

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-SLOde015/16 Analýza literárneho textu.....	4
2. B-PEDde006/16 Andragogika.....	6
3. B-VUZde014/15 Dejiny filozofie 1.....	8
4. B-VUZde014/15 Dejiny filozofie 1.....	10
5. B-VUZde015/15 Dejiny filozofie 2.....	12
6. B-VUZde015/15 Dejiny filozofie 2.....	14
7. B-SLOde011/16 Dejiny slovenskej literatúry 20. storočia I.....	16
8. B-SLOde013/16 Dejiny slovenskej literatúry 20. storočia II.....	18
9. B-SLOde013/16 Dejiny slovenskej literatúry 20. storočia II.....	20
10. B-PEDde003/16 Dejiny školstva a pedagogiky.....	22
11. B-PEDde027/16 Diet'a v krízových životných situáciách.....	24
12. B-VUZde002/15 Digitálne technológie 1.....	26
13. B-VUZde002/15 Digitálne technológie 1.....	28
14. B-VUZde012/15 Digitálne technológie 2.....	30
15. B-VUZde012/15 Digitálne technológie 2.....	32
16. B-VUZde013/15 Digitálne technológie 3.....	34
17. B-VUZde013/15 Digitálne technológie 3.....	36
18. B-VUZde030/20 Environmentálna výchova.....	38
19. B-VUZde030/20 Environmentálna výchova.....	40
20. B-VUZde016/15 Etika a profesijná etika.....	42
21. B-VUZde016/15 Etika a profesijná etika.....	44
22. B-SLOde004/16 Fonetika a fonológia.....	46
23. B-SLOde014/16 Jazykovedná analýza.....	48
24. B-PEDde025/16 Kolokvium k vybraným otázkam výchovy a vzdelávania.....	50
25. B-PEDde005/16 Komunikačné zručnosti učiteľa.....	52
26. B-SLOde016/16 Lexikálny rozbor.....	54
27. B-SLOde005/16 Lexikológia.....	56
28. B-SLOde020/16 Literárna výchova detí.....	58
29. B-SLOde022/16 Literatúra po roku 1989.....	60
30. B-SLOde009/16 Literatúra pre deti a mládež.....	62
31. B-PEDde020/16 Mediálna výchova.....	64
32. B-SLOde003/16 Metodika písania odborného textu v odbore slovenský jazyk a literatúra.....	66
33. B-PEDde009/16 Metodika písania odborných textov v pedagogike.....	68
34. B-PEDde008/16 Metodológia výskumu v edukačných vedách.....	70
35. B-SLOde008/16 Morfológia.....	72
36. B-SLOde017/16 Morfologický rozbor.....	74
37. B-VUZšt011/15 obhajoba bakalárskej práce (štátnicový predmet).....	76
38. B-VUZde020/15 Patopsychológia pre učiteľov.....	79
39. B-VUZde020/15 Patopsychológia pre učiteľov.....	81
40. B-VUZde005/15 Pedagogická komunikácia.....	83
41. B-VUZde005/15 Pedagogická komunikácia.....	85
42. B-VUZde009/15 Pedagogická prax 1 (A).....	87
43. B-VUZde009/15 Pedagogická prax 1 (A).....	89
44. B-VUZde010/15 Pedagogická prax 1 (B).....	91
45. B-VUZde010/15 Pedagogická prax 1 (B).....	93
46. N-bUXX-024/16 Pedagogická prax 1 (B).....	95
47. B-PEDde017/16 Pedagogika detí s poruchami učenia.....	96

48. B-PEDde004/20	Pedagogika voľného času.....	98
49. B-SLOde006/16	Pravopisné princípy v slovenskom jazyku I.....	100
50. B-PEDde026/16	Prevencia a intervencia sociálno-patologických javov v škole.....	102
51. B-VUZde027/15	Prevencia drogových závislostí.....	104
52. B-VUZde027/15	Prevencia drogových závislostí.....	106
53. B-PEDde014/16	Psychodidaktika.....	108
54. B-VUZde003/15	Psychológia pre učiteľov 1.....	110
55. B-VUZde003/15	Psychológia pre učiteľov 1.....	112
56. B-VUZde007/15	Psychológia pre učiteľov 2.....	114
57. B-VUZde007/15	Psychológia pre učiteľov 2.....	116
58. B-PEDde021/16	Rodina, škola, komunita.....	118
59. B-VUZde018/15	Rodové aspekty výchovy.....	120
60. B-VUZde018/15	Rodové aspekty výchovy.....	122
61. B-VUZde008/15	Seminár k bakalárskej práci.....	124
62. B-VUZde008/15	Seminár k bakalárskej práci.....	126
63. B-SLOde024/19	Slovenčina pre cudzincov – jazykový kurz.....	128
64. B-SLOde024/19	Slovenčina pre cudzincov – jazykový kurz.....	130
65. B-PEDde016/16	Sociálna determinácia výchovy.....	132
66. B-PEDde015/16	Sociálna pedagogika pre učiteľov I.....	134
67. B-VUZde019/15	Sociálna psychológia pre učiteľov.....	136
68. B-VUZde019/15	Sociálna psychológia pre učiteľov.....	138
69. B-VUZde021/15	Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1.....	140
70. B-VUZde021/15	Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1.....	142
71. B-PEDde028/20	Stáž A.....	144
72. B-PEDde028/20	Stáž A.....	146
73. B-PEDde029/20	Stáž B.....	148
74. B-PEDde029/20	Stáž B.....	150
75. B-PEDde024/16	Súčasné alternatívne smery v pedagogike.....	152
76. B-SLOde007/16	Svetová literatúra I.....	154
77. B-SLOde018/16	Svetová literatúra II.....	156
78. B-SLOde019/16	Syntaktický rozbor.....	158
79. B-SLOde010/16	Syntax.....	160
80. B-PEDde010/16	Školský systém a školská legislatíva pre učiteľov.....	162
81. B-VUZde028/15	Špeciálna pedagogika.....	165
82. B-VUZde028/15	Špeciálna pedagogika.....	167
83. B-SLOde012/16	Štylistika.....	169
84. B-PEDde013/16	Teória a prax rodinnej výchovy.....	171
85. B-PEDde002/16	Teória výchovy.....	173
86. B-VUZde026/15	Tréning sociálnych zručností učiteľa 1.....	175
87. B-VUZde026/15	Tréning sociálnych zručností učiteľa 1.....	177
88. B-PEDde023/16	Tréning zážitkovej pedagogiky I.....	179
89. B-PEDde012/16	Tvorivá dramatika v edukačnom procese.....	182
90. B-PEDde030/20	Tvorivá trieda.....	184
91. B-PEDde030/20	Tvorivá trieda.....	186
92. B-SLOde023/16	Umelecký prednes.....	188
93. B-VUZde017/15	Úvod do rodových štúdií.....	190
94. B-VUZde017/15	Úvod do rodových štúdií.....	192
95. B-SLOde001/16	Úvod do štúdia jazyka.....	194
96. B-SLOde002/16	Úvod do štúdia literatúry.....	196

97. B-PEDde007/16	Všeobecná didaktika.....	198
98. B-PEDde001/16	Všeobecná pedagogika.....	200
99. B-PEDde022/16	Výchova k tolerancii.....	202
100. B-PEDde019/16	Výchova k tvorivosti.....	204
101. B-PEDde018/16	Výchovné poradenstvo.....	206
102. B-PEDde011/16	Využitie IKT vo vyučovacom procese.....	208
103. B-SLOde021/16	Základy korektorskej činnosti.....	211
104. B-VUZde029/15	Základy prvej pomoci.....	213
105. B-VUZde029/15	Základy prvej pomoci.....	215

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde015/16	Názov predmetu: Analýza literárneho textu
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne preverovaním získaných vedomostí a ich aplikovaním formou 4 mikrointerpretácií (60 bodov) a písomným testom s dôrazom na nadobudnuté interpretačné zručnosti na konci priebežnej výučby semestra (40 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent si osvojí základy profesionálneho čítania uměleckého textu s dôrazom na jeho stavbu, štruktúru a uměleckú hodnotu, pochopí jeho špecifiká, aktívne hľadá nové možnosti v prístupe k nemu. Osobitná pozornosť sa bude venovať schopnosti interpretovať literárny text v synchronickom i diachronickom procese i vo vzťahu k iným druhom umenia. Poukáže sa aj na rôznosť možných interpretácií textu v školskej praxi.

Stručná osnova predmetu:

1. Možnosti výkladu literatúry. Základné metódy, postupy a aspekty pri analýze literárneho textu. Autor, text, čitateľ. Teória interpretácie a jej použitie v praxi.
2. Princípy vnútornej výstavby literárneho diela. Premeny žánrov.
3. Znakový systém literárneho diela (jazyk, štýl, trópy, figúry).
4. Zložky tematickej výstavby uměleckého textu.
5. Kompozícia uměleckého literárneho diela.
6. Analýza a interpretácia literárnych textov z rozličných vývinových období slovenskej, respektíve svetovej literatúry od najstarších čias po súčasnosť.

Odporučaná literatúra:

BÍLEK, Peter. A. Hledání jazyka interpretace. Brno : Host, 2003. 360 s. ISBN 80-7294-080-5.

HARPÁŇ, Michal. Teória literatúry. Bratislava : ESA, 2009. 283 s. ISBN 9788085684698.

MIKO, František – POPOVIČ, Anton. Tvorba a recepcia. Bratislava : Tatran, 1978. 385 s.

PLESNÍK, Ľubomír – VALENTOVÁ, Mária (eds.). Umělecká tvorba, jej recepcia a interpretácia ako živé formy kultúry. Nitra : Vysoká škola pedagogická, 1992. 109 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 270

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,52	0,0	21,48	9,26	3,33	4,07	3,33

Vyučujúci: doc. PhDr. Zoltán Rédey, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde006/16	Názov predmetu: Andragogika
---	---------------------------------------

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca),
D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním predmetu študent získa poznatky o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktoch v skupinách. Predmet je významný práve v tom, že sa snaží predstaviť andragogiku nie ako vedu o človeku, ale ako vedu pre človeka. Cieľom predmetu je zrelá osobnosť a starostlivosť o ľuďu.

Stručná osnova predmetu:

Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebavzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah, metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho

vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávatelia dospelých a poradenstvo.

Odporučaná literatúra:

- PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, L. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slodidac, 2005. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutorológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra : PF UKF. 374 s. ISBN 978-80-8094-086-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174. ISBN 978-80-248-2327-0.
- TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 210 s. ISBN 978-80-263-0301-5.
- BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha : Eurolex Bohemia, 2003. ISBN 978-80-247-2580-2.
- EGER, L. 2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň : Západočeská univerzita v Plzni, 2005. ISBN 80-7043-398-1.
- KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2003. ISBN 80-8055-851-5.
- MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha : EUROLEX BOHEMIA, 2000. ISBN 80-86432-00-9.
- PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha : Vysoká škola J. A. Komenského, 2010. ISBN 9788086723587.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 71

A	B	C	D	E	FX
59,15	11,27	5,63	16,9	5,63	1,41

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., doc. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde014/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 1
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukováť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitel'né i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológiu, psychológiu a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnkom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomicke, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhajenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnáť a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

Stručná osnova predmetu:

Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.

1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín ľudského myslenia.
2. Antika: Predsokratická filozofia /Milétska škola, Pythagoras, Herakleitos, Demokritos/; Klasická grécka filozofia /Sokrates, Platón, Aristoteles/; Obdobie helenizmu /stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus/; Filozofia v dobe rímskej /eklekticizmus, novoplatonizmus/;
3. Stredovek: Patristika /Augustín/; Raná scholastika /Roscellinus, Eriugena/; Vrcholná scholastika /Tomáš Akvinský/; Neskorá scholastika /R. Bacon, V. Occam, D. Scotus/;
4. Renesancia: Renesancia a humanizmus /Plethón, Pico della Mirandola/; Renesančná filozofia prírody /B. Telesio, G. Bruno, Paracelsus/; Renesančná sociálna filozofia /N. Machiavelli, T. More/; Renesančná filozofia náboženstva /E. Rotterdamský, M. Luther/;
5. Veľké systémy baroka: F. Bacon – empirizmus.; T. Hobbes – mechanicizmus; R. Descartes – racionalizmus; B. Spinoza – panteizmus; G.W. Leibnitz – monadológia;
6. Osvietenstvo v Anglicku: J. Locke - empirický senzualizmus; G. Berkeley - subjektivistický senzualizmus; D. Hume - skepticko-kritický senzualizmus;
7. Osvietenstvo vo Francúzsku: Ch. L. Montesquieu - sociálna filozofia; F. M. A. Voltaire - antišpekulatívna filozofia; J. J. Rousseau - filozofia človeka a spoločnosti; Encyklopedisti a materialisti.

Odporučaná literatúra:

LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.

STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 1998.

Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 2007.

Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 2009.

Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 2009.

Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 1976.

Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epoch, 1970.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 490

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,71	0,0	31,02	13,88	7,35	4,49	7,55

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD., Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde014/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 1
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukováť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitel'né i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológiu, psychológiu a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnkom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomicke, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhajenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnáť a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

Stručná osnova predmetu:

Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.

1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín ľudského myslenia.
2. Antika: Predsokratická filozofia /Milétska škola, Pythagoras, Herakleitos, Demokritos/; Klasická grécka filozofia /Sokrates, Platón, Aristoteles/; Obdobie helenizmu /stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus/; Filozofia v dobe rímskej /eklekticizmus, novoplatonizmus/;
3. Stredovek: Patristika /Augustín/; Raná scholastika /Roscellinus, Eriugena/; Vrcholná scholastika /Tomáš Akvinský/; Neskorá scholastika /R. Bacon, V. Occam, D. Scotus/;
4. Renesancia: Renesancia a humanizmus /Plethón, Pico della Mirandola/; Renesančná filozofia prírody /B. Telesio, G. Bruno, Paracelsus/; Renesančná sociálna filozofia /N. Machiavelli, T. More/; Renesančná filozofia náboženstva /E. Rotterdamský, M. Luther/;
5. Veľké systémy baroka: F. Bacon – empirizmus.; T. Hobbes – mechanicizmus; R. Descartes – racionalizmus; B. Spinoza – panteizmus; G.W. Leibnitz – monadológia;
6. Osvietenstvo v Anglicku: J. Locke - empirický senzualizmus; G. Berkeley - subjektivistický senzualizmus; D. Hume - skepticko-kritický senzualizmus;
7. Osvietenstvo vo Francúzsku: Ch. L. Montesquieu - sociálna filozofia; F. M. A. Voltaire - antišpekulatívna filozofia; J. J. Rousseau - filozofia človeka a spoločnosti; Encyklopedisti a materialisti.

Odporučaná literatúra:

LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.

STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 1998.

Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 2007.

Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 2009.

Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 2009.

Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 1976.

Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epoch, 1970.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 490

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,71	0,0	31,02	13,88	7,35	4,49	7,55

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde015/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 2
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukováť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitel'né i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológiu, psychológiu a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnkom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomicke, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhajenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnáť a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

Stručná osnova predmetu:

Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť. Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politicke pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.

Odporučaná literatúra:

LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997.
STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,56	0,0	34,44	15,56	5,56	4,44	4,44

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde015/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 2
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukováť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitel'né i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológiu, psychológiu a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnkom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomicke, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhajenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnáť a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.

Stručná osnova predmetu:

Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť. Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politicke pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.

Odporučaná literatúra:

- LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997.
STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 90

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,56	0,0	34,44	15,56	5,56	4,44	4,44

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde011/16	Názov predmetu: Dejiny slovenskej literatúry 20. storočia I
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár / prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne za dva písomné testy a semestrálnu prácu (50 bodov). Predmet je ukončený záverečnou ústnej skúškou za 50 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Obsahom kurzu bude suma informácií o vývine slovenskej literatúry od roku 1918 do roku 1950. Prednášková časť je zameraná na vysvetlenie kľúčových uzlov vývinu slovenskej literatúry. V seminárnej časti je tăžisko na analýze a interpretáciu textov. Študent by mal ovládať vývinové tendencie, základné teoretické tendencie a metódy na základe porovnania textov. Mal by byť schopný na pozadí historicko-spoločenského a politického vývinu určiť literárne smery a ich reprezentatívnych zástupcov, typ autora a jeho diela.

Stručná osnova predmetu:

1. Kontinuita literárneho vývinu po roku 1918. Literárne smery a časopisy – 20. roky.
2. Literárne skupiny. 30. roky. Kongres slovenských spisovateľov. Vedecká syntéza.
3. Vývinové obdobie (40. roky, časopisy, zborníky). Roky 1945 – 1950.

Odporučaná literatúra:

BÁTOROVÁ, Mária. Roky úzkosti a vzopäťia. Bratislava : Causa editio, 1992. 179 s. ISBN 8085533030.

BÁTOROVÁ, Mária. Jozef Cíger-Hronský a moderna: Mýtus a mytológia v literatúre. Bratislava : Veda, 2000. 158 s. ISBN 8022406139.

BÁTOROVÁ, Mária. Dominik Tatarka slovenský Don Quijote. Bratislava : VEDA, 2012. 304 s. ISBN 9788022412698.

ČEPAN, Oskár. Kontúry naturizmu. Bratislava : Slovenský spisovateľ, Bratislava : Veda, 1977. 229 s.

MARČOK, Viliam a kol. Dejiny slovenskej literatúry III. Bratislava : LIC, 2004. 471 s. ISBN 808887887X.

ŠMATLÁK, Stanislav. Dejiny slovenskej literatúry II. Bratislava : LIC, 2001. 559 s. ISBN 8088878683.

ŠTEVČEK, Ján. Dejiny slovenského románu. Bratislava : Tatran, 1989. 620 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 234

A	B	C	D	E	FX
22,65	17,52	23,5	12,82	7,26	16,24

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde013/16	Názov predmetu: Dejiny slovenskej literatúry 20. storočia II
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár / prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne za dva písomné testy a seminárnu prácu (50 bodov). Predmet bude ukončený písomným testom a ústnou skúškou (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent nadobudne vedomosti o premenách slovenskej poézie a prózy vznikajúcej v období 1948 – 1989 s presahom do 90. rokov 20. storočia a o dobovej literárnej situácii, bude schopný rozpoznať a oceniť kolektívne a individuálne úsilia o obhájenie antropocentrickej orientácie slovenskej literatúry v podmienkach komunistického režimu aj po jeho páde. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti s najvýznamnejšími dielami tohto obdobia získa interpretačno-analytické kompetencie podstatné pre diskurzívne čítanie.

Stručná osnova predmetu:

1. Monolitný literárny model a socialistický realizmus, pokusy o jeho inovovanie aktualizovanie.
2. Antropocentricky orientované tvorivé snaženia v poézii (konkretisti, Osamelí bežci atď.).
3. Prozaici z prostredia Mladej tvorby a ich prítomnosť v literatúre od 60. po 90. roky.
4. Literárny historizmus a regionalizmus.
5. Poézia azylov a analytická poézia 80. rokov.
6. Literatúra neverejného okruhu a vnútorného exilu.
7. Postmoderné tendencie v slovenskej literatúre od 60. po 90. roky.

Odporučaná literatúra:

ČÚZY, Ladislav a kol. Panoramá slovenskej literatúry III. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. 168 s. ISBN 80-10-00846-X.

CHMEL, Rudolf a kol. Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Bratislava : Kalligram, Ústav slovenskej literatúry SAV, 2006. 528 s. ISBN 80-7149-918-8.

MARČOK, Viliam a kol. Dejiny slovenskej literatúry III. 2. dopln. a rozsír. vyd. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2006. 496 s. ISBN 80-89222-08-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	B	C	D	E	FX
14,71	26,47	19,41	17,65	12,35	9,41

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde013/16	Názov predmetu: Dejiny slovenskej literatúry 20. storočia II
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár / prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 / 2 **Za obdobie štúdia:** 28 / 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne za dva písomné testy a seminárnu prácu (50 bodov). Predmet bude ukončený písomným testom a ústnou skúškou (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent nadobudne vedomosti o premenách slovenskej poézie a prózy vznikajúcej v období 1948 – 1989 s presahom do 90. rokov 20. storočia a o dobovej literárnej situácii, bude schopný rozpoznať a oceniť kolektívne a individuálne úsilia o obhájenie antropocentrickej orientácie slovenskej literatúry v podmienkach komunistického režimu aj po jeho páde. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti s najvýznamnejšími dielami tohto obdobia získa interpretačno-analytické kompetencie podstatné pre diskurzívne čítanie.

Stručná osnova predmetu:

1. Monolitný literárny model a socialistický realizmus, pokusy o jeho inovovanie aktualizovanie.
2. Antropocentricky orientované tvorivé snaženia v poézii (konkretisti, Osamelí bežci atď.).
3. Prozaici z prostredia Mladej tvorby a ich prítomnosť v literatúre od 60. po 90. roky.
4. Literárny historizmus a regionalizmus.
5. Poézia azylov a analytická poézia 80. rokov.
6. Literatúra neverejného okruhu a vnútorného exilu.
7. Postmoderné tendencie v slovenskej literatúre od 60. po 90. roky.

Odporučaná literatúra:

ČÚZY, Ladislav a kol. Panoramá slovenskej literatúry III. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2006. 168 s. ISBN 80-10-00846-X.

CHMEL, Rudolf a kol. Slovník diel slovenskej literatúry 20. storočia. Bratislava : Kalligram, Ústav slovenskej literatúry SAV, 2006. 528 s. ISBN 80-7149-918-8.

MARČOK, Viliam a kol. Dejiny slovenskej literatúry III. 2. dopln. a rozsír. vyd. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2006. 496 s. ISBN 80-89222-08-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	B	C	D	E	FX
14,71	26,47	19,41	17,65	12,35	9,41

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-PEDde003/16

Názov predmetu:
Dejiny školstva a pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50:50. Študent bude priebežne hodnotený prostredníctvom dvoch kontrolných testov /každý test s maximálnym hodnotením 25 bodov/. Záverečné hodnotenie bude založené na výsledkoch záverečnej skúšky / maximálne hodnotenie 50 bodov/. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálne možného počtu bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Absolventi predmetu budú mať základné vedomosti z dejín školstva a pedagogického myslenia od najstarších čias až po súčasnosť a budú spôsobilí ich tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej činnosti.

Stručná osnova predmetu:

Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia vo svete a na území dnešného Slovenska v 17.-19. storočí. Pedagogické smery a významné osobnosti pedagogiky 20. storočia. Školstvo na Slovensku v 20. storočí.

Odporučaná literatúra:

BRŤKOVÁ, M., et al. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Pressent, 2000. ISBN 80-967824-4-4.

JŮVA, V. JUN, JŮVA, V. SEN. 2003. Stručné dejiny pedagogiky. Brno : Paido, 2003. ISBN 80-7315-062-X.

KAMENICKÝ, M., et al. 2003. Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN 2003.

ISBN 80-10-0001-9.

KOSTELNÍK, J. 2014. Pedagogika I. 2. vyd. Bratislava : Z-F LINGUA, 2014.

ISBN 978-80-89328-94-9.

MÁTEJ, J., et al. 1976. dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN, 1976.

PŠENÁK, J. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK, 2002.

ISBN 80-223-1264-9.

PŠENÁK, J. 2012. dejiny školstva a pedagogiky. Žilina : EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ, 2012.

ISBN 978-80-554-0596-4.

SROGOŇ, T. et al. 1986. dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN, 1986.

ŠMAHELOVÁ, B. 2008. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno : MSD, spol. s r.o., 2008. ISBN 978-80-7395-040-1.

ŠTVERÁK, V., ČADSKÁ, M. 2001. Stručný průvodce dějinami pedagogiky. Praha : Karolinum, 2001. ISBN 80-7184-797-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečujú vyučujúci, ktorí sa problematike dejín pedagogiky dlhodobo venujú, čoho dôkazom sú aj ich publikácie uvedené v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 99

A	B	C	D	E	FX
32,32	17,17	15,15	12,12	7,07	16,16

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde027/16	Názov predmetu: Dieťa v krízových životných situáciách
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti a študentky absolvovali kurzu nadobudnú informácie súvisiace s térou krízových životných situácií, zameraných predovšetkým na detskú populáciu. Úlohou kurzu je poskytnúť študentom a študentkám poznatky o symptónoch prejavov dieťaťa nachádzajúceho sa v kríze a získať informácie o možnostiach pomoci z pohľadu učiteľa.

Stručná osnova predmetu:

Terminologické vymedzenie pojmov, životná kríza, záťažová situácia, citové straty, katastrofy, zraňujúce udalosti. Klasifikácia, vývoj a priebeh životných kríz, zvláštnosti vývoja krízy u detí a dospievajúcich. Krízové situácie súvisiace s rodinným prostredím, školským prostredím a rovesníkmi. Nespracované krízové situácie a ich dôsledky. Duševná podpora a krízová intervencia v práci učiteľa. Možnosti spolupráce učiteľa s inými inštitúciami a rodinou pri riešení krízových situácií dieťaťa.

Odporučaná literatúra:

BRATSKÁ, M. 2001. Zisky a straty v záťažových situáciách alebo príprava na život. Bratislava : Práca, 2001. ISBN 80-210-3613-3.

