci nic, co by už dříve řečeno nebylo. Santoyo, Julio César. Sobre la traducción: textos clásico y medievales. León: Universidad de León, Instituto de Estudios Medievales, 2012.
- KRÁLOVÁ, J. 2013. Překlad jako kulturní (sebe)reflexe. In: Vědecký výzkum a výuka jazyků V. Komunikační sebereflexe a kompetence. Hradec Králové: Univerzita Hradec Králové, 2013.
- LEMNITZER, L., ZINSMEISTER, H. 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag, 2006.
- LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck), 1995.
- MAŇÁK, J. 2004. Možnosti školy v multikulturní výchově. In L. Gulová, E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 25–28.
- MORGENSTERNOVÁ, M, ŠULOVÁ, L. et al. 2007. Interkulturní psychologie. Rozvoj interkulturní senzitivity. Praha: Karolinum, 2007.
- PERKUHN, R., KEIBEL, H., KUPIETZ, M. 2012. Korpuslinguistik. Paderborn: Wilhelm Fink, 2012.
- POLÁČKOVÁ, V., PÍŠOVÁ, M. 2011. Testování jako forma hodnocení cizojazyčné komunikační kompetence. Bezpečnostní teorie a praxe, zvl. č. (2011), 551–564.
- PRŮCHA, J. 2001. Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha: ISV Praha, 2001.
- PRŮCHA, J. 2004a. Interkulturní psychologie. Praha: Portál, 2004a.
- PRŮCHA, J. 2004b. Multikulturní výchova: vědecké základy pro její teorii a praktické aktivity. In L. Gulová & E. Štěpařová, (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004b), 13–19.
- PRŮCHA, J. 2009. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2009.
- SANDRINI, P. 1996. Terminologiarbeit im Recht: Deskriptiver und begriffsorientierter Ansatz vom Standpunkt des Übersetzers. Wien: IITF-series 8, TermNet, 1996.
- SLAVÍK, J., JANÍK, T. 2007. Fakty a fenomény v průniku didaktické teorie, výzkumu a praxe vzdělávání. Pedagogika, Roč. 5, č. 3 (2007), 263–274.
- ŠEBESTOVÁ, S. 2011. Příležitosti k rozvíjení řečových dovedností výuce anglického jazyka: videostudie. Brno: Masarykova univerzita, 2011.
- ŠVEHLOVÁ, M. 2004. Interkulturní kompetence jako součást profesních kompetencí získávaných v rámci studia pedagogického oboru vysoké školy. In L. Gulová & E. Štěpařová (Eds.). Multikulturní výchova v teorii a praxi. Brno: Pedagogická fakulta MU v Brně, (2004), 87–96.
- VAJIČKOVÁ, M. 2019. Theoretische Aspekte der Kollokationen. In: Kollokationen im Sprachsystem und Sprachgebrauch. Ein Lehrbuch. Nümbrecht: Kirsch-Verlag, (2019), 11–50.
- VAVROUŠOVÁ, P. 2013. Sedm tváří translatologie; Praha: Nakladatelství Karolinum, 2013.
- ZERZOVÁ, J. 2012. Interkulturní komunikační kompetence a její rozvíjení v hodinách anglického jazyka na 2. stupni základní školy. Brno: Masarykova univerzita, 2012. URL: <<https://nlp.fi.muni.cz/cs/UvodDoKorpusoveLingvistiky>>.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a anglický jazyk alebo nemecký jazyk alebo francúzsky jazyk alebo španielsky jazyk alebo taliansky jazyk

Poznámky:

Počet študentov v treťom bloku je limitovaný na 15 vzhľadom na potrebu používania počítačovej miestnosti

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Vajičková, CSc., PaedDr. Peter Gergel, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex020/22	Názov predmetu: Stáž v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie min. 40 hodín Pracovná záťaž študenta: 40 hodín pobytu v zahraničnej inštitúcii, rozdelenie povinnosti a hodín na základe podmienok v projekte/pobyte, ktorý študent absolvuje Metódy vzdelávania: Samoštúdium pedagogických a legislatívnych materiálov, analýza príkladov dobrej praxe realizovaných v zahraničí z oblastí záujmu študenta, kritické zvažovanie výberu vhodných spôsobov prezentácie, uplatnenie kritického myslenia v hodnotení situácie v zahraničí.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent na získanie kreditov za daný predmet získa prostredníctvom rozličných možností pobytu na vysokoškolského inštitúcii, v ktorej bude minimálne 40 hodín pracovného času. Za získanie a absolvovanie pobytu v zahraničí študent získa (50 bodov) následne bude prezentovať výsledky svojho pobytu, kedy podrobne popíše pracovisko na ktorom bol na pobyte (10 bodov). Druhou úlohou bude prezentovanie výsledkov svojho samoštúdiu, resp. výskumu, ktoré sa viažu na niektorú z častí prezentovaných v osnove predmetu (40 bodov). Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a vie uplatňovať poznatky zo stáže v zahraničí B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale nedokáže kriticky vyhodnotiť všetky získané poznatky a implementovať ich do svojej práce, C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale len	

čiasťočne dokáže aplikovať do teórie, praxe a svojich výskumných aktivít, D-prijateľný výkon, študent si osvojil základné poznatky na dostatočnej úrovni ale nedokáže ich adekvátne aplikovať, E- minimálne prijateľný výkon, študent získal na stáži poznatky len na minimálnej úrovni ale nedokáže ich vôbec aplikovať, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá, neabsolvoval stáž v zahraničí alebo neposkytol spätnú väzbu zo zahraničia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent si prostredníctvom stáže v zahraničí rozšíri poznatky z odboru špeciálna pedagogika v kontextu medzinárodnej komparácie rozličných oblastí špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky. Následne tieto poznatky aplikovať na súčasnú prax v podmienkach Slovenskej republiky, resp. do svojej dizertačnej práce.

Študent si absolvovaním predmetu rozšíri svoje teoretické poznatky o sociálnej komunikácii a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Pozná a bude vedieť výskumné hodnotiť komunikačnú kompetenciu a bariéry v komunikácii rozličných skupín detí/žiakov/dospelých so zdravotným postihnutím. Získané poznatky vie zakomponovať do terapie, vzdelávania, stimulácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím, do diagnostiky a poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia a taktiež ich implementovať do svojej výskumnej, pedagogickej, poradenskej činnosti.

V rámci predmetu Stáž v zahraničí sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, organizačné kompetencie, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach, schopnosť analýzy a komparácie, schopnosť implementácie poznatkov do svojej výskumnej práce a teoretických východísk.

Stručná osnova predmetu:

- Školský systém hostujúcej krajiny a ich rámcové vymedzenie v príslušných legislatívnych a koncepcných súvislostiach.
- Inkluzívna dimenzia vzdelávania v hostujúcej krajine.
- Kontext špeciálnych vzdelávacích potrieb a inkluzívnej podpory v edukácii v hostujúcej krajine.
- Príprava pedagogických a odborných pracovníkov v oblasti detí a žiakov so ŠVVP.

Odporúčaná literatúra:

EVERY CHILD MATTERS: (2004) Change for Children in Schools. Ref. DfES/1089/2004, Nottingham: DfES Publications,.

OECD. (2009) Education Today: The OECD Perspective. PARIS: OECD PUBLISHING.

OECD. (2005) Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. PARIS: OECD PUBLISHING.

OECD. (2007) Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. PARIS: OECD PUBLISHING.

OECD (2011) Education at a Glance 2011: OECD Indicators, OECD Publishing. Paris:

OECD (2012) Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing. Paris:

UNESCO: (2008) Education for All by 2015. Will we make it? UNESCO: Oxford.

UNESCO: The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, World Conference on Special Needs Education: Access and Equality, New York, 1994.

UNICEF: (2004) The State of the World's Children.

WHO, (2002) Towards a Common Language for Functioning. Disability and Health ICF, Geneva:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex020/22	Názov predmetu: Stáž v zahraničí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie min. 40 hodín Pracovná záťaž študenta: 40 hodín pobytu v zahraničnej inštitúcii, rozdelenie povinnosti a hodín na základe podmienok v projekte/pobyte, ktorý študent absolvuje Metódy vzdelávania: Samoštúdium pedagogických a legislatívnych materiálov, analýza príkladov dobrej praxe realizovaných v zahraničí z oblastí záujmu študenta, kritické zvažovanie výberu vhodných spôsobov prezentácie, uplatnenie kritického myslenia v hodnotení situácie v zahraničí.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent na získanie kreditov za daný predmet získa prostredníctvom rozličných možností pobytu na vysokoškolského inštitúcii, v ktorej bude minimálne 40 hodín pracovného času. Za získanie a absolvovanie pobytu v zahraničí študent získa (50 bodov) následne bude prezentovať výsledky svojho pobytu, kedy podrobne popíše pracovisko na ktorom bol na pobyte (10 bodov). Druhou úlohou bude prezentovanie výsledkov svojho samoštúdiu, resp. výskumu, ktoré sa viažu na niektorú z častí prezentovaných v osnove predmetu (40 bodov). Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a vie uplatňovať poznatky zo stáže v zahraničí B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale nedokáže kriticky vyhodnotiť všetky získané poznatky a implementovať ich do svojej práce, C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale len	

častočne dokáže aplikovať do teórie, praxe a svojich výskumných aktivít, D-prijateľný výkon, študent si osvojil základné poznatky na dostatočnej úrovni ale nedokáže ich adekvátne aplikovať, E- minimálne prijateľný výkon, študent získal na stáži poznatky len na minimálnej úrovni ale nedokáže ich vôbec aplikovať, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá, neabsolvoval stáž v zahraničí alebo neposkytol spätnú väzbu zo zahraničia.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent si prostredníctvom stáže v zahraničí rozšíri poznatky z odboru špeciálna pedagogika v kontextu medzinárodnej komparácie rozličných oblastí špeciálnej a inkluzívnej pedagogiky. Následne tieto poznatky aplikovať na súčasnú prax v podmienkach Slovenskej republiky, resp. do svojej dizertačnej práce.

Študent si absolvovaním predmetu rozšíri svoje teoretické poznatky o sociálnej komunikácii a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Pozná a bude vedieť výskumné hodnotiť komunikačnú kompetenciu a bariéry v komunikácii rozličných skupín detí/žiakov/dospelých so zdravotným postihnutím. Získané poznatky vie zakomponovať do terapie, vzdelávania, stimulácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím, do diagnostiky a poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia a taktiež ich implementovať do svojej výskumnej, pedagogickej, poradenskej činnosti.

