

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. A-mDPS-990/11	Obhajoba záverečnej práce (štátnicový predmet).....	2
2. A-muSZ-001/15	Pedagogická diagnostika.....	4
3. A-buSZ-013/15	Pedagogická komunikácia.....	6
4. A-mDPS-991/09	Pedagogický základ učiteľstva (štátnicový predmet).....	9
5. A-mDPS-001/19	Psychológia pre učiteľov 1.....	13
6. A-mDPS-002/19	Psychológia pre učiteľov 2.....	14
7. A-mDPS-992/09	Psychologický základ učiteľstva (štátnicový predmet).....	15
8. A-buSZ-003/00	Teoretické základy výchovy.....	16
9. A-buSZ-011/00	Všeobecná didaktika.....	19

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-mDPS-990/11	Názov predmetu: Obhajoba záverečnej práce
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: D, N	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie záverečnej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie záverečnej skúšky. Záverečná práca sa odovzdáva v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené vnútorným systémom kvality UK. Na hodnotenie záverečnej práce sa vzťahujú ustanovenia článku 5 Vnútorného predpisu č. 9/2020 (Študijného poriadku Filozofickej fakulty UK). Konzultant záverečnej práce vypracuje posudok k záverečnej práci a navrhne hodnotenie v klasifikačnej stupnici A-FX. Študent má posudok k dispozícii min. 3 pracovné dni pred obhajobou. Klasifikačná stupnica: 0-59% -FX, 60-67% -E, 68-75% -D, 76-83% -C, 84-91% -B, 92-100% -A Kritériá hodnotenia záverečnej práce: 1. Prínos záverečnej práce, splnenie cieľov práce v jej zadaní a náležitostí na obsah záverečnej práce DPŠ daných vnútorným systémom kvality UK. Posudzuje sa: preukázanie znalostí a vedomostí, schopnosti tvorivo pracovať v študijnom programe, schopnosť uplatnená pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry; v prípade prakticky zameranej záverečnej práce aj zvládnutie aplikácie teoretických východísk v praxi a verifikovateľnosť hypotéz; 2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušovať autorské práva iných autorov); 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou vnútorným systémom kvality UK; 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce DPŠ (minimálny rozsah záverečnej práce základného modulu DPŠ je 27 000 znakov vrátane medzier, minimálny rozsah záverečnej práce rozširujúceho modulu DPŠ je 36 000 znakov vrátane medzier.), primeranosť rozsahu práce posudzuje konzultant záverečnej práce; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava. Študent ústne prezentuje obsah, dosiahnuté ciele a závery záverečnej práce a odpovedá na otázky a pripomienky konzultanta záverečnej práce, resp. členov skúšobnej komisie. Komisia komplexne zhodnotí kvalitu záverečnej práce, posúdi spôsob a formu obhajoby a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudku konzultanta záverečnej práce a oponenta. Hodnotenie sa dosiahne z aritmetického priemeru hodnotení z posudku konzultanta záverečnej práce a hodnotenia skúšobnej komisie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania:	

Študent má osvojené základné náležitosti písania odborného textu za dodržania pravidiel akademickej etiky, je schopný tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, disponuje primeranými znalosťami a vedomosťami o spracúvanej problematike. Vie uplatniť svoje zručnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne pri jej aplikácii v praxi alebo má schopnosť riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním bakalárskej práce. Po úspešnej obhajobe bakalárskej práce dokáže študent logicky narábať s teoretickým zázemím problematiky bakalárskej práce a argumentačne reagovať na otázky k spracovanej problematike.
Stručná osnova predmetu: 1. Prezentovanie záverečnej práce študentom pred komisiou pre štátne skúšky a prítomnými. 2. Reakcia študenta na pripomienky a otázky v posudku od konzultanta záverečnej práce. 3. Reakcia študenta na otázky komisie pre záverečné skúšky DPŠ a v diskusii.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: LICHNEROVÁ, Lucia. Písanie a obhajoba záverečných prác [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2016 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: http://stella.uniba.sk/texty/LL_pisanie_obhajoba_zaverecne_prace.pdf Vnútorň predpis č. 5/2020 [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015 [cit. 2021-10-10]. Dostupné na: https://uniba.sk/fileadmin/ruk/as/2020/20200527/04aStudijny_poriadok_FiF_UK.pdf Záverečné práce [online]. Univerzita Komenského v Bratislave, Filozofická fakulta, 2020 [cit. 2021-09-09]. Dostupné na: https://fphil.uniba.sk/studium/student/bakalarske-amagisterske_studium/zaverecne-prace/ Ďalšia literatúra podľa zamerania témy bakalárskej práce.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Dátum poslednej zmeny: 23.04.2022
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-muSZ-001/15	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D, II., N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % prezentácia na hodine Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent disponuje vedomosťami a zručnosťami potrebných na vykonanie akčného výskumu v školskej triede spolu s využívaním potrebných diagnostických metód s cieľom stanovenia diagnózy žiaka (-ov); vie vysloviť pedagogické opatrenie a predpoklad o ďalšom rozvoji žiaka (-ov).	
Stručná osnova predmetu: 1. Diagnostika a diagnostikovanie. 2. Procesuálne aspekty diagnostikovania. 3. Akčný výskum ako špecifická profesijná aktivita učiteľa. 4. Metódy pozorovania. 5. Rozhovor. 6. Produkty činností žiakov a ich využitie. 7. Detská kresba a jej diagnostické využitie. 8. Pojmová mapa. 9. Sociometria a meranie sociálnej klímy. 10. Didaktické testy.	

