

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. A-moPE-048/15	Arteterapeutické techniky v poradenstve.....	2
2. A-moPE-043/15	Česko-slovenské vzťahy v histórii školstva.....	4
3. A-moPE-020/15	Diagnostika dieťaťa predškolského veku.....	6
4. A-moPE-033/00	Dieťa ako obeť násilia.....	9
5. A-moPE-051/17	Konstruktivistický prístup k edukácii.....	11
6. A-moPE-002/15	Metodológia pedagogických vied.....	14
7. A-moAG-059/00	Metódy sociálnej práce.....	17
8. A-moPE-041/15	Multikultúrna výchova.....	19
9. A-moPE-990/15	Obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	22
10. A-moPE-027/15	Odborná prax 1.....	24
11. A-moPE-029/15	Odborná prax 2.....	26
12. A-moPE-001/00	Pedagogická diagnostika 1.....	28
13. A-moPE-003/15	Pedagogická diagnostika 2.....	30
14. A-moPE-038/17	Pedagogická prevencia závislostí.....	32
15. A-moPE-995/15	Pedagogické poradenstvo (štátnicový predmet).....	34
16. A-moPE-050/15	Pedagogické poradenstvo 1.....	37
17. A-moPE-036/15	Pedagogické poradenstvo 2.....	39
18. A-moPE-023/15	Právna výchova pre sociálnych pedagógov.....	41
19. A-moPE-034/15	Predškolská pedagogika.....	43
20. A-moPE-993/15	Predškolská pedagogika (štátnicový predmet).....	45
21. A-moAG-062/00	Prípadové štúdie z kultúrno-výchovnej činnosti.....	48
22. A-moAG-053/00	Prípadové štúdie z profesijnej andragogiky.....	50
23. A-moPE-007/15	Seminár k diplomovej práci.....	52
24. A-moPE-026/15	Sociálna patológia a prevencia.....	54
25. A-moPE-994/15	Sociálna pedagogika (štátnicový predmet).....	56
26. A-moPE-021/15	Sociálna pedagogika 1.....	59
27. A-moPE-024/15	Sociálna pedagogika 2.....	62
28. A-moPE-008/15	Sociálne kompetencie.....	65
29. A-moPE-005/18	Školský manažment.....	67
30. A-moPE-049/15	Vybrané problémy socializácie a výchovy dospelých.....	69
31. A-moPE-028/00	Vybrané problémy zo sociálnej pedagogiky.....	71
32. A-moPE-006/15	Základy andragogiky.....	73
33. A-AboFI901/15	Základy filozofie.....	75
34. A-moPE-004/00	Základy školskej legislatívy.....	77
35. A-moPE-046/15	Zmysel života vo výchove 1.....	79
36. A-moPE-047/15	Zmysel života vo výchove 2.....	81

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-048/15	Názov predmetu: Arteterapeutické techniky v poradenstve
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát, test Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v zápočtovom období: písomná skúška (40 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolene sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Počas kurzu študenti absolvujú kompletný zážitkový arteterapeutický výcvik zameraný na rozvoj osobnosti vysokoškolačka. Vďaka tomu absolventi kurzu dokážu navrhnúť a realizovať arteterapeutické aktivity s deťmi, mládežou a rôznymi typmi klientov v poradenskom procese a vyhodnotiť ich výsledky.	
Stručná osnova predmetu: 1. Arteterapia a jej využitie vo výchovnom poradenstve. 2. Arteterapia vo svete a na Slovensku. 3. Arteterapeutické smery, prístupy a teórie (psychodynamické východiská, C.G. Jung, tvarová psychológia a fenomenológia, humanistický prístup, postmoderna). 4. Diagnostické aspekty detskej kresby. Kresbové testy a projektívne metódy – diagnostika rodinných vzťahov v kresbách dieťaťa, úrovne rozumových schopností, porúch CNS, duševných porúch. 5. Formy a oblasti využitia arteterapie (individuálna, skupinová, rodinná arteterapia). 6. Štruktúra arteterapeutického stretnutia. 7. Osobnosť arteterapeuta a lektora výtvarných skupín. 8. Ciele a cieľové skupiny arteterapie (deti, dospievajúci, seniori, rodiny, týrané a zneužívané deti, mentálne a telesne handicapovaní).	

9. Podmienky arteterapeutickej práce a vedenia výtvarnej skupiny.
10. Komunikácia v arteterapeutickom procese.
11. Arteterapeutické metódy a techniky v poradenstve (zahrievacie aktivity, tvorivé techniky, seba-percepcia, analýza histórie, rodinné vzťahy, práca v páre, skupinové techniky).
12. Využitie arteterapeutických programov vo výchovnej a vzdelávacej práci. Príprava a návrh vlastného arteterapeutického výcviku pre vybranú skupinu klientov.

Odporúčaná literatúra:

DAVIDO, Roselino. Kresba ako nástroj poznania dieťaťa. Portál: Praha, 2005. ISBN 80-7178-449-4.

LIEBMANN, Marian. Skupinová arteterapie. Portál: Praha, 2005. ISBN 80-7178-864-3.

SEJČOVÁ, Ľuboslava. Arteterapeutické techniky v poradenstve. Univerzita Komenského: Bratislava, 2015. ISBN 978-80-223-3769-4.

SEJČOVÁ, Ľuboslava. Diagnostika v arteterapii a v poradenstve. Univerzita Komenského: Bratislava, 2016. ISBN 978-80-223-4061-8.

ŠICKOVÁ – FABRICI, Jaroslava. Arteterapia – úžitkové umenie. Petrus: Bratislava, 2006. ISBN 80-89233-10-4.

ŠICKOVÁ – FABRICI, Jaroslava. Základy arteterapie. Portál: Praha, 2002. ISBN 80-7178-616-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 165

A	B	C	D	E	FX
73,33	23,64	1,82	0,0	0,0	1,21

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-043/15	Názov predmetu: Česko-slovenské vzťahy v histórii školstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas výučbovej časti bude hodnotená: a) aktívna účasť, príprava a diskusia na seminároch (50 bodov) b) prezentácia/seminárna práca v rozsahu 10-12 strán na vybranú tému (50 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 100-92 bodov; B – 91-84 bodov; C – 83-76 bodov; D – 75-68 bodov; E – 67-60. Menej ako 59 bodov – Fx. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je dosiahnutie min. 50 bodov priebežného hodnotenia. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Vyučujúca akceptuje min. 2 ospravedlnené absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu vedomosti a schopnosť pochopiť vzájomné vzťahy a kontakty s českými školami a českými osobnosťami pedagogiky od stredoveku až po súčasnosť. Študent vie pomenovať najvýznamnejšie medzníky a osobnosti, disponuje poznatkami o socio-kultúrnych súvislostiach česko-slovenských vzťahov a vie vysvetliť príčiny, ktoré zásadne tieto ovplyvnili.	
Stručná osnova predmetu: 1. Veľká Morava v dejinách českej a slovenskej vzdelanosti a kultúry. Slovanské učilište 2. Pražská univerzita. Vznik, štruktúra a organizácia. Vavrinec Benedikt z Nedožier, Jan Jesenius, Peter Fradelius. 3. Študenti pochádzajúci z územia Slovenska na pražskej univerzite do 16. storočia. Pražská univerzita a humanizmus. 4. J. A. Komenský a Slovensko. Komenského ohlas v slovenskej pedagogike. 5. Predstavitelia slovenskej pedagogiky a ich vzťah ku Komenského učebniciam a pedagogickým názorom. 6. Osvietenstvo. Tereziánske a josefínske reformy: spoločné a odlišné znaky pri uplatňovaní v západnej a východnej časti ríše. 5. Česko-slovenské vzťahy v oblasti kultúry a školstva v 19. storočí. Slovanský zjazd.	

6. Pozitivismus v české pedagogice; Československá jednota. Slovenskí studenti na českých školách. Hlasiti.
7. Vznik Československé republiky: českí profesori na Slovensku, O. Chlup, J. Uher, J. Hendrich, vznik Univerzity Komenského
8. Univerzitné extenzie ako forma osvety a ľudovýchovy v 1. ČSR.
9. Jednotná škola, Reformné pedagogické hnutie, Václav Příhoda, Fraňo Musil.
10. Medzivojnová ČSR; Zjazd učiteľov, Malý školský zákon, snaha o jednotnú školu, rozmach slovenskej kultúry
11. Reflexia medzivojnovkej pedagogiky a československých vzťahov v období Slovenského štátu (1938-1945).
12. Obnovenie Československej republiky. Rozdelenie Česko-Slovenska a aktuálne vzťahy českej a slovenskej pedagogiky.

Odporúčaná literatúra:

ČESKOSLOVENSKO 1918-1938. Osudy demokracie ve střední Evropě. 1 a 2. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie v Prahe 5.-8. októbra 1998. Historický ústav AV ČR Praha, 1999.

KARŠAI, František. J. A. Komenský a Slovensko. Martin : SPN, 1970, 360 s.

KOPÁČ, Jaroslav. Dějiny školství a pedagogiky v Československu. Díl. I. Brno: Univerzita J. E. Purkyně, 1971

MÁTEJ, Jozef a kol. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN, 1976.

RYCHLÍK, Jan. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1914-1945, Academic Electronic Press, Bratislava, 1997. IBN 80-88880-10-6.

RYCHLÍK, Jan 2002. a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945-1992, Academic Electronic Press, Bratislava 2002 ISBN 80-88880-02-5.

RYCHLÍK, J. 2002. Rozpad Československa. Česko-slovenské vztahy 1989-1992, Academic Electronic Press, Bratislava 2002 ISBN 80-88880-02-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Janka Medved'ová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-020/15	Názov predmetu: Diagnostika dieťaťa a predškolského veku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Celkové hodnotenie študenta/študentky bude udelené na základe vypracovania nasledujúcich úloh: počas výučbovej časti predmetu (priebežne): - Vypracovanie priebežných úloh a zadaní: max. 30 b. - Tvorba diagnostických nástrojov pre deti predškolského veku: max. 30 b. V skúškovom období (v závere): - Záverečný test vedomostí a zručností: max. 40 b. SPOLU max. 100 bodov Úlohy, cvičenia a testy budú priebežne pridelené aplikácií MS Teams cez nástroj "Pridelené úlohy". Vypracovania sa študentkám a študentom budú automaticky ukladať do ich študentského portfólia. Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 70 % hranica úspešnosti. KLASIFIKÁCIA: A - 91 - 100 (výborne – vynikajúce výsledky), B - 90 - 86 (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C - 85 - 80 (dobre – bežná spoľahlivá práca), D - 79 - 76 (uspokojivo – prijateľné výsledky), E - 75 - 70 (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx - 69- 0 (nedostatočne). Vyučujúca akceptuje max. 2 ospravedlnené absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín priebežného a záverečného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra a zverejnený prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 70/30.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študentky a študenti dokážu formulovať zásady, spôsoby a techniky hodnotenia výsledkov predškolskej výchovy a vzdelávania. Vedia opísať a vysvetliť postupy zisťovania, analyzovania a hodnotenia aktuálnej úrovne stavu rozvoja dieťaťa ako subjektu a objektu výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v MŠ. Sú pripravení tvoriť, prispôbovať a využívať štandardizované i neštandardizované spôsoby diagnostikovania dieťaťa a predškolského veku, ako	

napr. pozorovacie hárky zrakového, sluchového, motorického i rečového vývinu a rozvoja dieťaťa, vývinu a rozvoja matematických predstáv, výtvarných produktov, ako aj sebaobslužných a sociálnych zručností detí predškolského veku.

Stručná osnova predmetu:

1. Hodnotenie výsledkov predškolskej výchovy a vzdelávania. Pedagogická diagnostika ako východisko individualizovanej a diferencovanej činnosti v materskej škole.
2. Obsah pedagogickej diagnostiky v systéme predškolskej výchovy a vzdelávania.
3. Ako diagnostikovať? Ako zisťovať aktuálny stupeň rozvoja jednotlivých schopností a zručností dieťaťa predškolského veku? Diagnostické postupy, zásady a spôsoby hodnotenia výsledkov predškolskej výchovy a vzdelávania.
3. Metódy a techniky pedagogickej diagnostiky. Testovanie detí predškolského veku. Záznamy z diagnostikovania. Druhy záznamov. Detská kresba. Pozorovanie ako základná diagnostická metóda v materskej škole. Pozorovacie hárky a práca s nimi. Zásady práce s pozorovacími hárkami.
4. Motorika, grafomotorika a deská kresba predškolákov. Spôsoby a postupy diagnostikovania hrubej motoriky, jemnej motoriky, daktilnej perciepcie, spontánnej kresby, grafomotoriky a vizuomotoriky.
5. Zrakové vnímanie a pamäť dieťaťa predškolského veku. Spôsoby a postupy diagnostikovania zrakového vnímania farieb, aktuálnej úrovne rozlišovania figúry a pozadia, zrakového rozlišovania, zrakovej analýzy a syntézy, zrakovej pamäte a pohybov očí na riadku.
6. Vnímanie priestoru a priestorové predstavy a vnímanie času predškolákov. Spôsoby a postupy diagnostikovania priestorového vnímania a pochopenia pojmov hore, dole, predložkových väzieb na, do, v, nižšie, vyššie, vpredu, vzadu, pred, za, pod, v, vedľa, medzi, nad, ďaleko-blízko, prvý - posledný, uprostred, vpravo - vľavo, skôr-neskôr atď.
7. Reč. Spôsoby a postupy diagnostikovania foneticko-fonologickej, morfológicko-syntaktickej, lexikálno-sémantickej a pragmatickej roviny a prvkov neverbálnej komunikácie a rečového prejavu predškoláka.
8. Sluchové vnímanie a pamäť dieťaťa predškolského veku. Spôsoby a postupy diagnostikovania úrovne naslúchania, sluchovej diferenciácie, sluchovej pamäte, analýzy a syntézy a vnímania rytmu u dieťaťa predškolského veku,
9. Základné matematické predstavy. Spôsoby a postupy diagnostikovania aktuálnej úrovne rozvoja základných matematických predstáv dieťaťa predškolského veku: porovnávanie, pojmy a vzťahy, triedenie, tvorenie skupín, zoradovanie, vnímanie množstva, základné geometrické tvary a ich pomenovanie.
10. Sociálne zručnosti a sebaobslužné zručnosti a diagnostikovanie hry detí predškolského veku. Spôsoby a postupy diagnostikovania aktuálnej úrovne rozvoja sociálnych zručností: dokázať sa odlúčiť od materskej osoby prejavovať záujem, postupne ovládať svoje správanie, začínať kooperovať s deťmi, rešpektovať ich atď. Sebaobslužné zručnosti a ich hodnotenie v oblasti hygieny, umývania, stolovania a obliekania. Diagnostika symbolických, pohybových, námetových, konštruktívnych, didaktických i spoločenských hier detí predškolského veku.

Odporúčaná literatúra:

BELEŠOVÁ, Mária. Uplatnenie pedagogickej diagnostiky v prostredí materských škôl. Bratislava: MPC, 2014, 43s., ISBN 978-80-8052-874-4.

JACKULÍKOVÁ, Jitka.; KRÁLIKOVÁ, Jana. Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: Raabe, 2011; 2. vyd. 2013, 1170s. ISBN 978-80-8918-263-3.

MIŇOVÁ, Mária. Pedagogická diagnostika v materskej škole. Prešov: PedF PU, 2012. ISBN

SEDLÁČKOVÁ, Hana., SYSLOVÁ, Zora., ŠTĚPÁNKOVÁ, Lucie. Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. 152 s., ISBN 978-80-7357-884-8.

