

# Informačné listy predmetov

## OBSAH

1. A-boPE-013/15	Dejiny slovenského školstva a pedagogiky.....	2
2. A-boPE-003/15	Dejiny školstva a pedagogiky 1.....	4
3. A-boPE-007/15	Dejiny školstva a pedagogiky 2.....	6
4. A-boPE-023-1/7448/00	Estetická výchova.....	8
5. A-boPE-008/15	Filozofia výchovy.....	10
6. A-boPE-009/00	Kultúrna antropológia a etnografia výchovy.....	12
7. A-AboLO-04/15	Logika.....	14
8. A-boPE-019/18	Metodológia pedagogických vied 1.....	16
9. A-boPE-025/18	Metodológia pedagogických vied 2.....	19
10. A-boPE-990/15	Obhajoba bakalárskej práce ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	21
11. A-boPE-034/15	Observačná prax v škole.....	23
12. A-boCJ-001/00	Odborná angličtina 1.....	25
13. A-boCJ-002/00	Odborná angličtina 2.....	27
14. A-boCJ-003/00	Odborná angličtina 3.....	30
15. A-boCJ-004/00	Odborná angličtina 4.....	32
16. A-boCJ-031/00	Odborná nemčina 1.....	34
17. A-boCJ-032/00	Odborná nemčina 2.....	36
18. A-boCJ-033/00	Odborná nemčina 3.....	38
19. A-boCJ-034/00	Odborná nemčina 4.....	40
20. A-boPE-011/15	Ontogenetická psychológia.....	42
21. A-boPE-043/15	Pedagogická antropológia.....	44
22. A-boPE-014/15	Pedagogická axiológia.....	46
23. A-boPE-027/15	Pedagogická komunikácia.....	48
24. A-boPE-015/15	Pedagogika rodiny.....	51
25. A-boPE-028/15	Pedagogika voľného času.....	54
26. A-boPE-002/15	Proseminár z pedagogiky.....	57
27. A-boPE-017/15	Psychológia osobností.....	59
28. A-boPE-038/15	Rozprávkva - jej pedagogický význam a využitie.....	61
29. A-boPE-010/15	Seminár k bakalárskej práci.....	63
30. A-boPE-022/15	Sociálna psychológia.....	65
31. A-boPE-018/15	Súčasná pedagogické teórie.....	67
32. A-boPE-046/21	Systematická andragogika.....	69
33. A-boPE-039/15	Školské systémy v zahraničí.....	71
34. A-boPE-021/00	Špeciálna pedagogika.....	73
35. A-AboSO-40/15	Štatistika.....	75
36. A-boPE-026/15	Teória výchovy 1.....	76
37. A-boPE-031/15	Teória výchovy 2.....	78
38. A-boPE-001/15	Úvod do pedagogických vied.....	81
39. A-boPE-012/15	Úvod do sociálnej pedagogiky.....	83
40. A-boPE-020/15	Všeobecná didaktika 1.....	85
41. A-boPE-024/15	Všeobecná didaktika 2.....	87
42. A-boPE-004/00	Všeobecná psychológia.....	89
43. A-AboSO-34/15	Základy sociológie pre nesociológov.....	91

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-013/15	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny slovenského školstva a pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) počas výučbovej časti (priebežne) 40%, 2 písomné testy b) v skúšobnom období 60%, , seminárna práca alebo rodinná genealógia v kontexte vzdelávania v rozsahu 10-12 strán, ústna skúška, Podmienku pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 20 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky na za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia Klasifikačná stupnica: 100 - 91 % – A, 90 - 81 % – B, 80 - 73 % – C, 72 - 66 % – D, 65 - 60 % – E, 59 - menej - Fx (nevyhovelo podmienkam) Sú povolené max. 2 zdôvodnené absencie. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní predmetu dokáže kategorizovať etapy vývoja pedagogického myslenia a výchovnej praxe na území dnešného Slovenska. Vie zdôvodniť a uviesť príklady výchovnej praxe ako školských a iných výchovno-vzdelávacích zariadení od Veľkej Moravy po súčasnosť. Študent vie vysvetliť príčiny, ktoré viedli k zásadným zmenám v slovenskom pedagogickom myslení. Vie pomenovať významné medzníky a významné osobnosti v pedagogickom myslení, vie špecifikovať a oceniť základné pedagogické princípy a zásady v minulosti a vie ich komparovať so súčasnými trendmi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1.Periodizácia slovenských dejín školstva a pedagogiky 2.Veľká Morava v dejinách slovenskej vzdelanosti a kultúry. Slovanské učilište	

3. Školstvo na Slovensku v období stredoveku: cirkevné školy, školské poriadky – L. Stöckel, A. Schramell, J. Mylius, M. Oláh, vysoké školy: Academia Istropolitana, Trnavská univerzita, Košická akadémia, Prešovské kolégium,....
4. Tereziánske a jozefínske reformy v Uhorsku. Ratio Educationis. A. F. Kollár, Collegium oeconomicum, Banská akadémia v Banskej Štiavnici,...
5. J.A. Komenský a Slovensko. Komenského ohlas v slovenskej pedagogike. J. Kvačala – významný slovenský komeniológ.
6. Slovenská pedagogika v 18. a začiatkom 19. storočia (M. Bel, J. Fábry, S. Tešedík, D. Lehocký, J. Páleš,....)
7. Uhorská školská politika v 19. storočí. (Vývoj školstva v 1.1/2 19. storočia: Úsilie štúrovcov o slovenskú školu, slovenské vzdelávacie spolky a inštitúcie; Vývoj školstva v 1.1/2 19. storočia: J. Kollár a jeho plán, Banskobystrické gymnázium, matičné gymnáziá, Matica slovenská, Živena, Uhorský školský zákon č. 38/1868)
8. Pedagogické časopisy a učebnice 19. storočia. (S. Ormis, M. Čulen, I.B. Zoch, J. Zigmundík, A.H. Škultéty, K. Salva, A. Radlinský,...)
9. Vývin učiteľského vzdelávania v 19. a 20. storočí.
10. Vývin školstva a pedagogiky v 20. storočí: (Československá republika: českí profesori na Slovensku, O. Chlup, J. Uher, J. Hendrich, vznik Univerzity Komenského, Jednotná škola, Reformné pedagogické hnutie - V. Příhoda, F. Musil.
11. Slovenská republika: školský systém vojnovéj republiky, vysoké školy, Juraj Čečetka zdroj modernej slovenskej pedagogiky, ČSSR (1945-1992, školská politika v 70. a 80. rokoch 20. storočia,
12. Slovenská republika: 1993-súčasnosť, inštitucionálny rozvoj, významné osobnosti, rozvoj pedagogického myslenia).

**Odporúčaná literatúra:**

- KARŠAI, František. J. A. Komenský a Slovensko. Martin : SPN, 1970.  
 KOPÁČ, Jaroslav. Dějiny školství a pedagogiky v Československu. Díl. I. Brno : Univerzita J. E. Purkyně, 1971.  
 MÁTEJ, Jozef a kol. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN, 1976.  
 PŠENÁK, Jozef. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK, 2001. ISBN 80-223-1264-9  
 PŠENÁK, Jozef. Slovenská škola a pedagogika 20. storočia. Ružomberok : Verbum, 2011. ISBN 978-8080-84-704-3.  
 \* ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 204

A	B	C	D	E	FX
22,06	18,14	21,08	13,73	15,69	9,31

**Vyučujúci:** Mgr. Janka Medved'ová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-003/15	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny školstva a pedagogiky 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas výučbovej časti: aktívna účasť a diskusia na seminároch, referát na vybranú tému a 2 písomné testy, z ktorých priemer musí byť najmenej 60%, rešerš k téme seminárnej práce na vybranú tému Klasifikačná stupnica: 100 - 91 % – A, 90 - 81 % – B, 80- 73 % – C, 72- 66 % – D, 65- 60 % – E, 59 % a menej – FX (študent nesplnil podmienky na udelenie kreditov) Podmienkou splnenia kritérií na absolvovanie predmetu je dosiahnutie min. 60% z celkového priebežného hodnotenia. Sú povolené min. 2 ospravedlnené absencie. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie priebežného hodnotenia. Presné termíny priebežného hodnotenia ako aj témy budú oznámené na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní predmetu dokáže kategorizovať etapy vývoja pedagogického myslenia a výchovnej praxe. Vie charakterizovať a porovnať etapy výchovnej praxe ako aj školských a iných výchovno-vzdelávacích zariadení od antiky po barok a vie vysvetliť príčiny, ktoré viedli k zásadným zmenám v pedagogickom myslení. Vie analyzovať významné medzníky v pedagogickom myslení a vie ich vzájomne porovnávať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1.Dejiny školstva a pedagogiky v sústave pedagogických vied. Predmet histórie školstva a pedagogiky. Historický výskum, metódy historického výskumu. 2.Výchova a vzdelanie v predhistorickom období (Akkadsko-sumerská ríša, Babylonská ríša, India, Egypt, Čína, Japonsko, hebrejská výchova...) 3.Antický ideál výchovy v starovekom Grécku: (Atény, Sparta, Sofisti, Sokrates, Platón, Aristoteles)	

4. Antický ideál výchovy v starovekom Ríme: (kráľovstvo, republika, cisárstvo, Seneca, M.T. Cicero, Varro, M.F. Quintilianus,...)
5. Stredovek: Kresťanská výchova, Patristika: sv. Augustinus, sv. Hieronymus a iní; Scholastika: T. Akvinský. Vznik cirkevných škôl, rytierska výchova, vznik prvých univerzít: Bologna, Padov, Paríž, Salamanca, Oxford, Cambridge, atď.
6. Humanizmus a renesancia: pedagogické myslenie, V. da Feltre, J. L. Vives, E. Rotterdamský, T. Moore, T. Campanella,....
7. Reformácia a jej vplyv na európsku vzdelanosť. T. Luther, F. Melanchton. Saský školský poriadok
8. Protireformácia: Pedagogický systém jezuitského rádu. Ignác z Loyoly. Ratio studiorum et institutiones scholasticae societatis jesu.
9. Barok: W. Ratke, J. A. Komenský
10. Pansoficko – vychovateľská sústava J. A. Komenského. Paradigma PAIDEA.
11. Analýza pedagogických diel J.A. Komenského (Veľká didaktika, Informatórium školy materskej, Všeobecná porada o náprave vecí ľudských, Orbis pictus)
12. Idea celoživotného vzdelávania v diele Pampedia. Analýza diela J.A. Komenského

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BRŤKOVÁ, Milada. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : UK, 1997. ISBN 80-223-1147-2.  
 CIPRO, Miroslav. Encyklopedie pramenů výchovy. Galerie světových pedagogů. Praha, 2002. ISBN 80-238-80-047  
 KUDLÁČOVÁ, Blanka. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava : Veda, 2009. ISBN 80-80-821-203  
 KUDLÁČOVÁ, Blanka. Dejiny pedagogického myslenia I. Počiatky vedomej výchovy a pedagogických tórií. Trnava : Veda, 2009.  
 PŠENÁK, Jozef. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina, 2012. ISBN 978-80-5540-596-4.  
 SROGOŇ, Tomáš a kol. Výber prameňov k dejinám školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN, 1981.

\* ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 224

A	B	C	D	E	FX
14,29	16,07	21,88	24,55	16,96	6,25

**Vyučujúci:** Mgr. Janka Medveďová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 25.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-007/15	<b>Názov predmetu:</b> Dejiny školstva a pedagogiky 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) počas výučbovej časti (priebežne) 40%, 2 písomné testy b) v skúšobnom období 60%, , seminárna práca v rozsahu 10-12 strán, ústna skúška, Podmienku pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 20 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky na za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia Klasifikačná stupnica: 100 - 91 % – A, 90 - 81 % – B, 80 - 73 % – C, 72 - 66 % – D, 65 - 60 % – E, 59 a menej - Fx Sú povolené max. 2 zdôvodnené absencie. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní kurzu dokáže kategorizovať etapy vývoja pedagogického myslenia a výchovnej praxe. Vie charakterizovať a porovnať tieto etapy a vysvetliť príčiny, ktoré videli k zásadným zmenám v pedagogickom myslení od obdobia baroka po 20. storočie. Má základné vedomosti a vie vysvetliť širšie súvislosti týkajúce sa zmien výchovnej praxe. Študent dokáže identifikovať významné medzníky v pedagogickom myslení a vie ich vzájomne komparovať. Vie analyzovať vývin európskeho pedagogického myslenia od 17. do 20. storočia a vie vysvetliť výchovno-vzdelávacie koncepcie a názory v uvedenom období.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Osvietenstvo: osvietenská pedagogika 2. Nemecké pietistické školstvo. (H. Francke) 3. Filantropizmus (Basedow, Rochov).	

- 4.. Empirické teórie poznania J. Locka. výchova a vzdelanie mladého gentlemana, Analýza prác: Niekoľko myšlienok o výchove, Rozprava a o ľudskom rozume.
5. Supernaturalistický model výchovy J. J. Rousseaua. Emil alebo o výchove.
6. .Vývin pedagogických teórií v nemeckých krajinách od konca 18. storočia: J. H. Pestalozzi – pedagogické idey, počiatky sociálnej pedagogiky, Lienhard a Gertrúda, Ako Gertrúda učí svoje deti,
7. J. F. Herbart – filozofické základy pedagogiky ako vedy; F. W. Fröbel - predškolská výchova, učebné pomôcky a hračky F. Fröbea, F. A. W. Diesterweg – pozdvihnutie učiteľského povolania
8. Ruská škola a pedagogika v 19. storočí: A.I. Gercen, K.D Ušinskij, L.N. Tolstoj – teória slobodnej výchovy.
9. Politizácia výchovy, vzdelávania a školstva na prelome 19. a 20. storočia. (H. Spencer, R. Owen, francúzski utopistickí socialisti, M.G. Černyševskij, A.S. Makarenko, atď.)
- 10.Reformná pedagogika, Hnutie novej výchovy a významné pedagogické prúdy 20. storočia.
11. Vybrané pedagogické koncepcie( napr. Antropozofia R. Steinera, pedagogický systém M. Montessori, C. Freinet, Jenská škola, Daltonská škola, Psychoanalýza, a pod.)
- 12.Čítanie a výklad textov. Komparácia vybraných pedagogických koncepcií.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BRŤKOVÁ, Milada. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : UK, 1997. ISBN 80-223-1147-2.  
 CIPRO, Miroslav. Encyklopedie pramenů výchovy. Galerie světových pedagogů. Praha, 2002. ISBN 80-238-80-047  
 KUDLÁČOVÁ, Blanka. Človek a výchova v dejinách európskeho myslenia. Trnava : Veda, 2009. ISBN 80-80-821-203  
 KUDLÁČOVÁ, Blanka. Dejiny pedagogického myslenia I. Počiatky vedomej výchovy a pedagogických tórií. Trnava : Veda, 2009.  
 PŠENÁK, Jozef. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina, 2012. ISBN 978-80-5540-596-4.  
 SROGOŇ, Tomáš a kol. Výber prameňov k dejinám školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN, 1981.

\* ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 211

A	B	C	D	E	FX
25,59	21,8	21,8	13,74	12,8	4,27

**Vyučujúci:** Mgr. Janka Medveďová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KE/A- boPE-023-1/7448/00	<b>Názov predmetu:</b> Estetická výchova
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a. počas výučbovej časti - študent/ka vypracuje referát a prezentáciu na vybranú tému v rámci osnovy predmetu - ako napr. Umenie a estetika v pedagogike J. A. Komenského, J. J. Rousseau a estetická výchova, Výchova umením H. Reada, Metódy dramatickej výchovy a estetická výchova, Artefilitika, Galérijna pedagogika, Mimoumelecké esteticko. Splní zadanie seminárnej úlohy. (Min. 40b.) b. v skúškovom období získa hodnotenie za seminárnu prácu vychádzajúcu z témy referátu a vypracuje úlohu s otázkami týkajúcich sa tém prednášok a referátov. (min. 20b) Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 100-94: A 93-78: B 77-73: C 72-66: D 65-60: E 59-0: FX Akceptujú sa max. 2 absencie. Témy referátov a termín prezentácie budú zverejnený prostredníctvom na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Váha priebežného/ záverečného hodnotenia: 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent/ka sa orientuje v základných koncepciách estetickej výchovy v minulosti i v súčasnosti. Disponuje znalosťami pojmov z oblasti estetiky, estetickej výchovy a umenia. Má základné poznatky z dejín umenia a metód estetickej a umeleckej výchovy. Reflektuje rôznorodosť chápania estetickej výchovy v súčasnosti. Obsah a ciele estetickej výchovy dokáže posúdiť v kontexte všeobecných pedagogických cieľov v minulosti i súčasnosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Estetika a estetická výchova. Základné pojmy estetiky.	



2. Obsah a ciele estetickej výchovy.
- 3.- 4. Konceptie estetickej výchovy I. – starovek a stredovek. Umenie antiky a stredoveku.
5. Konceptie estetickej výchovy II. - talianska renesancia a kontext umenia.
6. Konceptie estetickej výchovy III. – Anglicko a Francúzsko. Slohy.
7. Esteticko-výchovné myšlienky a koncepty 18. a 19. storočia. Smery, žánre, druhy umenia.
8. - 9. Estetická výchova v 20. storočí a alternatívnych pedagogických koncepciách. Premeny umenia v 20. storočí.
10. Konceptie estetickej výchovy v Čechách a Slovensku.
11. Aktuálna situácia a postavenie estetickej výchovy v súčasnom modeli vzdelávania. Metódy a ciele esteticko-výchovných predmetov ŠVP. Učiteľ a žiak.
12. Interdisciplinarita a interaktivita v estetickej výchove.

**Odporúčaná literatúra:**

BRŮCKNEROVÁ, Carla. Skice ze současné estetickej výchovy. Brno : Masarykova univerzita, 2011. ISBN 978-80-210-5616-9. (MS TEAMS)

FISCHEROVÁ, Anna. Antológia z dejín estetickej výchovy. Bratislava : UK, 1992.

MISTRÍK, Erich. Estetická výchova ako nástroj sebareflexie. Bratislava : UK, 2016. ISBN 978-80-223-4207-0.

ŠUPŠÁKOVÁ Božena a kol. Vizualna kultúra a umenie v škole. Nové myšlienky a prístupy. Svätý Jur : DIGIT, 2004. ISBN 80-968441-1-3.

VALENTA, J. Metódy a techniky dramatickej výchovy. Praha : Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1865-1

ŽILKOVÁ, M a kol. Praktická estetika 1. Nitra : FF UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-563-3 (MS TEAMS)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 186

A	B	C	D	E	FX
50,0	27,96	12,9	6,45	2,69	0,0

**Vyučujúci:** Mgr. Viera Bartková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 11.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-008/15	<b>Názov predmetu:</b> Filozofia výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Metóda štúdia: prezenčná/dištančná Priebežne v semestri: Písomné konspekty povinných textov (11x3=33 b.), Priebežný test (25 b.) = spolu 58 b. Záverečné hodnotenie: Písomná záverečná esej s ústnou obhajobou - kolokvium (21+21 = 42 b.). Hodnotenie predmetu: A: 100 – 92, B: 91 – 84, C: 83 – 76, D: 75 – 68, E: 67 – 60, FX: 0 - 59. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: priebežne - 58%; v skúškovom období - 42%	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> A: v oblasti poznatkov: <ul style="list-style-type: none"><li>· Čo je filozofia výchovy (edukácie)</li><li>· Aké sú významné koncepcie edukácie vo filozofii, jej dejinách a súčasnosti</li><li>· Aký je význam filozofie pre riešenie problémov teórie a praxe edukácie</li></ul> B: v oblasti zručností: <ul style="list-style-type: none"><li>· Orientovať sa vo filozofických koncepciách edukácie</li><li>· Klásť otázky a formulovať odpovede ohľadom filozofických otázok edukácie</li><li>· Samostatne myslieť o filozofických otázkach edukácie</li></ul>	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Čo je filozofia výchovy (predmet a obsah).</li><li>2. Filozofia výchovy v antike (Platón).</li><li>3. Filozofia výchovy v stredoveku.</li><li>4. Filozofia výchovy v renesancii (Komenský).</li><li>5. Filozofia výchovy v novoveku (Locke, Hume, Rousseau, Kant, Nietzsche).</li><li>6. Filozofia výchovy v súčasnosti (Patočka, Foucault, pragmatizmus).</li></ol>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BREZINKA, W.: Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996. CURREN, R., ed.: A Companion to the Philosophy of Education. Oxford: Blackwell, 2003. OLŠOVSKÝ J.: Slovník filosofických pojmu současnosti. Praha: Erika – Petra, 1999. PALOUŠ, R.: K filozofii výchovy. Praha: Karolinum, 1999.	

