

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-SPPde040/16	Animoterapia v špeciálnej pedagogike.....	3
2. M-SPPde040/16	Animoterapia v špeciálnej pedagogike.....	5
3. M-SPPde039/16	Arteterapia v špeciálnej pedagogike.....	7
4. M-SPPde039/16	Arteterapia v špeciálnej pedagogike.....	9
5. M-SPPde045/16	Augmentatívna a alternatívna komunikácia.....	11
6. M-SPPde045/16	Augmentatívna a alternatívna komunikácia.....	12
7. M-SPPde044/16	Braillovo písmo.....	13
8. M-SPPde044/16	Braillovo písmo.....	14
9. M-USKde003/16	Diagnostika, stimulácia a korekcia porúch učenia.....	15
10. M-USKde006/16	Diagnostika, stimulácia a korekcia symptomatických porúch reči.....	17
11. M-USKde004/16	Diagnostika, stimulácia a reedukácia porúch správania.....	19
12. M-PZPde005/16	Didaktika primárnej edukácie zrakovo postihnutých.....	21
13. M-SPPde038/16	Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike.....	23
14. M-SPPde036/16	Ergoterapia v špeciálnej pedagogike.....	25
15. M-SPPde014/16	Individuálna logopedická intervencia.....	27
16. M-USKde008/16	Individuálne stimulačné, korekčné a reedukačné programy.....	29
17. M-SPPde010/16	Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých.....	31
18. M-SPPšt020/16	inkluzívne vzdelávanie a edukácia postihnutých (štátnicový predmet).....	33
19. M-SPPde031/16	Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých.....	35
20. M-SPPde031/16	Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých.....	37
21. M-SPPde027/16	Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery.....	39
22. M-SPPde006/16	Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených.....	41
23. M-SPPde029/16	Komplexná rehabilitácia postihnutých.....	43
24. M-SPPde032/16	Komunikácia v posunkovom jazyku I.....	45
25. M-SPPde032/16	Komunikácia v posunkovom jazyku I.....	47
26. M-PZPde003/16	Komunikačné kompetencie zrakovo postihnutých v edukácii.....	49
27. M-SPPde008/16	Logopédia pre špeciálnych pedagógov.....	51
28. M-SPPde002/16	Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.....	53
29. M-USKde007/16	Modifikácia správania pri poruchách správania, učenia a sociálnom znevýhodnení.....	55
30. M-SPPde015/16	Multimédiá a špeciálne pomôcky vo výchovnej rehabilitácii postihnutých.....	57
31. M-SPPde037/16	Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike.....	59
32. M-SPPde011/16	Neuro-psycho-pedagogické intervencie.....	61
33. M-SPPšt016/16	obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	63
34. M-SPPde001/16	Pedagogická a školská psychológia.....	66
35. M-SPPšt026/16	pedagogika a edukácia jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou (štátnicový predmet).....	68
36. M-SPPšt022/16	pedagogika mentálne postihnutých a edukácia mentálne postihnutých (štátnicový predmet).....	73
37. M-SPPšt024/16	pedagogika sluchovo postihnutých a edukácia sluchovo postihnutých (štátnicový predmet).....	76
38. M-SPPšt023/16	pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácia TPCHZO (štátnicový predmet).....	79
39. M-SPPšt025/16	pedagogika zrakovo postihnutých a edukácia zrakovo postihnutých (štátnicový predmet).....	86

40. M-SPPde041/16	Práca v občianskom združení.....	93
41. M-SPPde041/16	Práca v občianskom združení.....	94
42. M-SPPde003/16	Primárna pedagogika a edukácia.....	95
43. M-SPPde034/16	Profesijná príprava postihnutých.....	97
44. M-SPPde043/16	Prstová abeceda.....	99
45. M-SPPde043/16	Prstová abeceda.....	100
46. M-PZPde006/16	Reedukácia u zrakovo postihnutých.....	101
47. M-SPPde013/16	Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení.....	103
48. M-SPPde005/16	Seminár k diplomovej práci.....	105
49. M-SPPde012/16	Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených.....	107
50. M-SPPšt019/16	školská logopédia a individuálna logopedická intervencia v špeciálnych školách (štátnicový predmet).....	109
51. M-PZPde007/16	Špeciálna didaktika výchovných predmetov u zrakovo postihnutých.....	112
52. M-SPPšt017/16	špeciálna pedagogika a výchovná rehabilitácia postihnutých (štátnicový predmet).....	114
53. M-SPPde028/16	Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých.....	118
54. M-SPPde035/16	Špeciálna pedagogika intelektovo nadaných.....	120
55. M-SPPšt018/16	špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika (štátnicový predmet).....	122
56. M-PZPde004/16	Špeciálnopedagogická prax E.....	125
57. M-PZPde004/16	Špeciálnopedagogická prax E.....	127
58. M-USKde005/16	Špeciálnopedagogická prax F.....	129
59. M-USKde005/16	Špeciálnopedagogická prax F.....	131
60. M-SPPšt021/16	špeciálnopedagogické poradenstvo (štátnicový predmet).....	133
61. M-SPPde033/16	Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých.....	136
62. M-USKde002/16	Teória edukácie jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou.....	138
63. M-USKde001/16	Teória edukácie jednotlivcov s poruchami učenia a správania.....	140
64. M-PZPde001/16	Teória edukácie zrakovo postihnutých.....	142
65. M-SPPde009/16	Teória komunikácie postihnutých.....	144
66. M-SPPde007/16	Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie.....	146
67. M-SPPde030/16	Včasná diagnostika a raná intervencia.....	148
68. M-SPPde004/16	Všeobecná didaktika.....	150
69. M-PZPde002/16	Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých.....	152
70. M-SPPde042/16	Základy posunkového jazyka.....	154
71. M-SPPde042/16	Základy posunkového jazyka.....	155

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde040/16	Názov predmetu: Animoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú rozšírené poznatky o animoterapii a o možnostiach aplikácie prvkov animoterapie v rámci jednotlivých špeciálnopedagogických intervencií.	
Stručná osnova predmetu: Animoterapia. Druhy a formy animoterapie. Animoterapeutický tím. Etické, právne a bezpečnostné pravidlá pri realizácii animoterapie. Využitie prvkov animoterapie v špeciálnopedagogickom poradenstve a diagnostike. Využitie prvkov animoterapie pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu. Možnosti využitia prvkov animoterapie pri stimulácii jednotlivcov s rôznym typom a formou postihnutia. Zostavenie metodického plánu aktivít s využitím prvkov animoterapie.	
Odporúčaná literatúra: GOGO VÁ, Tatiana. Canisterapia v programe komplexného rozvoja detí s detskou mozgovou obrnou. In: Aktuálne otázky teórie a praxe aktivít a terapie s asistenciou psov (canisterapie) [elektronický zdroj]. Prešov: PU FIF, Bratislava: Výcviková škola Doggie, 2012, s. 53-68. ISBN 978-80-970859-1-9. GALAJDOVÁ, Lenka. Pes lekárom ľudskej duše aneb Canisterapie. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-789-3. HOLLÝ, Karol a HORNÁČEK, Karol. Hipoterapia - liečba pomocou koní. 1. vyd. Ostrava: Montanex, a.s., 2005. ISBN 80-7225-190-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Slovenský jazyk/ český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 71						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,15	0,0	30,99	9,86	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde040/16	Názov predmetu: Animoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú rozšírené poznatky o animoterapii a o možnostiach aplikácie prvkov animoterapie v rámci jednotlivých špeciálnopedagogických intervencií.	
Stručná osnova predmetu: Animoterapia. Druhy a formy animoterapie. Animoterapeutický tím. Etické, právne a bezpečnostné pravidlá pri realizácii animoterapie. Využitie prvkov animoterapie v špeciálnopedagogickom poradenstve a diagnostike. Využitie prvkov animoterapie pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu. Možnosti využitia prvkov animoterapie pri stimulácii jednotlivcov s rôznym typom a formou postihnutia. Zostavenie metodického plánu aktivít s využitím prvkov animoterapie.	
Odporúčaná literatúra: GOGO VÁ, Tatiana. Canisterapia v programe komplexného rozvoja detí s detskou mozgovou obrnou. In: Aktuálne otázky teórie a praxe aktivít a terapie s asistenciou psov (canisterapie) [elektronický zdroj]. Prešov: PU FIF, Bratislava: Výcviková škola Doggie, 2012, s. 53-68. ISBN 978-80-970859-1-9. GALAJDOVÁ, Lenka. Pes lekárom ľudskej duše aneb Canisterapie. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-789-3. HOLLÝ, Karol a HORNÁČEK, Karol. Hipoterapia léčba pomocí koně. 1. vyd. Ostrava: Montanex, a.s., 2005. ISBN 80-7225-190-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Slovenský jazyk/ český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 71						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,15	0,0	30,99	9,86	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde039/16	Názov predmetu: Arteterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je hodnotený záverečným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Seminárne práce budú hodnotené priebežne. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach a v poradenských službách.	
Stručná osnova predmetu: Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v ŠP. Štádiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Kresbové testy. Formy realizácie výtvarných aktivít so zameraním na arteterapiu a diagnostiku detskej kresby. Interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, Hedviga. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, Hedviga. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 23						
A	ABS	B	C	D	E	FX
86,96	0,0	4,35	0,0	0,0	0,0	8,7
Vyučujúci: PhDr. Jozef Štefan, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde039/16	Názov predmetu: Arteterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je hodnotený záverečným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Seminárne práce budú hodnotené priebežne. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach a v poradenských službách.	
Stručná osnova predmetu: Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v ŠP. Štádiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Kresbové testy. Formy realizácie výtvarných aktivít so zameraním na arteterapiu a diagnostiku detskej kresby. Interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, Hedviga. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, Hedviga. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 23						
A	ABS	B	C	D	E	FX
86,96	0,0	4,35	0,0	0,0	0,0	8,7
Vyučujúci: PhDr. Jozef Štefan, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde045/16			Názov predmetu: Augmentatívna a alternatívna komunikácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
10,0	0,0	50,0	40,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde045/16			Názov predmetu: Augmentatívna a alternatívna komunikácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
10,0	0,0	50,0	40,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde044/16			Názov predmetu: Braillovo písmo			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 9						
A	ABS	B	C	D	E	FX
88,89	0,0	0,0	11,11	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde044/16			Názov predmetu: Braillovo písmo			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 9						
A	ABS	B	C	D	E	FX
88,89	0,0	0,0	11,11	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., Mgr. Marek Hlina						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde003/16	Názov predmetu: Diagnostika, stimulácia a korekcia porúch učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 54 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Studenti si osvojí teoretické poznatky a praktické zručnosti z oblasti diagnostiky (diagnostické nástroje), budú spôsobilí získať validné údaje a data pro zpracování speciálně pedagogické diagnostiky žáků s poruchami učení a využít je ve speciálně pedagogické praxi v rámci reedukačních postupů a intervencí.	
Stručná osnova predmetu: Systém poradenství pro žáky s poruchami učení (poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních). Centrum pedagogickopsychologického poradenstva a prevence (náplň činnosti poradenských pracovníků). Diagnostika školní zralosti a připravenosti. Diagnostika poruch učení (cíl a zdroje diagnostiky, inkluzivní diagnostika, dynamická diagnostika). Diagnostické metody a techniky. Pedagogická diagnostika učitele v běžné třídě základní školy. Diagnostika dítěte s ADHD se zaměřením na školní věk. Diagnostika SPU v dospělosti. Komunikační schopnosti a dovednosti u žáků s VPU. Metody korekce jednotlivých projevů specifických poruch učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie). Zásady reedukace a intervence.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky. Brno: MU, 2004 BARTOŇOVÁ, Miroslava. Reedukace specifických poruch učení II. Brno: MU, 2005. s. 152. ISBN 80-210-3822 BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno : Paido 978-80-7315-232-1	

ZELINKOVÁ, Olga. Poruchy učení. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7
 BARTOŇOVÁ, Miroslava et. al. Specifické poruchy učení v kontextu vzdělávacích oblastí RVP ZV / Specific Learning Difficulties in Context of Educational Fields of RVP ZV. VZ MSM0021622443. Brno: Paido, 2007, 290 s. ISBN 978-80-7315-162-1.
 HARČÁŘIKOVÁ, Tereza. Základy pedagogiky jednotlivců so specifickými poruchami učení. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6
 LECHTA, Viktor a kol. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 1995. ISBN 80-88824-18-4
 LECHTA, Viktor a kol. 2002: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,91	0,0	34,57	14,81	1,23	0,0	2,47

Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde006/16	Názov predmetu: Diagnostika, stimulácia a korekcia symptomatických porúch reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o diagnostike a korekcií symptomatických porúch reči. Budú spôsobilí rozpoznávať individuálne prejavy jednotlivcov so symptomatickými poruchami reči s následne realizovať korekciu týchto porúch.	
Stručná osnova predmetu: Symptomatické poruchy reči. Ciele diagnostiky symptomatických porúch reči. Metódy a techniky diagnostiky symptomatických porúch reči. Špecifiká a priebeh diagnostiky symptomatických porúch reči. Korekcia symptomatických porúch reči.	
Odporúčaná literatúra: CSÉFALVAY, Zsolt. LECHTA, Viktor a kol. 2013. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti u dospelých. Praha : Portál. ISBN 97-8802-62036-43 LECHTA, Viktor a kol. 2002. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin : Osveta, ISBN 80-8063-100-X LECHTA, Viktor a kol. 2011. Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Praha : Portál. ISBN 97-8807-3679-017 LECHTA, Viktor, MATUŠKA, Ondrej. 1995. Rozvíjanie reči mentálne retardovaných detí raného a predškolského veku. Bratislava : Invocentrum. LECHTA, Viktor. 2008. Symptomatické poruchy reči u detí. Praha : Portál. ISBN 80-7367-433-5	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 54						
A	ABS	B	C	D	E	FX
62,96	0,0	24,07	5,56	7,41	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Viera Hauskrechtová, prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde004/16	Názov predmetu: Diagnostika, stimulácia a reedukácia porúch správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú teoretické poznatky o problematike etopedickej diagnostiky, stimulácie a reedukácie. Zoznámia sa s konkrétnymi metódami a technikami, ktoré sa aplikujú vo špeciálnopedagogickej praxi. Zoznámia sa s alternatívami odbornej spolupráce a s chodom a fungovaním jednotlivých rezidenčných zariadení.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické koncepty vymedzenia diagnostiky, stimulácie a reedukácie v etopedickej praxi. Interdisciplinárna obor etopedie. Proces stimulácie a reedukácie. Spolupráca s odbornými inštitúciami – význam, úkoly a kompetencie pracovníkov. Rezidenčné etopedicky zamerané zariadenia – význam, úkoly, kompetencie pracovníkov. Diagnostické metódy a techniky – štandardizované, neštandardizované.	
Odporúčaná literatúra: HORT, V., HRDLIČKA, M., KOCOURKOVÁ, J., MALÁ, E. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha : Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404-5 KALEJA, M. Etopedická propedeutika v inkluzivní speciální pedagogice. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5 KALEJA, M. Teorie a praxe etopedie. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-419-1 SWIERKOSZOVÁ, J. Specifické poruchy chování. Ostrava : PdF OU, 2008. ISBN 80-7368-238-9 VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978 -80 -210 -6134 -7	

ŽOLNOVÁ, J. Základy pedagogiky psychosociálne narušených. Prešov: PdF Prešovskej univerzity, 2013. ISBN 978-80-555-0842-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 83

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,95	0,0	6,02	1,2	0,0	0,0	4,82

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde005/16	Názov predmetu: Didaktika primárnej edukácie zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje metodickú prípravu na zadaný predmet, kde môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú ovládať Štátny vzdelávací program a príslušný ISCED 1. Budú vedieť použiť program primárneho vzdelávania (ISCED 1) a ŠVP pre žiakov so zrakovým postihnutím v praxi. Študent nadobudne základné kľúčové kompetencie pre metodické a didaktické vedenie edukačného procesu na primárnom stupni vzdelávania u ZP. Spoznajú svoje vlastné možnosti a danosti pre edukačný proces.	
Stručná osnova predmetu: Primárne vzdelávanie zrakovo postihnutých – terminologické vymedzenie, ciele, úlohy, formy, metódy, prostriedky. Kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov so ZP. Rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí žiakov so ZP. Špecifiká edukácie žiakov v primárnom vzdelávaní. Didaktika ako základ pre uvážlivé a erudované organizovanie procesov učenia sa a učenia. Paradigmy a non-paradigmy, teórie, modely vzťahujúce sa na koncept proces výučby. Subjekt procesu výučby. Pretvárajúce a podporné komponenty procesu výučby. Didaktická analýza a projekcia učiva. Hodnotenie, posudzovanie a evaluácia edukačného procesu. SWOT analýzy edukačného procesu. Dizajn procesu výučby. Didaktická technika, digitálne technológie, asistenčné technológie, prístroje a pomôcky pre ZP vo výučbe. Pedagogické dokumenty.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999.	

ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.

FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.

FINKOVÁ, D. et al.: Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2007.

JESENSKÝ, J. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-041-8.

JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.

POŽÁR, L. A KOL.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996.

RŮŽIČKOVÁ, V. Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy. Olomouc: UP, 2006.

Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CDE2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
71,43	26,19	2,38	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Gabriela Mokráňová

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde038/16	Názov predmetu: Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 1 kontrolného testu v priebehu semestra s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné poznatky o terminológii, technikách, v metodike dramatoterapie a biblioterapie poskytnutím teoretických i praktických poznatkov v nižšie uvedených okruhoch. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy dramatoterapie a biblioterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov. Psychologické aspekty dramatického prejavu. Ciele, úlohy a význam dramatoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika dramatoterapie. Prostriedky dramatoterapie – dramatická hra a improvizácia v špeciálnej pedagogike. Predmet a cieľ biblioterapie. Charakteristika biblioterapeutického intervencie. Komparácia biblioterapeutických prístupov. Abstrakcia a fantázia u jednotlivcov s postihnutím. Využitelnosť biblioterapie v špeciálnej pedagogike. Techniky biblioterapie. Biblioterapia ako komunikačný kanál u jednotlivcov s postihnutím. Výber literatúry pre biblioterapiu u jednotlivcov s postihnutím. Príprava na biblioterapeutickú intervenciu.	
Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, Barbora: Vývinovo orientovaná dramatoterapia. Bratislava: Musica Liturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6 KOVÁČOVÁ, Barbora: Terapia s bábkou. Bratislava: Musica Liturgica, 2012. ISBN 978-80-970418-3-0	

KOVÁČOVÁ, Barbora: Hra s bábkou v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Musica Liturgica, 2013. ISBN 978-80-89700-01-1

VALENTA, Milan. Dramaterapie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3851-2

MAJZLÁNOVÁ, Katarína. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Leda, 2004. ISBN: 80-89018-65-3

HARČARIKOVÁ, Terézia. Biblioterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, Hedviga. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1.

PALENČÁROVÁ, Jana. Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.