SMOLÍKOVÁ, Kateřina a kol. Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Praha: VÚP, 2007. ISBN 80-87000-10-6. Dostupné online.
 ŠMARDOVÁ, Vlasta.; BEDNÁŘOVÁ, Jiřina.: Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press, 2007, 128s. ISBN 978-80 266 -0658-1.
 ŠMARDOVÁ, Vlasta.; BEDNÁŘOVÁ, Jiřina. Školská zrelosť. Čo by malo dieťa vedieť pred vstupom do školy. Brno: Edika, 2012, 99 s. ISBN 978-80 266 -0049-7.
 TOMANOVÁ, Dana. Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole. Olomouc: UP, 2006. 113s., ISBN 978-80-2441-426-3.
 Pedagogické a spoločenskovedné vedecké časopisy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 282

A	B	C	D	E	FX
54,26	14,89	14,18	9,22	6,74	0,71

Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-033/00	Názov predmetu: Diet'a ako obeť násilia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Referát a písomný test. Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v zápočtovom období: písomná skúška (40 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí odbornú terminológiu, fundamentálne poznatky z oblasti viktimológie, porozumie príčinám vzniku násilia páchaného na deťoch a zorientuje sa v klasifikáciách rizikových faktorov vzniku násilia i v klasifikáciách druhov násilia. Uvedené vedomosti a schopnosti bude vedieť využiť v ďalšom vzdelávaní a tiež v praktickej rovine primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie násilia páchaného na deťoch a v rodinách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Obete násilia. 2. Násilie páchané v rodinách. 3. Deti ako obeť násilia. 4. Týrané, zneužívané a zanedbávané dieťa – syndróm CAN. 5. Rizikové faktory vzniku násilia voči deťom. 6. Následky násilia páchaného na deťoch a mládeži. 7. Diagnostika týrania a zneužívania dieťaťa. 8. Príčiny vzniku šikanovania medzi dospievajúcimi. 9. Kyberšikanovanie ako nový fenomén. 10. Viktimácia detí a mládeže a jej prevencia. 11. Pomoc deťom v kríze a ohrození.	

12. Preventívne programy na školách.					
Odporúčaná literatúra: DUNOVSKÝ, Jiří, DYTRYCH, Zdeněk a Zdeněk MATĚJČEK a kol. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha: Grada, 1995. ISBN 807-169192-5. FUCHSOVÁ, Katarína. Týrané dieťa. Bratislava: Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-30-3. JANOŠOVÁ, Pavlína a kol. Psychologie školní šikany. Praha : Grada, 2016. ISBN 978-80-247-2992-3. SEJČOVÁ, Ľuboslava. Deti a mládež ako obeť násilia. Bratislava: Album, 2001. ISBN 80-968667-0-2. SEJČOVÁ, Ľuboslava. Dieťa ako obeť násilia. (Vysokoškolská učebnica) Bratislava: Album, 2010. ISBN 978-80-969908-3-2. SEJČOVÁ, Ľuboslava. Šikanovanie a kyberšikanovanie v škole. [elektronický dokument]. - 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2021. - 219 s. [23 AH] ISBN 978-80-223-5157-7 http://stella.uniba.sk/texty/FIF_LS_sikanovanie.pdf					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 348					
A	B	C	D	E	FX
50,86	25,29	16,09	4,31	2,3	1,15
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2022					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-051/17	Názov predmetu: Konštruktivistický prístup k edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % prezentácia na hodine Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Váha priebežného/záverečného hodnotenia: 60/40 %. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti dokážu samostatne vyhľadať, interpretovať a využiť zdroje vedeckých a odborných poznatkov z tematiky konštruktivistického vyučovania, vrátane efektívneho získavania, uchovávanía, spracovania a prezentácie odborných informácií, ktoré majú pôvod v elektronických zdrojoch. Dokážu s využitím odbornej terminológie popísať pedagogickú realitu konštruktivistického vyučovania - a to v ústne a písomnej forme. Dokážu získané poznatky samostatne analyzovať, syntetizovať a hodnotiť. Vo vyjadreniach získaných poznatkov uplatňujú kontextuálny prístup a dokážu prenášať poznatky a zručnosti aj z iných vysokoškolských kurzov, konkrétne z predmetu všeobecná didaktika a alternatívne školy. Dokážu zostaviť model konštruktivistickej vyučovacej hodiny a na základe kritérií tento model aj hodnotiť. V hodnotení a sebahodnotení dokážu uplatniť schopnosť celostného a kritického myslenia.	
Stručná osnova predmetu: 1. - 4. Prakticko-analytický blok: Analýza vyučovacích hodín a edukačných projektov, s explicitne uvádzaným konštruktivistickým zameraním. Didaktická analýza vyučovacích hodín. Výhody a riziká konštruktivistických vyučovacích hodín. Konštruktivistická vyučovacia hodina a prvky	

konštruktivistického vyučovania. Objavné vyučovanie, induktívne vyučovacie postupy, kognitívna modifikovateľnosť a program inštrumentálneho obohatenia (R. Feuerstein).

5. - 8. Teoretický blok. Psychologické základy konštruktivistického vyučovania. Učebný a vyučovací proces. Fázy vyučovania. Kognitivismus a konštruktivismus. Prekoncepty učiva a ich diagnostika. Teória štadiálneho kognitívneho vývinu J. Piageta. Stimulačné programy. Heuristický rozhovor a kreatívne metódy vyjadrovania prekonceptov. Tvorba konštruktivistických zadaní a učebných úloh. Práca s didaktickým materiálom v škole M. Montessoriovej, objavné vyučovanie v epochovom vyučovaním waldorfskej školy, voľné (tvorivé) písanie v modernej škole C. Freineta, zážitkové učenie sa v koncepte otvoreného vyučovania. Typická schéma konštruktivistickej vyučovacej hodiny. Manažment triedy v konštruktivistickom vyučovaní.

9. - 12. Prakticko-kreatívny blok. Tvorba návrhu konštruktivistickej vyučovacej hodiny v učebnom predmete podľa vlastného výberu. Výber učebného predmetu, obsahu, vzdelávacích štandardov. Didaktická analýza učiva. Tvorba štruktúry vyučovacej hodiny. Prezentácia a reflexia. Vzájomné poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby. Kriteriaálne hodnotenie návrhu vyučovacej hodiny: konštruktivistickej, prípadne hybridnej.

Odporúčaná literatúra:

FEUERSTEIN, Reuven, FEUERSTEIN, S. a Raphael FALIK a Louis RAND: Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti. Feuersteinův program instrumentálního obohacení. Praha: Karolinum 2014. 473 s. ISBN 978-80-246-2400-4

GAVORA, Peter: Naivné teórie dieťaťa a ich pedagogické využitie. In Pedagogika, 1992, roč. XLII, č.1, s. 95-103.

MATULČÍKOVÁ, Mária: Paralely v uplatňovaní teórií výchovy (vychovávaní) a didaktických teórií a prax školského vzdelávania. Pedagogika, roč. 12, 2021, č. 3, s. 122-143.

PASCH, Marvin et. al.: Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám. Praha: Portál 1998. 416 s. ISBN 80-7178-127-4

PIAGET, Jean a Bärbel INHELDEROVÁ: Psychologie dítěte. Praha: Portál..1997. 144 s. ISBN80-7178-146-0

RYBÁR, Ján. Úvod do epistemológie Jeana Piageta. Bratislava: Iris 1997. 124 s. ISBN 80-88778-43-3

TÓTHOVÁ, Renáta: Konštruktivistický prístup vo výučbe ako možnosť rozvoja myslenia žiakov. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2014. ISBN 978-80-565-0004-0. Dostupné online: <https://mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/tothova.pdf>

VESELSKÝ, Milan: Pedagogická psychológia 1. Univerzita Komenského Bratislava 2006

VESELSKÝ, Milan: Pedagogická psychológia 2. Univerzita Komenského Bratislava 2007

WOOLFOLK, ANITA E. 1990. Educational psychology. Edinburgh Gate : Pearson, 2014, 692 s. ISBN 978-1-29202-129-4

SLAVIN, Robert E. 2009. Educational Psychology. Theory and Practice. 9th Ed. 2009. 570 s. ISBN-13: 978-0-205-59200-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	B	C	D	E	FX
60,76	13,92	16,46	3,8	3,8	1,27

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Matulčíková, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.04.2022
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-002/15	Názov predmetu: Metodológia pedagogických vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): - Vypracovanie priebežných aplikačných úloh max. 30 b. - Priebežný test vedomostí a zručnosti max. 30 b. v skúškovom období (v závere): - Záverečný test vedomostí a zručnosti max. 40 b. SPOLU max. 100 bodov Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 50 % hranica úspešnosti. KLASIFIKÁCIA: A - 91 - 100 (výborne – vynikajúce výsledky), B - 80 - 90 (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C - 71 - 80 (dobré – bežná spoľahlivá práca), D - 61 - 70 (uspokojivo – prijateľné výsledky), E - 51 - 60 (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx - 0 - 50 (nedostatočne). Vyučujúci/vyučujúca akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Úlohy a mikrovýstupy budú priebežne zadávané cez "Pridelené úlohy" v aplikácii MS Teams. Vypracovania úloh, cvičení a mikrovýstupov sú súčasťou portfólia študenta/študentky. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra a zároveň bude zverejnený v sylaboch predmetu. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 70/30	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky vedia vlastnými slovami vysvetliť základné metodologické pojmy, spôsoby zberu výskumných dát, etapy a princípy kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Dokážu projektovať vlastný edukačný výskum, prieskum, či akčný výskum učiteľa a realizovať samostatné výskumné snaženie. Majú spôsobilosti vybrať	

si vhodné a zmysluplné témy výskumu, sú schopní samostatne vypracovať výskumný projekt, a dokážu opísať spôsoby realizácie zberu a empiricky korektnej analýzy výskumných dát.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogický výskum - vymedzenie základných pojmov: poznávanie, veda v ľudskom poznaní, vedecká teória, výskum, pedagogický výskum, teória, prax, metóda, metodológia. Vzťah pedagogického výskumu k praxi (R & D). Výskum – akčný výskum – evaluácia.
2. Plánovanie, organizácia a realizácia terénneho pedagogického výskumu: Etapy výskumnej práce. Výskumný plán a denník pedagogického výskumníka. Informačná príprava výskumu. Etika vo výskumnej práci.
3. Uvažovanie nad výskumným problémom: Rozdiel medzi témou a výskumným problémom. Uvažovanie a usudzovanie výskumníka. Vyberanie podstatného a odlíšenie čiastkových javov od všeobecného pozadia. Príprava výskumného projektu.
4. Kvantitatívny a kvalitatívny výskumný design: Porovnanie kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, ich filozofického zázemia, cieľov, zamerania a postupov pri zbere i spracovaní výskumných dát.
5. Kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum: Vybrané prúdy (vetvy) kvalitatívneho výskumu: Etnografia, Fenomenologická analýza, Naratívny a Dramaturgický prístup, Konverzačná analýza. Postupy pri kvalitatívnom výskume. Prístup do terénu. Výskumné metódy používané v kvalitatívnom výskume. Normy kvality kvalitatívneho výskumu.
6. Kvantitatívne orientovaný pedagogický výskum a jeho hlavné fázy: Stanovenie výskumného problému. Premenné a hypotézy a ich miesto v pedagogickom výskume. Testovanie hypotéz vo vedeckom výskume. Meranie a kvantifikácia v pedagogickom výskume.
7. Determinácia výberu metód zberu výskumných dát: výskumná metóda, výskumný nástroj, validita, reliabilita a korelačný koeficient výskumného nástroja. Voľba, štúdium a príprava, prípadne tvorba nástrojov zberu výskumných dát.
8. Metódy zberu výskumných dát: Pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, interview, testy vedomostí a zručností, sociometria, sémantický diferenciál a pedagogický experiment
9. Spracovanie získaných výskumných dát: Príprava na analýzu, Analýza a interpretácia získaných výskumných dát (verbálnych, či numerických). Diskusia k výskumným záverom. Tvorba odporúčaní pre prax.

Odporúčaná literatúra:

- GAVORA, Peter a kol. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. (Online). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2010. Dostupné online. ISBN 978-80-223-2951-4.
- GAVORA, Peter. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007, 230 s., ISBN 978-80-223-2317-8.
- CHRÁSKA, Miroslav. 2007. Metódy pedagogického výskumu. Praha: Grada Publishing, 2007, 265s., ISBN 978-80-247-1369-4.
- GULOVÁ, Lenka., ŠÍP, Radim. Výskumné metódy v pedagogickej praxi. Praha: Grada Publishing, 2013, 230s., ISBN 978-80-247-4368-4.
- HENDL, Jan. Kvalitatívni výzkum. Základní teorie, metody a aplikace. Druhé aktualizované vydání. Praha: Portál, 2008, 407s., ISBN 978-80-7367-485-4.
- MAŇÁK, Josef a kol. Slovník pedagogické metodologie. Brno: Paido, 2005, 134s., ISBN 80-210-3802-0
- STRAUSS, Anselm., CORBINOVÁ, Juliet. Základy kvalitatívniho výskumu. Postupy a techniky zakotvené teorie. Boskovice: Nakladatelství Albert, 1999, 196s., ISBN 80-85834-60-X.
- ŠEĐOVÁ, Klára., ŠVAŘÍČEK, Roman. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007, 377 s., ISBN 978-80-7367-313-0.

ŠVEC, Štefan a kol. Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientistické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava: IRIS, 1998, 303s., ISBN 80-88778-73-5.
Pedagogické a spoločenskovedné vedecké časopisy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 341

A	B	C	D	E	FX
53,37	27,27	13,2	2,93	2,05	1,17

Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moAG-059/00	Názov predmetu: Metódy sociálnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Počas výučbovej časti semestra (priebežne) môže študent získať 40% z celkového počtu bodov, t. j. max. 40 bodov za 1. vypracovanie a prezentáciu semestrálnej úlohy na zadanú tému Príklady dobrej praxe v sociálnej práci a 2. vypracovanie a prezentáciu semestrálnej úlohy na zadanú tému Edukačný alebo socioterapeutický prístup v sociálnej práci. b) V skúškovom období semestra môže študent v teste získať 60% z celkového počtu bodov, t. j. max. 60 bodov. V teste musí študent dosiahnuť minimálne 36 bodov. Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 24 bodov z priebežného hodnotenia. Témy zadaní semestrálnych úloh v rámci priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Študenti budú informovaní aj o termínoch prezentácie seminárnych úloh. Termíny skúšky budú zverejnené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Získané body z priebežného hodnotenia za prácu počas semestra sa pripočítajú k bodom udeleným študentovi za rozsah a kvalitu jeho vedomostí, prejavu a zistení na skúške. Jednotlivé stupne kvalifikačnej stupnice kreditového systému sa priznávajú na základe tohto bodového hodnotenia, ktorý odráža stupeň úspešnosti absolvovania predmetu takto: 100-92 A 91-84 B 83-76 C 75-68 D 67-60 E 59-0 FX Podmienkou získania hodnotenia je v zmysle Študijného poriadku FiF UK v Bratislave absolvovanie výučby s maximálne dvoma ospravedlnenými absenciami. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní predmetu disponuje základnými vedomosťami z teórie a praxe metód sociálnej práce. Študent pozná základné prvky vedeckej a praktickej identity sociálnej práce a sociálneho pracovníka. Má vedomosti o pojmoch v tejto oblasti a dokáže identifikovať rozdiely v ich používaní (metódy a techniky v sociálnej práci, prístupy v sociálnej práci, druhy a formy	

sociálnej práce, etapy sociálnej práce, metodika sociálnej práce, sociálna intervencia). Orientuje sa v rôznorodosti metód sociálnej práce. Pozná základné etapy sociálnej práce aplikované na sociálneho klienta – jednotlivca, skupinu rodinu a komunitu a má vedomosti o ich podstate a praktickom využití (prípadová sociálna práca, sociálna práca so skupinou, sociálna práca s rodinou, komunitná sociálna práca).

Stručná osnova predmetu:

1. Identita sociálnej práce a sociálneho pracovníka.
2. Metódy a techniky v sociálnej práci, prístupy v sociálnej práci, druhy a formy sociálnej práce, etapy sociálnej práce, metodika sociálnej práce, sociálna intervencia.
3. Klasifikácia metód sociálnej práce.
4. Etapy sociálnej práce aplikované na sociálneho klienta – jednotlivca, skupinu a komunitu.
5. Prípadová sociálna práca.
6. Sociálna práca so skupinou.
7. Sociálna práca s rodinou.
8. Komunitná sociálna práca.
9. Príklady dobrej praxe v sociálnej práci.
10. Edukačný a socioterapeutický prístup v sociálnej práci.