V rámci predmetu Stáž v zahraničí sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti v cudzom jazyku, organizačné kompetencie, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach, schopnosť analýzy a komparácie, schopnosť implementácie poznatkov do svojej výskumnej práce a teoretických východísk.

Stručná osnova predmetu:

- Školský systém hostujúcej krajiny a ich rámcové vymedzenie v príslušných legislatívnych a koncepcných súvislostiach.
- Inkluzívna dimenzia vzdelávania v hostujúcej krajine.
- Kontext špeciálnych vzdelávacích potrieb a inkluzívnej podpory v edukácii v hostujúcej krajine.
- Príprava pedagogických a odborných pracovníkov v oblasti detí a žiakov so ŠVVP.

Odporúčaná literatúra:

EVERY CHILD MATTERS: (2004) Change for Children in Schools. Ref. DfES/1089/2004, Nottingham: DfES Publications,.
OECD. (2009) Education Today: The OECD Perspective. PARIS: OECD PUBLISHING.
OECD. (2005) Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. PARIS: OECD PUBLISHING.
OECD. (2007) Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages. PARIS: OECD PUBLISHING.
OECD (2011) Education at a Glance 2011: OECD Indicators, OECD Publishing. Paris:
OECD (2012) Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing. Paris:
UNESCO: (2008) Education for All by 2015. Will we make it? UNESCO: Oxford.
UNESCO: The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education, World Conference on Special Needs Education: Access and Equality, New York, 1994.
UNICEF: (2004) The State of the World's Children.
WHO, (2002) Towards a Common Language for Functioning. Disability and Health ICF, Geneva:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex023/22	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12sP, 12 hodín za semester, prezenčná alebo kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 12 hodín prednášok za semester, príprava záverečnej práce 50 hodín za semester, samoštúdium 40 hodín za semester, individuálne konzultácie s vyučujúcim 5 hodín za semester, prezentácia záverečnej práce 5 hodín. Dohromady 112 hodín za semester. Metódy vzdelávania: Analýza a interpretácia umeleckých diel, diskusia, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teórie na aktuálne problémy súčasnej kultúry a umenia, prezentácia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorandi si položia otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedajú na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov. Vymedzenie problému – maximálne 150 slov. Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 100 slov. Minimálne 5 estetických termínov, ktoré možno využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje – minimálne 100 riadkov. Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry aj s prameňmi, ktoré sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Záverečnú prácu prezentujú na spoločnej mini konferencii v skúškovom období. Hodnotiť sa bude aktuálnosť problému, jeho adekvátne interpretácia, hĺbka pohľadu do estetickej literatúry, kvalita prezentácie na mini konferencii. Hodnotenie: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vysoko originálnym spôsobom interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent tvorivo interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, C (80-73%, dobre – bežná spoločná práca), študent adekvátne pomenúva a interpretuje procesy v súčasnej kultúre, korektne využíva estetickú terminológiu,	

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent preukazuje rozhl'adenosť v súčasných procesoch v kultúre, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent opisuje súčasné procesy v kultúre miestami neadekvátne, vo využití estetickej terminológie vykazuje občasné chyby, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nepreukazuje schopnosť chápať súčasné procesy v kultúre, chybne interpretuje estetické pojmy. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50																	
Výsledky vzdelávania: Študenti sú schopní samostatne identifikovať problémy a situácie v súčasnom umení a kultúre (po roku 2000), samostatne interpretujú tieto problémy. Využívajú estetickú terminológiu a svoje analýzy budujú na relevantných estetických teóriách. Študenti si rozvinú svoje interpretačné, komunikačné a prezentačné zručnosti.																	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra a detaily jednotlivých tém predmetu sa budú upravovať podľa aktuálnej situácie v kultúre, pretože predmet má reflektovať stav aktuálnej kultúry a umenia v dobe jeho vyučovania. Budú sa upravovať aj podľa aktuálnych vedeckých výsledkov teoretickej reflexie umenia v danom školskom roku, pretože predmet má reflektovať a prezentovať aktuálnu teoretickú reflexiu umenia. Hlavné témy: Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela. Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu. Metódy estetickej reflexie umenia. Všetky témy tvoria jeden celok, ktorého časti sa vzájomne dopĺňajú a vo svojom komplexe rozvíjajú interpretačné a analytické schopnosti študentov. Pri analýzach a interpretáciách umeleckých diel a pri ich estetickej teoretickej reflexii študenti získavajú nadhľad nad aktuálnou kultúrnou situáciou. Každá téma v kontexte s inými rozvíja kritický pohľad na kultúru a umenie.																	
Odporúčaná literatúra: Estetika na prelomu milénia. Vybrané problémy súčasné estetiky. P. Zahrádka (ed.) Brno : Barrister & Principal, 2010. ISBN 978-80-87474-11-2 HADRAVOVÁ, T.: Co je nového v estetice. Praha : Nová beseda, 216. ISBN 978-80-96089-7-9 NELSON, R. S. – SHIFF, R.: Kritické pojmy dejín umenia. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia, 2004. ISBN 80-7145-978-X PERNIOLA, M.: Estetika 20. stoloetí. Praha : Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0213-X MISTRÍK, E.: Estetický slovník. Bratislava : Album, 2013-2021. ISBN 978-80-971533-4-2 (Online, 6. 12. 2021) www.estetickyslovník.sk SOURIAU, É.: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria, 1994. ISBN 80-85605-18-X Študenti samostatne vyhľadávajú ďalšiu literatúru podľa povahy a témy ich záverečných prác.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	B	C	D	E	FX												
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0												
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.																	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022																	

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex023/22	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12sP, 12 hodín za semester, prezenčná alebo kombinovaná metóda Pracovná záťaž študenta: 12 hodín prednášok za semester, príprava záverečnej práce 50 hodín za semester, samoštúdium 40 hodín za semester, individuálne konzultácie s vyučujúcim 5 hodín za semester, prezentácia záverečnej práce 5 hodín. Dohromady 112 hodín za semester. Metódy vzdelávania: Analýza a interpretácia umeleckých diel, diskusia, brainstorming, riešenie problémových úloh, aplikácia teórie na aktuálne problémy súčasnej kultúry a umenia, prezentácia.	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorandi si položia otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedajú na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov. Vymedzenie problému – maximálne 150 slov. Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 100 slov. Minimálne 5 estetických termínov, ktoré možno využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje – minimálne 100 riadkov. Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry aj s prameňmi, ktoré sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Záverečnú prácu prezentujú na spoločnej mini konferencii v skúškovom období. Hodnotiť sa bude aktuálnosť problému, jeho adekvátne interpretácia, hĺbka pohľadu do estetickej literatúry, kvalita prezentácie na mini konferencii. Hodnotenie: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent vysoko originálnym spôsobom interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent tvorivo interpretuje problematiku súčasných procesov v kultúre, pričom využíva estetickú terminológiu, C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent adekvátne pomenúva a interpretuje procesy v súčasnej kultúre, korektne využíva estetickú terminológiu,	

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent preukazuje rozhl'adenosť v súčasných procesoch v kultúre, E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent opisuje súčasné procesy v kultúre miestami neadekvátne, vo využití estetickej terminológie vykazuje občasné chyby, Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nepreukazuje schopnosť chápať súčasné procesy v kultúre, chybne interpretuje estetické pojmy. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50																	
Výsledky vzdelávania: Študenti sú schopní samostatne identifikovať problémy a situácie v súčasnom umení a kultúre (po roku 2000), samostatne interpretujú tieto problémy. Využívajú estetickú terminológiu a svoje analýzy budujú na relevantných estetických teóriách. Študenti si rozvinú svoje interpretačné, komunikačné a prezentačné zručnosti.																	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra a detaily jednotlivých tém predmetu sa budú upravovať podľa aktuálnej situácie v kultúre, pretože predmet má reflektovať stav aktuálnej kultúry a umenia v dobe jeho vyučovania. Budú sa upravovať aj podľa aktuálnych vedeckých výsledkov teoretickej reflexie umenia v danom školskom roku, pretože predmet má reflektovať a prezentovať aktuálnu teoretickú reflexiu umenia. Hlavné témy: Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela. Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu. Metódy estetickej reflexie umenia. Všetky témy tvoria jeden celok, ktorého časti sa vzájomne dopĺňajú a vo svojom komplexe rozvíjajú interpretačné a analytické schopnosti študentov. Pri analýzach a interpretáciách umeleckých diel a pri ich estetickej teoretickej reflexii študenti získavajú nadhľad nad aktuálnou kultúrnou situáciou. Každá téma v kontexte s inými rozvíja kritický pohľad na kultúru a umenie.																	
Odporúčaná literatúra: Estetika na prelomu milénia. Vybrané problémy súčasnej estetiky. P. Zahrádka (ed.) Brno : Barrister & Principal, 2010. ISBN 978-80-87474-11-2 HADRAVOVÁ, T.: Co je nového v estetice. Praha : Nová beseda, 216. ISBN 978-80-96089-7-9 NELSON, R. S. – SHIFF, R.: Kritické pojmy dejín umenia. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia, 2004. ISBN 80-7145-978-X PERNIOLA, M.: Estetika 20. stoloetí. Praha : Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0213-X MISTRÍK, E.: Estetický slovník. Bratislava : Album, 2013-2021. ISBN 978-80-971533-4-2 (Online, 6. 12. 2021) www.estetickyslovník.sk SOURIAU, É.: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria, 1994. ISBN 80-85605-18-X Študenti samostatne vyhľadávajú ďalšiu literatúru podľa povahy a témy ich záverečných prác.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0 <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </tbody> </table>						A	B	C	D	E	FX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	B	C	D	E	FX												
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0												
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.																	
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022																	

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex003/22	Názov predmetu: Teória komunikácie osôb s postihnutiami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hod prednáška, spolu za semester 12 hodín, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 12 hodín (6 kreditov) 3x 4 hodiny priamej výučby počas semestra; 24 hodín príprava vedeckej štúdie, 24 hodín príprava semestrálnej práce; 40 hodín samostatné štúdium, príprava na priamu výučbu, 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 150 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej skupine osôb s postihnutím, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie príkladov použitia jednotlivých komunikačných foriem, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam výskumu narušenej komunikačnej kompetencie u jednotlivých skupín osôb s postihnutím, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, uplatnenie kritického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov uplatňovania jednotlivých komunikačných foriem a metód ich hodnotenia u konkrétnej skupiny osôb s postihnutím.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude každý študent prezentovať jednu zahraničnú výskumnú štúdiu z oblasti komunikácie osôb s postihnutím (10 bodov) a špecializácie, z ktorej realizuje svoju dizertačnú prácu. Na priamu výučbu chodí pravidelne pripravený (10 bodov), a po ukončení priamej výučby vypracuje semestrálnu prácu (30 bodov). Študent môže realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra získa min. 30 bodov. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 25 bodov. Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),	