PELCOVÁ, N.: Filozofická a pedagogická antropologie. Praha: Karolinum, 2000.  
 PINC, Z.: Fragments k filosofii výchovy. Praha: OIKOYMENH, 1999.  
 STORIG, H. J.: Malé dějiny filozofie. Praha : Zvon, 1996.  
 POPKIN, R. H., Stroll, A.: Filozofie pro každého. Praha: IŽ s.r.o., Praha 2000.  
 SYŘIŠTĚ. I.: Filozofické základy výchovy. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014.  
 ZICHA Z.: Vybrané otázky filozofie výchovy. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014.  
 WINCH, C., GINGELL, J.: Philosophy of Education. The Key Concepts. London and New York: Routledge, 2008.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 210

A	B	C	D	E	FX
76,19	12,38	5,24	2,38	2,38	1,43

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Emil Višňovský, CSc., doc. PhDr. Ivan Buraj, CSc., doc. Mgr. Erika Lalíková, PhD., doc. PhDr. Mariana Szapuová, CSc., Mgr. Róbert Maco, PhD., Mgr. Zuzana Zelinová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 17.09.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KEKA/A-boPE-009/00	<b>Názov predmetu:</b> Kultúrna antropológia a etnografia výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KEM/A-boET-030/16 alebo FiF.KEM/A-boET-030/22	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>  Študent získa hodnotenie za:  a) aktívnu účasť, priebežné zadania, referát (20 bodov),  b) záverečný test v skúškovom období, v ktorom musí študent dosiahnuť minimálne 60% (80 bodov).  Klasifikačná stupnica 0-59%=FX, 60-67%=E, 68-75%=D, 76-83%=C, 84-91%=B, 92-100%=A.  Materiály ku kurzu vrátane sylabu a priebežných oznamov budú prístupné v systéme moodle.uniba.sk a v súboroch aplikácie Teams pre tento kurz.  Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia.  Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti.  Absencie sa zohľadňujú podľa Študijného poriadku Univerzity Komenského v Bratislave, Filozofickej fakulty (<a href="https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf">https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf</a>). Tolerujú sa maximálne dve neospravedlnené absencie. Tri až päť absencií sa môžu akceptovať po predložení ospravedlnenia od lekára, prípadne relevantného vysvetlenia, ktoré vyučujúci uznajú. Viac ako päť absencií sa neakceptuje.  Študent si je povinný prečítať sylabus kurzu a požiadať o objasnenie akýchkoľvek nejasností na úvodných hodinách. Za akékoľvek dôsledky vyplývajúce z neoboznámenia sa s požiadavkami pre absolvovanie kurzu nesie zodpovednosť výlučne študent.  Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 20/80</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b>  Po absolvovaní kurzu budú študenti disponovať znalosťami o hlavných oblastiach výskumu etnológie akými sú napríklad príbuzenstvo a rodina, náboženstvo, evolúcia, rod a pohlavie, kooperácia a reciprocita v medzi kultúrnej perspektíve. Osobitný dôraz sa kladie na základné texty a kľúčové momenty v dejinách etnológie.</p>	

Kurz poskytuje poznatky využiteľné pre absolventov pôsobiacich v ziskovom a neziskovom sektore, dobrovoľníckych organizáciách či vedeckovýskumných inštitúciách.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Čo je etnológia a sociokultúrna antropológia?
2. Je krv viac než voda? - Rodina a Príbuzenstvo
3. A čo bude na večeru? - Lov, zber, záhrady a poľnohospodárstvo
4. Prečo si mi pomohol? – Kooperácia a reciprocita
5. Normy, status, prestíž, moc a hierarchia
6. V čo "veríš"?- Náboženstvo
7. Prečo sa to stálo práve mne? – Čarodejníctvo, bosoráctvo a magické škodenie
8. Quo vadis? - Evolúcia a evolučná teória
9. Koľko jazykov vieš ? – Jazyk, reč a komunikácia
10. Páčim sa ti? - Výber partnera, atraktivita a prít'azlivosť.

**Odporúčaná literatúra:**

HORVÁTHOVÁ, Emília. Úvod do etnológie. Bratislava : Univerzita Komenského, 1995. ISBN 80-223-0856-0.

KAŠČÁK, Ondrej. Škola ako rituálny priestor. Trnava : VEDA, 2010. ISBN 978-80-8082-360-3

MALÍK, Branislav. Pedagogická antropológia. Bratislava : IRIS, 2013. ISBN 978-80-8153-006-7.

ŠVEC, Štefan. et al. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5.

PELCOVÁ, Naděžda. Filozofická a pedagogická antropológie. Praha: Karolinum, 2000, ISBN 80-246-0076-5.

Doplnková literatúra bude prezentovaná na začiatku a počas semestra. V Moodle a MS TEAMS sú dostupné prezentácie vyučujúcich.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Kurz je vyučovaný v slovenskom jazyku.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 221

A	B	C	D	E	FX
15,38	21,72	29,41	14,03	9,05	10,41

**Vyučujúci:** Mgr. Michal Uhrin, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 28.06.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KLMV/A-AboLO-04/15	<b>Názov predmetu:</b> Logika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Priebežne počas semestra: aktívna účasť (10 bodov), domáca príprava (20 bodov), priebežný test počas semestra (20 bodov); Záverečné hodnotenie: súhrnný test (50 bodov); Klasifikačná stupnica: 100 - 92, B: 91 - 84, C: 83 - 76, D: 75 - 68, E: 67 - 60, FX: 59 - 0 b. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti sa oboznámili so základmi logickej analýzy prirodzeného jazyka, čím získal predpoklady k úspešnejšiemu štúdiu odborných textov a argumentácie v nich. Pochopil základné syntaktické a sémantické aspekty prirodzeného jazyka a oboznámil sa s nástrojmi na zhutňovanie textov a získajú prax v rekonštrukcii takýchto textov. Študent spoznal základy výrokovej a predikátovej logiky a na nich založené pravidlá správneho usudzovania. Oboznámil sa s nededuktívnymi formami usudzovania, najmä s abdukciou, a najznámejšími formami eristických úsudkov. Získal základné poznatky z teórie definícií a teórie otázok a odpovedí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jazyk a jeho funkcie; jazyk ako kódovanie významov. Singulárne a všeobecné výrazy (vlastnosti, vzťahy). Subjekt a predikát vety. Syntaktická stavba atomárnych a molekulárnych výrokov. Modalít v jazyku, ich druhy a funkcia; intuitívne chápanie stavov vecí (možných svetov). Pojem verzus predstava, vyjadrenia pojmov v jazyku a vzťahy medzi nimi (extenzionálna sémantika). Sémanticky podmienené vzťahy medzi výrazmi (synonymia, antonymia, hyperonymia, homonymia, polysémia). Modifikátory a ich druhy; neostré výrazy. Argumentácia, argumenty; štruktúra argumentov; deduktívne argumenty. Výroková logika – syntax a sémantika. Princíp kompozicionality pre výroky. Výrokové spojky v prirodzenom jazyku. Výrokovovo-logické vyplývanie – základné pravidlá správneho usudzovania. Usudzovanie v prirodzenom jazyku. Vyjadrenia dostatočnej a nutnej podmienky (sľuby, právne regulácie, príčiny). Prostriedky dosiahnutia koncízности textu (elízia, anafora). Predikátová logika. Vyjadrenie všeobecnosti v prirodzenom jazyku (kvantifikátory, vzťažné dvojice, anafora+implikácia, operátory len, bez). Predikátovo-logické vyplývanie – základné pravidlá, ich aplikácia v prirodzenom jazyku. Abduktívne úsudky a hľadanie najlepšieho vysvetlenia. Chyby v argumentácii a eristické argumenty. Definície: tradičné, analytické, syntetické	

(nominálne, kodifikačné), spresňujúce; rekurzívne, abstrakciou; vysvetľujúce, operacionálne.  
Otázky a odpovede: presupozícia a klamlivé otázky; pravdivé, čiastočné a úplné odpovede.

**Odporúčaná literatúra:**

1. GAHÉR, F.: Logika pre každého. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 9788089256884
2. MARKO, V.: Úlohy z výrokovej a predikátovej logiky, Exercises Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 9788022344951
3. ZOUHAR, M.: Základy logiky pre spoločenskovedné a humanitné odbory. Bratislava: Veda, 2008. ISBN 9788022410403.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 259

A	B	C	D	E	FX
22,39	10,42	16,99	16,22	23,55	10,42

**Vyučujúci:** doc. Dr. Vladimír Marko, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 31.03.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-019/18	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogických vied 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): - Vypracovanie priebežných úloh a zadaní max. 10 b. - Priebežný test vedomostí a zručnosti max. 20 b. - Vypracovanie kvantitatívne orientovaného výskumného projektu max. 30 b. V skúškovom období (v závere): - Záverečný test vedomostí a zručnosti max. 40 b. SPOLU max. 100 bodov Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60 % hranica úspešnosti. <b>KLASIFIKÁCIA:</b> A - 91 - 100 (výborne – vynikajúce výsledky), B - 90 - 81 (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C - 80 - 71 (dobré – bežná spoľahlivá práca), D - 70 - 61 (uspokojivo – prijateľné výsledky), E - 60 - 51 (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx - 50 - 0 (nedostatočne). Vyučujúci/vyučujúca akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 70/30.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky vedia vlastnými slovami vysvetliť základné metodologické pojmy, spôsoby zberu výskumných dát, etapy a princípy kvantitatívneho a kvalitatívneho pedagogického výskumu. Vedia vymenovať a opísať jednotlivé postupy zberu a empiricky korektnej analýzy výskumných dát a postupy ich štatistického vyhodnocovania. Vedia vysvetliť metodologické dôsledky jednotlivých spôsobov zostavovania výskumnej vzorky. Sú schopní projektovať vlastný kvantitatívne orientovaný edukačný výskum, prieskum, či akčný	



výskum učiteľa a opísať postupy samostatného výskumného snaženia. Dokážu získané poznatky aplikovať pri samostatnom vypracovaní výskumného projektu.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Pedagogický výskum - vymedzenie základných pojmov: poznávanie, veda v ľudskom poznaní, vedecká teória, výskum, pedagogický výskum, teória, prax, metóda, metodológia. Vzťah pedagogického výskumu k praxi (R & D). Výskum – akčný výskum – evaluácia.

2. Plánovanie, organizácia a realizácia terénneho pedagogického výskumu: Etapy výskumnej práce. Výskumný plán a denník pedagogického výskumníka. Informačná príprava výskumu. Etika vo výskumnej práci.

3. Uvažovanie nad výskumným problémom: Rozdiel medzi témou a výskumným problémom. Uvažovanie a usudzovanie výskumníka. Vyberanie podstatného a odlišenie čiastkových javov od všeobecného pozadia. Príprava výskumného projektu.

4. Kvalitatívny a kvantitatívny výskumný design: Porovnanie kvalitatívneho a kvantitatívneho výskumu, ich filozofického zázemia, cieľov, zamerania a postupov pri zbere i spracovaní výskumných dát.

5. Kvantitatívne orientovaný pedagogický výskum a jeho hlavné fázy: Stanovenie výskumného problému. Premenné a hypotézy a ich miesto v pedagogickom výskume. Testovanie hypotéz vo vedeckom výskume. Meranie a kvantifikácia v pedagogickom výskume.

6. Spôsoby výberu výskumnej vzorky a determinácia výberu metód zberu výskumných dát: výskumná metóda, výskumný nástroj, validita, reliabilita a korelačný koeficient výskumného nástroja. Voľba, štúdium a príprava, prípadne tvorba nástrojov zberu výskumných dát.

7. Metódy zberu výskumných dát: Pozorovanie, dotazník, posudzovacie škály, interview, testy vedomostí a zručností, sociometria, sémantický diferenciál a pedagogický experiment

8. Spracovanie získaných výskumných dát: Príprava na analýzu, Analýza a interpretácia získaných výskumných dát (verbálnych, či numerických). Diskusia k výskumným záverom. Tvorba odporúčaní pre prax.

9. Počítačom podporovaná analýza numerických výskumných dát: MS Excel, Statistica a iné.

### **Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, Peter a kol. Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu. (Online). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2010. Dostupné online. ISBN 978-80-223-2951-4.

CHRÁSKA, Miroslav. 2007. Metódy pedagogického výskumu. Praha: Grada Publishing, 2007, 265s., ISBN 978-80-247-1369-4.

GULOVÁ, Lenka., ŠÍP, Radim. Výskumné metódy v pedagogickej praxi. Praha: Grada Publishing, 2013, 230s., ISBN 978-80-247-4368-4.

MAŇÁK, Josef a kol. Slovník pedagogické metodologie. Brno: Paido, 2005, 134s., ISBN 80-210-3802-0.

ŠVEC, Štefan a kol. Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientistické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava: IRIS, 1998, 303s., ISBN 80-88778-73-5.

Pedagogické a spoločenskovedné vedecké časopisy.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický

### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 162					
A	B	C	D	E	FX
44,44	24,07	14,2	9,26	5,56	2,47
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2022					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-025/18	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogických vied 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): - Vypracovanie priebežných úloh a zadaní max. 10 b. - Priebežný test vedomostí a zručnosti max. 20 b. - Vypracovanie kvantitatívne orientovaného výskumného projektu max. 30 b. v skúškovom období (v závere): - Záverečný test vedomostí a zručnosti max. 40 b. SPOLU max. 100 bodov Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 60 % hranica úspešnosti. <b>KLASIFIKÁCIA:</b> A - 91 - 100 (výborne – vynikajúce výsledky), B - 90 - 81 (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C - 80 - 71 (dobro – bežná spoľahlivá práca), D - 70 - 61 (uspokojivo – prijateľné výsledky), E - 60 - 51 (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx - 50 - 0 (nedostatočne). Vyučujúci/vyučujúca akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 60/40.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky vedia vlastnými slovami vysvetliť základné metodologické pojmy a teoretické východiská kvalitatívneho pedagogického výskumu. Vedia opísať rozdiely medzi kvalitatívnym a kvantitatívnym výskumom. Dokážu vysvetliť cirkulárnu logiku kvalitatívneho výskumu. Pri projektovaní a tvorbe kvalitatívne orientovaného výskumného projektu sú schopní vybrať si vhodné a zmysluplné edukačné témy výskumu, vypracovať výskumný projekt a naplánovať zber a empiricky korektnú analýzu výskumných dát.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	

1. Kvalitatívny výskum a jeho metodologické východiská.
2. Kritériá kvality kvalitatívne orientovaného výskumu.
3. Proces kvalitatívneho výskumu a jeho plánovanie. Etická stránka kvalitatívneho výskumu.
4. Základné prúdy kvalitatívneho výskumu: Etnografický prístup, fenomenologická analýza, naratívny a dramaturgický prístup.
5. Designy kvalitatívneho výskumu: zakotvená teória, prípadová štúdia, biografický a etnografický design.
6. Metódy zberu výskumných dát.
7. Spôsoby spracovávaní a analýzy verbálnych výskumných dát.
8. Postupy interpretácie vyhodnotených výskumných dát a tvorba teórie.
9. Počítačom podporovaná analýza verbálnych výskumných dát: Atlas Ti.

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, Peter. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007, 230 s., ISBN 978-80-223-2317-8.

GULOVÁ, Lenka., ŠÍP, Radim. Výskumné metódy v pedagogickej praxi. Praha: Grada Publishing, 2013, 230s., ISBN 978-80-247-4368-4.

HENDL, Jan. Kvalitatívny výskum. Základní teorie, metody a aplikace. Druhé aktualizované vydání. Praha: Portál, 2008, 407s., ISBN 978-80-7367-485-4.

MAŇÁK, Josef a kol. Slovník pedagogické metodologie. Brno: Paido, 2005, 134s., ISBN 80-210-3802-0.

STRAUSS, Anselm., CORBINOVÁ, Juliet. Základy kvalitatívneho výskumu. Postupy a techniky zakotvené teorie. Boskovice: Nakladatelství Albert, 1999, 196s., ISBN 80-85834-60-X.

ŠEDO VÁ, Klára., ŠVAŘÍČEK, Roman. Kvalitatívny výskum v pedagogických viedách. Praha: Portál, 2007, 377 s., ISBN 978-80-7367-313-0.

ŠVEC, Štefan a kol. Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientistické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava: IRIS, 1998, 303s., ISBN 80-88778-73-5.