PILARČIKOVÁ- HÝBLOVÁ, Slávka. Biblioterapia. Liptovský Mikuláš: Liptovský Mikuláš, 1997. ISBN, 8096787543.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 72

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,33	0,0	27,78	9,72	0,0	1,39	2,78

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde036/16	Názov predmetu: Ergoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Získať základný prehľad o ergoterapii ako jednej z konceptov terapeutickej pomoci. Absolvent by mal byť schopný kriticky integrovať získané poznatky do svojej profesijnej výbavy, posúdiť možnosti a limity využitia ergoterapie v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením. Mal by byť kompetentný k efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov, ktorí sú nápomocní k komprehenzívnej rehabilitácii jednotlivca so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy - história, súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie. teoretické východiská. Kompetencie konať a samostatnosť. Poruchy konania. Pracovná a spoločenská integrácia znevýhodnených osôb. Špecifické úlohy ergoterapie u detí, mládeže, dospelých s postihnutím, narušením a ohrozením.	
Odporúčaná literatúra: HAŠTO, J. Ergoterapia. Trenčín 1995. KOVÁČOVÁ, B. Základy ergoterapie (vybrané kapitoly). Bratislava, 2014. SHEEPERS, C.: Ergotherapie - von Behandlung zu Handlung. Stuttgart : Thieme, 1999, s. 445, ISBN 3-1311-114341-X Ergotherapie (čs.), Rehabilitace (čs.)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 141						
A	ABS	B	C	D	E	FX
89,36	0,0	7,8	1,42	0,0	0,0	1,42
Vyučujúci: Mgr. Katarína Kelemenová						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/M-SPPde014/16	Názov predmetu: Individuálna logopedická intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPde008/16 - Logopédia pre špeciálnych pedagógov	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený na základe viacerých výstupov. Vypracuje seminárnu prácu (max za 10 bodov), priebežný test (maximálne za 30 bodov), záverečný test (maximálne za 40 bodov), semestrálnu prácu s návrhom implementácie cieľov ILI do VVP. V záverečnom teste a ústnej odpovedi je potrebná minimálne 50% úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je: - oboznámiť špeciálneho pedagóga o obsahovej náplni, cieľoch ILI, ktoré stanovuje logopéd u jednotlivých žiakov so zdravotným znevýhodnením. - prehĺbiť vedomosti špeciálnych pedagógov v oblasti jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so zdravotným znevýhodnením, tak, aby sa špeciálny pedagóg mohol stať kooterapeutom počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôraz je na: - osvojení si základných informácií o klinickom obraze jednotlivých typov NKS v školskom veku u žiakov so zdravotným znevýhodnením. - schopnosti špeciálneho pedagóga implementovať ciele stanovené logopedom na hodinách individuálnej logopedickej intervencie (ILI) do výchovno-vzdelávacieho procesu so zachovaním interdisciplinárneho a individuálneho prístupu k žiakovi. - sekundárnej a terciálnej prevencii NKS počas výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP).	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie pojmov individuálnej logopedickej intervencie (ILI), kolektívnej logopedickej intervencie (KLI) ich cieľov, obsahovej náplne, foriem a metód, ktoré stanovuje logopéd. Spolupráca a kooperácia špeciálneho pedagóga s logopedom. 2. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s poruchami plynulosti reči. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s poruchou plynulosti reči počas VVP.	

3. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s ŠNVR. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so ŠNVR počas VVP.
4. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s palatoláliou, poruchou rezonancie a a hlasu. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS s počas VVP.
5. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s mentálnym postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s MP počas VVP.
6. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so zrakovým postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so ZP počas VVP.
7. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so sluchovým postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so SP počas VVP.
8. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami. Implementácia cieľov logopedickej terapie z do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s PVP počas VVP.
9. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s telesným postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s TP počas VVP.
10. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s poruchami správania a u žiakov i s ADHD. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s ADD a ADHD počas VVP.
11. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s viacnásobným postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s viacnásobným postihnutím počas VVP.
12. AAK a výchovno-vzdelávací proces.

Odporúčaná literatúra:

KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava: UK Bratislava, 2009. ISBN 978 80 223 2574 5

LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III. Prepracované vydanie. Bratislava : UK 2000. ISBN 80-223-1395-5

Štátne vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP, www.spu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 298

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,36	0,0	24,83	17,45	1,68	1,68	0,0

Vyučujúci: PhDr. Viera Hauskrechtová, prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde008/16	Názov predmetu: Individuálne stimulačné, korekčné a reedukačné programy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v procese stimulácie, korekcie a reedukácie správania. Budú mať prehľad o možných a efektívnych programoch, ktoré sa bežne aplikujú vo špeciálnopedagogické praxi.	
Stručná osnova predmetu: Teoretická východiská procesu stimulácie, korekcie, reedukácie. Individuálne stimulačné programy. Korekčné programy. Reedukační programy. Metódy a techniky, úskalia v procese formovania osobnosti jednotlivcov s poruchami správania.	
Odporúčaná literatúra: KALEJA, M. Etopedická propedeutika v inkluzívni speciální pedagogice. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5 KAUFFMAN, J. M. Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. 8th ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2005. LABÁTH, V. Dissociálne poruchy správania. Bratislava : Občianske združenie Sociálna práca, 2009. 80 s. ISBN 978-80-89185-31-3. ŠPATENKOVÁ, N. a kol. Krizová intervence v praxi. Praha : Grada, 2004. ISBN 80-247-0586-9 VÁGNEROVÁ, M. Psychologické podmínky vzdělávání, zdravotně, sociálně a sociokulturně znevýhodněných lidí. Liberec : TU Liberec, 2007. ISBN 978-80-7372-184-8 VOJTOVÁ, V. Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: MSD, 2010 ISBN 978-80-210-5159-1. VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978 -80 -210 -6134 -7	

ŽOLNOVÁ, J. Základy pedagogiky psychosociálne narušených. Prešov: PdF Prešovskej univerzity, 2013. ISBN 978-80-555-0842-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 12

A	ABS	B	C	D	E	FX
25,0	0,0	50,0	25,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Viera Hauskrechtová

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde010/16	Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 12 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať validné údaje pre formulovanie záverov pre inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Individuálny prístup vzdelávania postihnutých. Špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v s ystéme bežných škôl.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika.Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 LECHTA,Viktor. Základy inkluzívni pedagogiky-díte s postihnutím, narušením a ohrozením ve škole.Vyd.1- Praha: Portál,2010.—440s. SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to?Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii.In.HAPALOVÁ,Miroslava;KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava. Človek v tísni Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3	

SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády.Bratislava.2012 VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava.Iris.2010. ISBN 978-80-89238-37-8					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 352					
A	B	C	D	E	FX
32,95	32,67	21,31	7,1	4,83	1,14
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt020/16	Názov predmetu: inkluzívne vzdelávanie a edukácia postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a edukácie postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daného predmetu na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študenti preukážu primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, sú formulovať závery pre primeranú inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Dokáže formulovať individuálny prístup, metódy, formy a prostriedky potrebné na inkluzívne vzdelávania postihnutých. Dokáže formulovať špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých. Personálne, materiálne potreby inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 LECHTA, Viktor. Základy inkluzívni pedagogiky-díte s postižením, narušením a ohrozením ve škole.Vyd.1- Praha: Portál,2010.—440s.	

SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to?Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ,Miroslava; KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava. Človek v tísi Slovensko.Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3 SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády. Bratislava.2012 VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava.Iris.2010. ISBN 978-80-89238-37-8
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde031/16	Názov predmetu: Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o teoretickom koncepte inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých ako aj o procese inklúzie u týchto jednotlivcov.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. Princípy, ciele a zásady inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých. Miera inklúzie. Index inklúzie. Proces inkluzívneho vzdelávania u mentálne postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: LECHTA. V. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky dieťa s postihnutím, narušením a ohrozením vo škole. - Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-679-7 s. 243-260. SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzívnej edukácie dieťa se sluchovým postihnutím, In: Lechta. V. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky dieťa s postihnutím, narušením a ohrozením vo škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. – ISBN 978-80-7367-679-7 SCHMIDTOVÁ, M., 2008. Integratívna pedagogika. (Vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. 88 s. ISBN 978-80-89113-47-7. VANČOVÁ, A. 2002. Školská integrácia žiakov s postihnutiami a narušeniami – aktuálny stav a perspektívy. Integrované a inkluzívne vzdelávanie. In Pedagogica specialis, 2002., roč. XXI	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 159						
A	ABS	B	C	D	E	FX
73,58	0,0	14,47	8,81	1,26	0,63	1,26
Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde031/16	Názov predmetu: Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaci stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o teoretickom koncepte inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých ako aj o procese inklúzie u týchto jednotlivcov.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. Princípy, ciele a zásady inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých. Miera inklúzie. Index inklúzie. Proces inkluzívneho vzdelávania u mentálne postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: LECHTA. V. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-679-7 s. 243-260. SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzívnej edukace dětí se sluchovým postižením, In: Lechta. V. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. – ISBN 978-80-7367-679-7 SCHMIDTOVÁ, M., 2008. Integratívna pedagogika. (Vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. 88 s. ISBN 978-80-89113-47-7. VANČOVÁ, A. 2002. Školská integrácia žiakov s postihnutiami a narušeniami – aktuálny stav a perspektívy. Integrované a inkluzívne vzdelávanie. In Pedagogica specialis, 2002., roč. XXI	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 159						
A	ABS	B	C	D	E	FX
73,58	0,0	14,47	8,81	1,26	0,63	1,26
Vyučujúci: Mgr. Nikoletta Szászová						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde027/16	Názov predmetu: Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaci stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o porovnávaní rôznych koncepcných, myšlienkových smerov špeciálnej pedagogiky, rôznych školských sústav a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení. Porovnávaním dospejú k optimálnemu pohľadu na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospejú ku kritickému mysleniu.	
Stručná osnova predmetu: Ponímanie a predmet komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelania ISCED – 1997. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Edukačné systémy v zahraničí. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie. Porovnávanie rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky. R. Steiner a jeho pedagogika. Pedagogika M. Montessoriovej. Pedagogika M. Grzegorzewskej.	
Odporúčaná literatúra: BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdelávaní žaku se speciálnimi vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej, Bratislava : SPN. ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum. PRÚCHA, Jan. 1999. Vzdelávání a školství ve světě, Praha : Portál.	

VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.
 VAŠEK, Š. 2008. Základy speciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiencia. ISBN 978-8089-229-11-6
 ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo, Bratislava : Iris

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 164

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,34	0,0	0,61	1,22	0,0	0,0	1,83

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD., PhDr. Peter Pavlis, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde006/16	Názov predmetu: Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Študenti budú spôsobilí poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj získať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky.	
Stručná osnova predmetu: Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.	
Odporúčaná literatúra: KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6 KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6	

VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1

TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

ZELINKOVÁ, Oľga. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X

PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7

SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika sluchovo postihnutých, In. KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapiaientia 2012.

LOPÚCHOVÁ, Jana; SCHMIDTOVÁ, Margita; TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 361

A	B	C	D	E	FX
20,22	19,39	26,32	22,44	10,25	1,39

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde029/16	Názov predmetu: Komplexná rehabilitácia postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne písomnou prácou s hodnotou 30 bodov a záverečným testom s hodnotou 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné vedomosti v problematike komplexno – rehabilitačnej starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, konkrétne o jednotlivých zložkách komplexnej rehabilitácie – liečebnej, sociálnej, edukatívnej a pracovnej rehabilitácii. Študenti taktiež získajú prehľad o najnovších trendoch v starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu komplexná rehabilitácia, jej ciele, úlohy a zložky. Filozofické východiská komplexnej rehabilitácie. Model komplexnej rehabilitácie na Slovensku. Komplexná rehabilitácia a jej ponímanie v európskych krajinách. Liečebná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Sociálna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Pracovná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Edukatívna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Aktuálne trendy v komplexnej starostlivosti o postihnutých a ich prognóza. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: KOLEKTÍV AUTOROV. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. ISBN 9788089113439.	

HAUSKRECHTOVÁ, Viera, ZUBOVÁ, Miroslava a VANČOVÁ, Alica (ed.). Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník. Bratislava : UK PdF, 2008. ISBN 9788097010072. JANKOVSKÝ, Jiří. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vyd. Praha : Triton, 2006. ISBN 8072547305. JESENSKÝ, Ján. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK, 2001.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 176						
A	ABS	B	C	D	E	FX
60,8	0,0	25,0	9,09	3,41	1,7	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde032/16	Názov predmetu: Komunikácia v posunkovom jazyku I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaci stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Osvojujú si zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom jazyku. Učia sa správnym parametrom posunku (konfigurácií) a manuálnym a nemanuálnym parametrom v posunkovom jazyku. Učia sa „prečítať“ posunkový jazyk a tiež aj vyjadrovať sa v posunkovom jazyku, získavajú zručnosti, ktoré sú potrebné pri styku s nepočujúcimi v školskom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov. 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. ŠMEHILOVÁ, Anna. Základy posunkového jazyka. Nitra: Effeta, 2005. ISBN 80-969113-5-X. TARCSIOVÁ, Darina; HARSA, Ladislav; UBÁR, Ladislav; HEVIER, Daniel; ŠTEFKOVÁ, Mária; MISTRÍK, Jozef. Päť prstiek na ruk. [videokazeta]: desaťdielny videoprogram s posunkovou rečou pre najmenšie nepočujúce deti. - Slovensko: Buvik, 1995.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 79						
A	ABS	B	C	D	E	FX
51,9	0,0	34,18	10,13	0,0	0,0	3,8
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde032/16	Názov predmetu: Komunikácia v posunkovom jazyku I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Osvojujú si zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom jazyku. Učia sa správnym parametrom posunku (konfigurácií) a manuálnym a nemanuálnym parametrom v posunkovom jazyku. Učia sa „prečítať“ posunkový jazyk a tiež aj vyjadrovať sa v posunkovom jazyku, získavajú zručnosti, ktoré sú potrebné pri styku s nepočujúcimi v školskom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov. 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. ŠMEHILOVÁ, Anna. Základy posunkového jazyka. Nitra: Effeta, 2005. ISBN 80-969113-5-X. TARCSIOVÁ, Darina; HARSA, Ladislav; UBÁR, Ladislav; HEVIER, Daniel; ŠTEFKOVÁ, Mária; MISTRÍK, Jozef. Päť prštekov na ruk. [videokazeta]: desaťdielny videoprogram s posunkovou rečou pre najmenšie nepočujúce deti. - Slovensko: Buvik, 1995.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 79						
A	ABS	B	C	D	E	FX
51,9	0,0	34,18	10,13	0,0	0,0	3,8
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde003/16	Názov predmetu: Komunikačné kompetencie zrakovo postihnutých v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať kompetencie z oblasti komunikačnej a informačnej výchovy jednotlivcov so zrakovým postihnutím, prakticky vedieť využívať IKT na stimuláciu zraku, komunikáciu, prijímanie a odovzdávanie informácií a získať schopnosť aplikovať nové poznatky a spôsobilosti v špeciálno-pedagogickej teórii a praxi.	
Stručná osnova predmetu: Informácie o možnostiach jednotlivcov so zrakovým postihnutím prijímať, spracovať a odovzdávať informácie a komunikovať s intaktnou populáciou, ako aj s inými osobami so zrakovým postihnutím, v práci špeciálneho pedagóga. Úpravy textov a ilustrácií pre potreby ZP detí, žiakov a študentov – využívanie IKT na reedukáciu a stimuláciu zraku – (KIJKDOOS a ďalšie stimulačné programy), príprava jednoduchých počítačových stimulačných programov pre slabozrakých a čiastočne vidiace deti a žiakov. so ZP.	
Odporúčaná literatúra: CINTULA, V. 1983. K metodike vyučovania Braillovho písma. Špeciálna pedagogika, II. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V. 2007. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého. 156 s. ISBN 978-80-244-1857-5. JESENSKÝ, J. 1983. Metodika výcviku čtení a psaní zrakově postižených I. Praha: SI JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. 2006. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus.. ISBN 80-7041-196-1. LEHOTSKÁ, I. 2008. Průručka cestujícího učitele. Levoča: MATRA.	

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Iris. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3 NÉMETH, O. 2003. KIJKDOOS - príručka na obsluhu počítačového stimulačného programu. - 1. vyd. - Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2003. - 43 s. + CD. ISBN 80-85756-76-5 NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8. NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 45						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Simona Schallerová						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022					
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde008/16		Názov predmetu: Logopédia pre špeciálnych pedagógov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: hodnotenie Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základných teoretických poznatkov týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti.					
Stručná osnova predmetu: Získanie stručných informácií o vývine reči v ontogenéze. Terminologické vymedzenie, výskyt, etiológia, klasifikácia, symptomatológia najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti u detí v ranom, predškolskom a školskom veku.					
Odporúčaná literatúra: KEREKRETIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava, Komenského univerzita 2009. ISBN 978-80-2232574-5 HORŇÁKOVÁ, K. – KAPALKOVÁ, S. – MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava : Slniečko 2005. ISBN 80-969074-3-3 LECHTA, V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 361					
A	B	C	D	E	FX
33,24	27,98	24,1	8,86	3,88	1,94
Vyučujúci: Mgr. Viktória Kevická, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde002/16	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti si prehľadajú odborné poznatky z metodológie pedagogického výskumu, oboznámia sa s výskumnými metódami kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine si v rámci kritickej analýzy empirického výskumu a v kontexte jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych metód rozšíria poznatky a zručnosti potrebné na realizáciu pedagogického výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Testovanie hypotéz pomocou vybraných testov. Prehľadenie poznatkov v rámci deskriptívnej štatistiky. Rozbor a realizácia vybraných kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných metód. Význam a uplatnenie stupníc merania v pedagogickom výskume. Tvorba a vyhodnocovanie škál. Analýza interview v pedagogickom výskume. Rozbor a interpretácia pozorovania ako výskumnej metódy. Možnosti uplatnenia sémantického diferenciatu v pedagogickom výskume. Spracovanie a interpretácia empirických dát v metodológii pedagogického výskumu.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, Peter. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4 GAVORA, Peter. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8.	

GAVORA, Peter. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2006. ISBN 80-88904-46-3.
 ŠVEC, Štefan. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5
 FERJENČÍK, Ján: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-367

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 363

A	B	C	D	E	FX
98,35	0,0	0,0	0,0	0,28	1,38

Vyučujúci: prof. Ing. Peter Plavčan, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde007/16	Názov predmetu: Modifikácia správania pri poruchách správania, učenia a sociálnom znevýhodnení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti modifikácie správania pri poruchách správania, učenia a sociálnom znevýhodnení. Budú spôsobilí získať validné údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej modifikácie a využiť túto pre účely aplikácie do školskej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické vymedzenie konceptov porúch správania, porúch učenia a sociálneho znevýhodnenia. Koncepty sociálnej exklúzie cieľových skupín etopedie. Ontogenetické súvislosti spojené s prejavmi porúch správania. Prostredie, vplyv a ďalšie faktory majúce vplyv na prejavy poruchy správania. Možnosti modifikácie prejavov správania. Prostriedky, metódy a techniky, programy uplatnené v procese modifikácie. Spolupráca s rodinou, so školou a s poradenským pracoviskom.	
Odporúčaná literatúra: KALEJA, M. Etopedická propedeutika v inkluzívni speciální pedagogice. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5 KALEJA, M. Teorie a praxe etopedie. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-419-1 KALEJA, M. Romové a škola versus rodiče a žáci. Ostrava : PdF OU, 2011. ISBN 978-80-7368-943-8 KALEJA, M. Determinanty hodnotových konstruktů ve vzdělávání romských žáků základních škol. Ostrava : PdF OU, 2012. 978-80-7464-233-3 VÁGNEROVÁ, M. Psychologické podmínky vzdělávání, zdravotně, sociálně a sociokulturně znevýhodněných lidí. Liberec : TU Liberec, 2007. ISBN 978-80-7372-184-8	

VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978 -80 -210 -6134 -7						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 42						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 20.02.2020						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde015/16	Názov predmetu: Multimédiá a špeciálne pomôcky vo výchovnej rehabilitácii postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím aspoň dvoch multimediálnych zariadení a svoj výstup odprezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx a nezíska potrebné kredity.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí pracovať s modernými multimediálnymi zariadeniami. Naučí sa vytvárať jednoduché multimediálne výstupy a aplikovať ich v praxi v špeciálnom výchovno-rehabilitačnom prostredí. Získa zručnosti v používaní moderných multimédií. Naučí sa úrovni pokročilého používateľa spracovávať multimediálne výstupy pre špeciálnu edukáciu s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Študent sa naučí využívať multimediálne prostriedky v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Význam multimédií a ich využitie v edukačnom procese. Aplikácie v digitálnom prostredí. Interaktívne spracovávanie informácií, využívanie interaktívnej tabule a plátna. Uplatnenie a využitie multimediálnych informácií v edukačnom procese žiakov s postihnutím. Tvorba multimediálnych programov – princípy, postupy, zásady. Metodika tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Využitie tabletu v edukácii jednotlivcov s postihnutím. Televízia, počítač, internet, svetelné reklamné pútače, billboardy ako zdroj multimediálnych informácií. Import a export zvuku a videa. Konverzia zvukových a obrazových formátov. Obrazová kompresia. Druhy digitálnych pamäťových médií. Využitie animácií v Power Pointe. Využitie prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimediálnych programov.	
Odporúčaná literatúra:	

LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8. s. 467-502.

GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.

KALAŠ, I. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava : Mladé letá, 2013. s. 256. ISBN 978-80-10-02409-4.