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a vie uplatňovať poznatky z danej oblasti B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale nedokáže kriticky vyhodnotiť všetky získané poznatky a implementovať ich do svojej práce, C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale len čiastočne dokáže aplikovať do teórie, praxe a svojich výskumných aktivít, D-prijateľný výkon, študent si osvojil základné poznatky na dostatočnej úrovni ale nedokáže ich adekvátne aplikovať, E- minimálne prijateľný výkon, študent si osvojil na minimálnej úrovni poznatky z predmetu, ale nedokáže ich vôbec aplikovať, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá, neovláda dostatočne predmet po stránke teoretickej a ani nedokáže poznatky implementovať. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50
Výsledky vzdelávania: Študent si absolvovaním predmetu rozšíri svoje teoretické poznatky o sociálnej komunikácii a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Pozná a bude vedieť výskumné hodnotiť komunikačnú kompetenciu a bariéry v komunikácii rozličných skupín detí/žiakov/dospelých so zdravotným postihnutím. Získané poznatky vie zakomponovať do terapie, vzdelávania, stimulácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím, do diagnostiky a poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia a taktiež ich implementovať do svojej výskumnej, pedagogickej, poradenskej činnosti. V rámci predmetu Teória komunikácie osôb s postihnutiami sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analyticko-syntetické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach, schopnosť implementácie poznatkov do teórie špeciálnej pedagogiky.
Stručná osnova predmetu: 1. Aplikácia poznatkov lingvistiky v teórii komunikácie v špeciálnej pedagogike. 2. Komunikačná schopnosť, narušená komunikačná schopnosť, jej charakteristiky a jej hodnotenie v rozličných skupinách a rozličných vekových kategóriách. 3. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s poruchou sluchu. a s poruchou zraku, s hluchoslepotou. 4. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s mentálnym postihnutím a s telesným postihnutím. 5. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s autizmom. 6 Zásady a techniky vytvárania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia. 7. Možnosti, postupy a nástroje na hodnotenie komunikačnej kompetencie u detí, žiakov a dospelých s rozličných druhom zdravotného postihnutia. 8. Trendy vo výskumoch zameraných na komunikačnú kompetenciu vo vzdelávaní a v živote.
Odporúčaná literatúra: DEEMING, P. - GABRY, K. -GASAWAY, M. - JORDAN, B. - POPE, R. - SPIERS, E. Deafblind people and support service providers in the 21st century 38 s. [cit. 2021-04-01] https://www.nationaldb.org/media/doc/ssp-white-paper-2021.pdf Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava: EKO VYS. 2002. KOLEKTOV AUTOROV: Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0. MONIBI, M. :Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146. SLOWIK, J.:Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9. TARCSIOVÁ, D.:Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.

Usmernenia v oblasti prístupných informácií Informačné a komunikačné technológie (IKT) na prístup k informáciám vo vzdelávaní (ICT4IAL). Brusel: Európska agentúra pre rozvoj špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, 2015, 37 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex003/22	Názov predmetu: Teória komunikácie osôb s postihnutiami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hod prednáška, spolu za semester 12 hodín, prezenčnou formou Pracovná záťaž študenta: 12 hodín (6 kreditov) 3x 4 hodiny priamej výučby počas semestra; 24 hodín príprava vedeckej štúdie, 24 hodín príprava semestrálnej práce; 40 hodín samostatné štúdium, príprava na priamu výučbu, 50 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 150 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: výklad jednotlivých tém s diskusiou k preberanej skupine osôb s postihnutím, demonštrovanie príkladov súčasných výskumných paradigiem, modelovanie príkladov použitia jednotlivých komunikačných foriem, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam výskumu narušenej komunikačnej kompetencie u jednotlivých skupín osôb s postihnutím, kritické zvažovanie výberu výskumných nástrojov, uplatnenie kritického myslenia v hodnotení výhod a nedostatkov uplatňovania jednotlivých komunikačných foriem a metód ich hodnotenia u konkrétnej skupiny osôb s postihnutím.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude každý študent prezentovať jednu zahraničnú výskumnú štúdiu z oblasti komunikácie osôb s postihnutím (10 bodov) a špecializácie, z ktorej realizuje svoju dizertačnú prácu. Na priamu výučbu chodí pravidelne pripravený (10 bodov), a po ukončení priamej výučby vypracuje semestrálnu prácu (30 bodov). Študent môže realizovať záverečný test (50 bodov), dokiaľ počas semestra získa min. 30 bodov. Zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 25 bodov. Na záverečné hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),	

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) A-vynikajúci výkon, študent vie/ovláda/tvorí/kriticky hodnotí a vie uplatňovať poznatky z danej oblasti B-výborný výkon, študent vie/ovláda, ale nedokáže kriticky vyhodnotiť všetky získané poznatky a implementovať ich do svojej práce, C-dobrý výkon, študent síce vie/naučil sa, ale len čiastočne dokáže aplikovať do teórie, praxe a svojich výskumných aktivít, D-prijateľný výkon, študent si osvojil základné poznatky na dostatočnej úrovni ale nedokáže ich adekvátne aplikovať, E- minimálne prijateľný výkon, študent si osvojil na minimálnej úrovni poznatky z predmetu, ale nedokáže ich vôbec aplikovať, FX – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky na zadané kritériá, neovláda dostatočne predmet po stránke teoretickej a ani nedokáže poznatky implementovať. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50
Výsledky vzdelávania: Študent si absolvovaním predmetu rozšíri svoje teoretické poznatky o sociálnej komunikácii a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Pozná a bude vedieť výskumné hodnotiť komunikačnú kompetenciu a bariéry v komunikácii rozličných skupín detí/žiakov/dospelých so zdravotným postihnutím. Získané poznatky vie zakomponovať do terapie, vzdelávania, stimulácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím, do diagnostiky a poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia a taktiež ich implementovať do svojej výskumnej, pedagogickej, poradenskej činnosti. V rámci predmetu Teória komunikácie osôb s postihnutiami sa rozvíjajú aj nasledovné prenositeľné schopnosti: komunikačné schopnosti, analyticko-syntetické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia a uvažovať v súvislostiach, schopnosť implementácie poznatkov do teórie špeciálnej pedagogiky.
Stručná osnova predmetu: 1. Aplikácia poznatkov lingvistiky v teórii komunikácie v špeciálnej pedagogike. 2. Komunikačná schopnosť, narušená komunikačná schopnosť, jej charakteristiky a jej hodnotenie v rozličných skupinách a rozličných vekových kategóriách. 3. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s poruchou sluchu. a s poruchou zraku, s hluchoslepotou. 4. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s mentálnym postihnutím a s telesným postihnutím. 5. Špecifiká komunikácie a špecifické komunikačné formy u osôb s autizmom. 6 Zásady a techniky vytvárania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia. 7. Možnosti, postupy a nástroje na hodnotenie komunikačnej kompetencie u detí, žiakov a dospelých s rozličných druhom zdravotného postihnutia. 8. Trendy vo výskumoch zameraných na komunikačnú kompetenciu vo vzdelávaní a v živote.
Odporúčaná literatúra: DEEMING, P. - GABRY, K. -GASAWAY, M. - JORDAN, B. - POPE, R. - SPIERS, E. Deafblind people and support service providers in the 21st century 38 s. [cit. 2021-04-01] https://www.nationaldb.org/media/doc/ssp-white-paper-2021.pdf Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava: EKO VYS. 2002. KOLEKTOV AUTOROV: Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0. MONIBI, M. :Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146. SLOWIK, J.:Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9. TARCSIOVÁ, D.:Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.

Usmernenia v oblasti prístupných informácií Informačné a komunikačné technológie (IKT) na prístup k informáciám vo vzdelávaní (ICT4IAL). Brusel: Európska agentúra pre rozvoj špeciálneho a inkluzívneho vzdelávania, 2015, 37 s.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex002/22	Názov predmetu: Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín (6 kreditov) 3x4 hodiny priamej výučby počas semestra; 58 hodín vypracovanie piatich písomných zadaní; 50 hodín samostatné štúdium, príprava na priamu výučbu, 60 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 180 hodín práce študenta. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: Prednáška, výklad jednotlivých tém s diskusiou k témam so zameraním na jednotlivé špecializácie špeciálnej pedagogiky a kategórie jednotlivcov s postihnutím, demonštrovanie príkladov súčasných vedno-odborových a výskumných paradigiem, modelovanie príkladov aplikácie metodologických konceptov, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam vývoja trendov výchovnej rehabilitácie u jednotlivých skupín jednotlivcov s postihnutím, uplatnenie kritického myslenia pri zadaní skúmať systémové vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie u konkrétnych skupín jednotlivcov s postihnutím.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra každý študent vypracuje 5 písomných výstupov - zadaní podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí a špecializácií (každé vypracované zadanie max. 10 bodov, spolu za 5 zadaní max. 50 bodov) Študent musí absolvovať záverečný test (50 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 25 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60bodov, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.

B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.

C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov z viacerých disciplín, vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.

D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.