Pedagogické a spoločenskovedné vedecké časopisy.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 132

A	B	C	D	E	FX
52,27	25,76	12,12	2,27	6,06	1,52

**Vyučujúci:** PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 31.03.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-990/15	<b>Názov predmetu:</b> Obhajoba bakalárskej práce
<b>Počet kreditov:</b> 12	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> <p>Odovzdanie bakalárskej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Bakalárska práca sa odovzdáva v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené vnútorným systémom kvality UK. Na hodnotenie bakalárskej práce sa vzťahujú ustanovenia článku 14 Vnútorného predpisu č. 5/2020 (Študijného poriadku Filozofickej fakulty UK).</p> <p>Vedúci záverečnej práce a jej oponent vypracujú posudky k bakalárskej práci a navrhnu hodnotenie v klasifikačnej stupnici A-FX, ktoré má študent k dispozícii min. 3 pracovné dni pred obhajobou. Klasifikačná stupnica: 0-59% -FX, 60-67% -E, 68-75% -D, 76-83% -C, 84-91% -B, 92-100% -A</p> <p>Kritériá hodnotenia bakalárskej práce:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Prínos bakalárskej práce, splnenie cieľov práce v jej zadaní a náležitosti na obsah bakalárskej práce daných vnútorným systémom kvality UK. Posudzuje sa: preukázanie znalostí a vedomostí, schopnosti tvorivo pracovať v študijnom programe, schopnosť uplatnená pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry; v prípade prakticky zameranej bakalárskej práce aj zvládnutie aplikácie teoretických východísk v praxi a verifikovateľnosť hypotéz;</li><li>2. Originálnosť práce (bakalárska práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušovať autorské práva iných autorov); súčasťou dokumentácie k obhajobe bakalárskej práce sú aj protokoly originality z CRZP a Theses, k výsledkom ktorých sa vedúci záverečnej práce a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch;</li><li>3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov;</li><li>4. Súlad štruktúry bakalárskej práce s predpísanou skladbou definovanou vnútorným systémom kvality UK;</li><li>5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu bakalárskej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán = 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje vedúci záverečnej práce;</li><li>6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava.</li></ol> <p>Študent ústne prezentuje obsah, dosiahnuté ciele a závery bakalárskej práce a odpovedá na otázky a pripomienky vedúceho záverečnej práce, oponenta, resp. členov skúšobnej komisie. Komisia komplexne zhodnotí kvalitu bakalárskej práce, posúdi spôsob a formu obhajoby a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch vedúceho záverečnej práce a oponenta. Hodnotenie sa dosiahne z aritmetického priemeru hodnotení z posudku vedúceho záverečnej práce, oponenta a hodnotenia skúšobnej komisie.</p> <p>Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100</p>	
<b>Výsledky vzdelávania:</b>	

<p>Študent má osvojené základné náležitosti písania odborného textu za dodržania pravidiel akademickej etiky, je schopný tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, disponuje primeranými znalosťami a vedomosťami o spracúvanej problematike. Vie uplatniť svoje zručnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne pri jej aplikácii v praxi alebo má schopnosť riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce. Po úspešnej obhajobe bakalárskej práce dokáže študent logicky narábať s teoretickým zázemím problematiky bakalárskej práce a argumentačne reagovať na otázky k spracovanej problematike.</p>
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentovanie bakalárskej práce študentom pred komisiou pre štátne skúšky, oponentom bakalárskej práce a prítomnými.</li> <li>2. Reakcia študenta na pripomienky a otázky v posudkoch.</li> <li>3. Reakcia študenta na otázky komisie pre štátne skúšky a v diskusii.</li> </ol>
<p><b>Obsahová náplň štátnicového predmetu:</b></p>
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>          LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: <a href="http://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prace.pdf">http://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prace.pdf</a>          Vnútny predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: <a href="https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf">https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf</a>          Záverečné práce [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, 2020 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: <a href="https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-amagisterske_studium/zaverecne-prace/">https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-amagisterske_studium/zaverecne-prace/</a>          Ďalšia literatúra podľa zamerania témy bakalárskej práce.</p>
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský</p>
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 08.04.2022</p>
<p><b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.</p>

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-034/15	<b>Názov predmetu:</b> Observačná prax v škole
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 50 % aktívna účasť na praxi - 50 % správa z praxe Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Absencie nie sú akceptovateľné; správu z praxe treba vypracovať a odovzdať. Presný termín a zaradenie študenta na prax bude oznámené na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent pozná vnútorné riadenie školy (základnej alebo strednej). Disponuje vedomosťami o základných dokumentoch, ktoré určujú činnosť školy. Je schopný vykonať analýzu profilácie školy z aspektu špecifikácie školského učebného plánu a realizovaných vzdelávacích projektov. Je schopný vykonať analýzu vyučovacej hodiny podľa daných kritérií. Je schopný realizovať a vyhodnotiť výskumné šetrenie na vzorke dvoch školských tried.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Práca školy – oblasť pedagogická, ekonomická, právna. Základná dokumentácia. Systém vnútorného riadenia školy. Riaditeľ školy. Predmetové komisie. Plánovanie práce. Sociálna klíma v škole. Práca triedneho učiteľa. Empirický výskum profilu školského vzdelávania.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

FISCHER, Walter A. a Michael SCHRATZ: Vedení a rozvoj školy. Brno: Paido. 173 s. 1997.  
ISBN 80-8593-13-46  
ŠVEC, Vlastimil: Klíčové dovednosti ve vyučování a výcviku. Brno: Paido. 1998  
Kol. 1995. Typy žáků. Zpráva z terénního výzkumu. Pražská skupina školní etnografie. Praha:  
PdF KU.  
Časopis Manažment školy

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 188

A	B	C	D	E	FX
61,7	13,3	8,51	6,38	2,66	7,45

**Vyučujúci:** Mgr. Martin Droščák, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-001/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná angličtina 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> písomné testy, kompozície, stručné prezentácie hodnotenie výkonu: 100 % - 91 % – A, 90 % - 81 % – B, 80 % - 73 % – C, 72 % - 66 % – D, 65 % - 60 % – E, 59 % a menej – FX (študent nesplnil podmienky na udelenie kreditov) KJ stanovuje počet akceptovateľných absencií takto: ako akceptovateľné bez povinnosti predloženia dokladov o neúčasti na výučbe stanovuje KJ dve absencie (štyri v prípade 4-hodinovej dotácie, ak sú dve dvojhodinovky kontinuálne v týždni za sebou). Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmienenečnom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) absencii vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné dohodnúť sa na uznaní absencie s vyučujúcim vopred. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie. Študenti získajú, rozvinú a upevnia si jazykové zručnosti dôležité pre efektívnu komunikáciu v akademickom prostredí. Budú si rozvíjať textové/diskurzívne kompetencie, povedomie o jazykových formách v akademických textoch, o organizácii diskurzu a žánroch vybraných akademických textov, kritické myslenie, schopnosti odkazovať na materiály a vyhnúť sa plagiátorstvu. Budú pracovať s autentickými vzorovými textami typickými pre humanitné a spoločenské vedy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výber z nasledovných: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozpoznávanie a tvorba akademických definícií (jednoduchých aj rozšírených),</li><li>• postupy pri kritickej analýze a interpretácii odborných textov,</li><li>• identifikácia hlavných myšlienok a oporných detailov v textoch,</li><li>• techniky enumeračných odsekov,</li><li>• textotvorné postupy komparatívno-kontrastných a príčinnno-následných textov,</li><li>• signálne výrazy a ich funkcie v odborných textoch,</li><li>• postupy pri parafrázovaní,</li><li>• sumarizácia textov,</li></ul>	

- prezentovanie vlastných názorov a zdôvodnení.

**Odporúčaná literatúra:**

WILLIAMS, J., BROWN, K., HOOD, S. Academic Encounters Level 3. Life in Society, Reading, Writing. Cambridge : CUP, 2012.  
 SANABRIA, K. Academic Encounters. Life in Society 3. Listening, Speaking. Cambridge : CUP, 2012.  
 SEAL, B. Academic Encounters. Human Behaviour. Reading, Study Skills, Writing. Cambridge : CUP, 2004.  
 CERAMELLA, N., LEE, E. Cambridge English for the Media. Cambridge : CUP, 2013.  
 ESPESTH, M. 1999. Academic Encounters. Human Behaviour. Listening, Note Taking and Discussion. Cambridge : CUP, 1997.  
 JORDAN, R. R.. Academic Writing Course. Study Skills in English. Longman, 2004.  
 McCARTHY, M. & O'DELL, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge : CUP, 2016.  
<https://www.google.com/search?q=academic+vocabulary+in+use.pdf&oq=Academic+Vocabulary+in+Use.&aqs=chrome.1.69i57j0l5.3903j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>  
 ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks and Activities for ESP Classes. Bratislava : Stimul , 2018; [http://stella.uniba.sk/texty/UK/DS\\_video-based\\_ESP.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/DS_video-based_ESP.pdf)  
 LACÍKOVÁ SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology Collection of Study Material 1, Bratislava : Stimul, 2018.  
 ŠIMKOVÁ, S. English for Students of Archeology 1: A Textbook for Universty Students. Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2019.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 7159

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,91	0,0	21,99	22,01	14,09	13,69	8,31

**Vyučujúci:** PhDr. Svatava Šimková, PhD., Mgr. Alica Antalová, Mgr. Denisa Šulovská, PhD., PhDr. Milica Lacíková Serdulová, PhD., doc. PhDr. Věra Eliašová, PhD., Mgr. Yulia Gordiienko, Mgr. Ivana Juríková, Mgr. Peter Kleman, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-002/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná angličtina 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> FiF.KJ/A-boCJ-001/00 - Odborná angličtina 1	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> A-boCJ-001	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KJ/A-boCJ-002/00	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) Počas výučbovej časti (priebežne) priebežne písomná práca a test (spolu 60 bodov), 1 prezentácia (30 bodov) a aktívna účasť na hodine (10 bodov) b) V skúškovom období: (0 bodov) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100 / 0 Stupnica hodnotenia: 100 % - 91 % - A, 90 % - 81 % - B, 80 % - 73 % - C, 72 % - 66 % - D, 65 % - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovел podmienkam na udelenie hodnotenia) Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Vyučujúci akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmiennečnom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné sa s vyučujúcim vopred dohodnúť na prípadnom pridelení náhradnej práce a následnom uznaní absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie. Študenti získajú, rozvinú a upevnia si jazykové zručnosti dôležité pre efektívnu komunikáciu v akademickom prostredí. Budú si rozvíjať textové/diskurzívne kompetencie, povedomie o jazykových formách v akademických textoch, o organizácii diskurzu a žánroch vybraných akademických textov, kritické myslenie, schopnosť odkazovať na materiály a vyhnúť sa plagiátorstvu. Budú pracovať s autentickými vzorovými textami typickými pre humanitné a spoločenské vedy.	

**Stručná osnova predmetu:**

Výber z nasledovných (nezaradených v Semestri I):

- rozpoznávanie a tvorba akademických definícií (jednoduchých aj rozšírených),
- postupy pri kritickej analýze a interpretácii odborných textov,
- identifikácia hlavných myšlienok a oporných detailov v textoch,
- techniky enumeračných odsekov,
- textotvorné postupy komparatívno-kontrastných a príčinnno-následných textov,
- signálne výrazy a ich funkcie v odborných textoch,
- postupy pri parafrázovaní,
- sumarizácia textov,
- prezentovanie vlastných názorov a zdôvodnení.

**Odporúčaná literatúra:**

Všeobecná literatúra

McCARTHY, Michael a Felicity O'DELL. Academic Vocabulary in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2010. ISBN 978-1-107-59166-0.

ŠULOVSÁ, D. Selected Topics from Academic Writing [nepublikovaný učebný text]. Dostupné v#MSTEAMS.

Literatúra špecifická pre odbor

CERAMELLA, Nick. a Elizabeth LEE. Cambridge English for the Media. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 978-0-521-72457-9.

ELIAŠOVÁ, V. Journalism and Marketing Communication Resource Materials (1st year students). Part 1 [online]. Bratislava: Stimul , 2020 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: [http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF\\_VE\\_JMC\\_1-2\\_9788081272981.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JMC_1-2_9788081272981.pdf)

ELIAŠOVÁ, V. Journalism and Marketing Communication Resource Materials (1st year students). Part 2 [online]. Bratislava: Stimul , 2020 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: [http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF\\_VE\\_JMC\\_1-2\\_9788081272981.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_VE_JMC_1-2_9788081272981.pdf)

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology 1 Collection of Study Material. [online]. Bratislava: Stimul , 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: [http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF\\_MLS\\_english\\_psychology\\_1.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_english_psychology_1.pdf)

LACÍKOVÁ-SERDULOVÁ, M. English for Students of Social Sciences Collection of Study Material for Students of Cultural Studies, Ethnology, Sociology [online]. Bratislava: Stimul , 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: [http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF\\_MLS\\_EFSOSS.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_MLS_EFSOSS.pdf)

ŠIMKOVÁ, Svatava. English for students of archaeology 1 - a textbook for university students. Bratislava: Comenius University, 2019

ŠULOVSÁ, D. ESP Reader for Students of Philosophy and Religious studies [online]. Bratislava: Stimul, 2019 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na univerzitnom intranete: [http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF\\_DS\\_ESP\\_Reader\\_philosophy.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_ESP_Reader_philosophy.pdf)

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks for ESP Classes. [online]. Bratislava: Stimul , 2018 [cit. 2021-10-14]. Dostupné na: [http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF\\_DS\\_video-based\\_ESP.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/FIF_DS_video-based_ESP.pdf)

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks for ESP Classes. Volume 2 [nepublikovaný učebný text]. Dostupné v#MSTEAMS.

V Moodle / MS TEAMS sú dostupné dosiaľ nepublikované učebné materiály zamerané na odborovú angličtinu (pripravované k publikovaniu) a prezentácie vyučujúcich. Doplnková literatúra bude prezentovaná na začiatku aj počas semestra.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický (minimálne B1)

<b>Poznámky:</b>						
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 12743						
A	ABS	B	C	D	E	FX
23,35	0,0	24,19	20,37	13,36	12,4	6,33
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Svatava Šimková, PhD., Mgr. Alica Antalová, Mgr. Denisa Šulovská, PhD., PhDr. Milica Lacíková Serdulová, PhD., doc. PhDr. Věra Eliašová, PhD., Mgr. Yulia Gordiienko, Mgr. Ivana Juríková, Mgr. Peter Kleman, PhD.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 20.10.2021						
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-003/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná angličtina 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> testy, kompozície, stručné prezentácie; hodnotenie výkonu: 100 % - 91 % – A, 90 % - 81 % – B, 80 % - 73 % – C, 72 % - 66 % – D, 65 % - 60 % – E, 59 % a menej – FX (študent nesplnil podmienky na udelenie hodnotenia) KJ stanovuje počet akceptovateľných absencií takto: ako akceptovateľné bez povinnosti predloženia dokladov o neúčasti na výučbe stanovuje KJ dve absencie (štyri v prípade 4-hodinovej dotácie, ak sú dve dvojhodinovky kontinuálne v týždni za sebou). Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmienčnom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) absencii vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné dohodnúť sa na uznaní absencie s vyučujúcim vopred. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie. Študenti získajú, rozvinú a upevnia si jazykové zručnosti dôležité pre efektívnu komunikáciu v akademickom prostredí. Budú si rozvíjať textové/diskurzne kompetencie, povedomie o jazykových formách v akademických textoch, o organizácii diskurzu a žánroch vybraných akademických textov, kritické myslenie, schopnosti odkazovať na materiály a vyhnúť sa plagiátorstvu. Budú pracovať s autentickými vzorovými textami typickými pre humanitné a spoločenské vedy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výber z nasledovných: <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupy pri citácii a odkazovaní sa na informačné zdroje,</li> <li>• stratégie pri tvorbe argumentačného textu,</li> <li>• formulácia otázok v dotazníku a interview,</li> <li>• transformácia grafického materiálu na súvislý text,</li> <li>• transformácia súvislého textu do grafickej podoby,</li> </ul>	

- stratégie aktívneho účastníka diskusie,
- postupy pri tvorbe vlastného prieskumu,
- postupy pri tvorbe krátkych odborných textov (abstrakt, správa o prieskume),
- techniky selektovania kľúčových slov,
- prezentačné spôsobilosti s následnou schopnosťou verbálne prezentovať príspevok na odbornú tému vrátane diskusie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

WILLIAMS, J., BROWN, K., HOOD, S. Academic Encounters Level 3. Life in Society, Reading, Writing. Cambridge : CUP, 2012.

SANABRIA, K. Academic Encounters. Life in Society 3. Listening, Speaking. Cambridge : CUP, 2012.

SEAL, B. Academic Encounters. Human Behaviour. Reading, Study Skills, Writing. Cambridge : CUP, 2004.

CERAMELLA, N., LEE, E. Cambridge English for the Media. Cambridge : CUP, 2013.

ESPESTH, M. 1999. Academic Encounters. Human Behaviour. Listening, Note Taking and Discussion. Cambridge : CUP, 1997.

JORDAN, R. R.. Academic Writing Course. Study Skills in English. Longman, 2004.

McCARTHY, M. & O'DELL, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge : CUP, 2016.  
<https://www.google.com/search?q=academic+vocabulary+in+use.pdf&oq=Academic+Vocabulary+in+Use.&aqs=chrome.69i57j0l5.3903j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks and Activities for ESP Classes. Bratislava : Stimul , 2018; [http://stella.uniba.sk/texty/UK/DS\\_video-based\\_ESP.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/DS_video-based_ESP.pdf)

LACÍKOVÁ SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology Collection of Study Material 1, Bratislava : Stimul, 2018.

ŠIMKOVÁ, S. English for Students of Archeology 1: A Textbook for Universty Students. Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2019.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4563

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,89	0,0	23,03	21,7	16,17	13,76	4,45

**Vyučujúci:** PhDr. Svatava Šimková, PhD., Mgr. Alica Antalová, Mgr. Denisa Šulovská, PhD., PhDr. Milica Lacíková Serdulová, PhD., doc. PhDr. Věra Eliašová, PhD., Mgr. Yulia Gordienko, Mgr. Ivana Juríková, Mgr. Peter Kleman, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-004/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná angličtina 4
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> FiF.KJ/A-boCJ-003/00 - Odborná angličtina 3	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> A-boCJ-003	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> písomné testy, kompozície, prezentácie, kolokvium; hodnotenie výkonu: 100 % - 91 % – A, 90 % - 81 % – B, 80 % - 73 % – C, 72 % - 66 % –D, 65 % - 60 % – E, 59 % a menej – FX (študent nesplnil podmienky na udelenie hodnotenia) KJ stanovuje počet akceptovateľných absencií takto: ako akceptovateľné bez povinnosti predloženia dokladov o neúčasti na výučbe stanovuje KJ dve absencie (štyri v prípade 4-hodinovej dotácie, ak sú dve dvojhodinovky kontinuálne v týždni za sebou). Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmieňanom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) absencii vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné dohodnúť sa na uznaní absencie s vyučujúcim vopred. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie. Študenti získajú, rozvinú a upevnia si jazykové zručnosti dôležité pre efektívnu komunikáciu v akademickom prostredí. Budú si rozvíjať textové/diskurzívne kompetencie, povedomie o jazykových formách v akademických textoch, o organizácii diskurzu a žánroch vybraných akademických textov, kritické myslenie, schopnosti odkazovať na materiály a vyhnúť sa plagiátorstvu. Budú pracovať s autentickými vzorovými textami typickými pre humanitné a spoločenské vedy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výber z nasledovných (nezaradených v Semestri III): <ul style="list-style-type: none"><li>• postupy pri citácii a odkazovaní sa na informačné zdroje,</li><li>• stratégie pri tvorbe argumentačného textu,</li><li>• formulácia otázok v dotazníku a interview,</li><li>• transformácia grafického materiálu na súvislý text,</li><li>• transformácia súvislého textu do grafickej podoby,</li></ul>	



- stratégie aktívneho účastníka diskusie,
- postupy pri tvorbe vlastného prieskumu,
- postupy pri tvorbe krátkych odborných textov (abstrakt, správa o prieskume),
- techniky selektovania kľúčových slov,
- prezentačné spôsobilosti s následnou schopnosťou verbálne prezentovať príspevok na odbornú tému vrátane diskusie.

#### **Odporúčaná literatúra:**

WILLIAMS, J., BROWN, K., HOOD, S. Academic Encounters Level 3. Life in Society, Reading, Writing. Cambridge : CUP, 2012.

SANABRIA, K. Academic Encounters. Life in Society 3. Listening, Speaking. Cambridge : CUP, 2012.

SEAL, B. Academic Encounters. Human Behaviour. Reading, Study Skills, Writing. Cambridge : CUP, 2004.

CERAMELLA, N., LEE, E. Cambridge English for the Media. Cambridge : CUP, 2013.

ESPESTH, M. 1999. Academic Encounters. Human Behaviour. Listening, Note Taking and Discussion. Cambridge : CUP, 1997.

JORDAN, R. R.. Academic Writing Course. Study Skills in English. Longman, 2004.

McCARTHY, M. & O'DELL, F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge : CUP, 2016.  
<https://www.google.com/search?q=academic+vocabulary+in+use.pdf&oq=Academic+Vocabulary+in+Use.&aqs=chrome.69i57j0l5.3903j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

ŠULOVSÁ, D. Video-based Listening Tasks and Activities for ESP Classes. Bratislava : Stimul , 2018; [http://stella.uniba.sk/texty/UK/DS\\_video-based\\_ESP.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/UK/DS_video-based_ESP.pdf)

LACÍKOVÁ SERDULOVÁ, M. English for Students of Psychology Collection of Study Material 1, Bratislava : Stimul, 2018.