11. Metódy hodnotenia žiakov.
12. Metódy skúšania žiakov.
13. Evaluácia podmienok a výsledkov práce školy a učiteľa.

Odporúčaná literatúra:

GAVORA, Peter.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma Publishing, 3. vyd. 2011. ISBN 978-80-89132-91-1

GAVORA, Peter. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

HRABAL, Vlastimil.: Diagnostika. Pedagogickopsychologická diagnostika žiaka s úvodom do diagnostické aplikácie štatistiky. Praha: Karolinum, 2002. ISBN: 80-246-0319-5

KOLÁŘ, Zdeněk a Renata ŠIKULOVÁ: Hodnocení žáků. Praha: Grada Publishing, 2005; 2. vyd. 2009. ISBN 978-80-247-2834-6

KOMPOLT, Pavol a Bibiána TIMKOVÁ: Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: UK, 2010. ISBN 978-80-223-2787-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 580

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,34	0,0	14,48	7,76	7,93	4,14	0,34

Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.03.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-buSZ-013/15	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D, I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Vylučujúce predmety: FiF.KPg/A-buSZ-013/00	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného /záverečného hodnotenia je 80/20. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotením budú zadania počas semestra vo forme mikrovýstupov, modelových komunikačných situácií, študentmi navrhnutých a nahratých videosekvencií, analýz záznamov a dôraz bude kladený na posilňovanie komunikačných kompetencií a zručností. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A: 93-100%, výborne – vynikajúce výsledky, B: 85-92%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard, C: 76-84%, dobre – bežná spoľahlivá práca, D: 68-75%, uspokojivo – prijateľné výsledky, E: 60-67%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá, Fx: 0-59%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše.	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti a študentky majú vedomosti o zásadách a princípoch efektívnej pedagogickej komunikácie. Vedia analyzovať komunikačné epizódy, identifikovať problematické komunikačné aspekty a tvoriť komunikačné príležitosti a učebné prostredie podporujúce participáciu žiakov na vyučovaní. Rozumejú významu a spôsobom riadenia pedagogickej komunikácie v školských triedach. Dokážu predvídať a adekvátne reagovať na rôzne komunikačné situácie. Realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej pedagogickej komunikácie sú schopní aplikovať získané teoretické poznatky v praxi základných a stredných škôl.	
Stručná osnova predmetu: Náhľad do fylogenetického a ontogenetického hľadiska medzilidskej komunikácie, sociálna komunikácia, interakcia. Komunikačné štýly, komunikačné kompetencie a zručnosti budúcich učiteľov, ich precvičenie a posilnenie.	

Pedagogická komunikácia –funkcie, roviny, spôsoby, zložky, smery, efektivita, základné pravidlá, organizačné formy pedagogickej komunikácie, neverbálna (extralingvistické prostriedky a paraligvistické aspekty reči) a verbálna (písomná a ústna) komunikácia v školskej triede, riadenie komunikácie učiteľom (otázky, spätná väzba), participácia žiakov na komunikácii, presvedčanie, argumentácia, kritika, školský jazyk, IRF/IRE štruktúra, komunikácia činom v triede, priestor v komunikácii, metódy skúmania pedagogickej komunikácie.

Druhy konfliktov v školských podmienkach, stratégie a spôsoby ich riešenia.

Chyby v pedagogickej komunikácii. Humor v školskej triede.

Medzigeneračná komunikácia v školstve.