E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,

Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Doktorandi majú osvojené vynikajúce znalosti z teórie a metodológie špeciálnej pedagogiky, výchovnej rehabilitácie. Ovládajú vývinové procesy špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie. Sledujú a poznajú trendy a paradigmy v disciplínach špeciálnej pedagogiky na Slovensku aj v zahraničí. Študenti ovládajú poznatky z metodológie a metodiky výskumu v špeciálnej pedagogike, rozumejú, chápu podstatné fakty, pojmy, terminologický aparát, vedecký jazyk, princípy a teórie týkajúce sa výskumu a praxe modernej špeciálnej pedagogiky, najmä výchovnej rehabilitácie postihnutých a jej edukačného systémového kontextu. Sú schopní tvorivo uplatňovať pojmy, princípy a procedúry spojené s plánovaním, organizovaním a vyhodnocovaním špeciálnopedagogických javov a procesov, samostatne reflektovať a sebareflektovať edukačnú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť, vedecky skúmať systémové vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie. Chápu závislosti výchovno-vzdelávacích, diagnostických, terapeutických a intervenčných efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov. Študenti poznajú a vedia aplikovať v teórii aj v praxi prostriedky výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Rozumejú súvislostiam teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Doktorandi disponujú rozšírenými teoretickými vedomosťami v oblasti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Majú osvojený význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu. Nadobudli hlboké poznatky o trendoch vo výchovnej rehabilitácii detí, žiakov a dospelých s rozličným druhom postihnutia v Európe a vo svete vo vzťahu k jednotlivým kategóriám špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Disponujú hlbokým odborným prehľadom k téme klasifikačných a kategorizačných systémov postihnutí, narušení, následne špeciálnych výchovno-

vzdelávacích potrieb a ich vývoju a zmenám. Poznajú východiskové oblasti filozofie výchovy a ich súvisť s výchovnou rehabilitáciou postihnutých. Disponujú poznatkami z oblasti metateórie výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Poznajú vývoj vedeckého jazyka, terminologické posuny a trendy v medzinárodnom kontexte. Majú osvojené metodologické koncepty a metódy vedeckej, výskumnej, bádateľskej činnosti v problematike výchovnej rehabilitácie, poznajú ich vývoj a trendy. Majú nadobudnutú syntézu relevantných poznatkov z hľadiska interdisciplinarít v kontextoch inovácií vo vednom poznaní. Vedia tieto poznatky využiť pri plánovaní a realizácii výskumov ako aj pri diagnostickej, poradenskej a vzdelávacej činnosti.

Stručná osnova predmetu:

Slovenská história a aktuálny stav výchovnej rehabilitácie postihnutých. Paradigmatické zmeny a posuny. Výchovná rehabilitácia postihnutých vo vzťahu k jednotlivým vekovým kategóriám jednotlivcov s postihnutím alebo narušením. Výchovná rehabilitácia postihnutých z aspektu pomocných vied. Nové možnosti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Trendy a história výchovnej rehabilitácie postihnutých v Česku, Poľsku, Maďarsku, Nemecku, Rakúsku, Ruskej federácii. Prehľad aktuálnych a inovatívnych trendov výchovnej rehabilitácie v Európe a vo svete vo vzťahu k jednotlivým kategóriám špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Klasifikačné a kategorizačné systémy postihnutí, narušení, následne špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a ich vývoj a zmeny. Filozofie výchovy a ich súvisť s výchovnou rehabilitáciou postihnutých. Metateórie výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Súvislosti teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Vývoj vedeckého jazyka, terminologické posuny a trendy v medzinárodnom kontexte vo vzťahu k jednotlivým špecializáciám špeciálnej pedagogiky a k jednotlivým kategóriám špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Metodologické koncepty a metódy vedeckej, výskumnej, bádateľskej činnosti v problematike výchovnej rehabilitácie, ich vývoj a trendy. Význam poznatkov súvisiacich vied pre výchovnú rehabilitáciu. Syntéza poznatkov z hľadiska interdisciplinarít v kontextoch inovácií vo vednom poznaní. Základné súčasné problémy teórie výchovnej rehabilitácie postihnutých. Prognóza vývojových a výskumných trendov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JESENSKÝ, J. 1995. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha : UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1

JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK 2001

LOPÚCHOVÁ, J. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. - 245 s.

TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.

VANČOVÁ, Alica: Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: IRIS 2018.

ISBN978-80-8200-035-4

VANČOVÁ, Alica :Neuropsychoedukčná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-physiophysical Correction A New Intervention Method in Special Education. Recenzované. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7

VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvisiacich medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované.

In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvisiacich vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

VANČOVÁ, Alica: Teoretické základy pedagogiky postihnutých a zdravotne znevýhodnených raného a predškolského veku, koncepčné a terminologické otázky In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 10-52. - ISBN 978-80-89238-68-2

VAŠEK, Š.: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia, 2003.

Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002.

VANČOVÁ, Alica: Špeciálna pedagogika – základy a systém. Bratislava , IRIS 2021. ISBN 978-80-8200-097-2

HARČARÍKOVÁ, Terézia : Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s

KOLEKTOV AUTOŘOV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.

ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.

HARČARÍKOVÁ, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

HARČARÍKOVÁ, Terézia: Špeciálna pedagogika a inklúzia, debarierizácia, destigmatizácia. Bratislava, IRIS 2021. ISBN 978-80-8200-098-9

LOPÚCHOVÁ, J. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 467-502. ISBN 978-80-89238-37-8

LOPÚCHOVÁ, Jana: Špeciálna pedagogika- poradenská, technická a multimediálna facilitácia. Bratislava, IRIS 2021. ISBN 978-80-8200-099-6

LOPÚCHOVÁ, Jana; SCHMIDTOVÁ, Margita; TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5

BIŠČO KASTELOVÁ, ALEXANDRA, VANČOVÁ, ALICA (2016) The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 záz. In: Špeciálne vzdelávacie potreby : jubilejná časť konferenčného cyklu. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. - S. 142-159. - ISBN 978-80-561-0372-2

BARTOŇOVÁ, M. (2017) Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (2013) Vzdelávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.

Odporúčaná literatúra:

LECHTA, V. a kol. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha : Portál, 2010.

SCHMIDTOVÁ, M. 2008. Integratívna pedagogika. Bratislava : MABAG, spol. s.r.o., 2008, s. 85, ISBN 978-80-89113-47-7

LOPÚCHOVÁ, J. Žiak mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím. In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. – Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. S. 180-212. ISBN 978-80-7464-674-4

HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J. Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania. In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. Ostrava: Ostravská univerzita, 2013. S. 136-166. ISBN 978-80-7464-475-7

LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH, O. Determinanty úspešnej edukatívnej rehabilitácie žiakov so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach: kvalitatívna analýza. In: Špeciálny pedagóg. Roč. 4, č. 2 (2015), s. 23-39. - ISSN 1338-6670

LOPÚCHOVÁ, J. Inklúzia jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením v ponímaní študentov špeciálnej pedagogiky. In: Paedagogica specialis: 32. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. S. 149-164. ISBN 978-80-223-4610-8

LOPÚCHOVÁ, J. Saturácia špeciálnych edukačných potrieb u žiakov mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach. In: Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech : předškolní a základní vzdělávání. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 59-67. - ISBN 978-80-7464-659-1

ŠEDIVÁ, Z. 1997. Rozvíjení sociálních dovedností sluchově postižených 1. Zvládání důležitých životných situací. Praha : Septima, 1997.

psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky.- Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

HORŇÁK, LADILAV; KOLLÁROVÁ, EMA; MATUŠKA, ONDREJ. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8

VANČOVÁ, Alica . K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity

VANČOVÁ , Alica : Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapientia 2005.

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita

VANČOVÁ, Alica : New perspectives of special education: transfer of knowledge in neurosciences to development and innovation in rehabilitationen, corrective and therapeutic methods baseed on interdisciplinary intervention with a focus on children with CNS Damage

In: New perspectives in special education. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 52-88. - ISBN 978-80-7311-141-0

SIBGATULLINA-DENIS, IRENE - RIABOV, OSCAR RAIF- MERZON, ELENA E. - VANČOVÁ, ALICA: Descriptive analysis of benchmarking in respect to SMART/UNI-Q systems intellectual integrations within the European higher education area = Deskriptivný analiz benčmarkinga intelektualnych integracij SMART/UNI-Q sistem v ramach Evropejskogo prostranstva vysšego obrazovanija. In: Integration of Education. - Roč. 24, č. 4 (2020), s. 532-551. - ISSN (print) 1991-9468 Registrované v: scopus

ŠULOVSÁ, MONIKA - VANČOVÁ, ALICA - NEUPAUEROVÁ, NATÁLIA: Laterality and its influence on the written expression of intellectually disabled pupils = Lateralita a jej vplyv na písomny prejav žiakov s mentálnym postihnutím]. In: XLinguae. - Roč. 12, č. 4 (2019), s. 130-142. - ISSN (print) 1337-8384 URL: http://wp.xlinguae.eu/files/XLinguae4_2019_11.pdf

VANČOVÁ, ALICA - BIŠČO KASTELOVÁ, ALEXANDRA - HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA: University Education of Special Pedagogues in Slovakia - theoretical background, comparative research analysis and current situation. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie : zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 38-56. - ISBN 978-80-7392-286-3

VANČOVÁ, ALICA - KEČKÉŠOVÁ, MARTA: Social and legal protection of the child in the Slovak Republic the current system characteristics In: Ratownictwo, opieka i pomoc w kontekście problemów życiowych osób wykluczonych społecznie. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018. - S. 46-61. - ISBN 978-83-947579-4-6 Dohovor o právach zdravotne postihnutých, relevantné medzinárodné dokumenty, dohovory, koncepcie Vedecké zborníky a časopisy z oblasti špeciálnej pedagogiky vrátane registrovaných v databázach WoS, SCOPUS, ERIH					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc., prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD., doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex002/22	Názov predmetu: Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín za semester formou prednášky kombinovanou formou, primárne prezenčne Pracovná záťaž študenta: 12 hodín (6 kreditov) 3x4 hodiny priamej výučby počas semestra; 58 hodín vypracovanie piatich písomných zadaní; 50 hodín samostatné štúdium, príprava na priamu výučbu, 60 hodín príprava na záverečné hodnotenie. Spolu 180 hodín práce študenta. Metódy sprostredkovania obsahu vzdelávania: Prednáška, výklad jednotlivých tém s diskusiou k témam so zameraním na jednotlivé špecializácie špeciálnej pedagogiky a kategórie jednotlivcov s postihnutím, demonštrovanie príkladov súčasných vedno-odborových a výskumných paradigiem, modelovanie príkladov aplikácie metodologických konceptov, diskusia k aktuálnym riešeným problémom a otvoreným otázkam vývoja trendov výchovnej rehabilitácie u jednotlivých skupín jednotlivcov s postihnutím, uplatnenie kritického myslenia pri zadaní skúmať systémové vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie u konkrétnych skupín jednotlivcov s postihnutím.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra každý študent vypracuje 5 písomných výstupov - zadaní podľa pokynov vyučujúcich, z jednotlivých tematických oblastí a špecializácií (každé vypracované zadanie max. 10 bodov, spolu za 5 zadaní max. 50 bodov) Študent musí absolvovať záverečný test (50 bodov), zo záverečného testu musí študent získať min. 50% bodov, čiže 25 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 bodov, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 bodov, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73bodov, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66bodov, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60bodov, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0bodov, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	

Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

A – vynikajúci výkon, študent si osvojil vedomosti na požadovanej úrovni a v dostatočnom rozsahu, dokáže ich kriticky zhodnotiť, kombinuje skôr získané vedomosti s novými, systematizuje ich, vytvoril písomné výstupy na požadovanej úrovni, výstupy vrátane záverečného testu spĺňajú všetky zadané kritériá a sú do nich vynikajúco transferované osvojené poznatky.