- FERKOVÁ, Š. 2013. Úloha školy v prevencii samovrážd u detí a dospievajúcich. In Sociálnopedagogické štúdie. Bratislava : UK, 2013. ISBN 978-80-223-3360-3.
- FERKOVÁ, Š. 2013. Učiteľ a jeho úloha pri riešení sebapoškodzovania žiakov. In Evropské pedagogické fórum. Hradec Králové : Magnanimitas, 2013. ISBN 978-80-905243-9-2.
- JEDLIČKA, R. a kol. 2004. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Praha : Themis, 2004. ISBN 80-7312-038-0.
- LUKŠÍK, I., LEMEŠOVÁ, M. 2013. Deti v ťažkých životných situáciach. Trnava . Universitatis Tyrnaviensis, 2013. ISBN 978-80-8082-762-5.
- PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo : základné pojmy a teoretické východiská. Bratislava : Humanitas, 2001. 112 str. ISBN 80-968053-6-3.
- RUISELOVÁ, Z. 2006. Štýly zvládania záťaže a osobnosť. Bratislava : SAV, 2006. ISBN 80-88910-23-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Ján Holonič, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde002/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 1
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 20 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

Výsledky vzdelávania:

Študent bude efektívne používať digitálne technológie pre svoje ďalšie štúdium a pre skvalitnenie a zefektívnenie procesu učenia sa, komunikáciu, prácu s informáciami a pod., bude vedieť efektívne a korektnie používať knižničné služby a digitálne zdroje univerzity a fakulty, používať pokročilejšie funkcie pri tvorbe a úprave rozsiahlejších dokumentov a tabuľiek, bude poznáť a vedieť používať rôzne formy prezentovania údajov.

Stručná osnova predmetu:

- Práca v akademickom informačnom systéme, v e-learningovom systéme univerzity a fakulty, používanie knižničných služieb (univerzity) a práca s rôznymi digitálnymi zdrojmi (univerzity). Zásady efektívneho a korektného používania zdrojov.
- Pokročilá práca s grafickou informáciou (napr. zmena rôznych vlastností fotografií a iných grafických objektov, používanie filtrov).
- Pokročilá práca s textovým editorom (napr. práca s dlhými dokumentmi vrátane sekcií, registrácia a revízie dokumentov, štýly a šablóny dokumentov, vkladanie rôznych objektov, polí, odkazov a pod.).
- Pokročilá práca s tabuľkovým kalkulátorom (napr. práca s rozsiahlymi tabuľkami, podmienené formátovanie, rôzne možnosti a funkcie na spracovanie textov, pokročilá práca s grafmi).
- Pokročilá práca s prezentačným softvérom, online prezentácie (napr. vlastné šablóny, predlohy, pokročilé možnosti a formy prezentovania na počítači a na internete).

Odporučaná literatúra:

Brož, M., Bezdova, V.: Microsoft Excel 2007/2010 – Vzorce, funkce, výpočty. Praha: Computer Press, 2011. ISBN: 9788025132678.

Gallo, C.: Tajemství skvělých prezentací Steva Jobse (Jak si získat každé publikum). Praha: Grada, 2012. ISBN: 9788024743899.

Klatovský, K.: Excel 2010 nejen pro školy – Učebnice tabulkového procesoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020766.

Klatovský, K.: PowerPoint 2010 nejen pro školy. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020773.

Klatovský, K.: Word 2010 nejen pro školy – Učebnice textového editoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020759.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Excel 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734965.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Word 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734989.

Reynolds, G.: Prezentace a zen – Jednoduše a srozumitelně o designu prezentací a jejich předvádění. Zoner Press, 2009. ISBN: 9788074130472.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1147

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,23	0,0	23,71	14,65	9,68	8,11	6,63

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde002/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 1
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 20 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

Výsledky vzdelávania:

Študent bude efektívne používať digitálne technológie pre svoje ďalšie štúdium a pre skvalitnenie a zefektívnenie procesu učenia sa, komunikáciu, prácu s informáciami a pod., bude vedieť efektívne a korektnie používať knižničné služby a digitálne zdroje univerzity a fakulty, používať pokročilejšie funkcie pri tvorbe a úprave rozsiahlejších dokumentov a tabuľiek, bude poznáť a vedieť používať rôzne formy prezentovania údajov.

Stručná osnova predmetu:

- Práca v akademickom informačnom systéme, v e-learningovom systéme univerzity a fakulty, používanie knižničných služieb (univerzity) a práca s rôznymi digitálnymi zdrojmi (univerzity). Zásady efektívneho a korektného používania zdrojov.
- Pokročilá práca s grafickou informáciou (napr. zmena rôznych vlastností fotografií a iných grafických objektov, používanie filtrov).
- Pokročilá práca s textovým editorom (napr. práca s dlhými dokumentmi vrátane sekcií, registrácia a revízie dokumentov, štýly a šablóny dokumentov, vkladanie rôznych objektov, polí, odkazov a pod.).
- Pokročilá práca s tabuľkovým kalkulátorom (napr. práca s rozsiahlymi tabuľkami, podmienené formátovanie, rôzne možnosti a funkcie na spracovanie textov, pokročilá práca s grafmi).
- Pokročilá práca s prezentačným softvérom, online prezentácie (napr. vlastné šablóny, predlohy, pokročilé možnosti a formy prezentovania na počítači a na internete).

Odporučaná literatúra:

Brož, M., Bezdova, V.: Microsoft Excel 2007/2010 – Vzorce, funkce, výpočty. Praha: Computer Press, 2011. ISBN: 9788025132678.

Gallo, C.: Tajemství skvělých prezentací Steva Jobse (Jak si získat každé publikum). Praha: Grada, 2012. ISBN: 9788024743899.

Klatovský, K.: Excel 2010 nejen pro školy – Učebnice tabulkového procesoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020766.

Klatovský, K.: PowerPoint 2010 nejen pro školy. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020773.

Klatovský, K.: Word 2010 nejen pro školy – Učebnice textového editoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020759.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Excel 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734965.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Word 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734989.

Reynolds, G.: Prezentace a zen – Jednoduše a srozumitelně o designu prezentací a jejich předvádění. Zoner Press, 2009. ISBN: 9788074130472.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1147

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,23	0,0	23,71	14,65	9,68	8,11	6,63

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde012/15

Názov predmetu:
Digitálne technológie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30

Výsledky vzdelávania:

Študent bude vedieť vytvárať rôzny multimediálny obsah využiteľný vo vzdelávaní, využívať rôzne digitálne pomôcky pre vyučovanie, vytvárať zdrojové dokumenty na podporu zberu a následného spracovania údajov potrebných pre výskum, vytvárať a kolaboratívne pracovať s rôznymi dokumentmi na internete, inštalovať a spravovať programy využiteľné pre svoje vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:

Práca s programami na tvorbu multimedialného obsahu (napr. zvuk, video, animácie);
Práca s programami na tvorbu digitálnych pomôcok pre vyučovanie (napr. Kartičky, Živý obraz, Hot Potatoes, SurveyMonkey, Diigo...);
Kolaboratívna práca s dokumentmi;
Zber a vyhodnocovanie údajov pre výskum;
Pripojenie a práca v počítačovej sieti (lokálna siet, internet, zdieľanie súborov), pripojenie rôznych zariadení k počítaču a do siete;
Základná inštalácia a spravovanie programov.

Odporúčaná literatúra:

hotpot.uvic.ca

Dzurková, E.: Ako na Hot Potatoes. Dostupné na: <evanet.webnode.sk/ako-na-hot-potatoes>

www.surveymonkey.com

www.diigo.com

KZVI. 2014. Edukačný softvér. Dostupné na: <edi.fmph.uniba.sk/index.php/aktivity#softver>.

Pecinovský, J.: Digitální video – natáčíme, upravujeme, vypalujeme. Grada, 2009. ISBN: 9788024731285.

Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 1: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN: 978-80-8118-023-1.

Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 2: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2010. ISBN: 978-80-8118-029-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,9	0,0	30,95	19,05	4,76	2,38	5,95

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde012/15

Názov predmetu:
Digitálne technológie 2

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30

Výsledky vzdelávania:

Študent bude vedieť vytvárať rôzny multimediálny obsah využiteľný vo vzdelávaní, využívať rôzne digitálne pomôcky pre vyučovanie, vytvárať zdrojové dokumenty na podporu zberu a následného spracovania údajov potrebných pre výskum, vytvárať a kolaboratívne pracovať s rôznymi dokumentmi na internete, inštalovať a spravovať programy využiteľné pre svoje vzdelávanie.

Stručná osnova predmetu:

Práca s programami na tvorbu multimedialného obsahu (napr. zvuk, video, animácie);
Práca s programami na tvorbu digitálnych pomôcok pre vyučovanie (napr. Kartičky, Živý obraz, Hot Potatoes, SurveyMonkey, Diigo...);
Kolaboratívna práca s dokumentmi;
Zber a vyhodnocovanie údajov pre výskum;
Pripojenie a práca v počítačovej sieti (lokálna siet, internet, zdieľanie súborov), pripojenie rôznych zariadení k počítaču a do siete;
Základná inštalácia a spravovanie programov.

Odporúčaná literatúra:

hotpot.uvic.ca

Dzurková, E.: Ako na Hot Potatoes. Dostupné na: <evanet.webnode.sk/ako-na-hot-potatoes>

www.surveymonkey.com

www.diigo.com

KZVI. 2014. Edukačný softvér. Dostupné na: <edi.fmph.uniba.sk/index.php/aktivity#softver>.

Pecinovský, J.: Digitální video – natáčíme, upravujeme, vypalujeme. Grada, 2009. ISBN: 9788024731285.

Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 1: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN: 978-80-8118-023-1.

Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 2: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2010. ISBN: 978-80-8118-029-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	ABS	B	C	D	E	FX
36,9	0,0	30,95	19,05	4,76	2,38	5,95

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde013/15

Názov predmetu:
Digitálne technológie 3

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

Výsledky vzdelávania:

Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiach, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.

Stručná osnova predmetu:

Kompetencie a digitálna gramotnosť;

Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;

Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy;

Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...);

Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky;

Formy organizácie vyučovania a učebné metódy,

Riziká digitálneho sveta.

Odporučaná literatúra:

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.

Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.

Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.

Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.

Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/ Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>

Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde013/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 3
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20

Výsledky vzdelávania:

Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiach, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.

Stručná osnova predmetu:

Kompetencie a digitálna gramotnosť;

Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;

Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy;

Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...);

Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky;

Formy organizácie vyučovania a učebné metódy,

Riziká digitálneho sveta.

Odporučaná literatúra:

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.

Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.

Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.

Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.

Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/ Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>

Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
66,67	0,0	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde030/20	Názov predmetu: Environmentálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy vo forme reflexií a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je pripraviť študentov na riešenie problémov v otázkach životného prostredia. Študent/ka po absolvovaní predmetu vie posúdiť a pochopiť význam ekologického prístupu ku enviro-problémom. Vie zaradiť hodnoty bioetických princípov a modelovania krízových situácií v životnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: V predmete sa budú využívať dostupné informácie z oblasti výchovy a tvorby životného prostredia. Dôraz sa znalosti z vývoja živej hmoty, ochrany prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy. V procese edukácie sa využívajú poznatky z otázok biosféry, moderných genetických metód a zabezpečenia potravinovej bezpečnosti.	
Odporučaná literatúra: MAJZLAN, O. 2001. Kríza biosféry a rozumu. Bratislava: Oikos, 2001. MAJZLAN, O., KUSIN, V. 2005. Humánna ekológia. Bratislava: Sociálna práca, 2005. KUSIN, V., MAJZLAN, O., VALAŠÍKOVÁ, M. 2012. Environmentálna etika a sociálne prostredie. Sládkovičovo: Vysoká škola Sládkovičov, 2012.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,82	0,0	23,53	10,29	1,47	1,47	4,41

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 12.08.2020**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde030/20	Názov predmetu: Environmentálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy vo forme reflexií a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je pripraviť študentov na riešenie problémov v otázkach životného prostredia. Študent/ka po absolvovaní predmetu vie posúdiť a pochopiť význam ekologického prístupu ku enviro-problémom. Vie zaradiť hodnoty bioetických princípov a modelovania krízových situácií v životnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: V predmete sa budú využívať dostupné informácie z oblasti výchovy a tvorby životného prostredia. Dôraz sa znalosti z vývoja živej hmoty, ochrany prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy. V procese edukácie sa využívajú poznatky z otázok biosféry, moderných genetických metód a zabezpečenia potravinovej bezpečnosti.	
Odporučaná literatúra: MAJZLAN, O. 2001. Kríza biosféry a rozumu. Bratislava: Oikos, 2001. MAJZLAN, O., KUSIN, V. 2005. Humánna ekológia. Bratislava: Sociálna práca, 2005. KUSIN, V., MAJZLAN, O., VALAŠÍKOVÁ, M. 2012. Environmentálna etika a sociálne prostredie. Sládkovičovo: Vysoká škola Sládkovičov, 2012.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	ABS	B	C	D	E	FX
58,82	0,0	23,53	10,29	1,47	1,47	4,41

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 12.08.2020**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde016/15	Názov predmetu: Etika a profesijná etika
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (60% hodnotenia).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent po absolvovaní predmetu vie: vymedziť základné pojmy etiky a profesijnej etiky učiteľa, vysvetliť miesto etiky v spoločenskom poznanií a jej predmetu – morálky, poukázať na teoretické a metodologické aspekty profesijnej etiky a učiteľskej etiky, rozlíšiť typy profesijnej etiky, vysvetliť morálku ako sociálny regulátor, pochopiť morálne normy a zásady tvorby etických kódexov, zdôvodniť význam etického kódexu učiteľa, pomenovať vývinové fázy formovania osobnosti učiteľa, vysvetliť základné dimenzie učiteľskej etiky, pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa a konat v najlepšom záujme dieťaťa, vymedziť a analyzovať kľúčové kompetencie učiteľa (realizátora ŠtVP a tvorca ŠkVP) v podmienkach obsahových zmien výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do predmetu Etika a profesijná etika, vymedzenie základných pojmov: etika a morálka, aplikovaná etika, profesijná etika, učiteľská etika.
2. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky.
3. Teoretické a metodologické vymedzenie profesijnej etiky, typy profesijnej etiky.
4. Profesijná etika učiteľa, koncepcie učiteľskej etiky.
5. Etika sociálnych dôsledkov a riešenie dilem.

6. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesíí.
Zásady tvorby etického kódexu učiteľa.
7. Základné dimenzie učiteľskej profesie.
8. Dohovor o právach diet'at'a – najlepšie záujmy diet'at'a.
9. Klúčové kompetencie učiteľa v kontexte nových štrukturálnych a obsahových zmien vo vzdelávaní.

Odporučaná literatúra:

- ANZENBACHER, A. 1994. Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994. ss. 13 – 17.
- GLUCHMAN, V. 1994. Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, 1994. ss. 7 – 103, 122 – 133.
- GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. 2008. Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 88 – 127, 194 – 215.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. ss. 11 – 26, 81 – 96.
- Kol. autorov. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: ROKUS, 2006. ss. 34 – 45.
- KOSOVÁ B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, 2012. ss. 6 – 21, 52 – 61.
- LIESSMANN, K. P. 2012. Teorie nevzdelenosti. Praha: ACADEMIA, 2012. ss. 37 – 61.
- MALANKIEVIČOVÁ, S. 2008. Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 13 – 35.
- REMIŠOVÁ, A. 1997. Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, 1997. ss. 12 – 49, 198 – 211.
- VAJDA, J. 2004. Úvod do etiky. Nitra: Enigma, 2004. ss. 13 - 56.
- VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, 2008. ss. 13 – 57.
- ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ss. 12 – 108.
- online:
DANIŠKOVÁ, Z.: Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etablovaniu etického kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

kapacita predmetu je obmedzená na 60 študentov denného štúdia

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 514

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,7	0,0	25,1	10,12	4,67	2,14	4,28

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde016/15	Názov predmetu: Etika a profesijná etika
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (60% hodnotenia).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent po absolvovaní predmetu vie: vymedziť základné pojmy etiky a profesijnej etiky učiteľa, vysvetliť miesto etiky v spoločenskom poznanií a jej predmetu – morálky, poukázať na teoretické a metodologické aspekty profesijnej etiky a učiteľskej etiky, rozlíšiť typy profesijnej etiky, vysvetliť morálku ako sociálny regulátor, pochopiť morálne normy a zásady tvorby etických kódexov, zdôvodniť význam etického kódexu učiteľa, pomenovať vývinové fázy formovania osobnosti učiteľa, vysvetliť základné dimenzie učiteľskej etiky, pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa a konat v najlepšom záujme dieťaťa, vymedziť a analyzovať klúčové kompetencie učiteľa (realizátora ŠtVP a tvorca ŠkVP) v podmienkach obsahových zmien výchovno-vzdelávacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod do predmetu Etika a profesijná etika, vymedzenie základných pojmov: etika a morálka, aplikovaná etika, profesijná etika, učiteľská etika.
2. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky.
3. Teoretické a metodologické vymedzenie profesijnej etiky, typy profesijnej etiky.
4. Profesijná etika učiteľa, koncepcie učiteľskej etiky.
5. Etika sociálnych dôsledkov a riešenie dilem.

6. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesíí.
Zásady tvorby etického kódexu učiteľa.
7. Základné dimenzie učiteľskej profesie.
8. Dohovor o právach diet'at'a – najlepšie záujmy diet'at'a.
9. Klúčové kompetencie učiteľa v kontexte nových štrukturálnych a obsahových zmien vo vzdelávaní.

Odporečaná literatúra:

- ANZENBACHER, A. 1994. Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994. ss. 13 – 17.
- GLUCHMAN, V. 1994. Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, 1994. ss. 7 – 103, 122 – 133.
- GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. 2008. Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 88 – 127, 194 – 215.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. ss. 11 – 26, 81 – 96.
- Kol. autorov. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: ROKUS, 2006. ss. 34 – 45.
- KOSOVÁ B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, 2012. ss. 6 – 21, 52 – 61.
- LIESSMANN, K. P. 2012. Teorie nevzdelenosti. Praha: ACADEMIA, 2012. ss. 37 – 61.
- MALANKIEVIČOVÁ, S. 2008. Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 13 – 35.
- REMIŠOVÁ, A. 1997. Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, 1997. ss. 12 – 49, 198 – 211.
- VAJDA, J. 2004. Úvod do etiky. Nitra: Enigma, 2004. ss. 13 - 56.
- VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, 2008. ss. 13 – 57.
- ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ss. 12 – 108.
- online:
- DANIŠKOVÁ, Z.: Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etabluaniu etického kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

kapacita predmetu je obmedzená na 60 študentov denného štúdia

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 514

A	ABS	B	C	D	E	FX
53,7	0,0	25,1	10,12	4,67	2,14	4,28

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KS JL/B-SLOde004/16

Názov predmetu:
Fonetika a fonológia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár / prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 1 / 2 **Za obdobie štúdia:** 14 / 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne 30 bodmi za písomný test a 20 bodmi za ortoepické cvičenia. Predmet bude ukončený záverečným písomným testom a fonetickou transkripciou za 50 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93%, B 92 – 85%, C 84 – 77%, D 76 – 69%, E 68 – 60% z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Poslucháč si osvojí poznatky o zákonitostiach tvorenia zvukovej reči, jej fyziológie a akustiky, ako aj poznatky z oblasti fonologickej stavby slovenčiny. Študent sa ďalej oboznámi so základnými zásadami slovenskej fonetickej transkripcie, upevní si kodifikovanú ortoepickú normu a bude schopný aplikovať ju v ústnej komunikácii.

Stručná osnova predmetu:

1. Charakteristika fonetiky a fonológie, ich základné jednotky. Fonetická transkripcia.
2. Fyziologická fonetika. Základy akustickej fonetiky.
3. Slovenské samohlásky a spoluohlásky (artikulácia a akustika). Vokalické a konsonantické fonémy a ich dištinktívne príznaky.
4. Syntagmatické a paradigmatické vzťahy foném. Neutralizácie, alternácie.
5. Suprasegmentálne javy. Ortoepia.

Odporučaná literatúra:

KRÁL, Ábel – SABOL, Ján. Fonetika a fonológia. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1989. 392 s. ISBN 80-0800-036-8.

KRÁL, Ábel. Pravidlá slovenskej výslovnosti. Systematika a ortoepický slovník. 2. vyd. Martin : Matica slovenská, 2009. 423 s. ISBN 978-80-7090-907-2.

KRČMOVÁ, Marie. Úvod do fonetiky a fonologie pro bohemisty. 3. vyd. Ostrava : Ostravská univerzita v Ostrave, 2010. 216 s. ISBN 978-80-7368-636-9.

ZIMMERMANN, Július. Spektrografická a škálografická analýza akustického rečového signálu. Prešov : Náuka, 2002. 176 s. ISBN 80-89038-22-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 294

A	B	C	D	E	FX
10,2	20,07	24,49	22,11	18,71	4,42

Vyučujúci: Mgr. Monika Turočeková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde014/16	Názov predmetu: Jazykovedná analýza
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne 20 bodmi za seminárnu prácu a 80 bodmi za priebežné testy. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so základnými jazykovednými termínmi a pojмami z jednotlivých rovín jazykového systému, naučí sa prakticky využívať získané teoretické poznatky a pracovať s odbornou literatúrou a odbornými jazykovednými časopismi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vlastnosti a členenie jazykového systému. Základné jazykové jednotky a jazykovedné disciplíny. 2. Zvuková rovina jazyka. Aktuálne problémy slovenskej spisovnej výslovnosti. 3. Morfológická a syntaktická rovina jazyka. Morfematická analýza slov a tvarov. Gramatické a lexikálno-gramatické kategórie. Slovné druhy. Morfológický typ slovenčiny. Jednotlivé typy syntaktických konštrukcií. 4. Lexikálna rovina jazyka. Lexikológia a jej čiastkové disciplíny. Členenie slovnej zásoby a spôsoby jej obohacovania. Typy slovníkov v slovenčine. 5. Jazyk a písmo, pravopis. Princípy slovenského pravopisu. 6. Slovenské jazykovedné časopisy, zborníky a kodifikačné príručky, významní slovenskí jazykovedci, jazykovedné diela o slovenskom jazyku.	
Odporeúčaná literatúra: ONDRAŠ, Šimon – SABOL, Ján. Úvod do štúdia jazykov. 3. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987. 344 s. DOLNÍK, Juraj. Základy lingvistiky. Bratislava : Filozofická fakulta UK, 1999. 228 s. ISBN 80-85697-95-5. ČERNÝ, Jiří. Úvod do studia jazyka. Olomouc : Rubico, 1998. 248 s. ISBN 80-85839-24-5. ČERMÁK, František. Jazyk a jazykověda. (Prěhled a slovníky). Praha : Pražská imaginace, 1997. 460 s. ISBN 80-7110-183-4.	

ČERNÝ, Jiří. Malé dějiny lingvistiky. Praha : Portál, 2005. 240 s. ISBN 80-7178-908-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-PEDde025/16

Názov predmetu:
Kolokvium k vybraným otázkam výchovy a vzdelávania

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilosti študenta identifikovať a zrozumiteľne vysvetliť podstatu vybraného aktuálneho problému v oblasti výchovy a vzdelávania (maximálne 10 bodov), zistiť a opísat aktuálny stav riešenia vybraného problému v pedagogickej teórii a praxi (maximálne 15 bodov), analyzovať a kriticky hodnotiť navrhované riešenia (maximálne 15 bodov), formulovať vlastné závery a odporúčania pre prax vrátane ich argumentácie (maximálne 10 bodov) a spôsobilosť riadiť diskusiu o vybranom probléme (maximálne 10 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov (36 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Absolventi predmetu budú spôsobilí identifikovať, analyzovať a hodnotiť aktuálne problémy vo výchove a vzdelávaní. Budú vedieť pripraviť a realizovať diskusie na vybrané témy v oblasti výchovy a vzdelávania. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti budú spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej činnosti.

Stručná osnova predmetu:

Identifikácia aktuálnych problémov výchovy a vzdelávania a skúmanie súčasného stavu ich riešenia. Získavanie informácií o skúmaných problémoch. Príprava a riadenie diskusie. Formulácia záverov a odporúčaní pre prax. Hodnotenie realizovaných diskusíi.

Odporučaná literatúra:

Podľa aktuálnych témat, podľa odporúčaní učiteľa, vyplývajúcich z aktuálne riešených problémov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečujú vyučujúci, ktorí sa problematike aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania venujú a skúmanie predmetnej tematiky je súčasťou ich výskumnej a publikačnej činnosti.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	ABS	B	C	D	E	FX
98,08	0,0	1,92	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde005/16	Názov predmetu: Komunikačné zručnosti učiteľa
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde005/15 - Pedagogická komunikácia

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0.

V priebehu semestra študenti musia vypracovať 4 praktické cvičenia po 25 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú teoretické poznatky a praktické zručnosti z komunikácie v školskej praxi a z priamej práce učiteľa so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Snahou je, aby si študenti osvojili všetky súčasti komunikačného procesu, základné pravidlá pedagogickej komunikácie a vedeli ich aj v praxi ako budúci učitelia (pedagógovia) aplikovať.

Stručná osnova predmetu:

Komunikácia – vymedzenie základných pojmov, funkcie, účel komunikácie a pedagogickej komunikácie, komunikačné kanály, komunikačné štýly. Pedagogická komunikácia – charakteristika a pravidlá komunikácie učiteľ – žiak. Pedagóg ako účastník pedagogickej komunikácie – osobnosť učiteľa, postoj učiteľa voči žiakom, interakčný štýl učiteľa, emocionálna stránka komunikácie. Komunikačné teórie v práci učiteľa. Organizácia vyučovania - organizačné formy vyučovania, priestor v komunikácii. Verbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, jazyk, roviny jazyka, reč, zvukové prostriedky reči, proporcia verbálneho prejavu žiaka a učiteľa, ovplyvňovanie poslucháča. Verbálna komunikácia – monológ, dialóg vo vyučovaní, otázky, odpovede. Neverbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, paralingvistické prostriedky komunikácie. Neverbálna

komunikácia – extralingvistické prostriedky komunikácie. Bariéry a poruchy komunikácie-pedagogickej komunikácie. Devalvujúce komunikačné prostriedky v škole a ich dôsledky na žiaka.

Odporučaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky : edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava : SAV, 2011. ISBN 978-80-970675-02.
- DEKAN, J. 1995. Pedagogická komunikácia v teórii a praxi. Nitra : VŠPg, 1995. ISBN 80-88738-99-7.
- GAVORA, P. 2007. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007. ISBN 80-223-1716-0.
- GABURA, J., GABURA, P. 2004. Sociálna komunikácia. Bratislava : Občianske združenie Sociálna práca, 2004. ISBN 80-968927-7-0.
- GWYNETH, D. S. 2005. Neverbální komunikace dětí. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-043-7.
- LOKŠOVÁ, I., PORTÍK, M. 2003. Pedagogická komunikácia. Prešov : UJPŠ, 2003. ISBN 80-7097-274-2.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha : SPN, 1989 (druhé vydanie: Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995).
- MAREŠ, J. , KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU, 1995. ISBN 80-210-1070-3.
- MASARIK, P., IVANOVIČOVÁ, J., SZÍJARTÓOVÁ, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : UKF, PF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.
- MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teórii a praxi. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-0738-1.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- ROGERS, C. R. 1999. O osobnej moci. Bratislava : Persona, 1999. ISBN 80-967980-1-4.
- ZELINA, M. 1990. Rozhovor vo výchove, v poradenstve a na vyučovaní. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy 1990, ISBN 80-85179-12-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 65

A	ABS	B	C	D	E	FX
30,77	0,0	32,31	20,0	10,77	1,54	4,62

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde016/16	Názov predmetu: Lexikálny rozbor
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporečaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporečaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne 60 bodmi za písomné testy, 40 bodmi za seminárnu prácu. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93%, B 92 – 85%, C 84 – 77%, D 76 – 69%, E 68 – 60% z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Kurz sprostredkuje poslucháčovi poznatky predovšetkým z oblasti semaziológie, onomaziológie, derivatológie a lexikografie. Študent získa schopnosť analyzovať morfematickú, slovotvornú a tvarotvornú štruktúru slova, nadobudne schopnosť vykonávať komponentovú a prototypovú analýzu sémantickej štruktúry slova a naučí sa pracovať so slovenskými výkladovými slovníkmi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Slovo ako základná jazyková jednotka (znak, lexéma). 2. Základné aspekty lexikológie a jej členenie. 3. Slovná zásoba a jej diferenciácia. Vzťahy a zmeny v slovnej zásobe. 4. Derivatológia. 5. Onomastika. Frazeológia. Terminológia. Lexikografia.	
Odporečaná literatúra: FURDÍK, Juraj. Slovenská slovotvorba (teória, opis, cvičenia). Prešov : Náuka, 2004. 200 s. ISBN 978-80-8903-828-2. HORECKÝ, Ján – BUZÁSSYOVÁ, Klára – BOSÁK, Ján a kol. Dynamika slovnej zásoby súčasnej slovenčiny. Bratislava : Veda, 1989. 429 s. ISBN 8022400475. Krátky slovník slovenského jazyka. 4., dopln. a upr. vyd. Bratislava : Veda, 2003. 985 s. ISBN 978-80-2240-750-2. Slovník súčasného slovenského jazyka. A – G. 1. zv. Red. Klára Buzássyová – Alexandra Jarošová. Bratislava : Veda, 2006. 1134 s. ISBN 80-224-0932-4 Slovník súčasného slovenského jazyka. H – L. 2. zv. 2011. Red. Alexandra Jarošová – Klára Buzássyová. Bratislava : Veda, 2011. 1088 s. ISBN 978-80-224-1172-1	

ORGOŇOVÁ, Oľga – BOHUNICKÁ, Alena. Lexikológia slovenčiny: učebné texty a cvičenia. Bratislava : Stimul, 2011. 251 s. ISBN 978-80-8127-030-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 274

A	ABS	B	C	D	E	FX
15,33	0,0	23,72	18,98	18,98	17,88	5,11

Vyučujúci: Mgr. Ľubica Horváthová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde005/16	Názov predmetu: Lexikológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne 50 bodmi za písomný test. Predmet bude ukončený záverečným písomným testom za 50 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93%, B 92 – 85%, C 84 – 77%, D 76 – 69%, E 68 – 60% z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Poslucháč získá ucelený obraz o systéme v slovnej zásobe, o princípoch jej diferenciácie a organizácii, o sémantických a formálnych vzťahoch v slovnej zásobe. Študent si osvojí základné pojmy z lexikálnej sémantiky, derivatológie, onomastiky, frazeológie, terminológie či lexikografie a nadobudne schopnosť analyzovať slovo ako centrálnu jednotku lexikálneho systému z morfológického a slovotvorného hľadiska.	
Stručná osnova predmetu: 1. Slovo ako základná jazyková jednotka (znak, lexéma). 2. Základné aspekty lexikológie a jej členenie. 3. Slovná zásoba a jej diferenciácia. Vzťahy a zmeny v slovnej zásobe. 4. Derivatológia. 5. Onomastika. Frazeológia. Terminológia. Lexikografia.	
Odporučaná literatúra: DOLNÍK, Juraj. Lexikológia. Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2007. 236 s. ISBN 978-80-2232-308-6. FURDÍK, Juraj. Teória motivácie v lexikálnej zásobe. Košice : LG, 2008. 95 s. ISBN 978-80-9697-607-2. FURDÍK, Juraj. Slovenská slovotvorba (teória, opis, cvičenia). Prešov : Náuka, 2004. 200 s. ISBN 978-80-8903-828-2. Krátky slovník slovenského jazyka. 4., dopln. a upr. vyd. Bratislava : Veda, 2003. 985 s. ISBN 978-80-2240-750-2. ORGONOVÁ, Oľga – BOHUNICKÁ, Alena. Lexikológia slovenčiny: učebné texty a cvičenia. Bratislava : Stimul, 2011. 251 s. ISBN 978-80-8127-030-7.	

RIPKA, Ivor – IMRICHOVÁ, Mária. Kapitoly z lexikológie a lexikografie. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2011. 235 s. ISBN 978-80-5550-327-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 313

A	B	C	D	E	FX
12,46	21,09	17,57	12,46	20,13	16,29

Vyučujúci: Mgr. Ľubica Horváthová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde020/16	Názov predmetu: Literárna výchova detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 1 písomného testu (40 bodov) a semestrálnej práce (60 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne teoretické poznatky súvisiace s obsahom literárnej výchovy na druhom stupni ZŠ, ako aj praktické zručnosti potrebné na rozvíjanie komunikačných a literárnych kompetencií žiakov v staršom školskom veku prostredníctvom literatúry pre deti a mládež.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické aspekty literárneho vzdelávania. 2. Vzdelávacie štandardy a učebnice literárnej výchovy pre II. stupeň ZŠ. 3. Informatívna, formatívna a inštrumentálna funkcia vyučovania literatúry. 4. Prosociálna, rozumová, jazyková, environmentálna a interkulturná výchova prostredníctvom literatúry pre deti a mládež. 5. Literárna výchova vo vzťahu k dramatickému a výtvarnému umeniu.	
Odporučaná literatúra: BÍLIK, René a kol. Teoretické aspekty jazykového a literárneho vzdelávania. Trnava : TYPI UNIVERSITATIS TYRNAVIENSIS, 2011. 114 s. ISBN 978-80-8082-497-6. MARUŠÁK, Radek. Literatura v akci. Metody dramatickej výchovy pri práci s uměleckou literatúrou. Praha : Nakladatelství Akademie múzických umení, 2010. 195 s. ISBN 978-80-7331-172-8. TOKÁR, Michal. Ilustrácia a báseň. Prešov : Pavol Šidelský – Akcent print, 2006. 170 s. ISBN 80-969419-2-5. OBERT, Viliam. Rozvíjanie literárnej kultúry žiakov. Bratislava : OG – Vydavateľstvo Poľana, 2003. 398 s. ISBN 80-89002-81-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 182

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,93	0,0	19,78	8,24	3,3	2,75	0,0

Vyučujúci: Mgr. Eva Faithová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde022/16	Názov predmetu: Literatúra po roku 1989
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou priebežných analýz vybraných literárnych textov, ako aj formou seminárnej práce (100 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne vedomosti o premenách slovenskej poézie a prózy vznikajúcej po roku 1989 a o dobovej literárnej situácii, bude schopný rozpoznať a oceniť kolektívne a individuálne úsilia o obhájenie antropocentrickej orientácie slovenskej literatúry po páde komunistického režimu. Na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti s reprezentatívnymi dielami tohto obdobia získa interpretačno-analytické kompetencie podstatné pre diskurzívne čítanie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika premien literárnej situácie po roku 1989. Znaky a tendencie pluralitného rozvoja literatúry. Reprezentatívne tendencie, skupiny, autori a ich diela. 2. Básnická tvorba po roku 1989. 3. Prozaická tvorba po roku 1989. 4. Dramatická tvorba po roku 1989. 5. Postmoderná literárna situácia po roku 1989 a postmoderná literatúra. 6. Postmoderné textotvorné postupy v slovenskej próze a poézii.	
Odporučaná literatúra: HOCHEL, Igor – ČÚZY, Ladislav – KÁKOŠOVÁ, Zuzana. Slovenská literatúra po roku 1989. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2007. 161 s. ISBN 8089222346. ŠRANK, Jaroslav. Individualizovaná literatúra. Slovenská poézia konca 20. a začiatku 21. storočia. Bratislava : Cathedra, 2013. 470 s. ISBN 9788089495122. MARČOK, Viliam a kol. Dejiny slovenskej literatúry III. 2. dopln. a rozšír. vyd. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2006. 496 s. ISBN 80-89222-08-0. MARČOK, Viliam. V poschodovom labyrinte. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2010. 284 s. ISBN 9788081190247.	

LYOTARD, Jean-François. O postmodernismu. Praha : Filosofický ústav AV ČR, 1993. 208 s.
ISBN 80-7007-047-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	10,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde009/16	Názov predmetu: Literatúra pre deti a mládež
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený formou 2 priebežných písomných testov (50 bodov) a záverečnej ústnej skúšky (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne vedomosti o dejinách literatúry pre deti a mládež, o jej vývinových fázach, druhovej a žánrovej štruktúre. Zároveň získa schopnosť interpretovať poetologické a hodnotové špecifikum tvorby jej najvýznamnejších osobností.	
Stručná osnova predmetu: 1. Periodizačný proces. 2. Klasická umelecká literatúra pre deti a mládež. 3. Moderná umelecká literatúra pre deti a mládež. 4. Literárny folklorizmus a literatúra pre deti a mládež. 5. Tvorivé princípy modernej literatúry faktu. 6. Literárnovedná reflexia literatúry pre deti a mládež.	
Odporučaná literatúra: SLIACKY, Ondrej. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. 2., dopln. vyd. Bratislava : LIC, 2013. 294 s. ISBN 978-80-8019-073-5. STANISLAVOVÁ, Zuzana a kol. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava : LIC, 2010. 320 s. ISBN 978-80-8019-026-1. SLIACKY, Ondrej a kol. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. 2., opr. a dopln. vyd. Bratislava : LIC, 2009. 486 s. ISBN 978-80-89222-64-3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 236

A	B	C	D	E	FX
37,71	23,73	13,14	8,9	7,2	9,32

Vyučujúci: Mgr. Miloš Ondráš, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde020/16	Názov predmetu: Mediálna výchova
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Média v súčasnosti oveľa viac vplývajú na hodnotovú orientáciu ľudí. Prinášajú pozitívne i negatívne skutočnosti, javy. Mladý človek sa stráca v množstve informácií, ktoré často nevie ani selektovať. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti a poznatky o základných poznatkoch z oblasti mediálnej výchovy. Predmet je zameraný na aktivizáciu analytického, hodnotiaceho a kritického myslenia študentov vo vzťahu k mediálnym obsahom. Študent vie získať, analyzovať, komparovať a selektovať základné informácie o mediálnej gramotnosti, rozvoja mediálnych kompetencií, pozná súčasné masmédiá a masmediálny trh na Slovensku a v EÚ, legislatívu. Predmet pripravuje pre prax budúcich učiteľov, vychovávateľov a zároveň aj rodičov na preventívnu a poradensko-výchovnú činnosť pre otázky rôznych sociálno-patologických javov spojených s využívaním masmédií, prípadne aj vzniknutej delikventnej činnosti.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do problematiky mediálnej výchovy, charakteristika základných pojmov. Mediálna výchova, prístupy a ich uplatňovanie na Slovensku a EÚ. História a súčasný stav mediálnej gramotnosti na Slovensku. Súčasná legislatíva a iné dokumenty vo vzťahu k masmédiám. Význam a úloha Rady pre vysielanie a retransmisiu. Mediálna výchova ako samostatný predmet na školách (ako prierezová

téma, iné formy mediálnej výchovy). Význam a úloha kritického myslenia v mediálnej výchove (kritické myslenie, techniky kritického myslenia). Persuázia a médiá (konkrétnie persuazívne techniky v médiách). Reklamy, bilbordy – vplyv na človeka – šance a riziká. Tvorba mediálneho produktu, tímová práca. Média – zdroj kyberšikanovania (projekty na prevenciu kyberšikanovania). Média ako spúšťač samovrážd.

Odporučaná literatúra:

BRESTOVANSKÝ, M. 2010. Úvod do mediálnej výchovy. Trnava : PF TU, 2010. 88 s. ISBN 978-80-8082-396-2.

KAČINOVÁ, V. 2012. Terminologické problémy mediálnej výchovy. In Communication Today, 2012, roč. 2, č. 2, s. 24 – 39. ISSN 1338-130X.

PETRANOVÁ, D. – VRABEC, N. 2011. Mediálna výchova pre učiteľov stredných škôl. Trnava : FMK UCM, IMEC, 2011. 221 s. ISBN 978-80-8105-248-4.

TOMÁNEK, P. 2012. Rodinná výchova. Ružomberok : Verbum, 2012. 113 s. ISBN 978-80-8084-893-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 70

A	ABS	B	C	D	E	FX
62,86	0,0	15,71	5,71	2,86	0,0	12,86

Vyučujúci: PhDr. Slávka Drozdová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde003/16	Názov predmetu: Metodika písania odborného textu v odbore slovenský jazyk a literatúra
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený formou seminárnej práce (spracovanie odborného textu podľa zadania). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93%, B 92 – 85%, C 84 – 77%, D 76 – 69%, E 68 – 60% z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom kurzu je rozvíjať informačnú gramotnosť, odborné, metodologické a vyjadrovacie schopnosti študentov. Študent sa bude vedieť orientovať v primárnych a sekundárnych odborných a vedeckých zdrojoch v odbore štúdia, bude vedieť uplatňovať zásady autorskej etiky, kriticky zhodnotiť odbornú kvalitu online zdrojov, uplatňovať zásady písania odborného textu a štruktúrovať ho v súlade so zásadami odboru.

Stručná osnova predmetu:

1. Základné požiadavky na spracovanie odborného textu.
2. Informačný prieskum k téme odborného textu, zostavenie bibliografie.
3. Práca s informačnými zdrojmi, ich kritické štúdium a využitie pri tvorbe projektu a následne odborného textu. Spracovanie projektu práce.
4. Tvorba odborného textu a príprava príslušnej dokumentácie. Zásady správneho citovania vedeckých zdrojov a odkazovania na ne.
5. Záverečná jazyková a formálna úprava odborného textu.

Odporučaná literatúra:

MEŠKO, Dušan, KATUŠČÁK, Dušan, FINDRA, Ján a kol. Akademická príručka. Martin : OSVETA, 2005. 496 s. ISBN 80-8063-200-6.

ŠANDEROVÁ, Jadwiga. Jak čítať a psáť odborný text ve společenských vědách. Praha : Sociologické nakladatelství, 2005. 209 s. ISBN 80-86429-40-7.

DOLNÍK, Juraj. Všeobecná jazykoveda. Bratislava : VEDA, 2009. 375 s. ISBN 978-80-224-1078-6.

CULLER, Jonathan D. Krátký úvod do literárnej teórie. Brno : Host , 2002. 168 s. ISBN 80-7294-070-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 325

A	ABS	B	C	D	E	FX
34,15	0,0	22,15	13,85	9,85	12,62	7,38

Vyučujúci: prof. PhDr. Peter Žeňuch, DrSc.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:

PdF.KPg/B-PEDde009/16

Názov predmetu:

Metodika písania odborných textov v pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení semestrálnej práce študenta - odborného textu vo vybranej oblasti pedagogiky. Budú sa hodnotiť spôsobilosti študenta identifikovať a vysvetliť podstatu vybraného aktuálneho problému (maximálne 10 bodov), vysvetliť spôsob jeho vedeckého spracovania (maximálne 10 bodov), prezentovať výsledky vlastného riešenia problému (maximálne 10 bodov), kriticky zhodnotiť dosiahnuté výsledky a vlastné riešenia problému (maximálne 10 bodov). Hodnotiť sa bude aj korektnosť spôsobov práce s použitou literatúrou (maximálne 10 bodov) a formálna úprava odborného textu (maximálne 10 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov (36 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Po absolvovaní predmetu bude študent spôsobilý samostatne pracovať s odborným textom. Bude poznáť osobitosti žánrov odborných textov v pedagogike a požiadavky na ich formálnu úpravu. Osvojené vedomosti a zručnosti dokáže študent využiť pri tvorbe vlastného odborného textu, učebných zdrojov, semestrálnych a záverečných prác.

Stručná osnova predmetu:

Štúdium odborných textov, tvorba rešerší, efektívne čítanie a dokumentácia prečítaného. Žánre používané v pedagogických vedách, odborný štýl a osobitosti štruktúry odborného textu. Odporučané modely tvorby odborných textov (IMRAD). Pracovný text, jeho revízia, formálna a jazyková úprava. Najčastejšie chyby pri písaní odborných textov. Publikačná etika, plagiátorstvo a porušenie autorských práv. Užitočné softvérové nástroje pre tvorbu odborných textov v pedagogike.

Odporučaná literatúra:

- KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písat vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma, 2013. ISBN 978-80-89132-45-4.
- KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa norem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. ISBN 80-88982-57-X.
- MEŠKO, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004. ISBN 80-8063-200-6.
- STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : Ako písat akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2011. ISBN 978-80-8063-359-2.
- ŠANDEROVÁ, J. 2007. Jak číst a psát odborný text ve spoločenských vědách. Praha : Sociologické nakladatelství, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,19	0,0	14,04	3,51	1,75	0,0	3,51

Vyučujúci: Mgr. Peter Ostradický, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde008/16	Názov predmetu: Metodológia výskumu v edukačných vedách
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50.

Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania semestrálnej práce v priebehu semestra s hodnotou 50 bodov a záverečným hodnotením formou písomného testu s hodnotou 50 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti majú rozvinuté základné metodologické poznanie o realizovaní výskumných projektov v oblasti kvantitatívneho i kvalitatívneho výskumu v školskom i mimoškolskom edukačnom kontexte v súvislosti s primeraným vedeckým kompetenčným potenciálom. Dokážu definovať výskumný problém, koncipovať výskumný projekt. Vzhľadom na základné koncepčné myšlenie študenti dokážu v kontexte kvantitatívneho i kvalitatívneho výskumu zvážiť dôsledky edukačných javov, predpokladat' a hodnotiť ich vzájomné súvislosti.

Stručná osnova predmetu:

Veda a výskum. Plánovanie výskumu. Štruktúra výskumného projektu. Informačná príprava výskumu. Výskumný problém. Výskumný súbor. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Objektivita, reliabilita a validita výskumu. Triangulácia. Formulovanie hypotéz, štatistická hypotéza, nulová hypotéza, alternatívna hypotéza. Princíp testovania hypotéz. Korelácia. Kvantitatívne a kvalitatívne metódy výskumu. Negatívne javy vo výskume a spôsoby ich minimalizovania. Spracovanie a interpretácia empirických dát. Aktuality v metodológii výskumu.

Odporučaná literatúra:

- C LAUSS, G., EBNER, H. 1988. Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN, 1988.
- HENDL, J. 2006. Přehled statistických metod zpracování dat. Analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9.
- FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-367-6.
- GAVORA, P. 2007. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8.
- MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-2471-362-4.
- HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005.
- GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. (online). Bratislava: UK, 2012. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.
- KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava UK? 2002. ISBN 80-223-1717-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	B	C	D	E	FX
15,25	30,51	23,73	15,25	13,56	1,69

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde008/16	Názov predmetu: Morfológia
---	--------------------------------------

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne 50 bodmi za písomný test. Predmet je ukončený záverečným písomným testom, ktorý bude doplnený ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Kurz študentom predstaví morfológický systém ako súčasť gramatického systému. Študent si osvojí poznatky o gramatickom tvare, o gramatických a lexikálnych kategóriach a o jednotlivých slovných druhoch, prehľbi si teoretické poznatky o vybraných čiastkových otázkach slovenskej morfológie.

Stručná osnova predmetu:

1. Podstata a predmet morfológie. Základné pojmy, predmet a metodológia.
2. Morfológia v systéme jazykových rovín.
3. Morfológické, resp. gramatické kategórie, lexikálnosémantické a lexikálno-gramatické kategórie. Morfológický a morfematický rozbor.
4. Morfológický typ slovenčiny.
5. Slovné druhy, ich lexikálnosémantická podstata, členenie a funkcie.

Odporučaná literatúra:

ORAVEC, Ján – BAJZÍKOVÁ, Eugénia – FURDÍK, Juraj. Súčasný slovenský spisovný jazyk.

Morfológia. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1984. 232 s.

Morfológia slovenského jazyka. Red. Jozef Ružička. Bratislava : Vydavateľstvo SAV, 1966. 896 s.

SOKOLOVÁ, Miloslava. Kapitolky zo slovenskej morfológie. Prešov : Slovacontact, 1995. 180 s. ISBN 80-901417-7-3.

KAČALA, Ján. Systém jazykových kategórií. Bratislava : Univerzita Komenského, 2006. 156 s. ISBN 80-223-2135-4.

DVONČ, Ladislav. Dynamika slovenskej morfológie. Bratislava : Veda, 1984. 124 s.

Morfologické aspekty súčasnej slovenčiny. Ed. Juraj Dolník. Bratislava : Veda, 2010. 464 s.
ISBN 978-80-224-1159-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 237

A	B	C	D	E	FX
8,44	21,94	13,08	20,68	27,43	8,44

Vyučujúci: Mgr. Mária Dziviaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde017/16	Názov predmetu: Morfologický rozbor
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne 20 bodmi za seminárnu prácu a 80 bodmi za priebežné testy. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi s morfológickej systémom ako súčasťou gramatického systému jazyka a osvojí si poznatky o gramatickom tvari, o gramatických a lexikálnych kategóriach a o jednotlivých slovných druhoch. Získané teoretické vedomosti študent aplikuje pri praktických analýzach gramatických tvarov a slovných druhov, ako aj pri excerptii morfológických javov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Podstata a predmet morfológie. Vzťah morfológickej roviny k iným jazykovým rovinám. 2. Gramatický tvar a jeho štruktúra. 3. Rozbor pojmov a termínov lexikálna kategória, gramatická kategória, lexikálno-grammatická kategória. Klasifikácia slovných druhov z rôznych hľadísk. 4. Morfematická štruktúra slova a tvaru. Typy morfém. 5. Morfológický typ slovenčiny, typologické triedenie jazykov. Aplikácia teoretických poznatkov na materiál slovenčiny. 6. Praktické určovanie a precvičovanie jednotlivých slovných druhov.	
Odporučaná literatúra: ORAVEC, Ján – BAJZÍKOVÁ, Eugénia – FURDÍK, Juraj. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1984. 232 s. DAROVEC, Miloslav. Morfológická analýza textu. 2. vyd. Trnava : Univerzita sv. Cyrila a Metoda, 2007. 97 s. ISBN 978-80-89220-96-0. DAROVEC, Miloslav – PALKOVIČ, Konštantín. Seminárne cvičenia zo slovenskej morfológie. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 1994. 88 s. ISBN 8022308684. SOKOLOVÁ, Miloslava. Kapitolky zo slovenskej morfológie. Prešov : Slovacontact, 1995. 180 s. ISBN 80-901417-7-3.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 227

A	ABS	B	C	D	E	FX
37,89	0,0	25,55	20,26	9,25	4,85	2,2

Vyučujúci: Mgr. Mária Dziviaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZšt011/15	Názov predmetu: obhajoba bakalárskej práce
---	--

Počet kreditov: 12

Stupeň štúdia: I.

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Podmienky na úspešné absolvovanie predmetu:

Štátnej skúšky obhajoba záverečnej práce, jej podmienky a procesuálnu stránku ošetuje Vnútorný predpis č. 1/2020 Študijný poriadok PdF UK, ako aj Vnútorný predpis č. 5/2021 Študijný poriadok UK.

Štátnej skúšky môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie poslednej štátnej skúšky dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia a b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, poviňne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom okrem štátnej skúšky a c) nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie.

V bakalárskom stupni štúdia získava študent za úspešnú obhajobu bakalárskej práce 12 kreditov (kredity započítané v študijnom pláne UZ).

U študenta sa podľa VP 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave hodnotí najmä:

preukázanie schopnosti študenta zhromažďovať a interpretovať relevantné údaje (fakty), spravidla v rámci študijného odboru, v ktorom absolvoval študijný program, v prípade potreby aj s možnosťou interdisciplinárneho presahu do iných odborov;

preukázanie schopnosti robiť informované rozhodnutia, ktoré zohľadňujú aj spoločenské, vedecké a etické aspekty;

schopnosť komunikovať informácie, koncepty, problémy a riešenia ako odbornému, tak aj laickému publiku.

schopnosť tvoriť myslieť a pracovať v danom študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program.

vedomosti a znalosť riešenej problematiky/ík.

uplatnenie svojich schopností pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, pričom môže ísť aj o jej aplikáciu v praxi, alebo o riešenie čiastkovej úlohy, ktorá súvisí s budúcim zameraním/uplatnením študenta.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A 100 – 91% (výborne – vynikajúce výsledky),

B 90 – 81% (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C 80 – 73% (dobre – bežná spoločalivá práca),

D 72 – 66% (uspokojivo – prijateľné výsledky),

E 65 – 60% (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx 59 a menej % (nedostatočne).