Odporúčaná literatúra:

MÁTEL, Andrej, HARDY, Mária a kol. Vybrané kapitoly z metód sociálnej práce II. Bratislava : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2013. 507 s. ISBN 978-80-813207-4-3.
MÁTEL, Andrej, SCHAVEL, Milan a kol. Teória a metódy sociálnej práce I. Bratislava : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2013. 446 s. ISBN: 978-80-971445-1-7.
NOVOTNÁ, Věra, SCHIMMERLINGOVÁ, Věra. Sociální práce, její vývoj a metodické postupy. Praha : Univerzita Karlova, 1992. 128 s. ISBN 80-7066-483-5.
OLÁH, Michal a kol. Metódy sociálnej práce v praxi. Bratislava : Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety, 2012. 317 s. ISBN 978-80-813203-9-2.
SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, Lea. Sociálna andragogika. Teoretické, empirické a praktické aspekty. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2015. 222 s. ISBN 978-80-223-3752-6.
TOKÁROVÁ, Anna a kol. Sociálna práca. Kapitoly z dejín, teórie a metodiky sociálnej práce. Prešov : Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2002. 573 s. ISBN 80-8068-086-8.
Ďalšia študijná literatúra bude doplnená na začiatku a počas semestra.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 105

A	B	C	D	E	FX
59,05	16,19	11,43	6,67	1,9	4,76

Vyučujúci: PhDr. Lea Szabová Šírová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-041/15	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (súčasťou je individuálna analýza videodokumentu podľa dohody), tímová práca na zadaných projektoch (forma, obsah a rozsah sú výsledkom kooperácie skupiny), vedenie výskumného rozhovoru s vybraným hosťom (cudzincom žijúcim na Slovensku) a prezentácia zistení, aktivita v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má projektový charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - identifikovať špecifické aspekty multikulturalizmu a multikultúrnej výchovy, jej významu v rámci pedagogických a spoločensky prospešných vied, ako aj významu pre pomáhajúce profesie, - identifikovať a kriticky zhodnotiť spoločenský význam multikultúrnej výchovy v kontexte občianskej výchovy a občianskej zodpovednosti, - analyzovať súčasné problémy v kontexte globálnej výchovnej teórie a argumentovať vzhľadom na prínos riešení výchovných problémov pre individuálne a spoločenské blaho, - sformulovať didaktické kompetencie pre vyučovanie tohto predmetu v rôznych typoch škôl a edukačných zariadení,	

- aplikovať poznatky vo vlastnom profesijnom smerovaní,
- viesť hĺbkový rozhovor, analyzovať a interpretovať výsledky zistení s následnou diskusiou.

Stručná osnova predmetu:

1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov.
2. Multikulturalizmus, multikultúrna výchova a jej základné pojmy (kultúra, kultúrna pluralita, kultúrny relativizmus, etnocentrizmus, enkulturácia, kultúrna transmisia, akulturácia, asimilácia, etnikum, národ, národnosť, národnostná menšina, rasa) a ich vysvetlenie na príkladoch z praxe.
3. Multikulturalizmus ako aktuálna výzva v európskom a celosvetovom priestore: multikultúrne prostredie na Slovensku a vo svete. Multikultúrne kompetencie človeka ako súčasť jeho osobnosti – stereotypy, predsudky, diskriminácia, rasizmus, xenofóbia, inakosť, identita - využitie existujúcich prieskumov a výskumov.
4. Marginalizované skupiny, národnostné menšiny, pluralita náboženstiev, migrácia, terorizmus, nenávisťné prejavy správania sa a novodobý antisemitizmus a extrémizmus – ako s týmito fenoménmi zaobchádzame na Slovensku.
5. Interkultúrna komunikácia a globalizácia: charakteristika a vzájomný vzťah pojmov v sociálnom priestore, princípy a význam IK v oblasti medziľudských vzťahov a edukácie. IK a konflikty vyplývajúce z jej neznalosti a nepochopenia jej princípov.
6. Edukácia v kontexte súčasných globalizačných tendencií v európskom priestore, systémová a celospoločenská podpora multikultúrnej výchovy v Európe a na Slovensku. Slovenská škola a prítomnosť detí z cudzojazyčného a prostredia.
7. Kompetencie učiteľa multikultúrnej výchovy a jeho možnosti realizácie v rámci občianskej výchovy a iných predmetov na Slovensku a vo vybraných krajinách – analýza dostupných zdrojov
8. Multikultúrna rodina – tzv. zmiešané manželstvá ako aktuálny trend, pozitíva a negatíva / jazykové bariéry, dvojjazyčnosť pri výchove detí, rozvod a medzinárodné právo/
9. Ako sa im u nás žije: prezentácia rozhovoru/pozorovania života ľudí inej národnosti žijúcej na Slovensku o pozitívach a negatívach života v spoločnosti s inou mentalitou, tradíciou, zvykmi, jazykom a pod.
10. Ako sa im u nás žije: prezentácia rozhovoru/pozorovania života ľudí inej národnosti žijúcej na Slovensku o pozitívach a negatívach života v spoločnosti s inou mentalitou, tradíciou, zvykmi, jazykom a pod.
11. Ako sa im u nás žije: prezentácia rozhovoru/pozorovania života ľudí inej národnosti žijúcej na Slovensku o pozitívach a negatívach života v spoločnosti s inou mentalitou, tradíciou, zvykmi, jazykom a pod.
12. Ako sa im u nás žije: prezentácia rozhovoru/pozorovania života ľudí inej národnosti žijúcej na Slovensku o pozitívach a negatívach života v spoločnosti s inou mentalitou, tradíciou, zvykmi, jazykom a pod.
13. Ako sa im u nás žije: prezentácia rozhovoru/pozorovania života ľudí inej národnosti žijúcej na Slovensku o pozitívach a negatívach života v spoločnosti s inou mentalitou, tradíciou, zvykmi, jazykom a pod.
14. Záverečné kolokvium.

Odporúčaná literatúra:

BALVÍN, Jaroslav. Pedagogika, andragogika a multikulturalita. Praha: Radix, 2012. ISBN 978-80-8679-807-3.

CÍLKOVÁ, Eva, BOREŠOVÁ, Petra. Námety pro multikulturní výchovu: poznáváme jiné národy. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-890-6.

KOMINAREC, Igor, KOMINARECOVÁ, Edita. Základy multikultúrnej komunikácie. Prešov: Prešovská univerzita, 2015. ISBN 978-80-555-1253-2

MISTRÍK, Erich. Ciele a obsah multikultúrnej výchovy a vzdelávania pre Štátny vzdelávací program ISCED 2 a ISCED 3A. [online]. Dostupné na: https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/mkv_isced_2_3a.pdf PRŮCHA, Jan. Interkulturní komunikace. Praha: Grada, 2010. ISBN 978-80-247-3069-1. PRŮCHA, Jan. Multikulturní výchova: Příručka (nejen) pro učitele. Praha: Triton, 2011. ISBN 978-80-738-7502-2.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																	
Poznámky: S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 176 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>55,68</td><td>32,39</td><td>8,52</td><td>1,7</td><td>1,14</td><td>0,57</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	55,68	32,39	8,52	1,7	1,14	0,57
A	B	C	D	E	FX												
55,68	32,39	8,52	1,7	1,14	0,57												
Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 26.11.2021																	
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-990/15	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 15	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie diplomovej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Diplomová práca sa odovzdáva v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené vnútorným systémom kvality UK. Na hodnotenie diplomovej práce sa vzťahujú ustanovenia článku 14 Vnútorného predpisu č. 5/2020 (Študijného poriadku Filozofickej fakulty UK). Vedúci záverečnej práce a jej oponent vypracujú posudky k diplomovej práci a navrhnu hodnotenie v klasifikačnej stupnici A-FX, ktoré má študent k dispozícii min. 3 pracovné dni pred obhajobou. Klasifikačná stupnica: 0-59% -FX, 60-67% -E, 68-75% -D, 76-83% -C, 84-91% -B, 92-100% -A Kritériá hodnotenia diplomovej práce: 1. Prínos diplomovej práce, splnenie cieľov práce v jej zadaní a náležitosti na obsah diplomovej práce daných vnútorným systémom kvality UK. Posudzuje sa, či študent spracoval zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie, s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Hodnotí sa preukázanie schopností tvorivo pracovať v študijnom odbore, reflektuje sa stupeň preukázania znalostí a vedomostí o problematike diplomovej práce; 2. Originálnosť práce (diplomová práca nesmie mať charakter plagátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe diplomovej práce sú aj protokoly originality z CRZP a Theses, k výsledkom ktorých sa vedúci záverečnej práce a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry diplomovej práce s predpísanou skladbou definovanou vnútorným systémom kvality UK. 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu diplomovej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava. Študent ústne prezentuje obsah, dosiahnuté ciele a závery diplomovej práce a odpovedá na otázky a pripomienky vedúceho záverečnej práce, oponenta, resp. členov skúšobnej komisie. Komisia komplexne zhodnotí kvalitu diplomovej práce, posúdi spôsob a formu obhajoby a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch vedúceho záverečnej práce a oponenta. Hodnotenie sa dosiahne z aritmetického priemeru hodnotení z posudku vedúceho záverečnej práce, oponenta a hodnotenia skúšobnej komisie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania:	

Študent má osvojené základné náležitosti písania odborného textu za dodržania pravidiel akademickej etiky. Pozná metódy používané v študijnom odbore, je schopný spracovať zvolenú tému diplomovej práce na úrovni vedeckej štúdie, s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Po úspešnej obhajobe diplomovej práce vie študent projektovať, realizovať, kriticky reflektovať a zdôvodniť svoj výskumný zámer. Rozumie kontextom riešeného problému, vie jasne formulovať výskumné závery, koncipovať vlastné postoje a navrhovať odporúčania. Dokáže argumentačne pružne reagovať na otázky k výskumnej téme, jej metodológii a záverom.

Stručná osnova predmetu:

1. Prezentovanie diplomovej práce študentom pred komisiou pre štátne skúšky, oponentom diplomovej práce a prítomnými.
2. Reakcia študenta na posudky - pripomienky a otázky.
3. Reakcia študenta na otázky komisie pre štátne skúšky, príp. v širšej diskusii.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: http://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prace.pdf

Vnútny predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf

Záverečné práce [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, 2020 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-amagisterske_studium/zaverecne-prace/

Ďalšia literatúra podľa zamerania témy diplomovej práce.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moPE-027/15	Názov predmetu: Odborná prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Odborná prax v schválenej prijímajúcej inštitúcii v oblasti vzdelávania v súhrnnom rozsahu minimálne 40 hodín b) 4 písomné reflexívne úlohy každá za 12 bodov c) Celková reflexia praxe formou eseje: 22 bodov d) hodnotiaca správa o praxi študenta v rozsahu 1 – 2 strany A4 (350-600 slov) zo strany prijímajúcej inštitúcie: 30 bodov Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 48/52	
Výsledky vzdelávania: Na konci semestra preukáže študent/študentka nasledujúce vedomosti a zručnosti: • Charakterizovať prijímajúcu inštitúciu, jej ciele, personálne obsadenie, obsah činnosti a#metódy práce • Aplikovať v praxi poznatky späté aspoň s jedným teoretickým konceptom a vysvetliť, ako sa zmenilo jeho/jej pochopenie tohto konceptu počas praxe • Reflektovať svoje praktické kompetentnosti a návyky uplatnené počas praxe	
Stručná osnova predmetu: 1. Dve úvodné stretnutia s vedúcou kurzu: stanovenie očakávaných výstupov vzdelávania 2. Pravidelné stretnutia v schválenej inštitúcii, kde študent alebo študentka vykonáva prax 3. Individuálne konzultácie s vedúcou kurzu 4. Záverečné kolokvium	
Odporúčaná literatúra: JOSEFSON, Jim. Don't argue, reflect! Reflections on introducing reflective writing into political science courses. PS: Political Science and Politics. 2005, 38(4), 763-767. RYAN, Mary and Ryan Michael. Theorising a model for teaching and assessing reflective learning in higher education. Higher Education Research and Development. 2013, 32(2), 244-257. SCALES, Peter. The reflective teacher. In: Teaching in the Lifelong Learning Sector. Maidenhead, England: Open University Press, 2008, s. 7-22, ISBN: 978-0335246533	

SCHÖN, Donald A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York: Basic Books, 1983, ISBN:0-465-06878-2 JOSEFSON, Jim. Don't argue, reflect! Reflections on introducing reflective writing into political science courses. PS: Political Science and Politics. 2005, 38(4), 763-767. RYAN, Mary and Ryan Michael. Theorising a model for teaching and assessing reflective learning in higher education. Higher Education Research and Development. 2013, 32(2), 244-257. SCALES, Peter. The reflective teacher. In: Teaching in the Lifelong Learning Sector. Maidenhead, England: Open University Press, 2008, s. 7-22, ISBN: 978-0335246533 SCHÖN, Donald A. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. New York: Basic Books, 1983, ISBN:0-465-06878-2 d'alšie zadané kapitoly a články k témam hodín kurzu, vrátane materiálov v slovenskom a českom jazyku Informačný materiál organizácie Interné predpisy organizácie					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, prípadne český či anglický					
Poznámky: x					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 149					
A	B	C	D	E	FX
75,17	23,49	0,67	0,67	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD., Mgr. Gabriela Pleschová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 24.03.2022					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-029/15	Názov predmetu: Odborná prax 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: správa z odbornej praxe a potvrdenie o absolvovaní odbornej praxe Písomné zadanie v zápočtovom týždni semestra: odovzdanie správy z pedagogickej praxe, ktorá spĺňa dohodnuté formálne a obsahové náležitosti z pozorovania pracoviska a aktívnej účasti na jeho chode a odovzdanie potvrdenia o absolvovaní 56 hodín odbornej praxe, ktorú potvrdí druhá strana (pečiatka, podpis). Hodnotí sa formálna úprava textu a jeho obsah - charakteristika pracoviska, popis priebehu praxe, použitie prípadovej štúdie, priložená dokumentácia (max. 30 bodov). Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Získať prehľad o inštitúciách zaoberajúcich sa deťmi, mládežou a rodinami. Poslucháči v rámci svojej pedagogickej praxe získajú poznatky z pedagogickej, výchovnej, reedukačnej, poradenskej a sociálnej činnosti v rozličných predškolských, školských, mimoškolských, sociálnych a poradenských zariadeniach a inštitúciách, krízových centrách a mimovládnych organizáciách zameraných na deti, mládež, dospelých a seniorov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výber pracoviska, pedagogickej a poradenskej inštitúcie, zariadenia. 2. Úvodné stretnutie študentov s pracovníkmi pedagogickej inštitúcie (školy, poradne a i). 3. Štúdium vyhlášok, interných predpisov, charakteristika a náplň zariadenia. 4. Náčuvy a pozorovanie činnosti pracovníkov. 5. Praktické zapájanie študentov do činnosti. 5. Samostatná práca študentov pod vedením pracovníkov zariadenia. 6. Písomné zaznamenávanie situácií a prípadov do denníkov. 7. Hodnotenie praxe. 8. Diskusia, analýza prípadových štúdií.	
Odporúčaná literatúra:	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 187					
A	B	C	D	E	FX
95,72	1,07	1,6	0,0	0,0	1,6
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2022					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-001/00	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % prezentácia na hodine Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu dokáže študent analyzovať a hodnotiť plánovanie a realizáciu diagnostických a monitorovacích činností. Vie vytvárať, adaptovať, resp. vyhľadávať adekvátne diagnostické metódy, procedúry a techniky, rozlišuje medzi rôznymi stratégiami diagnostikovania a ich možným použitím v rôznych oblastiach. Vie definovať a kompenzovať limity a výhody jednotlivých diagnostických prístupov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Diagnostika a diagnostikovanie. 2. Procesuálne aspekty diagnostikovania. 3. Akčný výskum ako špecifická profesijná aktivita učiteľa. 4. Metódy pozorovania. 5. Rozhovor. 6. Produkty činností žiakov a ich využitie. 7. Detská kresba a jej diagnostické využitie. 8. Pojmová mapa. 9. Sociometria a meranie sociálnej klímy.	