B – výborný výkon, študent si osvojil vedomosti a požadovanej úrovni s miernymi odchýlkami, kritické myslenie je na vysokej úrovni ale s drobnými nedostatkami v systematizovaní vedomostí, vytvoril písomné výstupy s drobnými nedostatkami a sú do nich výborne transferované osvojené poznatky.

C – dobrý výkon, študent si osvojil požadované poznatky na priemernej úrovni, kritické myslenie a hodnotenie je oslabené, dokáže získané poznatky analyzovať, problémy sa objavujú v syntéze a prepájaní poznatkov z viacerých disciplín, vytvoril písomné výstupy s určitými nedostatkami a sú do nich prijateľne transferované osvojené poznatky.

D – prijateľný výkon, študent si osvojil a nadobudol vedomosti z predmetnej oblasti na zníženej úrovni, kritické a syntetické myslenie je výrazne oslabené, absentuje prepájanie naučeného, písomné výstupy majú výrazné nedostatky, nie sú do nich transferované osvojené poznatky v dostatočnej miere.

E – minimálne prijateľný výkon, študent nadobudol vedomosti na veľmi nízkej úrovni, kritické myslenie zlyháva, absentuje rozvinutejšia úroveň syntézy a zovšeobecňovania, písomné výstupy majú závažné nedostatky, neprezentujú adekvátne osvojené vedomosti z daného predmetu,

Fx – neprijateľný výkon, študent nesplnil podmienky zadané pedagógom počas semestra.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Doktorandi majú osvojené vynikajúce znalosti z teórie a metodológie špeciálnej pedagogiky, výchovnej rehabilitácie. Ovládajú vývinové procesy špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie. Sledujú a poznajú trendy a paradigmy v disciplínach špeciálnej pedagogiky na Slovensku aj v zahraničí. Študenti ovládajú poznatky z metodológie a metodiky výskumu v špeciálnej pedagogike, rozumejú, chápu podstatné fakty, pojmy, terminologický aparát, vedecký jazyk, princípy a teórie týkajúce sa výskumu a praxe modernej špeciálnej pedagogiky, najmä výchovnej rehabilitácie postihnutých a jej edukačného systémového kontextu. Sú schopní tvorivo uplatňovať pojmy, princípy a procedúry spojené s plánovaním, organizovaním a vyhodnocovaním špeciálnopedagogických javov a procesov, samostatne reflektovať a sebareflektovať edukačnú prácu a kvalifikovane posudzovať jej kvalitu a efektívnosť, vedecky skúmať systémové vzťahy medzi javmi edukácie, diagnostiky, terapie a poradenstva, ako aj medzi javmi a procesmi stimulácie, korekcie, kompenzácie, terapie, edukácie a reedukácie. Chápu závislosti výchovno-vzdelávacích, diagnostických, terapeutických a intervenčných efektov od ich programových, procesných a kontextových determinantov. Študenti poznajú a vedia aplikovať v teórii aj v praxi prostriedky výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Rozumejú súvislostiam teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Doktorandi disponujú rozšírenými teoretickými vedomosťami v oblasti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Majú osvojený význam poznatkov súvzťahných vied pre výchovnú rehabilitáciu. Nadobudli hlboké poznatky o trendoch vo výchovnej rehabilitácii detí, žiakov a dospelých s rozličným druhom postihnutia v Európe a vo svete vo vzťahu k jednotlivým kategóriám špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Disponujú hlbokým odborným prehľadom k téme klasifikačných a kategorizačných systémov postihnutí, narušení, následne špeciálnych výchovno-

vzdelávacích potrieb a ich vývoju a zmenám. Poznajú východiskové oblasti filozofie výchovy a ich súvzťažnosť k výchovnej rehabilitácii postihnutých. Disponujú poznatkami z oblasti metateórie výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Poznajú vývoj vedeckého jazyka, terminologické posuny a trendy v medzinárodnom kontexte. Majú osvojené metodologické koncepty a metódy vedeckej, výskumnej, bádateľskej činnosti v problematike výchovnej rehabilitácie, poznajú ich vývoj a trendy. Majú nadobudnutú syntézu relevantných poznatkov z hľadiska interdisciplinarít v kontextoch inovácií vo vednom poznaní. Vedia tieto poznatky využiť pri plánovaní a realizácii výskumov ako aj pri diagnostickej, poradenskej a vzdelávacej činnosti.

Stručná osnova predmetu:

Slovenská história a aktuálny stav výchovnej rehabilitácie postihnutých. Paradigmatické zmeny a posuny. Výchovná rehabilitácia postihnutých vo vzťahu k jednotlivým vekovým kategóriám jednotlivcov s postihnutím alebo narušením. Výchovná rehabilitácia postihnutých z aspektu pomocných vied. Nové možnosti využívania multimédií, digitálnych a asistenčných technológií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. Trendy a história výchovnej rehabilitácie postihnutých v Česku, Poľsku, Maďarsku, Nemecku, Rakúsku, Ruskej federácii. Prehľad aktuálnych a inovatívnych trendov výchovnej rehabilitácie v Európe a vo svete vo vzťahu k jednotlivým kategóriám špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Klasifikačné a kategorizačné systémy postihnutí, narušení, následne špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a ich vývoj a zmeny. Filozofie výchovy a ich súvzťažnosť k výchovnej rehabilitácii postihnutých. Metateórie výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Súvislosti teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Vývoj vedeckého jazyka, terminologické posuny a trendy v medzinárodnom kontexte vo vzťahu k jednotlivým špecializáciám špeciálnej pedagogiky a k jednotlivým kategóriám špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Metodologické koncepty a metódy vedeckej, výskumnej, bádateľskej činnosti v problematike výchovnej rehabilitácie, ich vývoj a trendy. Význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu. Syntéza poznatkov z hľadiska interdisciplinarít v kontextoch inovácií vo vednom poznaní. Základné súčasné problémy teórie výchovnej rehabilitácie postihnutých. Prognóza vývojových a výskumných trendov.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

JESENSKÝ, J. 1995. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha : UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1

JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK 2001

LOPÚCHOVÁ, J. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. - 245 s.

TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.

VANČOVÁ, Alica: Pedagogika mentálne postihnutých. Bratislava: IRIS 2018.

ISBN978-80-8200-035-4

VANČOVÁ, Alica :Neuropsychoedukčná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-physiophysical Correction A New Intervention Method in Special Education. Recenzované. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7

VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované.

In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

VANČOVÁ, Alica: Teoretické základy pedagogiky postihnutých a zdravotne znevýhodnených raného a predškolského veku, koncepčné a terminologické otázky In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 10-52. - ISBN 978-80-89238-68-2

VAŠEK, Š.: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia, 2003.

Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002.

VANČOVÁ, Alica: Špeciálna pedagogika – základy a systém. Bratislava , IRIS 2021. ISBN 978-80-8200-097-2

HARČARÍKOVÁ, Terézia : Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s

KOLEKTOV AUTOŘOV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.

ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.

HARČARÍKOVÁ, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

HARČARÍKOVÁ, Terézia: Špeciálna pedagogika a inklúzia, debarierizácia, destigmatizácia. Bratislava, IRIS 2021. ISBN 978-80-8200-098-9

LOPÚCHOVÁ, J. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 467-502. ISBN 978-80-89238-37-8

LOPÚCHOVÁ, Jana: Špeciálna pedagogika- poradenská, technická a multimediálna facilitácia. Bratislava, IRIS 2021. ISBN 978-80-8200-099-6

LOPÚCHOVÁ, Jana; SCHMIDTOVÁ, Margita; TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5

BIŠČO KASTELOVÁ, ALEXANDRA, VANČOVÁ, ALICA (2016) The support of early care and early intervention for children with disabilities and some diagnostic possibilities - research findings related to Slovakia. Lit. 41 záz. In: Špeciálne vzdelávacie potreby : jubilejná časť konferenčného cyklu. - Ružomberok : VERBUM - vydavateľstvo KU, 2016. - S. 142-159. - ISBN 978-80-561-0372-2

BARTOŇOVÁ, M. (2017) Inkluzivní didaktika v základní škole se zřetelem na edukaci žáků s lehkým mentálním postižením. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M. (2014) Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment. Brno: MU.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. (2013) Vzdelávání se zaměřením na inkluzivní didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole hlavního vzdělávacího proudu. Brno: MU.

Odporúčaná literatúra:

LECHTA, V. a kol. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha : Portál, 2010.

SCHMIDTOVÁ, M. 2008. Integratívna pedagogika. Bratislava : MABAG, spol. s.r.o., 2008, s. 85, ISBN 978-80-89113-47-7

LOPÚCHOVÁ, J. Žiak mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím. In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. – Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. S. 180-212. ISBN 978-80-7464-674-4

HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J. Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania. In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. Ostrava: Ostravská univerzita, 2013. S. 136-166. ISBN 978-80-7464-475-7

LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH, O. Determinanty úspešnej edukatívnej rehabilitácie žiakov so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach: kvalitatívna analýza. In: Špeciálny pedagóg. Roč. 4, č. 2 (2015), s. 23-39. - ISSN 1338-6670

LOPÚCHOVÁ, J. Inklúzia jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením v ponímaní študentov špeciálnej pedagogiky. In: Paedagogica specialis: 32. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. S. 149-164. ISBN 978-80-223-4610-8

LOPÚCHOVÁ, J. Saturácia špeciálnych edukačných potrieb u žiakov mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach. In: Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech : předškolní a základní vzdělávání. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 59-67. - ISBN 978-80-7464-659-1

ŠEDIVÁ, Z. 1997. Rozvíjení sociálních dovedností sluchově postižených 1. Zvládání důležitých životných situací. Praha : Septima, 1997.

psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky.- Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

HORŇÁK, LADILAV; KOLLÁROVÁ, EMA; MATUŠKA, ONDREJ. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8

VANČOVÁ, Alica . K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity

VANČOVÁ , Alica : Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapientia 2005.