Študent je hodnotený hodnotením FX, ak splnil požiadavky na hodnotenie len na úrovni nedosahujúcej 60 % z celkovej najvyššej možnej úrovne splnenia požiadaviek na absolvovanie predmetu štátnej skúšky – obhajoba bakalárskej práce. Rovnako je študent hodnotený hodnotením FX, ak odovzdal záverečnú prácu v rozpore s odsekom 7 č. 56 Vnútorného predpisu UK č. 23/2021

alebo odovzdal záverečnú prácu, ktorá v podstatnej miere nesplňa požiadavky podľa odseku 1 písm. d), odseku 2 písm. d) alebo odseku 3 písm. d) čl. 56 Vnútorného predpisu UK 23/2021 Vnútorný systém zabezpečovania kvality VŠ vzdelávania UK v Bratislave.

Podrobnosti a konkretizácie náležitostí záverečných prác pre jednotlivé učiteľské študijné programy v kombinácii (aprobácie) budú spresnené v príslušných Opisoch študijných programov.

Výsledky vzdelávania:

Výstup vzdelávania je v súlade s Dlhodobým zámerom UK/PdF, poslaním a strategickými zámermi UK/PdF, v súlade s opisom študijného odboru, v súlade s NKR/SKR/DD, v súlade s profilom absolventa, v súlade s cieľmi a výstupmi vzdelávania v jednotlivých predmetoch študijného plánu študijného programu a ďalšími prislúchajúcimi dokumentmi.

Študent je pri koncipovaní bakalárskej práce schopný preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent vie preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce študenta.

Stručná osnova predmetu:

1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor. Pri hodnotení bakalárskej práce sa hodnotí, či študent pri jej koncipovaní adekvátne preukázal schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, reflektuje sa stupeň preukázania znalostí a vedomostí o problematike, posudzujú sa schopnosti uplatnené pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne to, do akej miery študent zvládol aplikáciu teoretických východísk v praxi alebo ako je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce študenta;
2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky sú aj protokoly originality: z centrálnego registra a Theses, k výsledkom ktorých sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;
3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;
4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 2/2018 Smernica rektora UK v Bratislave;
5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán – 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranost rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
8. V študijnom programe zameranom na učiteľstvo umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

podľa zamerania témy bakalárskej práce

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, v prípade jazykových aprobácií aj jazyk príslušnej predmetovej aprobácie

Poznámky:

Skúšobná komisia schválená Vedeckou radou PdF UK. Štátnej skúške: obhajoba bakalárskej práce sa realizuje iba z jednej aprobácie. Kredity sa započítavajú do „UZ“.

Dátum poslednej zmeny: 06.07.2022

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde020/15	Názov predmetu: Patopsychológia pre učiteľov
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60%) a seminárnu prácu (40%).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Patopsychológia pre učiteľov je poskytnúť študentom učiteľstva základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím a umožniť im porozumieť všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach postihnutia. Študent/ka po absolvovaní predmetu:

- Pozná špecifickú vývinu poznávania a utvárania osobnosti u jednotlivcov s rozličným druhom postihnutia.

- Vie aplikovať poznatky o zákonitostiach utvárania psychiky v podmienkach postihnutia v procese integrácie a inkluzie žiakov s postihnutím v prostredí školy.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie predmetu, metód a základných pojmov psychológie ľudí s postihnutím (všeobecnej patopsychológie).
2. Normalita a človek s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím.
3. Osobitosti kognitívneho vývinu v podmienkach postihnutia.
4. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia.
5. Osobnosť ľudí s postihnutím.
6. Základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím.

7. Základy psychológie ľudí s telesným postihnutím, chronickým ochorením a zdravotným oslabením.
 8. Základy psychológie ľudí so zrakovým postihnutím.
 9. Základy psychológie ľudí so sluchovým postihnutím.
 10. Základy psychológie ľudí s rečovým postihnutím.
 11. Psychologické aspekty školskej integrácie a inkluzie žiakov s postihnutím.
 12. Psychologické problémy integrácie do spoločnosti.

Odporučaná literatúra:

- POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie postihnutých. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007.
 POŽÁR, L. 1996. Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996.
 JAKABČIC, I., POŽÁR, L. 1995. Všeobecná patopsychológia – patopsychológie mentálne postihnutých jedincov. Bratislava: IRIS, 1995.
 HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 149

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,35	0,0	34,9	5,37	0,0	1,34	6,04

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde020/15	Názov predmetu: Patopsychológia pre učiteľov
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60%) a seminárnu prácu (40%).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Patopsychológia pre učiteľov je poskytnúť študentom učiteľstva základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím a umožniť im porozumieť všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach postihnutia. Študent/ka po absolvovaní predmetu:

- Pozná špecifickú vývinu poznávania a utvárania osobnosti u jednotlivcov s rozličným druhom postihnutia.

- Vie aplikovať poznatky o zákonitostiach utvárania psychiky v podmienkach postihnutia v procese integrácie a inkluzie žiakov s postihnutím v prostredí školy.

Stručná osnova predmetu:

1. Vymedzenie predmetu, metód a základných pojmov psychológie ľudí s postihnutím (všeobecnej patopsychológie).
2. Normalita a človek s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím.
3. Osobitosti kognitívneho vývinu v podmienkach postihnutia.
4. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia.
5. Osobnosť ľudí s postihnutím.
6. Základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím.

7. Základy psychológie ľudí s telesným postihnutím, chronickým ochorením a zdravotným oslabením.
 8. Základy psychológie ľudí so zrakovým postihnutím.
 9. Základy psychológie ľudí so sluchovým postihnutím.
 10. Základy psychológie ľudí s rečovým postihnutím.
 11. Psychologické aspekty školskej integrácie a inkluzie žiakov s postihnutím.
 12. Psychologické problémy integrácie do spoločnosti.

Odporučaná literatúra:

- POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie postihnutých. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007.
 POŽÁR, L. 1996. Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996.
 JAKABČIC, I., POŽÁR, L. 1995. Všeobecná patopsychológia – patopsychológie mentálne postihnutých jedincov. Bratislava: IRIS, 1995.
 HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 149

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,35	0,0	34,9	5,37	0,0	1,34	6,04

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde005/15

Názov predmetu:
Pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Prostredníctvom teoretického poznania zásad a princípov efektívnej komunikácie pochopiť význam efektívnej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese v práci učiteľa. Na základe toho aplikovať získané teoretické poznatky realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej komunikácie v školskej výchovno-vzdelávacej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Sociálna komunikácia. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, spôsoby, zložky, smery, efektivita, základné pravidlá, organizačné formy pedagogickej komunikácie. Učebnica z hľadiska pedagogickej komunikácie. Neverbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, obsah. Extralingvistické prostriedky komunikácie – mimika, pohľady, gestika, haptika, proxemika, posturika, kinezika, úprava zovnajšku, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – slovo, slovná zásoba, monológ, intrakomunikácia, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, otázky a odpovede, presvedčanie, argumentácia. Komunikácia činom z hľadiska pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia v praxi. Chyby v pedagogickej komunikácii. Porozumenie slovu, porozumenie textu. Písomná komunikácia. Vekové osobitosti z hľadiska pedagogickej komunikácie. Nelegálna komunikácia v škole. Humor v školskej triede.

Odporučaná literatúra:

- GAVORA, P.: Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava : UK, 2007.
- GEDDS & GROSSET: Reč tela. Bratislava: Belimex, 2002.
- MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003.
- KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vzťah mezi učiteľom a žákem. Praha : Portál, 1995.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha : SPN, 1990.
- ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ Z.: Komunikace ve školní třídě. Praha : Portál, 2012.
- ŠEĎOVÁ, K. Humor ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 2013.
- ZELINA, M. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, 1990.
- GABURA, J. Komunikácia pre pomáhajúce profesie. Bratislava : UK , 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1024

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,27	0,0	25,2	11,43	3,52	2,64	5,96

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde005/15

Názov predmetu:
Pedagogická komunikácia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Prostredníctvom teoretického poznania zásad a princípov efektívnej komunikácie pochopiť význam efektívnej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese v práci učiteľa. Na základe toho aplikovať získané teoretické poznatky realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej komunikácie v školskej výchovno-vzdelávacej praxi.

Stručná osnova predmetu:

Sociálna komunikácia. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, spôsoby, zložky, smery, efektivita, základné pravidlá, organizačné formy pedagogickej komunikácie. Učebnica z hľadiska pedagogickej komunikácie. Neverbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, obsah. Extralingvistické prostriedky komunikácie – mimika, pohľady, gestika, haptika, proxemika, posturika, kinezika, úprava zovnajšku, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – slovo, slovná zásoba, monológ, intrakomunikácia, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, otázky a odpovede, presvedčanie, argumentácia. Komunikácia činom z hľadiska pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia v praxi. Chyby v pedagogickej komunikácii. Porozumenie slovu, porozumenie textu. Písomná komunikácia. Vekové osobitosti z hľadiska pedagogickej komunikácie. Nelegálna komunikácia v škole. Humor v školskej triede.

Odporučaná literatúra:

- GAVORA, P.: Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava : UK, 2007.
- GEDDS & GROSSET: Reč tela. Bratislava: Belimex, 2002.
- MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003.
- KARNSOVÁ, M.: Jak budovať dobrý vzťah mezi učiteľom a žákem. Praha : Portál, 1995.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995.
- MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha : SPN, 1990.
- ŠEĎOVÁ, K., ŠVAŘÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ Z.: Komunikace ve školní třídě. Praha : Portál, 2012.
- ŠEĎOVÁ, K. Humor ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 2013.
- ZELINA, M. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, 1990.
- GABURA, J. Komunikácia pre pomáhajúce profesie. Bratislava : UK , 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1024

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,27	0,0	25,2	11,43	3,52	2,64	5,96

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde009/15

Názov predmetu:
Pedagogická prax 1 (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prax

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vede praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

Hospitačná činnosť:

Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.

Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.

Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:

Štátny a školský vzdelávací program

Triedna kniha a klasifikačný záznam

Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

Odporučaná literatúra:

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 968

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,67	0,0	25,52	6,2	0,62	0,83	2,17

Vyučujúci: doc. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD., PaedDr. Lujza Koldeová, PhD., Mgr.

Peter Ostrandický, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Ing. Eva Tóblobová, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde009/15

Názov predmetu:
Pedagogická prax 1 (A)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prax

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vede praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

Hospitačná činnosť:

Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.

Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.

Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:

Štátnej a školský vzdelávací program

Triedna kniha a klasifikačný záznam

Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

Odporučaná literatúra:

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátnej vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 968

A	ABS	B	C	D	E	FX
64,67	0,0	25,52	6,2	0,62	0,83	2,17

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD., Mgr. Peter Ostrandický, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., doc. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde010/15

Názov predmetu:
Pedagogická prax 1 (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prax

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vede praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

Hospitačná činnosť:

Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.

Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.

Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:

Štátny a školský vzdelávací program

Triedna kniha a klasifikačný záznam

Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

Odporučaná literatúra:

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 781

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,09	0,0	25,99	13,83	4,99	2,3	1,79

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., Ing. Eva Tóbllová, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Mgr. Peter Ostrandický, PhD., doc. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde010/15

Názov predmetu:
Pedagogická prax 1 (B)

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prax

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vede praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.

Stručná osnova predmetu:

Hospitačná činnosť:

Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie.

Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov.

Oboznámenie sa s dokumentáciou školy:

Štátnej a školský vzdelávací program

Triedna kniha a klasifikačný záznam

Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné

Odporučaná literatúra:

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátnej vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 781

A	ABS	B	C	D	E	FX
51,09	0,0	25,99	13,83	4,99	2,3	1,79

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., Ing. Eva Tóbllová, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Mgr. Peter Ostrandický, PhD., doc. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022												
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave												
Fakulta: Pedagogická fakulta												
Kód predmetu: PriF.KDPP/N-bUXX-024/16	Názov predmetu: Pedagogická prax 1 (B)											
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:												
Forma výučby: prax												
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):												
Týždenný: 40 Za obdobie štúdia: 560												
Metóda štúdia: prezenčná												
Počet kreditov: 2												
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 6.												
Stupeň štúdia: I.												
Podmieňujúce predmety:												
Podmienky na absolvovanie predmetu:												
Výsledky vzdelávania:												
Stručná osnova predmetu:												
Odporeúčaná literatúra:												
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:												
Poznámky:												
Hodnotenie predmetov												
Celkový počet hodnotených študentov: 281												
A	ABS	B	C	D	E	FX						
72,6	0,0	18,86	4,27	2,14	1,78	0,36						
Vyučujúci: doc. PaedDr. Elena Čipková, PhD., doc. RNDr. Štefan Karolčík, PhD., RNDr. Peter Likavský, CSc., RNDr. Henrieta Mázorová, PhD., prof. RNDr. Miroslav Prokša, CSc., doc. RNDr. Katarína Pavličková, CSc., RNDr. Hubert Žarnovičan, PhD., PhDr. Michael Fuchs, Mgr. Milica Križanová, PhD.												
Dátum poslednej zmeny:												
Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.												

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-PEDde017/16

Názov predmetu:
Pedagogika detí s poruchami učenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

- A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
- B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
- C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
- D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
- E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),
- Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti a študentky absolvovaním kurzu nadobudnú elementárne informácie z oblasti Špecifických vývinových porúch učenia. Oboznámia sa s metódami práce učiteľa so žiakmi s ŠVPÚ a nadobudnú predpoklad k tomu, aby svoje vedomosti získané absolvovaním kurzu a štúdiom odbornej literatúry dokázali aplikovať v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Terminologické vymedzenie pojmu Špecifických vývinových porúch učenia (ŠVPÚ), ich charakteristika, klasifikácia, etiológia, prejavy. Zvláštnosti psychického vývinu jedinca s ŠVPÚ. Diagnostika a dokumentácia ŠVPÚ. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov s ŠVPÚ, reedučácia jednotlivých typov porúch. Vzdelávanie žiakov s ŠVPÚ, metódy práce učiteľa so žiakmi s ŠVPÚ. Možnosti spolupráce učiteľa s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a inými inštitúciami.

Odporeúčaná literatúra:

BARTOŇOVÁ, M. 2010. Kapitoly ze specifických poruch učení I. Brno : Masarykova univerzita, 2010. ISBN 80-210-3613-3.

BARTOŇOVÁ, M. 2005. Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení. Brno : Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3613-3.

POKORNÁ, V. 2010. Teórie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál, 2010. ISBN 97-8807-367-817-3.

POKORNÁ, V. 2011. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-931-6.

ZELINKOVÁ, O. 2003. Poruchy učení. Specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchově a vzdělávání

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde004/20	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 5

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 40/60. Priebežným hodnotením je vypracovanie semestrálnej práce, ktorá pozostáva z dvoch častí (priebežné hodnotenie spolu: 20+20 bodov). Úloha A: v priebehu semestra je potrebné vypracovať plán zážitkovej aktivity v kontexte výchovy vo voľnom čase na základe stanovenej štruktúry. Úloha B: v priebehu semestra je potrebné vypracovať tvorivú úlohu prostredníctvom prezentácie na základe stanovených kritérií. Záverečné hodnotenie je test (60 bodov): písomná skúška z teoretickej prípravy na výučbu zo základných pojmov a štúdia odbornej literatúry. Spolu: $20+20+60 = 100$ bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60

Výsledky vzdelávania:

Pedagogika voľného času oboznamuje študentov so sférou voľného času, s jeho významným potenciálom pre cielenú výchovu detí a mládež, tiež účinným pôsobením v prevencii sociálno-patologických javov. Objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy so zachovaním základných charakteristík voľného času a výchovy, ako vedomého pôsobenia zameraného na rozvoj individuálnych predpokladov a záujmov pri sebarealizácii osobnosti vo voľnočasových aktivitách. Študent získava vedomosti o procese výchovy vo voľnom čase, jej osobitostiach, o organizácii v spoločenskom systéme v SR v škole, a mimo školy. Poznatky z pedagogicko-psychologickej prípravy v teórii a praxi vedú k tvorivej práci s deťmi a mládežou.

Stručná osnova predmetu:

Pedagogika voľného času, vymedzenie, história, perspektívy. Postavenie v sústave pedagogickej vedy. Proces výchovy vo voľnom čase – ciele a úlohy, obsah, formy, metódy, špecifické zásady. Výchovno-vzdelávacie činnosti mimo vyučovania – záujmy, záujmové a ďalšie činnosti, príprava na vyučovanie. Prevencia sociálno-patologických javov. Spolupráca so školou a rodinou. Aktuálne trendy, humanistické koncepcie výchovy vo voľnom čase. Organizácia výchovy vo voľnom čase v škole, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v oblasti kultúry, umenia, telovýchovy, športu, prírodovedy, techniky, v občianskych združeniach, organizáciách detí a mládeže. Osobnosť vychovávateľa, pedagóga voľného času, animátora. Základné dokumenty – školský zákon, vyhlášky, Dohovor o právach dieťaťa, Charta výchovy pre voľný čas.

Odporučaná literatúra:

- KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2010. Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Trnava: Typii Universitatis Tyrnaviensis, VEDY, 2010. 356 s. ISBN 978-80-8082-330-6
- KRYSTOŇ, M. 2003. Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica : PF UMB, 2003.
- NOVOTNÁ, E. 2017. Pedagogika voľného času. Teória výchovy mimo vyučovania vo voľnom čase. Rokus: Prešov, 2017. 224s. ISBN 978-80-89540-58-0
- PÁVKOVÁ, J. et al. 1999. Pedagogika volného času. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-569-5.
- REUYSOVÁ, E., VIEHOFOVÁ, M. 2002. Jak trávit volný čas? Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-073-1
- ZELINOVÁ, M. 2007. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepce a model tvorivě-humanistické výchovy. Portál: Praha, 2007. 139s. ISBN 978-80-7367-197-6 (e-kniha)
- ZELINOVÁ, M. 2012. Voľný čas efektívne a tvorivo. Teória a prax výchovy mimo vyučovania. Iura Edition: Bratislava, 2012. 146s. ISBN 978-80-8078-479-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

prof. PhDr. Emília Kratochvílová, CSc. je znáomou odborníčkou a priekopníčkou v oblasti pedagogiky voľného času, o čom svedčí aj jej publikáčná činnosť uvedená v odporučanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 98

A	B	C	D	E	FX
18,37	32,65	15,31	9,18	8,16	16,33

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.08.2020

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde006/16	Názov predmetu: Pravopisné princípy v slovenskom jazyku I
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne formou testov (60 bodov), diktátu (20 bodov) a seminárnej práce (20 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent sa oboznámi so slovenským pravopisom, s jeho princípmi, ako aj s problematickými javmi v slovenskom pravopise, upevní a precvičí si teoretické poznatky z pravopisu s cieľom dôkladne si osvojiť a zvládnuť ortografickú normu spisovného jazyka a vedieť ju spoľahlivo aplikovať v písomných prejavoch.

Stručná osnova predmetu:

1. Princípy slovenského pravopisu. História Pravidiel slovenského pravopisu.
2. Písanie samohlások i/í v domácich slováčach a v slováčach cudzieho pôvodu. Písanie samohlásky ä. Písanie spoluuhlások.
3. Písanie slov cudzieho pôvodu. Písanie slov osobitne a dovedna. Rozdeľovanie slov.
4. Písanie veľkých písmen.
5. Interpunkcia a jej funkcie. Interpunkčné znamienka. Písanie čiarky.
6. Pravidlá o rytmickom krátení. Prehľad deklinácie a konjugácie.

Odporučaná literatúra:

Pravidlá slovenského pravopisu. 4. vydanie. Bratislava : Veda, 2013. 590 s. ISBN 9788022413312.

KAČALA, Ján. Spisovná slovenčina v 20. storočí. Bratislava : Veda, 1998. 85 s. ISBN 80-224-0497-7.

RIPKA, Ivor – IMRICHOVÁ, Mária – SKLADANÁ, Jana. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava : Ottovo nakladateľstvo, 2011. 672 s. ISBN 978-80-969159-1-0.

NAVRÁTIL, Ladislav – ŠIMURKA, Jozef. Praktická príručka slovenského pravopisu. 2., upr. a dopln. vyd. Nitra : Enigma, 2005. 139 s. ISBN 80-89132-19-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 285

A	ABS	B	C	D	E	FX
16,49	0,0	28,42	19,3	21,75	11,23	2,81

Vyučujúci: Mgr. Mária Dziviaková, PhD., Mgr. Mária Halašková**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde026/16	Názov predmetu: Prevencia a intervencia sociálno-patologických javov v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o sociálno- patologických javoch ohrozujúcich detí a mládež v školskom, ale i mimo školskom prostredí. Taktiež budú študenti oboznámení so základnými teoretickými východiskami preventívnych a intervenčných programov a metodikou ich realizácie.	
Stručná osnova predmetu: Sociálno-patologické javy. Základné modely prevencie a intervencie. Postup, metodika realizácie preventívnych a intervenčných programov. Zahraničné a slovenské skúsenosti. Vyhodnocovanie programov.	
Odporučaná literatúra: ČERNÁ, A. 2013. Kyberšikana. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4577-0. DIVÍNOVÁ, R. 2005. Cybersex. Forma internetové komunikace. Brno: Triton, 2005. ISBN 80-7254-636-8. FERKOVÁ, Š. 2013. Médiá a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3 .	

- FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2781-3.
- HARDY, M., MÜHLPACHR, P., DUDÁŠOVÁ, T. 2011. Sociální patologie rodiny. Brno: Institut mezioborových studií, 2011. ISBN 978-80-87182-17-8.
- HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004. ISBN 80-8055-926-0.
- HUNYADIOVÁ, S. 2012. Krízová intervencia v pomáhajúcich profesiách. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a Svätej Alžbety, 2012. ISBN 9788081320606.
- KUNÁK, S. 2007. Vybrané možnosti primárnej prevencie negatívnych vplyvov na deti a mládež. Bratislava: Iris, 2007. ISBN 8089256105.
- ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009. ISBN 978-80-224-1074-8.
- SCHAVEL, M. 2012. Sociálna prevencia. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a Svätej Alžbety, 2010. ISBN 9788089271221.
- SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3.
- SVETLÍKOVÁ, J. 2008. Psychoedukácia I. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-25561-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,1	0,0	26,53	8,16	6,12	0,0	4,08

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde027/15	Názov predmetu: Prevencia drogových závislostí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje kurz otázkam prevencie drogových závislostí, terapie i resocializácií, ako i najvýznamnejším problémom drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite.	
Stručná osnova predmetu: Problematika drogových závislostí ako globálneho fenoménu života. Droggy a ich rozdelenie podľa účinku. Pestovanie, výroba, transport, distribúcia a konzumácia drog. Zákon a drogy. Teórie drogových závislostí. Vznik závislosti a symptómy. Kriminalizácia a dekriminalizácia. Narkomafia a úsilie svetového spoločenstva o kontrole a znižovanie dopytu po drogách. Možnosti boja s drogami. Paradigma represie a prevencie. Prevencia drogových závislostí a jej formy. Možnosti terapie drogových závislostí. Postavenie a funkcia jednotlivých článkov v systéme boja za znižovanie dopytu po droge. Štátne a neštátne organizácie, občianske iniciatívy. Medzinárodná spolupráca. Miesto učiteľov a sociálnej práce v oblasti drogových závislostí. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce,	

sociálnych vecí a rodiny. Výcvik učiteľov, organizátorov voľného času a sociálnych pracovníkov. Rovesnícke poradenstvo, rovesnícke vzdelávanie a rovesnícka komunikácia.

Odporučaná literatúra:

- FERKOVÁ, Š. 2013. Médiá a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.
- FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2009.
- HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004.
- KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.
- NOCIAR, A. 2009. Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety, 2009.
- ONDREJKOVIČ, P., POLIAKOVÁ, E. 1999. Protidrogová výchova. Bratislava: SAV, 1999.
- ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009.
- SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.
- ŠKODÁČEK, I. 1996. Toxikománia detí a mladistvých na Slovensku. Bratislava: Slovak Academic Press, 1996.
- TAMÁŠOVÁ, V. 2007. Teória a prax rodinnej edukácie. Bratislava: AXIMA, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 295

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,47	0,0	20,68	15,25	8,47	2,71	4,41

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde027/15	Názov predmetu: Prevencia drogových závislostí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje kurz otázkam prevencie drogových závislostí, terapie i resocializácií, ako i najvýznamnejším problémom drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite.	
Stručná osnova predmetu: Problematika drogových závislostí ako globálneho fenoménu života. Droggy a ich rozdelenie podľa účinku. Pestovanie, výroba, transport, distribúcia a konzumácia drog. Zákon a drogy. Teórie drogových závislostí. Vznik závislosti a symptómy. Kriminalizácia a dekriminalizácia. Narkomafia a úsilie svetového spoločenstva o kontrole a znižovanie dopytu po drogách. Možnosti boja s drogami. Paradigma represie a prevencie. Prevencia drogových závislostí a jej formy. Možnosti terapie drogových závislostí. Postavenie a funkcia jednotlivých článkov v systéme boja za znižovanie dopytu po droge. Štátne a neštátne organizácie, občianske iniciatívy. Medzinárodná spolupráca. Miesto učiteľov a sociálnej práce v oblasti drogových závislostí. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce,	

sociálnych vecí a rodiny. Výcvik učiteľov, organizátorov voľného času a sociálnych pracovníkov. Rovesnícke poradenstvo, rovesnícke vzdelávanie a rovesnícka komunikácia.

Odporučaná literatúra:

- FERKOVÁ, Š. 2013. Médiá a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.
- FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňovaní závažných sociálně patologických jevů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2009.
- HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004.
- KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.
- NOCIAR, A. 2009. Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety, 2009.
- ONDREJKOVIČ, P., POLIAKOVÁ, E. 1999. Protidrogová výchova. Bratislava: SAV, 1999.
- ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009.
- SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.
- ŠKODÁČEK, I. 1996. Toxikománia detí a mladistvých na Slovensku. Bratislava: Slovak Academic Press, 1996.
- TAMÁŠOVÁ, V. 2007. Teória a prax rodinnej edukácie. Bratislava: AXIMA, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 295

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,47	0,0	20,68	15,25	8,47	2,71	4,41

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:

PdF.KPg/B-PEDde014/16

Názov predmetu:

Psychodidaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0.