KIREŠ, M. a kol. Multimédia pre učiteľa. Bratislava: Asociácia projektu INFOVEK, 2002. ISBN 978-80-70983-17-1.

TURČÁNI, M. - POLÁK, J. Nový pohľad na pedagogické aspekty multimediálnej počítačovej podpory vysokoškolskej výučby. In: Technológia vzdelávania. 2003, no.2, s.8-10. ISSN 1335-003X.

BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných technológií. Košice: Elfa, 2010. s. 163. ISBN 978-80-8086-143-8.

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V. Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8.

ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.

HORVÁTHOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédia. Banská Bystrica: Koprnt, 2001. ISBN 978-80-70983-17-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 298

A	B	C	D	E	FX
83,56	13,09	3,02	0,0	0,34	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde037/16	Názov predmetu: Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený praktickým výstupom s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické a praktické zručnosti. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenia v muzikoterapii. Význam a miesto muzikoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika muzikoterapie v špeciálnom edukačnom prostredí. Tvorba a realizácia stimulačných programov Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnej edukácii.	
Odporúčaná literatúra: GAJDOŠÍKOVÁ, Adriana. Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, H. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1. ZELEIOVÁ, Jaroslava. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6. KANTOR, Jiří a Matěj LIPSKÝ. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9. OSVALDOVÁ, Margaréta. Aplikácia muzikoterapie pri poruchách správania. In: Poruchy chováni ako edukační a sociální fenomén. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 978-80-86499-08-6.	

OSVALDOVÁ, Margaréta: Využitie muzikoterapie v rehabilitácii. In: Speciální pedagogika nejen v inkluzívním vzdělávání. Ostrava: Pedagogická fakulta, Ostravské univerzity, 2013. ISBN 978-80-7464-232-6.

OSVALDOVÁ, Margaréta. Celostná muzikoterapia u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. In: Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Komárno: Univerzita J. Selyeho 2013. ISBN 978-80-8122-060-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 156

A	ABS	B	C	D	E	FX
92,95	0,0	2,56	3,85	0,0	0,0	0,64

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde011/16	Názov predmetu: Neuro-psycho-pedagogické intervencie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Časť bodov (50%) študent získava počas semestra priebežným testom a tvorbou zadaných prác, druhú časť bodov (50%) získava písomným testom počas skúškového obdobia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky o novej oblasti špeciálnej pedagogiky, pochopí ciele, význam a úlohy neuroedukácie, vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Získa vedomosti o komplexnosti psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Bude vedieť aplikovať poznatky neurovied do intervencií voči postihnutým. Nadobudne poznatky o metódach neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.	
Stručná osnova predmetu: Neuro-psycho-pedagogické intervencie a neuroedukácia ako nová oblasť špeciálnej pedagogiky. Ciele, význam a úlohy neuroedukácie. Vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Komplexnosť psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Vzťahy medzi motorikou a psychikou z pohľadu moderných neurovied. Štruktúra a fungovanie CNS z pohľadu moderných neurovied. Korekcia, kompenzácia, stimulácia z pohľadu neuroedukácie. Metódy neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, Alica :Neuropsychoedukčná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro- psychophysical Correction A New Intervention Method in SpecialEducation. Recenzované. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7	

[Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice : mezinárodní seminár projektu. Liberec, 2013]

VANČOVÁ, Alica. Nové intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku v kontexte inkluzívnej edukácie = New intervention procedures in special education of children with disabilities of early childhood and pre-school, age in the context of inclusive education. Recenzované. In: Speciální a inkluzivní vzdělávání a role speciální pedagogiky [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - S. [1-10] [CD-ROM]. - ISBN 978-80-244-3364-6

VANČOVÁ, Alica Gogová, Tatiana - Smoljaninov, G. Anatolij: Nové a inovatívne intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku s organickým poškodením CNS. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského). In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 6-18. - ISBN 978-80-223-2862-3

VANČOVÁ, Alica - Smolianinov, Anatolij G. Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukčné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. - ISBN 978-80-89113-43-9

VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

HLATKÁ, Margita - Slezáková, Judita - VANČOVÁ, Alica 25- Tarcsiová, Darina Diet'a s postihnutím a zdravotne znevýhodnením raného a predškolského veku z interdisciplinárneho pohľadu. In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 156-219. - ISBN 978-80-89238-68-2

HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA - Smoljaninov, G. Anatolij - VANČOVÁ, Alica Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensive rehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy. In: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1 = Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 353

A	B	C	D	E	FX
12,75	30,03	45,61	8,78	2,27	0,57

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt016/16	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátne skúšky (vrátane obhajoby záverečnej práce), ich podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátne skúšky môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za tvorbu a úspešnú obhajobu diplomovej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky. U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútny systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä: - preukázanie schopnosti študenta schopnosť integrovať vedomosti, zvládať zložitost' a formulovať rozhodnutia pri neúplných alebo obmedzených informáciách, pričom však zahŕňajú spoločenskú a etickú zodpovednosť spojenú s uplatňovaním ich vedomostí a rozhodnutí; - preukázanie, že vie jasne a jednoznačne komunikovať závery, ich poznatky a zdôvodnenia odborníkom aj laickým adresátom; - spracovanie zvolenej témy na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi, hypotézami/výskumnými otázkami, ktoré je možné verifikovať. Súčasne diplomová práca musí byť prínosom v konkrétnom odbore. V rámci obhajoby diplomovej práce sa hodnotí najmä: 1. Prínos práce pre daný študijný odbor, prípadne presahovo aj pre iné oblasti poznania. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore, v ktorom študent absolvoval študijný program; 2. Originálnosť práce (diplomová práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušovať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe diplomovej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality: z centrálneho registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry diplomovej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútnym predpisom č. 2/2018 Smernica rektora UK v Bratislave;	

5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu diplomovej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;

6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;

7. Spôsob a forma obhajoby diplomovej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (výborne – vynikajúce výsledky),

B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Ciele a výstupy vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

V rámci obhajoby diplomovej práce musí budúci absolvent:

- preukázať adekvátne vedomosti, odborné poznatky, schopnosti myšlienkovvej analýzy a syntézy v oblasti špeciálnej pedagogiky s presahom do iných odborov (príp. pomáhajúcich disciplín) a ich chápanie v rámci odbornej rozpravy o spracúvanej téme/problematike,
- poznať a chápať odbornú špeciálnopedagogickú terminológiu, základné vedecké teórie s ich presahom do iných odborov/oblastí poznania, vedieť ich prakticky aplikovať do špeciálnopedagogických procesov,
- preukázať schopnosť integrovať vedomosti v prospech komplexnosti chápania špeciálnopedagogickej problematiky s jej presahom do iných odborov,
- nadobudnuté vedomosti získané počas štúdia implementovať do tvorby diplomovej práce,
- byť schopný transferovať a zovšeobecňovať nadobudnuté poznatky z oblasti špeciálnej pedagogiky do iných odborov a oblastí poznania,
- vedieť komunikovať na odbornej úrovni prislúchajúcej druhému stupňu vysokoškolského vzdelávania v ŠP špeciálna pedagogika,
- byť schopný zrealizovať základný špeciálnopedagogický výskum, dodržať bazálne metodologické postupy a jeho výsledky vedieť interpretovať ako odbornej, tak aj laickej verejnosti,
- preukázať originalitu riešenia problémov a argumentačne doložiť uplatňované princípy tvorby diplomovej práce a prezentovaných riešení,
- byť schopný tvorivo riešiť problémy a/alebo problémové zadania,
- mať schopnosť samostatne riešiť zložitejšie problémové úlohy a hľadať dostupné riešenia, rozumieť postupom riešení, chápať ich dosah a byť schopný ich implementácie do praxe,
- v širších kontextoch argumentovať správnosť použitých vedeckých teórií a postupov práce s nimi, ako aj ich implementáciu do diplomovej práce,
- preukázať schopnosť efektívne, korektne, eticky (v rámci akademickej integrity) pracovať s literárnymi a inými autorskými zdrojmi,
- preukázať profesionálny prístup,
- odprezentovať schopnosť aktívne a odborne odkomunikovať svoje zámery, postupy, metodológiu a výstupy diplomovej práce, v rámci komunikácie a odbornej rozpravy odprezentovať svoju kreativitu a schopnosť abstrakcie,
- vedieť zdôvodniť použité postupy a argumentačne ich podložiť,

- vedieť korektne odkomunikovať sformulované výskumné závery, - odprezentovať svoje nadobudnuté digitálne zručnosti pri tvorbe prezentácie obhajoby diplomovej práce a jej odprezentovaní vo všetkých krokoch, - preukázať schopnosť komunikovať vo vedeckom jazyku danej oblasti poznania (špeciálna pedagogika) s presahom do iných oblastí poznania, - preukázať schopnosť samostatne vystavať logiku diplomovej práce a jej štruktúru, ako aj organizačné schopnosti pri realizácii výskumu, - preukázať a argumentačne podložiť schopnosť kriticky myslieť, analyzovať problém, navrhnuť postupy jeho riešenia, získať relevantné výsledky a formulovať odporúčania pre prax.
Stručná osnova predmetu: Priebeh štátnej skúšky: obhajoba diplomovej práce je daný protokolom a dokumentami o štátnej skúške, ktoré sú dostupné na webe fakulty (https://www.fedu.uniba.sk/studium/bakalarske-a-magisterske-studium/zaverecne-prace-a-statne-skusky/). Študenti sú vopred informovaní na povinnom stretnutí končiacich študentov so študijným poradcom o všetkých náležitostiach, podmienkach, priebehu a hodnotení štátnej skúšky (obhajoby diplomovej práce). Povinné stretnutie s končiacimi študentmi je ošetrené aj v študijnom poriadku, a tiež v harmonograme štúdia na príslušný AR. Konkrétny harmonogram ŠS (rozpis) je zverejnený v dostatočnom predstihu na webe katedry a informáciu o zložení štátnicovej komisie, termíne konania ŠS, mieste a čase dostáva študent aj elektronicky zaslaním mailu.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: Pre tvorbu záverečnej práce – diplomovej práce – sú záväzné výstupy tvorivých činností (vedecké a odborné výstupy, prípadne iné výstupy) odporúčané, resp. prekonzultované so školiteľom diplomovej práce. Študenti majú v rámci fakulty prístup k veľkému množstvu informácií a poznatkov v rámci dostupných elektronických databáz a vzdialeného prístupu, ktorý spravuje fakultná knižnica.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk (obhajoba v štátnom jazyku) + jazyky, ktoré sú potrebné na naštudovanie a prácu s publikačnými výstupmi, ktoré si študent vyberá.
Dátum poslednej zmeny: 17.07.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde001/16	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú základné teoretické poznatky z pedagogickej a školskej psychológie, ktoré budú môcť využiť vo svojej činnosti pri práci jednotlivcov s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Systém a metódy pedagogickej psychológie a školskej psychológie. Pojem učenie z hľadiska psychologických teórií učenia, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia. Kognitívny a učebný štýl. Stratégie špeciálneho pedagóga pri riadení školskej triedy. Psychológia tvorivosti. Výkonnosť žiakov. Kompetencie, sekvenčný model činnosti a etické normy práce školského psychológa a jeho spolupráca v systéme školy.	
Odporúčaná literatúra: VESELSKÝ, M. 2004, 2007. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004, 2007. VESELSKÝ, M. 2008. Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychológie pro učitele. Praha: Portál, 2007.	

VALIHOVÁ, M., GAJDOŠOVÁ, E. 2009. Kapitoly zo školskej psychológie. Banská Bystrica UMB 2009.. ĎURÍČ, L., BRATSKÁ, M., A KOL. 1997. Pedagogická psychológia. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1997.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 363						
A	ABS	B	C	D	E	FX
53,44	0,0	28,93	14,6	2,2	0,0	0,83
Vyučujúci: PhDr. Katarína Cabanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt026/16	Názov predmetu: pedagogika a edukácia jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky. Podľa VP 23/2021 Vnútny systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie. U študenta sa hodnotí najmä: - úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania; - úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia; - úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...); Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.	

Študent na štátnej skúške musí preukázať:

- poznatky o prístupoch metódach edukácie detí a žiakov so špecifickými poruchami učenia, správania a NKS
- poznatky o princípoch, podmienkach a realizácii inkluzívneho vzdelávania na základnej a strednej škole ku žiakom so ŠPU a správania
- ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov vo vzdelávaní žiakov so ŠPU a správania, žiakov s NKS
- poznatky o cieľoch výchovy a vzdelávania žiakov so ŠPU a správania A NKS, vzdelávacích programoch, školských dokumentoch
- poznatky o špeciálnych metodikách vyučovania špecifických predmetov na primárnom stupni ZŠ.
- schopnosť analyzovať špecifické prejavy verbálnej a neverbálnej komunikácie jedincov so zdravotným znevýhodnením a modifikuje podmienky komunikačného kontextu

Študent na štátnej skúške musí preukázať schopnosť:

- plánovať, riadiť, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces žiakov so ŠPU a správania, NKS
- poznať a identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin a edukáciu žiakov so ŠPU a správania v kontexte sociálnej inklúzie
- osvojiť si aplikované prístupy a stratégie uplatňované v inkluzívnom vzdelávaní detí, žiakov a študentov so špecifickými poruchami učenia a správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou v ich výučbe (individuálne prístupy, práca so skupinou).
- ovládať vedecký jazyk, terminologické vymedzenie, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet vzdelávania pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou
- osvojiť si vysoko špecializované interdisciplinárne teoretické znalosti v oblastiach pedagogickej, psychologickkej, špeciálno-pedagogickej, sociálnej, komunikačnej a diagnosticko – intervenčnej, vrátane metodologických prístupov so zreteľom na danú špecializáciu.
- implementovať špecifiká metodík vyučovacích predmetov na primárnom stupni ZŠ žiakov
- riešiť rozličné pedagogické situácie, ktoré sú ovplyvnené špecifikou edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou
- identifikovať a realizovať podporné opatrenia pre žiakov so ŠVVP v podmienkach bežných škôl a uplatniť vhodné spôsoby komunikácie pri spolupráci s rodičmi/zákonnými zástupcami pri aplikácii stimulačných, nápravných, reedukačných a kompenzačných činností
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky pre žiakov s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou
- upraviť školské prostredie v prospech úspešnosti žiaka s poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou, vie vytvoriť v spolupráci s ďalšími odborníkmi individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pozná princípy tvorby ich obsahovej náplne

Študent má byť schopný vykonávať:

- činnosti súvisiace s pozíciou školského špeciálneho pedagóga v bežných základných a stredných školách,
- špeciálne pedagogické, nápravné, edukačné, činnosti zamerané na deti, žiakov a študentov so špecifickými poruchami učenia a správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- realizovať pedagogickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku v oblasti svojho pôsobenia
- vykonávať pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy.
- vie špecifikovať základné východiská koncepčného (vzdelávacie programy) legislatívneho rámca procesu vzdelávania a poradenstva a dokáže identifikovať bariéry v učení v kontexte bio-psycho-sociálneho modelu.

V rámci štátnej skúšky študent preukazuje a disponuje aj nasledovné prenositeľné schopnosti: analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, komunikačné schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie, schopnosti komparácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Základná terminológia, vývoj paradigiem ŠPU, premeny terapeutického prístupu k riešeniu ŠPU vrátane zmien inštitucionálneho charakteru a príslušnej legislatívy. Systémový prístup k riešeniu problémov na Slovensku a v európskych krajinách.
2. Legislatívny rámec vzdelávania (školský zákon, príslušné vyhlášky MŠMT). Sústava škôl a zariadení pre žiakov s špecifickými poruchami učenia, správania a narušenou komunikačnou schopnosťou.
3. Príčiny a etiológia špecifických porúch učenia a správania. Prejavy špecifických porúch učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia).
4. Interdisciplinarita odboru etopédie. Teoretické koncepty vymedzenia diagnostiky, stimulácie a reedukácie v etopedickej praxi.
5. Deficity dieľčích funkcií. Primárna, sekundárna prevencia špecifických porúch učenia. Sekundárne a primárne dôsledky porúch správania a špecifické poruchy učenia.
6. Detailný rozbor symptomatiky ADD, ADHD. Hyperaktivita, impulzivita, poruchy pozornosti, osobnosť jedinca. Osobnostný rozvoj žiaka s ŠPU a CH (variabilita vývinu osobnosti). Definícia porúch správania v kontexte perspektívy kvality života. Porucha správania ako bariéra v prístupe k vzdelávaniu.
7. Preventívne a podporné opatrenia a ich aplikácia pri inkluzívnom vzdelávaní so zameraním na cieľovú skupinu žiakov; základné stratégie v práci pedagóga/špeciálneho pedagóga. Aktéri edukácie – pedagóg, žiak s ŠPU a CH
8. Korekcia ŠPU a CH (zásady prístupy, metódy dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie a ďalších prejavov ŠPU). Čitateľská gramotnosť, proces čítania a písania a jeho špecifiká. Metódy čítania a písania v edukácii na primárnom stupni vzdelávania na základnej škole. Matematická gramotnosť, dyskalkúlia, metódy a zásady prístupu.
9. Vývin a špecifiká kognitívnych funkcií (sluchová percepcia, zraková percepcia, pamäť, myslenie). Lateralita, pravoľavá orientácia, priestorová orientácia.
10. Špecifiká hodnotenia (školský zákon, formatívne hodnotenie, motivačné, diagnostické a sociálne funkcie hodnotenia). Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu žiakov ZŠ, SŠ.
11. Komunikácia, komunikačné schopnosti, komunikačný proces. Význam komunikácie v živote človeka. Etapy komunikačného procesu.
12. Narušená komunikačná schopnosť (fonologická, fonetická, morfológicko-syntaktická, lexikálna a sémantická stránka reči u žiakov so špecifickými poruchami učenia).
13. Systém starostlivosti o osoby s narušenou komunikačnou schopnosťou u nás a v zahraničí. Platná legislatíva vzťahujúca sa k poskytovaniu logopedickej intervencie. Logopedická prevencia – primárna, sekundárna, terciárna. Rozvoj komunikačných schopností v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.
14. Alternatívna a augmentatívna komunikácia – charakteristika systémov využívaných v pedagogickej praxi. Podpora intervencií špeciálnymi pomôckami a softvérmi.
15. Špecifiká prístupu a foriem v inkluzívnej edukácii (podmienky, princíp, individualizácia a diferenciacia). Stratégie a učebné preferencie u žiakov na ZŠ, SŠ.
16. Sociálna inklúzia (učitelia, rodičia, terapeut, žiak, participácia rodičov pri naplňovaní edukačných potrieb cieľovej skupiny. Komunikácia s rodičmi, žiakmi a pedagógmi v inkluzívnej škole so zameraním na inklúziu cieľovej skupiny. Koncepty sociálnej exklúzie cieľových skupín etopédie.

17. Študijná a profesionálna orientácia žiakov so ŠPU a žiakov s poruchami správania (škola, rodina, kariérne poradenstvo). Prístupy a intervencie k jedincom so ŠPU a správania v dospelosti.
18. Identifikovanie potrieb-motivácia, zvládanie záťaže a úspešnosť jedincov so ŠPU v procese učenia, bariéry v učebnom procese.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. 2020. Prístupy a intervencie k jedincům se specifickými poruchami učení. Bratislava. Iris

BARTOŇOVÁ, Miroslava. 2018. Diagnostické a intervenční přístupy u dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku In: Paedagogica specialis: 32. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. s. 22-39. ISBN 978-80-223-4610-8.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2020. Efektivní vyučování v heterogenní třídě se zřetelem na metody a učební strategie. 1., elektronické vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2020. 122 s. ISBN 978-80-210-9830-5.

KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. 2016. Logopédia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016. ISBN 978-80-223-4165-3

KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. 2013. ISBN 978-80-223-3512-6

LECHTA, Viktor a kol. 1995. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 1995. ISBN 80-88824-18-4

LECHTA, Viktor a kol. 2002. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5.

MIKULAJOVÁ, M. a kol. 2012. Čítanie, písanie a dyslexia. Bratislava: SAL, 2012.

SMETANOVÁ, D. a kol. 2014. Prejavy správania u vybraných skupín žiakov základných škôl. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-89726-17-2

VANČOVÁ, A. 2010. Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. s. 537 – 566. ISBN 978-80-89238-37-8.