ŠIMKOVÁ, S. English for Students of Archeology 1: A Textbook for Universty Students. Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2019.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

anglický

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4274

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,3	0,0	23,14	22,58	13,06	9,83	5,1

**Vyučujúci:** PhDr. Svatava Šimková, PhD., Mgr. Alica Antalová, Mgr. Denisa Šulovská, PhD., PhDr. Milica Lacíková Serdulová, PhD., doc. PhDr. Věra Eliašová, PhD., Mgr. Yulia Gordienko, Mgr. Ivana Juríková, Mgr. Peter Kleman, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.07.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Luboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-031/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná nemčina 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> testy, kompozície, stručné prezentácie hodnotenie výkonu: 100 % - 91 % - A, 90 % - 81 % - B, 80 % - 73 % - C, 72 % - 66 % - D, 65% - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovел podmienkam na udelenie hodnotenia) KJ stanovuje počet akceptovateľných absencií takto: ako akceptovateľné bez povinnosti predloženia dokladov o neúčasti na výučbe stanovuje KJ dve absencie (štyri v prípade 4-hodinovej dotácie, ak sú dve dvojhodinovky kontinuálne v týždni za sebou). Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmieenečnom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) absencii vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné dohodnúť sa na uznaní absencie s vyučujúcim vopred. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti spoznajú a osvoja si kľúčové jazykové prostriedky (lexikálne a gramatické) a štýly a žánre, ktoré majú zásadný význam pre úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jazykové cvičenie zamerané na utváranie a upevňovanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie I Jazyk a jazykové konvencie v bežnom a akademickom prostredí Problematika vecných textov – kompozícia, štýly, register Práca s modelovým vecným textom so zreteľom na rozvíjanie rečových zručností I Lexikálno-gramatické prostriedky vecného textu Vo výučbe sa uplatňuje štruktúrno-funkčný prístup k jazykovým javom.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

Braun-Podeschwa, J., Habersack, C., Pude, A.: Menschen B1, Ismaning: Hueber, 2014.  
 Em neu Brückenkurs. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2008.  
 Buscha, A., Linthout, G.: Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. Ein Lehr- und Übungsbuch. Teil1. Leipzig: Schubert Verlag, 2002.  
 Buscha, A., Linthout, G.: Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. Ein Lehr- und Übungsbuch. Teil 2. Leipzig: Schubert Verlag, 2003.  
 Daniels, A. a kol.: Mittelpunkt. Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch. 2011.  
 Kanichová, R., Vlčková, V.: Deutsch für Humanwissenschaften UNICert III. 2. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
 Kanichová, R., Pallay, E., Vlčková, V.: Grammatik für Humanwissenschaften. Ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
 Kol. autorov: Deutsch für Geisteswissenschaftler. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2005.  
 Kozmová, R. a kol.: Moderná gramatika nemčiny. Bratislava: Nakladateľstvo Fraus, 2003.  
 Interne spracované učebné materiály odporúčené pre jednotlivé skupiny diskurzu – didaktizované autentické vecné texty

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1867

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,66	0,0	17,03	18,37	12,85	18,91	13,18

**Vyučujúci:** Mgr. Ivana Zolcerová, PhD., Mgr. Adriana Schwarzbacher

**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-032/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná nemčina 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> FiF.KJ/A-boCJ-031/00 - Odborná nemčina 1	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> A-boCI-031	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> testy, kompozície, stručné prezentácie hodnotenie výkonu: 100 % - 91 % - A, 90 % - 81 % - B, 80 % - 73 % - C, 72 % - 66 % - D, 65 % - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovел podmienkam na udelenie hodnotenia) KJ stanovuje počet akceptovateľných absencií takto: ako akceptovateľné bez povinnosti predloženia dokladov o neúčasti na výučbe stanovuje KJ dve absencie (štyri v prípade 4-hodinovej dotácie, ak sú dve dvojhodinovky kontinuálne v týždni za sebou). Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmieňnom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) absencii vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné dohodnúť sa na uznaní absencie s vyučujúcim vopred. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti spoznajú a osvoja si ďalšie kľúčové jazykové prostriedky (lexikálne a gramatické) a štýly a žánre, ktoré majú zásadný význam pre úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jazykové cvičenie zamerané na utváranie a upevňovanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie 2 Práca s modelovým vecným textom so zreteľom na rozvíjanie rečových zručností 2 Lexikálno-gramatické prostriedky vecného textu 2 Neverbálne zložky komunikácie Vo výučbe sa uplatňuje štruktúrno-funkčný prístup k jazykovým javom.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Braun-Podeschwa, J., Habersack, C., Pude, A.: Menschen B1, Ismaning: Hueber, 2014.	

Em neu Brückenkurs. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2008.  
 Buscha, A., Linthout, G.: Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. Ein Lehr- und Übungsbuch. Teil 1. Leipzig : Schubert Verlag. 2002.  
 Buscha, A., Linthout, G.: Das Mittelstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. Ein Lehr- und Übungsbuch. Teil 2. Leipzig: Schubert Verlag, 2003.  
 Daniels, A.a kol.: Mittelpunkt. Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch. 2011.  
 Kanichová, R., Vlčková, V.: Deutsch für Humanwissenschaften UNICert III. 2. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
 Kanichová, R., Pallay, E., Vlčková, V.: Grammatik für Humanwissenschaften. Ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
 Kol. autorov: Deutsch für Geisteswissenschaftler. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2005.  
 Kozmová, R. a kol.: Moderná gramatika nemčiny. Bratislava: Nakladateľstvo Fraus, 2003.  
 Interne spracované učebné materiály odporúčené pre jednotlivé skupiny diskurzu - didaktizované autentické vecné texty

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1602

A	ABS	B	C	D	E	FX
17,54	0,0	13,8	19,6	16,73	19,98	12,36

**Vyučujúci:** Mgr. Ivana Zolcerová, PhD., Mgr. Adriana Schwarzbacher

**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-033/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná nemčina 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> -	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> testy, kompozície, krátke prezentácie; hodnotenie výkonu: 100 % - 91% – A, 90 % - 81 % – B, 80 % - 73 % – C, 72 % - 66 % – D, 65 % - 60 % – E, 59 % a menej – FX (študent nespĺnil podmienky na udelenie kreditov) KJ stanovuje počet akceptovateľných absencií takto: ako akceptovateľné bez povinnosti predloženia dokladov o neúčasti na výučbe stanovuje KJ dve absencie (štyri v prípade 4-hodinovej dotácie, ak sú dve dvojhodinovky kontinuálne v týždni za sebou). Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmieňacom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) absencii vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné dohodnúť sa na uznaní absencie s vyučujúcim vopred. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti spoznajú a osvoja si ďalšie kľúčové jazykové prostriedky (lexikálne a gramatické) a štýly a žánre, ktoré majú zásadný význam pre úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jazykové cvičenie zamerané na utváranie a upevňovanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie 3 Práca s modelovým vecným textom v odbornom štýle 1 Lexikálno-gramatické prostriedky textu v odbornom štýle 1 Nácvik prezentácie textu v odbornom štýle (pragmatický cieľ, lingvoštylistická stránka textu, zásady písomnej/ústnej prezentácie) 1 Vo výučbe sa uplatňuje štruktúrno-funkčný prístup k jazykovým javom.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

Braun-Podeschwa, J., Habersack, C., Pude, A.: Menschen B1, Ismaning: Hueber, 2014.  
 Em neu Brückenkurs. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2008.  
 Buscha, A., Linthout, G.: Das Oberstufbuch. Deutsch als Fremdsprache. Ein Lehr- und Übungsbuch für fortgeschrittene Lerner. Leipzig: Schubert Verlag, 2005.  
 Daniels, A. a kol.: Mittelpunkt. Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch, 2011.  
 Kanichová, R., Vlčková, V.: Deutsch für Humanwissenschaften UNICert III. 2. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
 Kanichová, R., Pallay, E., Vlčková, V.: Grammatik für Humanwissenschaften. Ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
 Kol. autorov: Deutsch für Geisteswissenschaftler. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2005.  
 Kozmová, R. a kol.: Moderná gramatika nemčiny. Bratislava: Nakladateľstvo Fraus, 2003.  
 Interne spracované učebné materiály odporúčené pre jednotlivé skupiny diskurzu – didaktizované autentické vecné texty

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1238

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,06	0,0	16,64	20,84	18,09	19,22	6,14

**Vyučujúci:** Mgr. Ivana Zolcerová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.09.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KJ/A-boCJ-034/00	<b>Názov predmetu:</b> Odborná nemčina 4
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I., II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> FiF.KJ/A-boCJ-033/00 - Odborná nemčina 3	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> A-boCJ-033	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> testy, kompozície, prezentácie, kolokvium; hodnotenie výkonu: 100 % -91 % - A, 90 %-81 % - B, 80 %-73 % - C, 72 %-66 % - D, 65 % - 60 % - E, 59 % a menej – FX (študent nevyhovel podmienkam na udelenie hodnotenia) KJ stanovuje počet akceptovateľných absencií takto: ako akceptovateľné bez povinnosti predloženia dokladov o neúčasti na výučbe stanovuje KJ dve absencie (štyri v prípade 4-hodinovej dotácie, ak sú dve dvojhodinovky kontinuálne v týždni za sebou). Pri ďalšej (t. j. tretej) absencii nasleduje upozornenie o podmieňanom vylúčení z kurzu a pri ďalšej absencii (t. j. štvrtej) absencii vylúčenie z kurzu. V prípade vážnych zdravotných problémov, reprezentácie v zahraničí, resp. iných nepredvídaných okolností je nevyhnutné dohodnúť sa na uznaní absencie s vyučujúcim vopred. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70 /30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti spoznajú a osvoja si ďalšie kľúčové jazykové prostriedky (lexikálne a gramatické) a štýly a žánre, ktoré majú zásadný význam pre úspešné zvládnutie procesov cudzojazyčnej komunikácie v špecifickom segmente odbornej sféry, ktorú predstavuje príprava na povolanie vo vysokoškolskom prostredí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Jazykové cvičenie zamerané na utváranie a upevňovanie komunikačnej kompetencie pre oblasť vecnej komunikácie 4 Práca s modelovým vecným textom v odbornom štýle 2 Lexikálno-gramatické prostriedky vecného textu 4 Nácvik prezentácie textu v odbornom štýle (pragmatický cieľ, lingvoštylistická stránka textu, zásady písomnej/ústnej prezentácie) Problematika prekladu textu v odbornom štýle Vo výučbe sa uplatňuje štruktúrno-funkčný prístup k jazykovým javom.	



**Odporúčaná literatúra:**

Braun-Podeschwa, J., Habersack, C., Pude, A.: Menschen B1, Ismaning: Hueber, 2014.  
Em neu Brückenkurs. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2008.  
Buscha, A., Linthout, G.: Das Oberstufenbuch. Deutsch als Fremdsprache. Ein Lehr- und Übungsbuch für fortgeschrittene Lerner. Leipzig: Schubert Verlag, 2005.  
Daniels, A. a kol.: Mittelpunkt. Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch, 2011.  
Kanichová, R., Vlčková, V.: Deutsch für Humanwissenschaften UNICert III. 2. vyd. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
Kanichová, R., Pally, E., Vlčková, V.: Grammatik für Humanwissenschaften. Ein Lehr- und Übungsbuch. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011.  
Kol. autorov: Deutsch für Geisteswissenschaftler. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2005.  
Kozmová, R. a kol.: Moderná gramatika nemčiny. Bratislava: Nakladateľstvo Fraus, 2003.  
Interne spracované učebné materiály odporúčené pre jednotlivé skupiny diskurzu - didaktizované autentické vecné texty

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

nemecký, slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1116

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,18	0,0	15,77	20,97	18,01	19,8	6,27

**Vyučujúci:** Mgr. Ivana Zolcerová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 16.07.2020

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-boPE-011/15	<b>Názov predmetu:</b> Ontogenetická psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Podmienkou absolvovania predmetu je povinná účasť na seminároch, spracovanie a prezentácia vybranej témy a úspešné absolvovanie písomnej skúšky. 40% dochádzka, aktivita, prezentácia témy --> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. Svoju neúčasť študenti oznámia vopred e-mailom vyučujúcemu. Zároveň svoju absenciu doložia dokladom na študijnom oddelení. Ak študent/ka neabsolvuje min. 70% výučby, bude hodnotený/á FX. Dôležitá je aktívna účasť na hodinách (zapájanie sa do diskusií) Témy a podmienky prezentácie budú špecifikované na začiatku semestra. Prezentácia vybranej témy je podmienkou pre pripustenie k záverečnej písomnej skúške. 60% písomná skúška. Z písomnej skúšky je potrebné získať minimálne 50% bodov. Klasifikačná stupnica: A 100 - 94 % B 93 - 85% C 84 - 76% D 75 - 67% E 66 - 60% FX 59 - 0% Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz dáva príležitosť získať prehľad v oblasti reprezentatívnych vývinových koncepcií a perspektív, oboznamuje poslucháčov s činiteľmi podmieňujúcimi ľudský vývin a poskytuje integrujúci pohľad na jednotlivé vývinové obdobia z pohľadu biodromálnej koncepcie. Študenti budú poznať a rozumieť základným charakteristikám vývinu, významným vývinovým teóriám. Budú schopní sa orientovať v jednotlivých vývinových obdobiach a aplikovať poznatky v pedagogickom kontexte.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet a systém vývinovej psychológie, všeobecné vývinové charakteristiky. Vzťah vývinovej psychológie a pedagogiky 2. Podmienenosť psychického vývinu 3. Prehľad vývinových teórií I. 4. Prehľad vývinových teórií II. 5. Biodromálny vývin v jednotlivých štádiách životnej cesty 6. Prenatálny, perinatálny a postnatálny vývin. 7. Rané detstvo	

8. Obdobie predškolského veku 9. Mladší školský vek 10. Obdobie adolescencie. 11. Dospelosť 12. Staroba					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LANGMEIER, J. - KREJČÍROVÁ, D.: Vývojová psychologie. Praha: Grada, 1998. ŘÍČAN, P.: Cesta životem. Praha: Pyramida, 1989. KURIC, J. a kol.: Ontogenetická psychologie. Praha: SPN, 1986. VÁGNEROVÁ, M.: Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000. VÁGNEROVÁ, M.: Kognitivní a sociální psychologie žáka základní školy. Praha: Karolinum, 2001.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský, český, anglický (porozumenie textu)					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 49					
A	B	C	D	E	FX
40,82	22,45	20,41	8,16	8,16	0,0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Diana Demkaninová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 11.11.2021					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-043/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická antropológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas výučbovej časti bude hodnotená: a) aktívna účasť, príprava a diskusia na seminároch (50 bodov) b) záverečná kolokviálna skúška. (50 bodov) Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 100-92 bodov; B – 91-84 bodov; C – 83-76 bodov; D – 75-68 bodov; E – 67-60. Menej ako 59 bodov – Fx. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je dosiahnutie min. 60 bodov priebežného hodnotenia. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Vyučujúca akceptuje min. 2 ospravedlnené absencie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent po úspešnom absolvovaní predmetu disponuje základnými antropologickými východiskami chápania výchovy. Vie vysvetliť moderné koncepcie pedagogickej antropológie a vie k nim zaujať hodnotiace stanovisko.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet pedagogickej antropológie a vznik pedagogickej antropológie. 2. Filozofická antropológia a fenomén výchovy. 3. Historické antropologické paradigmy a výchova, antický, kresťanský model človeka a výchovy. 4. Novoveký model človeka a výchova. 5. Výchova ako empatia (W. Dilthey), sympatia (M. Scheler) a stretnutie (M. Buber) 6. Moderná pedagogická antropológia, človek vo svete (biologická, sociálna a osobnostná dimenzia človeka a výchova 7. Človek ako homo educans a homo educandus). 8. Personalistická antropológia a výchova 9. Axiologické aspekty vo výchove, moc a dosah výchovy, výchova k ľudskej identite. 10. Proces školovania a jeho základné komponenty 11. človeka a výchova v globalizovanom svete 12. Antropologické východiská súčasného modelu výchovy.	

**Odporúčaná literatúra:**

KALÁBOVÁ, Helena. Filosofická a pedagogická antropologie. Liberec: TU, 2011. ISBN 978-80-7372-721-5

KUČEROVÁ, Stanislava. Úvod do pedagogické antropologie a axiologie. Brno, 1990. ISBN 8021001410.

MALÍK, Branislav Pedagogická antropológia I. Antropologické pozadie výchovy. Bratislava : IRIS, 2013. ISBN 978-80-8153-006-7.

PELCOVÁ, Naděžda. Filosofická a pedagogická antropologie. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0076-5.

PELCOVÁ, Naděžda. Vzorce lidství. Filosofie o člověku a výchově. Praha: ISV nakladatel-ství, 2001. ISBN 80-85866-64-1.

SKARUPSKÁ, Helena. Pedagogická antropologie. Olomouc: 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX
68,97	22,41	3,45	0,0	0,0	5,17

**Vyučujúci:** Mgr. Janka Medveďová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-014/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická axiológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (prehľad literatúry a aktuálnych výskumov), individuálna práca na semestrálnom projekte, aktivita v diskusii na seminári (70 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: ústna skúška – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax (30 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko - praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - orientovať sa v základnej poznatkovej štruktúre axiologickej dimenzie pedagogiky, - identifikovať a analyzovať problémy pedagogickej axiológie v praxi, - aplikovať a prakticky použiť nadobudnuté poznatky a zručnosti pri kultivácii osobnosti, - kriticky reflektovať, argumentovať a diskutovať v oblasti axiologických javov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov. 2. Hodnoty v pedagogike. Základné životné hodnoty: mravnosť, morálka, etika. 3. Ideály a normy. Hodnoty, hodnotová hierarchia a hodnotová orientácia. 4. Axiológia a história. 5. Axiológia a axiologická dimenzia výchovy.	

6. Vzťahová podstata hodnôt a bipolarita výchovy.
7. Klasifikácia hodnôt a hodnotová orientácia.
8. Hodnoty vo výchove a proces utvárania hodnotového vedomia.
9. Hodnotenie, sebahodnotenie a rozhodovanie.
10. Stratégia a proces výchovy hodnotami a k hodnotám.
11. Hodnota života a sociálna kontrola.
12. Hodnota človeka v interpersonálnych vzťahoch.

**Odporúčaná literatúra:**

DANEK, Ján, SIROTOVÁ, Mariana, FRÝDKOVÁ, Eva. Hodnotová orientácia v procese výchovy a vzdelávania. Brno: Tribun, 2013. ISBN 978-80-263-0514-9.  
 ČAKIRPALOGLU, Panajotis. Psychologie hodnot. Praha: Votobia, 2004. ISBN 97880-220-195-2.  
 EYR, Linda, EYR, Richard. Jak naučit děti hodnotám. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-360-9.  
 LOKŠOVÁ, Irena, JABLONSKÝ, Tomáš, DEM, Martin. Výchova k hodnotám v škole a v rodině. Ružomberok: KU, 2006. ISBN 80-8084-065-2.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 193

A	B	C	D	E	FX
47,15	22,8	20,73	6,74	1,55	1,04

**Vyučujúci:** Mgr. Jozef Adámat', PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-027/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická komunikácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava a realizácia mikrovýstupov: max. 20 bodov</li> <li>• Vypracovanie priebežných úloh a zadaní s použitím e-learningového nástroja Učiteľská akadémia UK (2022): max. 30 bodov</li> <li>• Priebežný test vedomostí: max. 30 bodov</li> </ul> A v skúškovom období (v závere): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záverečný test: max. 40 bodov</li> </ul> SPOLU: max. 120 bodov Úlohy a mikrovýstupy študenti a študentky odovzdajú v e-learningovom systéme MS Teams. Vypracovania budú súčasťou ich učiteľského portfólia. Na úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 70 % bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: <ul style="list-style-type: none"> <li>A - 105 a viac (výborne – vynikajúce výsledky),</li> <li>B - 101 -104 (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),</li> <li>C - 96 - 100 (dobře – bežná spoľahlivá práca),</li> <li>D - 91 - 95 (uspokojivo – prijateľné výsledky),</li> <li>E - 90 - 84 (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),</li> <li>Fx - 83 - 0 (nedostatočne).</li> </ul> Vyučujúca akceptuje max. 2 ospravedlnené absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra a zároveň bude zverejnený v sylaboch predmetu. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 60/40.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky vedú vysvetliť zásady a princípy efektívnej pedagogickej komunikácie. Dokážu analyzovať komunikačné epizódy, identifikovať problematické komunikačné aspekty jednotlivých monologických, interakčných i dialogických	



komunikačných žánrov. Vedia opísať postupy tvorby komunikačných príležitostí a etapy spoluprotvorby učebného prostredia podporujúceho participáciu žiakov na vyučovaní. Vedia vysvetliť význam a opísať konkrétne spôsoby riadenia pedagogickej komunikácie v školských triedach. Realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej pedagogickej komunikácie dokážu aplikovať získané teoretické poznatky v praxi učiteľov základných a stredných škôl.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Komunikácia a učenie, alebo aký je vzťah medzi rečou, myslením a učením sa? Vplyvné teórie o komunikácii učiteľa a žiakov v školskej triede a podpore ich participácie: Vygotského (1970, 1976) sociokultúrna teória a jej centrálny koncept - zóna najbližšieho rozvoja, Brunerova (1978) koncepcia lešenia, Bachtinov (1986) autoritatívny vs. dialogický diskurz, Mercerova (2000) exploratívnu reč a McElhonov (2012) uptake a konceptuálny tlak a poznatky z empirických výskumov.