V priebehu semestra študenti musia vypracovať čiastkové seminárne práce podľa zadania vyučujúceho v sumárnej hodnote 50 bodov a absolvovať písomnú previerku vedomostí získaných v kurze (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu nadobudnú vedecké poznanie o koncepte psychodidaktika. Budú spôsobilí používať kritické myslenie pri zdôvodňovaní významu didaktického ovplyvňovania a utvárania poznania v procese výučby. Študenti budú mať primerane rozvinutú kompetenciu dizajnovať proces výučby na podklade špecifík psychodidaktiky.

Stručná osnova predmetu:

Paradigmy, koncepcie/teórie a modely výučby.

Epistemologické východiská učiteľovho vyučovania a učenia sa dieťaťa/žiaka.

Genetický, kognitívny, individuálny (personálny) konštruktivizmus, sociálny konštruktivizmus, konštrukcionizmus a didaktika.

Detské naivné teórie, prekonceptie, miskonceptie vo vzťahu k vnútorným poznatkovým systémom žiaka a k pedagogickému konštruktivizmu.

Sociálne situovaná kognícia.

Auto/sociokonštruovanie poznania, kultúrne amplifikátory, kultúrne a kognitívne nástroje, kognitívne protézy.

Vzťah medzi individualizovaným poznaním (ako kompromis s realitou) a poznaním akceptovateľným súčasnej spoločnosti.
Vzťah medzi každodenným poznaním, školským poznaním a vedeckým poznaním.

Odporučaná literatúra:

- KOSTRUĽ, D. 2008. Diet'a/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník. Prešov : Rokus, 2008. 170 s. ISBN 978-80-89055-87-6.
- TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-783-5.
- PETLÁK, E., VALÁBIK, D., ZAJACOVÁ, J. 2009. Vyučovanie – mozog – žiak: úvod do problematiky mozgovokompatibilného učenia. Bratislava : IRIS, 2009. ISBN 978-80-89256-43-3.
- PETLÁK, E., TRNÍKOVÁ, J. 2010. Neurodidaktika a vyučovanie. Mnichov : GRIN Verlag GmbH, 2010. ISBN(e-book) 978-3-640-68618-6. Dostupné na internete: <http://www.grin.com/de/e-book/155562/neurodidaktika-a-vyuucovanie>.
- HELD, L., PUPALA, B. 1995. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava : PdFUK, 1995. ISBN 80-967362-7-2.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Praha : Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3341-8.
- PUPALA, B. 2010. Epistemologické východiská vyučovania. In: KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2010. ISBN: 978-80-73678-28-9.
- PUPALA, B. 2010. Teórie učenia a koncepcie vyučovania. In: KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2010. ISBN: 978-80-73678-28-9.
- HELD, L. 2010. Príroda – deti – vedecké vzdelávanie. In KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál 2010. 456 s. ISBN 978-80-73678-28-9. s. 347 – 362.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 82

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,44	0,0	15,85	14,63	3,66	1,22	12,2

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde003/15

Názov predmetu:
Psychológia pre učiteľov 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 56

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (10% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu sa vie orientovať v terminológii všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie, dokáže aplikovať poznatky všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie v edukačnom kontexte, pozná zákonitosti vývinu psychiky najmä s ohľadom na potreby nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, pozná zákonitosti vývinu kognitívnych procesov a ich uplatnenie v edukačnom procese.

Stručná osnova predmetu:

Časť všeobecná a kognitívna psychológia:

1. Úvod do psychológie: psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, formovanie psychologického poznania a psychologická metodológia. Psychické procesy a stavy.
2. Senzorické procesy: pocitovanie a vnímanie.
3. Nižšie kognitívne procesy: predstavivosť a pamäť.
4. Vyššie kognitívne procesy: myslenie (myslenie a inteligencia, myslenie a reč)

5. Učenie, kognitívne procesy a pozornosť.
 6. Dynamika psychiky: motivácia a emócie.
 Časť vývinová psychológia:
 7. Predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie.
 8. Psychický vývin všeobecne - vývinové zmeny a zákony, činitele vývinu.
 9. Teoretické modely a koncepcie psychického vývinu. Periodizácia vývinu.
 10. Vývin kognitívnych procesov.
 11. + 12. Vývinové úlohy jednotlivých období – prenatálny vývin, novorodenec, dojča, batol'á, predškolský vek, mladší školský vek, dospelanie, dospelosť a staroba.

Odporučaná literatúra:

- BOROŠ, J. 2002. Úvod do psychológie. Bratislava: Iris, 2002.
 ŠRAMOVÁ, B. 2008. Osobnosť v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2008.
 JAKABČIC, I. 2002. Základy vývinovej psychológie. Bratislava: Iris, 2002.
 PLHÁKOVÁ, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2007.
 VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie (dětství a dospívání). Praha: Karolinum, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 961

A	B	C	D	E	FX
14,46	21,96	20,71	18,21	14,98	9,68

Vyučujúci: Mgr. Juraj Petrik, PhD., PhDr. Romana Schunová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde003/15

Názov predmetu:
Psychológia pre učiteľov 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 56

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (10% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu sa vie orientovať v terminológii všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie, dokáže aplikovať poznatky všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie v edukačnom kontexte, pozná zákonitosti vývinu psychiky najmä s ohľadom na potreby nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, pozná zákonitosti vývinu kognitívnych procesov a ich uplatnenie v edukačnom procese.

Stručná osnova predmetu:

Časť všeobecná a kognitívna psychológia:

1. Úvod do psychológie: psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, formovanie psychologického poznania a psychologická metodológia. Psychické procesy a stavy.
2. Senzorické procesy: pocitovanie a vnímanie.
3. Nižšie kognitívne procesy: predstavivosť a pamäť.
4. Vyššie kognitívne procesy: myslenie (myslenie a inteligencia, myslenie a reč)

5. Učenie, kognitívne procesy a pozornosť.
 6. Dynamika psychiky: motivácia a emócie.
 Časť vývinová psychológia:
 7. Predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie.
 8. Psychický vývin všeobecne - vývinové zmeny a zákony, činitele vývinu.
 9. Teoretické modely a koncepcie psychického vývinu. Periodizácia vývinu.
 10. Vývin kognitívnych procesov.
 11. + 12. Vývinové úlohy jednotlivých období – prenatálny vývin, novorodenec, dojča, batol'á, predškolský vek, mladší školský vek, dospelanie, dospelosť a staroba.

Odporučaná literatúra:

- BOROŠ, J. 2002. Úvod do psychológie. Bratislava: Iris, 2002.
 ŠRAMOVÁ, B. 2008. Osobnosť v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2008.
 JAKABČIC, I. 2002. Základy vývinovej psychológie. Bratislava: Iris, 2002.
 PLHÁKOVÁ, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2007.
 VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie (dětství a dospívání). Praha: Karolinum, 2012.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 961

A	B	C	D	E	FX
14,46	21,96	20,71	18,21	14,98	9,68

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Štefanec, PhD., PhDr. Romana Schunová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde007/15	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 2
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 56

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 2 je zvýšiť citlivosť študentov a študentiek k interindividuálnej rozmanitosti v prostredí školy, rozvíjať ich psychologickú gramotnosť a schopnosť uplatňovať aktuálne poznatky aplikovaných psychologických disciplín v edukačnej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná základné prvky štruktúry osobnosti a vie tieto poznatky aplikovať pre konkrétné situácie edukačnej praxe, vie využiť poznatky psychológie osobnosti a edukačnej psychológie pri projektovaní edukačnej jednotky.

Pozná psychologické súvislosti procesu edukácie a manažmentu školskej triedy (napr. v kontexte skupinovej dynamiky, školskej úspešnosti a hodnotenia, interindividuálnych osobitostí žiakov a osobnosti učiteľa).

Stručná osnova predmetu:

Psychológia osobnosti a interindividuálne rozdiely:

1. Chápanie osobnosti v psychológii – definície a metódy skúmania osobnosti.

2. Štruktúra osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivácia.

3. Vlastnosti a schopnosti osobnosti. Moderné prístupy k úlohe inteligencie, emočnej a sociálnej inteligencie v edukácii.

4. Typológie osobnosti a ich význam v edukačnej praxi.

5. Psychické zdravie – zvládanie záťažových situácií, odolnosť voči záťaži. Duševné zdravie a psychohygiena v škole.
6. Osobnosť učiteľa – typológie osobnosti učiteľa, záťažové situácie v školskej praxi, prevencia syndrómu vyhorenia.
- Edukačná psychológia:
7. Psychológia učenia sa – druhy, zákony a podmienky učenia, kognitívne modely učenia.
8. Školská úspešnosť a výkonnosť, psychologické aspekty hodnotenia v škole.
9. Sociálna klíma školskej triedy a možnosti jej ovplyvňovania. Komunikácia v triede.
10. Tvorivosť a jej rozvíjanie v edukačnom procese.
11. Riadenie a zvládanie školskej triedy. Štýly riadenia. Riešenie konfliktov a záťažových situácií v školskej triede.
12. Poruchy učenia a správania. Psychologické aspekty školskej inkluzie.

Odporučaná literatúra:

- PRUŽINSKÁ, J. 2005. Psychológia osobnosti. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005.
- ŘÍČAN, P. 2010. Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. Praha: Grada, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum, 2010.
- VESELSKÝ, M. 2004, 2007. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004, 2007.
- VESELSKÝ, M. 2008. Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.
- KAČÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004.
- VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia. Bratislava: EPOS, 2007.
- CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.
- FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 728

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,16	0,0	24,45	19,78	8,24	7,28	5,08

Vyučujúci: Mgr. Dušan Fábik, PhD., PhDr. Romana Schunová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde007/15	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 2
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 4 **Za obdobie štúdia:** 56

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 2 je zvýšiť citlivosť študentov a študentiek k interindividuálnej rozmanitosti v prostredí školy, rozvíjať ich psychologickú gramotnosť a schopnosť uplatňovať aktuálne poznatky aplikovaných psychologických disciplín v edukačnej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná základné prvky štruktúry osobnosti a vie tieto poznatky aplikovať pre konkrétné situácie edukačnej praxe, vie využiť poznatky psychológie osobnosti a edukačnej psychológie pri projektovaní edukačnej jednotky.

Pozná psychologické súvislosti procesu edukácie a manažmentu školskej triedy (napr. v kontexte skupinovej dynamiky, školskej úspešnosti a hodnotenia, interindividuálnych osobitostí žiakov a osobnosti učiteľa).

Stručná osnova predmetu:

Psychológia osobnosti a interindividuálne rozdiely:

1. Chápanie osobnosti v psychológii – definície a metódy skúmania osobnosti.

2. Štruktúra osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivácia.

3. Vlastnosti a schopnosti osobnosti. Moderné prístupy k úlohe inteligencie, emočnej a sociálnej inteligencie v edukácii.

4. Typológie osobnosti a ich význam v edukačnej praxi.

5. Psychické zdravie – zvládanie záťažových situácií, odolnosť voči záťaži. Duševné zdravie a psychohygiena v škole.
6. Osobnosť učiteľa – typológie osobnosti učiteľa, záťažové situácie v školskej praxi, prevencia syndrómu vyhorenia.
- Edukačná psychológia:
7. Psychológia učenia sa – druhy, zákony a podmienky učenia, kognitívne modely učenia.
8. Školská úspešnosť a výkonnosť, psychologické aspekty hodnotenia v škole.
9. Sociálna klíma školskej triedy a možnosti jej ovplyvňovania. Komunikácia v triede.
10. Tvorivosť a jej rozvíjanie v edukačnom procese.
11. Riadenie a zvládanie školskej triedy. Štýly riadenia. Riešenie konfliktov a záťažových situácií v školskej triede.
12. Poruchy učenia a správania. Psychologické aspekty školskej inkluzie.

Odporučaná literatúra:

- PRUŽINSKÁ, J. 2005. Psychológia osobnosti. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005.
- ŘÍČAN, P. 2010. Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. Praha: Grada, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum, 2010.
- VESELSKÝ, M. 2004, 2007. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004, 2007.
- VESELSKÝ, M. 2008. Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.
- KAČÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004.
- VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia. Bratislava: EPOS, 2007.
- CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.
- FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 728

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,16	0,0	24,45	19,78	8,24	7,28	5,08

Vyučujúci: Mgr. Dušan Fábik, PhD., PhDr. Romana Schunová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde021/16	Názov predmetu: Rodina, škola, komunita
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupniči: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Základné činitele pôsobiace na človeka sú – rodina – škola – komunita. Ich poznanie je predpokladom úspešného zapojenia človeka do života spoločnosti. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti a poznatky o spolupôsobení rodiny, školy, širšej komunity a regiónu na dieťa a jeho rozvoj. Vie analyzovať triednu atmosféru, klímu v nadväznosti na situáciu rodiny a jej miesta v celkovej komunite, v ktorej jednotlivec žije. Predmet demonštruje aj využitie regionálnych prvkov vo výchove k vlastenectvu, národnej hrdosti a láske k svojmu regiónu. Študent vie vyhľadávať písané a nepísané pramenné materiály v archíve, v múzeach v kronikách a u súkromných osôb. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou aj vďaka poznatkom z rodinej výchovy, výchovy k tvorivosti, či mediálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Výchova, základné koncepcie výchovy – stručná história (grécka, spartská, aténska, rímska výchova). Výchovné koncepcie (optimistické, pesimistické, feministické, konzervativizmus, liberalizmus, alternativizmus). Výchova v súčasnosti, typy výchovy. Škola a rodina (základné prostredia výchovy). Škola – história, vývinové fázy, funkcie. Školstvo na území Slovenska (19. storočie – súčasnosť, osobnosti, folklór, šport, regionálne prvky vo výchove). Aktuálne	

nedostatky vo výchove – úloha rodičov, učiteľov, štátu. Fenomén spoločenstva. Funkcie, znaky a zásady spoločenstva. Typológia a zákonitosti vzniku spoločenstva. Členovia spoločenstva (zásady spoločenstva, typológia ľudí, maskovanie, komunikačné pásky). Fázy vývoja spoločenstva.

Odporúčaná literatúra:

KŘIVOHLAVÝ, J. 1994 Mít pro co žít. Praha : Návrat domů, 1994. s. 41-47. ISBN 80-85495-33-3.

MAŘÍKOVÁ, H. 2009. Muž v rodině: Demokratizace sféry soukromé. Pardubice : Sociologický ústav AV ČR, 2009. 110 s. ISBN 80-85950-69-3.

NANIŠTOVÁ, E., KLČOVANSKÁ, E. 2007. Psychológia pre život. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie k 15. výročiu Katedry psychológie na Trnavskej univerzite (editorky Eva Naništová, Eva Klčovanská). Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007. 360 s. ISBN 9788080821593.

POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Teoretické východiská RV. Bratislava : UK 2008. ISBN: 978-80-223-2458-8.

TOMÁNEK, P. 2012. Spoločenstvo a jeho význam vo Farnosti Bratislava – Prievoz. Ružomberok : Verbum, 2012. 89 s. ISBN 978-80-8084-855-2.

TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno : Tribun. 165 s. ISBN 978-80-263-0233-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 43

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,12	0,0	23,26	4,65	2,33	0,0	4,65

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde018/15

Názov predmetu:
Rodové aspekty výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia.

Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodik - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty sexuálnej výchovy na školách.

Odporučaná literatúra:

- BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). 2007. Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni, 2007.
- BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. 2006. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem, 2006.
- CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). 2003. Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt, 2003.
- HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. 2001. Sociálně psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, 2001.
- LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas, 2003.
- RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.
- ROVŇANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, L. (Eds.). 2007. Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, 2007.
- SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). 2005. Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 426

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,64	0,0	10,09	3,05	2,82	2,58	2,82

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde018/15

Názov predmetu:
Rodové aspekty výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia.

Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu.

Stručná osnova predmetu:

Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodik - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty sexuálnej výchovy na školách.

Odporučaná literatúra:

- BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). 2007. Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni, 2007.
- BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. 2006. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem, 2006.
- CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). 2003. Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt, 2003.
- HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. 2001. Sociálně psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, 2001.
- LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas, 2003.
- RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.
- ROVŇANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, L. (Eds.). 2007. Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, 2007.
- SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). 2005. Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 426

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,64	0,0	10,09	3,05	2,82	2,58	2,82

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde008/15	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odosanie čiastkového výstupu v podobe jednej ucelenej kapitoly bakalárskej práce. Hodnotenie podľa stupnice: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektnie pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerptia materiálu. Teoreticko-metodologická konцепcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce. Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác.	
Odporučaná literatúra: Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce; Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác; KATUŠČÁK, D.: Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 672

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,1	0,0	25,0	11,76	3,13	1,04	2,98

Vyučujúci: doc. Tivadar Palágyi, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde008/15	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odosanie čiastkového výstupu v podobe jednej ucelenej kapitoly bakalárskej práce. Hodnotenie podľa stupnice: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektnie pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerptia materiálu. Teoreticko-metodologická konцепcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce. Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác.	
Odporučaná literatúra: Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce; Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác; KATUŠČÁK, D.: Ako písat záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 672

A	ABS	B	C	D	E	FX
56,1	0,0	25,0	11,76	3,13	1,04	2,98

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., PaedDr. Peter Gergel, PhD., Mgr. Miloš Kmeť, PhD., Mgr. Miriam Viršínská, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., prof. György Domokos, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., Mgr. Zuzana Tóth, Dr.phil., PaedDr. Zuzana Valentovičová, PhD., Mgr. Michal Hottmar, PhD., PaedDr. Peter Bojo, PhD., doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD., Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., Mgr. Veronika Valkovičová, PhD., Mgr. Alexandra Lenzi Kučmová, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., Mgr. Miroslava Repiská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KS JL/B-SLOde024/19

Názov predmetu:
Slovenčina pre cudzincov – jazykový kurz

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne za písomné testy a za vypracovanie zadávaných úloh (100 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent získa poznatky o fonetických a ortoepických vlastnostiach slovenčiny, osvojí si príslušnú lexiku s dôrazom na rozvíjanie komunikačnej kompetencie na úrovni začiatočník A1 (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, hovorenie a písanie), nadobudne základné znalosti o gramatickej stavbe slovenčiny. Osvojené základné poznatky bude vedieť prakticky využiť pri produktívnych komunikačných zručnostiach na úrovni A1.

Stručná osnova predmetu:

1. Špecifika slovenskej výslovnosti, prezentácia a nácvik hlások. Slovenská abeceda.
2. Prvé frázy, pozdravy a elementárna slovná zásoba.
3. Rod substantív a deklinácia. Personálne pronomíná. Rozdelenie verb, konjugácia v prezente a negácia. Sebaprezentácia a osobné reálie. Rodina a rodinné vzťahy.
4. Numerália. Adjektíva, opozitá adjektív. Opis interiéru, dom, byt, internát. Škola a štúdium.
5. Nominatív. Mesto a orientácia v meste. Profesie a aktivity.
6. Akuzatív. Modálne verbá. Nakupovanie, obchody, potraviny, reštaurácia.

Odporučaná literatúra:

KAMENÁROVÁ, Renáta – ŠPANOVÁ, Eva – ĽOS IVORÍKOVÁ, Helena – MOŠAŤOVÁ, Michaela – KRCHOVÁ, Zuzana – TICHÁ, Hana. Krížom-krážom. Slovenčina A1. 2., upravené a prepracované vydanie. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. 203 s. ISBN 978-80-223-4552-1.

IVORÍKOVÁ, Helena – ŠPANOVÁ, Eva – KAMENÁROVÁ, Renáta – MOŠAŤOVÁ, Michaela – KLESCHTOVÁ, Zuzana – TICHÁ, Hana. Krížom-krážom. Slovenčina A1 + A2. Cvičebnica. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2009. 231 s. ISBN 978-80-223-3826-4.

ULIČNÁ, Martina – ANDOROVÁ, Iveta – BÁČKAIOVÁ, Klaudia – GABRÍKOVÁ, Adela.
Tri, dva, jeden – slovenčina. Úroveň A1, A2.1. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave,
2015. 204 s. ISBN 978-80-223-3869-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
27,27	0,0	63,64	9,09	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ľubica Blažencová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.07.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde024/19	Názov predmetu: Slovenčina pre cudzincov – jazykový kurz
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne za písomné testy a za vypracovanie zadávaných úloh (100 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent získa poznatky o fonetických a ortoepických vlastnostiach slovenčiny, osvojí si príslušnú lexiku s dôrazom na rozvíjanie komunikačnej kompetencie na úrovni začiatočník A1 (čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, hovorenie a písanie), nadobudne základné znalosti o gramatickej stavbe slovenčiny. Osvojené základné poznatky bude vedieť prakticky využiť pri produktívnych komunikačných zručnostiach na úrovni A1.

Stručná osnova predmetu:

1. Špecifika slovenskej výslovnosti, prezentácia a nácvik hlások. Slovenská abeceda.
2. Prvé frázy, pozdravy a elementárna slovná zásoba.
3. Rod substantív a deklinácia. Personálne pronomíná. Rozdelenie verb, konjugácia v prezente a negácia. Sebaprezentácia a osobné reálie. Rodina a rodinné vzťahy.
4. Numerália. Adjektíva, opozitá adjektív. Opis interiéru, dom, byt, internát. Škola a štúdium.
5. Nominatív. Mesto a orientácia v meste. Profesie a aktivity.
6. Akuzatív. Modálne verbá. Nakupovanie, obchody, potraviny, reštaurácia.

Odporučaná literatúra:

KAMENÁROVÁ, Renáta – ŠPANOVÁ, Eva – ĽOS IVORÍKOVÁ, Helena – MOŠAŤOVÁ, Michaela – KRCHOVÁ, Zuzana – TICHÁ, Hana. Krížom-krážom. Slovenčina A1. 2., upravené a prepracované vydanie. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. 203 s. ISBN 978-80-223-4552-1.

IVORÍKOVÁ, Helena – ŠPANOVÁ, Eva – KAMENÁROVÁ, Renáta – MOŠAŤOVÁ, Michaela – KLESCHTOVÁ, Zuzana – TICHÁ, Hana. Krížom-krážom. Slovenčina A1 + A2. Cvičebnica. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2009. 231 s. ISBN 978-80-223-3826-4.

ULIČNÁ, Martina – ANDOROVÁ, Iveta – BÁČKAIOVÁ, Klaudia – GABRÍKOVÁ, Adela.
Tri, dva, jeden – slovenčina. Úroveň A1, A2.1. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave,
2015. 204 s. ISBN 978-80-223-3869-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
27,27	0,0	63,64	9,09	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Ľubica Blažencová, PhD., Mgr. Monika Turočeková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.07.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-PEDde016/16

Názov predmetu:
Sociálna determinácia výchovy

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania a prezentovania semestrálnej práce v priebehu semestra s hodnotou 50 bodov a záverečným hodnotením formou kolokviálnej skúšky za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločenská práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti si prehľbia poznatky z oblasti výchovy, výchovného procesu v jeho rozmanitosti so zameraním sa na determinanty pôsobiace na výchovu v širšom sociálnom kontexte. V teoreticko-praktickej rovine v rámci prezentácií, analýz a diskusií sa študenti oboznámia s konkrétnymi činiteľmi determinujúcimi výchovný proces. Na základe komplexnosti poznania determinantov výchovného pôsobenia pochopia špecifickosť a rozmanitosť poslania výchovy pri formovaní osobnosti.

Stručná osnova predmetu:

Výchova a výchovný proces. Výchova a osobnosť dieťaťa, kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy. Výchovné prostredie. Prostredie rodinnej výchovy. Sociálne podmienky školského prostredia. Osobnosť učiteľa a jeho vplyv na výchovný proces. Význam a špecifiká vplyvu rovesníckych skupín na formovanie osobnosti. Výchova v multikultúrnom prostredí a sociálna rôznorodosť. Európska dimenzia v edukačnom procese a výchova k európskej identite z hľadiska morálnej kultivácie osobnosti. Sociálno-patologické javy u detí a mládeže. Informačná spoločnosť a masmédiá ako determinant výchovy. Edukačný vplyv prostredia výchovy mimo vyučovania.

Odporučaná literatúra:

- DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán, 2000. ISBN 80-85331-22-5.
- KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. 2001. Člověk-prostředí-výchova. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7315-0042.
- MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: Axima, 2008. ISBN 978-969178-5-3.
- MORRISH, R. G. 2003. 12 klíčů výchově. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-786-8.
- PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy. Praha: UK Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0345-4.
- PELIKÁN, J. 2004. Výchova pro život. Praha: ISV, 2004. ISBN 80-85866-23-4.
- ŠPÁNIK, M. 1994. Sociálna determinácia výchovy v rodine a škole. Bratislava: PdF UK 1994. ISBN 80-966994-3-1.
- ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE – NS v SR, ISBN 978-80-9692534-6.
- VALIŠOVÁ, A. 2004. Autorita ve výchově Praha: UK, 2004. ISBN 80-7184-857-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečuje doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D., ktorý patrí medzi významné odborné autority v danej problematike.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 59

A	ABS	B	C	D	E	FX
72,88	0,0	22,03	3,39	0,0	0,0	1,69

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-PEDde015/16

Názov predmetu:
Sociálna pedagogika pre učiteľov I.

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet končí hodnotením, do ktorého sa započítajú dve písomné previerky. Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/ 0. Priebežne si študenti na semináre pripravia seminárnu prácu, ktorú budú prezentovať, zároveň k nej budú viest' diskusiu, ktorú bude pedagóg usmerňovať. Súčasťou hodnotenia budú všetky zadané úlohy. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním predmetu študent získava prehľad o vplyve sociálneho prostredia na osobnosť v rozličných výchovno-vzdelávacích a sociálnych inštitúciach. Mal by porozumieť uplatneniu tradičných teoretických koncepcii v praxi škôl ale aj v iných inštitúciach sociálnej pedagogiky (znevýhodnených detí, detí bez biologických rodičov, odlišných, pochádzajúcich z chudobného alebo z dysfunkčného prostredia). Zároveň má študent nadobudnúť spôsobilosť riešiť sociálne, výchovné situácie, neštandardné pedagogické situácie žiakov a študentov v prostredí školy a v iných inštitúciach.