VANČOVÁ, A.; HARČARÍKOVÁ, T. 2008. (ed) .: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava, UK PdF 2008, ISBN 978-80-89113-43-9

Zákony, vyhlášky a metodické pokyny v aktuálnom znení.

Odporúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2019. Inkluzivní pedagogika: Distanční studijní text. 1. vyd. Opava, 2019. 179 s. ISBN 978-80-7510-334-5.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. a kol. 2017. Support Measures for Students with Special Education Needs in Mainstream Schools in the Czech Republic and Abroad. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2017. 198 s. ISBN 978-80-210-8504-6.

BARTOŇOVÁ, Miroslava. 2015. Approaches to students with learning disorders in inclusive school environment. 1. dotisk 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2015. 164 s. ISBN 978-80-210-7110-0.

BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M. 2018. Inkluzivní didaktika v praxi základní školy se zřetelem na specifika žáků s lehkým mentálním postižením. 1. vydání. Brno: Munipress, 2018. 165 s. ISBN 978-80-210-9189-4.

HUTYROVÁ, M. a kol. 2019. Děti a problémy v chování. Etopedie v praxi. Bratislava: Portál, 2019. ISBN 9788026215233.

LECHTA, V., PORUBOVIČOVÁ, Ľ. a CIRJAKOVÁ, Z. 2017. Výchova a vzdelávanie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predprimárnom vzdelávaní. In: Aplikácia vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: ŠPÚ, 2017. Dostupné na internete: https://www.statpedu.sk/files/sk/deti-ziaci-so-svvp/deti-ziaci-so-zdravotnym-znevychodnenim-vseobecnym-intelektovym-nadanim/predprimarne-vzdelavanie.pdf. VANČOVÁ, A., KEČKÉŠOVÁ, M., SMETANOVÁ, D. 2017. Ochrana práv dieťaťa a rodiny v Slovenskej republike rámcovaná platnou legislatívou. 1. vyd. Bratislava: Slovak education publishing, 2017. ISBN 978-80-89834-03-7. ZELINKOVÁ, Olga. 2003. Poruchy učení. Praha: Portál, 2003 ISBN 80-7178-800-7.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk
Dátum poslednej zmeny: 17.07.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt022/16	Názov predmetu: pedagogika mentálne postihnutých a edukácia mentálne postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na poznatky v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Overenie poznatkov oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Študent si osvojí ciele, význam, úlohy, členenie, históriu teórie edukácie mentálne postihnutých. Spozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie mentálne postihnutých. Osvojí si kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých, ako aj vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Získa poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych školách. Osvojí si špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Získa poznatky o inkluzívnej edukácii mentálne postihnutých. Bude vedieť aplikovať klasifikáciu a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Bude poznať špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Oboznámi sa s otázkami riadenia a manažment edukácie a spozná relevantné pedagogické a právne normy. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike mentálne postihnutých - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie mentálne postihnutých - aplikovať poznatky pedagogiky mentálne postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s mentálnym postihnutím,	

- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,
- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s mentálnym postihnutím
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u mentálne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí s mentálnym postihnutím
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka s mentálnym postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s mentálnym postihnutím
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s mentálnym postihnutím,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s mentálnym postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia mentálneho postihnutia. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Základná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Edukatívna rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých. Základy teórie výchovy mentálne postihnutých. Ciele, zložky, obsah a proces výchovy mentálne postihnutých. Teória edukácie mentálne postihnutých ako súčasť pedagogiky mentálne postihnutých – ciele, význam, úlohy, členenie, história. Vzdelávanie a výchovná rehabilitácia mentálne postihnutých – význam, ciele, úlohy, komponenty, história. Kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych základných školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v praktických školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v odborných učilištiach. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Inkluzívna edukácia mentálne postihnutých. Klasifikácia a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Riadenie a manažment edukácie. Kooperácia školy a rodiny. Relevantné pedagogické a právne normy.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, Alica a kol.: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 499. - ISBN 978-80-89256-53-2
 VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapiencia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica: Integrovaný spôsob edukácie mentálne postihnutých : úvod do problematiky integrácie, inklúzie a segregácie osôb postihnutím, narušením a znevýhodnením. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 410-499. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica : Špecifiká edukácie pracovného vyučovania. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 251-273. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Edukácia mentálne postihnutých v prípravnom ročníku špeciálnych základných škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 367-392. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Špecifiká edukácie detí a žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych základných školách a v špeciálnych triedach : transformácia inštitucionalizovanej edukácie a legislatívne zmeny ovplyvňujúce edukáciu mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 13-92. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Praktická škola ako prvok v sústave špeciálnych škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 393-409. - ISBN 978-80-89256-53-2

BARTOŇOVÁ, Miroslava; BAZALOVÁ, Magdalena, PIPEKOVÁ, Marie. Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

VALENTA, Milan; MULLER, Oldřich. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.

Štátne vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím

Relevantné právne a pedagogické normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt024/16	Názov predmetu: pedagogika sluchovo postihnutých a edukácia sluchovo postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky. Podľa VP 23/2021 Vnútny systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie. U študenta sa hodnotí najmä: - úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania; - úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia; - úroveň kompetentností študenta (racionality učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...); Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.	

Študent na štátnej skúške musí preukázať:

- poznatky o metódach edukácie detí a žiakov so sluchovým postihnutím využívajúcich primárne hovorený jazyk a posunkovú komunikáciu.
- poznatky o princípoch podmienkach a realizácii ranej starostlivosti u detí so sluchovým postihnutím,
- poznatky o rečovom a jazykom vývine detí a žiakov so sluchovým postihnutím,
- poznatky o cieľoch výchovy a vzdelávania žiakov so SP, vzdelávacom programe pre žiakov so SP, školských dokumentoch
- poznatky o špeciálnych metodikách vyučovania predmetov na primárnom stupni ZŠ pre SP,
- poznatky o špeciálnych metodikách vyučovania špecifických vyučovacích predmetov.

Študent na štátnej skúške musí byť preukázaný schopnosť:

- plánovať, riadiť, realizovať a evalvovať výchovno-vzdelávací proces žiakov so sluchovým postihnutím,
- poznať a identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin a edukáciu žiakov so sluchovým postihnutím,
- implementovať špecifika metodík vyučovacích predmetov na primárnom stupni ZŠ pre SP
- ovládať špecifické formy komunikácie a dokázať ich uplatniť vo výchovno-vzdelávacom procese,
- riešiť rozličné pedagogické situácie, ktoré sú ovplyvnené poruchou sluchu,
- identifikovať a realizovať podporné opatrenia pre žiakov so sluchovým postihnutím v podmienkach bežných škôl,

Študent má byť schopný vykonávať:

- činnosti súvisiace s pozíciou pedagóga pre žiakov so sluchovým postihnutím na primárnom stupni ZŠ pre SP,
- činnosti súvisiace s pozíciou školského špeciálneho pedagóga v bežných základných a stredných školách,
- realizovať pedagogickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku v oblasti svojho pôsobenia

V rámci štátnej skúšky z predmetu Pedagogika sluchovo postihnutých a edukácia sluchovo postihnutých študent preukazuje aj nasledovné prenositeľné schopnosti: analytické schopnosti, schopnosť abstraktného a kritického myslenia, komunikačné schopnosti, uvažovanie v súvislostiach, metakognitívne schopnosti, schopnosti supervízie, schopnosti komparácie.

Stručná osnova predmetu:

1. Rečový a jazykový vývin u detí SP. Hodnotenie jazykovej a rečovej úrovne DSP. Zvuková rovina jazyka. Jazykové kompetencie vo vzťahu ku vzdelávaniu detí so SP. Hodnotenie jazykovej a rečovej úrovne DSP.
2. Metódy vzdelávania sluchovo postihnutých primárne využívajúce hovorený jazyk – orálna metóda, auditívno-verbálna metóda. Ich teoretické východiská, základné princípy, využívanie. Programy edukácie detí so SP viažuce sa na orálne metódy a auditívno – verbálne prístupy.
3. Metódy vzdelávania sluchovo postihnutých využívajúce posunkový jazyk. Totálna komunikácia. Simultánna komunikácia. Bilingválny prístup. Ich teoretické východiská, základné princípy, využívanie.
4. Bimodálny bilingvizmus a pedagogika sluchovo postihnutých.
5. Raná edukácia sluchovo postihnutých. Základná charakteristika, vymedzenie pojmov, princípy zásady, postupy edukácie v ranej výchove. Formy realizácie ranej edukácie detí so stratou sluchu. Úloha špeciálnopedagogického poradenstva v inkluzívnom vzdelávaní sluchovo postihnutých a v ranej starostlivosti.
6. Rozvíjanie gramotnosti v pedagogike sluchovo postihnutých. Emergujúca (vynárajúca) gramotnosť, jej charakteristika a možnosti využívania v pedagogike sluchovo postihnutých. Rozvíjanie prvkov emergujúcej gramotnosti. Čitateľská gramotnosť u detí so SP, faktory

podmieňujúce výkon čítaní u sluchovo postihnutých. Denník a spôsob práce s denníkom. Rôzne prístupy k čítaniu. Implicitné a intuitívne metódy osvojovania si čítania 7. Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so SP, profil absolventa primárneho vzdelávania so S Školské dokumenty a materiály a ich využitie. Vzdelávací program pre žiakov so SP. Vzdelávacie oblasti, vyučovacie predmety, kľúčové kompetencie. Obsahový štandard, výkonový štandard, kľúčové kompetencie a ich uplatňovanie na ZŠ. Tematické plány. Úloha metodických združení a predmetových komisií. 8. Špeciálne metodiky vyučovania jednotlivých predmetov na primárnom stupni vzdelávania. Postavenie jednotlivých predmetov v štátnom vzdelávacom programe, charakteristika vyučovacieho predmetu, kompetencie učiteľa a žiaka. Ciele a význam vyučovacieho predmetu. Obsah, úlohy, metódy, didaktické pomôcky, didaktická technika a organizačné formy vzdelávania vo vyučovacom predmete. 9. Poruchy sluchu v kombinácii s inými poruchami a postihnutiami. Základná charakteristika. Inštitucionalizovaná starostlivosť o deti so SP a ďalším postihnutím. Výchova, vzdelávanie a rehabilitácia SP dieťaťa s mentálnou retardáciou. Výchova, vzdelávanie a rehabilitácia hluchoslepeho dieťaťa
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: • HAMPL, I. - SCHMIDTOVÁ, M.:2016. Špecifika edukácie detí s poruchou sluchu v ranom veku. Bratislava: IRIS. 2016. 185 s.. ISBN 978-80-89726-85-1. • HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ, M. – TARCSIOVÁ, D. (2018): Máme dieťa s poruchou sluchu 1. Bratislava: Nadácia Pontis, 2018 s. 547. ISBN 978-80-89895-11-3. • HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ, M. – TARCSIOVÁ, D. (2018): Máme dieťa s poruchou sluchu 2. Bratislava: Nadácia Pontis, 2017. 442 s. ISBN 978-80-89895-06-9. • SCHMIDTOVÁ, M. a kol. 2016. Teória edukácie žiakov so SP 1 Bratislava: Iris, 2016.145s. ISB ISBN 978-80-89726-59-2. • SCHMIDTOVÁ, M. 2009. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so SP. Bratislava: MABAG spol. s r. o., 2009. 98 s. ISBN 978-80-89113-66-8. • SCHMIDTOVÁ, M. 2017. Korekcia artikulácie u detí so sluchovým postihnutím. Bratislava: Iris, 2017. 165s. ISBN 978-80-8200-012-5. • TARCSIOVÁ, D. a kol. Písmo a žiaci so stratou sluchu. Bratislava: IRIS, a.s. 426 s. ISBN 978-80-89726-88-2. •TARCSIOVÁ, D. Posunkový jazyk a vzdelávanie nepočujúcich. Bratislava: IRIS, a.s. 315 s. ISBN 978-80-8200-040-8.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 17.07.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt023/16	Názov predmetu: pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácia TPCHZO
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky. Podľa VP 23/2021 Vnútny systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie. U študenta sa hodnotí najmä: - úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania; - úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia; - úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...); - schopnosť interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, - ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - schopnosť zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, - spôsobilosť aplikovať poznatky pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu, - ovládanie štátnych vzdelávacích programov (príslušný ISCED), tvorbu školských vzdelávacích programov a aplikácia VP pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v praxi, - schopnosť zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,	

- schopnosť aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie,
- spôsobilosť pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- úroveň komunikačných schopností a aplikácia náhradných komunikačných systémov u telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- schopnosť poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiakatelesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- zručnosť pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- vedomosti a charakteristiky základných pojmov so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- kompetentnosť navrhnuť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- spôsobilosť charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- schopnosť navrhnuť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

- A (výborne – vynikajúce výsledky),
- B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
- C (dobré – bežná spoľahlivá práca),
- D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
- E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
- Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Absolvent má osvojené teoretické vedomosti z oblasti edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, chápe princípy, zásady a pravidlá procesu edukácie týchto žiakov, ako aj jeho špecifiká. Má prehľad o systéme edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, a procesoch s ním súvisiacich a ovláda špeciálne metódy edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy dizajnovania, realizácie a hodnotenia procesu edukácie. V nadväznosti na teoretické vedomosti má osvojené pedagogické zručnosti vo vedení edukačného procesu/vzdelávania telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených s rôznou etiológiou, druhom a stupňom postihnutia s akcentom na primárne vzdelávanie. Dokáže samostatne zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie aj s ohľadom na dôsledky telesného postihnutia, choroby a zdravotného oslabenia, disponuje zručnosťami riadenia a organizácie výchovno- vzdelávacieho procesu telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v špeciálnych, ale aj inkluzívnych podmienkach. Je schopný identifikovať a primerane personalizovať individuálne potreby cieľovej skupiny a efektívne na ne metodicky a didakticky reagovať. Má nadobudnuté vedomosti a zručnosti v oblasti rozvíjania komunikačných schopností a grafomotorických zručností u telesne postihnutých.

Ovláda postupy a disponuje zručnosťami v oblasti sebaobsluhy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Má nadobudnuté kompetentnosti v oblasti čítania a špeciálneho výcviku písania u žiakov s telesným postihnutím. Ovláda špecifiká edukácia žiakov chorých a dokáže identifikovať dôsledky choroby, chronickej choroby a nevyliciteľnej choroby na edukačný proces. V neposlednom rade absolvent rozumie potrebám a špecifikám žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, dokáže zrealizovať diagnostický proces, korektne

ho vyhodnotiť a aplikovať v praxi špeciálnopedagogické intervencie so zameraním na podporu a rozvoj telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.

Konkretizácia dosiahnutia cieľov a výstupov vzdelávania

Študent ovláda vedecký jazyk terminologické vymedzenie pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, začlenenie do sústavy vied, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet. Pozná suportívne disciplíny pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, charakteristiky jednotlivých skupín telesných postihnutí, chorôb a zdravotných oslabení a ovláda ich diferenciáciu

Preukáže vedomosti z oblasti komplexnej rehabilitačnej starostlivosti o telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.

Ovláda charakteristiky poznávacích procesov jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.

Vie deskribovať proces vzdelávania detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením v bežných školách, špeciálnopedagogickú podporu vzdelávania detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením v bežných školách.

Pozná a orientuje sa v inštitucionalizácii jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením – pozná vzdelávacie inštitúcie ich historický aj súčasný kontext.

Dokáže zdôvodniť potrebu špeciálnopedagogického poradenstva pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, jeho ciele, zameranie, úlohy. Ovláda a vie aplikovať špecifiká poradenského procesu s jednotlivcami s telesným postihnutím, chorých a zdravotne oslabených.

Chápe a dokáže vymedziť a zadefinovať špecifiká ranej a predškolskej starostlivosti o deti s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením ako aj špecifiká starostlivosti o jednotlivcov v produktívnom a postproduktívnom veku.

Pozná, chápe a dokáže interpretovať ciele, metódy, zásady a didaktické postupy v predprimárnom, primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením. Pozná špecifiká ich vzdelávania zrakovo postihnutých, všeobecné edukačné stratégie, didaktické postupy v edukácii.

Orientuje sa v skladbe vzdelávacích programov a programu pre žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie

Dokáže upraviť školské prostredie v prospech úspešnosti žiaka s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, vie vytvoriť v spolupráci s ďalšími odborníkmi individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pozná princípy tvorby ich obsahovej náplne.

Vie vyučovať predmety z oblasti Špeciálnopedagogickej podpory – rozvíjanie komunikačných schopností a grafomotorických zručností, rozvoj pohybových zručností.

Preukáže dostatočné organizačné schopnosti uplatniteľné vo vzdelávacom procese telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, vie dostatočne kreatívne, ale zároveň kriticky využívať špecifické stratégie vo vyučovaní. V rámci oblasti zameranej na poradenstvo, aplikuje interpersonálne spôsobilosti. Popri tom všetkom ovláda prácu s digitálnymi a asistenčnými technológiami.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – terminologické vymedzenie, cieľ, predmet. Supportívne vedné disciplíny pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Súčasnosť a budúcnosť odboru. Vyučovací predmet rozvíjanie komunikačných schopností a grafomotorických zručností – história a súčasnosť vyučovacieho predmetu, obsah, cieľ.

Kategorizácia a charakteristika telesného postihnutia – vymedzenie základných skupín telesne postihnutých a ich charakteristika, etiológia telesného postihnutia. Špecifiká vyučovania v škole pri ZZ (nemocnica, liečebňa, ozdravovňa). Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovacieho procesu. Vplyv choroby na edukačný proces. Fázy práce učiteľa.

Školský vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – základná charakteristika, špecifiká vzdelávacieho programu. Vyučovací predmet rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Základná charakteristika a cieľ predmetu. Lokomočné a nelokomočné pohybové zručnosti. Uviesť konkrétne príklady.

Vzdelávací program pre žiakov chorých a zdravotne oslabených – základná charakteristika, špecifiká vzdelávacieho programu. Špecifiká pracovného vyučovania v základných školách pre žiakov s telesným postihnutím vzhľadom na druh a stupeň telesného postihnutia. Motorické rozcvičky a rozvíjanie základných pracovných zručností u žiakov s rôznym druhom a stupňom telesného postihnutia. Uviesť konkrétne príklady.

Sústava škôl a zariadení pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. História. Súčasnosť. Základná charakteristika. Poslanie. Rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Vplyv telesného postihnutia na rozvíjanie pohybových zručností žiakov s telesným postihnutím. Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti.

Príprava na povolanie u telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Predprofesijná príprava. Pracovné poradenstvo. Príprava na povolanie. Jednotlivec s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením na trhu práce. Porovnanie jednotlivých vyučovacích variantov v základnej škole pri zdravotníckom zariadení (nemocnica, liečebňa, ozdravovňa).

Edukácia telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v podmienkach bežných škôl. Integrácia/ Inklúzia. Výhody a nevýhody. Komunikačné problémy jednotlivcov s telesným postihnutím – charakteristika, príčiny porúch a ich vplyv na edukáciu žiaka s telesným postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika. Špecifiká a špecifické vyučovacie predmety a ich charakteristika. Obsah, úlohy a cieľ špeciálneho výcviku písania a špeciálneho výcviku čítania u detí a žiakov s telesným postihnutím.

Chorý a zdravotne oslabený jednotlivec. Charakteristika jednotlivých pojmov. Choroba. Zdravotné oslabenie. Prijatie faktu choroby. Kompenzačné činitele. Sociálne dôsledky choroby. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s telesným postihnutím na počítači. Uviesť konkrétny model cvičení. Detská mozgová obrna (DMO). Charakteristika jednotlivých foriem DMO. Špecifiká edukácie detí a žiakov s DMO. Jednotlivec s DMO v dospelom veku. Zásady rozvíjania hybnosti a reči u detí a žiakov s detskou mozgovou obrnou. Charakteristika a využitie v praxi.

Nevyliečiteľná/letálna choroba. Jednotlivec s nevyliciteľnou/letálnou chorobou a jeho špecifiká. Špecifiká a možnosti edukácie jednotlivca s nevyliciteľnou/letálnou chorobou. Rodina a jej špecifiká. Komunikácia s nevyliciteľne chorým. Vzdelávací program pre žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika jednotlivých vzdelávacích oblastí. Špecifiká vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov s ohľadom na druh a stupeň telesného postihnutia. Uviesť príklady z vyučovacej praxe.