2. Charakteristiky pedagogickej komunikácie, alebo akú podobu má komunikácia v školskom prostredí? Aspekty komunikácie v školskej triede; účastníci komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Verbálna komunikácia, IRF štruktúra, elicitácia v pedagogickej komunikácii, školský jazyk a jeho pravidlá. Neverbálna komunikácia – význam a jej podoby v škole. Priestorové usporiadanie učebne z hľadiska pedagogickej komunikácie.

3. Riadenie komunikácie učiteľom alebo ako a čím učiteľ riadi a zacielfuje PG komunikáciu v školskej triede? Základné elementy pedagogickej situácie, ktorými učiteľ môže riadiť a smerovať komunikáciu v školskej triede – otázky učiteľa (typy a zacielenie otázok učiteľa), spätná väzba, reakcie učiteľa na chybu žiaka. Pravidlá komunikácie v školskej triede, obdobie. spôsoby a postupy ich zavádzania v školských triedach.

4. Participácia žiakov na pedagogickej komunikácii. Participačné vzorce, produktívna a (vs.) neproduktívna participácia, učiteľ ako tvorca komunikačných príležitostí a prostredia podporujúceho participáciu žiakov na vyučovaní.

5. Dialogické vyučovanie, alebo ako docieľiť produktívnu komunikáciu, ktorá žiakov aktivizuje a kognitívne stimuluje? Monologické, interakčné a dialogické žánre a formáty komunikačných situácií. Dialogické komunikačné žánre: diskusia a dialóg s použitím lešenia. Princípy dialogického vyučovania.

6. Vzťahová rovina pedagogickej komunikácie, alebo ako ovplyvňuje spôsob komunikácie učiteľa a žiakov to, čo a ako kvalitne sa naučia? Vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a ich efekty, interakčné štýly učiteľa. Moc v školskej triede a vzťahy medzi spolužiakmi v rôznych pedagogických situáciách. Pozícia jednotlivca, klíma školskej triedy, participácií v rámci skupinového vyučovania.

### **Odporúčaná literatúra:**

ALEXANDER, Robin. A Dialogic Teaching Companion. Cambridge: Dialogs, 2020, 236 s. ISBN 978-113-8570-351.

DVORSKÁ, Darina., SOKOLOVÁ, Lenka., KAROLČÍK, Štefan., DOVIČÁK, Martin., GRIGUŠ, Stanislav., HRČAN, Zuzana. (2022, 25. januára). Učiteľská akadémia UK [webová stránka]. Získané z <https://www.ucitelskaakademia.sk>.

GAVORA, Peter. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2003, 200 s. ISBN 80-223-1716-0.

MAREŠ, Jiří., KŘIVOHLAVÝ, Jaro. Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995. 210 s. ISBN 80-210-1070-3.

MERCER, Neil. Words and Minds: How We Use Language to Think Together. London: Routledge, 2000. ISBN 978-0415-224-76.

SVATOS, Tomáš., ŠVARCOVÁ, Eva. Efektívni komunikace ve škole. Hradec Králové: Gaudeamus, 2014, 198 s., ISBN nemá. Dostupné online.

ŠEĐOVÁ, Klára., ŠALAMOUNOVÁ, Zuzana., ŠVARÍČEK, Roman., SEDLÁČEK, Martin., MAJCÍK, Martin., NAVRÁTILOVÁ, Jana. Výuková komunikace. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 175 s., ISBN 978-80-210-9529-8.

ŠEĐOVÁ, Klára., ŠVARÍČEK, Roman., ŠALAMOUNOVÁ, Zuzana. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál, 2012, 296 s., ISBN 978-80-262-0085-7.

VYSKOČILOVÁ, Eva. Cvičení z pedagogické praxe I. Dovednost sociálně komunikovat. Praha : SPN 1978, 93s. ISBN nemá.

VYGOTSKIJ, Lev. Semjonovič. Psychologie myšlení a řeči. Praha: Portál, 2017, 168 s. ISBN 978-80-2621-258-4.

Pedagogické a iné spoločenskovedné domáce a zahraničné vedecké časopisy.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský, český, anglický

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 170

A	B	C	D	E	FX
35,88	27,06	16,47	11,76	7,06	1,76

**Vyučujúci:** PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-015/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogika rodiny
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výstupom z absolvovaného predmetu je počas výučbovej časti (priebežne): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Príprava a realizácia mikrovýstupov: max. 30 bodov</li> <li>• Vypracovanie priebežných úloh a zadaní s použitím videoukážok a e-learningového nástroja Učiteľská akadémia UK (2022): max. 30 bodov</li> <li>• Záverečný test: max. 40 bodov</li> </ul> SPOLU: max. 100 bodov Na úspešné absolvovanie kurzu je nutná minimálne 70 % hranica úspešnosti. <b>KLASIFIKÁCIA:</b> A - 91 - 100 (výborne – vynikajúce výsledky), B - 90 - 86 (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C - 85 - 80 (dobre – bežná spoľahlivá práca), D - 79 - 76 (uspokojivo – prijateľné výsledky), E - 75 - 70 (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx - 69- 0 (nedostatočne). Vyučujúca akceptuje max. 2 ospravedlnené absencie s preukázanými dokladmi. Úlohy a mikrovýstupy sú zadávané cez "Pridelené úlohy" v aplikácii MS Teams. Vypracovávanie úloh, cvičení a mikrovýstupov sú súčasťou portfólia študenta/študentky. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra a zverejnený prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: = 60/40.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky poznajú význam a pozíciu pedagogiky rodiny v sústave pedagogických, spoločenských a humanitných vied. Majú teoretické poznatky o základných funkciách rodiny. Vedia analyzovať rôznorodé výchovné situácie. Dokážu navrhnúť možné spôsoby aplikácie nasledujúcich efektívnych výchovných prostriedkov: povzbudzovanie, odmeny, prirodzené i logické dôsledky vo výchove. Vedia kriticky hodnotiť dôsledky používania trestov vo výchove. Sú schopní analyzovať možné dôsledky výchovných štýlov uplatňovaných	

v rodine. Realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku použitia efektívnych výchovných prostriedkov dokážu získané teoretické poznatky aplikovať v praxi vychovávateľa.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Poslušnosť alebo slobodná vôľa?

Výchovné štýly v rodine, analýza výchovného štýlu, vplyv osobnosti a skúseností rodičov na formovanie výchovného štýlu, zosúladenie výchovných štýlov partnerov.

2. Spory medzi súrodencami:

Súrodenecké vzťahy v rodine, príčiny konfliktov medzi súrodencami, vplyv súrodeneckého poradia na formujúcu sa osobnosť dieťaťa, rodinné konštelácie a ich vplyv na výchovu. Vychovávame svoje deti rovnako? Ako predchádzať súrodeneckým konfliktom?

3. Negatívne emócie vo výchove:

Emócie a ich prejavy, negatívne emócie vo výchove – čo ich spôsobuje? Poznávanie vlastných emócií u detí? Techniky ovládania prejavov negatívnych emócií.

4. Tresty ako výchovné prostriedky?

Vymedzenie trestu vo výchove. Analýza výchovných situácií s ohľadom na použitie trestov, alternatívne výchovné prostriedky. Ako predísť používaniu trestov vo výchove?

5. Logické dôsledky a hranice vo výchove:

Vymedzenie logických a prirodzených dôsledkov vo výchove. Ako stanovujeme a dodržiavame hranice vo výchove? Logický dôsledok vs. trest. Praktický nácvik použitia logických dôsledkov.

6. Boj o moc alebo pozornosť za každú cenu?

Boj o pozornosť a moc (príčiny a dôsledky). Negativizmus u detí. Analýza konkrétnych výchovných situácií. Efektívne riešenie takýchto situácií.

7. Odmeňovanie a povzbudzovanie detí:

Odmena, pochvala a povzbudenie – zhody a rozdiely. Odmena vs. Trest. Prístupy k odmeňovaniu a povzbudzovaniu. Vhodné a nevhodné formy odmeny. Ako povzbudzovať deti?

8. Rodina a škola: Vzťahy medzi školou a rodinou. Partnerstvo rodiny a školy. Podoby spolupráce školy s rodinou. Angažovanosť rodičov. Komunikácia učiteľa s rodičmi. Medzigeneračné učenie.

### **Odporúčaná literatúra:**

Povinná literatúra:

DREIKURS, Rudolf. GREY, Loren. Logické dôsledky. Praktická príručka ako naučiť deti a dospievajúcu mládež zodpovednému správaniu. Nové Zámky: Psychoprof. 1997, 171 s. ISBN: 80-967-1487-2

Odporúčaná literatúra:

DVORSKÁ, Darina., SOKOLOVÁ, Lenka., KAROLČÍK, Štefan., DOVIČÁK, Martin., GRIGUŠ, Stanislav., HRČAN, Zuzana. (2022, 25. januára). Učiteľská akadémia UK [webová stránka]. Získané z <https://www.ucitelskaakademia.sk>.

HELUS, Zdeněk. Dítě v osobnostním pojetí. Praha: Portál, 2004, 228 s., ISBN 80-7178-888-0

LEMAN, Kevin. Sourozenecké konstelace. Praha: Portál, 2016, 320 s., ISBN: 978-80-2621-100-6.

MATEJČEK, Zdeněk. Co, kdy a jak ve výchově dětí. Praha: Portál, 2007, 143 s., ISBN: 80-736-732-53.

PERRYOVÁ, Philippa. Toto mali čítať naši rodičia (a naše deti sa potešia, ak si to prečítame my). Bratislava: Tatran, 2020, 262 s., ISBN: 978-80-222-1112-3.

RABUŠICOVÁ, Milada. a kol. Medzigenerační učení. Teorie, výzkum, praxe. Brno: MUNI, 2016, 294s., ISBN 978-80-210-8460-5.

SOBOTKOVÁ, Ivana. Psychologie rodiny. Praha: Portál, 2012, 224 s. ISBN: 978-80-262-0217.

SOKOLOVÁ, Lenka. a kol. Ako rozumieť svojim deťom a sebe samému. Metodická príručka kurzu Ako rozumieť svojim deťom a sebe samému. APR. Bratislava: UMC, 2010, 131 s.

TAMÁŠOVÁ, Viola. Teória a prax rodinnej edukácie. Ivánka pri Dunaji: Axima, 2007, 210 s., ISBN 978-80-969178-3-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 210

A	B	C	D	E	FX
41,43	20,95	16,67	7,14	9,05	4,76

**Vyučujúci:** PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-028/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogika voľného času
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (štúdium odporúčanej odbornej literatúry a existujúcich výskumov k daným témam), vypracovanie zadaných úloh ku každej téme, individuálna práca (rozhovor s pedagógom voľného času podľa vlastného výberu a následná prezentácia výsledkov spojená s diskusiou), aktívna účasť v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a odbornú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko – praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať a analyzovať základné princípy a teórie v oblasti pedagogiky voľného času na Slovensku a v zahraničí,</li> <li>- identifikovať a popísať potenciál efektívneho využívania voľného času,</li> <li>- definovať podstatu výchovy vo voľnom čase, výchovy mimo vyučovania, záujmovej činnosti a aplikovať poznatky na praktických príkladoch v edukačnej realite,</li> <li>- kriticky reflektovať relevantné aspekty organizácie voľného času, jeho funkcií, princípov a metód práce v rámci záujmovej činnosti,</li> </ul>	

- popísať a prakticky použiť rôzne spôsoby práce s rôznymi vekovými kategóriami vo voľnom čase, s dôrazom na prevenciu sociálnej patológie (závislosti, kriminalita, šikana a kyberšikana, extrémizmus a radikalizácia, a pod.),
- analyzovať tematické filmy a videodokumenty, a viesť argumentačne silnú diskusiu na danú tému,
- viesť hĺbkový rozhovor a prezentovať jeho výsledky.

#### **Stručná osnova predmetu:**

1. Pedagogika voľného času, vymedzenie, história, perspektívy, právo na voľný čas
2. Základné otázky pedagogiky voľného času: predmet, vzťah k iným disciplinám, funkcie voľného času. Voľný čas a výchova. Osobitosti výchovy vo voľnom čase.
3. Výchova vo voľnom čase v systéme výchovy a vzdelávania SR. Výchova vo voľnom čase v školskom systéme. Ciele výchovy a vzdelávania vo voľnom čase.
4. Proces výchovy vo voľnom čase, poslanie, úlohy, zásady, metódy, formy, prostriedky.
5. Zájmy a záujmová činnosť vo výchove vo voľnom čase. Výchovno-vzdelávacie činnosti mimo vyučovania a spolupráca so školou.
6. Prevencia ako súčasť výchovy vo voľnom čase. Streetwork a dobrovoľníctvo ako novodobé možnosti efektívneho využitia voľného času
7. Osobnosť pedagóga voľného času, sociálneho asistenta, animátora v procesoch výchovy a vzdelávania vo voľnom čase.
8. Humanistické koncepcie výchovy vo voľnom čase. Nové prístupy v pedagogike voľného času.
9. Exkurzia (CVČ)
10. Exkurzia (Juventa)
11. Exkurzia (ZUŠ)
12. Exkurzia (Bibiana)
13. Exkurzia (Charita BA)
14. Záverečné kolokvium: prezentácia projektov

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BROZMANOVÁ GREGOROVÁ, Alžbeta a kol. Dobrovoľníctvo mládeže na Slovensku – aktuálny stav a trendy. Stupava: Platforma dobrovoľníckych centier a organizácií, 2018. ISBN 978-80-973034-0-2.
- ČECH, Tomáš. Výchova a voľný čas. Brno: PFMU, 2007. ISBN 978-80-86633-97-8.
- HAPALOVÁ, Miroslava. Nízkoprahové kluby pre deti a mládež. [online]. Dostupné na: [https://www.ia.gov.sk/npkiku/data/files/np\\_kiku/dokumenty/Nizkoprahove%20kluby%20brozura%20Jun2017%20blok.pdf](https://www.ia.gov.sk/npkiku/data/files/np_kiku/dokumenty/Nizkoprahove%20kluby%20brozura%20Jun2017%20blok.pdf)
- KOMINAREC, Igor. Pedagogika voľného času. Základné otázky výchovy mimo vyučovania. Prešov : PU, 2013. ISBN 978-80-555-0977-8.
- KRATOCHVÍLOVÁ, Emília. Pedagogika voľného času: Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a praxi. Trnava: TYPI UNIVERSITATIS TYRNAVIENSIS, 2010. ISBN 978-80-8082-330-6.
- KRYSTOŇ, Miroslav. Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica: PF UMB, 2003. ISBN 80-8055-804-3.

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

#### **Poznámky:**

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 175					
A	B	C	D	E	FX
44,0	24,57	18,29	7,43	5,14	0,57
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 08.04.2022					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-002/15	<b>Názov predmetu:</b> Proseminár z pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežne, v priebehu semestra je potrebné každý týždeň odovzdať anotáciu odbornej publikácie súvisiacej s témou seminárnej práce (25%), seminárna práca v rozsahu 10-12 strán (75%) Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných percent v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 100 % - 91 % – A 90 % - 81 % – B 80 % - 73 % – C 72 % - 66 % – D 65% - 60 % – E 59 % a menej – FX (študent nesplnil podmienky na udelenie kreditov) Vyučujúci akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu teoretická a praktické poznatky pri hľadaní odborových primárnych a sekundárnych zdrojov informácií, disponuje poznatkami a chápe kontextové porozumenie základných pojmov v odbore, má praktické spôsobilosti vyhľadávania, spracúvania a používania odborových informácií, vie aplikovať STN ISO 690, Vnútny poriadok FiF UK o písaní kvalifikačných prác a disponuje utváraním kritického myslenia v štúdiu odbornej literatúry. Študent má schopnosť, potrebu a záujem neustále sa učiť, študovať, poznávať a sebzdokonaľovať sa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Samoštúdium na vysokej škole a metakognícia vysokoškoláka. 2. Exkurzia do Ústrednej knižnice FiF UK, Slovenskej pedagogickej knižnice a Univerzitnej knižnice. 3. Knižnice, študijno-informačné strediská, predajne knižných noviniek, antikvariáty, múzeá a iné relevantné zdroje odborových informácií. 4. Typológia textových dokumentov v odbore a ich charakteristiky. Výber témy seminárnej práce.	

5. Prieskum odborovej literatúry: komputeroizovaný zahraničný prieskum ERIC, EBSCO a iné odborové tezaury.
6. Tvorba zápiskov a výpiskov z literárnych a osobných zdrojov informácií.
7. Triedenia užitočných odborových informácií a používanie osobnej kartotéky poznatkov.
8. Štruktúry pregraduálnych študentských prác a kritériá posudzovania ich kvality.
9. Prieběžné sledovanie knižných noviniek a inej odborovej literatúry počas VŠ štúdia.
10. Modelové cvičenia na rozvinutie praktických spôsobilostí vyhľadávať, spracúvať a používať odborové informácie na vysokej škole. Anotácie týkajúce sa seminárnej práce.
11. Aktuality v oblasti techník duševnej práce, samoštúdia, metakognície a študentskej tvorivosti v odbore.
12. Prezentácia výstupov v podobe seminárnych prác na zvolenú tému.

**Odporúčaná literatúra:**

GAVORA, Peter – Jiří MAREŠ. Anglicko-slovenský pedagogický slovník. Bratislava: IRIS, 1998. 240 s. ISBN 80-88778-74-3.

LICHNEROVÁ, Lucia: Písanie a obhajoba záverečných prác: vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave [online]. Bratislava: Stimul, 2016 [cit. 2019-01-09]. Dostupné na: [stella.uniba.sk/texty/LL\\_pisanie\\_obhajoba\\_zaverecne\\_prac.pdf](https://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prac.pdf)

LICHNEROVÁ, Lucia a Ľudmila HRDINÁKOVÁ. Ako dodržať akademickú etiku pri písaní vedeckých a odborných textov? In: Naša univerzita. 2020, roč. 67, č. 1, s. 62-65.