Odporúčaná literatúra:

BARKER, Alan. Zlepšete své komunikační schopnosti. Praha: Lingea, 2020, 176 s., ISBN 978-80-7508-609-9.

GAVORA, Peter. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2003, 200 s. ISBN 80-223-1716-0.

HALÁKOVÁ, Zuzana. Pedagogická komunikácia. 1. vyd., Bratislava : Univerzita Komenského, 2012, 117 s., ISBN 978-80-223-3179-1.

MAREŠ, Jiří., KŘIVOHLAVÝ, Jaro. Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995. 210 s. ISBN 80-210-1070-3.

MIKULÁŠTÍK, Milan. Komunikační dovednosti v praxi. 2. prepracované vydanie. Praha : Grada Publishing, 2010, 328 s., ISBN 978-80-247-2339-6.

NELEŠOVSKÁ, Alena. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha : Grada Publishing, 2005, 172 s., ISBN 978-80-2470-738-9.

PECH, Jaroslav. Řeč těla a umění komunikace. Praha : NS Svoboda. 2009, 138 s., ISBN 978-80-205-0606-1.

ŠEĐOVÁ, Klára. Humor ve škole. Brno : Masarykova univerzita. 2013, ISBN 978-80-210-6205-4.

ŠEĐOVÁ, Klára., ŠALAMOUNOVÁ, Zuzana., ŠVAŘÍČEK, Roman., SEDLÁČEK, Martin., MAJCÍK, Martin., NAVRÁTILOVÁ, Jana. Výuková komunikace. Brno: Masarykova univerzita, 2019. 175 s., ISBN 978-80-210-9529-8.

ŠEĐOVÁ, Klára., ŠVAŘÍČEK, Roman., ŠALAMOUNOVÁ, Zuzana. Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál, 2012, 296 s., ISBN 978-80-262-0085-7.

ŠTĚPANÍK, Jaroslav. Umění jednat s lidmi 2. Komunikace. Praha : Grada, 2005, 164 s., ISBN 80-247-0844-2.

VYBÍRAL, Zbyněk. a kol. Psychologie komunikace. Praha : Portál, 2009, 319 s. ISBN 978-80-7367-387-1.

Aktuálne články a štúdie z pedagogických a iných spoločenskovedných časopisov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 951

A	ABS	B	C	D	E	FX
48,48	0,0	21,66	10,94	7,99	5,68	5,26

Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 15.02.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-mDPS-991/09	Názov predmetu: Pedagogický základ učiteľstva
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: D, N	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečnú skúšku môže študent vykonať: po úspešnom absolvovaní povinných predmetov v skladbe určenej študijným programom pre Doplnujúce pedagogické štúdium – základný modul Úspešné absolvovanie predmetu záverečnej skúšky je jednou z podmienok úspešného absolvovania študijného programu. Študent je na záverečnej skúške hodnotený klasifikačnými stupňami A-FX. O hodnotení štátnej skúšky alebo jej súčasti rozhoduje skúšobná komisia konsenzuálne. Ak skúšobná komisia nedospeje ku konsenzu, o hodnotení záverečnej skúšky alebo jej súčasti sa rozhoduje hlasovaním. Na základe znenia študijného poriadku fakulty (VP 5/2020, čl. 15) rámcové termíny štátnych skúšok stanovuje dekan v súlade s fakultným harmonogramom štúdia. Katedra je povinná zverejniť svoje termíny štátnych skúšok na webovej stránke najneskôr 5 týždňov pred ich konaním. Študent sa prihlasuje na záverečnú skúšku prostredníctvom akademického informačného systému minimálne tri týždne pred termínom jej konania. Študent má nárok na jeden riadny a dva opravné termíny štátnej skúšky. Riadny termín je ten, na ktorý sa študent prihlásil prvýkrát v termíne stanovenom pre štátne skúšky. Ak bol študent na riadnom termíne štátnej skúšky hodnotený známkou FX, opravné termíny štátnej skúšky môže študent vykonať a) v nasledujúcich termínoch na konanie štátnych skúšok v príslušnom akademickom roku alebo b) v termínoch na konanie štátnych skúšok v niektorom z nasledujúcich akademických rokov v súlade s § 65, ods. 2 zákona o vysokých školách. Ak sa študent nemôže z vážnych dôvodov zúčastniť na termíne záverečnej skúšky, na ktorý sa prihlásil, je povinný písomne sa ospravedlniť predsedovi skúšobnej komisie vopred alebo najneskôr do troch pracovných dní po termíne záverečnej skúšky alebo jej súčasti, ak existovali vážne prekážky, ktoré mu bránili ospravedlniť sa vopred. Ak sa študent bez ospravedlnenia nedostaví na záverečnú skúšku alebo jej súčasť v určenom termíne, alebo ak predseda skúšobnej komisie jeho ospravedlnenie neuzná, z daného termínu záverečnej skúšky je hodnotený známkou FX. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 0/100	
Výsledky vzdelávania: Študent, ktorý absolvuje záverečnú skúšku, komplexne zvláda problematiku záverečnej skúšky v kontexte stanovených okruhov. Má teoretické a praktické poznatky založené na súčasnom stave poznania z oblasti pedagogiky, ako aj schopnosť ich tvorivo uplatňovať a používať. Ovláda poznatky obsiahnuté vo výučbe predmetov Teoretické základy výchovy, Všeobecná didaktika, Pedagogická komunikácia, Pedagogická diagnostika. Dokáže poznatky z pedagogiky aplikovať aj na medzipredmetové vzťahy, je schopný kriticky myslieť a vedecky argumentovať.	
Stručná osnova predmetu: 1. Študent sa dostaví na prihlásený termín záverečnej skúšky podľa harmonogramu stanoveného katedrou.	