Komplexná rehabilitačná starostlivosť o jednotlivcov s telesným postihnutím. Zložky komplexnej rehabilitačnej starostlivosti, ich charakteristika a ciele. Rozvíjanie pohybových zručností u žiakov s telesným postihnutím. Psychomotorické cvičenia a hry. Manipulačné, pohybové a prípravné športové hry. Uviesť konkrétne príklady.

Špecifiká ranej a predprimárnej starostlivosti o deti s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením. Inštitucionálna starostlivosť a jej špecifiká. Prípravné cvičenia v rozvíjaní komunikačných schopností a grafomotorických zručností, delenie, charakteristika. Aplikácia modelu cvičení na konkrétne telesné postihnutie.

Základná škola pre žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika, poslanie a špecifiká školy. Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovacieho procesu u žiakov s rôznym druhom a stupňom telesného postihnutia. Zásady vyučovania u žiakov s telesným postihnutím. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s amputáciami horných končatín. Uviesť konkrétny model cvičení.

Škola pri zdravotníckom zariadení (ZŠ pri ZZ). Charakteristika a špecifiká školy(nemocnica, liečebňa, ozdravovňa). Vyučovací proces a jeho špecifiká v ZŠ pri ZZ. Charakteristika

vzdelávacieho obsahu. Spolupráca s kmeňovou školou. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s DMO. Uviesť konkrétny model cvičení.

Inklúzivne vzdelávanie žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením – podmienky, špecifiká, legislatíva. Špeciálna metodika písania detí a žiakov s kongenitálnymi anomáliami horných končatín. Uviesť konkrétny model cvičení.

Didaktické zásady, formy a metódy vyučovania u telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie u žiakov s telesným postihnutím. Charakteristika, špecifiká, ciele a obsah na primárnom stupni vzdelávania. Špecifiká pracovného vyučovania vzhľadom na druh a stupeň telesného postihnutia. Uviesť príklady vzhľadom na druh a stupeň telesného postihnutia.

Poradenstvo v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených vzhľadom na jednotlivé etapy vývinu a s ohľadom na druh a stupeň telesného postihnutia, choroby a zdravotného oslabenia v podmienkach inkluzívneho vzdelávania. Významné osobnosti v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ich dielo a význam.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

VANČOVÁ, A. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl. Bratislava. Univerzita Komenského, 2007. ISBN 978-80-89113-30-9.

HARČARÍKOVÁ, T., KOLLÁROVÁ, E. 2016. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2016. - 165 s. ISBN 978-80-89726-81-3

HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. 97 s. ISBN 978-80-7464-631-7

JANKŮ, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2016. Multidimenzionalita tělesného postižení z pohledu komplexní rehabilitační péče. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2016. - 146 s. ISBN 978-80-7464-886-1

HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Význam pracovného poradenstva a podporovaného zamestnávania v pracovnej rehabilitácii a sociálnej inklúzii jednotlivcov s telesným postihnutím In: Inkluzivní dimenze primárního a sekundárního vzdělávání ve speciální pedagogice. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 68-102. - ISBN 978-80-7464-692-8

HARČARÍKOVÁ, T. 2014. Žiak mladšieho školského veku s telesným postihnutím, znevýhodnením a onemocnením In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 139-179. - ISBN 978-80-7464-674-4

HARČARÍKOVÁ, T. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. 2011. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89238-59-0

HARČARÍKOVÁ, T. 2007. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. In Základy špeciálnej pedagogiky

HARČARÍKOVÁ, T. 2008. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava : Mabag, 2008. 102 s. ISBN 978-80-89113-54-5

HARČARÍKOVÁ, T. 2007. Edukácia detí s telesným postihnutím v prípravnom ročníku základnej školy pre telesne postihnutých ako jedna zo špecifických foriem špeciálnopedagogickej intervencie In Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom), Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007 S. 215-231. ISBN 978-80-89113-38-5.

- HARČARÍKOVÁ, T. 2005. Poradňa pre voľbu povolania pri Inštitúte pre pracovnú rehabilitáciu občanov so zmenenou pracovnou schopnosťou v Bratislave. In KROČANOVÁ, Ľubica et al. Špeciálnopedagogické poradenstvo- informačný bulletin IX. Bratislava: Metodické centrum, 2005, s. 53- 54. ISBN 80-7164-396-3. 2005.
- HARČARÍKOVÁ, T., NAGYOVÁ, K. 2015. Edukácia jednotlivcov s nevyliciteľnou chorobou ako multidimenzionálny problém. In: MULTIDIMENZIONALITA východisko rozvoja súčasnej špeciálnej pedagogiky – zborník vedeckých príspevkov. s. 183-205. 2015. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89726-38-7
- KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-80-223-2283-6.2007.
- KOLLÁROVÁ, E. 2004. Somatopédia pre vychovávateľov. 2. upravené vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK ISBN 80-223-1591-5
- KOLLÁROVÁ, E. 2006. Základy somatopédie. 1. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK ISBN 80-223-2107-9
- KOLLÁROVÁ, E. 2007. Somatopédia pre učiteľov. Bratislava: Univerzita Komenského, 2007. s. 145. ISBN 978-80-223-2283-6.
- NAGYOVÁ, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2015. Vplyv onkologického ochorenia na edukáciu jednotlivca s týmto ochorením. In: Paedagogica specialis 29. s. 70-78. 2015. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave. ISBN 978-80-223-4010-6
- HARČARÍKOVÁ, T., NAGYOVÁ, K. 2018. Dôsledky onkologického ochorenia na emocionalitu a správanie detí predškolského veku. In: Paedagogica specialis: 32. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 40–50. – ISBN 978-80-223-4610-8
- NAGYOVÁ, K. 2015. Jednotlivec s onkologickým ochorením v kontexte pedagogiky chorých: diplomová práca. Bratislava: PdF, 2015.
- NAGYOVÁ, K. 2016. Význam pedagogiky chorých v edukácii jednotlivca s letálnym ochorením. In: Juvenilia paedagogica 2016: aktuálne teoretické a výskumné otázky pedagogiky v konceptoch dizertačných prác doktorandov [CD]. s. 123-128. 2016. Trnava: Trnavská univerzita. ISBN 978-80-8082-965-0
- OPATŘILOVÁ, D. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1.
- OPATŘILOVÁ, D. 2006. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.
- Odporúčaná literatúra:
- HARČARÍKOVÁ, T., MIŠLANOVÁ, A. 2009. Faktory ovplyvňujúce začleňovanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežnej materskej školy In Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky na Slovensku (CD ROM), Senec : Slovenská únia mediátorov, 2009 S. 112-130
- HARČARÍKOVA, T. 2007. Názory študentov stredného odborného učilišťa pre telesne postihnutú mládež na úroveň prípravy na povolanie v učebných a študijných odboroch a možnosti špeciálnopedagogickej intervencie v tejto oblasti. In Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom), Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007 S. 232-245 ISBN 978-80-89113-38-5.
- HARČARÍKOVA, T. 2008. Skúsenosti s aplikáciou LEGO DACTA na 1. stupni ZŠ pre žiakov s telesným postihnutím. In Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy, Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008 S. 106-124. ISBN 978-80-89113-43-9.

NAGYOVÁ, K. 2015. Jednotlivec s onkologickým ochorením v kontexte pedagogiky chorých: diplomová práca. Bratislava: PdF, 2015. NAGYOVÁ, K. 2016. Kontinuálne vzdelávanie odborníkov pri práci s deťmi a rodinami v paliatívnej starostlivosti : príklad dobrej praxe. In: Speciální pedagogika. – Roč. 26, č. 4 (2016), s. 377–382. - ISSN 1211-2720 NAGYOVÁ, K., HARČARÍKOVÁ, T. 2019. Siblings of children with oncological illness. In: AD ALTA [elektronický dokument]. - Roč. 9, č. 2 (2019), s. 220–226 [print]. - ISSN (print) 1804-7890 NAGYOVÁ, K., CHLÁDECKÁ, Z. 2017. Hroví špecialisti – hroví terapeuti. In: Paedagogica specialis : 31. – Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017. - S. 453–462. – ISBN 978-80-223-4438-8 NAGYOVÁ, K., KRALOVIČOVÁ, L. 2016. Možnosti využitia terapeutickej knihy – Iván Gómez: Ajka a Grof v krajine sopiek. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. – Bratislava : Iris, 2016. – S. 351–357. - ISBN 978-80-89726-79-0
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 26.08.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt025/16	Názov predmetu: pedagogika zrakovo postihnutých a edukácia zrakovo postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesúálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky. Podľa VP 23/2021 Vnútny systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie. U študenta sa hodnotí najmä: - úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania; - úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia; - úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...); - schopnosť interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike zrakovo postihnutých, - ovládanie teoreticko-filozofických východísk pre určovanie cieľov v pedagogike zrakovo postihnutých, - schopnosť zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých, - spôsobilosť aplikovať poznatky pedagogiky zrakovo postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu zrakovo postihnutých, - ovládanie štátnych vzdelávacích programov (príslušný ISCED), tvorbu školských vzdelávacích programov a aplikácia VP pre ZP v praxi, - schopnosť zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov so zrakovým postihnutím,	

- schopnosť aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie,
- spôsobilosť pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- úroveň komunikačných schopností a aplikácia náhradných komunikačných systémov u zrakovo postihnutých,
- schopnosť poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so zrakovým postihnutím, poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so zrakovým postihnutím,
- zručnosť pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- schopnosť aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- vedomosti a charakteristiky základných pojmov so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov so zrakovým postihnutím
- kompetentnosť navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- spôsobilosť charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní zrakovo postihnutých,
- schopnosť navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov so zrakovým postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika zrakovo postihnutých.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

- A (výborne – vynikajúce výsledky),
- B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
- C (dobré – bežná spoľahlivá práca),
- D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
- E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
- Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:

Absolvent má osvojené teoretické vedomosti z oblasti edukácie zrakovo postihnutých, chápe princípy, zásady a pravidlá procesu edukácie zrakovo postihnutých, ako aj jeho špecifiká. Má prehľad o systéme edukácie zrakovo postihnutých a procesoch s ním súvisiacich a ovláda špeciálne metódy edukácie zrakovo postihnutých. Pozná aktuálne štátne vzdelávacie programy, ovláda teoretické základy dizajnovania, realizácie a hodnotenia procesu edukácie. V nadväznosti na teoretické vedomosti má osvojené pedagogické zručnosti vo vedení edukačného procesu/vzdelávania zrakovo postihnutých s rôznou etiológiou, druhom a stupňom postihnutia s akcentom na primárne vzdelávanie. Dokáže samostatne zaznamenať, analyzovať a riešiť rôznorodé pedagogické situácie aj s ohľadom na dôsledky porúch zraku, disponuje zručnosťami riadenia a organizácie výchovno- vzdelávacieho procesu zrakovo postihnutých v špeciálnych, ale aj inkluzívnych podmienkach. Je schopný identifikovať a primerane personalizovať individuálne potreby cieľovej skupiny a efektívne na ne metodicky a didakticky reagovať. Má nadobudnuté vedomosti a zručnosti v oblasti reedukácie vizuálnych funkcií u ZP, fyziológie procesov vizuálneho vnímania a kompetentnosti v oblasti tvorby, spracovania a implementácie reedukačných programov pre jednotlivcov s poruchami zraku. Ovláda postupy v rámci rehabilitácie zrakovo postihnutých, má osvojené zručnosti v oblasti sebaobsluhy ZP, priestorovej orientácie a mobility ZP. Má nadobudnuté kompetentnosti v oblasti čítania a písania reliéfno-bodového písma (Braillovo písma), ako aj tyflografiky, spôsobov tyflografických riešení a ich využitia v edukačnom procese. V neposlednom rade absolvent rozumie potrebám a špecifikám zrakovo postihnutých, dokáže zrealizovať diagnostický proces, korektne ho vyhodnotiť a aplikovať v praxi špeciálnopedagogické intervencie so zameraním na podporu a rozvoj zrakovo postihnutých.

Konkretizácia dosiahnutia cieľov a výstupov vzdelávania

Študent ovláda vedecký jazyk terminologické vymedzenie pedagogiky zrakovo postihnutých, začlenenie do sústavy vied, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet. Pozná suportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých, charakteristiky jednotlivých skupín ZP a ovláda diferenciaciu zrakovo postihnutých (ZP).

Preukáže vedomosti z oblasti komplexnej rehabilitácie zrakovo postihnutých na Slovensku.

Ovláda charakteristiky poznávacích procesov jednotlivcov so zrakovým postihnutím.

Vie deskribovať proces vzdelávania detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách, špeciálnopedagogickú podporu vzdelávania detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách.

Pozná štruktúru, popis a vie uplatniť systém Braillovho písma (reliéfno-bodového písma) v edukačnej praxi.

Ovláda charakteristiky a špecifiká komunikácie s jednotlivcami so zrakovým postihnutím, najmä špecifiká písomnej, ústnej a nonverbálnej komunikácie nevidiacich a slabozrakých, ako aj komunikačné stratégie u zrakovo postihnutých.

Ovláda techniky priestorovej orientácie a mobility jednotlivcov so zrakovým postihnutím a vie ich aplikovať v praxi, pozná a dokáže charakterizovať orientačný bod, orientačný znak, makropriestor, mikropriestor. klznú prstovú techniku (trailing), orientáciu v interiéri a v exteriéri, orientáciu a chôdzu po schodoch, chôdzu so sprievodcom, princípy orientácie a chôdze s vodiacim psom.

Chápe princípy tyflografiky, ovláda základné štandardy v tyflografike /reliéfny bod, reliéfná, reliéfná plocha/, vie aplikovať tyflografiku vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zrakovým postihnutím.

Orientuje sa a ovláda prácu s pomôckami a prístrojmi pre zrakovo postihnutých.

Pozná a orientuje sa v inštitucionalizácii ZP – pozná vzdelávacie inštitúcie pre zrakovo postihnutých.

Dokáže zdôvodniť potrebu špeciálnopedagogického poradenstva pre ZP, jeho ciele, zameranie, úlohy. Ovláda a vie aplikovať špecifiká poradenského procesu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím. Pozná možnosti neformálnej diagnostiky vizuálnych možností žiakov v edukačnom procese.

Chápe a dokáže vymedziť a zadefinovať špecifiká ranej a predškolskej starostlivosti o deti so zrakovým postihnutím, ako aj špecifiká starostlivosti o jednotlivcov v produktívnom a postproduktívnom veku.

Ovláda postupy v rámci reedukačného procesu a pozná jeho podmienky a jednotlivé oblasti. Vie realizovať v praxi nácvik jednotlivých zložiek zrakového vnímania (nácvik orientácie v priestore, nácvik zrakovej diferenciacie, nácvik schopnosti zrakovej analýzy a syntézy, nácvik zrakovej pamäti, nácvik vnímania farieb, nácvik vnímania tvarov).

Má zručnosť upravovať a modifikovať texty pre slabozrakých a nevidiacich žiakov.

Pozná, chápe a dokáže interpretovať ciele, metódy, zásady a didaktické postupy v predprimárnom, primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní ZP. Pozná špecifiká vzdelávania zrakovo postihnutých, všeobecné edukačné stratégie, didaktické postupy v edukácii zrakovo postihnutých.

Orientuje sa v skladbe vzdelávacích programov a programu pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, pre primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelávanie.

Dokáže upraviť školské prostredie v prospech úspešnosti žiaka so ZP, vie vytvoriť v spolupráci s ďalšími odborníkmi individuálne výchovno-vzdelávacie programy, pozná princípy tvorby ich obsahovej náplne.

Vie charakterizovať predmety z oblasti Špeciálnopedagogickej podpory - Priestorovú orientáciu, pohybovú výchovu, individuálne tyflopédické cvičenia a tiež informatiku pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Zároveň absolvent preukáže schopnosť komunikovať nielen bežnou formou jazyka, ale aj v Braillovom písme, má dostatočné organizačné schopnosti uplatniteľné vo vzdelávacom procese ZP, vie dostatočne kreatívne, ale zároveň kriticky využívať špecifické stratégie vo vyučovaní. V rámci oblasti zameranej na poradenstvo pre ZP aplikuje interpersonálne spôsobilosti. Popri tom všetkom ovláda prácu s digitálnymi a asistenčnými technológiami.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogika zrakovo postihnutých (PZP) – terminologické vymedzenie, začlenenie do sústavy vied, vnútorné členenie, ciele, úlohy, predmet. Supportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých. Charakteristika a diferenciacia zrakovo postihnutých (ZP) – vymedzenie základných skupín jednotlivcov s poruchami zraku a ich charakteristika, vertikálny a horizontálny aspekt diferenciacie, etiológia, symptomatológia.

Komplexná rehabilitácia zrakovo postihnutých na Slovensku. Liečebná rehabilitácia. Sociálna rehabilitácia. Pracovná rehabilitácia. Výchovná rehabilitácia. Inštitucionálna starostlivosť v rámci komplexnej rehabilitácie.

Poznávacie procesy jednotlivcov so zrakovým postihnutím, ich charakteristika a špecifiká. Vyššie a nižšie kompenzačné mechanizmy.

Vzdelávanie detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách. Špeciálnopedagogická podpora vzdelávania detí a žiakov so zrakovým postihnutím v bežných školách. Školský špeciálny pedagóg. Terénny špeciálny pedagóg.

Štruktúra, popis a uplatnenie systému Braillovho písma (reliéfno-bodového písma) v edukačnej praxi. Písmo ako prostriedok gramotnosti. Písmo ako prostriedok komunikácie.

Komunikácia jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Špecifiká písomnej, ústnej a nonverbálnej komunikácie nevidiacich a slabozrakých. Komunikačné stratégie u zrakovo postihnutých.

Priestorová orientácia a mobilita jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Orientačný bod. Orientačný znak. Makropriestor. Mikropriestor. Klzná prstová technika (trailing). Rozvíjanie predstáv o priestore. Orientácia v interiéri a v exteriéri. Orientácia a chôdza po schodoch. Chôdza so sprievodcom. Orientácia a chôdza s vodiacim psom. Vodiaci pes. Charakteristika. Špecifiká chôdze so psom. Výcvik vodiaceho psa. Plemená vodiaceho psa.

Tyflografika – charakteristika informačného deficitu zrakovo postihnutých, úlohy tyflografiky v rozvoji jednotlivcov so zrakovým postihnutím, štandardy v tyflografike /reliéfny bod, reliéfná, reliéfná plocha/, úlohy tyflografiky vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zrakovým postihnutím. Dlhá biela palica. Funkcie dlhej bielej palice. Držanie DBP – základné, ceruzkové, diagonálne. Techniky DBP – klzná, kyvadlová.

Pomôcky a prístroje pre zrakovo postihnutých. Kompenzačné pomôcky. Korekčné pomôcky. Digitálne a asistenčné technológie. PC programy pre zrakovo postihnutých.

Inštitucionalizácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím. Vzdelávacie inštitúcie pre zrakovo postihnutých. Ciele a úlohy vzdelávacích inštitúcií pre zrakovo postihnutých.

Špeciálnopedagogické poradenstvo pre jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Ciele, zameranie, úlohy. Špecifiká poradenského procesu s jednotlivcami so zrakovým postihnutím.

Charakteristika osobnostného profilu tyflopädagóga. Možnosti jeho odborného a osobnostného rastu.

Špecifiká ranej a predškolskej starostlivosti o deti so zrakovým postihnutím.

Špecifiká starostlivosti o jednotlivcov s postproduktívnym veku.

Pedagogika voľného času. Možnosti záujmových aktivít u jednotlivcov so zrakovým postihnutím – detstvo, dospelosť.

Organizácie, inštitúcie a záujmové združenia pre zrakovo postihnutých – ÚNSS, RSZP, SKN, MVO, OZ, Centrum na podporu študentov so ŠP pri UK ai. Participácia inštitúcií spolupracujúcich s rezortom školstva na komplexnej starostlivosti o jednotlivcov so zrakovým postihnutím.

Možnosti neformálnej diagnostiky vizuálnych možností žiakov v edukačnom procese.