ISSN (print) 1338-4163. Dostupné tiež na: [https://uniba.sk/fileadmin/ruk/nasa\\_univerzita/NU2020-21/201021\\_Nasa\\_univerzita\\_1\\_20-21.pdf](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/nasa_univerzita/NU2020-21/201021_Nasa_univerzita_1_20-21.pdf)

ŠVEC, Štefan. Funkcia a program proseminára na vysokej škole. In Vysoká škola, roč. 28, 1979/80, č. 4,

ŠVEC, Štefan. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 2005. 318 s. ISBN 8089018319.

Domáce i zahraničné časopisy a periodiká z oblasti pedagogiky a iné zdroje odborových poznatkov.

Vnútorň predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: [https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a\\_Studijny\\_poriadok\\_FiF\\_UK.pdf](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 225

A	B	C	D	E	FX
54,67	22,22	14,22	3,56	0,89	4,44

**Vyučujúci:** Mgr. Janka Medveďová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-boPE-017/15	<b>Názov predmetu:</b> Psychológia osobnosti
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> seminárna práca, test Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje študentom pohľad na interfunkčné vzťahy psychických procesov vrámci osobnosti i v sociálnej interakcii, a to z pohľadu základných psychologických disciplín.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Predmet, východiská a história psychológie osobnosti. 2. Faktory ovplyvňujúce utváranie osobnosti 3. Metodologické problémy výskumu osobnosti 4. Metódy poznávania a posudzovania osobnosti 5. "Ja" a obraz seba 6. Obranné mechanizmy obrazu seba 7. Typy osobnosti a typológie 8. Temperament a temperamentové vlastnosti 9. Schopnosti a ich meranie 10. Postoje, motívy, vôľa, charakter 11. Prehľad teórií osobnosti.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> NAKONEČNÝ, M.: Psychologie osobnosti. Praha: Academia, 1998. HALL, C. S. - LINDZEY, G.: Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN, 1999. ŘÍČAN, P.: Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. Praha: Grada, 2007.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 47					
A	B	C	D	E	FX
25,53	14,89	21,28	14,89	10,64	12,77
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Milica Schraggeová, CSc.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 02.06.2015					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-038/15	<b>Názov predmetu:</b> Rozprávka - jej pedagogický význam a využitie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Počas semestra sa budú hodnotiť: a) aktívna účasť, príprava a diskusia na seminároch (50 bodov) b) záverečná kolokviálna skúška. (50 bodov) Klasifikačná stupnica: A: 93-100%, vynikajúce - vynikajúce výsledky, B: 85-92%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard, C: 76-84%, dobre - spoľahlivá práca, D: 68-75%, uspokojivé - prijateľné výsledky, E: 60-67%, dostatočné - výsledky spĺňajú minimálne kritériá, Fx: 0-59%, nedostatočná - potrebná práca navyše Učiteľ akceptuje maximálne dve absencie s dokumentáciou. Presný termín priebežného hodnotenia a téma práce budú oznámené na začiatku semestra. Termíny záverečného testu budú oznámené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbového obdobia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Rozumieť rozprávke ako literárnemu žánru pre deti, vedieť analyzovať symbolickú rovinu výchovného pôsobenia vybraných klasických rozprávok. Vedieť posúdiť možnosti pedagogického stvárnenia rozprávky v praxi vyučovania materskej a základnej školy. Pochopiť žáner rozprávky ako prostriedok podpory individuálneho vývinu dieťaťa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Rozprávka – pojem, druhy, historický náčrt bádania rozprávky. Hodnotový rozmer rozprávok. Klasická a#súčasná rozprávka. 2. Mechanizmus psychologického pôsobenia rozprávky. Liečiva sila rozprávky. Rozprávka #ako pomoc vo vývine dieťaťa (B. Bettelheim) Ako rozprávať, čítať rozprávku. Ako dieťa rozprávku prežíva - J. Streit: Proč děti potřebují pohádky. Praha: Baltazr 1992.	

3. Moderné postupy liečby psychosomatických problémov detí (4-9rokov) podľa Paula Liekensa a Ann Delnoy. K metodike tvorby liečivých príbehov. Pirkel, Badegruber: Příběhy pomáhajú s problémy.
4. Špecifická využívania rozprávok vo waldorfskej materskej škole. Naratívne prístupy vo vyučovaní waldorfskej základnej školy. Stolová rozprávková hra. Predvedenie: kulisy, hlas, piesne.
5. Rozprávka ako motivačná kotva. Celoročná téma „Z rozprávky do rozprávky“. Použitie rozprávky v integrovanom tematickom vyučovaní.
6. Rozprávkové motívy v pracovných listoch a učebniciach. Humorné rozprávky na pomoc v rozvoji pozornosti, sústredenosti a myslenia. Pracovný zošit: Malá bosorka.
7. Psychoanalytická symbolika rozprávok – Prehľad základných symbolov a ich interpretácia (S.Freud, B. Bettelheim).
8. Využitie rozprávky v psychoterapii (Trichotilománia - Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 23, 1988, č. 6, s. 563-571).
9. Analýza rozprávky: Janko a Marienka – šlabikár socializácie. S: Rozprávanie a diskusia o symbolike.
10. Analýza rozprávky Braček a sestrička: čítanka socializácie I. S: Rozprávanie rozprávky a diskusia o symbolike.
11. Analýza rozprávky Zlatovláska a traja medvedi – čítanka socializácie II. S: Rozprávanie rozprávky a diskusia o symbolike.
12. Analýza rozprávky Husopaska (pastierka husí) – čítanka socializácie III. Analýza rozprávky O Snehulienke. S: Rozprávanie rozprávky. Diskusia o symboloch a výchovnom pôsobení.

**Odporúčaná literatúra:**

BADEGRUBER, Bernd a Fridrich PIRKL: Příběhy pomáhajú s problémy. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-416-8

BETTELHEIM, Bruno. Za tajemstvom pohádek. Praha: Portál, 2000. ISBN 9788026211723

MACHOLDOVÁ, Taťjana a Martin RYŠAVÝ: Výtvarné práce s pohádkou. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0396-4.

PESESCHKIAN, Nossrat. Příběhy jako klíč k dětské duši. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-717-827-50

STREIT, Jakob. Proč děti potřebují pohádky. Praha: Baltazar, 1992. ISBN 80-900307-4-2. 8071782750

www.iwaldorf.sk

\* ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 289

A	B	C	D	E	FX
64,36	14,19	12,8	4,5	0,69	3,46

**Vyučujúci:** Mgr. Zuzana Hráan, PhD., Mgr. Janka Medved'ová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-010/15	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k bakalárskej práci
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Písomné zadanie v zápočtovom týždni semestra: odovzdanie vybraných častí vlastnej bakalárskej práce, ktoré spĺňajú formálne a obsahové náležitosti na bakalárske práce dané vnútorným systémom kvality UK (20 bodov). Hodnotí sa formálna úprava textu a jeho obsah, použitie 5 bibliografických odkazov v zozname bibliografických odkazov k záverečnej práci a návrh štruktúry záverečnej práce, výber výskumnej metódy a náčrt realizácie (20 bodov). Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu osvojené poznatky o pravidlách písania odborného textu a dodržiavania pravidiel akademickej etiky. Ovláda správne citovanie a odkazovanie použitých zdrojov, chápe obsahové a formálne požiadavky na tvorbu bakalárskej práce v závislosti od vnútorného systému kvality UK. Má dostatočné kompetencie na spracovanie záverečnej práce, pozná zásady výstavby odborného textu, vie samostatne zrealizovať teoretický a empirický výskum a korektne výsledky výskumu analyzovať a interpretovať.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Cieľ a predmet bakalárskej práce - prieskum literárnych zdrojov zameraný na zistenie doterajšieho stavu poznania vo vybranej téme ZP. 2. Základné požiadavky na spracovanie záverečnej práce. 3. Hlavné časti záverečnej práce (abstrakt, predhovor, obsah, úvod, teoretická časť, záver a diskusia). 4. Teória citovania a odkazovania na použité zdroje. Akademická etika, druhy plagiátorstva. 5. Informačný prieskum k téme práce, zostavenie bibliografie. Kritické štúdium relevantných informačných zdrojov a jeho dokumentácia. 6. Spracovanie projektu práce (konceptia, predbežná štruktúra, časový harmonogram). 7. Tvorba práce (definitívna osnova, usporiadanie materiálu, tvorba textu). 8. Príprava dokumentácie (zoznam bibliografických odkazov, ilustrácie, tabuľky, prílohy...)	

9. Požiadavky na záverečnú prácu podľa vnútorného systému kvality UK.
10. Záverečná jazyková a formálna úprava práce.
11. Základné náležitosti odovzdávania a obhajoby záverečných prác.
12. Najčastejšie problémy tvorby záverečných prác.

**Odporúčaná literatúra:**

Informačná a mediálna gramotnosť [online]. Filozofická fakulta UK; Akademická knižnica UK, 2015 [cit. 2021-08-13]. Dostupné na: <https://midas.uniba.sk/>

LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác: vysokoškolské skriptá pre študentov Univerzity Komenského v Bratislave [online]. Bratislava: Stimul, 2016 [cit. 2021-01-09]. Dostupné na: [stella.uniba.sk/texty/LL\\_pisanie\\_obhajoba\\_zaverecne\\_prac.pdf](https://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prac.pdf)

LICHNEROVÁ, Lucia a Ľudmila HRDINÁKOVÁ. Ako dodržať akademickú etiku pri písaní vedeckých a odborných textov? In: Naša univerzita. 2020, roč. 67, č. 1, s. 62-65. ISSN (print) 1338-4163. Dostupné tiež na: [https://uniba.sk/fileadmin/ruk/nasa\\_univerzita/NU2020-21/201021\\_Nasa\\_univerzita\\_1\\_20-21.pdf](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/nasa_univerzita/NU2020-21/201021_Nasa_univerzita_1_20-21.pdf)

ŠVEC, Štefan et al. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5.

Vnútorný predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: [https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a\\_Studijny\\_poriadok\\_FiF\\_UK.pdf](https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04a_Studijny_poriadok_FiF_UK.pdf)

Záverečné práce [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, 2020 [cit. 2021-08-09]. Dostupné na: <https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-a-magisterskestudium/zaverecne-prace/>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 163

A	B	C	D	E	FX
66,26	12,27	9,82	6,75	4,29	0,61

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc., Mgr. Janka Medved'ová, PhD., Mgr. Martin Droščák, PhD., Mgr. Zuzana Hrácn, PhD., PaedDr. Darina Dvorská, PhD., PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 27.03.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-boPE-022/15	<b>Názov predmetu:</b> Sociálna psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená v nevyhnutných prípadoch, avšak iba ak študent/-ka o svojej neúčasti informuje vopred, napr. mailom. Ak študent/-ka neabsolvuje min. 85% výučby, bude hodnotený/-á FX. Absencie nie je možné nahradiť iným zadaním. Hodnotenie predmetu: 50 % (50b) hodnotenia študent získava počas semestra, 50 % (50b) počas skúškového obdobia vo forme záverečného testu. Priebežné hodnotenie: prečítanie zadanej literatúry, vypracovanie zadaní (max. 50 bodov) – túto časť si nie je možné nahradiť inou úlohou počas semestra a zároveň je podmienkou pripustenia k záverečnej skúške. Klasifikačná stupnica: A (100-94%), B (93-85%), C (84-76%), D (75-67%), E (66-60%), FX (59-0%) Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz poskytuje študentom a študentkám pohľad na základné interfunkčné vzťahy človeka v sociálnom prostredí, umožňuje poznať zákonitosti sociálnej interakcie, sociálneho správania a sociálnych javov. Absolvovaním kurzu študenti a študentky: · budú vedieť vymedziť sociálnu psychológiu v kontexte ostatných psychologických disciplín, jej rozvoj a súčasné prístupy skúmania, · spoznajú základný metodologický aparát sociálnej psychológie a jeho uplatnenie vo výskume, · oboznámia sa so všeobecnými mechanizmami poznávania, správania a prežívania determinovanými sociálnym kontextom, · porozumejú základným sociálno- psychologickým javom a ich zákonitostiam v spoločnosti	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do štúdia sociálnej psychológie - východiská, vymedzenie a predmet. Spoločensko kultúrna determinácia človeka. 2. Metodológia a etika sociálno-psychologického výskumu. 3. Vznik, utváranie a rozvoj sociálnej psychológie. Sociálna psychológia v súčasnosti. 4. Sociálne učenie a socializácia. 5. Sociálne postoje, teórie postojov, zmena a meranie postojov. 6. Sociálna identita. 7. Sociálna percepcia a atribučné procesy. 8. Malé skupiny. 9. Skupinový vplyv. Konformita. Poslušnosť. 10. Prosociálne správanie. 11. Agresívne správanie. 12. Správanie veľkých skupín. 13. Osobné vzťahy.	

**Odporúčaná literatúra:**

Aronson, E. (2012). Tvor spoločenský. Bratislava: Wolters Kluwer. Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, M. R., & Sommers, S. R. (2017). Sociálna psychológia. Bratislava: Inštitút psychoterapie a socioterapie. Buda, B. (1994). Empatia, psychológia vcítienia a vžitia sa do druhého. Nové Zámky: Psychoprof. Coulombová, N. D., & Zimbardo, P. G. (2017). Odpojený muž. Jak technologie pripravuje muže o mužství a co s tím. Praha: Grada. Čermák, I. (1999). Lidská agrese a její souvislosti. Žďár nad Sázavou: Fakta. Gardner, H. (2018). Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí. Praha: Portál. Gilles, D. (2012). Psychologie medií. Praha: Grada. Hayesová, N. (2011). Základy sociální psychologie. Praha: Portál. Hendl, J., & Remr, J. (2017). Metody výzkumu a evaluace. Praha: Portál. Hewstone, M., & Stroebe, W. (2006). Sociální psychologie. Praha: Portál. Hofmann, E., Löhle, M. (2017). Jak se úspěšně učit. Praha: Grada. Le Bon, G. (2016). Psychologie davu. Praha: Portál. Kollárik, T., a kol. (2008). Sociálna psychológia. Bratislava: Vydavateľstvo UK. Milgram, S. (2014). Poslušnosť voči autorite experimentálny prístup : experiment odhaľujúci časť ľudskej prirodzenosti. Trenčín: F, Pro mente sana. Myers, D. G. (2016). Sociální psychologie. Praha: Edika. Prekop, J. (2004). Empatie. Vcítění v každodenním životě. Praha: Grada. Vybíral, Z. (2000). Psychologie lidské komunikace. Praha: Portál. Staroňová, K. (2011). Vedecké písanie. Ako písať akademické a vedecké texty. Martin: Osveta. Šanderová, J. (2009). Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Sociologické nakladatelství (Slon). Výrost, J., Slaměnik, I. (2008). Sociální psychologie. Praha: Grada. Výrost, J., Slaměnik, I., & Sollárová, E. (2019). Sociální psychologie. Teorie, metody, aplikace. Praha: Grada. Uhlys, Y. T. (2018). Mediální mámy a digitální tátové. Praha: Portál. Weiss, P., a kol. (2011). Etické otázky v psychologii. Praha: Portál. Willerton, J. (2012). Psychologie mezilidských vztahů. Praha: Grada. Zimbardo, P.G. (2021). Paměti psychologa - rozhovor s Danielem Hartwigem. Praha: Portál. Zimbardo, P.G. (2014). Luciferův efekt. Jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí. Praha: Academia. \*Pozn.: Citačný formát Americkej psychologickej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český, anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
33,33	26,19	23,81	7,14	0,0	9,52

**Vyučujúci:** Mgr. Radoslav Blaho, PhD., Mgr. Viera Cviková, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 23.04.2022**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-018/15	<b>Názov predmetu:</b> Súčasná pedagogická teória
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) počas výučbovej časti bude jeden písomný test (20%), okrem toho vypracuje každý študent záverečnú prácu na určený problém (20%), b) v skúškovom období: ústna skúška (60%) Podmienku pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 20 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky na za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia Klasifikačná stupnica: 100 - 91 % – A, 90 - 81 % – B, 80 - 73 % – C, 72 - 66 % – D, 65 - 60 % – E, 59% - menej - Fx (nevyhovet podmienkam) Sú povolené max. 2 zdôvodnené absencie. Presný termín priebežného hodnotenia bude oznámený na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent vie pomenovať a vysvetliť základné smery a koncepcie v pedagogike 20. storočia. Dokáže formulovať teoretické závery, vie ich kriticky zhodnotiť a vyvodiť závery aplikácie pre pedagogickú prax. Študent vie uviesť príklady, interpretovať a porovnať konkrétne pedagogické smery. Vie vysvetliť a nájsť kľúčové špecifické pedagogické javy v jednotlivých smeroch, porovnať ich výhody a nevýhody a porovnať jednotlivé koncepcie navzájom.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Reformná pedagogika, Hnutie novej výchovy, Reformné pedagogické prúdy 20. storočia. 2. Pragmatická pedagogika. 3. Experimentálna pedagogika 4. Existencializmus a pedagogika	

5. Sociologická pedagogika.
6. Pedagogika kultúry.
7. Psychoanalytická pedagogika.
8. Antiautoritatívna pedagogika
9. Pedagogický reformizmus. Alternatívne smery v pedagogike 20. storočia
10. Postmoderná pedagogika
11. Fenomenologická a personalistická pedagogika.
12. Transcendentálne smery v pedagogiky 20. storočia

**Odporúčaná literatúra:**

BERTRAND, Yves. Moderní teorie vzdělání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.  
 KRANKUS, Milan. Pedagogika 20. storočia. Bratislava : UŠI, 1991.  
 SINGULE, František. Pedagogické směry 1. poloviny 20. století. Praha: SPN, 1988.  
 SINGULE, František. Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Praha: SPN, 1992. 80-04-26160-4.  
 ŚLIWERSKI, Boguslaw. Súčasnú teóriu a smery vo výchove a vzdelávaní. Ružomberok : KU, 2009. ISBN 978-80-80-845124.  
 \* ďalšia literatúra bude doplnená na začiatku alebo v priebehu semestra.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 183

A	B	C	D	E	FX
67,76	13,66	10,38	4,92	2,19	1,09

**Vyučujúci:** Mgr. Janka Medveďová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPA/A-boPE-046/21	<b>Názov predmetu:</b> Systematická andragogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) počas výučbovej časti (priebežne) seminárna práca (30 bodov) na vybranú tému zo systematickej andragogiky, teoretických a aplikovaných andragogických disciplín ako i z vybraných problémov andragogickej praxe, napr.: Konceptie teórie edukácie dospelých a ich predstavitelia, Účastníci vzdelávania dospelých, Kompetencie andragóga, Aktuálne trendy vo formách a metódach vzdelávania dospelých, Výchova a sebaučovanie dospelého človeka, Andragogické poradenstvo, Ďalšie profesijné vzdelávanie dospelých, Kariérne a edukačné poradenstvo, Sociálno-andragogická práca a poradenstvo, Kultúrno-edukačná a záujmová činnosť dospelých, Trendy vzdelávania a učenia sa dospelých v kontexte celoživotného učenia sa v SR a v zahraničí a pod. b) v skúškovom období: písomný test (70 bodov) Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 92-100: A 84-91: B 76-83: C 68-75: D 60-67: E 0-59: FX Vyučujúci akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po úspešnom absolvovaní predmetu majú študenti základné vedomosti zo systematickej andragogiky, z didaktiky dospelých, z teórie výchovy dospelých, z profesijnej, sociálnej a kultúrno	

osvetovej andragogiky. Sú schopní nadobúdať a ďalej rozvíjať základné kompetencie pre pôsobenie v andragogickej praxi.