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita

VANČOVÁ, Alica : New perspectives of special education: transfer of knowledge in neurosciences to development and innovation in rehabilitationen, corrective and therapeutic methods baseed on interdisciplinary intervention with a focus on children with CNS Damage

In: New perspectives in special education. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 52-88. - ISBN 978-80-7311-141-0

SIBGATULLINA-DENIS, IRENE - RIABOV, OSCAR RAIF- MERZON, ELENA E. - VANČOVÁ, ALICA: Descriptive analysis of benchmarking in respect to SMART/UNI-Q systems intellectual integrations within the European higher education area = Deskriptivný analiz benčmarkinga intelektualnych integracij SMART/UNI-Q sistem v ramach Evropejskogo prostranstva vysšego obrazovanija. In: Integration of Education. - Roč. 24, č. 4 (2020), s. 532-551. - ISSN (print) 1991-9468 Registrované v: scopus

ŠULOVSÁ, MONIKA - VANČOVÁ, ALICA - NEUPAUEROVÁ, NATÁLIA: Laterality and its influence on the written expression of intellectually disabled pupils = Lateralita a jej vplyv na písomny prejav ziaikov s mentálnym postihnutím]. In: XLinguae. - Roč. 12, č. 4 (2019), s. 130-142. - ISSN (print) 1337-8384 URL: http://wp.xlinguae.eu/files/XLinguae4_2019_11.pdf

VANČOVÁ, ALICA - BIŠČO KASTELOVÁ, ALEXANDRA - HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA: University Education of Special Pedagogues in Slovakia - theoretical background, comparative research analysis and current situation. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie : zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 38-56. - ISBN 978-80-7392-286-3

VANČOVÁ, ALICA - KEČKÉŠOVÁ, MARTA: Social and legal protection of the child in the Slovak Republic the current system characteristics In: Ratownictwo, opieka i pomoc w kontekście problemów życiowych osób wykluczonych społecznie. - Kraków : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2018. - S. 46-61. - ISBN 978-83-947579-4-6 Dohovor o právach zdravotne postihnutých, relevantné medzinárodné dokumenty, dohovory, koncepcie Vedecké zborníky a časopisy z oblasti špeciálnej pedagogiky vrátane registrovaných v databázach WoS, SCOPUS, ERIH					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc., prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD., doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex013/22	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín/semester, seminár Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): • 3x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín; • Vypracovanie zadání – 80 hodín • Kompletizácia návrhu projektu a príprava na prezentáciu – 25 hodín • Štúdium literatúry a samostatná príprava – 63 hodín Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: dialogické metódy (rozhovor, debata, polemika, diskusia), práca v skupinách, riadené samoštúdium (štúdium literatúry, riešenie zadání, e-learning)	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežných zadání: • Kritická analýza zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov • Práca s referenčným štýlom – 10 bodov • Formulácia parciálnych súčastí projektu (cieľ, abstrakt, úvod/problematika súčasného stavu, metodika výskumu) – 50 bodov • Kompletný návrh projektu a prezentácia – 20 bodov Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí projekt na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť kompetencie potrebné na samostatnú vedeckú prácu doktoranda. Študent rozumie významu vedeckého skúmania a jeho atribútom, vie sa zorientovať v nevyhnutných otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, dokáže ich kriticky posúdiť, je schopný selektovať relevantných zdrojov súvisiacich s výskumným problémom. Dokáže posúdiť a samostatne vytvoriť krátky vedecký text súvzťažný s témou dizertácie, resp. s témou v oblasti jeho vedeckého záujmu. Pozná a reflektuje praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu. Chápe koherentnosť výskumného projektu, rozumie a vie aplikovať pevnú štruktúru projektových komponentov. Dokáže navrhnúť vlastný výskumný projekt podľa vopred stanovených požiadaviek.

Dokáže kriticky myslieť a komunikovať o vedeckých problémoch, resp. problémoch týkajúcich sa vedeckého výskumu. Je schopný spolupracovať a preukáže schopnosť plánovať činnosti súvisiace s tvorbou a plánovanou realizáciou projektu. Je schopný uvažovať v súvislostiach, preukáže metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebavzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

- Vedecký výskum a jeho význam. Metodológia vs. metodika výskumu. Typy výskumných dizajnov. Výskumný projekt, význam, tvorba, všeobecná štruktúra projektov, kritériá hodnotenia projektov, prehľad aktuálnych projektových schém. Vedecký (akademický) text, konvencie a charakteristiky, zásady tvorby vedeckého textu.

Študent chápe význam vedeckého výskumu, pozná princípy vedeckého poznávania, pozná zásady tvorby akademického textu, princípy tvorby výskumných projektov a štúdií, má prehľad o aktuálnych grantových schémach. Vie analyzovať a kriticky posúdiť vedecké texty z hľadiska dodržania akademických konvencií. Dokáže aktívne komunikovať o metodologických otázkach, uvažovať o tvorbe vlastného výskumu s prihliadnutím na tému dizertačnej práce.

- Praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu - špecifikácia výskumného problému, formulácia cieľov výskumu, výskumné otázky, výber vhodných výskumných metód a plánovanie ich použitia, validita a reliabilita výskumných nástrojov, práca s literatúrou a prístup k relevantnej literatúre, referenčné štýly a ich použitie.

Študent rozumie problematike etiky vo výskume, pozná etické princípy vedeckej práce a akceptuje ich. Pozná zásady práce s odbornou literatúrou, dokáže aplikovať referenčný štýl. Vie sa orientovať

v odborných zdrojoch, vytvoriť analýzu obsahu a na jej základe formulovať výskumný problém, otázky, prípadne hypotézy. Uvažuje o vhodnej metóde svojho výskumu, dokáže naplánovať metodiku výskumu, vrátane použitia výskumných nástrojov. Je schopný metakognície v intenciách plánovania svojho dizertačného projektu.

- Štruktúra výskumného projektu/výskumnej štúdie a jeho súčasti (abstrakt/anotácia – typy abstraktov a ich štruktúra, úvod/prehľad problematiky a jeho štruktúra, opis metodiky výskumu, výsledky a ich spracovanie, interpretácia výsledkov a jej relevancia, koncepcia diskusie, limity výskumu, záver)

Študent dokáže analyzovať a kriticky posúdiť formálne aj obsahové aspekty vedeckých štúdií, pozná parciálnu štruktúru vedeckých projektov/štúdií a vie ju aplikovať, vie zdôvodniť kvalitu vedeckého projektu/štúdií, resp. identifikovať slabé a silné stránky, dokáže zdôvodniť výber metodiky výskumu, pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie, uvažuje o obmedzeniach výskumu a vie ich formulovať. Dokáže vytvoriť vlastný vedecký text v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu.

Odporúčaná literatúra:

- Labaree, R. V. (2018). Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide. California: University of Southern California. Retrieved from: <http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose>
- Kumar, R. (2011). Research methodology: a step-by-step guide for beginners. London: SAGE. Retrieved from: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Morling, B. (2012). Research methods in psychology: Evaluating a world of information. New York, NY: Norton.
- Organizing Academic Research Papers: Purpose of Guide, dostupné na: <https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803&p=185901>
- The British Psychological Society, (2014). Code of Human Research Ethics. St Andrews, Scotland: The British Psychological Society. Retrieved from: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/bps_code_of_human_research_ethics.pdf
- Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Tvorba výskumného projektu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	33,33	33,33	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex013/22	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie Rozsah: 4 hodiny 3x za semester, spolu 12 hodín/semester, seminár Organizačná forma: kombinovaná (primárne prezenčne) Pracovná záťaž študenta: 12 S (6 kreditov): • 3x 4 hodiny priamej výučby - 12 hodín; • Vypracovanie zadání – 80 hodín • Kompletizácia návrhu projektu a príprava na prezentáciu – 25 hodín • Štúdium literatúry a samostatná príprava – 63 hodín Spolu 180 hodín práce študenta. Vyučovacie metódy: dialogické metódy (rozhovor, debata, polemika, diskusia), práca v skupinách, riadené samoštúdium (štúdium literatúry, riešenie zadání, e-learning)	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na absolvovanie predmetu sa predpokladá aktívna účasť na výučbových hodinách. Hodnotenie zahŕňa vypracovanie priebežných zadání: • Kritická analýza zahraničných a domácich štúdií – 20 bodov • Práca s referenčným štýlom – 10 bodov • Formulácia parciálnych súčastí projektu (cieľ, abstrakt, úvod/problematika súčasného stavu, metodika výskumu) – 50 bodov • Kompletný návrh projektu a prezentácia – 20 bodov Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky) – študent ovláda problematiku na vynikajúcej úrovni, preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na vynikajúcej úrovni, preukáže metakognitívne spôsobilosti. B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard) - študent ovláda problematiku na výbornej úrovni (len s drobnými nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na výbornej úrovni, preukáže hodnotiace a procedurálne kognitívne schopnosti.	

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca) - študent ovláda problematiku na dobrej úrovni (s viacerými chybami alebo nepresnosťami), preukáže samostatné analytické a kritické myslenie, dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na dobrej úrovni, dokáže aplikovať postupy vedeckej práce pri tvorbe projektu.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky) - študent ovláda problematiku na priemernej úrovni (s významnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt na priemernej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti a schopnosť analyticky myslieť, dokáže argumentovať na priemernej úrovni.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) - študent ovláda problematiku na akceptovateľnej úrovni (so zásadnejšími chybami), dokáže samostatne vytvoriť výskumný projekt, ktorého kvalita je na nízkej, ale akceptovateľnej úrovni, preukáže konceptuálne vedomosti, preukáže argumentačné schopnosti na nízkej úrovni.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)- študent nie je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti, vytvorí projekt na nedostatočnej úrovni, nepreukáže dostatočnú úroveň kritického myslenia, nemá osvojené základné pojmy a postupy vedeckej práce, prípadne nepreukazuje znaky samostatného štúdia a motivácie k nemu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Hlavným cieľom predmetu je nadobudnúť kompetencie potrebné na samostatnú vedeckú prácu doktoranda. Študent rozumie významu vedeckého skúmania a jeho atribútom, vie sa zorientovať v nevyhnutných otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Vie sa orientovať v odborných zdrojoch, dokáže ich kriticky posúdiť, je schopný selektovať relevantných zdrojov súvisiacich s výskumným problémom. Dokáže posúdiť a samostatne vytvoriť krátky vedecký text súvzťažný s témou dizertácie, resp. s témou v oblasti jeho vedeckého záujmu. Pozná a reflektuje praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu. Chápe koherentnosť výskumného projektu, rozumie a vie aplikovať pevnú štruktúru projektových komponentov. Dokáže navrhnúť vlastný výskumný projekt podľa vopred stanovených požiadaviek.