10. Didaktické testy.
11. Metódy hodnotenia žiakov.
12. Metódy skúšania žiakov.
13. Evaluácia podmienok a výsledkov práce školy a učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, Peter.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma Publishing, 3. vyd. 2011. ISBN 978-80-89132-91-1

GAVORA, Peter. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HRABAL, Vlastimil.: Diagnostika. Pedagogickopsychologická diagnostika žiaka s úvodom do diagnostické aplikácie štatistiky. Praha: Karolinum, 2002. ISBN: 80-246-0319-5

KOLÁŘ, Zdeněk a Renata ŠIKULOVÁ: Hodnocení žáků. Praha: Grada Publishing, 2005; 2. vyd. 2009. ISBN 978-80-247-2834-6

KOMPOLT, Pavol a Bibiána TIMKOVÁ: Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: UK, 2010. ISBN 978-80-223-2787-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 352

A	B	C	D	E	FX
18,75	14,49	16,19	21,59	23,58	5,4

Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD., doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 16.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-003/15	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % vypracovanie zadani (Portfólio) Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti poznajú zásady a spôsoby hodnotenia výsledkov výchovy a vzdelávania. Rozumejú významu pedagogickej diagnostiky, procesu diagnostikovania a tvorby diagnózy a prognózy. Dokážu opísať a vysvetliť etapy vyhodnocovania dôsledkov výchovno-vzdelávacieho pôsobenia školských i mimoškolských inštitúcií. Poznajú postupy tvorby a prispôsobovania štandardizovaných i neštandardizovaných diagnostických nástrojov. Sú schopní analyzovať a vyhodnocovať faktory školskej výkonnosti žiaka, nadania a zaostávania. Dokážu pripraviť diagnostické modely diferenciácie, resp. integrácie žiakov, vrátane IVP.	
Stručná osnova predmetu: 1. Význam pedagogického poznávania žiaka (diagnostiky) pre edukáciu. 2. Základné princípy pedagogickej diagnostiky. 3. Etické zásady používania diagnostických metód. 4. Anamnéza. Anamnestický rozhovor. 5. Vstup do školy – školská zrelosť, odklad školskej dochádzky, predčasný nástup do školy. 6. Diagnostika špecifických porúch učenia sa. 7. Školské sebaopätanie žiakov a školská úspešnosť.	

8. Výchovné ťažkosti a poruchy správania sa.
9. Varovné signály psychického ochorenia.
10. Syndrom CAN.
11. Vzťahy v triede.
12. Diagnostika šikany.
13. Princípy evaluácie činnosti učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

BARANOVSKÁ, Andrea. Pripravenosť dieťaťa na školu – spôsoby zisťovania a možnosti rozvíjania. Dostupné on line: https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/baranovska_1_0.pdf

DVOŘÁKOVÁ, Miloslava: Pedagogicko-psychologická diagnostika I – II. České Budějovice: JU, 1999 – 2000.

JANDERKOVÁ, Dita: Pedagogická diagnostika. Brno: Mendelová zemědělská a lesnická univerzita, 2009.

KUSÝ, Peter: Pedagogicko-psychologická diagnostika. Trnava: Trnavská univerzita. 2019. ISBN 978-80-568-0189-5

LANGER, Stanislav: Předlohy pro hodnocení osobnosti žáka. Příspěvek k problematice školní diagnostiky. Hradec Králové: Nakladatelství Kotva, 2006.

MERTIN, Václav a Lenka KREJČOVÁ: Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012.

MUSILOVÁ, Marcela: Pedagogická diagnostika. Teorie a její reflexe v praxi. Olomouc: Jiří Musil – Psychologická a výchovná poradna, 2011. ISBN 978-80-904822-3-4

SWIERKOSZOVÁ, Jana: Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání. Ostrava: PedF OU, 2014. ISBN 978-80-7464-552-5. Dostupné online: <https://projekty.osu.cz/svp/opory/38-pdf-Swierkoszova-SO.pdf>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 363

A	B	C	D	E	FX
38,84	18,18	12,12	11,57	16,25	3,03

Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-038/17	Názov predmetu: Pedagogická prevencia závislostí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát a test Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v zápočtovom období: písomná skúška (40 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o pedagogickom riešení problémov žiakov v súvislosti s alkoholovými a nealkoholovými drogami a závislosťami na nelátkových drogách. Získajú spôsobilosť pre realizovanie preventívneho programu určeného pre deti a mládež.	
Stručná osnova predmetu: 1. Drogy a drogová závislosť – užívanie drog v histórii a v súčasnosti, klasifikácia drogových závislostí. 2. Nikotinizmus a abúzus alkoholu – prejavy, následky, liečba a prevencia nikotinizmu a alkoholizmu. 3. Najznámejšie látkové drogy – prejavy ich užívania (závislosť na marihuane, kokaíne, opiátoch, LSD a halucinogénoch, na extáze, prchavých látkach, na sedatívach a hypnotikách, amfetamínoch, pervitíne a iné). 4. Následky a príčiny užívania látkových drog – teórie vzniku závislostí, osobnostné faktory. 5. Terapia a liečba drogových závislostí. Jednorazová pomoc, poradenstvo, ambulantná a ústavná liečba. Systém liečby pacientov so závislosťou na Slovensku. 6. Nelátkové (nonchemické) závislosti – klasifikácia nelátkových závislostí. 7. Závislosť od internetu – prejavy, príčiny vzniku, následky, liečba a prevencia. Závislosť od televízie, telefonovania.	

8. Gambling – patologické hráčstvo - príčiny vzniku, liečba a prevencia.
9. Workoholizmus – závislosť na práci. Závislosť na kultoch a sektách – následky a prevencia.
10. Oniománia (patologické nakupovanie) – príčiny vzniku, liečba a prevencia.
11. Závislosť na diétach a hladovaní, závislosť na jedle – liečba a prevencia porúch príjmu potravy.
12. Prevencia látkových a nelátkových závislostí v školstve. Tvorba preventívneho školského programu.
13. Metódy a techniky práce výchovného poradcu a sociálneho pedagóga v oblasti prevencie závislostí a poradenstva.

Odporúčaná literatúra:

HUPKOVÁ, Ingrid, KUCHÁROVÁ, Barbora a Ľuboslava SEJČOVÁ. Prevencia v praxi. Látkové a nelátkové závislosti. Bratislava: Národné osvetové centrum, 2020. ISBN 978-80-7121-365-9. Dostupné na: <https://www.nocka.sk/wp-content/uploads/2021/07/NOC-Prevencia-v-praxi-A5-web.pdf>

KOLIBÁŠ, Eduard a Vladimír NOVOTNÝ, V. Alkoholizmus a drogové závislosti. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. ISBN 8022310786.

MISTRÍK, Erik a Ľuboslava SEJČOVÁ. Dobrý život a kult tela. Album, Bratislava, 2008. ISBN 978-80-968667-8-6. Dostupné na: <http://erichmistik.sk/knihy/telo.pdf>

NEŠPOR, Karel. Jak poznat a překonat problém s hazardní hrou. Sportpropag : Praha, 1999b. https://www.drogy.net/knihovna/eknihovna/jak-poznat-a-prekonat-problem-s-hazardni-hrou_2006_04_17.html

SEJČOVÁ, Ľuboslava. Mladí v sieti závislostí. Bratislava: Album, 2011. ISBN 978-80-969908-4-9.

REZNICKÁ, Alena a Ľuboslava Sejčová. Rizikové používanie internetu a počítača u mladých ľudí vo veku 15 - 25 rokov. In: Psychiatria. Psychoterapia. Psychosomatika. - Roč. 26, č. 3 (2019), s. 22-33. - ISSN (print) 1338-7022. Dostupné na: http://www.psychiatria-casopis.sk/filespsychiatria2019-03ppp_2019_26_3_rizikove_pouzivanie_internetu_a_pocitaca_u_mladych_ludi.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 113

A	B	C	D	E	FX
70,8	23,89	5,31	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-995/15	Názov predmetu: Pedagogické poradenstvo
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie štátnych skúšok dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom, c) po splnení povinností študenta vyplývajúcich z § 71, ods. 3 písm. b zákona o vysokých školách, d) ak nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. Úspešné absolvovanie predmetu štátnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Predmet štátnej skúšky sa hodnotí komisiou pre štátne skúšky klasifikačnými stupňami A až FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním. Na základe znenia študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan v súlade s fakultným harmonogramom štúdia. Katedra je povinná zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na štátnu skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania. Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známkou FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách. Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne štátnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne štátnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na štátnu skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu štátnej skúšky je hodnotený známkou FX. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý absolvuje štátnu skúšku, komplexne zvláda problematiku štátnej skúšky v kontexte stanovených okruhov. Má teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave poznania z oblasti pedagogického poradenstva, ako aj schopnosť ich tvorivo uplatňovať a používať. Ovláda	

poznatky obsiahnuté vo výučbe predmetov Pedagogické poradenstvo 1, Pedagogické poradenstvo 2, Prevencia závislostí a Dieťa ako obeť násilia. Študent má vedomosti o poradenských teóriách, prístupoch a technikách s dôrazom na ich aplikáciu v poradenskom procese pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov. Dokáže poznatky z pedagogického poradenstva aplikovať aj na medzipredmetové vzťahy, je schopný kriticky myslieť a vedecky argumentovať.

Stručná osnova predmetu:

1. Študent sa dostaví na prihlásený termín štátnej skúšky podľa harmonogramu stanoveného katedrou.
 2. Študent dostane otázku z predmetu štátnej skúšky, ktorá sa zadáva písomne a anonymne formou náhodného výberu z vytlačených otázok alebo generátora.
 3. Skúšobná komisia poskytne študentovi primeraný čas na prípravu ústnej odpovede na zadanú otázku.
 4. Študent prezentuje pripravenú odpoveď na otázkou pred skúšobnou komisiou a odpovedá aj na doplňujúce otázky.
 5. Po ukončení odpovede študenta prebehne rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky, ktoré sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
- Priebeh štátnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

1. Pedagogické poradenstvo. Charakteristika poradenstva a poradenskej činnosti. Vysvetlenie pojmov radenie, poradcovstvo, poradca, poradenstvo. Formy a oblasti poradenstva. Zameranie a ciele súčasného poradenstva.
2. Historický prierez vývinom poradenstva a poradenských koncepcií. Poradenské smery a školy so zakladateľským významom pre rozvoj poradenstva. Poradenstvo ako orientácia (guidance) pri voľbe povolania, diagnostický a psychometrický model, medicínska koncepcia, výchovné a edukatívno-formatívne koncepcie, koncepcie kariérového poradenstva, biodromálna výchovná a rozvíjajúca koncepcia poradenstva.
3. Poradenský proces. Podmienky poradenského procesu. Požiadavky na poradňu a jej zariadenie. Požiadavky na poradenský team. Klienti poradenského procesu. Rizikovní klienti.
4. Osobnosť a rola poradcu. Odborná kvalifikácia poradcu. Poradenské štýly. Etické zásady práce poradcu. Supervízia v poradenstve. Syndróm vyhorenia u poradcov. Psychohygiena poradcu.
5. Komunikácia v poradenskom procese. Atmosféra poradenského procesu. Fázy poradenského procesu. Telefonická konzultácia. Písomná konzultácia a poradenstvo v časopisoch a na internete. Osobná konzultácia. Základné princípy a spôsob komunikácie s klientom. Kladenie otázok v poradenstve. Chyby v poradenskej komunikácii.
6. Diagnostické metódy práce s klientom. Pedagogická diagnostika. Fázy diagnostiky v poradenstve. Anamnestický rozhovor. Pozorovanie. Analýza materiálov. Štandardizovaná diagnostika. Sociometria.
7. Diagnostické techniky v oblasti výchovného poradenstva. Diagnostika školskej zrelosti. Diagnostikovanie problémov s učením a správaním. Diagnostika špecifických porúch učenia. Diagnostika hyperkinetickej poruchy. Diagnostika školskej triedy. Diagnostika nadaných žiakov. Diagnostika v kariérovom poradenstve.
8. Intervenčné metódy práce s klientom. Poradenské intervencie a techniky zakotvené v jednotlivých poradenských smeroch. Intervenčné postupy nezávislé na poradenskom smere. Intervencie podľa času trvania, intenzity, počtu osôb, klientovho problému, miery direktívnosti, podľa jednotlivých fáz poradenského procesu.

9. Individuálne konzultačné metódy. Informačná konzultácia, distribúcia, klarifikácia, ventilácia, povzbudenie, interpretácia, aplikácia tréningu aplikácia relaxačných techník, modelovanie, hranie rolí, konfrontácia, reflexia.
10. Skupinové intervencie. Metódy skupinového poradenstva. Metódy poradenskej činnosti v školskom a vzdelávacom poradenstve. Využitie terapií v poradenskej práci (ergoterapia, dramaterapia, arteterapia a i).
11. Rodinné poradenstvo. Metódy párového a rodinného poradenstva. Ciele a metódy rodinnej terapie. Psychodynamický prístup. Behaviorálny prístup. Experienciálno-komunikačný prístup. Štruktúrny prístup v rodinnej terapii. Systemická rodinná terapia. – Spolupráca výchovných poradcov s rodičmi (individuálne a skupinové poradenstvo).
12. Výchovné, vzdelávacie a preventívne programy v školstve. Priestor na aplikáciu rozvíjajúcich a poradenských programov. Výkonovo-motivačné programy. Preventívne programy a projekty zamerané na prevenciu sociálnopatologických javov u mládeži na základných a stredných školách.
13. Systém školského a výchovného poradenstva na Slovensku. Vznik a vývoj výchovného a psychologického poradenstva. Špeciálne výchovné zariadenia. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Hlavná činnosť a zameranie centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centier špeciálnopedagogického poradenstva.
14. Kooperácia poradenských pracovníkov v školách a v poradenských zariadeniach. Náplň činnosti výchovného poradcu, sociálneho pedagóga, koordinátora prevencie, školského psychológa, špeciálneho pedagóga a liečebného pedagóga.
15. Úlohy výchovného poradcu na základných a stredných školách. Inštrumentárium výchovného poradcu. Základná dokumentácia výchovného poradcu. Výchovné poradenstvo v zahraničí (školský pedagóg v Poľsku, Slovinsku, Chorvátsku, USA, výchovný poradca v Čechách).

Odporúčaná literatúra:

- DRAPELA, Victor a Vladimír HRABAL. Vybrané poradenské smery: teórie a stratégie. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-011-4.
- ĎURDIÁK, Ľuboš a Viktor GATIAL. Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Nitra: Pedagogická fakulta UKF v Nitre, 2006. ISBN 80-8094-060-6.
- GABURA, Ján a Jana PRUŽINSKÁ. Poradenský proces. Praha: Sociologické nakladatelství, 1995. ISBN 80-85850-10-9.
- HARGAŠOVÁ, Marta et al. Skupinové poradenství. Praha: Grada Publishing, 2009. ISBN 978-80-247-2642-7.
- KLÍMOVÁ, Marta et al. Teória a prax výchovného poradenstva. Praha: SPN, 1987.
- LAZAROVÁ, Bohumíra. Základy pedagogicko-psychologického poradenství pro učitele. Brno: ÚPV FF Masarykovy univerzity v Brně, 2002.
- MERTIN, Václav, KREJČOVÁ, Lenka et al. Výchovné poradenství. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-7598-174-5.
- SEJČOVÁ, Ľuboslava. Pedagogicko-psychologické poradenstvo a poradenský proces. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011. ISBN 978-80-223-2977-4.
- ŠEFRÁNKOVÁ, Mária. Výchovný poradca. Iris: Bratislava, 2007. ISBN 978-80-89256-05-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-050/15	Názov predmetu: Pedagogické poradenstvo 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát; test, ústna skúška Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v skúškovom období: ústna alebo písomná skúška (40 bodov). Na skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči si osvoja základné poradenské teórie, inovatívne prístupy a techniky poradenskej činnosti. Získajú teoretický prehľad o spôsoboch a modeloch poradenstva s dôrazom na ich aplikáciu v školskej praxi, pri realizácii pedagogického poradenstva. Študenti získajú poznatky k realizácii poradenskej činnosti, diagnostiky osobnosti žiaka a realizácii efektívnej intervencie v záujme vyriešenia problému klienta (žiaka, rodiny, školy).	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika poradenstva a poradenskej činnosti. 2. Poradenské smery a školy so zakladateľským významom pre rozvoj poradenstva (psychoanalýza, individuálna psychológia, behaviorálne orientované poradenské školy, poradenská škola C.C. Rogersa, W. Glasera, transakčná analýza E. Berna). 3. Historický prierez vývinom poradenstva a poradenských koncepcií (poradenstvo ako orientácia pri voľbe povolania, diagnostický a psychometrický model, medicínska koncepcia, koncepcie vývinového poradenstva, výchovné a edukatívno-formatívne koncepcie). 4. Poradenský proces a komunikácia v poradenskom procese. 5. Telefonická konzultácia. Písomná konzultácia a poradenstvo v časopisoch a na internete. Osobná konzultácia. 6. Diagnostické metódy práce s klientom.	

7. Intervenčné metódy poradenskej práce s klientom. Individuálne konzultačné metódy. Metódy skupinového poradenstva. Metódy párového a rodinného poradenstva.
8. Vznik a vývoj výchovného a psychologického poradenstva.
9. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.
10. Náplň poradenskej činnosti výchovného poradcu, pedagogického poradcu a sociálneho pedagóga.
11. Pedagogické poradenstvo v zahraničí.
12. Praktické cvičenia z pedagogického poradenstva, riešenie modelových poradenských situácií.