**Stručná osnova predmetu:**

1. Vývoj teórie výchovy a vzdelávania dospelých.
2. Andragogické koncepcie teórie výchovy a vzdelávania dospelých a ich predstavitelia.
3. Systemizácia andragogiky.
4. Vzťah andragogiky k iným vedám. Hraničné disciplíny.
5. Osobnosť dospelého človeka - špecifiká výchovy, vzdelávania a učenia sa dospelých.
6. Komparatívna andragogika.
7. Didaktika dospelých.
8. Teória výchovy dospelých.
9. Profesionálna andragogika.
10. Sociálna andragogika.
11. Kultúrno-osvetová andragogika.
12. Andragogické poradenstvo.

**Odporúčaná literatúra:**

ČORNANIČOVÁ, Rozália, MATULČÍK, Július. Kultúrna andragogika : Úvod do teórie a praxe kultúrno-osvetovej činnosti. Bratislava : Online Katalóg knižníc UK. 2010. Dostupné na: [https://stella.uniba.sk/texty/FIF\\_RCJM-andragogika.pdf](https://stella.uniba.sk/texty/FIF_RCJM-andragogika.pdf)

FRK, Vladimír, PIROHOVÁ Ivana. Profesionálna andragogika I. Prešov: PU 2016. ISBN 978-80-89295-68-5.

MATULČÍK, Július. Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí. Bratislava: Gerlach Print, 2004. ISBN 80-89142-02-8

MATULČÍKOVÁ, Marta, MATULČÍK, Július. Manažment kariéry a vzdelávania. Bratislava: Ekonóm 2019. ISBN 978-80-225-4623-2

MUŽÍK, Jaroslav. Androdidaktika. Praha: CODEX Bohemia 2004. ISBN 80-7357-045-9.

SZABOVÁ-ŠÍROVÁ, Lea. Sociálna andragogika. Bratislava : Univerzita Komenského 2015. ISBN 978-80-223-3752-6.

S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
61,54	15,38	15,38	7,69	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Július Matulčík, CSc., PhDr. Lea Szabová Širová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-039/15	<b>Názov predmetu:</b> Školské systémy v zahraničí
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 80 % prezentácia na hodine Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent disponuje vedomosťami o štruktúre školských systémov vo vybraných štátoch a o prístupoch k zmenám vo výchove a vzdelávaní. Študent na základe svojich vedomostí a zručností vie vyhľadávať relevantné informácie na webe dokáže porovnať dva rôzne školské systémy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Reformy vzdelávania vo svete, ich príčiny a realizácia. Charakteristika vzdelávania vo vybraných štátoch sveta a ich školských systémov (predškolské vzdelávanie, primárne vzdelávanie, sekundárne vzdelávanie, vysoké školstvo, vzdelávanie učiteľov) Školská sústava v SRN Školská sústava vo Francúzsku Školská sústava vo Veľkej Británii Školská sústava vo Švédsku Školská sústava v USA Školská sústava v Japonsku Porovnanie situácie slovenského školstva so zahraničným.	

<b>Odporúčaná literatúra:</b> PRŮCHA, Ján.: Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, 2006. PRŮCHA, Ján.: Vzdělávání a školství ve světě. Praha: Portál, 1999. Education at a Glance, 2004, 2005, 2007. Dostupné na <a href="http://www.oecd.org">www.oecd.org</a> . Eurydice					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 69					
A	B	C	D	E	FX
27,54	31,88	20,29	5,8	14,49	0,0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Martin Droščák, PhD., PaedDr. Darina Dvorská, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 13.05.2022					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-021/00	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy, aktivita v diskusiách ku každej téme, seminárna práca (60% celkového hodnotenia) b) záverečné hodnotenie: ústna skúška - študent/študentka musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40% celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko – praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: <ul style="list-style-type: none"> <li>- definovať jednotlivé subdisciplíny špeciálnej pedagogiky, špecifické charakteristiky, nástroje a metódy práce s jednotlivcami a skupinami (s ohľadom na ich diagnózu), s dôrazom na aktívne a efektívne fungovanie detí a dospievajúcich v škole,</li> <li>- analyzovať a porovnať jednotlivé diagnostické postupy, špecifické pre konkrétne subdisciplíny špeciálnej pedagogiky (logopédia, etopédia a pod.),</li> <li>- reflektovať a kriticky zhodnotiť prácu špeciálneho pedagóga v škole, s ohľadom na komplikácie detí a mladistvých v škole, spojené s niektorým typom obmedzenia,</li> <li>- identifikovať a analyzovať princípy inklúzie a ich transformáciu vo výchovno – vzdelávacom procese v škole s cieľom eliminovať nerovný prístup a diskrimináciu detí a mladých ľudí so špecifickými potrebami,</li> <li>- použiť získané základné poznatky a zručnosti vo svojej pedagogickej praxi.</li> </ul>	

**Stručná osnova predmetu:**

1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov.
2. Predmet, význam, ciele a úlohy špeciálnej pedagogiky.
3. Vývin jedinca a vývinové anomálie.
4. Metódy práce s deťmi a dospelými so špeciálnymi potrebami. Systém špeciálnych škôl a školských zariadení v SR.
5. Špeciálna pedagogika logopedická.
6. Špeciálna pedagogika psychopedická.
7. Špeciálna pedagogika surdopedická.
8. Špeciálna pedagogika tyflopédická.
9. Špeciálna pedagogika somatopedická.
10. Špeciálna pedagogika etopedická.
11. Individuálna špeciálna - pedagogická starostlivosť v špeciálnych školách.
12. Integrácia žiakov s rôznymi poruchami v bežných základných školách.
13. Inklúzia, inkluzívna pedagogika, inkluzívny tím v škole.
14. Špeciálna edukácia a poradenstvo. Socializácia a profesionálna orientácia jedincov so špeciálnymi potrebami.

**Odporúčaná literatúra:**

- HARČARÍKOVÁ, Terézia. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89238-59-0.
- KEREKRETIOVÁ, Aurélia. Základy logopédie. Bratislava: UK, 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.
- KOLLÁROVÁ, Ema. Somatopédia pre vychovávateľov. Bratislava: UK, 2004. ISBN 80-223-1591-5.
- LOPÚCHOVÁ, Jana. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava : IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3.
- VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.
- VAŠEK, Štefan. Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapientia, 2008. ISBN 978-80-89229-11-6.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 203

A	B	C	D	E	FX
72,91	16,75	7,88	0,99	0,49	0,99

**Vyučujúci:** PhDr. Dáša Oravkinová

**Dátum poslednej zmeny:** 08.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022					
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KS/A-AboSO-40/15			<b>Názov predmetu:</b> Štatistika		
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 4					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.					
<b>Stupeň štúdia:</b> I.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> záverečný písomný test					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Pochopenie základných konceptov štatistiky. Osvojenie základných postupov štatistickej deskripcie a generalizácie a interpretácie získaných výsledkov.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Premenné a typy premenných. Základné spracovanie údajov. Charakteristiky polohy a variability. Základy pravdepodobnosti a rozdelenia náhodných premenných. Nástroje štatistickej indukcie: bodové odhady, intervalové odhady, testovanie štatistických hypotéz.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DISMAN, M.: Jak se vyrábí sociologická znalost? Praha: Karolinum, 2002. GIBILISCO, S.: Statistika bez předchozích znalostí. Brno: Computer Press, 2009. HENDL, J.: Přehled statistických metod zpracování dat. Praha: Portál, 2004. MAREŠ, P., RABUŠIC, L., SOUKUP, P.: Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS. Brno: Muni Press, 2013.					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> Slovenský/Anglický					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 40					
A	B	C	D	E	FX
25,0	15,0	27,5	17,5	15,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Daniel Gerbery, PhD., prof. PhDr. Gabriela Lubelcová, CSc.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.05.2019					
<b>Schválil:</b> doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-026/15	<b>Názov predmetu:</b> Teória výchovy 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy, individuálna práca na zadanom semestrálnom projekte, aktivita v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: ústna skúška/kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a výchovnú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má teoreticko - praktický charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: - identifikovať a zadefinovať význam teórie výchovy a jej postavenie v rámci pedagogických a spoločensky prospešných vied, - kriticky reflektovať charakteristické aspekty subdisciplín teórie výchovy, - aplikovať poznatky a zručnosti na príkladoch rodinnej a školskej praxe, - analyzovať súčasné problémy výchovy a navrhovať riešenia výchovných problémov s dosahom na individuálne a spoločenské blaho, - aplikovať osvojené poznatky vo vlastnom profesijnom smerovaní, - argumentovať a viesť konštruktívnu diskusiu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov.	

2. Človek a výchova: pojem a charakter výchovy, výchovné ciele, princípy a metódy výchovného pôsobenia, prostriedky a formy výchovného pôsobenia, prostredie výchovy.
3. Škola, rodina, spoločnosť a výchova v rodine. Dôsledky výchovných štýlov a výchovného pôsobenia.
4. Teória výchovy: základné pojmy, vymedzenie predmetu a obsahu teórie výchovy, postavenie teórie výchovy v systéme pedagogických vied, spolupráca teórie výchovy s inými vednými disciplínami.
5. Teória výchovy: úlohy a ciele, individuálny, spoločenský a globálny význam výchovy. Vybrané aspekty výchovy.
6. Problém hodnôt a výchova k prosociálnosti. Etika a mravná výchova
7. Moc poznania a zodpovednosť. Výchova pre 21. storočie. Rozumová výchova.
8. Spolupráca a spoluzodpovednosť. Výchova k partnerstvu, manželstvu a rodičovstvu. Sexuálna výchova
9. Sloboda, tolerancia inakosti a zodpovednosť. Rodovo citlivá výchova
10. Moc vedomia, sloboda konania a zdieľaná zodpovednosť. Ľudská existencia a globálne problémy. Environmentálna a mediálna výchova
11. Tolerancia, interkultúrny dialóg a koexistencia. Multikultúrna výchova.
12. Krása, zdravie a užitočnosť. Estetická, pracovná a telesná výchova
13. Demokracia a občianska zodpovednosť. Výchova k demokratickému občianstvu.
14. Záverečné kolokvium: význam jednotlivých výchovných oblastí na formovanie identity dieťaťa a mladého človeka – samostatná príprava individuálnych projektov a diskusia.

**Odporúčaná literatúra:**

DONČEVOVÁ, Silvia. Rodová politika: možnosti implementácie vo verejnej správe. Trnava: FSV UCM, 2013. ISBN 978-80-815-487-7.

JEDLIČKA, Richard. Psychický vývoj dieťa a výchova. Praha: Grada, 2017. ISBN 978-80-271-0096-5.

PRŮCHA, Jan. Přehled pedagogiky. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.

STROUHAL, Martin. Teorie výchovy. Praha: Grada, 2013. ISBN 978-80-247-4212-0.

VIŠŇOVSKÝ, Ludovít. Teória výchovy. Banská Bystrica: UMB, 2002. ISBN 978-80-8055-950-2.

ZELINA, Miron. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2010. ISBN 978-80-10-01884-0.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 168

A	B	C	D	E	FX
37,5	26,79	14,88	8,33	10,71	1,79

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-031/15	<b>Názov predmetu:</b> Teória výchovy 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 6.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> FiF.KPg/A-boPE-026/15 - Teória výchovy 1	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> a) priebežné hodnotenie: individuálna príprava na jednotlivé témy (dôkladné štúdium predpísanej seminárnej literatúry a zdrojov, vyhľadávanie aktuálnych vedeckých a odborných informácií ku každej téme a ich prezentácia spojená s diskusiou), aktivita v diskusiách ku každej téme (60 % celkového hodnotenia), b) záverečné hodnotenie: ústna skúška/kolokvium – študenti/študentky musia preukázať zvládnutie problematiky (predpísané témy) a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté poznatky na školskú a výchovnú prax; očakáva sa kultivovaný a súvislý jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie (40 % celkového hodnotenia). Podmienkou pripustenia ku skúške je dosiahnutie min. 10 bodov z priebežného hodnotenia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 0-59-FX, 60-67-E, 68-75-D, 76-83-C, 84-91-B, 92-100-A. Akceptujú sa max. 2 absencie. Predmet má interaktívny diskusný charakter. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené prostredníctvom AIS najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti/študentky sú na základe získaných odborných poznatkov schopní: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikovať a analyzovať vybrané fenomény teórie výchovy na pokročilej úrovni,</li> <li>- kriticky zhodnotiť jednotlivé súčasné smery teórie výchovy z hľadiska individuálnych a spoločenských hodnôt a ich vplyv na formovanie osobnosti dieťaťa,</li> <li>- argumentovať v diskusii o konkrétnych oblastiach teórie výchovy,</li> <li>- Identifikovať, analyzovať a porovnať špecifické aspekty výchovy k spoločenským hodnotám, výchovy osobnostnej a sociálnej, výchovy detí z marginalizovaných skupín, v špecifických výchovných prostrediach a situáciách, a pod.,</li> <li>- aplikovať osvojené poznatky vo vlastnom profesijnom smerovaní,</li> </ul>	

- samostatne analyzovať dostupné vedecké zdroje a prezentovať výsledky analýzy v konštruktívnej a argumentačne silnej diskusii.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov.
2. Teória výchovy: teória hodnôt – osobnostná výchova, sociálna výchova a výchova k hodnotám
3. Existencialistické, psychoanalytické a etologické východiská výchovy
4. Súčasné teórie výchovy. Výchovné aspekty nedirektívnej pedagogiky, duchovnej pedagogiky, pedagogiky integrálnej výchovy, neautoritatívnej pedagogiky. Gestalt analýza.
5. Súčasné teórie výchovy. Výchovné aspekty emancipačnej, medzikultúrnej, analyticko – kritickej pedagogiky. Pedagogika súčasnosti: antipedagogika a postpedagogika a výchova.
6. Emočná výchova: od detstva po starobu.
7. Sebauvedomenie, sebaopoznanie, seba výchova a orientácia k slobodnej, zodpovednej osobnosti
8. Výchovná autorita: rodičia ako primárne výchovné autority a výchovné pôsobenie učiteľa ako autority
9. Nové trendy v výchove I. (projekty)
10. Nové trendy do výchove II. (projekty)
11. Exkurzia: ako sa realizujú niektoré oblasti teórie výchovy v škole
12. Exkurzia: ako sa realizujú niektoré oblasti teórie výchovy v škole
13. Záverečné kolokvium: výchova k hodnotám.

### **Odporúčaná literatúra:**

POLÁČKOVÁ ŠOLCOVÁ, Iva. Emoce - regulace a vývoj v průběhu života. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-5128-3.

PELIKÁN, Jiří. Výchova jako teoretický problém. Ostrava: Amosium servis, 1995. ISBN 80-85498-27-8. (povinná seminárna literatúra: dostupné v Slovenskej pedagogickej knižnici)

ŠLIWERSKI, Boguslaw. Súčasné teórie a smery vo výchove a vzdelávaní. Ružomberok: Verbum, 2005. ISBN 978-80-8084-512-4. (povinná seminárna literatúra: dostupné v Slovenskej pedagogickej knižnici)

STŘELEČEK, Stanislav. Studie z teorie a metodiky výchovy II. Brno: Masaryková univerzita, 2007. ISBN 80-210-3687-7. (povinná seminárna literatúra: dostupné v Slovenskej pedagogickej knižnici)

WRÓBEL, Alina. Výchova a manipulace. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2337-2.

VALENTA, Jozef. Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. [online]. Povinná seminárna literatúra, dostupné na:

[https://kped.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/168/2020/12/Valenta\\_OSV-a-její-cesty-k-zakovi.pdf](https://kped.ff.cuni.cz/wp-content/uploads/sites/168/2020/12/Valenta_OSV-a-její-cesty-k-zakovi.pdf)

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

### **Poznámky:**

S doplňujúcou literatúrou budú študenti/študentky oboznámení počas výučby.

### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 163

A	B	C	D	E	FX
35,58	31,9	26,38	5,52	0,61	0,0

**Vyučujúci:** prof. PhDr. Mária Potočarová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 08.04.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-001/15	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do pedagogických vied
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Odporúčané prerekvizity (nepovinné):</b> žiadna	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študenti zbierajú body za 6 komponentov hodnotenia, spolu 100 bodov. Záverečné hodnotenie pozostáva z: pedagogický slovník: 15 bodov, reflexívna esej: čo som sa naučil/a na tomto kurze: 15 bodov. Hodnotiaca stupnica je nasledujúca: A: 91 a viac B: 90 - 81 C: 80 - 71 D: 70 - 61 E: 60 - 51 Fx: 50 – 0 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Na konci semestra preukáže študent/študentka nasledujúce vedomosti a zručnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• definovať vlastnými slovami základné pojmy z pedagogiky, konkrétne:               <ul style="list-style-type: none"> <li>o výchova, vzdelávanie, vzdelanie, vyučovanie, výcvik, učenie (sa)</li> <li>o pedagogika a jej disciplíny</li> <li>o vývin, rozvoj, socializácia, vedomosti, zručnosti, návyky, spôsobilosti, kompetentnosti</li> <li>o výchovno-vzdelávacie ciele, očakávané výstupy vzdelávania</li> <li>o prostriedky, metódy a formy, zložky výchovy a vzdelávania</li> <li>o aktívne učenie sa, vzdelávanie (vyučovanie) orientované na študenta, internacionalizácia, hodnotenie a spätná väzba, učenie sa navzájom (peer learning), vzájomné hodnotenie (peer assessment)</li> <li>o pozorovací hárok (observation protocol).</li> </ul> </li> </ul> Podľa vlastného záujmu môžu študentky a študenti pridať do tohto zoznamu ďalšie termíny <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymenovať a popísať nástroje aktívneho učenia sa</li> <li>• využiť v praxi aspoň dve metódy aktívneho učenia sa: vytvoriť ukážku (časti) seminára alebo webinára s využitím danej metódy</li> </ul>	

- zhodnotiť efektivnosť využitých metód aktívneho učenia sa
- vyhodnotiť výsledky vzdelávania spôsobom seba-hodnotenia

**Stručná osnova predmetu:**

1. Úvodné stretnutie: stanovenie očakávaných výstupov vzdelávania kurzu
2. Základné pojmy, kategórie vied o výchove/vzdelávaní.
3. Pedagogika ako veda o výchove/vzdelávaní
4. Inštitucionalizácia výchovy/vzdelávania
5. Školský a vzdelávací systém
6. Vzdelávanie na vysokej škole: aktívne učenie sa, vzdelávanie (vyučovanie) orientované na študenta, internacionalizácia,
7. Hodnotenie a spätná väzba, učenie sa navzájom (peer learning)
8. Vzájomné hodnotenie (peer assessment)
9. Pozorovanie hodín a pozorovací hárok (observation protocol)
10. Prezentácie prác študentov, časť 1 (22. 11. 2021)
11. Prezentácie prác študentov, časť 2 (29. 11. 2021)
12. Záverečné kolokvium

**Odporúčaná literatúra:**

KRATOCHVÍLOVÁ, Emília a kol. Úvod do pedagogiky. Trnava: Trnavská univerzita v Trnave, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6.

PEŠEK, Tomáš, ŠKRABSKÝ, Tibor, NOVOSÁDOVÁ, Monika, DOČKALOVÁ, Jolana. Šlabikár neformálneho vzdelávania v práci s mládežou. Bratislava: Asociácia neformálneho vzdelávania a YouthWatch, 2020. ISBN 978-80-973031-9-8.

PRŮCHA, Jan. Přehled Pedagogiky. Úvod do studia oboru. 4. aktualizované vydání. Praha: Portál, 2015.