Stručná osnova predmetu:

Sociálna pedagogika ako vedná disciplína. Teoretické koncepcie výchovy ako pomoci a preventívny rozmer sociálnej pedagogiky. Význam sociálnej pedagogiky pre učiteľskú profesiu. Funkčná rodina a výchova detí. Dysfunkčná rodina, špecifiká výchovy a jej dôsledky pre zdravý vývoj osobnosti. Škola a jej funkcie, neštandardné pedagogické situácie v škole a možnosti ich riešení. Ochrana práv detí a učiteľov v školách. Násilie v škole a jeho prevencia. Humanistická výchova a výchova typu pomoci v škole. Poradenstvo pre rodičov.

Vplyv detí ulice a sociálnych sietí na správanie sa detí a mládeže.

Odporučaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava: FF UK, 1994. ISBN 80-223-0817-X.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: FF UK, 2008, public promotion, 251 s. 3. rozšírené a inovované vydanie. ISBN 978-80-969944-0-3.
- HRONCOVÁ, J. , EMMEROVÁ, I. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB, 2009, ISBN 978-80-8083-819-5.
- PROCHÁZKA, J. 2012. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. 203 s. ISBN 9788024 734705.
- ŠKOVIERA, A. 2007. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava: PETRUS, ISBN 978-80-89233-32-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
95,45	0,0	0,0	0,0	4,55	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde019/15

Názov predmetu:
Sociálna psychológia pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Sociálna psychológia pre učiteľov priblížiť študentom a študentkám problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede. Študent/ka po absolvovaní predmetu:

- Pozná proces utvárania sociálnej skupiny a jej dynamiky.
- Vie vysvetliť vzťah medzi jednotlivými skupinovými javmi a správaním žiakov v triede.
- Vie aplikovať poznatky sociálnej psychológie do procesu riadenia školskej triedy.

Stručná osnova predmetu:

1. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy.
2. Sociálne poznávanie, proces utvárania dojmu.
3. Sociálne skupiny, klasifikácia sociálnych skupín, vývin skupiny.
4. Sociálna rola a sociálny status, identifikácia s rolou a rolový konflikt.
5. Proces a druhy komunikácie. Komunikácia učiteľ – žiak.
6. Sociálne správanie v školskej triede. Sociálna interakcia v neformálnych skupinách.
7. Skupinové normy. Vodcovstvo a moc.
8. Sociálny vplyv.
9. Agresivita, asertivita, altruizmus.

10. Sociálne postoje.
 11. Konflikty a možnosti ich riešenia.
 12. Využitie poznatkov sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

- MASARYK, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi: Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava: IRIS, 2013.
- KOLLÁRIK, T. 2004. Sociálna psychológia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004.
- HAYESOVÁ, N. 1998. Základy sociální psychologie. Praha: Portál, 1998.
- NAKONEČNÝ, M. 2000. Sociální psychologie. Praha: Academia, 2000.
- CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.
- FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 293

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,48	0,0	18,09	7,51	2,73	4,78	3,41

Vyučujúci: Mgr. Juraj Petrík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde019/15

Názov predmetu:
Sociálna psychológia pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia).

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Sociálna psychológia pre učiteľov priblížiť študentom a študentkám problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede. Študent/ka po absolvovaní predmetu:

- Pozná proces utvárania sociálnej skupiny a jej dynamiky.
- Vie vysvetliť vzťah medzi jednotlivými skupinovými javmi a správaním žiakov v triede.
- Vie aplikovať poznatky sociálnej psychológie do procesu riadenia školskej triedy.

Stručná osnova predmetu:

1. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy.
2. Sociálne poznávanie, proces utvárania dojmu.
3. Sociálne skupiny, klasifikácia sociálnych skupín, vývin skupiny.
4. Sociálna rola a sociálny status, identifikácia s rolou a rolový konflikt.
5. Proces a druhy komunikácie. Komunikácia učiteľ – žiak.
6. Sociálne správanie v školskej triede. Sociálna interakcia v neformálnych skupinách.
7. Skupinové normy. Vodcovstvo a moc.
8. Sociálny vplyv.
9. Agresivita, asertivita, altruizmus.

10. Sociálne postoje.
 11. Konflikty a možnosti ich riešenia.
 12. Využitie poznatkov sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

- MASARYK, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi: Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava: IRIS, 2013.
- KOLLÁRIK, T. 2004. Sociálna psychológia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004.
- HAYESOVÁ, N. 1998. Základy sociální psychologie. Praha: Portál, 1998.
- NAKONEČNÝ, M. 2000. Sociální psychologie. Praha: Academia, 2000.
- CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.
- FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 293

A	ABS	B	C	D	E	FX
63,48	0,0	18,09	7,51	2,73	4,78	3,41

Vyučujúci: Mgr. Juraj Petrík, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde021/15

Názov predmetu:
Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia

Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadanií.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1 je motivovať a rozvíjať sebapoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek učiteľstva. Študent/ka po absolvovaní predmetu:

- Uvedomuje si význam sebapoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi.
- Prostredníctvom zážitkovým aktivít získava skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.
- Vie definovať svoje silné a slabé stránky, vie ako ho vnímajú ostatní.

Stručná osnova predmetu:

Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na:

1. Oblast' vonkajšieho sveta v procese sebapoznávania – členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách a to, ako tieto na neho pôsobia,
2. Oblast' vnútorného sveta v procese sebapoznávania - prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod.
3. Oblast' prechodovej zóny - správanie, komunikácia, vonkajšie telesné charakteristiky.
4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných.
5. Budovanie pozitívneho sebaobrazu v kontexte proučiteľskej identifikácie.

Odporučaná literatúra:

- KOMÁRKOVÁ, R. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.
- KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.
- KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.
- KUNEŠ, D. 2009. Sebepoznání. Praha: Portál, 2009.
- ZELINOVÁ, M. 2007. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii, výučba sa realizuje blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	4,76	0,0	0,0	0,0	11,9

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde021/15

Názov predmetu:
Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia

Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadanií.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1 je motivovať a rozvíjať sebapoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek učiteľstva. Študent/ka po absolvovaní predmetu:

- Uvedomuje si význam sebapoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi.
- Prostredníctvom zážitkovým aktivít získava skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením.
- Vie definovať svoje silné a slabé stránky, vie ako ho vnímajú ostatní.

Stručná osnova predmetu:

Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na:

1. Oblast' vonkajšieho sveta v procese sebapoznávania – členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách a to, ako tieto na neho pôsobia,
2. Oblast' vnútorného sveta v procese sebapoznávania - prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod.
3. Oblast' prechodovej zóny - správanie, komunikácia, vonkajšie telesné charakteristiky.
4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných.
5. Budovanie pozitívneho sebaobrazu v kontexte proučiteľskej identifikácie.

Odporučaná literatúra:

- KOMÁRKOVÁ, R. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.
- KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.
- KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.
- KUNEŠ, D. 2009. Sebepoznání. Praha: Portál, 2009.
- ZELINOVÁ, M. 2007. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii, výučba sa realizuje blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	4,76	0,0	0,0	0,0	11,9

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 08.05.2019

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde028/20	Názov predmetu: Stáž A
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporučané prerekvizity: nie	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka absolvuje stáž u cvičného učiteľa v základnej škole v rozsahu 10 hodín a vypracuje stážový denník (Denník stáže A), ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke stáže. Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 93 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (92 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (76 – 69 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (68 – 60 %, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), FX (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah stážového denníka. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní stáže pozná základné zákonitosti, ciele a prostriedky realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole. Identifikuje hlavné ciele a efektívne prostriedky spolupráce učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, princípy a spôsoby tvorby školských kurikulárnych dokumentov, administratívne činnosti učiteľa a iné jeho funkcie a povinnosti v škole. Hmotným výstupom stáže je Denník stáže A, ktorý obsahuje zadania a riešenia úloh v predmetných oblastiach stáže (vid' Stručná osnova predmetu).	
Stručná osnova predmetu: Spolupráca s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy. Práca učiteľa v predmetových komisiách a metodických združeniach. Práca učiteľa v školských a samosprávnych orgánoch. Administratíva učiteľa a tvorba kurikulárnych dokumentov. Vykonávanie dozoru a iné funkcie a povinnosti učiteľa v škole. Organizovanie záujmovej činnosti žiakov.	

Odporučaná literatúra:

KOLÁŘ, Z. a kol.. Výkladový slovník z pedagogiky. Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024737102.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. Pedagogika voľného času. Trnava: Typi Universitatis

Tyrnaviensis, 2010. ISBN 978-80-8082-330-6.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment - terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-580-8168-660-3.

PRŮCHA, J. a kol. Pedagogická encyklopédia. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.

Školský vzdelávací program, vybrané vnútorné predpisy a pedagogická dokumentácia školy, na ktoréj sa realizuje stáž.

Iné podľa aktuálne identifikovaných problémov prípravy a realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole a podľa odporúčaní cvičného učiteľa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, česky jazyk

Poznámky:

Poskytuje sa v letnom semestri a kapacita predmetu je obmedzená na 18 študentov.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2021

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde028/20	Názov predmetu: Stáž A
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporučané prerekvizity: nie	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent/ka absolvuje stáž u cvičného učiteľa v základnej škole v rozsahu 10 hodín a vypracuje stážový denník (Denník stáže A), ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke stáže. Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100 – 93 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (92 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (76 – 69 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (68 – 60 %, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), FX (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah stážového denníka. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent/ka po absolvovaní stáže pozná základné zákonitosti, ciele a prostriedky realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole. Identifikuje hlavné ciele a efektívne prostriedky spolupráce učiteľa s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy, princípy a spôsoby tvorby školských kurikulárnych dokumentov, administratívne činnosti učiteľa a iné jeho funkcie a povinnosti v škole. Hmotným výstupom stáže je Denník stáže A, ktorý obsahuje zadania a riešenia úloh v predmetných oblastiach stáže (vid' Stručná osnova predmetu).	
Stručná osnova predmetu: Spolupráca s inými pedagogickými a odbornými zamestnancami školy. Práca učiteľa v predmetových komisiách a metodických združeniach. Práca učiteľa v školských a samosprávnych orgánoch. Administratíva učiteľa a tvorba kurikulárnych dokumentov. Vykonávanie dozoru a iné funkcie a povinnosti učiteľa v škole. Organizovanie záujmovej činnosti žiakov.	

Odporučaná literatúra:

KOLÁŘ, Z. a kol.. Výkladový slovník z pedagogiky. Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024737102.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. Pedagogika voľného času. Trnava: Typi Universitatis

Tyrnaviensis, 2010. ISBN 978-80-8082-330-6.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment - terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-580-8168-660-3.

PRŮCHA, J. a kol. Pedagogická encyklopédia. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-546-2.

Školský vzdelávací program, vybrané vnútorné predpisy a pedagogická dokumentácia školy, na ktoréj sa realizuje stáž.

Iné podľa aktuálne identifikovaných problémov prípravy a realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole a podľa odporúčaní cvičného učiteľa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, česky jazyk

Poznámky:

Poskytuje sa v letnom semestri a kapacita predmetu je obmedzená na 18 študentov.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2021

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:

PdF.KPg/B-PEDde029/20

Názov predmetu:

Stáž B

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: stáž

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Odporučané prerekvizity:

nie

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent/ka absolvuje stáž u cvičného učiteľa v základnej škole v rozsahu 10 hodín a vypracuje stážový denník (Denník stáže B), ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke stáže.

Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100 – 93 %, výborne – vynikajúce výsledky),

B (92 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (76 – 69 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (68 – 60 %, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

FX (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah stážového denníka.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent/ka po absolvovaní stáže pozná základné zákonitosti, ciele a prostriedky realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole. Identifikuje hlavné ciele, princípy a efektívne prostriedky práce triedneho učiteľa, jeho spolupráce s rodičmi, riadenia skupinovej dynamiky triedy, autodiagnostiky, sebareflexie a profesijného rastu učiteľa.

Hmotným výstupom stáže je Denník stáže B, ktorý obsahuje zadania a riešenia úloh v predmetných oblastiach stáže (viď Stručná osnova predmetu).

Stručná osnova predmetu:

Triednictvo a skupinová dynamika triedy. Spolupráca s rodičmi. Autodiagnostika, sebareflexia a profesijný rast učiteľa.

Odporučaná literatúra:

CANGELOSI, J. S. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-650-6.

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci. Nitra: Enigma, 2010. ISBN 978-80-89132-91-1.

HERMOCHOVÁ, S. Skupinová dynamika ve školní tříde. Praha: Aisis, 2005.

HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. Jaký jsem učitel. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-755-8.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. ISBN 80-89018-77-7.

NAVRÁTIL, S., MATTIOLI, J. Školní konflikty. Jak jim předcházet? Jak je řešit? Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-106-5.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment - terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-580-8168-660-3.

Vybrané vnútorné predpisy a pedagogická dokumentácia školy, na ktorej sa realizuje stáž.
Iné podľa aktuálne identifikovaných problémov prípravy a realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole a podľa odporúčaní cvičného učiteľa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Poskytuje sa v zimnom semestri a kapacita predmetu je obmedzená na 18 študentov.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2021

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:

PdF.KPg/B-PEDde029/20

Názov predmetu:

Stáž B

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: stáž

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Odporučané prerekvizity:

nie

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent/ka absolvuje stáž u cvičného učiteľa v základnej škole v rozsahu 10 hodín a vypracuje stážový denník (Denník stáže B), ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke stáže.

Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60 % bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100 – 93 %, výborne – vynikajúce výsledky),

B (92 – 85 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (84 – 77 %, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (76 – 69 %, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (68 – 60 %, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

FX (59 – 0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah stážového denníka.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent/ka po absolvovaní stáže pozná základné zákonitosti, ciele a prostriedky realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole. Identifikuje hlavné ciele, princípy a efektívne prostriedky práce triedneho učiteľa, jeho spolupráce s rodičmi, riadenia skupinovej dynamiky triedy, autodiagnostiky, sebareflexie a profesijného rastu učiteľa.

Hmotným výstupom stáže je Denník stáže B, ktorý obsahuje zadania a riešenia úloh v predmetných oblastiach stáže (viď Stručná osnova predmetu).

Stručná osnova predmetu:

Triednictvo a skupinová dynamika triedy. Spolupráca s rodičmi. Autodiagnostika, sebareflexia a profesijný rast učiteľa.

Odporučaná literatúra:

CANGELOSI, J. S. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-650-6.

GAVORA, P. Akí sú moji žiaci. Nitra: Enigma, 2010. ISBN 978-80-89132-91-1.

HERMOCHOVÁ, S. Skupinová dynamika ve školní tříde. Praha: Aisis, 2005.

HRABAL, V., PAVELKOVÁ, I. Jaký jsem učitel. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-755-8.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. ISBN 80-89018-77-7.

NAVRÁTIL, S., MATTIOLI, J. Školní konflikty. Jak jim předcházet? Jak je řešit? Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-106-5.

PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment - terminologický a výkladový slovník. Bratislava: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 978-580-8168-660-3.

Vybrané vnútorné predpisy a pedagogická dokumentácia školy, na ktorej sa realizuje stáž.
Iné podľa aktuálne identifikovaných problémov prípravy a realizácie vybraných mimovyučovacích činností učiteľa v škole a podľa odporúčaní cvičného učiteľa.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Poskytuje sa v zimnom semestri a kapacita predmetu je obmedzená na 18 študentov.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.02.2021

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde024/16	Názov predmetu: Súčasné alternatívne smery v pedagogike
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilosti študenta identifikovať a zrozumiteľne vysvetliť podstatu vybraného súčasného alternatívneho smeru v pedagogike (maximálne 15 bodov), zistiť a opísat aktuálny stav uplatňovania vybraného alternatívneho smeru v pedagogickej praxi (maximálne 15 bodov), na konkrétnom príklade ilustrovať aplikáciu vybraného alternatívneho smeru v praxi (maximálne 15 bodov) a analyzovať a kriticky hodnotiť vybraný alternatívny smer(maximálne 15 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálne možného počtu bodov (36 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spol'ahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Absolventi predmetu budú spôsobilí identifikovať, analyzovať, ilustrovať a hodnotiť vybrané súčasné alternatívne smery v pedagogike. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti budú spôsobilí tvoriť využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej činnosti.

Stručná osnova predmetu:

Ciele a funkcie alternatívnych smerov v pedagogike. Reformno-pedagogické hnutia 1.polovice 20. storočia a ich súčasné pedagogické koncepcie (vidiecke školy, laboratórne školy, škola M. Montessori, Waldorfská škola, Freinetova škola, Jenská škola, Daltonská škola, pokusné školy v Československu). Alternatívne školy druhej polovice 20. storočia (domáce školy, komunitné a otvorené školy, antiautoritativna výchova, magnetové školy, cestujúce školy, školy s integrovaným tematickým vyučovaním, systém vyučovania s uzavretým cyklom, projektové

vyučovanie, konštruktivistické vyučovanie, multimediálno-virtuálne prístupy ku vzdelávaniu, globálna výchova). Moderné trendy vo vysokoškolskej pedagogike.

Odporučaná literatúra:

- MATULČÍKOVÁ, M. 2007. Reformnopedagogické a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava : AG Musica Liturgica, 2007. ISBN 9788096978403.
- PRUCHA, J. 2001. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-584-9.
- RÝDL, K. 1994. Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno : Marek Zeman, 1994. ISBN 80-900035-8-3.
- SVOBODOVÁ, J. (ed.). 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno : MSD, 2007. ISBN 978-80-86633-93-0.
- STRAKOŠ, J., TÓTHOVÁ, R., REHÚŠ, M. 2014. Moderné trendy vo vysokoškolskom vzdelávaní. Trnava : Totem s.r.o., 2014. ISBN 978-80-971360-9-3.
- ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-88778-98-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečujú vyučujúci, ktorí sa problematike súčasných alternatívnych smerov v pedagogike venujú a skúmanie predmetnej tematiky je súčasťou ich výskumnej a publikácej činnosti.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde007/16	Názov predmetu: Svetová literatúra I
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne vypracovaním mikrointerpretácií, seminárnej práce (50 bodov), ako aj písomného testu (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študent nadobudne vedomosti o fenoméne svetová literatúra, jej národných variantoch, periodizácii a predstaviteľoch. Na základe interpretácie konkrétnych textov od staroveku po realizmus bude vedieť tvorivo a samostatne pracovať s literárnymi textami v reprezentatívnej škále druhovej, žánrovej a smerovej rozmanitosti literatúry v jej chronológii. Cez vlastnú skúsenosť s jednotlivými poetikami nadobudne zručnosti umožňujúce interpretovať poetologické a hodnotové špecifikum tvorby jej najvýznamnejších osobností, ako aj vnímanie špecifík rôznych podôb literárnosti.

Stručná osnova predmetu:

1. Čo je svetová literatúra? Prototext, metatext. Adaptátorstvo. Palimpsest, pastiš, travestia.
2. Staroveká literatúra. Stredoveká literatúra.
3. Humanistická a renesančná literatúra. Baroková literatúra.
4. Klasicistická literatúra. Romantická literatúra.
5. Realistická literatúra.

Odporučaná literatúra:

MILIČKA, Karel. Světová literatura I. Básníci velkých příběhů. Praha : Baronet, 2002. 312 s.
ISBN 80-7214-467-7.

MILIČKA, Karel. Světová literatura II. Od víry k rozumu. Praha : Baronet, 2002. 295 s. ISBN 80-7214-493-6.

MILIČKA, Karel. Světová literatura III. Od realismu po modernu. Praha : Baronet, 2002. 344 s.
ISBN 80-7214-515-0.

PIŠÚT, Milan a kol. Dejiny svetovej literatúry I. Bratislava : Osveta, 1963. 672 s.

PIŠÚT, Milan a kol. Dejiny svetovej literatúry II. Bratislava : Osveta, 1963. 520 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 299

A	ABS	B	C	D	E	FX
27,76	0,0	24,75	23,08	12,37	6,02	6,02

Vyučujúci: doc. PhDr. Erika Brtáňová, CSc.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde018/16	Názov predmetu: Svetová literatúra II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporečaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporečaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne vypracovaním seminárnych prác (60 bodov) a praktickou prezentáciou s dôrazom na nadobudnuté interpretačné zručnosti (40 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne vedomosti o svetovej literatúre predovšetkým 20. storočia, o jej vývinových fázach, druhovej a žánrovej štruktúre, predstaviteľoch. Na základe interpretácie konkrétnych textov od moderny po súčasnosť bude vedieť tvorivo a samostatne pracovať s literárnymi textami v reprezentatívnej škále druhovej, žánrovej a smerovej rozmanitosti uvedenej literatúry. Cez vlastnú skúsenosť s jednotlivými poetikami nadobudne zručnosti umožňujúce interpretovať poetologické a hodnotové špecifikum tvorby jej najvýznamnejších osobností, ako aj vnímanie špecifík rôznych podôb literárnosti.	
Stručná osnova predmetu: 1. Literárna moderna. 2. Naturalizmus. Expresionizmus. Avantgardy. 3. Existenciálna literatúra. Nový román. Absurdná literatúra. 4. Neorealizmus. Magický realizmus. 5. Postmoderná literatúra.	
Odporečaná literatúra: GRMELOVÁ, Anna a kol. Vývinové problémy svetovej literatúry po roku 1945. Košice : UPJŠ, 1994. 122 s. ISBN 80-7097-262-9. GRMELOVÁ, Anna a kol. Svetová literatúra po roku 1945. Prešov : Rokus, 2001. 114 s. ISBN 9788080451721. KASÁČ, Zdenko. Svetová literatúra 20. storočia. Banská Bystrica : Metodické centrum, 2001. 56 s. ISBN 80-80413-916	

POSPÍŠIL, Ivo a kol. Světové literatury 20. století v kostce. Praha : Libri, 1999. 239 s. ISBN 80-85983-80-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 234

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,37	0,0	20,51	5,13	1,28	0,0	1,71

Vyučujúci: Mgr. Eva Faithová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde019/16	Názov predmetu: Syntaktický rozbor
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:	
Forma výučby: seminár	
Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):	
Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28	
Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne 20 bodmi za seminárnu prácu a 80 bodmi za priebežné testy. Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so syntaktickým systémom ako súčasťou gramatického systému jazyka a osvojí si poznatky o vete, o podstate vety, o syntagmatike, o vtných členoch a o usporiadani syntaktických jednotiek v lineárnej postupnosti vety a textu. Získané teoretické vedomosti študent aplikuje pri praktických analýzach jednotlivých typov syntaktických konštrukcií, ako aj pri excerptii syntaktických javov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristické črty slovenskej syntaxe. Konštrukcia, typy konštrukcií. 2. Praktické precvičovanie obsahovej a formálnej stránky syntagiem. 3. Podstata vety. Vtný typ. Rozlišovanie dvojčlenných a jednočlenných viet. Určovanie viet podľa modálnosti. Identifikácia gramatických a sémantických prvkov vety. 4. Praktické určovanie, rozlišovanie a precvičovanie vtných členov. 5. Určovanie polovetných a súvetných konštrukcií. 6. Určovanie správneho slovosledu istých prvkov vety podľa významového, gramatického a rytmického princípu. Zápor. Veta, text, kontext.	
Odporeúčaná literatúra: ORAVEC, Ján – BAJZÍKOVÁ, Eugénia. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Syntax. 2. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1986. 261 s. KAČALA, Ján. Syntaktický systém jazyka. Pezinok : Formát, 1998. 144 s. ISBN 80-967911-1-7. IVANOVÁ, Martina. Syntax slovenského jazyka. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2011. 249 s. ISBN 978-80-555-0435-3. DAROVEC, Miloslav – PALKOVIČ, Konštantín. Seminárne cvičenia zo syntaxe. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 1992. 141 s. ISBN 8022304891.	

NIŽNÍKOVÁ, Jolana – SOKOLOVÁ, Miloslava. Valenčný slovník slovenských slovies. 1. zv. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity a Slovacontact, 1998. 270 s. ISBN 80-88885-53-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 219

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,55	0,0	32,42	14,61	6,85	3,65	0,91

Vyučujúci: Mgr. Mária Dziviaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde010/16	Názov predmetu: Syntax
---	----------------------------------

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne 50 bodmi za písomný test. Predmet je ukončený záverečným písomným testom, doplneným ústnou skúškou z vedomostí za celý semester (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Absolvovaním predmetu študent získa kompetenciu v teoretickom aj praktickom zdôvodnení stavby vety ako systémovo-komunikačnej jednotky jazyka a používania jej diferencovaných typov vo vyjadrovacej praxi. Bude pripravený odovzdávať nadobudnuté poznatky ako učiteľ slovenského jazyka, hodnotiť syntaktickú úroveň textov ako redaktor a ako prekladateľ bude schopný zo syntaktickej stránky utvárať aj upravovať texty tak, aby vyhovovali celostným požiadavkám stavby vety a súvetia aj textu v slovenčine.

Stručná osnova predmetu:

1. Syntax ako súčasť gramatiky jazyka a ako jazykovedná disciplína. Predmet syntaxe. Konštrukcia a jej typy.
2. Syntagmatika. Obsahová a formálna stránka syntagmy. Syntax vety. Podstata vety. Aktualizácia a predikácia. Gramatické a sémantické jadro vety. Gramatická, sémantická a obsahová stavba vety. Slovosled a jeho činitele. Vettá perspektíva. Veta a výpoved. Základné vetté typy v slovenčine. Typy výpovedí. Modálna a expresívna stavba vety. Nepravidelnosti v stavbe vety.
3. Vetté členy. Gramatická, sémantická a výrazová stránka vettého člena. Polopredikatívne konštrukcie. Doplňok, prístavok.
4. Súvetie. Jednoduché a zložené súvetie. Priradovacie a podradovacie súvetie. Pravá a nepravá parataxa a hypotaxa. Syntax textu. Jednotky syntaxe textu. Prostriedky viazanosti textu.