Odporúčaná literatúra:

ČÁP, David. a kol. Výchovné poradenství. Wolter Kluwer: Praha, 2009. ISBN 978-80-7357-498.

GABURA, Ján a Jana PRUŽINSKÁ, J. Poradenský proces. Praha: Sociologické nakladatelství SLON 1995. ISBN 80-85850-10-9

KNOTOVÁ, Dana a kol. Školní poradenství. Grada Publishing: Praha, 2014. ISBN 978-80-247-4702-2.

SEJČOVÁ, Ľuboslava. Pedagogicko-psychologické poradenstvo a poradenský proces. Bratislava: Vydav. UK, 2011. ISBN 978-80-223-2976-7.

SEJČOVÁ, Ľuboslava. Edukačné poradenstvo a perspektívy jeho rozvoja. In: Perspektívy rozvoja pedagogiky a andragogiky v Slovenskej republike a v krajinách strednej Európy [elektronický dokument]. - : 1. vyd. ISBN 978-80-223-4706-8. - Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018. - S. 122-131 [CD-ROM]

ŠEFRÁNKOVÁ, Mária. Výchovný poradca. Bratislava: Iris, 2007. ISBN 8071643246 .

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 306

A	B	C	D	E	FX
48,37	24,84	20,26	4,25	0,65	1,63

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-036/15	Názov predmetu: Pedagogické poradenstvo 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát a test Prieběžné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v skúškovom období: ústna alebo písomná skúška (40 bodov). Na skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolnené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 20/80	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči získajú prehľad a ucelené poznatky týkajúce sa najčastejších výchovných a vzdelávacích problémov žiakov, o možnostiach ich zvládnutia a predchádzania ich vzniku a poradenského ovplyvnenia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Poruchy a problémy vo vývine osobnosti. Problémoví žiaci a ich klasifikácia. 2. Poradenstvo pre výkonnostne a intelektovo handicapovaných žiakov. 3. Poradenstvo pre telesne, zmyslovo a zdravotne handicapovaných žiakov. 4. Poradenstvo pre duševne a psychicky handicapovaných žiakov. 5. Integrácia a poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 6. Preventívno-výchovné poradenstvo. Problémy žiakov v správaní. 7. Kariérové poradenstvo. 8. Systém profesijného poradenstva v školstve. 9. Poradenstvo pre minority. Vzdelávanie detí cudzincov a utečencov v škole. 10. Rómske dieťa v škole. Vzdelávanie žiakov so sociálnym a kultúrnym znevýhodnením. 11. Rodinné a manželské poradenstvo. Teórie rodiny a rodinná terapia. 12. Praktické cvičenia z pedagogického poradenstva. Kompendium poradenských intervencií. Riešenie praktických modelových poradenských situácií.	

Odporúčaná literatúra:

HADJ-MOUSSOVÁ, Zuzana a kol. Intervence. Pedagogicko-psychologické poradenství III. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2004. ISBN 80-7290-146-X.

LAZAROVÁ Bohumíra. Základy pedagogicko-psychologického poradenství pro učitele.

Elektronický studijní text. Brno: FF MU 2002. dostupné na <http://www.ulozto.cz/xorT8WF/lazarova-b-zaklady-pedagogicko-psychologickeho-poradenstvi-pro-ucitele-kniha-pdf>

SEJČOVÁ, Ľuboslava. Poradenstvo vo výchove a vzdelávaní. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011. ISBN 978-80-223-2976-7.

SEJČOVÁ, Ľuboslava. Delikvencia mládeže. Bratislava: STIMUL, 2009. ISBN 978-80-89236-72-5.

Dostupné na: http://stella.uniba.sk/texty/FIF_SL-Delikvencia_mladeze.pdf

VÍTKOVÁ, Marie. (ed.) a kol. Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální.

Brno: Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9.

VÁGNEROVÁ, Marie. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2005. 80-246-1074-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 306

A	B	C	D	E	FX
59,15	29,74	10,13	0,0	0,33	0,65

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-023/15	Názov predmetu: Právna výchova pre sociálnych pedagógov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: seminárna práca (70 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: ústna skúška – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax (30 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko - praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky na základe získaných odborných poznatkov dokážu: - orientovať sa v právnom rámci socializačných procesov, - identifikovať a analyzovať jednotlivé sociálno – právne fenomény v oblasti rodinno-právnej, občiansko - právnej, trestno – právnej, v oblasti sociálnej pomoci, sociálnej ochrany kurately, a tretieho sektora, - aplikovať a prakticky použiť nadobudnuté právne povedomie vo svojej profesijnej praxi, najmä v práci s jednotlivcami v komplikovaných sociálno – právnych vzťahoch a situáciách, ako aj v práci v treťom sektore.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov. 2. Základy rodinného práva.	

3. Základy občianskeho práva.
4. Základy trestného práva.
5. Základy pracovného práva.
6. Manželstvo – uzavretie manželstva, neplatnosť manželstva, práva a povinnosti manželov. Podielové a bezpodielové vlastníctvo.
7. Zánik manželstva – rozvod, majetkové a nemajetkové vyrovnanie. Práva dieťaťa pri zániku manželstva.
8. Rodičia a deti ako právny vzťah. Určenie otcovstva, zapretie otcovstva. Výživné na dieťa, výživné na partnera.
9. Porozvodová starostlivosť o dieťa. Zverenie do osobnej starostlivosti, striedavá starostlivosť.
10. Pestúnska starostlivosť, náhradná osobná starostlivosť, osvojenie.
11. Sociálna pomoc a sociálna kuratela.
12. Právne aspekty domáceho násillia.
13. Právne aspekty syndrómu CAN.
14. Právne aspekty šikany a kyberšikany.

Odporúčaná literatúra:

Števček, M., Pavelková, B., Cirák, J. 2010. Rodinné právo. Bratislava : Heuréka, 2010. 216 s. ISBN 9788089122479.

Zákon č. 36/2005 Z. z. Zákon o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov. [online].

Dostupné na:

<https://www.zakonypreludi.sk/zz/2005-36>

Občiansky zákonník. [online]. Dostupné na:

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/1964/40/>

Trestný zákon 300/2005 Z. z. [online]. Dostupné na:

<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2005/300/>

Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce. [online]. Dostupné na:

<https://www.zakonypreludi.sk/zz/2001-311>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 238

A	B	C	D	E	FX
94,96	4,2	0,0	0,0	0,0	0,84

Vyučujúci: PhDr. Dáša Oravkinová

Dátum poslednej zmeny: 12.11.2021

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-034/15	Názov predmetu: Predškolská pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je priebežná práca na seminároch pozostávajúca z prezentácie aktualít z oblasti predškolskej pedagogiky (podľa výberu študenta) z pedagogického periodika či inej odbornej literatúry, vypracovanie referátu a písomná skúška. Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát (40 bodov), v skúškovom období: písomná skúška (60 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A 100-92, B 91-84, C 83-76, D 75-68, E 67-60, FX 59-0. Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu vedomosti o špecifikách osobnosti dieťaťa predškolského veku, jeho vývine a podnecovaní rozvoja. Získa tiež základnú orientáciu vo vybraných koncepciách predškolskej výchovy a vzniku inštitucionálnej predškolskej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vznik a vývin predškolských zariadení v západnej Európe a na našom území. 2. Komenského koncepcia predškolskej výchovy. 3. Detská hra ako základná forma činnosti a prostriedok učenia sa detí predškolského veku. 4. Edukačná hra. 5. Pedagogické usmerňovanie detskej hry, úlohy učiteľa v detskej hre. 6. Spolupráca školy a rodiny v období predškolského veku. 7. Vývin reči dieťaťa predškolského veku. 8. Úlohy učiteľa materskej školy v procese rozvíjania reči detí v materskej škole. 9. Charakteristika kognitívneho, sociálno-emocionálneho, perzeptuálno-motorického vývinu dieťaťa predškolského veku a jeho podnecovanie. 10. Detská kresba – výtvarný prejav detí predškolského veku a jeho rozvíjanie v materskej škole. 11. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.	

12. Integrácia a inklúzia v materskej škole.					
Odporúčaná literatúra: BARTUŠKOVÁ, Marie et al. Kapitoly z histórie materského školstva na Slovensku. Bratislava: SPN, 1970. KOLLÁRIKOVÁ, Zuzana a Branislav PUPALA. Předškolní a primární pedagogika/ Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-828-9. OPRAVILOVÁ, Eva. Dieťa sa hrá a spoznáva svet. Bratislava: SPN, 1988. OPRAVILOVÁ, Eva. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava: ŠPÚ, 2016 [cit. 2021-10-12]. Dostupné na: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (minedu.sk) TRUBÍNIOVÁ, Valentína. Dejiny predškolskej pedagogiky. 1. diel. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-968053-3-9. Dočasný učebný text k predmetu je dostupný v MS TEAMS. S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 330					
A	B	C	D	E	FX
26,36	18,48	25,76	17,88	8,79	2,73
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Hráan, PhD., doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-993/15	Názov predmetu: Predškolská pedagogika
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie štátnych skúšok dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom, c) po splnení povinností študenta vyplývajúcich z § 71, ods. 3 písm. b zákona o vysokých školách, d) ak nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. Úspešné absolvovanie predmetu štátnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Predmet štátnej skúšky sa hodnotí komisiou pre štátne skúšky klasifikačnými stupňami A až FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním. Na základe znenia študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan v súlade s fakultným harmonogramom štúdia. Katedra je povinná zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na štátnu skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania. Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známkou FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách. Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne štátnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne štátnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na štátnu skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu štátnej skúšky je hodnotený známkou FX. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý absolvuje štátnu skúšku, komplexne zvláda problematiku štátnej skúšky v kontexte stanovených okruhov. Má teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave poznania z oblasti predškolskej pedagogiky, ako aj schopnosť ich tvorivo uplatňovať a používať.	

Ovláda špecifiká kognitívneho, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického vývinu detí predškolského veku, má prehľad o najrozšírenejších koncepciách predškolskej výchovy, je spôsobilý analyzovať a porovnávať rozličné prístupy k výchove a vzdelávaniu detí od narodenia po vstup do základnej školy z hľadiska ich prínosu pre optimalizáciu vývinu dieťaťa predškolského veku. Dokáže poznatky z predškolskej pedagogiky aplikovať aj na medzipredmetové vzťahy, je schopný kriticky myslieť a vedecky argumentovať.

Stručná osnova predmetu:

1. Študent sa dostaví na prihlásený termín štátnej skúšky podľa harmonogramu stanoveného katedrou.
 2. Študent dostane otázku z predmetu štátnej skúšky, ktorá sa zadáva písomne a anonymne formou náhodného výberu z vytlačených otázok alebo generátora.
 3. Skúšobná komisia poskytne študentovi primeraný čas na prípravu ústnej odpovede na zadanú otázku.
 4. Študent prezentuje pripravenú odpoveď na otázku pred skúšobnou komisiou a odpovedá aj na doplňujúce otázky.
 5. Po ukončení odpovede študenta prebehne rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky, ktoré sa uskutočnia na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
- Priebeh štátnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

1. Vznik a vývin predškolských zariadení v západnej Európe a na našom území.
2. Komenského koncepcia predškolskej výchovy.
3. Detská hra. Teórie detskej hry, klasifikácie hier, hra ako prostriedok učenia sa detí predškolského veku.
4. Úlohy učiteľa pri detskej hre, usmerňovanie detskej hry.
5. Spolupráca školy a rodiny v období predškolského veku.
6. Vývin reči dieťaťa predškolského veku- teórie vývinu reči, ciele a obsah rozvíjania reči detí v MŠ, jazyk a reč, úlohy učiteľa MŠ v procese rozvíjania reči detí v MŠ, metódy a formy rozvíjania reči detí.
7. Sociálno-emocionálny, perceptuálno-motorický a kognitívny vývin osobnosti dieťaťa predškolského veku.
8. Výtvarný prejav detí predškolského veku- teórie výtvarného prejavu detí, vývin detskej kresby (diagnostikovanie v predmete Pedagogická diagnostika dieťaťa predškolského veku).
9. Pripravenosť dieťaťa na školu/školská zrelosť (Metódy diagnostikovania v predmete Pedagogická diagnostika dieťaťa predškolského veku).
10. Štátny vzdelávací program a Školský vzdelávací program.
11. Integrácia a inklúzia v MŠ (v súvislosti so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie).
12. Problémové správanie detí predškolského veku.

Odporúčaná literatúra:

BARTUŠKOVÁ, Marie et al. Kapitoly z histórie materského školstva na Slovensku. Bratislava: SPN, 1970.

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. Diagnostika dítěte předškolního věku. Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let. Brno: Edika, 2015. ISBN 978-80-266-0658-1.

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. Školská zrelost. Co by malo dieťa vedieť pred vstupom do školy. Brno: Edika, 2012. ISBN 978-80-266-0049-7.

FRÝDKOVÁ, Eva. Rodičia ako edukační partneri školy. Trnava: Univerzity sv. Cyrila a Metoda. 2010. ISBN 978-80-8105-200-2.

KOLLÁRIKOVÁ, Zuzana a Branislav PUPALA. Předškolní a primární pedagogika/ Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-828-9. LOOSEOVÁ, Antje C., PIEKERTO VÁ, Nicole a Gudrun DIENEROVÁ. Grafomotorika pro děti předškolního věku. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-541-5. MATĚJČEK, Zdeněk. Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0870-1. MICHALOVÁ, Zdeňka. Předškolák s problémovým chováním. Projevy, prevence a možnosti ovlivnění. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0182-3. OPRAVILOVÁ, Eva. Dieťa sa hrá a spoznáva svet. Bratislava: SPN, 1988. OPRAVILOVÁ, Eva. Předškolní pedagogika. Praha: Grada, 2016. ISBN 978-80-247-5107-8. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách [online]. Bratislava: ŠPÚ, 2016 [cit. 2021-10-12]. Dostupné na: Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (minedu.sk) TRUBÍNIOVÁ, Valentína. Dejiny predškolskej pedagogiky. 1. diel. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-968053-3-9.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moAG-062/00	Názov predmetu: Prípadové štúdie z kultúrno-výchovnej činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežné hodnotenie, pozostávajúce z vypracovania, odovzdania a prezentácie projektu z oblasti kultúrnej andragogiky. Hodnotí sa stupeň spoločenskej potreby a aktuálnosti spracovanej problematiky, úroveň znalosti odbornej literatúry, miera schopnosti aplikovať a prepojiť nadobudnuté študijné poznatky počas celého štúdia. 1) Jednotlivé stupne kvalifikačnej stupnice kreditového systému sa priznávajú na základe tohto bodového hodnotenia, ktorý odráža stupeň úspešnosti absolvovania predmetu takto: A = 94 – 100 bodov = 1 B = 86 – 93 bodov = 1,5 C = 76 – 85 bodov = 2 D = 66 – 75 bodov = 2,5 E = 56 – 65 bodov = 3 FX = 0 – 55 bodov = 4 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Aplikácia teoretických poznatkov pri riešení aktuálnych kultúrno-spoločenských problémov a ich eliminácia, resp. minimalizácia ich negatívnych dopadov prostredníctvom projektov.	
Stručná osnova predmetu: Vplyvy globalizácie a akceptácia najnovších trendov na poli osvetovej práce. - Úskalia kultúrno-edukačnej a osvetovej činnosti v súčasnosti. - Analýza najviac diskutovaných a spoločnosťou najcitlivejšie reflektovaných kultúrno-spoločenských problémov.	
Odporúčaná literatúra: ACTA ANDRAGOGICA 1.-3. ACTA CULTUROLOGICA. Európa – interkultúrny priestor. zv. 18. Bratislava 2010. DENCIOVÁ, E. Niektoré aspekty vybraných foriem a druhov kultúrno-výchovnej činnosti. In Acta andragogica 1. Bratislava 2008. s. 51-61.	