2. Študent dostane otázku z predmetu záverečnej skúšky, ktorá sa zadáva písomne a anonymne formou náhodného výberu z vytlačených otázok alebo generátora.
 3. Skúšobná komisia poskytne študentovi primeraný čas na prípravu ústnej odpovede na zadanú otázku.
 4. Študent prezentuje pripravenú odpoveď na otázkou pred skúšobnou komisiou a odpovedá aj na doplňujúce otázky.
 5. Po ukončení odpovede študenta prebehne rozhodovanie skúšobnej komisie o výsledkoch štátnej skúšky, ktoré sa uskutoční na neverejnom zasadnutí skúšobnej komisie.
- Priebeh záverečnej skúšky a vyhlásenie jej výsledkov sú verejné.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

1. Výchova, jej chápanie, znaky a prejavy: Socializácia a výchova, Domény edukácie, Znaky a prejavy výchovy;
 2. Pedagogika ako veda o výchove: Vymedzenie predmetu pedagogiky, Systém vied o výchove;
 3. Základné vývinové trendy pedagogiky: J.A. Komenský, J. J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J. F. Herbart;
 4. Pedagogika 20. Storočia;
 5. Základné vývinové etapy školy: Periodizácia vývinu školy, Charakteristika základných vývinových etáp školy;
 6. Škola ako inštitúcia formálnej edukácie: Chápanie školy ako organizácie, Funkcie školy;
 7. Školský systém: Chápanie školského systému (sústavy), Školský systém Slovenskej republiky;
 8. Rodina a jej výchovná funkcia : Chápanie súčasnej rodiny, Funkcie rodiny, Rodina a špecifiká jej výchovného pôsobenia;
 9. Neformálna edukácia: Voľný čas a jeho znaky, Výchovné aktivity vo voľnom čase, Podoby a špecifiká neformálnej edukácie;
 10. Dieťa – žiak ako predmet edukácie: Sociálna rola žiaka, Žiak a rodové špecifiká;
 11. Problémy s učením a výchovné problémy v škole, Zlyhávajúce, neprospech a školská neúspešnosť, Problémy so správaním (etiológia a prejavy);
 12. Obsah školského vzdelávania: Poňatie a druhy vzdelávania, Súčasné prístupy k obsahu vzdelávania;
 13. Učebný plán a učebná osnova: Ich poňatie ako cieľových projektov výučby, Typy osnovania učiva , Súčasné problémy inovácie učebných plánov a osnov v základných a stredných školách, Vzdelávacie programy;
 14. Učebnica: Poňatie učebnice, Druhy učebníc, Funkcie a štrukturálne komponenty učebnice, Vlastnosti kvalitnej učebnice;
 15. Príprava učiteľa na vyučovanie: Operačné plánovanie základnej organizačnej jednotky vyučovania, Didaktická analýza učiva;
 16. Metódy výučby: Pojem vyučovacej metódy, Vzťah metódy k iným didaktickým pojmom, Klasifikácia metód výučby, Charakteristika jednotlivých metód;
 17. Organizačné formy výučby: Pojem organizačnej formy, Druhy vyučovacích hodín, Charakteristika jednotlivých vyučovacích foriem;
 18. Výučbová komunikácia: Pojem a druhy výučbovej komunikácie, Funkcie a štruktúry výučbovej komunikácie, Typy učebných otázok;
 19. Učiteľ a jeho profesia: Vymedzenie učiteľskej profesie, Profesionálne roly a kompetencie učiteľa;
 20. Organizačné formy (organizačné sústavy) vyučovania: Charakteristika jednotlivých sústav (individuálne, hromadné, individualizované, kooperatívne, programované);
 21. Akčný výskum ako špecifická profesijná aktivita učiteľa
- Vymedzenie akčného výskumu
 Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný výskum
 Fázy akčného výskumu
 Interpretácia dát a formulovanie praktickej teórie;