Odporučaná literatúra:

ORAVEC, Ján – BAJZÍKOVÁ, Eugénia. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Syntax. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1982. 270 s.

KAČALA, Ján. Syntaktický systém jazyka. Pezinok : Formát, 1998. 144 s. ISBN 80-967911-1-7.

KAČALA, Ján. K podstate vety. Syntetický pohľad. Martin : Vydavateľstvo Matice slovenskej, 2012. 151 s. ISBN 978-80-8115-066-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 222

A	B	C	D	E	FX
37,84	28,83	11,26	11,71	6,31	4,05

Vyučujúci: prof. PhDr. Ján Kačala, DrSc.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-PEDde010/16

Názov predmetu:
Školský systém a školská legislatíva pre učiteľov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 6

Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50.

V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov, v skúškovom období študenti absolvujú písomnú alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent si osvojí poznatky o štruktúre a poslaní jednotlivých súčasti školského systému v SR v komparácii so zahraničím. Cieľom predmetu je tiež informácia a komentár základných školských legislatívnych nariem a predpisov s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca.

Stručná osnova predmetu:

Charakteristika školy a školského systému, funkcie školy. Vzťah autonómie a závislosti, centralizácie a decentralizácie v školstve. Úloha štátnych, verejných a samosprávnych orgánov. Deskripcia školskej sústavy SR. Právne a pedagogicko-organizačné predpisy uplatňované v školstve a ich význam. Interpretácia ústavy z hľadiska uplatňovania v školstve. Právne predpisy týkajúce sa sústavy základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, predpisy o základnej škole a stredných školách, štátnej správe v školstve a školskej samospráve, o odbornej a pedagogickej spôsobilosti, deklarácie o právach dieťaťa a ľudských právach, ochrany osobnosti a osobných údajov, sprístupňovania informácií, rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti

pedagogických zamestnancov, aktuálne usmernenia a pokyny pre základné, stredné a vysoké školstvo, pedagogicko-organizačné smernice a pokyny.

Odporučaná literatúra:

- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií : teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.
- LHOTKOVÁ, I. a kol. 2013. Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2013. ISBN 978-80-7478-349-4.
- LHOTKOVÁ, I. a kol. 2012. Kompetence řídících pracovníků ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-899-2.
- MAJTÁN, M. a kol. 2008. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2008. ISBN 80-8908-572-9.
- MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažérstvo kvality – história, koncepty, metódy. Bratislava : Ing. Miroslav Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.
- OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1.
- SEDLÁK, M. 2007. Manažment. Bratislava : Iura Edition, 2007. ISBN 978-80-8078-133-0.
- Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike.
- ZÁKON NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov
- ZÁKON č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších zmien a doplnkov
- ZÁKON č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov
- VYHLÁŠKA MŠ SR č. 437/2009 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch a osobitných predpokladoch pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov
- VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov a ďalšie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	B	C	D	E	FX
19,64	50,0	19,64	7,14	0,0	3,57

Vyučujúci: Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde028/15

Názov predmetu:
Špeciálna pedagogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia.

Predmet je ukončený priebežným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické poznatky v oblasti edukácie cieľových skupín špeciálnej pedagogiky, história odboru a aktuálnych trendov súčasnosti.

Stručná osnova predmetu:

Špeciálna pedagogika v sústave pedagogiky a iných disciplín. Historické aspekty a súvislosti formovaní špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia. Človek s postihnutím. Psychológia handicapu. Telo a telesnenie. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky a ich špecifická edukácie. Etika v špeciálnej pedagogike. Postihnutie a inakosť. Norma a normalita v ľudskej spoločnosti. Socializácia a enkulturácia. Kvalita života a edukácia. Postihnutý človek v Biblia.

Odporučaná literatúra:

FISCHER, S., ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Praha: Triton, 2008.

VAŠEK, Š. 2013. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA, 2013. KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012.

VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004.

RENOTIÉROVÁ, M. a kol. 2006. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006.

SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Portál, 2007.

VOJTKO, T. 2010. Speciální pedagogika: čítanka textů k vývojovým etapám oboru 1:1883-1944. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,74	0,0	43,42	26,32	3,95	0,0	6,58

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde028/15

Názov predmetu:
Špeciálna pedagogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia.

Predmet je ukončený priebežným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú primerané teoretické poznatky v oblasti edukácie cieľových skupín špeciálnej pedagogiky, história odboru a aktuálnych trendov súčasnosti.

Stručná osnova predmetu:

Špeciálna pedagogika v sústave pedagogiky a iných disciplín. Historické aspekty a súvislosti formovaní špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia. Človek s postihnutím. Psychológia handicapu. Telo a telesnenie. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky a ich špecifická edukácie. Etika v špeciálnej pedagogike. Postihnutie a inakosť. Norma a normalita v ľudskej spoločnosti. Socializácia a enkulturácia. Kvalita života a edukácia. Postihnutý človek v Biblia.

Odporučaná literatúra:

FISCHER, S., ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Praha: Triton, 2008.

VAŠEK, Š. 2013. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA, 2013. KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012.

VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004.

RENOTIÉROVÁ, M. a kol. 2006. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006.

SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Portál, 2007.

VOJTKO, T. 2010. Speciální pedagogika: čítanka textů k vývojovým etapám oboru 1:1883-1944. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,74	0,0	43,42	26,32	3,95	0,0	6,58

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde012/16	Názov predmetu: Štylistika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou testu a seminárnej práce (50 bodov) a záverečným testom (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent bude rozumieť základným štylistickým pojmom a kategóriám, získa poznatky o štýlovej hodnote jazykových prostriedkov, o prepínaní kódu a štýlovej norme jazykového prejavu. Osvojené základné poznatky z oblasti štýlovej diferenciácie, klasifikácie štýlem a funkčnej charakteristiky jazykových prostriedkov bude vedieť prakticky využiť nielen pri rozbore jazykového prejavu, ale aj pri vlastnej výstavbe textu, pričom bude rešpektovať špecifiká jednotlivých textových modelov a efektívne využívať jazykové a kompozičné štýlemy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Štýlemy a ich využitie v texte. 2. Štýlotvorné činitele, ústne a písomné prejav. 3. Mikrokompozícia textu, text, kontext. 4. Koherenčia a kohéznosť textu. 5. Jazykové štýly a slohové postupy.	
Odporučaná literatúra: FINDRA, Ján. Štylistika slovenčiny. Martin : Osveta, 2004. 232 s. ISBN 80-8063-142-5. CHLOUPEK, Jan. Stylistika češtiny. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1991. 294 s. ISBN 80-04-23302-3. MISTRÍK, Jozef. Štylistika. 3., upr. vyd. Bratislava : SPN, 1997. 598 s. ISBN 80-08-02529-8. DOLNÍK, Juraj – BAJZÍKOVÁ, Eugénia. Textová lingvistika. Bratislava : Stimul, 1998. ISBN 80-85697-78-5. SLANČOVÁ, Dana. Praktická štylistika. 2. vyd. Prešov : Náuka, 1996. 176 s. ISBN 80-901417-9-X.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 170					
A	B	C	D	E	FX
16,47	22,94	15,88	16,47	22,35	5,88
Vyučujúci: Mgr. Ľubica Horváthová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016					
Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde013/16	Názov predmetu: Teória a prax rodinnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupniči: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Rodina ako mikropredstredie je primárny miestom života človeka. Svojimi vnútornými a vonkajšími podmienkami utvára predpoklady vzájomných vzťahov, socializácie dieťaťa, utvára základné postoje k životu a systém hodnôt. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti rodiny ako výchovnej inštitúcie. Študent ovláda funkcie, znaky a úlohy rodiny pri vzájomnom ovplyvňovaní sa svojich členov, s cieľom vytvárania harmonického spolunažívania, získa informácie o manželstve a rodičovstve. Predmet pripraví budúcich učiteľov a zároveň aj rodičov na preventívnu a poradensko-výchovnú činnosť pre otázky chorôb, drog, alkoholu, gemblérstva, a taktiež delikventnej činnosti. Predmet vychádza z teórie rodinnej pedagogiky v nadväznosti na prax, na konkrétnie riešenie konfliktných a krízových situácií.	
Stručná osnova predmetu: Rodina, jej funkcie a druhy. Základné demografické zmeny rodiny. Úloha rodiny, typy rodiny, podstata rodiny (sociálny status, osvojiteľská rodina). Pedagogika rodiny (začlenenie v systéme pedagogických vied, disciplína alebo zložka výchovy). Rodina a manželstvo (manželstvo ako predpoklad rodiny, rôzne druhy pohľadov, rôzne chápania manželstva v SR). Súčasné trendy k otázke manželstva v EÚ (partnerstvo, konkubinát alebo kohabitácia – jeden alebo dva pojmy,	

rozvodovosť, abortivizmus, eutanázia, hniezda záchrany). Rodinná výchova – cieľ, metódy, zásady. Výchova v rodine (zdravé a handicapované dieťa, spolupráca so školou, poradenská činnosť). Rôzne druhy výchov v rodine. Vplyv rodinnej výchovy na osobnosť žiaka (citová a sexuálna výchova, sexuálne zneužívanie a týranie detí, šikanovanie, kyberšikanovanie, okultizmus, satanizmus a ich symbolika, Linka dôvery, alkohol, drogy, delikvencia, pornografia, HIV/AIDS, suicidalita medzi mladými). Náhradná rodinná výchova, náhradná rodinná starostlivosť a súčasný model rodinnej politiky. Single, mingle, patchwork a homosexuálna rodina.

Odporučaná literatúra:

PREVENDÁROVÁ, J. 1998. Rodina s postihnutým dieťaťom. Nové Zámky : Psychoprof spol. s r. o., Artus, 1998. ISBN 80-976148-9-9.

PREVENDÁROVÁ, J. 2014. Rodinná terapia v praxi. Bratislava : Radosť, 2014. 278 s. ISBN 978-80-971319-1-3.

TOMÁNEK, P. 2012. Rodinná výchova. Ružomberok : Verbum, 2012. 113 s. ISBN 978-80-8084-893-4.

TOMÁNEK, P. 2013. Diabol: Božie stvorenie? – nástrahy v súčasnej spoločnosti a rodine. Brno : Tribun, 2013. 156 s. ISBN 978-80-263-0529-3.

KRATOCHVÍL, S. 2000. Manželská terapie. Praha : Portál, 2000. 255 s. ISBN 8073670488.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	16,67	13,1	1,19	4,76	14,29

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde002/16	Názov predmetu: Teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Kurz študentovi poskytuje prehľad o obsahu základnej pedagogickej disciplíny - teórie výchovy s dôrazom na súčasné tvorivo-humanistické výchovné konceptie. Obsahová štruktúra kurzu je koncipovaná so zameraním na výchovný a sebavýchovný proces z praktického a teoretického hľadiska s akcentom na aktuálnosť zvolených témy. Študenti sa oboznámia s výchovným a sebavýchovným procesom v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej edukačnej vedy. V teoreticko-empirickej rovine kurz študentom prezentuje súbor činností a aktivít, ktoré môžu uplatniť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v škole i v mimoškolských aktivitách. Kurz je zameraný komunikatívne s cieľom podnecovať študentom k samostatnému tvorivému prejavu a rozvoju hodnotiaceho myslenia. V týchto súvislostiach ich vedie k aktívnej účasti na osvojovaní poznatkov a k vytváraniu vlastných názorov na zložité problémy výchovy pre prax.	
Stručná osnova predmetu: Teória výchovy (ciele, úlohy, podmienky, obsah a metódy výchovy, formy a prostriedky výchovy). Učenie a typy výchovného pôsobenia, fázy a priebeh výchovného procesu. Osobnosť dieťaťa a osobnosť vychovávateľa. Základné konceptie – história, pedagogické konceptie –	

pesimistické a optimistické (exogenistické). Konzervativizmus, liberalizmus, alternativizmus vo výchove. Nativistické, generalistické teórie výchovy, teória Rubinštajnovho lomu. Teórie výchovy v súčasnosti a feministické koncepcie. Školská vs. rodinná koncepcia výchovy (výchovné prostredie). Ciele, ideál, norma. Štýly a typy výchovy. Globálna výchova (multikultúrna a ekologická výchova). Multireligiózna výchova. Školské zariadenie a pedagogická práca triedneho učiteľa. Súčasné výchovné problémy, ich riešenie a prevencia.

Odporučaná literatúra:

- PROKOP, J. 2001. Školní socializace. Liberec: Technická univerzita, 2001. ISBN 80-7083-536-2.
- BAKOŠOVÁ, Z. 1998. Modely výchovy v rodine. In Pedagogická revue, roč. 50, č. 3. Bratislava : SPU, 1998. s. 220-233. ISSN 1335-1982.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Školský poriadok ako jedna z cest eliminácie sociálno-patologických javovo v škole. In Socialita 2007: prevencia sociálnopatologických javov u detí, mládeže a dospelých. Banská Bystrica : UMB, 2008. s. 42-47. ISBN 978-80-8083-595-8.
- BAKOŠOVÁ, Z. 2013. Výchova sociálnych spôsobilostí pre nové tisícročie. In Nová sociálna edukácia človeka 2 : (duchovné, antropologické, filozofické, psychologické a sociálne aspekty výchovy, vzdelávania a poradenstva dneška). Prešov : Prešovská univerzita, 2013. s. 57-63. ISBN 978-80-555-0894-8.
- HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K. , MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4.
- GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D. 2000. Obecní pedagogika. Olomouc: Hanex, 2000.
- KOLDEOVÁ, L. 2013. Odmeny a tresty vo výchovnom procese. Bratislava : Univerzita Komenského, 2013. 104 s. ISBN 978-80-223-3339-9.
- MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky. Bratislava: Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1.
- TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno : Tribun. 165 s. ISBN 978-80-263-0233-9.
- TOMÁNEK, P. 2012. Vybrané aspekty náboženskej výchovy. Bratislava : Oto Németh, 2012. 148 s. ISBN 978-80-89277-38-4.
- ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456-1.
- ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS, 1996. ISBN 80-967013-4-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D., je vynikajúcim odborníkom v oblasti teórie výchovy, čomu nasvedčuje aj jeho publikáčná činnosť uvedená v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 119

A	B	C	D	E	FX
32,77	22,69	24,37	9,24	4,2	6,72

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde026/15

Názov predmetu:
Tréning sociálnych zručností učiteľa 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (tryedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.

Stručná osnova predmetu:

Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (tryedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy:

a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života.

b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.

c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

Odporúčaná literatúra:

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní tříde. Praha : Aisis, 2005.

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.

ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.

BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.

HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.

HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.

HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.

FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.

INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

výučba prebieha blokovou formou

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 493

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,89	0,0	2,43	0,41	0,41	0,0	4,87

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., Mgr. Peter Ostrandický, PhD., Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-VUZde026/15

Názov predmetu:
Tréning sociálnych zručností učiteľa 1

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (tryedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.

Stručná osnova predmetu:

Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (tryedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy:

a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života.

b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.

c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

Odporúčaná literatúra:

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní tříde. Praha : Aisis, 2005.

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.

ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.

BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.

HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.

HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.

HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.

FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.

INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

výučba prebieha blokovou formou

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 493

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,89	0,0	2,43	0,41	0,41	0,0	4,87

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD., Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD., Mgr. Peter Ostrandický, PhD., Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde023/16	Názov predmetu: Tréning zážitkovej pedagogiky I.
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0.

Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti v oblasti zážitkovej pedagogiky a najmä praktické spôsobilosti (zručnosti) pri práci so zážitkovými aktivitami. Nadobudnú priamu zážitkovú skúsenosť s použitím a účinkom vybraných zážitkových aktivít na dynamiku skupiny študentov zúčastňujúcich sa tréningu, budú mať možnosť bezprostredne reflektovať zažitú skúsenosť so skupinou prostredníctvom review (spätný pohľad na aktivitu, reflexia zažitej aktivity) po každej aktivite. Prostredníctvom zážitkovej metódy nadobudnú základné povedomie o možnom pozitívnom vplyve zážitkových aktivít či kurzov na efektívne formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (tryedy). Nadobudnú základnú úroveň spôsobilosti kriticky posúdiť a vyberať vhodné krátke zážitkové aktivity pre prácu s kolektívom žiakov nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania za účelom zlepšovania vzťahov v skupine, triede, zefektívňovania vzájomnej komunikácie medzi spolužiakmi, učiteľom a žiakmi, na zlepšenie vzájomného poznania sa a pod.

Stručná osnova predmetu:

Obsahovú náplň tréningu zastrešujú ústredné témy:

Teoretické východiská zážitkovej pedagogiky. Kolový cyklus skúsenostného (experienciálneho) učenia sa.

Zážitková pedagogika a možnosti jej využívania u detí aj dospelých. Indoor a outdoor tréningy. Typy aktivít využívaných v zážitkovej pedagogike.

Základná typológia a priame zažitie aktivít využívaných v rámci zážitkovej pedagogiky pri práci so skupinou: aktivity zoznamovacie, lámače ľadov (icebreakers), dynamizujúce, komunikačné, pohybové a pod.

Zážitkové aktivity zamerané za zefektívnenie tímovej spolupráce: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej komunikácie a spolupráce, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny.

Odporečaná literatúra:

- GERŠICOVÁ, Z., TÓTHOVÁ, R. 2010. Sociálno-pedagogický výcvik ako spôsob ďalšieho rozvoja komunikačných a prosociálnych kompetencií študentov vysokých škôl humanitného zamerania. In Práce pomáhajúcich profesí v oblasti zdravotníctví a sociálnej péče. Praha : Evropské vzdělávací centrum, 2010. S. 81-85. ISBN 978-80-87386-10-1
- GERŠICOVÁ, Z., TÓTHOVÁ, R. 2008. Možnosti koncepcie kurzu sociálno-pedagogického výcviku pre študentov učiteľstva a jeho využitie v rámci učiteľskej praxe a voľnočasových aktivít. Recenzované. In Pedagogika voľného času - teória a prax. Trnava : Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta, 2008. S. 150-158. ISBN 978-80-8082-171-5. [Pedagogika voľného času – teória a prax. Medzinárodná vedecká konferencia. Trnava, 25.-26.10.2007]
- Kolektív autorov (BUBELÍNOVÁ, M., GREKSÁKOVÁ, T., HALÍK, D., HALÍKOVÁ, J., LABÁTH, V., PUPALA, B., SMATANA, J., ZELINOVÁ, M.), 1997. Začínam (sa) učiť zážitkom. Bratislava : Metodické centrum Tomášikova 4, Nadácia Štúdio zážitku, 1997. ISBN 80-967580-5-5.
- ČUJOVÁ, M. 2010. Do Európy hrou IV. Bratislava : IUVENTA, 2010. ISBN 978-80-8072-109-1. Dostupné on-line: https://www.iuventa.sk/files/documents/3_mladezvackii/na%20stiahnutie/do_eu_hrou_web.pdf.
- BEDNAŘÍK, A. a kol. 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. Príručka pre pracovníkov s deťmi a mladými ľuďmi. Bratislava : Nadácia pre deti Slovenska, 2004. ISBN 80-969209-5-2.
- ŠAUEROVÁ, M. 2013. Zážitková pedagogika a možnosti jejho využití pri práci s vybranými cílovými skupinami. Sborník. Kolektív monografie. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestro, 2013. ISBN (online verzia) 978-80-87723-08-1. Dostupné on-line: <http://www.palestra.cz/zp/sbornik.pdf>
- HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní tříde. Praha : Aisis, 2005. ISBN 80-23956-12-4.
- KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995. ISBN 80-7178-032-4.
- ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992. ISBN 80-08-01521-7, 80-08-01522-5, 80-01523-3, 80-08-01524-1.
- BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010. ISBN 978-80-25126-37-0.
- HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994. ISBN 80-85282-79-8.
- HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004. ISBN 80-24708-17-5.
- HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-24711-55-9.
- FRANC, D. – ZOUNKOVÁ, D. – MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007. ISBN 80-25117-01-9.
- INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007. ISBN 80-25116-75-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Výučba sa realizuje blokovou formou alebo priebežne počas semestra.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	ABS	B	C	D	E	FX
96,77	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,23

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde012/16	Názov predmetu: Tvorivá dramatika v edukačnom procese
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia;

Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Sprostredkovať základné informácie o tvorivej dramatike v edukačnom procese. Možnosti a limity, ktoré tvorivá dramatika poskytuje budúcemu pedagógovi vo formálnom i neformálnom vzdelávaní.

Stručná osnova predmetu:

Tvorivá dramatika – základná terminológia, dejiny, predstavitelia, výskum v súvislosti s komparovaním poznatkov o tvorivej dramatike v zahraničí. Metódy v tvorivej dramatike: zvukovo-verbálne metódy (charakteristika a konkretizácia), materiálno-večné metódy (charakteristika a konkretizácia), graficko-písomné metódy (charakteristika a konkretizácia). Realizácia tvorivej dramatiky podľa vybraných tém. Projekt s využitím tvorivej dramatiky – tvorba, podmienky a možnosti uplatnenia.

Odporučaná literatúra:

KOVÁČOVÁ, B. 2011 Vývinovo orientovaná dramatoterapia – možnosti a limity vo výchove a včasnej intervencii. 1. vyd. Bratislava: Musica Liturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6.

MACHKOVÁ, E. 2004. Metodika dramatickej výchovy : zásobník dramatických hier a improvizácií. 11. vyd. Praha : Sdružení pro tvořivou dramaturgiu, 2004.

- MACHKOVÁ, E. 2012. Jak se učí dramatická výchova. Praha: Akademie muzických umění, 2012. ISBN 978-80-733108-9-9.
- MACHKOVÁ, E. 2013. Projekty dramatické výchovy (pro mladší školní věk). Praha: Portál, 2013. 978-80-262037-4-2.
- MACHKOVÁ, E. 2004. Volba literárnej látky pre dramatickou výchovu aneb Hľadanie dramatičnosti. 2. vyd. Praha: Akademie múzických umení v Praze, 2004. 122 s. ISBN 80-7331-013-9.
- VALENTA, J. 1994. Metódy a techniky dramatickej výchovy. PRAHA: STROM, 1994. . ISBN 80-86106-02-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde030/20	Názov predmetu: Tvorivá trieda
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3., 5.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia

Priebežné hodnotenie zahŕňa zadania spracované priamo na seminároch, záverečnú prezentáciu skupinového projektu a záverečnú reflexiu v kolokviálnej forme.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú základný prehľad o technikách a nástrojoch využívaných vo formách výučby: projektové vzdelávanie (Project-Based Learning) a riešenie problémov (Design Thinking), ktoré sú zacielené na utváranie učiacej sa komunity žiakov v triede a podporujú rozvoj tvorivého myšlenia.

Stručná osnova predmetu:

Škola ako učiaca sa organizácia.

Plán profesijného rozvoja.

Mentoring v učiteľskej praxi.

Projektové vzdelávanie (Project-Based Learning).

Riešenie konfliktov metódou win-win.

Manažment správania – ako na nevhodné správanie.

Metóda riešenia problémov (Design Thinking).

Odporučaná literatúra:

BRANDT, R.1998. Powerful Learning. ASCD, Alexandria, US.

- FILO, P. - CHOMOVÁ, K. – NEKOLOVÁ, V. a kol. 2017. Talentway – Osobnosť, kreativita, rast (Študent) & Problem-based Learning – Výzvy, motivácie, riešenia (Mentor). Bratislava: ABC – Academic Business Cluster. ISBN: 978-80-972600-1-9.
- LARMER, J., MERGENDOLLER, J. & BOSS, S. 2015. Setting the Standard for Project Based learning. ASCD, Alexandria, US.
- LEE, D. (2019) Design Thinking in the Classroom. Constructing Modern Knowledge Press
- MARTINEZ, S. L., STAGER, G. S. 2019. Invent to Learn: Making, Tinkering, and Engineering in the Classroom. Ulysses Press
- NASH, J. B. 2019. Design Thinking in School: A Leader's Guide to Collaborating for Improvement. Harvard Educational Publishing Group, Cambridge, US.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2021

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KPg/B-PEDde030/20

Názov predmetu:
Tvorivá trieda

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: cvičenie

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 4., 6.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

100% priebežného hodnotenia

Priebežné hodnotenie zahŕňa zadania spracované priamo na seminároch, záverečnú prezentáciu skupinového projektu a záverečnú reflexiu v kolokviálnej forme.

Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti získajú základný prehľad o technikách a nástrojoch využívaných vo formách výučby: projektové vzdelávanie (Project-Based Learning) a riešenie problémov (Design Thinking), ktoré sú zacielené na utváranie učiacej sa komunity žiakov v triede a podporujú rozvoj tvorivého myšlenia.

Stručná osnova predmetu:

Škola ako učiaca sa organizácia.

Plán profesijného rozvoja.

Mentoring v učiteľskej praxi.

Projektové vzdelávanie (Project-Based Learning).

Riešenie konfliktov metódou win-win.

Manažment správania – ako na nevhodné správanie.

Metoda riešenia problémov (Design Thinking).

Odporučaná literatúra:

BRANDT, R. 1998. Powerful Learning. ASCD, Alexandria, US.