DENCIOVÁ, E. Vybrané formy a druhy kultúrno-osvetovej činnosti so zameraním na edukáciu dospelých v globalizujúcom sa svete. In Systematizácia druhov a foriem andragogického pôsobenia. Bratislava 2009. s. 49-60.
 ČASOPIS „NÁRODNÁ OSVETA“.
 ZBORNÍK: PARADIGMY BUDÚCICH ZMIEN V 21. STOROČÍ. Bratislava 2012.
 Acta andragogica 5.
 Acta andragogica 6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 102

A	B	C	D	E	FX
84,31	8,82	1,96	0,0	0,0	4,9

Vyučujúci: PhDr. Eva Denciová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 27.08.2019

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moAG-053/00	Názov predmetu: Prípadové štúdie z profesijnej andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra na aktívnych formách výučby môže študent získať 40% z celkového počtu bodov, t.j. max. 40 bodov: 1. vypracovanie a prezentácia semestrálnej úlohy na zadanú teoretickú tému 2. aktívna účasť na seminároch Študent musí na aktívnych formách výučby získať min.25 bodov, aby mohol absolvovať písomný záverečný test. V závere semestra: -Písomná skúška (60 bodov)- 60% z celkového hodnotenia. Študent v ňom musí dosiahnuť minimálne 36 bodov. 1)Stupeň zvládnutia predpísaných vedomostí (kvality osvojenia si vedomostí v rámci predmetu) sa hodnotí známku podľa klasifikačnej stupnice pri predmetoch, ktoré sa končia vykonaním písomnej skúšky, počtom bodov od 0 po 100. Celkové bodové hodnotenie študenta sa získa ako súčet bodov pridelených študentovi na aktívnych formách výučby (max.40) a bodov získaných pri skúške (max.60). 2)Získané body z priebežného hodnotenia za prácu počas semestra sa pripočítajú k bodom udeleným študentovi za rozsah a kvalitu jeho vedomostí, prejavenu a zistenú na skúške. Jednotlivé stupne kvalifikačnej stupnice kreditového systému sa priznávajú na základe tohto bodového hodnotenia, ktorý odráža stupeň úspešnosti absolvovania predmetu takto: A = 94 – 100 bodov = 1 B = 86 – 93 bodov = 1,5 C = 76 – 85 bodov = 2 D = 66 – 75 bodov = 2,5 E = 56 – 65 bodov = 3 FX = 0 – 55 bodov = 4 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je, aby študenti vedeli viesť reálne situácie z praxe, vytvoriť projekt vzdelávania a analyzovať súčasné andragogické problémy.	

Stručná osnova predmetu:

1. Prípadové štúdie z profesijného vzdelávania.
2. Prípadové štúdie z personálneho manažmentu a profesijného poradenstva.
3. Projektovanie vzdelávacích podujatí.

Odporúčaná literatúra:

MUŽÍK, J. Profesionální vzdělávání dospělých. Praha : 1999.

PROKOPENKO, J. - KUBR, M. a kol. Vzdělávání a rozvoj manažerů. Praha : 1996.

Lifelong Learning in Europe

European InfoNet Adult Education

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 162

A	B	C	D	E	FX
93,21	5,56	0,0	0,62	0,0	0,62

Vyučujúci: Mgr. Klaudius Šilhár, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-007/15	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti: a) Písomné vypracovanie vybraných častí vlastnej diplomovej práce, ktoré spĺňajú formálne a obsahové náležitosti na diplomové práce dané vnútorným systémom kvality UK (20 bodov). Hodnotí sa formálna úprava textu a jeho obsah, použitie 5 bibliografických odkazov v zozname bibliografických odkazov k záverečnej práci a návrh štruktúry záverečnej práce, výber výskumnej metódy a náčrt realizácie. b) Projekt výskumu (20 bodov) obsahujúci: tému výskumu, prehľad relevantnej literatúry, cieľ výskumu, výskumné otázky, celkovú výskumnú stratégiu a postup, metodologickú preferenciu, opis a spôsoby zostavovania výskumnej vzorky, výskumné metódy, časový rozvrh zberu výskumných dát v teréne, spôsoby zberu a analýzy výskumných dát a postupy pri tvorbe výskumných zistení a záverov. Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60 % hranica úspešnosti. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Vyučujúci a vyučujúce akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu osvojené poznatky o pravidlách písania odborného textu a dodržiavania pravidiel akademickej etiky. Ovláda správne citovanie a odkazovanie použitých zdrojov, chápe obsahové a formálne požiadavky na tvorbu diplomovej práce v závislosti od vnútorného systému kvality UK. Má dostatočné kompetencie na spracovanie záverečnej práce, pozná zásady výstavby odborného textu, získa schopnosť korektne pracovať s odbornou literatúrou, formulovať výskumný problém a hypotézy, zhromažďovať empirické údaje a adekvátne ich spracovať a interpretovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Voľba témy diplomovej práce. 2. Prieskum literárnych zdrojov zameraný na zistenie doterajšieho stavu poznania vo vybranej téme diplomovej práce.	

3. Základné požiadavky na spracovanie diplomovej práce.
4. Teória citovania a odkazovania na použité zdroje.
5. Akademická etika.
6. Zásady výstavby odborného textu.
7. Spracovanie projektu diplomovej práce – koncepcia, štruktúra, časový harmonogram, výber výskumných metód, zber údajov a vyhodnotenie výsledkov.
8. Formálna úprava záverečnej práce.
9. Hlavné časti záverečnej práce (abstrakt, predhovor, obsah, úvod, teoretická časť, empirická časť, záver a diskusia).
10. Požiadavky na záverečnú prácu podľa vnútorného systému kvality UK.
11. Najčastejšie problémy tvorby diplomových prác - ukážky odovzdaných diplomových prác.
12. Základné náležitosti odovzdávania a obhajoby diplomových prác.

Odporúčaná literatúra:

Informačná a mediálna gramotnosť [online]. Filozofická fakulta UK; Akademická knižnica UK, 2015 [cit. 2021-08-13]. Dostupné na: <https://midas.uniba.sk/>

LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác: vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave [online]. Bratislava: Stimul, 2016 [cit. 2021-01-09]. Dostupné na: stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prac.pdf

LICHNEROVÁ, Lucia a Ľudmila HRDINÁKOVÁ. Ako dodržať akademickú etiku pri písaní vedeckých a odborných textov? In: Naša univerzita. 2020, roč. 67, č. 1, s. 62-65. ISSN (print) 1338-4163. Dostupné tiež na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/nasa_univerzita/NU2020-21/201021_Nasa_univerzita_1_20-21.pdf

ŠVEC, Štefan et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5.

Vnútny predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf

Záverečné práce [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, 2020 [cit. 2021-08-09]. Dostupné na: <https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-a-magisterskestudium/zaverecne-prace/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 330

A	B	C	D	E	FX
72,42	16,36	5,45	2,12	3,03	0,61

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc., Mgr. Martin Droščák, PhD., Mgr. Janka Medveďová, PhD., Mgr. Zuzana Hrácn, PhD., PaedDr. Darina Dvorská, PhD., PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD., doc. PhDr. Július Matulčík, CSc., PhDr. Lea Szabová Šírová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-026/15	Názov predmetu: Sociálna patológia a prevencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) Počas výučbovej časti semestra (priebežne) môže študent získať 40% z celkového počtu bodov, t. j. max. 40 bodov za vypracovanie a prezentáciu referátu a jednej prípadovej štúdie na vybrané sociálno-patologické javy a ich analýzu v rámci skupiny a so skupinou. b) V skúškovom období semestra môže študent v teste získať 60% z celkového počtu bodov, t. j. max. 60 bodov. V teste musí študent dosiahnuť minimálne 36 bodov. Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 24 bodov z priebežného hodnotenia. Témy zadania semestrálnych úloh v rámci priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Študenti budú informovaní aj o termínoch prezentácie seminárnych úloh. Termíny skúšky budú zverejnené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Získané body z priebežného hodnotenia za prácu počas semestra sa pripočítajú k bodom udeleným študentovi za rozsah a kvalitu jeho vedomostí, prejavu a zistení na skúške. Jednotlivé stupne kvalifikačnej stupnice kreditového systému sa priznávajú na základe tohto bodového hodnotenia, ktorý odráža stupeň úspešnosti absolvovania predmetu takto: 100-92 A, 91-84 B, 83-76 C, 75-68 D, 67-60 E, 59-0 FX. Podmienkou získania hodnotenia je v zmysle Študijného poriadku FiF UK v Bratislave absolvovanie výučby s maximálne dvoma ospravedlnenými absenciami. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
Výsledky vzdelávania: Študent po úspešnom absolvovaní predmetu pozná vybrané sociálno-patologické javy. Vie vysvetliť ich základné znaky, príčiny vzniku a dôsledky na jednotlivca, skupinu a spoločnosť, orientuje sa v možnostiach ich riešenia. Študent dokáže aplikovať osvojené vedomosti o vybraných sociálno-patologických javoch pri práci s prípadovými štúdiami. Vie analyzovať konkrétne prípady so zameraním na príčiny vzniku, priebeh, dôsledky a možnosti riešenia konkrétnych sociálno-patologických javov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna patológia – vymedzenie pojmu, predmet skúmania sociálnej patológie 2. Agresia, agresivita, hostilita, násilie, týranie. 3. Druhy antisociálneho správania, kriminalita.	

4. Biologické teórie sociálnej deviácie.
5. Psychologické teórie sociálnej deviácie.
6. Sociologické teórie sociálnej deviácie.
7. Multifaktorové teórie sociálnej deviácie.
8. Teórie agresivity - psychoanalytické, inštinktivistické teórie agresivity.
9. Behaviorálne a biopsychosociálne modely agresivity.
10. Osobnosť devianta. Osobnostné vlastnosti páchatel'ov. Osobitosti kriminality z hľadiska veku a pohlavia.
11. Analýza prípadových štúdií na vybraný sociálno-patologický jav.
12. Prevencia sociálnej deviácie a sociálnej patológie v spoločnosti.

Odporúčaná literatúra:

HRONCOVÁ, Jolana, NIKLOVÁ, Miriam, DULOVICS, Mário, HRONEC, Martin, SÁMELOVÁ, Simona. Sociológia výchovy a sociálna patológia pre pedagógov. Žilina : IPV, 2020. 329 s. ISBN 978-80-89902-16-3.

MÁTEL, Andrej, SCHAVEL, Milan et al. Aplikovaná sociálna patológia v sociálnej práci. Bratislava : VŠ ZaSP sv. Alžbety, 2011. 442 s. ISBN 978-80-8132-009-5.

ONDREJKOVIČ, Peter a kol. Sociálna patológia. 3. doplnené a prepracované vyd. Bratislava : VEDA, 2009. 580 s. ISBN 978-80-224-1074-8.

DIANIŠKA, Gustáv a kol. Kriminológia. Plzeň : Vyd. A. Čeněk, 2009. ISBN 978-80-73801-98-4.

SEJČOVÁ, Ľuboslava: Deti, mládež a delikvencia. - 1. vyd. - Bratislava : Album, 2002. - 290 s. ISBN 80-968667-2-9

SEJČOVÁ, Ľuboslava: Základy sociálnej patológie [elektronický dokument]. - Bratislava : Stimul, 2009. - 116 s. ISBN 978-80-89236-73-2

URL: http://stella.uniba.sk/texty/FIF_SL-Zaklady_socialnej_patologie.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 363

A	B	C	D	E	FX
68,04	15,7	8,54	4,13	1,65	1,93

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc., PhDr. Lea Szabová Šírová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 25.06.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-994/15	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátnu skúšku môže študent vykonať a) po získaní minimálne takého počtu kreditov, aby po získaní kreditov za úspešné absolvovanie štátnych skúšok dosiahol potrebný počet kreditov na riadne skončenie štúdia, b) po úspešnom absolvovaní povinných predmetov, povinne voliteľných predmetov a výberových predmetov v skladbe určenej študijným programom, c) po splnení povinností študenta vyplývajúcich z § 71, ods. 3 písm. b zákona o vysokých školách, d) ak nie je proti nemu vedené disciplinárne konanie. Úspešné absolvovanie predmetu štátnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Predmet štátnej skúšky sa hodnotí komisiou pre štátne skúšky klasifikačnými stupňami A až FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním. Na základe znenia študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan v súlade s fakultným harmonogramom štúdia. Katedra je povinná zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na štátnu skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania. Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známkou FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách. Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne štátnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne štátnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na štátnu skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu štátnej skúšky je hodnotený známkou FX. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý absolvuje štátnu skúšku, komplexne zvláda problematiku štátnej skúšky v kontexte stanovených okruhov. Má teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave poznania	

z oblasti sociálnej pedagogiky, ako aj schopnosť ich tvorivo uplatňovať a používať. Ovláda sociálno-pedagogické poznatky obsiahnuté vo výučbe predmetov Sociálna pedagogika 1, Sociálna pedagogika 2, Sociálna patológia a prevencia, Multikultúrna výchova a v predmete Vybrané problémy socializácie a výchovy dospievajúcich. Je spôsobilý kriticky reflektovať sociálno-pedagogické javy v sociálno-edukačnej praxi na základe dostupných sociálno-pedagogických teórií. Dokáže poznatky zo sociálnej pedagogiky aplikovať aj na medzipredmetové vzťahy, je schopný kriticky myslieť a vedecky argumentovať.

Stručná osnova predmetu:

1. Študent sa dostaví na prihlásený termín štátnej skúšky podľa harmonogramu stanoveného katedrou.
 2. Študent dostane otázku z predmetu štátnej skúšky, ktorá sa zadáva písomne a anonymne formou náhodného výberu z vytlačených otázok alebo generátora.
 3. Skúšobná komisia poskytne študentovi primeraný čas na prípravu ústnej odpovede na zadanú otázku.
 4. Študent prezentuje pripravenú odpoveď na otázku pred skúšobnou komisiou a odpovedá aj na doplňujúce otázky.
 5. Po ukončení odpovede študenta prebehne rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky, ktoré sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
- Priebeh štátnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

1. Teoretické modely nemeckej sociálnej pedagogiky (SP ako tretia výchovná inštitúcia, ofenzívna sociálna pedagogika, SP orientovaná na životné okolie, model SP J. Schillinga).
2. Vplyv poľskej sociálnej pedagogiky na rozvoj sociálnej pedagogiky na Slovensku. H. Radlinská, R. Wroczynski. Pedagogika prostredia, pedagogika sociálnej starostlivosti.
3. Prístupy k sociálnej pedagogike v 90. rokoch 20. storočia (vzťah prostredia a výchovy, otázky výchovy človeka a právneho nároku na výchovu, výchova ako pomoc všetkým vekovým kategóriám, zameranie na odchýlky sociálneho správania sa).
4. Inovačné smery v rozvoji sociálnej pedagogiky na Slovensku. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Sociálna pedagogika a resocializácia a reedukácia. Sociálna pedagogika orientovaná na zdravie, sociálna pedagogika zameraná na prevenciu.
5. Sociálna pedagogika rodinného prostredia. Dysfunkčná rodina a výchova detí. Deti ohrozené rodinným prostredím. Syndróm CAN. Sociálno-výchovná pomoc deťom.
6. Tradície, súčasnosť a trendy v náhradnej rodine. Formy starostlivosti, vzdelávania a výchovy detí bez biologických rodičov. Profesionálne rodičovstvo.
7. Sociálno-výchovná činnosť v školskom prostredí. Sociálno-problémové správanie sa detí: porušovanie školského poriadku, porušovanie disciplíny, záškoláctvo. Charakteristiky a možnosti riešenia problému.
8. Sociálno-patologické javy v školskom prostredí: šikanovanie v škole, aktéri a obeť šikanovania, dôsledky šikanovania. Sociálno-výchovná práca s obeťami šikanovania.
9. Deti a mládež ulice. Príčiny túlania sa detí a mládeže na ulici. Dôsledky pobytu na ulici. Možnosti sociálno-výchovnej pomoci deťom a mládeži na ulici v nízko prahových zariadeniach.
10. Cieľové skupiny sociálnej pedagogiky: deti a mládež zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti a mládež rómskeho etnika, deti a mládež nadané a talentované, deti a mládež sociálne a emocionálne narušené.
11. Sociálny pedagóg. Všeobecné a špecifické kompetencie sociálneho pedagóga podľa autorov: Kraus, Bakošová, Határ, Niklová, Kamarášová.
12. Sociálny pedagóg v škole, v rezorte práce, sociálnych vecí a rodiny, v zdravotníctve

a v iných rezortoch. Uplatnenie jeho kompetencií a metód sociálnej pedagogiky a výchovy.