Dokáže kriticky myslieť a komunikovať o vedeckých problémoch, resp. problémoch týkajúcich sa vedeckého výskumu. Je schopný spolupracovať a preukáže schopnosť plánovať činnosti súvisiace s tvorbou a plánovanou realizáciou projektu. Je schopný uvažovať v súvislostiach, preukáže metakognitívne schopnosti a preukáže schopnosť sebavzdelávania.

Stručná osnova predmetu:

- Vedecký výskum a jeho význam. Metodológia vs. metodika výskumu. Typy výskumných dizajnov. Výskumný projekt, význam, tvorba, všeobecná štruktúra projektov, kritériá hodnotenia projektov, prehľad aktuálnych projektových schém. Vedecký (akademický) text, konvencie a charakteristiky, zásady tvorby vedeckého textu.

Študent chápe význam vedeckého výskumu, pozná princípy vedeckého poznávania, pozná zásady tvorby akademického textu, princípy tvorby výskumných projektov a štúdií, má prehľad o aktuálnych grantových schémach. Vie analyzovať a kriticky posúdiť vedecké texty z hľadiska dodržania akademických konvencií. Dokáže aktívne komunikovať o metodologických otázkach, uvažovať o tvorbe vlastného výskumu s prihliadnutím na tému dizertačnej práce.

- Praktické a etické otázky pri plánovaní výskumu a výskumného projektu - špecifikácia výskumného problému, formulácia cieľov výskumu, výskumné otázky, výber vhodných výskumných metód a plánovanie ich použitia, validita a reliabilita výskumných nástrojov, práca s literatúrou a prístup k relevantnej literatúre, referenčné štýly a ich použitie.

Študent rozumie problematike etiky vo výskume, pozná etické princípy vedeckej práce a akceptuje ich. Pozná zásady práce s odbornou literatúrou, dokáže aplikovať referenčný štýl. Vie sa orientovať

v odborných zdrojoch, vytvoriť analýzu obsahu a na jej základe formulovať výskumný problém, otázky, prípadne hypotézy. Uvažuje o vhodnej metóde svojho výskumu, dokáže naplánovať metodiku výskumu, vrátane použitia výskumných nástrojov. Je schopný metakognície v intenciách plánovania svojho dizertačného projektu.

- Štruktúra výskumného projektu/výskumnej štúdie a jeho súčasti (abstrakt/anotácia – typy abstraktov a ich štruktúra, úvod/prehľad problematiky a jeho štruktúra, opis metodiky výskumu, výsledky a ich spracovanie, interpretácia výsledkov a jej relevancia, koncepcia diskusie, limity výskumu, záver)

Študent dokáže analyzovať a kriticky posúdiť formálne aj obsahové aspekty vedeckých štúdií, pozná parciálnu štruktúru vedeckých projektov/štúdií a vie ju aplikovať, vie zdôvodniť kvalitu vedeckého projektu/štúdií, resp. identifikovať slabé a silné stránky, dokáže zdôvodniť výber metodiky výskumu, pozná metódy spracovania údajov a rozumie im v súvislostiach, chápe význam interpretácie výsledkov a ich objektivizácie, uvažuje o obmedzeniach výskumu a vie ich formulovať. Dokáže vytvoriť vlastný vedecký text v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu.

Odporúčaná literatúra:

- Labaree, R. V. (2018). Organizing Your Social Sciences Research Paper: Purpose of Guide. California: University of Southern California. Retrieved from: <http://libguides.usc.edu/writingguide/purpose>
- Kumar, R. (2011). Research methodology: a step-by-step guide for beginners. London: SAGE. Retrieved from: http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf
- Morling, B. (2012). Research methods in psychology: Evaluating a world of information. New York, NY: Norton.
- Organizing Academic Research Papers: Purpose of Guide, dostupné na: <https://library.sacredheart.edu/c.php?g=29803&p=185901>
- The British Psychological Society, (2014). Code of Human Research Ethics. St Andrews, Scotland: The British Psychological Society. Retrieved from: https://www.ed.ac.uk/files/atoms/files/bps_code_of_human_research_ethics.pdf
- Ďalší študijný text bude študentom dostupný a v pravidelných intervaloch sprístupňovaný v elektronickej podobe prostredníctvom univerzitného LMS Moodle – kurz s názvom: Tvorba výskumného projektu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	33,33	33,33	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex004/22	Názov predmetu: Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín formou prednášky za semester, prezenčnou alebo kombinovanou metódou (prevažne prezenčnou metódou) Pracovná záťaž študenta: 3 x 4 hodiny priamej výučby = 12 hodín; 40 hodín samoštúdium (vrátane spracovania čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra); 50 hodín príprava semestrálnej práce; 30 hodín príprava na priebežný test; 48 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 180 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra priebežným testom za 15 bodov a na konci semestra záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu javov a procesov z oblasti komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Počas semestra študent spracuje 3 čiastkové úlohy podľa zadania za 15 bodov. Na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude zameraná na problematiku komparatívnej špeciálnej pedagogiky, ktorá bude prínosná a inovačná vo vzťahu k rozvoju tejto vednej oblasti. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne spracovať danú problematiku na základe hlbokých vedomostí na úrovni hodnotenia ako aj dokáže dizajnovat', projektovať a analyzovať nové komparatívne analýzy a tiež implementovať (aspoň vo forme návrhov) výsledky z uvedených analýz do praxe. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti	

vie korektne a jasne interpretovať. Študent je spôsobilý na vynikajúcej odbornej úrovni dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok. Študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti vie interpretovať. Študent je spôsobilý na odbornej úrovni dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho. Študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a vie tieto vedomosti interpretovať na priemernej, dobrej úrovni. Študent je spôsobilý na priemernej odbornej úrovni dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Študent vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti vie interpretovať na uspokojivej úrovni. Študent nedokáže dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda vedomosti a má určité porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti vie interpretovať na nízkej úrovni. Študent nedokáže dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na výučbe nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Študenti si rozšíria poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových smerov špeciálnej pedagogiky, rôznych školských sústav a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení. Pochopia súvislosti medzi filozofickými koncepciami a školsko-politickými koncepciami. Získajú podrobné poznatky o faktoroch vplyvujúcich na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií a systémov dospievajú ku kritickému mysleniu. Rozširujú si poznatky o systéme špeciálnej pedagogiky v zahraničí. Osvoja si podrobné informácie o alternatívnych špeciálnopedagogických smeroch.

Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu je koncipovaný ako systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia v odbore komparatívna špeciálna pedagogika, vrátane poznania a porozumenia vzťahov k súvisiacim vedným disciplínam - komparatívna pedagogika, alternatívna pedagogika, inkluzívna pedagogika, medzinárodná pedagogika.

Hlavné tézy kurzu:

Ponímanie a predmet komparatívnej pedagogiky a komparatívnej špeciálnej pedagogiky z aspektu teórie špeciálnej pedagogiky. Teória a metodológia komparatívnej pedagogiky a komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia v komparatívnej špeciálnej pedagogike. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania ISCED – 1978, 1997, 2011 (vzájomné porovnanie verzií) a jej uplatnenie v systéme vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP. Vedecké spoločnosti, centrá pre komparatívnu pedagogiku, informačné zdroje, dokumentačné centrá a odborné časopisy pre komparatívnu pedagogiku. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR – aktuálne legislatívne predpisy. Komparácia systémov vzdelávania žiakov s rozličnými druhmi zdravotného postihnutia v štátoch Európy. Špeciálne verzus integrované/inkluzívne vzdelávanie na Slovensku v komparácii s vybranými krajinami. Komparácia vysokoškolskej prípravy špeciálnych pedagógov na národnej a medzinárodnej úrovni. Komparácia rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky v Európe vzhľadom na nové trendy vo všeobecnej pedagogike a špeciálnej pedagogike. Inkluzívna pedagogika a jej uplatnenie v podmienkach Európy. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie detí/žiacov so ŠVVP.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Bazalová, B. 2006. Vzdelávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita

Biščo Kastelová, Alexandra (2007) Vysokoškolské systémy vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku a v niektorých európskych krajinách : Slovensko, Česká republika, Maďarsko a Poľsko. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 475-479. - ISBN 978-80-223-2412-0

Biščo Kastelová, Alexandra (2010) Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Rakúsku. Lit. 9 záz. In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 189-195. - ISBN 978-80-223-2861-6

Biščo Kastelová, Alexandra, (2009) : Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Nemecku. Lit. 6 záz. In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku [elektronický zdroj]. - Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009. - S. 62-69 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-970251-2-0

Orieščiková, H., Skokanová, A., Kastelová, A., Vašek, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.

Průcha, Jan. 1999. Vzdelávání a školství ve světě, Praha : Portál.

Vašek, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiencia. ISBN 978-8089-229-11-6

Zelina, M. 2000. Alternatívne školstvo, Bratislava : Iris.

Aktuálne údaje uvedené v databáze EURYDICE zameraná na vzdelávacie systémy a vzdelávaciu politiku členských krajín EÚ, obsahuje informácie o vzdelávacích systémoch, ale aj informácie o ich ekonomických legislatívnych záležitostiach. Dostupné na: <https://eacea.ec.europa.eu/>

Odporúčaná literatúra:

Altbach, Philip G. 1998. Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development. Greenwich, CT: Ablex Pub. Corp.

Groma, Marian, Biščo Kastelová, Alexandra, Vančová, Alica (2016) Kariérové poradenstvo a pedeutológia v podmienkach inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 126 s. Lit. 135 záz.

Harčaríková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budovanie rovného prístupu v terciárnom vzdelávaní študentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1998. Doing Comparative Education: Three Decades of Collaboration (Hong Kong: The University of Hong Kong Press). ISBN 962-8093-87-8

Valenta, M., Müller, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.

Vančová, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

Vančová, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

Nikolay Popov, Charl Wolhuter, Louw de Beer, Gillian Hilton, James Ogunleye, Elizabeth Achinewhu-Nworgu, Ewelina Niemczyk (2021) New Challenges to Education: Lessons from Around the World. BCES Conference Books. Volume 19. ISSN 2534-8426 (online).