PRŮCHA, Jan, ed. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál, 2009.

d'alsie zadané kapitoly a články k témam hodín kurzu, vrátane niektorých materiálov v českom a anglickom jazyku

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenčina, čeština, čiastočne angličtina

**Poznámky:**

x

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 223

A	B	C	D	E	FX
19,73	11,21	11,21	18,83	33,18	5,83

**Vyučujúci:** Mgr. Gabriela Pleschová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 24.03.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-012/15	<b>Názov predmetu:</b> Úvod do sociálnej pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Referát, písomná skúška; Priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: referát na vybranú tému z problematiky predmetu (30 bodov), v zápočtovom období: písomná skúška (40 bodov). Na písomnú skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A (100-93 %), B (92-85 %), C (84-76 %), D (75-68 %), E (67-60 %), FX (59 a menej %). Povolené sú dve absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny písomnej skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je oboznámiť študentov s historickým, metodologickým a inštitucionálnym aspektom sociálnej pedagogiky. Zoznámiť s terminológiou, sociálnymi problémami osobnosti v interakcii s výchovou prostredníctvom práce s monografiami, skriptami, zborníkmi. Študent by mal mať po absolvovaní predmetu prehľad o teoretických, historických a empirických aspektoch SP. Získať prehľad o vývine sociálnej pedagogiky na Slovensku a v zahraničí. Osvojiť si súčasné prístupy v sociálnej pedagogike. Získať spôsobilosti porozumieť sociálnej pedagogike a vzťahom k východiskovým vedám (filozofia a sociológia), pedagogickým a príbuzným vedám. Poslucháč dokáže aplikovať poznatky o sociálnych aspektoch výchovy v rôznych sociálnych prostrediach - v rodine, škole, vo výchovných, reedukačných, sociálnych a poradenských zariadeniach a inštitúciách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Sociálna pedagogika ako súčasť vedného odboru PEDAGOGIKA. Faktory vzniku sociálnej pedagogiky. 2. Predmet sociálnej pedagogiky. Základná terminológia sociálnej pedagogiky a príbuzných vied – teoretický, praxeologický a výskumný aspekt. 3. Metódy sociálnej pedagogiky. Vedecko-výskumné metódy v sociálnej pedagogike.	

4. Vzťah sociálnej pedagogiky k pedagogickým disciplínam (k teórii výchovy, histórii výchovy, k pedagogike voľného času, k špeciálnej a liečebnej pedagogike, k sociálnej andragogike) a k iným vedám (k sociológii, filozofii, sociálnej práci, psychológii)
5. Vývoj sociálnej pedagogiky v historickom kontexte. Zakladatelia sociálnej pedagogiky: Švajčiar J. H. Pestalozzi a Nemec P. Natorp, K. Mager.
6. História sociálnej pedagogiky v Nemecku a v Poľsku a jej vplyv na slovenskú SP. Významné osobnosti nemeckej a poľskej sociálnej pedagogiky.
7. Náčrt vývoja českej (československej) sociálnej pedagogiky. Výber významných osobností. ČR - Lindner, Bláha, Masaryk a i.
8. Renesancia sociálnej pedagogiky na Slovensku po roku 1990. Obsahové zameranie a osobnosti: Čečetka, Baláž.
9. Typológia prostredia, podmienky rodinného prostredia, štýly vychovávaní detí. Sociálno-pedagogická pomoc rodine.
10. Výchovné a pedagogické situácie. Riešenie pedagogických situácií v školskom prostredí. Ochrana práv detí a učiteľov v škole.
11. Sociálno patologické javy - definícia, charakteristika, príčiny vzniku. Vývin názorov na príčiny sociálnej patológie.
12. Šikanovanie, záškoláctvo, delikvencia. Prevencia sociálno-patologických javov.

#### **Odporúčaná literatúra:**

- BAKOŠOVÁ, Zlatica. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: FF UK, 2011. ISBN 978-80-969944-0-3.
- HRONCOVÁ, Jolana, EMMEROVÁ, Ingrid a Blahoslav KRAUS. Dejiny sociálnej pedagogiky. Banská Bystrica: UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-436-4.
- HRONCOVÁ, Jolana a Ingrid EMMEROVÁ. Sociálna pedagogika – vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-819-5.
- KNOTOVÁ, Dana a kol. Úvod do sociálnej pedagogiky. Brno : Masarykova univerzita Brno, 2014. ISBN 978-80-210-7077-6. Dostupné na: <https://digilib.phil.muni.cz/data/handle/11222.digilib/131846/monography.pdf>
- SEJČOVÁ, Ľuboslava. Základy sociálnej patológie. Bratislava: Stimul, UK, 2009. ISBN 978-80-89236-73-2. Dostupné na: [http://stella.uniba.sk/texty/FIF\\_SL-Zaklady\\_socialnej\\_patologie.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/FIF_SL-Zaklady_socialnej_patologie.pdf)
- SEJČOVÁ, Ľuboslava. Šikanovanie a kyberšikanovanie v škole. [elektronický dokument]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2021. - 219 s. [23 AH] ISBN 978-80-223-5157-7. Dostupné na: [http://stella.uniba.sk/texty/FIF\\_LS\\_sikanovanie.pdf](http://stella.uniba.sk/texty/FIF_LS_sikanovanie.pdf)

#### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský, český

#### **Poznámky:**

#### **Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 227

A	B	C	D	E	FX
27,75	27,31	18,5	14,98	8,37	3,08

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.03.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-020/15	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecná didaktika 1
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % (sumár 5-tich zadaní - tvorba výchovno-vzdelávacích cieľov; tvorba tematického plánu učiteľa; didaktická analýza učiva, opis a praktické využitie jednej vyučovacej metódy; príprava na vyučovanie) Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu disponuje študent teoretickými znalosťami inštitucionálnych podmienok vzdelávania v primárnom a sekundárnom stupni vzdelávania; znalosťami aktuálnych didaktických teórií a didaktických stratégií; poznaním základných fenoménov vyučovacieho procesu od jeho plánovania cez realizáciu a hodnotenie; je schopný analýzy výhod a nevýhod v praxi používaných didaktických stratégií; je schopný kritického posúdenia výberu vyučovacích metód v praxi vyučovania; pozná základné modely učebnej individualizácie a diferenciacie; pozná didaktickú prácu s deťmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami; disponuje znalosťami inovačných prístupov v praxi vyučovania, ktoré sa využívajú v základných a stredných školách v SR; je schopný analýzy základných znakov digitalizácie v oblasti práce školy a vyučovania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Historické a súčasné poňatia didaktiky. 2. Teórie vzdelania a vzdelanosti. 3. Modernizácia obsahu vzdelania. Projektovanie výučby. 4. Základné programové pedagogické dokumenty. Učiteľovo plánovanie výučby. 5. Procesuálne aspekty výučby. Princípy procesu výučby. 6. Výučbová	

komunikácia. 7. Prostriedky a podmienky výučby. 8. Metódy výučby. 9. Organizačné formy výučby. 10. Učenie sa žiaka - kognitívno-vývinové aspekty. 11. Diferenciácia výučby podľa špecifik žiakov. 12. Vyhodnocovanie procesov a výsledkov výučby. 13. Teoretické modely a koncepcie výučby.

**Odporúčaná literatúra:**

DROŠČÁK, Martin. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015. ISBN 978-80-8105-655-0.

SKALKOVÁ, Jarmila: Obecná didaktika. Praha: Grada. 2010. ISBN 978-80-247-1821-7.

PASH, Marvin a kol.: Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám. Praha: Portál. 1998. ISBN 80-7178-127-4.

KALAŠ, Ivan a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN. 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.

MATULČÍKOVÁ, Mária Kľúčové kompetencie žiakov vo všeobecnom vzdelávaní – súčasné trendy vo vybranom zahraničí. Dostupné on-line PAEDAGOGICA 28.pdf (uniba.sk)

ŠVEC, Štefan. Inovatívne prístupy v didaktike. Bratislava: Univerzita Komenského, 2011. 186 s. ISBN 80-223-3221-7.

TUREK, Ivan.: Didaktika. Bratislava: Inra. 2010. ISBN 878-80-10-0719-5.

PETTY, Geoffrey. 1996 alebo ďalšie vydanie. Moderní vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7367-172-7.

Aktuálne internetové materiály zo stránky [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk), [www.unesco.org](http://www.unesco.org)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 193

A	B	C	D	E	FX
38,34	26,42	18,65	7,77	5,18	3,63

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Mária Matulčíková, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejšťová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPg/A-boPE-024/15	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecná didaktika 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 5	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % prezentácia na hodine Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu študent disponuje znalosťami základov problematiky celoživotného vzdelávania a jeho subsystémov. Je schopný analýzy európskych dokumentov k problematike celoživotného vzdelávania a koncepčných dokumentov, ktoré upravujú vzdelávanie v regionálnom školstve. Má teoretickú znalosť problematiky rovnosti vo vzdelávaní a kvality vzdelávania a znalosť medzinárodných výskumov a je schopný kriticky posúdiť ich aplikáciu na podmienky školstva v SR. Je schopný analyzovať a hodnotiť dokumenty, ktoré dokumentujú úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov. Pozná trendy v modernizácii školského vzdelávania (demokratizácia, digitalizácia, globalizácia vo vzťahu k interkulturalizmu).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Celoživotné vzdelávanie a jeho subsystémy. 2. Aktuálne európske dokumenty ako východisko zmien v školskom vzdelávaní. 3. Štruktúra a organizačné zabezpečenie školského vzdelávania. 4. Premeny v koncepte detstva a ich dopad na školské vzdelávanie. 5. Kurikulárny rozmer vzdelávacích procesov. 6. Kurikulum ako nástroj regulácie vzdelávacích procesov.	

7. Učebnice ako regulátory školského vzdelávania.
8. Kvalita a rovnosť vo vzdelávaní.
9. Rovnosť vo vzdelávaní v kontexte medzinárodne sledovaných determinánt.
10. Princíp inkluzívneho vzdelávania v školskom vzdelávaní.
11. Digitalizácia školského vzdelávania.
12. Poznatky modernej neurovedy o procesoch učenia sa, školského vzdelávania a vzdelávania pomocou digitálnych prostriedkov.

**Odporúčaná literatúra:**

KOŠTRNOVÁ Dagmar a Teťan USTOHALOVÁ a Jana VEREŠOVÁ: Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny. Bratislava: MPC 2020. 36 s. Dostupné on-line: [https://mpc-edu.sk/pages/ucebne\\_zdroje/SUZ\\_PpU\\_Tvorba\\_inkluz\\_kultury\\_skoly\\_a\\_SZ\\_z\\_pohladu\\_P\\_a\\_OZ\\_vyhodiska.pdf](https://mpc-edu.sk/pages/ucebne_zdroje/SUZ_PpU_Tvorba_inkluz_kultury_skoly_a_SZ_z_pohladu_P_a_OZ_vyhodiska.pdf)

MATULČÍKOVÁ, Mária: Paralely v uplatňovaní teórií výchovy (vychovávania) a didaktických teórií a prax školského vzdelávania. *Pedagogika*, roč. 12, 2021, č. 3, s. 122-143. Dostupné on-line: <http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-12/cislo-3/Pedagogika%202021.3.pdf>

PRŮCHA, Jan: *Moderní pedagogika*. 4. aktualizované vydanie. Praha: Portál 2009. 488 s. ISBN 978-80-7367-503-5 (brož.).

VANČÍKOVÁ, Katarína a Štefan PORUBSKÝ a Beáta KOSOVÁ: Inkluzívne vzdelávanie – dilemy a perspektívy. Belianum: Banská Bystrica. 2017. 102 s. 978-80-557-1278-9 Dostupné on-line: [https://www.researchgate.net/publication/322233948\\_Inkluzivne\\_vzdelavanie\\_-\\_dilemy\\_a\\_perspektivy](https://www.researchgate.net/publication/322233948_Inkluzivne_vzdelavanie_-_dilemy_a_perspektivy)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 166

A	B	C	D	E	FX
45,18	21,08	16,87	10,84	4,22	1,81

**Vyučujúci:** Mgr. Martin Droščák, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 13.05.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KPs/A-boPE-004/00	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecná psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Účasť študentov na výučbe je povinná. Neúčasť môže byť ospravedlnená z vážnych osobných, alebo zdravotných dôvodov. Maximálne však v rozsahu 2 hodín. Podmienkou absolvovania predmetu je úspešné zvládnutie záverečného testu. HODNOTENIE PREDMETU: 100 % hodnotenia študent získava počas skúškového obdobia. Porušenie akademickej etiky má za následok anulovanie získaných bodov v príslušnej položke hodnotenia. Klasifikačná stupnica: 100%-92% A 91-84% B 83-76% C 75-68% D 67-60% E 59-0% FX Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 10/90	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent, ktorý predmet absolvuje úspešne, si osvojí základné poznatky a terminológiu z oblasti základných kognitívnych procesov – pociťovania, percepcie, pozornosti a pamäti. Rozumie kľúčovým mechanizmom a metódam skúmania základných kognitívnych procesov. Je schopný využiť poznatky v ďalších základných a aplikovaných predmetoch.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1/ Predpoklady pre vznik psychológie, ako samostatnej vednej disciplíny 2/ Historický pohľad na proces vnímania: Wundtova škola, Ruská reflexná škola, Behaviorálna škola, Gestalt psychológia . Pociťovanie vs. vnímanie 3/ Gestalt princípy vo vnímaní (Organizácia, geometricko-optické ilúzie a ich vysvetlenie, tvarové zákony, kontrasty, náledné efekty). 4/ Kognitívne teórie percepcie (teória šablón, prototypov, detekcia znakov, geóny. Prístupy zhoranadol.) 5/ Zrakové vnímanie - vnímanie hĺbky (binokulárne a monokulárne kľúče), priestoru, pohybu. Vnímanie farby (miešanie farby, trichromatická teória, atď.) 6/ Druhy, determinanty, vlastnosti a vývin pozornosti 7/ Vizualna (vizuálne vyhľadávanie a priestorová selektivita vo vizuálnom vyhľadávaní, pohyby očí a kontrola vizuálnej pozornosti, objektová segmentácia, set-size efekt, ) a auditívna pozornosť (teórie skorej a neskorej selekcie), zameranie a shifting pri priestorovej auditívnej pozornosti, testovanie auditívnej pozornosti	

- 8/ Exekutívna pozornosť (dvojité úlohy, mustitasking) a automatizmi v pozornosti, preatentívne pozornostné mechanizmi vs. zameraná pozornosť. Alokácia pozornostných zdrojov.
- 9/ Druhy a procesy pamäti (Atkinson a Shiffrin, Sperling, Badelley, Tulving, Ebbinghaus..)
- 10./ Učenie: klasické a operačné podmieňovanie (behaviorálny prístup k psychológii, zákon cviku a účinku, vysvetlenie hlavných mechanizmov operačného podmieňovania, faktory ovplyvňujúce efektivitu učenia podmieňovaním).
- 11/ Pracovná pamäť a jej štruktúra, pracovná pamäť ako proces.
- 12/ Dlhodobá pamäť a jej štruktúra, dlhodobá pamäť ako sieť. Procesy falošné spomienky. Procesy dlhodobej pamäte (uchovávanie, vybavovanie, zabúdanie - teórie zabúdania) a vznik falošných spomienok v kontexte explicitnej a implicitnej pamäte.

**Odporúčaná literatúra:**

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). Cognitive Psychology: A Students Handbook (7th ed.). Psychology Press.

Goldstein, E. B., (2019). Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience (5th ed.). Cengage Learning.

Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). Cognitive Psychology (6th ed.). Cengage Learning.

S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.

Pozn. Citačný formát Americkej psychologickkej Asociácie (APA) sme zvolili z dôvodu, že ide o dominantný medzinárodný citačný štandard nielen pre oblasť psychológie ale aj iné sociálne a behaviorálne vedy. Študentov od začiatku dôsledne vedieme k dôslednému písaniu podľa štandardov APA, čo sa týka nielen citácií ale aj štruktúry textu, formátov tabuliek a grafov a ďalších náležitostí. Rovnako postupujú aj zahraničné katedry z Európy a USA.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Kurz je vyučovaný v slovenskom jazyku, ale na štúdium textov je potrebná aj znalosť anglického jazyka.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 227

A	B	C	D	E	FX
21,15	28,63	26,87	10,13	10,13	3,08

**Vyučujúci:** Mgr. Petra Soláriková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 21.06.2022

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Akademický rok:</b> 2021/2022	
<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Filozofická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> FiF.KS/A-AboSO-34/15	<b>Názov predmetu:</b> Základy sociológie pre nesociológov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška / seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> 1 / 1 <b>Za obdobie štúdia:</b> 14 / 14 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> I.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Vylučujúce predmety:</b> FiF.KS/A-AboSO-35/15 alebo FiF.KS/A-boAG-084/15	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 60% vládnutie písomnej skúšky na konci kurzu Klasifikačná stupnica: 100-93: A 92-84: B 83-76: C 75-69: D 68-61: E 60-0: FX Vyučujúci akceptuje max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Spôsob práce v kurze a špecifikácia obsahu písomnej skúšky budú oznámené na začiatku semestra. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti po absolvovaní kurzu poznajú predmet a zameranie sociológie a základy sociologického poznávania prostredníctvom prezentovania vybraných kľúčových problémových okruhov z oblasti sociológie. Študent má vedomosti o štruktúre a fungovaní spoločnosti, jej základných inštitúciách a procesoch. Rozumie determinantom sociálneho konania jednotlivcov a skupín a vzájomnej previazanosti sociálnych javov. Rozumie súvislostiam spoločenského života a vie ich primerane aplikovať v rôznych oblastiach budúceho profesiového pôsobenia.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do sociológie, štruktúra sociológie, základné prístupy 2. Vývoj modernej spoločnosti očami sociológa a aktuálne spoločenské trendy 3. Rodina ako inštitúcia a rodinné správanie – aktuálne charakteristiky a problémy 4. Kultúra, spoločnosť a jednotlivec – proces socializácie a enkulturácie, aktuálne problémy stretu kultúr 5. Sociálna stratifikácia spoločnosti a sociálne nerovnosti 6. Dimenzie sociálnych nerovností a ich prejavy v rôznych oblastiach života 7. Sociálne deviácie a sociálne normy 8. Sociálna kontrola a sociálne sankcie 9. Politický systém spoločnosti – hlavné inštitúcie a procesy 10. Ekonomický systém spoločnosti – hlavné inštitúcie a procesy 11. Základné poznávacie stratégie sociologického skúmania a špecifika sociologického výskumu 12. Zásady tvorby dotazníka a formulácie otázok – praktická aplikácia	

**Odporúčaná literatúra:**

1. BAUMAN, Zygmunt a Tim MAY. Myslet sociologicky. Netradiční uvedení do sociologie. Praha: SLON, 2004. ISBN 80-86429-28-8.
  2. BERGER, Peter L. Pozvání do sociologie. Humanistická perspektiva. Praha: Barrister and Principal, 2007. ISBN 978-80-870-2910-7
  3. GIDDENS, Anthony. Sociologie. Praha: Argo, 1999. ISBN 80-7203-124-4.
  4. JANDOUREK, Jan: Úvod so sociologie. Praha: Portál 2003. ISBN 8071787493
  5. KELLER, Jan. Úvod do sociologie. Praha: SLON, 2005. ISBN 80-86429-30-3.
  6. Kniha sociologie. Praha: Universum, 2016. ISBN 978-80-242-5395-4.
  7. PETRUSEK, Miloslav. Základy sociologie. Praha: AVP, 2009. ISBN 978-80-872-0702-4.
- Literatúra je dopĺňaná v sylaboch k jednotlivým témam predmetu.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský/Anglický

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1543

A	ABS	B	C	D	E	FX
21,06	0,06	23,33	21,19	15,68	12,38	6,29

**Vyučujúci:** Mgr. Roman Džambazovič, PhD., doc. PhDr. Eva Laiferová, CSc., prof. PhDr. Ján Sopóci, CSc., Mgr. Martina Zboroňová

**Dátum poslednej zmeny:** 04.12.2021

**Schválil:** doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.