Odporúčaná literatúra:

- BAKOŠOVÁ, Zlatica. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-969944-0-3.
- BAKOŠOVÁ, Zlatica et al. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť SAV, 2011. ISBN 978-80-970675-0-2.
- BAKOŠOVÁ, Zlatica (edit.). Terminologický výkladový slovník sociálnej pedagogiky [elektronický dokument]. Trnava: Univerzita sv. Cyrila a Metoda, Fakulta sociálnych vied, 2013. ISBN 978-80-8105-514-0.
- BAKOŠOVÁ, Zlatica (edit.). Sociálny pedagóg. Zborník referátov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006. ISBN 80-223-2205-9.
- BENDL, Stanislav. Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV nakladatelství, 2003. ISBN 80-86642-08-9.
- HATÁR, Ctibor. Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie. Nitra: PF UKF, 2010. ISBN 80-8094-664-7.
- HRONCOVÁ, Jolana, EMMEROVÁ, Ingrid, KRAUS Blahoslav et al. K dejinám sociálnej pedagogiky v Európe. Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity Jana Evangelisty Purkyně, 2008. ISBN 978-80-7414-072-3.
- HRONCOVÁ, Jolana, EMMEROVÁ, Ingrid et al. Sociálna pedagogika na Slovensku. Banská Bystrica: PF UMB, 2012.
- HRONCOVÁ, Jolana, EMMEROVÁ, Ingrid et al. Sociálny pedagóg v škole. Banská Bystrica: PF UMB, 2012. ISBN 978-80-557-0465-4.
- KOMÁRIK, Emil. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava: UK, 1998. ISBN 80-223-1289-4.
- KRAUS, Blahoslav. Základy sociální pedagogiky. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-383-3.
- LAZNIBATOVÁ, Jolana. Nadané dieťa, jeho vývin, vzdelávanie, podporovanie. Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-88778-23-8.
- NIKLOVÁ, Miriam a Lucia KAMARÁŠOVÁ. Sociálny pedagóg a prevencia sociálno patologických javov. Banská Bystrica: PF UMB, 2008.
- PRUŽINSKÁ, Jana a Vladimír LABÁTH. Mediácia. Príručka pre študentov. Bratislava: ARK, 2006.
- SOBKOVÁ, Petra, ÖBERINK HOBZOVÁ, Milena, POSPÍŠILOVÁ, Helena et al. Sociálna pedagogika a její metody. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. ISBN 978-80-244-4885-5.
- ŠKOVIERA, Albín. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava: Petrus, 2007. ISBN 978-80-89233-32-8.
- ŠKOVIERA, Albín. Prevýchova: úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE - Národná sekcia v SR, 2011. ISBN 978-80-969253-4-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Dátum poslednej zmeny: 31.03.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-021/15	Názov predmetu: Sociálna pedagogika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy, tímová práca na zadaných projektoch, aktivita v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má projektový charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - identifikovať a analyzovať špecifické princípy práce sociálneho pedagóga s ohľadom na rôzne sociálne prostredia, v ktorých sa môže realizovať, - popísať a porovnať charakteristické črty sociálnych a edukačných prostredí, ktoré zohrávajú významnú rolu v procese výchovy a socializácie detí a dospelých, - identifikovať a analyzovať jednotlivé sociálno – patologické javy, ich výskyt v procese edukácie a socializácie detí a dospelých, sociálno-výchovnej starostlivosti v škole, zariadeniach náhradnej výchovy, reedukácie, sociálno-výchovnej práci s ohrozenou rodinou a rovesníckou skupinou.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov.	

2. Sociálna pedagogika ako veda a prax: prehľad smerov a teórií, a ich praktická aplikácia. Inovácie v sociálnej pedagogike. Sociálna pedagogika a sociálna patológia.
3. Historický vývin sociálnej pedagogiky vo vybraných krajinách strednej Európy: Slovensko, Česká republika, Poľsko, Nemecko. Analýza a komparácia jednotlivých sociálnopedagogických teórií.
4. Prostredie a jeho úloha v procese vývinu osobnosti. Typológia prostredia. Kvalita prostredia, ohrozujúce sociálne prostredie detí a mládeže. Sociálna patológia prostredia.
5. Klasifikácia a charakteristika metód práce v sociálnej pedagogike. Preventívne a intervenčné metódy. Výber metód a ich využitie v sociálno - pedagogickej praxi s vybranou cieľovou skupinou.
6. Osobnosť sociálneho pedagóga, jeho funkcia v rôznych výchovných prostrediach (rodina, škola, spoločnosť). Možnosti realizácie sociálneho pedagóga vo výchovných, prevýchovných a iných zariadeniach.
7. Aktuálne premeny vo funkčných rodinách. Prevencia sociálnej patológie v rodine a sanácia rodiny. Centrá pre deti a rodiny, program Homebuilders – program pre riešenie rodinných problémov. Prognóza rodiny. Sociálno-výchovná práca s rodinou v SR, činnosť ÚPSVaR a neziskových organizácií.
8. Školské prostredie a jeho premeny z aspektu sociálnej pedagogiky. Aktuálne sociálno – patologické problémy v škole. Sociálnopedagogická práca s deťmi, rodičmi, učiteľmi a vedením školy. Význam práce sociálneho pedagóga v škole (prevencia, intervencia, supervízia, školská a peer mediácia).
9. Cieľové skupiny sociálnej pedagogiky: sociálne vylúčené skupiny, deti a mládež zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sociálno-výchovná činnosť s vybranou cieľovou skupinou.
10. Cieľové skupiny sociálnej pedagogiky: marginalizované skupiny, mladí dospelí - odchovanci detských domovov. Sociálno-výchovná činnosť s vybranou cieľovou skupinou.
11. Exkurzia/online diskusia s vybraným hosťom.
12. Záverečné kolokvium: osobnosť sociálneho pedagóga a jeho kompetencie v teréne.

Odporúčaná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Zlatica. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Public. Promotion, 2005. ISBN 978-80-969944-0-3.

BENDL, Stanislav. Nárys sociální pedagogiky. Praha: KU, 2015. ISBN 978-80-7290-668-0.

HRONCOVÁ, Jolana. Sociálna pedagogika na Slovensku. História a súčasnosť. Banská Bystrica: UMB, 2012. ISBN 978-80-557-0424-1.

KRAUS, Blahoslav. Základy sociální pedagogiky. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-383-3.

ÖBRINK – HOBZOVÁ, Milena, POSPÍŠILOVÁ, Helena. Sociální pedagogika a její metody. Olomouc: Univerzita Palackého, 2015. ISBN 978-80-244-4291-4.

PROCHÁZKA, Miroslav. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 259

A	B	C	D	E	FX
38,61	35,14	15,06	6,56	1,54	3,09

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-024/15	Názov predmetu: Sociálna pedagogika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (prehľad o daných témach z ľubovoľných odborných zdrojov na pokročilej úrovni), tímová práca v skupinách podľa zadania počas seminára, aktivita v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: kolokvium a sebahodnotenie – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má interaktívny diskusný charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - kriticky reflektovať sociálno-pedagogické javy v sociálno-edukačnej praxi na základe dostupných sociálno-pedagogických teórií, - samostatne aplikovať konkrétne metódy práce sociálneho pedagóga a zhodnotiť ich efektivitu, - argumentovať a viesť konštruktívnu diskusiu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rola sociálneho pedagóga v škole. Prevencia a intervencia školskej sociálnej patológie (záškoláctvo, šikana, kyberšikana, kriminalita, extrémizmus). Inkluzívne školské prostredie a podporné tímy. Potreby cieľových skupín práce sociálneho pedagóga v škole – žiaci/študenti, pedagógovia, vedúci pracovníci/školský manažment. Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.	

2. Rola sociálneho pedagóga v práci s rodinou. Práca s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho a emocionálne málo podnetného prostredia. Rozvod manželov, deľba rodičovských povinností, striedavá starostlivosť. Potreby cieľových skupín (deti, rodičia, rodinní príslušníci) a sanácia rodiny. Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.
3. Sociálny pedagóg v reedukácii a resocializácii. Problémy so správaním a možnosti inštitucionálnej pomoci. Reedukácia a resocializácia mladistvých v zariadeniach pre liečbu závislostí. Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.
4. Rola sociálneho pedagóga v práci s deťmi v starostlivosti profesionálnych rodičov. Úskalia výchovy detí v profesionálnych rodinách a rola sociálneho pedagóga v centrách pre deti a rodiny. Profesionálna rodina vs. výchovná skupina. Potreby cieľových skupín (deti, profesionálni náhradní rodičia, biologickí rodičia a rodinní príslušníci, zamestnanci centier). Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.
5. Rola sociálneho pedagóga v oblastiach rezortu sociálnych vecí – práca s obeťami domáceho násillia a syndrómu CAN. Práca v neziskových organizáciách zameraných na sociálnu oblasť. Sociálna prevencia a sociálna kuratela. Sociálny pedagóg a podpora reziliencie v rodinách a školách. Potreby cieľových skupín (deti, rodičia a rodinní príslušníci, zamestnanci sociálnych služieb). Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.
6. Rola sociálneho pedagóga vo vybraných oblastiach rezortu vnútra a spravodlivosti: kriminalita a trestnoprávna zodpovednosť detí a dospelých. Sociálnopedagogická prevencia a intervencia v zariadeniach pre výkon trestu odňatia slobody. Penitenciárne a postpenitenciárne sociálne – edukačné aspekty. Preventívne kompetencie sociálneho pedagóga na úrovni polície. Mediácia a probácia v trestnoprávnej oblasti. Potreby cieľových skupín (deti, rodičia, zamestnanci policajného a justičného zboru). Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.
7. Nové výzvy v sociálnej pedagogike: výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu (priekopníci v poľskej sociálnej pedagogike), animátorské a voľnočasové aktivity v práci sociálneho pedagóga pre deti v dlhodobej inštitucionálnej liečbe, liečebných sanatóriách, paliatívnej starostlivosti a pod. Potreby cieľových skupín (deti, rodičia a rodinní príslušníci, zamestnanci sociálnych služieb). Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.
8. Sociálny pedagóg ako supervízor v pomáhajúcich profesiách. Supervízia a supervízny rozhovor: praktické využitie nástrojov a postupov v pracovnom aj súkromnom živote. Školská supervízia.
9. Mediátor a alternatívne mimosúdne riešenie konfliktov. Mediácia a mediačný rozhovor: praktické využitie nástrojov a postupov v pracovnom aj súkromnom živote. školská peer mediácia a podpora kvalitného pracovného prostredia učiteľov. Prezentácia kazuistiky, výber, analýza a zhodnotenie vhodných metód práce.
10. Násillie v rodine a syndróm CAN: online diskusia s pozvaným hosťom
11. Právne súvislosti sociálnej pedagogiky: online diskusia s pozvaným hosťom
12. Záverečné kolokvium: praktické využitie metód sociálnej pedagogiky v práci s vybraným klientom.

Odporúčaná literatúra:

- HATÁR, Ctibor. Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca v kontexte teoretických, profesijných a vzťahových reflexií. Nitra: Pedagogická fakulta UKF, 2006. ISBN 80-8094-015-0.
- HRONCOVÁ, Jolana, KRAUS, Blahoslav a kol. Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov. Banská Bystrica: UMB, 2006. ISBN 80-8083-223-4.
- JUZL, Miloslav. Sociálna pedagogika v penitenciárnej praxi. Brno: Institut mezioborových studií, 2014. ISBN 978-80-88010-00-5.
- ONDREJKOVIČ, Peter a kol. Sociálna patológia. Bratislava: Veda, 2009. ISBN: 978-80-224-1074-8.

PRUŽINSKÁ, Jana, LABÁTH, Vladimír.. Mediácia. Bratislava: Ark, 2006. ISBN 978-80-89238-53-8. VASKA, Ladislav. Teoretické aspekty supervízie začínajúcich sociálnych pracovníkov. Bratislava: Iris, 2014. ISBN 978-80-89238-70-5.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk					
Poznámky: S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 214					
A	B	C	D	E	FX
56,54	31,31	8,41	3,27	0,47	0,0
Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-008/15	Názov predmetu: Sociálne kompetencie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktivita na seminároch, analýza odbornej publikácie Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Kurz prispieva k rozvíjaniu sociálnej spôsobilosti a dobrým medziľudským vzťahom v osobnom i profesijnom živote. Analyzuje komplex sociálnych kompetencií, ktoré sú predpokladom prosociálneho konania a prispieva k zvýšeniu výkonu pracovných tímov, najzaučuje cestu k utváraniu zdravého sebavedomia (komunikácia, empatia, sebaopoznávanie, poznávanie druhých, kooperácia, asertivita).	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálne kompetencie ako súčasť profesie pedagóga 2. Komplex sociálnych spôsobilostí ako predpoklad sociálnej kompetencie 3. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí (komunikácie, kooperácie, sebaopoznávanie a poznávanie druhých) 4. Autorita pedagóga a význam jeho sociálnej spôsobilosti 5. Osobnostné charakteristiky pedagóga 6. Pedagóg ako manažér a líder	
Odporúčaná literatúra: BELTZ, H.-SIEGRIST, M.: Kľúčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál 2001. KOLÁŘ, Z. a kol.: Výkladový slovník z pedagogiky. Praha : Grada, 2012. PELIKÁN, J.: Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy. Praha : Karolinum, 2002. VALLIŠOVÁ, A.: Jak získávat, udržet a neztrácet autoritu. Praha : Grada, 2008.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 170					
A	B	C	D	E	FX
97,65	1,76	0,59	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-005/18	Názov predmetu: Školský manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra vypracuje každý študent seminárnu prácu, ktorú odprezentuje na seminári, čo bude tvoriť prvú časť hodnotenia predmetu. Druhou časťou hodnotenia bude písomný test z prednášok. Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 30 % prezentácia na hodine Záverečné hodnotenie: - 50 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu vie študent vyjadriť podstatu riadenia školstva v SR a vnútorného riadenia školy; pozná špecifiká riadenia školy v oblasti komplexného riadenia, riadenia kvality. Študent je schopný aplikovať poznatky iných pedagogických disciplín na oblasť image, kultúry a klímy školy; aplikovať poznatky o klíme školskej triedy a školského vyučovania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základná terminológia školského manažmentu. 2. Náčrt historického vývinu teórie riadenia (manažmentu). 3. Vývin školského manažmentu v Slovenskej republike. 4. Štruktúra riadiacich mechanizmov vzdelávacích inštitúcií v SR (makroriadenie a mezoriadenie školstva). 5. Riadiace činnosti riaditeľa školy (mikroriadenie školstva). 6. Charakteristika pracovnej náplne riaditeľa školy.	

7. Osobnostné predpoklady riaditeľa školy.
8. Riaditeľ školy v procese uplatňovania manažérskej etiky.
9. Manažment a komunikácia.
10. Kultúra, klíma a image školy a školský marketing.
11. Kontrola v podmienkach školy a školstva.
12. Koučovanie v školskej praxi.

Odporúčaná literatúra:

PISOŇOVÁ, Mária a kol.: Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: UK. 2014. ISBN.978-80-223-3621-5. / Dostupné on-line/ http://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/skolsky_manazment.pdf

OBDRŽÁLEK, Zdeněk. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: Univerzita Komenského.

OBDRŽÁLEK, Zdeněk a Kinga HORVÁTHOVÁ: Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN. 2004. ISBN 80-10-00022-1.

EGER, Ludvík: Řízení školy. Plzeň: Fraus. 2006. ISBN 80-7238-583-6.

VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ a kol.: Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011, 456 s ISBN 978-80-247-3357-9.

Aktuálne internetové zdroje a časopisecké pramene (Technológia vzdelávania).

Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Sprievodca školským rokom 2022/2023. /Dostupné on-line/ <https://www.minedu.sk/sprievodca-skolskym-rokom-20202021/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 248

A	B	C	D	E	FX
57,26	24,6	12,9	4,03	0,4	0,81

Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 13.05.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-049/15	Názov predmetu: Vybrané problémy socializácie a výchovy dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: dva písomné testy po 50 bodov (50 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: ústna skúška – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax (50 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko - praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - orientovať sa v socializačných procesoch, - diagnostikovať a klasifikovať problémové oblasti socializácie – proces tvorby identity, určenie hraníc a sociálnych limitov, reakcie a poruchy v správaní, - aplikovať a využiť ich v súvislosti s výchovou detí a najmä dospelých mládeže, - argumentovať a viesť konštruktívnu diskusiu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov. 2. Proces výchovy a socializácie človeka. Tvorba sociálnej identity. 3. Sociálno - psychologické aspekty výchovy a socializácie. 4. Výchova dospelých a hodnotová orientácia. 5. Vývinové charakteristiky dospelých ako jednotlivcov a predstaviteľov sociálnej skupiny 6. Názory, postoje, reakcie v správaní vo vzťahu k sociálnym limitom.	