Reedukačný proces a jeho podmienky. Reedukácia zraku u detí v predškolskom veku a v mladšom školskom veku. Nácvik jednotlivých zložiek zrakového vnímania (nácvik orientácie v priestore, nácvik zrakovej diferenciácie, nácvik schopnosti zrakovej analýzy a syntézy, nácvik zrakovej pamäti, nácvik vnímania farieb, nácvik vnímania tvarov).

Úprava textov pre žiakov so zrakovým postihnutím. Úprava textov pre slabozrakých. Úpravy a modifikácie textov pre nevidiacich. Zvukové knihy.

Predmet Informatika pre žiakov so zrakovým postihnutím.

Primárne vzdelávanie zrakovo postihnutých – terminologické vymedzenie, ciele, úlohy, formy, metódy, prostriedky. Didaktika ako základ pre uvážlivé a erudované organizovanie procesov učenia sa a učenia.

Úprava podmienok školskej práce individuálne integrovaných žiakov so zrakovým postihnutím.

Individuálne výchovno-vzdelávacie programy. Tvorba a princípy tvorby IVVP. Obsahová náplň IVVP pre zrakovo postihnutých.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Didaktické zásady vzdelávania zrakovo postihnutých.

Oblasť špeciálnopedagogická podpora – vymedzenie a charakteristika a špecifiká predmetov Priestorová orientácia/pohybová výchova, Individuálne tyflopédické cvičenia – nevidiaci žiaci, Individuálne tyflopédické cvičenia – slabozrakí žiaci.

Špecifiká vzdelávania zrakovo postihnutých (predprimárne vzdelávanie, primárne vzdelávanie, nižšie stredné vzdelávanie). Všeobecné edukačné stratégie. Didaktické postupy v edukácii zrakovo postihnutých.

Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, pre primárne umelecké vzdelávanie a nižšie sekundárne umelecké vzdelávanie (stručná charakteristika, ciele vzdelávania, vzdelávacie oblasti, organizačné podmienky výchovy a vzdelávania, personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania).

Špecifiká edukačného procesu slabozrakých a nevidiacich žiakov/žiacov so zvyškami zraku. Didaktické postupy v edukácii slabozrakých žiakov/žiacov so zvyškami zraku.

Úprava ilustrácií pre žiakov so zrakovým postihnutím. Úprava ilustrácií pre slabozraké a pre nevidiace deti a žiakov. Hmatové knihy. Didaktika zavádzania ilustrácií do edukačného procesu.

Didaktická analýza a projekcia učiva. Hodnotenie, posudzovanie a evaluácia edukačného procesu.

Edukácia jednotlivcov so zrakovým postihnutím v podmienkach bežných ZŠ, SŠ. Integrácia/inklúzia jednotlivcov so zrakovým postihnutím.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3.

LOPÚCHOVÁ, J., KRAJČÍ, P. 2014. Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. 1. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 199 s. ISBN 978-80-7464-675-1(časť o MM pre ZP)

LOPÚCHOVÁ, J. Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM. ISBN 978-80-89238-40-8

NÉMETH, O. 1999. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapientia, 1999. ISBN 80-967180-5-3 113.

Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CDE2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

LOPÚCHOVÁ, J. 2014. Špecifiká edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím v inkluzívnom prostredí s akcentom na saturáciu ich špeciálnych edukačných potrieb. In: Interdisciplinárny pohľady na jinakosť : 2. olomoucké špeciálnopedagogické dny. Olomouc : Univerzita Palackého, 2014. S. 145-158. ISBN 978-80-244-4483-3.

LOPÚCHOVÁ, J. 2014. Saturácia špeciálnych edukačných potrieb u žiakov mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím v inkluzívnych podmienkach. In: Inkluzivní vzdělávání v globálních a v užších kontextech : předškolní a základní vzdělávání. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 59-67. - ISBN 978-80-7464-659-1.

LOPÚCHOVÁ, J. 2014. Žiak mladšieho školského veku so zrakovým postihnutím. In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. S. 180-212. ISBN 978-80-7464-674-4

BIŠČO KASTELOVÁ, A., LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava :Iris, 2013. 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5 (časť publikácie venovaná ZP)

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Špecifiká procesu diagnostiky u detí raného a predškolského veku so zrakovým postihnutím. In: Paedagogica specialis 25. Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. S. 32-47. ISBN 978-80-223-2862-3

LOPÚCHOVÁ, J., NÉMETH, O. 2021. Propedeutika andragogiky zrakovo postihnutých. 1. vyd. Bratislava :Iris, 2021. - 84 s. ISBN 978-80-8200-077-4.

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2008. Pedagogika zrakovo postihnutých: (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. - 100 s. ISBN 978-80-89113-53-8.

ČAJKA, K. 2007. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.

FINKOVÁ, D. a kol. 2007. Špeciálna pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.

JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.

LOPÚCHOVÁ, J. 2012. Transdisciplinárny model tímového prístupu k deťom so zrakovým a viacnásobným postihnutím v ranom veku. In: Pohľady na inkluzivní vzdělávání zdravotně postižených. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - S. 44-54. - ISBN 978-80-244-3372-1

LOPÚCHOVÁ, J., ONDRÁČKOVÁ, Ž. 2020. Orientácia a mobilita ako významný determinant nezávislosti seniorov so zrakovým postihnutím. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2020. 106 s. ISBN 978-80-8200-048-4.

LOPÚCHOVÁ, J., VÝBERČIOVÁ, M. 2021. Špeciálne edukačné potreby jednotlivcov s poruchami zraku v produktívnom veku v oblasti ich ďalšieho vzdelávania. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2021. 108 s. ISBN 978-80-8200-078-1.

LOPÚCHOVÁ, J., KOLNÍKOVÁ, H. 2016. Kvalitatívna analýza systému komplexnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím na Slovensku. In: Paedagogica specialis 30. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2016. S. 158-168. ISBN 978-80-223-4155-4

LOPÚCHOVÁ, J., OBETKOVÁ, V. 2018. Proces adaptácie vodiaceho psa na nové prostredie a súčinnosť v dyáde jednotlivcov so zrakovým postihnutím - vodiaci pes. In: Teória a praxeológia výchovnej a komplexnej rehabilitácie : zborník vedeckých príspevkov. - Brno : MSD, 2018. - S. 254-275. - ISBN 978-80-7392-286-3

LOPÚCHOVÁ, J. 2019. Raná starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím v intenciách empirických aktivít In: Historické reflexie a nové výzvy v slovenskej a českej špeciálnej pedagogike za posledných 100 rokov. - Brno : MSD, 2019. - S. 67-118 [3,2 AH]. - ISBN 978-80-7392-303-7

LOPÚCHOVÁ, J., JEŽÍKOVÁ, M. 2017. Teoreticko-empirické aspekty čitateľskej gramotnosti žiakov so zrakovým postihnutím. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2017. - 246 s. ISBN 978-80-8200-017-0

VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-7184-053-X.

VANČOVÁ, A., HARČARÍKOVÁ, T., LOPÚCHOVÁ, J. a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2012. - 462s. ISBN 978-80-89238-68-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 17.07.2022

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde041/16			Názov predmetu: Práca v občianskom združení			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde041/16			Názov predmetu: Práca v občianskom združení			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0
Vyučujúci: PhDr. Sylvia Brychová, CSc.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde003/16	Názov predmetu: Primárna pedagogika a edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v primárnej pedagogike a edukácii. Rozšíria si poznatky v spojitosti s didaktickým uvažovaním a reflektovaním subjektov a komponentov procesu výučby, heuristické, hermeneutické a investigatívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: Paradigmy a non-paradigmy, teórie, modely vzťahujúce sa na koncept procesu výučby na primárnom stupni. Subjekty procesu výučby. Ciele vo výučbe. Pretvárajúce a podporné komponenty procesu výučby. Didaktická analýza a projekcia učiva (ortonormálne a transversálne poňatie). Hodnotenie a posudzovanie. Dizajn procesu výučby (ako znak postmodernej výučby). Didaktická technika a digitálne technológie vo výučbe. Pedagogické dokumenty.	
Odporúčaná literatúra: BAĎURÍKOVÁ, Zuzana. Školská pedagogika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001. (skriptum) JAKUBÍKOVÁ, Zuzana a KOSTRUB, Dušan. Vybrané didaktické modely uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 9788089055906 SKALKOVÁ, Jarmila. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN 9788024718217 KALHOUS, Zdeněk, OBST, Otto. Školní didaktika. Praha: Portál, 2009. ISBN: 9788073675714 KOSTRUB, Dušan. Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus, 2008. ISBN: 9788089055876	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 369						
A	ABS	B	C	D	E	FX
20,05	0,0	32,52	21,41	15,99	7,05	2,98
Vyučujúci: doc. Mgr. Mária Belešová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde034/16	Názov predmetu: Profesijná príprava postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky z problematiky zamestnanosti jednotlivcom so zdravotným postihnutím, znevýhodnením či so zdravotným oslabením. Zoznámia sa s národnými, legislatívnymi a koncepčnými dokumentmi, ktoré riešia zamestnanosť osôb s daným typom handicapu. Poznajú možnosti a úskalia, ktoré súvisia s danou problematikou v širšom i užšom pojatí.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu profesijná príprava postihnutých. Osobitosti jednotlivcov s postihnutím v kontextu typu, stupňa postihnutia, činiteľov a špecifických potrieb. Špecifické postupy a situácie v procese integratívnych mechanizmov zamestnávania. Národné, legislatívne a koncepčné dokumenty problematiky zamestnanosti osôb s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrate handicapovaných na trhu práce v mezinárodní dimenzi. Brno : MSD, 2005. ISBN 80-86633-31-4 HUČÍK, J. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin : Osveta, 2007. ISBN 80-8063-260-1 OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, S. Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených. Brno : MU, 2005. ISBN 80-210-3718-0 ŠMEHILOVÁ, A. Možnosti zamestnanosti občanov so sluchovým postihnutím po vstupe Slovenskej republiky do Evropskej únie. Nitra : Effeta, 2010. ISBN 978-80-89245-20-8 WEHMAN, P. et al. Real work for real pay: inclusive employment for people with disabilities. Baltimore : Paul Brookes publishing, 2007. ISBN 1-55766-753-5	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 80						
A	ABS	B	C	D	E	FX
63,75	0,0	23,75	11,25	0,0	1,25	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde043/16			Názov predmetu: Prstová abeceda			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde043/16			Názov predmetu: Prstová abeceda			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde006/16	Názov predmetu: Reedukácia u zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje reedukačné cvičenia na podporu vizuálnych funkcií dieťaťa, kde môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky z fyziológie a patofyziológie binokulárneho videnia. Osvojí si základné pojmy (v teoretickej rovine) a praktické kompetencie (v praxologickej rovine) z pleoptiky a ortoptiky. Osvojí si praktické postupy tvorby programov zrakovéj reedukácie v edukačnej činnosti. Naučí sa pracovať s inovativnými metódami reedukácie zraku – Sachsenweger, Hätcher-Rosenbauer, PC programy na reedukáciu zraku a pod.	
Stručná osnova predmetu: Reedukácia zraku u detí s poruchami binokulárneho videnia ako súčasť pedagogiky zrakovo postihnutých. Poruchy binokulárneho videnia. Fyziológia a stupne binokulárneho videnia. Amblyopia a strabizmus. Systém špeciálnych cvičení zraku – pleoptika a ortoptika. Reedukačný proces a jeho podmienky. Reedukácia zraku u detí v predškolskom veku a v mladšom školskom veku. Reedukácia zraku u dospelých jednotlivcov s poškodeným zrakom. Zásady reedukácie zrakového vnímania. Nácvik jednotlivých zložiek zrakového vnímania (nácvik orientácie v priestore, nácvik zrakovéj diferenciácie, nácvik pravo-ľavej orientácie, nácvik pravo-ľavého pohybu očí, nácvik schopnosti zrakovéj analýzy a syntézy, nácvik zrakovéj pamäti, nácvik vnímania farieb a zjemňovania farbocitu, nácvik vnímania tvarov, nácvik vnímania plochy, nácvik vnímania priestoru a orientácie v ňom, nácvik vnímania hĺbky. Vplyv svetla na rozvoj zrakových funkcií. Nižšie kompenzačné mechanizmy. Vyššie kompenzačné mechanizmy. Zraková stimulácia. Cvičenia na chromoterapeutických tabuľkách. Stereoskopické zrakové cvičenia Rudolfa Sachsenwegera. Grafomotorické cvičenia. Počítačové programy na podporu zraku. Výtvarné činnosti. Význam detského prejavu v edukačnom a reedukačnom procese. Alternatívne/	

inovatívne špeciálno-pedagogické prístupy v reedukácii zraku u detí s poruchami binokulárneho videnia.

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku z jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-40-8.

GERINEC, A. Detská oftalmológia. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-80632-181-6.

HYVÄRINEN, L. Vyštrňování vidění v průběhu různých vývojových stádií. Praha: CNSPS, CZV a SRP, 2009. Materiál pro účastníky semináře.

KEBLOVÁ, A. Čich, hmat, sluchové vnímání, náprava binokulárních poruch. Praha: Septima, 1999. ISBN-.

KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L., MADLENER, I., ŘEHŮŘEK, J., VÍTKOVÁ, M. Možnosti reedukace zraku při kombinovaném postižení. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-75-3.

MORAVCOVÁ, D. 2004. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004. 204 s. ISBN 80-7254-476-4.

NÉMETH, O. Slabozrakost' ako pedagogický problém. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, 1999. 113 s. ISBN 80-967180-5-3.

NIELLSEN, L.: Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Praha: ISV nakladatelství, 1998. ISBN 80-85866-26-9.

ROSENBAUER, H.W. Zrakové cvičenia. Ako predchádzať zrakovým poruchám a ako ich liečiť. Bratislava: Ikar, 1999. ISBN 978-80-7118-967-7.

RŮŽIČKOVÁ, K. Reedukace zraku a její výcvik. In: JESENSKÝ, J. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. Praha: UJAK, 2007. ISBN 978-80-86723-49-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
50,0	30,95	14,29	4,76	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde013/16	Názov predmetu: Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, vedomosti o riadení a školskom manažmente v demokratickej spoločnosti. Budú oboznámení s komplexným systémom špeciálnych škôl a zariadení. Dokážu konštruktívne spájať poznatky z teórie a metodológie školského manažmentu v špeciálnom školstve. Osvoja si znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií.	
Stručná osnova predmetu: Školský manažment v špeciálnom školstve; pojem riadenia školy, základné modely a štýly riadenia; organizovanie procesu riadenia – riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca; poradné orgány riaditeľa školy a škôl. zariadenia; školská správa a samospráva; právna subjektivita školy; pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a zariadenia pre šk. rok....; sústava špeciálnych škôl a zariadení, plán práce školy, projekty a programy školy; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; kontrola a hodnotenie práce školy; právne normy v školstve.	
Odporúčaná literatúra: OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1 Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov. Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zákon č.317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov.	

Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.
 Vyhláška MŠ SR č. 323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach v znení neskorších predpisov.
 Vyhláška MŠ SR 325/2008 Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov.
 Pedagogicko-organizačné pokyny na príslušný školský rok.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 298

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,38	0,0	34,9	6,71	2,01	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Valéria Stašiová

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde005/16	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPde002/16 - Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o tvorbe vedeckej práce. Budú spôsobilí koncipovať teoretickú časť diplomovej práce ako aj vytvoriť výskumný projekt z oblasti špeciálnej pedagogiky.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská vedeckej práce. Zbieranie a štúdium primárnej a sekundárnej literatúry. Tvorba osnovy a základných téz záverečnej práce. Práca na jednotlivých kapitolách a ich priebežné predstavovanie, analyzovanie, hodnotenie a korigovanie. Tvorba výskumného projektu diplomovej práce. Priebežná a konečná redakcia záverečnej práce.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, Peter. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : PdF UK v Bratislave, ISBN 80-223-1628-8 CHRÁSKA, Miroslav. 2007. Metody pedagogického výskumu. Základy kvantitatívneho výskumu. Praha : Grada Publishing a.s. ISBN 978-80-247-1369-4 KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma. ISBN 80-8913-245-4 KOLLÁRIK, T. SOLLÁROVÁ, E. 2004. Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava : Ikar, ISBN 80-551-0765-3 ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS. ISBN 80-8878-73-5	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 354						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,32	0,0	28,81	7,34	2,54	0,85	1,13
Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde012/16	Názov predmetu: Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra vypracuje študent 2 písomné práce po 20 bodov podľa zadania na seminári. Body za vypracovanie práce na seminári budú udelené študentovi, ak získa minimálne 10 bodov za každú prácu. Predmet bude ukončený záverečnou seminárnou prácou za ktorú môže študent získať maximálne 60 bodov. Pre záverečné hodnotenie je potrebné splniť kritériá : na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, B najmenej 81 bodov, C najmenej 73 bodov, D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Ovládať informácie o vývoji legislatívy sociálnoprávnej ochrany zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Vedieť orientovať sa v platnej legislatíve vnútroštátneho i medzinárodného významu upravujúcu predmetnú oblasť. Dokázať aplikačnou formou využiť legislatívu sociálnoprávnou ochranu v prospech znevýhodnených fyzických osôb a tým preukázať schopnosť využitia teoretických vedomostí v praxi. Podľa cieľových skupín vedieť poskytnúť poradenstvo vo vzťahu k nástrojom sociálnoprávnej ochrany v rámci špecifických právnych predpisov upravujúcich sociálnoprávnou ochranu zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Formou analytických postupov vedieť prezentovať pozitíva a negatíva foriem sociálnoprávnej ochrany zdravotne znevýhodnených fyzických osôb.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika a historický kontext sociálnoprávnej ochrany . Sociálna politika vo vzťahu k pomoci zdravotne znevýhodneným fyzickým osobám. Sociálnoprávna ochrana zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Legislatívne ukotvenie sociálnoprávnej ochrany vo vnútroštátnych a a medzinárodných právnych predpisoch. Klasifikácia zdravotného znevýhodnenia. Právna subjektivita fyzických osôb so zdravotným znevýhodnením. Aspekty riešenia špeciálnych potrieb zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Formy pomoci zdravotne znevýhodneným z hľadiska práva sociálneho zabezpečenia a súvisiacich právnych predpisov. Adresnosť pomoci zdravotne znevýhodneným osobám v kontexte aktuálnej legislatívy v Slovenskej republike.	

Odporúčaná literatúra:

FIŠER, Slavomil, ŠKODA, Jiří. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním. Praha : TRITON, 2008. ISBN 978-80-7387-014-0
VANČOVÁ, Alica a kol. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2

VAŠEK, Štefan-VANČOVÁ, Alica-HATOS, Gyula a kol. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapientia, 1999. ISBN 80-967180-4-5

PRUŽINSKÁ, Jana a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Sociálnoprávne aspekty pomoci fyzickým osobám so zdravotným postihnutím. Bratislava : IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-53-8
Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č.273/2009 Z. z. Európska sociálna charta (revidovaná)

Zákon č. 317/2010 Z. z. Dohovor o právach ľudí so zdravotným postihnutím

Zákon č. 318/2010 Z. z. Opčný protokol

Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa

Zákon č. 460/1992 Zb. Ústava Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov

Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce

Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov

Zákon č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v znení neskorších predpisov

Zákon č. 245/2008 Z. z. školský zákon

Zákon č. 131/2002 Z. z. vysokoškolský zákon v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 354

A	ABS	B	C	D	E	FX
61,3	0,0	25,42	8,47	3,67	0,0	1,13

Vyučujúci: JUDr. Marta Kečkéšová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt019/16	Názov predmetu: školská logopédia a individuálna logopedická intervencia v špeciálnych školách
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daných oblastí na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť Študent preukáže relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Preukáže vedomosti o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Prezentuje obsahy a	

metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Bude ovládať obsahovú a procesuálnu stránku predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Prezentuje schopnosť kriticky sa zaoberať otázkami podpory edukácie. Bude poznať relevantné pedagogické a právne normy.