Vedecké a odborné časopisy pre komparatívnu pedagogiku:

- Comparative Education - vydáva nakladateľstvo Carfax vo Veľkej Británii
- Compare: A Journal of Comparative Education - vydáva vydavateľstvo Carfax
- Comparative Education Review - vydáva The University of Chicago Press
- International Journal Of Educational Development - vydáva Pergamon Press
- International Review of Education - vydáva UNESCO Institute of Education v Hamburgu
- European Journal of Education – vydáva Európsky ústav pre vzdelávanie a sociálnu politiku v Paríži, v nakladateľstve Carfax
- Educational Policy
- Bildung und Erziehung
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Curriculum Studies
- Pedagogické revue

Aktuálna platná legislatíva vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu detí/žiacov so ŠVVP

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk alebo nemecký jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2022/2023	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/D-SPPex004/22	Názov predmetu: Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Druh, rozsah, metódy a pracovná záťaž študenta - doplňujúce informácie 12 hodín formou prednášky za semester, prezenčnou alebo kombinovanou metódou (prevažne prezenčnou metódou) Pracovná záťaž študenta: 3 x 4 hodiny priamej výučby = 12 hodín; 40 hodín samoštúdium (vrátane spracovania čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra); 50 hodín príprava semestrálnej práce; 30 hodín príprava na priebežný test; 48 hodín príprava na záverečnú skúšku (test). Spolu 180 hodín práce študenta. Metódy vzdelávania: prednáška, diskusia o prebranej téme; práca v malých skupinách; problémové riešenie úloh, riadené samoštúdium – spracovanie čiastkových úloh podľa zadania v priebehu semestra.	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra priebežným testom za 15 bodov a na konci semestra záverečným testom za 30 bodov z teoretických vedomostí a riešení úloh zameraných na porozumenie a interpretáciu javov a procesov z oblasti komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Počas semestra študent spracuje 3 čiastkové úlohy podľa zadania za 15 bodov. Na konci semestra študent odovzdá a odprezentuje semestrálnu prácu za 40 bodov. Semestrálna práca bude zameraná na problematiku komparatívnej špeciálnej pedagogiky, ktorá bude prínosná a inovačná vo vzťahu k rozvoju tejto vednej oblasti. Študent preukáže vypracovaním a prezentáciou semestrálneho projektu, že je schopný samostatne spracovať danú problematiku na základe hlbokých vedomostí na úrovni hodnotenia ako aj dokáže dizajnovat', projektovať a analyzovať nové komparatívne analýzy a tiež implementovať (aspoň vo forme návrhov) výsledky z uvedených analýz do praxe. Na získanie záverečného hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý za celý semester získa menej ako 59 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), študent výborne ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti	

vie korektne a jasne interpretovať. Študent je spôsobilý na vynikajúcej odbornej úrovni dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Úlohy rieši tvorivým spôsobom, vie pohotovo a spontánne reagovať počas prednášok. Študent je iniciatívny, kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Na seminároch je aktívny. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Jeho ústny a písomný prejav je správny, citačne korektný, gramaticky bezchybný.

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti vie interpretovať. Študent je spôsobilý na odbornej úrovni dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Vie pohotovo reagovať počas prednášok na výzvy vyučujúceho. Študent je sám iniciatívny a kladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho písomný prejav v seminárnej práci je správny, gramaticky bezchybný a tvorivý. Do výučby vnáša vlastné skúsenosti a postrehy z praxe. Výsledky jeho činností sú kvalitné, s menšími nedostatkami.

C (80-73%, dobre – bežná spoločná práca), študent ovláda hlboké vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a vie tieto vedomosti interpretovať na priemernej, dobrej úrovni. Študent je spôsobilý na priemernej odbornej úrovni dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Študent vie reagovať na výzvy vyučujúceho. Sám nie je iniciatívny, nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Jeho komunikačný štýl nepôsobí rušivo, no nie je si istý svojou odpoveďou a jeho reč nemá výraznejšie rušivé elementy. Skúsenosti z praxe prenáša s problémami. Jeho gramatický prejav je menej kvalitný.

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), študent ovláda vedomosti a má systematické porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti vie interpretovať na uspokojivej úrovni. Študent nedokáže dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Počas výučby je málo aktívny, neprináša nové riešenia, zastáva rolu pasívneho pozorovateľa. U študenta prevláda skôr memorovanie na rozdiel od kritického uvažovania. Analýza z praxe je menej konštruktívna. Jeho písomný prejav má isté nepresnosti až vážnejšie nedostatky.

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), študent ovláda vedomosti a má určité porozumenie o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky a tieto vedomosti vie interpretovať na nízkej úrovni. Študent nedokáže dizajnovat', navrhovať, analyzovať a overovať vlastné komparatívne postupy. Študent sám nie je iniciatívny a nekladie otázky v kontexte riešenej problematiky. Teoretické poznatky uplatňuje so značnými problémami, v praktickej rovine nemá odporúčania pre správne možnosti riešenia. Študent je skôr v pozícii pasívneho prijímateľa poznatkov a na výučbe nie je aktívny. Študent nie je tvorivý, opiera sa o početné citácie bez vlastného názoru. Jeho gramatický prejav nie je bezchybný a štylizácie korektný.

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše), študent nemá osvojené vedomosti a zručnosti v takej miere, ktoré by mu umožňovali splnenie aspoň minimálnych kritérií na udelenie úspešného hodnotenia.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia o problematike komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Študenti si rozšíria poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových smerov špeciálnej pedagogiky, rôznych školských sústav a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení. Pochopia súvislosti medzi filozofickými koncepciami a školsko-politickými koncepciami. Získajú podrobné poznatky o faktoroch vplyvujúcich na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií a systémov dospievajú ku kritickému mysleniu. Rozširujú si poznatky o systéme špeciálnej pedagogiky v zahraničí. Osvoja si podrobné informácie o alternatívnych špeciálnopedagogických smeroch.

Ďalšie spôsobilosti: komunikačné spôsobilosti, organizačné schopnosti, analytické schopnosti, kreativita, intuícia, abstraktné myslenie, kritické myslenie, metakognitívne schopnosti, digitálne zručnosti, interpersonálne schopnosti.

Stručná osnova predmetu:

Obsah predmetu je koncipovaný ako systematický, ucelený a komplexný súbor hlbokých vedomostí a systematického porozumenia v odbore komparatívna špeciálna pedagogika, vrátane poznania a porozumenia vzťahov k súvisiacim vedným disciplínam - komparatívna pedagogika, alternatívna pedagogika, inkluzívna pedagogika, medzinárodná pedagogika.

Hlavné tézy kurzu:

Ponímanie a predmet komparatívnej pedagogiky a komparatívnej špeciálnej pedagogiky z aspektu teórie špeciálnej pedagogiky. Teória a metodológia komparatívnej pedagogiky a komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia v komparatívnej špeciálnej pedagogike. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania ISCED – 1978, 1997, 2011 (vzájomné porovnanie verzií) a jej uplatnenie v systéme vzdelávania jednotlivcov so ŠVVP. Vedecké spoločnosti, centrá pre komparatívnu pedagogiku, informačné zdroje, dokumentačné centrá a odborné časopisy pre komparatívnu pedagogiku. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR – aktuálne legislatívne predpisy. Komparácia systémov vzdelávania žiakov s rozličnými druhmi zdravotného postihnutia v štátoch Európy. Špeciálne verzus integrované/inkluzívne vzdelávanie na Slovensku v komparácii s vybranými krajinami. Komparácia vysokoškolskej prípravy špeciálnych pedagógov na národnej a medzinárodnej úrovni. Komparácia rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky v Európe vzhľadom na nové trendy vo všeobecnej pedagogike a špeciálnej pedagogike. Inkluzívna pedagogika a jej uplatnenie v podmienkach Európy. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie detí/žiakov so ŠVVP.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

Bazalová, B. 2006. Vzdelávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita

Biščo Kastelová, Alexandra (2007) Vysokoškolské systémy vzdelávania špeciálnych pedagógov na Slovensku a v niektorých európskych krajinách : Slovensko, Česká republika, Maďarsko a Poľsko. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 475-479. - ISBN 978-80-223-2412-0

Biščo Kastelová, Alexandra (2010) Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Rakúsku. Lit. 9 záz. In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 189-195. - ISBN 978-80-223-2861-6

Biščo Kastelová, Alexandra, (2009) : Koncepcia edukácie žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami v Nemecku. Lit. 6 záz. In: Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku [elektronický zdroj]. - Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009. - S. 62-69 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-970251-2-0

Orieščiková, H., Skokanová, A., Kastelová, A., Vašek, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.

Průcha, Jan. 1999. Vzdelávání a školství ve světě, Praha : Portál.

Vašek, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiencia. ISBN 978-8089-229-11-6

Zelina, M. 2000. Alternatívne školstvo, Bratislava : Iris.

Aktuálne údaje uvedené v databáze EURYDICE zameraná na vzdelávacie systémy a vzdelávaciu politiku členských krajín EÚ, obsahuje informácie o vzdelávacích systémoch, ale aj informácie o ich ekonomických legislatívnych záležitostiach. Dostupné na: <https://eacea.ec.europa.eu/>

Odporúčaná literatúra:

Altbach, Philip G. 1998. Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development. Greenwich, CT: Ablex Pub. Corp.

Groma, Marian, Biščo Kastelová, Alexandra, Vančová, Alica (2016) Kariérové poradenstvo a pedeutológia v podmienkach inkluzívneho vzdelávania. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 126 s. Lit. 135 záz.

Harčariková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budovanie rovného prístupu v terciárnom vzdelávaní študentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1998. Doing Comparative Education: Three Decades of Collaboration (Hong Kong: The University of Hong Kong Press). ISBN 962-8093-87-8

Valenta, M., Müller, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.

Vančová, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

Vančová, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

Nikolay Popov, Charl Wolhuter, Louw de Beer, Gillian Hilton, James Ogunleye, Elizabeth Achinewhu-Nworgu, Ewelina Niemczyk (2021) New Challenges to Education: Lessons from Around the World. BCES Conference Books. Volume 19. ISSN 2534-8426 (online).

Vedecké a odborné časopisy pre komparatívnu pedagogiku:

- Comparative Education - vydáva nakladateľstvo Carfax vo Veľkej Británii
- Compare: A Journal of Comparative Education - vydáva vydavateľstvo Carfax
- Comparative Education Review - vydáva The University of Chicago Press
- International Journal Of Educational Development - vydáva Pergamon Press
- International Review of Education - vydáva UNESCO Institute of Education v Hamburgu
- European Journal of Education – vydáva Európsky ústav pre vzdelávanie a sociálnu politiku v Paríži, v nakladateľstve Carfax
- Educational Policy
- Bildung und Erziehung
- International Journal of Lifelong Education
- Journal of Curriculum Studies
- Pedagogické revue

Aktuálna platná legislatíva vo vzťahu k výchove a vzdelávaniu detí/žiacov so ŠVVP

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk alebo nemecký jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.11.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.