7. Sociálne limity ako regulátory správania, postojovej a hodnotovej orientácie pubertálnej a adolescentnej mládeže.
8. Sociálna patológia vo výchove a socializácii dospelujúcich.
9. Sociálna prevencia v rámci výchovy v rodine.
10. Sociálna prevencia v rámci výchovy v škole.
11. Sociálna prevencia v rámci výchovy v iných výchovných zariadeniach.
12. Premeny vo funkčných rodinách. Prevencia sociálnej patológie v rodine a sanácia rodiny.
13. Osobnosť vychovávateľa dospelujúcej mládeže.

Odporúčaná literatúra:

HELUS, Zdeněk. Sociální psychologie pro pedagogy. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1110-9.
 JEDLIČKA, Richard. Psychický vývoj dítěte a výchova. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0096-5.
 JEDLIČKA, Richard. Výchovné problémy s žáky. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-788-6.
 LABÁTH, Vladimír a kol. Riziková mládež. Praha: SLON, 2001. ISBN 80-85850-66-4.
 POTOČÁROVÁ, Mária. Sociálne limity vo výchove adolescentov. Bratislava: Stimul, 2009. ISBN 978-80-89236-78-7.
 TOWNSEND, J. Hranice a dospívající. Praha : Návrat domů, 2009.. ISBN 978-80-7255-411-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

S doplňující literaturou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 96

A	B	C	D	E	FX
71,88	14,58	7,29	3,13	0,0	3,13

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-028/00	Názov predmetu: Vybrané problémy zo sociálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy, aktívna účasť v diskusiách ku každej téme, aktívna účasť na terénnych aktivitách, vypracovanie zadaných úloh (70% celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: kolokvium - študent/študentka musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (30% celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má terénny charakter (vybrané oblasti sociálnej patológie). Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - analyzovať jednotlivé oblasti záujmu sociálnej pedagogiky a jej nástroje riešenia náročných životných situácií jednotlivcov a skupín, najmä detí a mladistvých a vplyv týchto situácií na ich správanie a fungovanie v škole, - identifikovať a diagnostikovať jednotlivé sociálno – patologické javy v správaní žiakov/študentov v škole, prakticky použiť metódy práce sociálneho pedagóga v školskom prostredí, s ohľadom na konkrétne náročné životné situácie detí a mladistvých v škole.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika prostredia 2. Chudoba a rodina v núdzi.	

3. Nezamestnanosť. 4. Bezdomovectvo. 5. Násilie: domáce násilie 6. Šikana, mobbing a stalking, kyberšikana 7. Syndróm CAN 8. Závislosti 9. Kriminalita - penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť 10. Dobrovoľníctvo - cesta k ľudskosti a sebarealizácii 11. Streetwork a nízkoprahová pomoc 12. Terénna aktivita 13. Rola a význam sociálneho pedagóga v slovenskej škole (samostatná príprava a diskusia)					
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Zlatica. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS pri SAV, 2011. ISBN 978-80-970675-0-2. HRONCOVÁ, Jolana, KRAUS, Blahoslav a kol. Sociálna patológia pre sociálnych pracovníkov a pedagógov. Banská Bystrica: UMB, 2006. ISBN 80-8083-223-4. KRAUS, Blahoslav. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-383-3. MYDLÍKOVÁ, Eva, FEDOR, Marián, GANCÁROVÁ, Sylvia, KOVÁČOVÁ, Mariana, ŠVECOVÁ, Jana, VARGOVÁ, Denisa. Príručka o syndróme CAN. Bratislava: Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky, 2013. [online]. Dostupné na: https://www.upsvr.gov.sk/buxus/docs/SSVaR/SPODaSK/Prirucka_CAN_NP_DEI.pdf ONDREJKOVIČ, Peter a kol. Sociálna patológia. Bratislava: Veda, 2009. ISBN: 978-80-224-1074-8. ŽILOVÁ, Anna. Chudoba – spoločenský problém súčasnosti. Banská Bystrica: PdF UMB, 2005. ISBN 80-8083-081-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk					
Poznámky: Kapacita predmetu je obmedzená na 15 študentov. S doplňujúcou literatúrou budú študenti/ študentky oboznámení počas výučby.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 110					
A	B	C	D	E	FX
60,0	33,64	4,55	1,82	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 08.04.2022					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-006/15	Názov predmetu: Základy andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: a) počas výučbovej časti (priebežne) seminárna práca (30 bodov) na vybranú tému zo všeobecnej andragogiky, teoretických a aplikovaných disciplín andragogiky ako i vybraných problémov andragogickej praxe, napr.: Koncepcie teórie edukácie dospelých, Prínos vybraných osobností andragogiky pre jej rozvoj vo svete a na Slovensku; Systemizácia andragogiky, Andragogické poradenstvo, Profesionálne vzdelávanie dospelých, Manažment rozvoja ľudských zdrojov, Kariérne poradenstvo, Sociálno-andragogická práce a poradenstvo, Kultúrno-edukačná a záujmová činnosť dospelých, Formy a metódy vzdelávania dospelých, Trendy vzdelávania a učenia sa dospelých v kontexte celoživotného učenia sa a pod. b) v skúškovom období: písomný test (70 bodov) Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 92-100: A 84-91: B 76-83: C 68-75: D 60-67: E 0-59: FX Vyučujúci akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu majú študenti základné poznatky z teórie a praxe edukácie dospelých, vedú sa zorientovať v systéme andragogiky ako vednej disciplíny. Rozumejú vzťahu andragogiky a pedagogiky. Disponujú vedomosťami vedúcimi k získaniu spôsobilosti identifikovať	

a riešiť andragogické problémy v kontexte pedagogických situácií. Sú schopní komunikovať v odbornom jazyku andragogiky.

Stručná osnova predmetu:

1. Vývoj teórie vzdelávania dospelých. Pedagogika dospelých - Andragogika.
2. Konštituovanie andragogiky ako vednej disciplíny. Vybraní predstavitelia andragogiky na Slovensku a v zahraničí.
3. Andragogika v systéme vied o výchove. Vzťah andragogiky k iným vedám.
4. Predmet skúmania andragogiky. Základné andragogické pojmy.
5. Dospelý človek - objekt výchovy a vzdelávania.
6. Cieľové skupiny vzdelávania dospelých.
7. Inštitucionalizácia a profesionalizácia edukácie dospelých.
8. Systémový prístup ku vzdelávaniu.
9. Formy vzdelávania dospelých.
10. Metódy vzdelávania dospelých.
11. Význam a úlohy vzdelávania dospelých v súčasných podmienkach.
12. Vzdelávanie dospelých v zahraničí. UNESCO a vzdelávanie dospelých.

Odporúčaná literatúra:

BENEŠ, Milan. Andragogika. Praha: Grada Publishing, 2014. ISBN 9788024748245.
DVOŘÁKOVÁ, M., ŠERÁK, M.: Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2016. ISBN 978-80-73-08694-7.
MATULČÍK, Július, J. Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí. Bratislava: Gerlach Print, 2004. ISBN 80-89142-02-8
MATULČÍK, Július. Vývojové tendencie andragogiky ako vedy v kontexte celoživotného a širokoživotného vzdelávania a učenia sa dospelých. In: Pedagogika a andragogika 1 [elektronický dokument]: (vedy o výchove a vzdelávaní). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2021, s. 248-257 [online]. ISBN 978-80-223-5146-1
PRUSÁKOVÁ, Viera. Základy andragogiky I. Bratislava : Gerlach Print, 2005. ISBN 80-89142-05-2.
ŠVEC, Štefan. Anglicko-slovenský lexikón pedagogiky a andragogiky. Bratislava : Iris, 2008. ISBN 978-80-89256-21-1
S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 320

A	B	C	D	E	FX
57,81	17,81	13,44	6,56	4,38	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 06.04.2022

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KFDF/A-AboFI901/15	Názov predmetu: Základy filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežne. Počas výukového obdobia semestra: ústna prezentácia, záverečný test. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežne	
Výsledky vzdelávania: Získanie základnej orientácie vo filozofických problémoch, zvládnutie pojmového/terminologického aparátu filozofických disciplín ako konceptuálnej bázy sociálnych a humanitných vied. Porozumenie kľúčovým problémom filozofie a ich vybraným riešeniam. Rozvíjanie schopnosti kritickej reflexie aktuálnych problémov rozvoja ľudského myslenia a spoločnosti z filozofického hľadiska.	
Stručná osnova predmetu: Filozofia v systéme kultúrnych aktivít. Historické premeny problémového poľa filozofie a paradigmy európskeho filozofického myslenia. Filozofia a veda. Povaha a metódy filozofického myslenia, filozofická argumentácia. Filozofické disciplíny a smery. Pojmový aparát filozofie ako konceptuálna báza sociálnych a humanitných vied. Vybrané kľúčové problémy filozofie a rozličné podoby ich tematizácie (problém poznania a vedy, problém človeka, problém vzťahu mysle a tela, problém jazyka, problém morálky a zdôvodnenia morálnych noriem, problém spravodlivosti).	
Odporúčaná literatúra: LIESMANN, K.- ZENATY, G.: O myšlení. Olomouc 1994. HOLLIS, M.: Pozvání do filosofie. Brno 2001. POPKIN, R. H., STROLL, A.: Filozofie pro každého. Praha 2000. PEREGRIN, J: Filozofie pro normální lidi. Praha 2008. NAGEL, T.: Čo to všetko znamená. Stručný úvod do filozofie. Bradlo, Bratislava 1991.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 565						
A	ABS	B	C	D	E	FX
40,18	0,0	29,03	17,52	6,55	3,72	3,01
Vyučujúci: prof. Mgr. Michal Chabada, PhD., prof. PhDr. Emil Višňovský, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 02.04.2021						
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-004/00	Názov predmetu: Základy školskej legislatívy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 80 % aktívna účasť na seminári - 20 % prezentácia na hodine Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu disponuje študent vedomosťami základných legislatívnych dokumentov upravujúce výchovu a vzdelávanie na Slovensku. Študent je schopný nájsť riešenie konkrétnej situácie po právnej stránke.	
Stručná osnova predmetu: 1. Proces tvorby zákonov , vyhlášok a iných dokumentov vytvárajúcich legislatívny rámec výchovy a vzdelávania. 2. Zákon č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov 3. Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov 4. Zákon č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov 5. Zákon č. 131/2002 Z. z. v znení neskorších predpisov 6. Zákon č. 184/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov 7. vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. 8. Vyhláška MŠ SR č. 325/2008 Z. z. 9. Nariadenie vlády SR 201/2019, ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov	
Odporúčaná literatúra:	

Príslušné zákony a predpisy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 207					
A	B	C	D	E	FX
27,05	20,29	23,67	15,94	9,18	3,86
Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2022					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-046/15	Názov predmetu: Zmysel života vo výchove 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Esej k vybranej téme a záverečná previerka základných vedomostí.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky a terminológiu existenciálnej analýzy a logoterapie. Naučí sa orientovať v Längleho koncepcii základných osobných motivácií a tiež vo Franklovom dimenzionálnom poňatí človeka. Tieto vedomosti a súvislosti využije ako východiskovú platformu pre poňatie výchovy rozvíjajúcej noetickú dimenziu zmyslu.	
Stručná osnova predmetu: Existenciálna analýza a logoterapia a ich predstavitelia (V.E. Frankl, A. Längle, E. Lukasová). Dimenzie existencie človeka - fyzická, psychická a noetická. 1. základná osobná motivácia (ďalej len ZOM). Môcť byť vo svete. Prijatie podmienok sveta. Priestor, opora, ochrana. Dôvera. 2. ZOM. Chcieť žiť život. Predpoklady vzniku schopnosti prežívať vzťahy. Blízkosť a kvalita „mať rád“. Hodnota života a hodnoty v živote. 3. ZOM. Smieť byť sám sebou. Hranice. Vlastná vs. úžitková hodnota. Autenticnosť. Svedomie a superego. Kultivácia svedomia vo výchove. Osoba ako noetická sila. 4. ZOM. Konat' zmysluplne. Schopnosti osoby. Franklove existenciálne (milovať, rozhodovať sa, zodpovedať). Zmysel. Kopernikový obrat. Logoterapia. Noodynamika vo výchove.	
Odporúčaná literatúra: BALCAR, K.: Logoterapeutická péče u dětí a dospívajících. In: Dětská klinická psychologie. Praha : Grada, 2006. FRANKL, V. E.: Lékařská péče o duši. Brno : Cesta, 2006. FRANKL, V. E. : A přesto říci životu ano. Karmelitánske nakladatelství, 2006. FRANKL, V. E. : Hľadanie Boha a otázka zmyslu. Bratislava : Lúč, 2009. KUBINOVÁ, L.: Zmysel života vo výchove. In Pedagogica 21. Bratislava : UK, 2009, s. 59-65. KUBINOVÁ, L.: Existenciálna analýza a logoterapia ako východiská pre školský rozvíjajúci program. Dizertačná prác. Bratislava : FiF UK, 2010. LÄNGLE, A.: Smysluplně žít. Brno : Cesta, 2002.	

LUKASOVÁ.E.: I tvoje utrpení má smysl. Cesta, 2006. LUKASOVÁ, E.: Logoterapie ve výchově. Praha : Portál, 1997. LUKASOVÁ, E.: Klíč k zmysluplnému životu. Bratislava: Lúč, 2011.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 163					
A	B	C	D	E	FX
45,4	25,77	14,72	9,2	3,68	1,23
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-047/15	Názov predmetu: Zmysel života vo výchove 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Projekt vypracovaný v dvojiciach v priebehu semestra, previerka základných vedomostí v zápočtovom týždni.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi s aktuálnymi otázkami, výzvami a zmenami, ktoré sa dotýkajú všetkých troch dimenzií bytia človeka (fyzickej, psychickej, noetickej) a majú významný dopad na oblasť výchovy a vzdelávania. Študent získa celistvý pohľad na aktuálnu problematiku výchovy a vzdelávania poznaním širších súvislostí (ekologická otázka, životný štýl, mediálna manipulácia, kríza vzťahov... atď.). Pochopenie širšieho kontextu študent využije pri navrhovaní riešení a postupov v podobe prezentovaných projektov a rozvíjajúcich programov pre ZŠ a SŠ.	
Stručná osnova predmetu: - Aktuálne spoločenské dianie a vplyv na fyzické, emocionálne a noetické bytie človeka. - Prvá motivačná úroveň prežitia „Môcť byť“ vo svete a z toho vyplývajúca potreba environmentálnej výchovy. Environmentálna výchova a jej aktuálnosť. - Prvá motivačná úroveň prežitia „Môcť byť“ v tele a z toho vyplývajúca potreba výchovy k zdravému životnému štýlu. Vzájomná závislosť fyzickej a psychickej dimenzie človeka. - Druhá motivačná úroveň chuti do života „Chcieť byť“. Vzťah ako kľúč v edukačnom procese. Emocionalita vo výchove. - Druhá motivačná úroveň chuti do života „Chcieť byť“ v prístupe N. Aldort. - Tretia motivačná úroveň individuality „Smieť byť sebou“. Mediálna manipulácia. Konformita. Extrémizmus. - Tretia motivačná úroveň individuality „Smieť byť sebou“. Kultivácia svedomia vo výchove. Autenticita a hranice v živote súčasnej mládeže. - Štvrtá motivačná úroveň zmysluplnosti „Konať práve tak“. Schopnosti osoby (sebaprijatie, sebaďistancia, sebatranscendencia). - Štvrtá motivačná úroveň zmysluplnosti „Konať práve tak.“ Sloboda „k niečomu“. Vedomá existencia.	

Odporúčaná literatúra:

ALDORT, N.: Vychovávame deti a rosteme s nimi. Práh, 2005.
DAHLKE, R., DETHLEFSEN, T.: Nemoc jako cesta. Euromedia, 2002.
DAHLKE, R.: Nemoc jako symbol. Pragma, 2008.
DAHLKE, R.: Nemoc jako řeč duše. Pragma, 2007.
FRANKL, V. E. : Vůle ke smyslu. Cesta, 2006.
FRANKL, V. E. : Trpiaci člověk. Bratislava : Lúč, 2006.
KUBINOVÁ, L.: Existenciálna analýza a logoterapia ako východiská pre školský rozvíjajúci program. Dizertačná práca. Bratislava : FiF UK, 2010.
LUKASOVÁ, E.: Logoterapia vo výchove. Portál, 1997.
SCHNEIDER, J.: O smyslu a dôležistosti životných krízí. Fabula, 2005.
PELIKÁN, J.: Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX
52,38	26,19	10,71	3,57	5,95	1,19

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.