Stručná osnova predmetu:

Ponímanie, predmet, obsah a systémy logopédie so zameraním na školskú logopédiu. Vybrané poznatky logopédie aplikovateľné v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Poznatky o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie sa podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť. Relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Informácie o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Obsahová a procesuálna stránka predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Relevantné pedagogické a právne normy. Špeciálne pomôcky a softvéry v edukácii osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Relevantné pedagogické a právne normy.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5
LECHTA, V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9
KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-2232574-5
OSTATNÍKOVÁ, D. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003.
VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005.
LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči. Praha, Portál 2002.
ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
DVONČOVÁ, J., NÁDVORNÍKOVÁ, V. 1983. Diagnostika a odstraňovanie dyslálie. 1. vyd. Bratislava: SPN. 160 s. ISBN 67-438-83.
LECHTA, V. A KOL.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 1995, s. 13 – 37. ISBN 80 88824 18 4
LECHTA, V. A KOL.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002, s. 15 – 32. ISBN 80 8063 092 5
GÚTHOVÁ, M.: 2009. Dyslália S.136-153. In: KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava: UK 2009. ISBN 976-80-223-2574-4-5
KRAHULCOVÁ, B.: 2007. Dyslálie. Praha: Beakra 2007. ISBN 978-80 903863-0-3

CSÉFALVAY Zsolt, MINÁRIKOVÁ Martina: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekrétiová, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského 2009. ISBN 978-80-223-2574-5. NEUBAUER, K.: Terapie dysartrie. In: Lechta akol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin Osveta 2002. . ISBN 80-8063-092-5. PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: 2009. Logopedické poradenství. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2666-3 LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III.prepracované vydanie. Bratislava: UK 2000. ISBN 80-223-1395-5 NÁDVORNÍKOVÁ, V.: Narušená komunikačná schopnosť osôb s poruchou sluchu. In: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5 Průcha, J. Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3603-7- HORNÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005. ISBN 80-969074-3-3Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 zázn. ISBN 978-80-89113-66-8 Tarcsiová, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8 VANČOVÁ, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. – Hradec Králové : UHK, 2013. - S. 137-179. - ISBN 978-80-89245-32-7
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde007/16	Názov predmetu: Špeciálna didaktika výchovných predmetov u zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je sprostredkovať a naučiť študentov získať informácie z didaktiky výchovných predmetov zrakovo postihnutých žiakov, používať program primárneho vzdelávania a sekundárneho vzdelávania (ISCED 1) a ŠVP pre žiakov so zrakovým postihnutím. Hlavným cieľom kurzu je rozvoj kľúčových kompetencií a spôsobilostí učiteľa primárneho a sekundárneho vzdelávania výchovných predmetov zrakovo postihnutých žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím. Cieľ, obsah, metódy a zásady primárneho a sekundárneho vzdelávania výchovných predmetov u zrakovo postihnutých. Cieľ, obsah, metódy a zásady vzdelávania výchovných predmetov v školách pre žiakov so zrakovým postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačných výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. 2002Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus,. ISBN 80-7041-041-8. JESENSKÝ, J. 1995. Kontrapunkty integrace zdravotně postižených. 1. vyd. Praha: Karolinum.S. 175. ISBN 80-7184-030-0. LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3 NÉMETH,O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 1999. - 113 s. ISBN 80-967180-5-3 MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky. Bratislava : Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1.	

MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Ivanka pri Dunaji: AXIMA, 2008. ISBN 978-80-969178-5.

NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CDROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.

NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CDE2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-psychologická práca učiteľa. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-89018-05-10.

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava : MC, 2005. ISBN 80-8052-230-8.

PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	ABS	B	C	D	E	FX
93,02	0,0	6,98	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Marek Hlina

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt017/16	Názov predmetu: špeciálna pedagogika a výchovná rehabilitácia postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnej pedagogiky a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študent preukáže poznatky o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky, ako aj z oblastí základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi. Preukáže schopnosť aplikovať ich pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie a etiologiu a symptomatológiu postihnutí. Prezentuje poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. Bude sa dobre orientovať v systéme škôl a zariadení pre postihnutých. Preukáže schopnosť pochopiť rozdiely medzi hlavnoprúdovými a alternatívnymi špeciálnopedagogickými koncepciami. Bude chápať význam filozofie špeciálnej výchovy. Študent preukáže primerané teoretické vedomosti z oblasti teórie špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých v systéme komplexnej rehabilitácie. Bude prezentovať poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke špeciálnej výchovy, ako aj získané vedomosti o cieľoch, procese, komponentoch výchovnej rehabilitácie. Prezentuje chápanie historických súvislostí a dejín špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie. Preukáže vedomosti o inkluzívnej edukácii a nových trendoch v špeciálnej výchove.	
Stručná osnova predmetu: Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. Súčasná štruktúra odboru a jeho premeny. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien predovšetkým v 20. storočí. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších disciplín vo vzťahu majority nepostihnutých k minorite postihnutých. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, tj. netradičné. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. K filozofickým základom špeciálnej pedagogiky. Výchova a edukácia – definičný rámec. Špeciálna výchova, špeciálna edukácia – pojem a charakteristika. Kurikulum ako základný termín. Obsah a proces špeciálnej výchovy. Komplexná rehabilitácia a jej zložky. Výchovná rehabilitácia. K histórii špeciálnej výchovy a výchovnej	

rehabilitácie. Integratívne úsilie na konci 20. storočia. Inkluzívne úsilie na začiatku 21. storočia. Norma a normalita vo vzťahu k výchovnej rehabilitácii.. Výchova vs. terapia.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia 2011. ISBN 80-86723-13-5

VANČOVÁ, Alica a kol. : Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

VANČOVÁ, Alica 100%: K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 428-439. - ISBN 978-80-223-2412-0

VANČOVÁ, Alica 100%: Analýza, komparácia a inovácia terminologického aparátu špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých z internacionálneho aspektu a transfer do oblasti pregraduálnej a postgraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov. Recenzované. In: Trendy a nové výzvy v špeciálnej pedagogike. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 191-211. - ISBN 978-80-89238-36-1

VANČOVÁ, Alica 70% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 30%: K problematike komplexno rehabilitačnej inštitucionálnej starostlivosti o dospelých ťažšie mentálne postihnutých jednotlivcov z pohľadu špeciálnej andragogiky. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 67-108 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol.: Speciální pedagogika. Olomouc, PedF UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.

VOJTKO, Tibor. (ed.). Postižený člověk v dějinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3.

TITZL, Boris. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102.

VOJTKO, Tibor. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

VOJTKO, Tibor. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-066-5.

JESENSKÝ, Ján. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-823-9.

JESENSKÝ, Ján. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.

LECHTA, Viktor a kol. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7

VANČOVÁ, Alica : Pedagogika a špeciálna pedagogika: Systémové vzťahy a ich implementácia do učiteľskej prípravy. In: Rozvoj študijného a vedného odboru pedagogika na Slovensku. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2005. - S. 365-372. - ISBN 80-223-2027-7

VANČOVÁ, Alica: Špeciálnopedagogické poradenstvo a pedagogické terapie ako komponenty edukatívnej (re)habilitácie mentálne postihnutých. Recenzovaný zborník. In: Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom). - Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007. - S. 411-423. - ISBN 978-80-89113-38-5

VANČOVÁ, Alica, HARČARIKOVÁ, Terézia. (eds). Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.

Gregušová, Hedviga a kol.: Arteterapia v špeciálnej pedagogike: teória a prax. - 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. - 332 s.

Gregušová, Hedviga: Špeciálna andragogika mentálne postihnutých v procese profilujúcej sa novej špecializácie - špeciálna andragogika v odbore špeciálna pedagogika. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 23-42 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

Gregušová, Hedviga : Aktuálny stav a perspektíva využívania informačných a komunikačných technológií v špeciálnej edukácii na Slovensku. In: Nové technológie v edukácii žiakov a študentov so špeciálnymi edukačnými potrebami. - Bratislava : Sapientia, 2007. - S. 32-33. - ISBN 978-80-89229-07-9

Harčariková, Terézia 100 %: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.

Harčariková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

Harčariková, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

Kastelová, Alexandra 10% - Lopúchová, Jana 35% - Schmidtová, Margita 20% - Tarcsiová, Darina 35%: Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2013. - 325 s. Lit. 203 záz. ISBN 978-80-89238-83-5

Vančová, Alica 20% - Harčariková, Terézia 10% - Lopúchová, Jana 10% - Hlatká, Margita 2% - Kastelová, Alexandra 8% - Gogová, Tatiana 9% - Németh, Ondrej 10% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 9% - Schmidtová, Margita 10% - Slezáková, Judita 2% - Tarcsiová, Darina 10%: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2012. - 462 s. ISBN 978-80-89238-68-2

Lopúchová, Jana 100 %: Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM ISBN 978-80-89238-40-8.

Schmidtová, Margita: Integratívna pedagogika : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. Bratislava: MABAG spol. s r.o. , 2008. - 88 s. Lit. 284 záz. ISBN 978-80-89113-47-7.

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 záz. ISBN 978-80-89113-66-8

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/ inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 145 s.

Tarcsiová, Darina: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF

Tarcsiová, Darina :Pedagogika sluchovo postihnutých : (vybrané kapitoly). Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-52-1

Tarcsiová, Darina: Učenie sa cudzieho jazyka a žiaci so sluchovým postihnutím = Learning a foreign language and students with hearing impairments In: e-Pedagogium Č. 1 (2013), s. 104-118, 80 %, UK PdF

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 29.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde028/16	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne písomnou prácou s hodnotou 30 bodov a záverečným testom s hodnotou 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné teoretické poznatky o období dospelosti osôb s postihnutím a o špecifikách spojených s touto problematikou, prehľad možností a foriem celoživotného vzdelávania a terapií v tomto období. Študenti nadobudnú schopnosť rozpoznávať a naplňovať individuálne potreby dospelého človeka s postihnutím v záujme adekvátnej intervencie.	
Stručná osnova predmetu: Človek s postihnutím v období dospelosti, špecifiká osobnosti, problémy spojené s týmto obdobím, sebaurčenie. Dospelé osoby s postihnutím ako klienti sociálnych služieb – aktuálne trendy. Komplexná rehabilitácia dospelých jednotlivcov s postihnutím. Aktuálne otázky celoživotného vzdelávania osôb s postihnutím (ciele, formy) vzhľadom na druh, stupeň postihnutia. Sexualita, partnerstvo a rodičovstvo jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: KOZONĚ, Antonín. Základy andragogiky pre špeciálnych pedagógov a sociálnych pracovníkov. Trenčín : SposoIntE, 2012. ISBN 978-80-89533-08-4 PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea a VANČOVÁ, Alica. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.	

ŠIŠKA, Jan. Mimořádná dospělost: edukace člověka s mentálním postižením v období dospělosti. 1. vyd. Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0992-4. PALÁN, Zdeněk a LANGER, Tomáš. Základy andragogiky. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 150						
A	ABS	B	C	D	E	FX
88,67	0,0	9,33	0,0	0,0	0,0	2,0
Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde035/16	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika intelektovo nadaných
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané poznatky o špecifikách edukácie intelektovo nadaných z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu, zásad, foriem a prostriedkov. Poslucháči nadobudnú teoretické a praktické zručnosti v edukácii intelektovo nadaných.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenia inteligencie, nadania. Z histórie prístupov k nadaniu. Modely vzdelávania intelektovo nadaných. Výskyt nadaných. Diagnostika intelektovo nadaných. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných. Formy edukácie intelektovo nadaných. Individuálny výchovno-vzdelávací program. Materiálno-technické podmienky pre prácu učiteľa nadaných žiakov. Význam a miesto špeciálnopedagogickej edukácie intelektovo nadaných.	
Odporúčaná literatúra: JURÁŠKOVÁ, Jana. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11 JURÁŠKOVÁ, Jana. Pedagogika intelektovo nadaných. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-56-9 DOČKAL, Vladimír. Zaměřeno na talenty aneb nadání má každý. Praha: NLN, 2005. ISBN 80-7106-840-3 ŽÁK, Petr. Kreativita a její rozvoj. Brno: Computer press, 2004. ISBN 80-251-0457-5 BUZAN, Tony. Jdete na to chytře. Praha: Columbus, 2003. ISBN 80-7249-146-6 BELZ, Horst a SIEGRIST, Marco. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 21						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Jana Jurášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt018/16	Názov predmetu: špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesuálnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky. Podľa VP 23/2021 Vnútny systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie. U študenta sa hodnotí najmä: - úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania; - úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia; - úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...); Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.	

Študent musí preukázať získanie širokých vedomostí z teoretického konceptu komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Musí ovládať široké vedomosti týkajúce sa špeciálnopedagogického diagnostického procesu, komplexného prístupu k diagnostike jednotlivcov so ŠVVP. Musí rozumieť procesu špeciálnopedagogickej diagnostiky v inkluzívnych podmienkach. Musí poznať výstup zo špeciálnopedagogickej diagnostiky ako aj rozumieť problematike merania pri diagnostickej činnosti. Študent musí ovládať konkrétne špeciálnopedagogické diagnostické metódy a vedieť ich aplikovať v základnej rovine. Študent ovláda diagnostiku základných oblastí – motoriky, lateralitu, sebaobsluhy, komunikačných spôsobilostí, vizuálnej, auditívnej, taktilnej a kinestetickej percepcie. Ovláda orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. Dokáže využiť výsledky diagnostickej činnosti v praxi. Pozná charakteristiku špeciálneho pedagóga ako diagnostika. Dokáže identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka (základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže so ŠVVP). Dokáže identifikovať socio-kultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka (rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami). Študent pozná metodologické východiská poznávania detí/žakov, školskej triedy. Dokáže identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka - interpretácia diagnostických záverov a odporúčaní iných odborníkov (ich využitie v edukačných situáciách). Študent pozná kompetencie školského špeciálneho pedagóga pri špeciálnopedagogickej diagnostike. Študent pozná správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia. Študent pozná špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku ako aj špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom veku. Študent ovláda problematiku nástupu dieťaťa so ŠVVP do školy – školská zrelosť a školská spôsobilosť dieťaťa so ŠVVP. Študent rozumie spolupráci v rámci školského podporného tímu. Študent disponuje aj prenositeľnými spôsobilosťami - napr. komunikačnými schopnosťami, analytickými schopnosťami, interpersonálnymi schopnosťami, kreativitou a schopnosťou abstraktného myslenia, schopnosťou kritického myslenia, motiváciou a schopnosťou učiť sa, uvažovaním v súvislostiach, metakognitívnymi schopnosťami.

Stručná osnova predmetu:

1. Teoretické poňatie komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky.
2. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky.
3. Proces špeciálnopedagogickej diagnostiky.
4. Špeciálnopedagogická diagnostika v inkluzívnych podmienkach.
5. Komplexný prístup k diagnostike jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami.
6. Výstup zo špeciálnopedagogickej diagnostiky. Problém merania v diagnostike.
7. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metóda pozorovania. Anamnéza. Exploračné metódy. Testovacie metódy. Diagnostické skúšanie. Štúdium prípadu. Rozbor výsledkov činností. Vývinové škály.
8. Hlavné oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky - zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy, zisťovanie lateralitu, zisťovanie úrovne komunikačných spôsobilostí, zisťovanie úrovne vizuálnej, auditívnej, taktilnej, kinestetickej percepcie. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov.
9. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi.
10. Špeciálny pedagóg – vychovávateľ a pedagogický asistent ako diagnostik. Identifikovanie individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka (základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývinu detí a mládeže so ŠVVP).
11. Identifikovanie socio-kultúrneho kontextu vývinu dieťaťa/žiaka (rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami; osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami).
12. Metodologické východiská poznávania detí/žakov, školskej triedy.

13. Identifikovanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa/žiaka - interpretácia diagnostických záverov a odporúčaní iných odborníkov (ich využitie v edukačných situáciách). 14. Kompetencie školského špeciálneho pedagóga pri špeciálnopedagogickej diagnostike. 15. Správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia. 16. Diagnostika v inkluzívnych podmienkach. 17. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Špecifiká špeciálnopedagogickej diagnostiky v školskom veku. Nástup dieťaťa do školy – školská zrelosť a školská spôsobilosť dieťaťa so ŠVVP. 18. Spolupráca v rámci školského podporného tímu.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O., 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 záz. ISBN 978-80-8200-056-9 VAŠEK, Štefan., 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1 BIŠČO KASTELOVÁ, A., 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 záz. ISBN 978-80-89726-09-7 Odporúčaná literatúra: BIŠČO KASTELOVÁ, A., 2010. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese edukácie mentálne postihnutých. Lit. 36 záz. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 93-130. - ISBN 978-80-89256-53-2 BIŠČO KASTELOVÁ, A., 2013. Special - educational diagnostic tools for early and preschool age of a child In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 138-163. - ISBN 978-80-86499-09-3 BIŠČO KASTELOVÁ, A., 2016. Špeciálnopedagogická diagnostika vo svetle desaťročí. Lit. 36 záz. In: Reflexie vývoja a trendy rozvoja špeciálnej pedagogiky na Slovensku v medzinárodných kontextoch. - Bratislava : Iris, 2016. - S. 93-103. - ISBN 978-80-89726-79-0 BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O., 2015. Aktuálne otázky špeciálnopedagogickej diagnostiky v ranom a predškolskom veku. Lit. 32 záz. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 107-118. - ISBN 978-80-223-4010-6 PŘINOSILOVÁ, D., 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7 TICHÁ, E., 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 ZELINKOVÁ, O., 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 17.07.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde004/16	Názov predmetu: Špeciálnopedagogická prax E
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas praxe vypracuje písomné prípravy na edukáciu žiakov so zrakovým postihnutím. Za prípravy môže získať max. 50 bodov. Po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti spoznajú reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach výchovnej rehabilitácie. Študenti budú aktívne participovať na edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Aktívne budú pozorovať a realizovať aktivity edukácie, komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých, naučia sa viesť hospitačné záznamy. Naučia sa spracovať metodickú prípravu na priamu prácu. Naučia sa analyzovať výchovné a rehabilitačné procesy, postupy špeciálno-pedagogického poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Aktívna participácia na edukácii žiakov so zrakovým postihnutím. Tvorba metodických materiálov a metodicko-didaktických príprav na edukačný proces. Didaktické postupy. Dokumentácia vo výchovnej rehabilitácii. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Ukazovatele hospitačného zápisu. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 44						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., Mgr. Simona Schallerová						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde004/16	Názov predmetu: Špeciálnopedagogická prax E
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas praxe vypracuje písomné prípravy na edukáciu žiakov so zrakovým postihnutím. Za prípravy môže získať max. 50 bodov. Po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti spoznajú reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach výchovnej rehabilitácie. Študenti budú aktívne participovať na edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Aktívne budú pozorovať a realizovať aktivity edukácie, komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých, naučia sa viesť hospitačné záznamy. Naučia sa spracovať metodickú prípravu na priamu prácu. Naučia sa analyzovať výchovné a rehabilitačné procesy, postupy špeciálno-pedagogického poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Aktívna participácia na edukácii žiakov so zrakovým postihnutím. Tvorba metodických materiálov a metodicko-didaktických príprav na edukačný proces. Didaktické postupy. Dokumentácia vo výchovnej rehabilitácii. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Ukazovatele hospitačného zápisu. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 44						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde005/16	Názov predmetu: Špeciálnopedagogická prax F
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe a písomnej práce, odovzdanej po ukončení praxe, v hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie edukačných a edukatívno – rehabilitačných procesov v školách pre žiakov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci so žiakmi, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.	
Stručná osnova predmetu: Úvodné praxové stretnutie. Súvislá prax. Záverečné praxové stretnutie.	
Odporúčaná literatúra: HARČARÍKOVÁ Terézia. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 9788089238316. KOLEKTIV AUTORŮ. Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. 1. vyd. Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 9788086499086. LECHTA, Viktor a kol. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Bratislava : Osveta, 2002. ISBN 8080630925. Vzdelávacie programy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsvyvinovymiporuchamiucenia.alej	

Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami správania ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevyhodnenim/VPpreziakovsporuchamispravania.alej Vzdelávacie programy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevyhodnenim/VPpredetiaziakovsnarusenoukomunikacnouschopnostou.alej						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 54						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Kristína Tkáčová, PhD., PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde005/16	Názov predmetu: Špeciálnopedagogická prax F
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe a písomnej práce, odovzdanej po ukončení praxe, v hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie edukačných a edukatívno – rehabilitačných procesov v školách pre žiakov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci so žiakmi, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.	
Stručná osnova predmetu: Úvodné praxové stretnutie. Súvislá prax. Záverečné praxové stretnutie.	
Odporúčaná literatúra: HARČARÍKOVÁ Terézia. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 9788089238316. KOLEKTIV AUTORŮ. Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. 1. vyd. Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 9788086499086. LECHTA, Viktor a kol. Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Bratislava : Osveta, 2002. ISBN 8080630925. Vzdelávacie programy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsvyvinovymiporuchamiucenia.alej	

Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami správania ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevyhodnenim/VPpreziakovsporuchamispravania.alej Vzdelávacie programy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevyhodnenim/VPpredetiaziakovsnarusenoukomunikacnouschopnostou.alej						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 54						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Kristína Tkáčová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt021/16	Názov predmetu: špeciálnopedagogické poradenstvo
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku (vrátane obhajoby záverečnej práce), jej podmienky a procesúlnu stránku ošetruje VP 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj VP 5/2021 Študijný poriadok UK. Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. V magisterskom stupni štúdia je potrebné získať v rámci študijného programu za jeho študijnú časť 94 kreditov v predpísanej skladbe. Ďalších 14 kreditov študent získava za úspešnú obhajobu záverečnej práce a 12 kreditov za predmety štátnej skúšky. Podľa VP 23/2021 Vnútny systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave, časť šesť, Čl. 56, ods.2 musí študent preukázať vedomosti a porozumenie im, preukázať ich uplatnenie, ako aj schopnosť tvorivo riešiť problémy súvisiace v daným študijným odborom v širších kontextoch v nových/neznámych/simulovaných prostrediach. Tiež musí preukázať rozvinuté vzdelávacie zručnosti s vysokým stupňom samostatnosti a autonómie. U študenta sa hodnotí najmä: - úroveň osvojenia si potrebných vedomostí, zručností a kompetentností potrebných pre výkon indikovaného povolania; - úroveň skompletizovania a verbálnej interpretácie osvojených poznatkov/spôsobilostí, schopnosť ich analýzy, syntézy a zovšeobecnenia; - úroveň kompetentností študenta (racionalita učenia sa, schopnosť riešiť primerané problémové/simulované úlohy, úroveň kritického i tvorivého myslenia, komunikatívne schopnosti, personálne a interpersonálne kompetencie...); Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výstup vzdelávania je v súlade s DZ UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.	