- FILO, P. - CHOMOVÁ, K. – NEKOLOVÁ, V. a kol. 2017. Talentway – Osobnosť, kreativita, rast (Študent) & Problem-based Learning – Výzvy, motivácie, riešenia (Mentor). Bratislava: ABC – Academic Business Cluster. ISBN: 978-80-972600-1-9.
- LARMER, J., MERGENDOLLER, J. & BOSS, S. 2015. Setting the Standard for Project Based learning. ASCD, Alexandria, US.
- LEE, D. (2019) Design Thinking in the Classroom. Constructing Modern Knowledge Press
- MARTINEZ, S. L., STAGER, G. S. 2019. Invent to Learn: Making, Tinkering, and Engineering in the Classroom. Ulysses Press
- NASH, J. B. 2019. Design Thinking in School: A Leader's Guide to Collaborating for Improvement. Harvard Educational Publishing Group, Cambridge, US.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.02.2021

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde023/16	Názov predmetu: Umelecký prednes
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou analýz textov a ich prednesu, ako aj formou prezentácie vlastnej tvorivej recitačnej interpretácie (100 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú vedieť využiť teoretické poznatky v tvorivej recitačnej činnosti. Získavajú potrebné zručnosti v oblasti hlasovej a pohybovej prípravy. Budú schopní adekvátnie a pôsobivo prezentovať druhovo a žánrovo odlišné literárne texty.	
Stručná osnova predmetu: 1. Zásady a kritériá výberu literárnych textov na prednes. 2. Metodológia recitácie s dôrazom na druhovo a žánrovo odlišné literárne texty. 3. Sémantická analýza a interpretácia textu. 4. Hlasová a pohybová príprava. Práca s výrazovými prostriedkami. 5. Kritériá hodnotenia prednesu. 6. Návšteva divadelného predstavenia, recitačnej súťaže, počúvanie nahrávok a ich analýza. 7. Vlastné tvorivé recitačné interpretácie.	
Odporučaná literatúra: RYBÁR, Ladislav. Umelecký prednes prózy a poézie, rečníctvo. Bratislava : Univerzita Komenského, 1970. 139 s. RYBÁR, Ladislav. Ako recitovať prózu a poéziu. Bratislava : SPN, 1972. 80 s. BEKÉNIOVÁ, Ľubica. Kultivovanie jazyka a reči detského recitára. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2010. 56 s. ISBN 978-80-8052-356-5. ČAJKOVÁ, Jaroslava. Recitátor a tvorba. Banská Bystrica : Metodické centrum, 1997. 44 s. ISBN 80-8041-157-3. MATUŠKOVÁ, Mária. Umelecký text ako zážitok. Banská Bystrica : Metodické centrum, 2001. 19 s. ISBN 8080413851.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	ABS	B	C	D	E	FX
91,84	0,0	8,16	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Eva Faithová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde017/15	Názov predmetu: Úvod do rodových štúdií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.	
Odporeúčaná literatúra: KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011. KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEZULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009. OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideologií. Praha: SLON, 1998. RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 382

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,01	0,0	6,28	7,33	2,88	2,09	3,4

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD., Mgr. Veronika Valkovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde017/15	Názov predmetu: Úvod do rodových štúdií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.	
Odporučaná literatúra: KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011. KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEZULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009. OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideologií. Praha: SLON, 1998. RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 382

A	ABS	B	C	D	E	FX
78,01	0,0	6,28	7,33	2,88	2,09	3,4

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KS JL/B-SLOde001/16

Názov predmetu:
Úvod do štúdia jazyka

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne 50 bodmi za písomný test. Predmet je ukončený záverečným písomným testom, ktorý bude doplnený ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent dostane súbor základných poznatkov o jazyku všeobecne, aby sa mohol spoločne orientovať v jazykovednej literatúre. Študent si osvojí základné pojmy, ako je jazyk a reč, stratifikácia jazyka, vzťah jazyka a spoločnosti, jazyka a vedomia, vývin jazyka, jazykový význam, obsah a forma v jazyku a ich vzájomný vzťah, pojem národného jazyka, spisovného jazyka a ďalších existenčných foriem jazyka, ako aj základné poznatky o jednotlivých rovinách jazykového systému. Získané teoretické vedomosti bude vedieť aplikovať pri praktických jazykových analýzach, ako aj pri excerptii jazykových javov.

Stručná osnova predmetu:

1. Jazyk a reč. Systém a štruktúra jazyka. Základné jazykové jednotky, základné jazykovedné disciplíny. Jazykový znak.
2. Jazykové funkcie. Jazyk a spoločnosť. Jazyk a vedomie. Jazyk a myslenie. Jazykový význam. Jazykové kategórie. Slovné druhy ako základné skupiny slov.
3. Jazyk ako predmet výskumu jazykovedy. Jazyk a písmo. Jazykoveda v sústave vied.
4. Jednotlivé roviny jazykového systému – zvuková, morfológická, syntaktická a lexikálna.
5. Klasifikácia jazykov. Postavenie slovenčiny medzi jazykmi.
6. Lingvistika, jej vývoj a metódy. Dejiny jazykovedy.

Odporučaná literatúra:

ONDRAŠ, Šimon – SABOL, Ján. Úvod do štúdia jazykov. 3. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1987. 344 s.

DOLNÍK, Juraj. Základy lingvistiky. Bratislava : Filozofická fakulta UK, 1999. 228 s. ISBN 80-85697-95-5.

ČERNÝ, Jiří. Úvod do studia jazyka. Olomouc : Rubico, 1998. 248 s. ISBN 80-85839-24-5.
ČERNÝ, Jiří. Malé dějiny lingvistiky. Praha : Portál, 2005. 240 s. ISBN 80-7178-908-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 341

A	B	C	D	E	FX
7,62	9,09	21,7	22,58	22,29	16,72

Vyučujúci: Mgr. Mária Dziviaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:
PdF.KS JL/B-SLOde002/16

Názov predmetu:
Úvod do štúdia literatúry

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Študent bude hodnotený priebežne preverovaním získaných vedomostí a ich aplikovaním (50 bodov) a záverečným písomným testom (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov.

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študent si prehľbi literárnovedné vedomosti o stavbe a tvare umeleckých literárnych diel, o zaradení do vývinových etáp, znakoch období v súvislosti s historickým vývinom a vývinom estetiky, o metódach a princípoch analýzy a interpretácie štruktúrnych zložiek umeleckého textu, ako aj zručnosti samostatne a tvorivo aplikovať uvedené poznatky pri analýze jazykových, tematických, kompozičných, obrazovo-emotívnych a myšlienkových zložiek umeleckého diela.

Stručná osnova predmetu:

1. Panoramá svetovej a slovenskej literatúry od antiky až po postmodernu.
2. Literárna veda a jej disciplíny. Metodológia literárnej vedy.
3. Teória literatúry a jej subdisciplíny.
4. Umelecké literárne dielo ako špecifický jazykový prejav – štruktúra, systém a znak.
5. Jazyková výstavba, tematická výstavba a kompozícia umeleckého literárneho diela.

Odporučaná literatúra:

PETRŮ, Eduard. Úvod do studia literárni vědy. Olomouc : Rubico, 2000. 187 s. ISBN 80-85839-44-X.

CULLER, Jonathan D. Krátký úvod do literárni teorie. Brno : Host , 2002. 168 s. ISBN 80-7294-070-8.

HARPÁŇ, Michal. Teória literatúry. Bratislava : ESA, 2009. 283 s. ISBN 9788085684698.

HODROVÁ, Daniela a kol. ... na okraji chaosu... Poetika literárniho díla 20. století. Praha : Torst, 2001. 865 s. ISBN 80-7215-140-1.

BÁTOROVÁ, Mária. Schéma literárnohistorického vývinu svetovej a slovenskej literatúry. Bratislava : Krajský pedagogický ústav, 1985. 16 s.

VALČEK, Peter. Slovník literárnej teórie. A – Ž. 2. dopln. a upr. vyd. Bratislava : LIC, 2006. 351 s. ISBN 80-89222-09-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 316

A	B	C	D	E	FX
17,41	26,9	21,2	13,61	12,03	8,86

Vyučujúci: doc. PhDr. Zoltán Rédey, PhD., Mgr. Eva Faithová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 01.03.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde007/16	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
---	---

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: prednáška + seminár

Odporečaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 6

Odporečaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50.

V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (jednou z nich bude Príprava na vyučovaciu jednotku), v skúškovom období študenti absolvujú písomnú alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.

Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:

Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenára“ vyučovacej hodiny).

Stručná osnova predmetu:

Kurz je zameraný na všeobecnú didaktiku – teóriu vyučovacieho procesu. Dôraz je kladený na systémový prístup k vzdelávaniu, existenciu vzájomných súvislostí medzi jednotlivými systémovotvornými elementmi vyučovacieho procesu, a tiež na existenciu výraznej súvislosti medzi filozofickou koncepciou vzdelávania a z nej vyplývajúcou koncepciou vyučovania. Zaoberá sa vyučovacou činnosťou učiteľa v súčinnosti s procesmi učenia sa žiaka, ďalej sa zaoberá vyučovacími cieľmi, obsahom učiva, prostriedkami vyučovania (vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania, materiálne didaktické prostriedky), edukačným prostredím, kontrolou a hodnotením vyučovacieho procesu a prípravou učiteľa na vyučovanie (dlhodobá, krátkodobá).

Odporečaná literatúra:

- KOSTRUĽ, D. 2008. Dietľa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN: 978-80-89055-87-6.
- HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika)
- TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.
- FISHER, R. 2011. Učíme děti myslit a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7.
- TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : IURA EDITIONS ISBN: 978-80-80783-22-8.
- SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada, 2007. ISBN: 80-24718-21-7.
- OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN: 80-22317-72-1, 978-80-22317-72-6.
- PETLÁK, E., 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN: 80-89018-64-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 63

A	B	C	D	E	FX
23,81	23,81	23,81	14,29	12,7	1,59

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde001/16	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/ záverečného hodnotenia je 50/50. Študent bude priebežne hodnotený prostredníctvom dvoch kontrolných testov /každý test s maxim. hodnotením 15 bodov/ a úrovne vedenia riadených diskusií na zadané pedagogické témy /maxim. 20 bodov/. Záverečné hodnotenie bude založené na výsledkoch záverečného písomného testu /max. 40 bodov/ a ústnej skúšky /max. 10 bodov/. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálne možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolventi predmetu budú mať základné vedomosti zo všeobecnej pedagogiky a budú spôsobilí ich tvorivo využívať pri svojej budúcej študijnej a pracovnej činnosti. Prepojenie teoretickej a praktickej prípravy bude realizované vedením riadených diskusií študentmi a ich nasledujúcimi analýzami.	
Stručná osnova predmetu: Pojem a predmet pedagogiky; základné pedagogické pojmy, systém a charakteristika pedagogických disciplín, vzťah pedagogiky k iným vedám, faktory rozvoja ľudského jedinca, základné činitele výchovy, proces výchovy, základy vedeckého výskumu v pedagogike.	
Odporučaná literatúra: GRECMNOVÁ, H. et al. 1999. Obecná pedagogika I. Olomouc : HANEX, 1999. ISBN 80-85783-20-7. HLÁSNA, S. et al. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA, 2006. ISBN 80-89132- 29-4.	

- KOSTELNÍK, J. 2014. Pedagogika I. 2. vyd. Bratislava : Z-F LINGUA, 2014. ISBN 978- 80-89328-94-9.
- MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky I. Bratislava : Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1.
- PISOŇOVÁ, M. a kol. 2011. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Hradec Králové : Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-160-0.
- PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. 3. aktual. vyd. Praha : Portál, s.r.o., 2009. ISBN 978-7367-567-7.
- SVOBODOVÁ, J., ŠMAHELOVÁ, B. 2007. Kapitoly z obecné pedagogiky. Brno : MSD s r.o., 2007. ISBN 978-80-86633-81-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečuje na čiastočný pracovný úvazok aj Doc. PhDr. et Ing. Jan Kostelník, PhD., ktorý vyučoval viac ako 25 rokov pedagogické predmety na KIP STU v Bratislave. S predmetom korešponduje aj jeho publikácia v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX
27,35	22,22	23,93	10,26	7,69	8,55

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:

PdF.KPg/B-PEDde022/16

Názov predmetu:

Výchova k tolerancii

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporučaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporučaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/00.

V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu si vytvoria ucelenú predstavu o výchove k tolerancii, potrebnej v súčasnej multikultúrnej spoločnosti. Študenti budú vedieť kultivovať celkovú osobnostnú výbavu žiakov aj pomocou priamej aplikácie aktivít zameraných na rozvoj empatie a tolerancie na kultúrnu, hodnotovú a etnickú odlišnosť.

Stručná osnova predmetu:

Úvod do výchovy k tolerancii. Vymedzenie základných pojmov. Interkultúrna výchova ako výchova k tolerancii. Interkultúrna výchova ako protipredsudková výchova. Interkultúrna výchova ako výchova k empatickému nazeraniu na svet. Tolerancia ako kreačný element k prosociálnosti. Multikultúrna výchova a tolerancia. Tolerancia a média. Európanstvo a tolerancia. Intolerancia a rasizmus. Tolerancia ako fenomén celoživotného rozvíjania vzťahov v rodine, v spoločnosti.

Odporučaná literatúra:

BOROŠOVÁ, J. 2005. Ako (sa) učiť tolerancii. Bratislava : MPC, 2005.

HARGAŠOVÁ, M. 1997. Tolerancia a jej hranice. Banská Bystrica : Metodické centrum,

1997. ISBN 80-8041-159-X.
- KLAUS, V. 1994. Tolerance. Praha, 1994. ISBN 80-901813-0-9.
- KUSÝ, M., STREDLOVÁ, T. 2003. Tolerancia. Príručka o výchove k tolerancii. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2003. ISBN 80-8062-191-8.
- MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-89018-10-6.
- MISTRÍK, E. a kol 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : OSF, 2008. ISBN 978-80-969271-4-2.
- SEILER, V. , SEILEROVÁ, B. 2004. Tolerancia a intolerancia v biosociálnej determinácii. Bratislava: Tlačiareň Kežmarok, s.r.o., 2004. ISBN 80-969117-5-9.
- ŠIŠKOVÁ, T. 2008. Výchova k tolerancii a proti rasizmu. Praha, 2008. ISBN 978-80-7367-182-2.
- ŠRAMOVÁ, B. 2010. Tolerancia a intolerancia v spoločnosti. Bratislava : Melius, 2010. ISBN 978-80-97806309.
- TESAŘ, F. 2007. Etnické konflikty. Praha, 2007. ISBN 978-80-7367-097-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,42	0,0	19,3	7,02	1,75	3,51	0,0

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde019/16	Názov predmetu: Výchova k tvorivosti
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/00.

V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby.

Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú hlbšie poznatky a zručnosti pre rozvoj tvorivého potenciálu u žiaka. Študenti budú vedieť aplikovať teoretické poznatky na možnosti rozvoja tvorivosti každého žiaka. A budú sa snažiť odstrániť prekážky tvorivosti u detí.

Stručná osnova predmetu:

Základné pojmy k tvorivosti. Tvorivé úlohy. Rozvíjanie tvorivého vnímania, dôvtipu, fantázie, imaginácie, invencie. Faktory tvorivosti – fluencia, flexibilita, originalita, metódy merania tvorivosti. Motivácia k tvorivosti a osobnosť tvorivého človeka. Bariéry tvorivosti. Sociálna podpora tvorivosti, tvorivá klíma a jej meranie. Metódy rozvoja tvorivosti – heuristiky. Brainstorming a jeho modifikácia. Programy na rozvoj tvorivosti. Tvorivý učiteľ a vychovávateľ.

Odporeúčaná literatúra:

DARGOVÁ, J. 2002. Emocionálna inteligencia a tvorivá výučba. Prešov: Privatpress, ISBN 80-968608-3-6.

FŮLOPOVÁ , E., ZELINOVÁ, M. 2003. Hry v materskej škole. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10235-08.

FŮLOPOVÁ, E. 2006. Výchova k tvorivosti. Bratislava: Nová práca spol. s r.o., 2006. ISBN 80-88929-82-2.

LOKŠOVÁ, I. , LOKŠA, J. 2003. Tvořivé vyučování. Praha : Grada, 2003. ISBN 8024703742.

ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín: Fontana, 1997. ISBN 80-85701-09-X.

ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. 1990. Rozvoj tvorivosti detí a mládeže. Bratislava, SPN, 1990. ISBN 80-08-00442-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 17

A	ABS	B	C	D	E	FX
35,29	0,0	17,65	17,65	17,65	5,88	5,88

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde018/16	Názov predmetu: Výchovné poradenstvo
---	--

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:

Forma výučby: seminár

Odporeúčaný rozsah výučby (v hodinách):

Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28

Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporeúčaný semester/trimester štúdia: 4.

Stupeň štúdia: I.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:

A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),

B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),

C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),

D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),

E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá),

Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:

Študenti a študentky absolovaním kurzu nadobudnú základné informácie z oblasti výchovného poradenstva, získajú prehľad o práci výchovného poradcu v školskom prostredí, budú mať predpoklady k tomu, aby dokázali získané poznatky využiť pri riešení konkrétnych problémových situácií v praxi.

Stručná osnova predmetu:

Školský poradenský systém. Rámec pre pôsobenie výchovného poradcu, odborné a osobnostné predpoklady výchovného poradcu, vzdelávanie výchovného poradcu. Metódy práce výchovného poradcu. Fázy poradenského procesu, krízová intervencia v školskom prostredí. Výchovný poradca v procese humanizácie školstva. Spolupráca výchovného poradcu s inými inštitúciami, rodinou. Metódy práce výchovného poradcu v oblasti profesionálnej orientácie žiakov.

Odporeúčaná literatúra:

PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo : základné pojmy a teoretické východiská. Bratislava : Humanitas, 2001. 112 str. ISBN 80-968053-6-3.

- HORVÁTHOVÁ, K. 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava : MPC Tomášikova, 2002. ISBN 80-88796-25-3.
- KYRIACOU, CH. 2003. Řešení výchovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-945-3.
- ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Študijný materiál pre frekventantov ŠIŠ – výchovné poradenstvo. Bratislava : MPC, 2007. ISBN 80-8925-605-1.
- VINCEJOVÁ, E., JORČÍKOVÁ, O. 2006. Výchovný poradca v podmienkach školy. Prešov : MPC, 2006. ISBN 80-8045-415-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	ABS	B	C	D	E	FX
32,0	0,0	26,0	18,0	10,0	8,0	6,0

Vyučujúci: Mgr. Vladimíra Zemančíková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde011/16	Názov predmetu: Využitie IKT vo vyučovacom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený priebežným hodnotením študijných výsledkov počas výučbovej časti daného obdobia štúdia. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 1 semestrálny projekt (40 bodov) zameraný na vytvorenie interaktívnej prezentácie s využitím podporných softvérových aplikácií pre interaktívne tabule; úspešne zvládnuť zadané čiastkové úlohy v priebehu semestra (40 bodov); úspešne zvládnuť písomný test (20 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spolahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámia a demonštrujú využívanie vybraných softvérových aplikácií, interaktívnych elektronických materiálov, ako aj v súčasnosti najčastejšie používaných technológií interaktívnych tabuľ pre realizáciu vzdelávacích aktivít predovšetkým cestou vlastnej tvorivej činnosti. Cieľom predmetu je zvládnuť pokročilé metódy a techniky spracovania elektronických dokumentov prostredníctvom moderných prostriedkov poskytujúcich možnosti interakcie učiteľa a žiakov so všetkými formami digitálneho obsahu.	
Stručná osnova predmetu: Aplikačné programové vybavenie počítačov na platforme operačného systému Windows; Prehľad, stručná charakteristika a pokročilá práca v prostredí textového editoru MS Word, tabuľkového procesoru MS Excel a prezentačnej aplikácie MS PowerPoint. Možnosti a metodika tvorby digitálneho obsahu s využitím interaktívnej tabule pre konkrétnu vyučovaciu tému (prepojenie technických komponentov interaktívneho riešenia, inštalovanie	

autorského softvéru, kalibrácia tabule, popis ovládacích nástrojov interaktívnej tabule); Aplikácia získaných skúseností a zručnosti práce s autorským softvérom pri vytváraní vlastných učebných materiálov využiteľných vo vyučovacom procese s podporou interaktívnej tabule.

Práca v prostredí internetu a možnosti jeho využitia vo vzdelávacom procese; Internetové komunikačné nástroje; Wiki; Tvorba a zdieľanie online dokumentov v aplikácii Google documents; Edukačné portály.

Oboznámenie sa so základnými technológiami v oblasti digitálneho spracovania zvuku, obrazu, animácií a základného softvérového vybavenia pre tieto činnosti. Možnosti a metodika tvorby elektronického obsahu s pokročilou interaktivitou.

Získavanie a využívanie informácií z multimediálneho encyklopédického titulu na DVD – analyzovať potreby a riešiť možnosti využitia DVD produktov pre realizáciu vzdelávacích aktivít. Z dôvodu rýchleho produkovania nového softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra kurzu bude prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.

Odporučaná literatúra:

TÓTHOVÁ, R. 2009. IKT vo vyučovaní cudzích jazykov – interkultúrna komunikácia v rámci didaktických inšpirácií prostredníctvom projektu ECFUN: Veda pre deti. In Lingvistika a lingvovidaktika V. Zborník vedeckých prác. Bratislava : Z-F LINGUA, 2009. S. 88 – 96. CD-ROM. ISBN 978-80-89328-31-4.

HAŠKOVÁ, A., PISOŇOVÁ, M., BITTEROVÁ, M. a kol. 2011. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Hradec Králové : Gaudeamus, 273 s. ISBN 978-80-7435-160-0.

POPELKA, V., HENNYEYOVÁ, K. a kol. 2011. Informačné technológie a spracovanie informácií. Nitra : SPU, 2011. ISBN 978-80-552-0670-7.

TÓBLOVÁ, E. , HRMO, R., KRPÁLKOVÁ, K. 2009. Informačné a komunikačné technológie vo vyučbe. 1. vyd. – Trnava : AlumniPress. 146 s. e-skriptá. ISBN 978-80-8096-101-5.

NAGYOVÁ, A., ŠEBENOVÁ, S. 2009. Možnosti využitia internetu a edukačných portálov vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. stupni ZŠ. In: Učiteľ pre školu 21. storočia – Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v Banskej Bystrici v dňoch 13. – 14. 05. 2009. Banská Bystrica : PF UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-823-2. s. 314-318.

VELŠIC, M. 2011. Digitálna gramotnosť na Slovensku 2011 – správa z výskumu. Dostupné na internete: http://www.ivo.sk/buxus/docs//publikacie/subory/Digitalna_gramotnost_2011.pdf.

BLAŠKO, M. 2011. Kvalita v systéme modernej vyučby. Dostupné na internete: <<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310> .

Zborníky z konferencií DidInfo od roku 2011.

Internet – vybrané edukačné portály (www.infovek.sk, www.orbispectus.sk, www.edulab.sk, www.modernyucitel.sk,....)

BREČKA, P., KOPRDA, Š. 2007. Interaktívne tabule v didakticko-technologickej príprave budúcich učiteľov. In: eLearning – konference a súťaž eLearning. Hradec Králové : FIM UHK. Portál zaoberajúci sa využitím interaktívnej tabule na ZŠ a SŠ: <http://www.veskole.cz/?p=search> Activ portal: <http://www.activboard.cz/>

Iné materiály doplnené vyučujúcimi podľa potreby.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	ABS	B	C	D	E	FX
87,27	0,0	9,09	0,0	0,0	0,0	3,64

Vyučujúci: doc. PaedDr. Ján Záhorec, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 04.09.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KS JL/B-SLOde021/16	Názov predmetu: Základy korektorskej činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou jazykových korektúr textu (100 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať 100 – 93 %, B 92 – 85 %, C 84 – 77 %, D 76 – 69 %, E 68 – 60 % z celkového počtu bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú vedieť využiť poznatky o normatívnych a kodifikovaných javoch spisovného jazyka, o funkčnom využití jazykových prostriedkov v písomnej komunikácii, ako aj normy a pravidlá písania a úpravy písomností pri editovaní textov a ich modifikácii.	
Stručná osnova predmetu: 1. Ortografia, pravopisné princípy v slovenskom jazyku. 2. Základné korektorské značky. 3. Korektúry textov umeleckého, odborného, publicistického a administratívneho štýlu. 4. Pravidlá písania a úpravy písomností. 5. Ustálené textové skratky a značky. 6. Úprava číselných zostáv, textového stĺpca a členenie textu, zvýrazňovanie častí textu.	
Odporučaná literatúra: Pravidlá slovenského pravopisu. 4. vydanie. Bratislava : Veda, 2013. 590 s. ISBN 9788022413312. RIPKA, Ivor – IMRICHOVÁ, Mária – SKLADANÁ, Jana. Príručka slovenského pravopisu pre školy a prax. Bratislava : Ottovo nakladateľstvo, 2011. 672 s. ISBN 978-80-969159-1-0. NAVRÁTIL, Ladislav – ŠIMURKA, Jozef. Praktická príručka slovenského pravopisu. 2., upravené a doplnené vyd. Nitra : Enigma, 2005. 139 s. ISBN 80-89132-19-7. SLANČOVÁ, Dana. Praktická štylistika. Prešov : Slovacontact, 1996. 180 s. ISBN 809014179X. STN 01 6910. Pravidlá písania a úpravy písomností.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:**Dátum poslednej zmeny:** 01.03.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde029/15	Názov predmetu: Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test 100%. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločnosť práca), D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu). Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). Poranenia menšieho rozsahu.	
Odporučaná literatúra: ŠANTA, M. a kol. 2006. Prvá pomoc. Martin: Osveta, 2006. PÁVKOVÁ, M., JANOVSKÁ, B., NOVÁK, I., KAMPMILLEROVÁ, L. 2013. Prvá predlekárska pomoc. Bratislava: Raabe, 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 295

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,58	0,0	10,17	5,08	2,71	3,05	4,41

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde029/15	Názov predmetu: Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporučaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporučaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test 100%. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoločalivá práca), D (72-66%, uspokojivo – priateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu). Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). Poranenia menšieho rozsahu.	
Odporučaná literatúra: ŠANTA, M. a kol. 2006. Prvá pomoc. Martin: Osveta, 2006. PÁVKOVÁ, M., JANOVSKÁ, B., NOVÁK, I., KAMPMILLEROVÁ, L. 2013. Prvá predlekárska pomoc. Bratislava: Raabe, 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 295

A	ABS	B	C	D	E	FX
74,58	0,0	10,17	5,08	2,71	3,05	4,41

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 03.09.2016**Schválil:** doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., prof. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD., prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.