Študent musí preukázať získanie širokých vedomostí, zručností, spôsobilostí a kompetencií z poznatkov o špeciálnopedagogickom poradenstve, a to o:

- histórii a súčasných trendoch poradenstva, príčinách vzniku špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku
- koncepciách a právnych normách upravujúcich problematiku špeciálnopedagogického poradenstva,
- špeciálnopedagogickom poradenstve ako vednom odbore špeciálnej pedagogiky participujúcom na komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami,
- zariadeniach poradenstva a prevencie,
- špeciálnopedagogickom poradenskom procese,
- kvalifikačných požiadavkách a osobnosti poradcu,
- komunikácii v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese,
- špeciálnopedagogickej diagnostike ako súčasť špeciálnopedagogického poradenského procesu,
- tvorbe správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia v procese špeciálnopedagogického poradenstva,
- komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostike jednotlivcov s mentálnym, zrakovým, sluchovým, telesným postihnutím, jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia, s poruchou aktivity a pozornosti, s autizmom v procese špeciálnopedagogického poradenstva.

Študent disponuje aj prenositeľnými spôsobilosťami - napr. komunikačnými schopnosťami, analytickými schopnosťami, interpersonálnymi schopnosťami, kreativitou a schopnosťou abstraktného myslenia, schopnosťou kritického myslenia, motiváciou a schopnosťou učiť sa, uvažovaním v súvislostiach, metakognitívnymi schopnosťami.

Stručná osnova predmetu:

Poradenstvo v rezorte školstva – vymedzenie pojmu poradenstvo, genéza poradenstva, poradenské systémy, legislatíva. Špeciálnopedagogické poradenstvo – vznik a vývoj na Slovensku. Koncepcie špeciálno-pedagogického poradenstva. Poradenstvo v rezorte školstva – poradenstvo ako súčasť komplexnej rehabilitácie, východiská a ciele špeciálno-pedagogického poradenstva. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Princípy v poradenskej práci. Kooperácia v špeciálnopedagogickom poradenstve – poradenský tím. Prvý kontakt, čas v poradenstve, chyby v poradenskej práci. Špeciálnopedagogický poradenský proces. Komunikácia v špeciálnopedagogickom poradenskom procese – verbálna komunikácia. Komunikácia v špeciálnopedagogickom poradenskom procese – neverbálna komunikácia. Zásady, metódy a formy práce v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese. Fázy špeciálnopedagogického poradenského procesu. Osobnosť poradcu, etické zásady v poradenstve, príprava poradcu, syndróm vyhorenia. Zariadenia poradenstva a prevencie. Špeciálnopedagogická diagnostika ako súčasť špeciálnopedagogického poradenského procesu. Tvorba správy zo špeciálnopedagogického vyšetrenia v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD v procese špeciálnopedagogického poradenstva. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom v procese špeciálnopedagogického poradenstva.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. - Bratislava: Sapientia,. - 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8 BIŠČO-KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2017. Špeciálnopedagogický poradenský proces. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2017. - 310 s. Lit. 310 zázn. ISBN 978-80-8200-007-1 BIŠČO-KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2020. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a špeciálnopedagogického poradenstva. - 1. vyd. - Bratislava : IRIS - Vydavateľstvo a tlač, 2020. - 299 s. [print] Lit.: 149 zázn. ISBN 978-80-8200-056-9 BIŠČO-KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2014. - 380 s. Lit. 239 zázn. ISBN 978-80-89726-09-7 Odporúčaná literatúra: BIŠČO KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2014. Pohľad na niektoré aktuálne problémy špeciálnopedagogického poradenstva na Slovensku. In: Inovácie v teórii a praxi výchovnej a komplexnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2014. - S. 350-360 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89726-28-8 DRAPELA, J., HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova, NÉMETH, O., BIŠČO KASTELOVÁ, A. 2015. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách paradigiem špeciálnej pedagogiky. Lit. 24 zázn. In: Paedagogica specialis 29. - Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. - S. 201-208. ISBN 978-80-223-4010-6
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk
Dátum poslednej zmeny: 17.07.2022
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde033/16	Názov predmetu: Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím a jej špecifik vzhľadom na typ, formu, kombináciu postihnutia a vek žiakov. Študenti nadobudnú poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v edukačných inštitúciách rôzneho typu.	
Stručná osnova predmetu: Špecifiká edukácie vzhľadom na typ, formu a kombináciu postihnutia. Funkcionálna špeciálnopedagogická diagnostika a jej špecifiká u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných, stimulačných a korekčných programov. Špecifické problémy pri edukácii jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u viacnásobne postihnutých v inštitúciách rôzneho typu.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: KKT, PdF UK, 2010. ISBN 978-80-970228-1-5. GOGOVA, Tatiana. Stimulácia vývinu v rámci špeciálnopedagogických intervenčných programov v procese ranej intervencie u detí s ťažkým zdravotným postihnutím. In: Paedagogica specialis 26.Bratislava: Iris, 2012. s.399-412. ISBN 978-80-223-3287-3. HÁJKOVÁ, Vanda. Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením.1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, 2009. ISBN 978-80-904464-0-3.	

PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea a VANČOVÁ, Alica. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,56	0,0	33,33	11,11	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc., Mgr. Lenka Nadányi

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde002/16	Názov predmetu: Teória edukácie jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Časť bodov (50%) študent získava počas semestra priebežným testom a tvorbou zadaných prác, druhú časť bodov (50%) získava písomným testom počas skúškového obdobia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent získa relevantné základné informácie o ponímaní, predmete, obsahu a systéme pedagogiky osôb s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) a osvojí si primeranú úvodnú bázu do štúdia tejto špecializácie špeciálnej pedagogiky. Spozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb s NKS. Osvojí si obsahy a metódy edukácie osôb s NKS. Oboznámi sa s otázkami podpory edukácie a spozná relevantné pedagogické a právne normy.	
Stručná osnova predmetu: Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky osôb s narušenou komunikačnou schopnosťou.. Význam, ciele, úlohy, komponenty, história vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb s NKS. Obsahy a metódy edukácie osôb s NKS. Ciele, úlohy, obsah a proces predmetu individuálna logopedická intervencia. Špeciálne pomôcky a softváry v edukácii osôb s NKS. Relevantné pedagogické a právne normy.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8 VANČOVÁ, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. – Hradec Králové : UHK, 2013. - S. 137-179. - ISBN 978-80-89245-32-7	

KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.
 OSTATNÍKOVÁ, D. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003. ISBN 80-7167-046-4.
 VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005. ISBN 80-244-1088-5.
 LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči. Praha, Portál 2002. ISBN 80-7178-572-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 80

A	B	C	D	E	FX
20,0	33,75	21,25	15,0	7,5	2,5

Vyučujúci: PaedDr. Ľuboslava Porubovičová, PhD., prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-USKde001/16	Názov predmetu: Teória edukácie jednotlivcov s poruchami učenia a správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91% , na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti teórie edukácie jednotlivcov s poruchami učenia a poruchami správania. Ide o osvojenie s kurikulla v oblasti porúch učenia a porúch správania na jednotlivých stupňoch edukácie. Oboznámiť sa s legislatívnym rámcom práce v oblasti porúch učenia a porúch správania.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy, ich kategorizácia a charakteristika a historický vývoj. Špecifiká edukácie detí s poruchami učenia a poruchami správania v oblasti primárneho vzdelávania Metódy, formy a prostriedky edukácie. Špecifiká inkluzívneho vzdelávania Špecifiká hodnotenia a klasifikácie žiakov s poruchami učenia a správania. Možnosti úľav a tolerancií v jednotlivých vzdelávacích okruhoch. Práca s rodičom ako súčasť edukácie žiaka s poruchou učenia a správania.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení I. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2004. 128 s. ISBN 80-210-3613. BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení II. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005. 152 s. ISBN 80-210-3822-5. BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. In Pipeková, J. (ed) Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. BARTOŇOVÁ, Miroslava.. Specifické poruchy učení v kontextu vzdělávání RVP ZV. Brno, Paido. 978-80-7315-162-1. Harčariková, Terézia.: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učení. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6.	

SEKERA, Jan. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty I. Ostrava: Repronis, . ISBN 978-80-7368-534-8. SVETLÍKOVÁ, Jana. A KOL. Psychoedukácia I. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-88-223-2566-1.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 86					
A	B	C	D	E	FX
46,51	18,6	18,6	9,3	2,33	4,65
Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde001/16	Názov predmetu: Teória edukácie zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje metodickú prípravu na edukačný proces podľa zadanej témy, kde môže získať max. 10 bodov. V rámci záverečného hodnotenia študent prakticky zrealizuje svoju metodickú prípravu na edukáciu v triede ostatných študentov, kde získa max. 20 bodov. V rámci záverečnej skúšky – písomného testu môže študent získať max. 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent bude ovládať základné pojmy a definície z teórie edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Študent bude poznať Štátny vzdelávací program ISCED 0, 1, 2, 1B, 2B, 3, 5B a bude poznať Rámcové učebné plány ISCED 1, 2, 3A a 3C. Dôkladne bude poznať špecifiká vzdelávacej činnosti u detí a žiakov so zrakovým postihnutím. Naučí sa rozdiely, význam, výhody a nevýhody integrovaného/inkluzívneho a segregovaného vzdelávania. Bude poznať štruktúru a nadväznosť inštitucionálnej edukatívnej rehabilitácie.	
Stručná osnova predmetu: Teória edukácie zrakovo postihnutých – vymedzenie, definície, miesto v sústave vied. Edukačný proces u žiakov so zrakovým postihnutím. Ciele a stratégie edukácie u zrakovo postihnutých. Osobnosť pedagóga detí so zrakovým postihnutím (ZP). Štruktúra edukačného procesu u ZP. Využívanie IKT, asistenčných technológií, prístrojov a pomôcok v edukačnom procese u ZP. Zmena paradigmy edukácie zrakovo postihnutých. Štátny vzdelávací program. Rámcové učebné plány. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Špecifiká edukácie u detí a žiakov so ZP. Legislatívne prostredie edukácie ZP. Dokumentácia v edukačnom procese ZP. Podporné mechanizmy edukácie žiakov so ZP. Spolupráca školy a rodiny dieťaťa so ZP.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3.	

NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999.
 ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovu postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.
 FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.
 FINKOVÁ, D. et al.: Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2007.
 JESENSKÝ, J. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-041-8.
 JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.
 POŽÁR, L. A KOL.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996.
 RŮŽIČKOVÁ, V. Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy. Olomouc: UP, 2006.
 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	B	C	D	E	FX
91,11	8,89	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde009/16	Názov predmetu: Teória komunikácie postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 1 kontrolného testu (30 bodov) a odovzdaním zadanej semestrálnej práce (20 bodov). Na konci semestra bude písomný test (50 bodov) doplnený ústnou skúškou z vedomostí za celý semester. Ak študent v priebehu semestra nezíska min. 30 bodov, nesplní požiadavky na realizáciu záverečného testu. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent si rozšíri teoretické poznatky o sociálnej komunikácii vo všeobecnosti a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Bude vedieť aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogických špecializácií (etiológia, klasifikácia, dôsledky pre život) do teórie komunikácie v špeciálnej pedagogike. Získané poznatky vie zakomponovať do diagnostiky, terapie, vzdelávania, stimulácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a do poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia, vektory komunikácie. 2. Jazyk, reč, prehovor. Aplikácia poznatkov lingvistiky. 3. Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike – informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. 4. Klasifikácia komunikačných foriem vo všeobecnosti. 5. Špecifické komunikačné formy u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia. 6. Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácii. 7. Zásady a techniky zlepšovania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia.	
Odporúčaná literatúra: Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002. KOLEKTOV AUTOROV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0. KUBOVÁ, Libuše.: Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha Tech- Market. 1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3.	

MONIBI, Mohamad :Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.
 SLOWIK, Josef : Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.
 TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiaientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
 VAŠEK, Štefan: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiaientia. 2003. ISBN 80-967180-3-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 359

A	B	C	D	E	FX
14,21	25,07	34,54	16,99	5,29	3,9

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde007/16	Názov predmetu: Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z písomného testu získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné teoretické poznatky o edukácii a výchovnej rehabilitácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími (edukačnými) potrebami. Nadobudnuté vedomosti budú tvoriť východisko pre absolvovanie jednotlivých špeciálnych didaktík predmetov a špeciálnych výchov.	
Stručná osnova predmetu: Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie ako súčasť komplexnej rehabilitácie - ponímanie, predmet. Stručná charakteristika obsahu predmetu, zásady, metódy a formy výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia). Obsah vzdelávania – curriculum. Inštrukčné médiá a technické prostriedky v špeciálnom edukačnom prostredí. Edukačné a kompenzačné prostriedky. Technické prostriedky – rehabilitačné.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. GREGUŠOVÁ, Hedviga: Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Disability - the contextuality of its meaning. - Szczecin: University of Szczecin, 2010. - S.121-129. - ISBN 978-83-60903-90-2. PIPEKOVÁ, Jarmila a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. VANČOVÁ, Alica. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapiencia, 2002.	

VAŠEK,Š. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia, 2010. 5. Dopln. Vydanie, ISBN 978-80-89229-21-5.
 VÝCHOVNÁ A KOMPLEXNÁ REHABILITÁCIA POSTIHNUTÝCH V PONÍMANÍ ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY.(ed.Krajčí, P.-Slovák, T.). Bratislava: Iris, 2013. ISBN 9788089256-93-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 362

A	B	C	D	E	FX
54,42	16,57	20,17	7,18	0,55	1,1

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc., Mgr. Lenka Nadányi

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde030/16	Názov predmetu: Včasná diagnostika a raná intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaci stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Získajú odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím..	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie, poslanie, ciele včasnej diagnostiky a ranej stimulácie dieťaťa s postihnutím. Vývinové škály a možnosti ich uplatnenia v diagnostike detí raného veku. Tvorba vývinových profilov. Formy poradenskej intervencie. Rodičia ako terapeutickí partneri. Výber hračiek a stimulačného materiálu v procese diagnostiky a intervencie. Diagnostika hry matky a dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: DOMAN Glenn: Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6 KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6 LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D., KASTELOVÁ, A. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-83-5 MACHONOCHEOVÁ, Alison: Měsíc po měsíci první rok vašeho dítěte. 1.vydanie. Praha: Svojtka & Co., 2001. ISBN 80-7237-354-4	

MONTESSORI, Maria: Objevování dítěte. Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 2001. ISBN 80-86-189-0-5

POUTHAS, Viviane – JOUEN, Francois: Psychologie novorozence. 1.vydanie. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-960-8

STOPPARDOVÁ, Miriam: Otestujte svoje dieťa. 1.vydanie. Martin: Neografia, 1992. ISBN 80-85186-49-7

STRASSMEIER, Walter: 260 cvičení pro děti raného věku. 2.vydanie. Praha: Portál, 2000.

TICHÁ, Erika. Základy speciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

VANČOVÁ, Alica a kol. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-90-3

VANČOVÁ, Alica a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-68-2

VÁŠEK, Štefan. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia. ISBN 80-969112-0-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 297

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,44	0,0	8,75	5,72	5,72	1,35	1,01

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde004/16	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (jednou z nich bude Príprava na vyučovaciu jednotku), a absolvovať priebežnú previerku vedomostí (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenáru“ vyučovacej hodiny).	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na všeobecnú didaktiku – teóriu vyučovacieho procesu. Dôraz je kladený na systémový prístup k vzdelávaniu, existenciu vzájomných súvislostí medzi jednotlivými systémovotvornými elementmi vyučovacieho procesu, a tiež na existenciu výraznej súvislosti medzi filozofickou koncepciou vzdelávania a z nej vyplývajúcou koncepciou vyučovania. Zaoberá sa vyučovacou činnosťou učiteľa i procesmi učenia sa žiaka, vyučovacími cieľmi, obsahom učiva, prostriedkami vyučovania (vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania, materiálne didaktické prostriedky), edukačným prostredím, kontrolou a hodnotením vyučovacieho procesu a prípravou učiteľa na vyučovanie.	

Odporúčaná literatúra:

HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika)

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.

FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/štvudent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN: 978-80-89055-87-6

TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : IURA EDITIONS ISBN: 978-80-80783-22-8

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada, 2007. ISBN: 80-24718-21-7

OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN: 80-22317-72-1, 978-80-22317-72-6

PETLÁK, E., 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN: 80-89018-64-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 362

A	ABS	B	C	D	E	FX
45,58	0,0	25,14	14,64	6,08	7,18	1,38

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD., Mgr. Peter Ostradický, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde002/16	Názov predmetu: Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní kurzu študenti získajú poznatky z výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Študenti budú oboznámení s cieľmi, metódami a zásadami výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým a viacnásobným postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých ako súčasť komplexnej rehabilitácie. Edukačné, rehabilitačné, rozvíjajúce, reedukačné, kompenzačné, korekčné ciele výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Rozvíjanie komunikácie, motoriky, sebaobsluhy a priestorovej orientácie u zrakovo postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha: UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1. KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6. KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia. S. 220. ISBN 978-80-89229-24-6. KEBLOVÁ, A. 1999. Čich a chuť u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 30 s., ISBN 80-7216-081-8.	

KEBLOVÁ, A. 1999. Hmat u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 40 s., ISBN 80-7216-085-0.

KEBLOVÁ, A. 1998. Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením. Praha: Septima. ISBN 80-7216-051-6.

KEBLOVÁ, A. Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené žáky základní školy. Praha: Septima, 1995. 19 s. ISBN 80-85801-62-0.

KEBLOVÁ, A. 1999. Sluch u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 32 s., ISBN 80-7216-080-X.

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakově postižených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3

NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. 1. vyd. - Bratislava : Sapiencia, 1999. - 113 s. ISBN 80-967180-5-3

NÉMETH, O. 2012. Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.

NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 45

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., Mgr. Marek Hlina

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde042/16			Názov predmetu: Základy posunkového jazyka			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022						
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde042/16			Názov predmetu: Základy posunkového jazyka			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu:						
Výsledky vzdelávania:						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Miroslava Tomášková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny:						
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.						