22. Pedagogická diagnostika, diagnostikovanie a diagnóza
 Vymedzenie diagnostiky a diagnostikovania
 Diagnóza, úrovne a druhy diagnóz;
 23. Pozorovanie
 Chápanie pozorovania v akčnom výskume a diagnostike
 Vlastnosti pozorovania
 Druhy pozorovania, druhy záznamov a pozorovacie schémy;
 24. Škály a škálovanie
 Podstata škálovania a vzťah k meraniu, druhy škál
 Vlastnosti škálovania
 Využitie posudzovacích škál a stupníc v akčnom výskume a diagnostike;
 25. Rozhovor
 Chápanie rozhovoru v akčnom výskume
 Druhy a vlastnosti rozhovoru
 Využitie rozhovoru v akčnom výskume a diagnostike;
 26. Analýza produktov a činností žiakov
 Produkty činností žiakov, ich využitie
 Diagnostika kognitívnych a učebných štýlov
 Žiacke prekoncepce, pojmová mapa
 Diagnostické využitie žiakových chýb
 Kresba a jej diagnostické využitie;
 27. Sociometria a meranie sociálnej klímy
 Meranie sociálnych vzťahov v diagnostike a akčnom výskume
 Využitie sociometrie pri poznávaní formálnych a neformálnych skupín
 Diagnostika klímy a atmosféry;
 28. Didaktické testy
 Chápanie testovania v diagnostike a evaluácii
 Druhy testov a ich použitie
 Vlastnosti testov
 Typy testových úloh a ich využitie;
 29. Tradičné metódy skúšania
 Chápanie tradičných metód skúšania v diagnostike
 Vlastnosti a charakteristika základných metód skúšania
 Skúšobné otázky, ich typológia a využitie;
 30. Hodnotenie žiakov
 Školské hodnotenie ako špecifický druh hodnotenia
 Základné druhy hodnotenia (sumatívne, formatívne, autentické)
 Slovné hodnotenie a jeho špecifiká;
 31. Evaluácia podmienok a výsledkov práce školy a učiteľa
 Chápanie evaluácie, druhy a úrovne evaluácie, autoevaluácia
 Národné a medzinárodné porovnávacie merania.

Odporúčaná literatúra:

BAĎURÍKOVÁ, Zita. et al.: Školská pedagogika. Bratislava: UK, 2001. ISBN 80-223-1536-2.
 GAVORA, Peter. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK, 1999. 3. vyd. 2001. ISBN 80-223-1628-8
 GAVORA, Peter. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca, 1999. ISBN 80-7094-335-1 .
 KASPER, Tomáš – Dana KASPEROVÁ. Dějiny pedagogiky. Praha: Grada, 2008. ISBN 80-2472-429-4.

KYRIACOU, Chris. Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování. Praha: Portál, 1991. 2. vyd. 2004. ISBN 9788073674342.

KRANKUS, Milan. Pedagogika 20. storočia. Bratislava: ÚŠI, 1990.

MAŇÁK, Josef - Vlastimil ŠVEC. Cesty pedagogického výzkumu. Brno: Paido. 2004. ISBN 80-7315-078-6.

PELIKÁN, Jiří. Základy empirického výzkumu jevů. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2007. ISBN 978-80-7184-569-0 (brož.)

PRŮCHA, Jan. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997. ISBN 978-80-7367-503-5 (brož.)

SINGULE, František. Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Praha: SPN, 1992. ISBN 80-426-160-4.

SKALKOVÁ, Jaroslava. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN: 978-80-247-1821-7.

ŠVEC, Švec. Základné pojmy v pedagogike a andragogike. Bratislava: IRIS, 1995. 2. vyd. 2002. ISBN 80-89018-31-0.

VORLÍČEK, Chrudoš. Úvod do pedagogiky. Praha: Karolinum, 1992. 2. vyd. Praha: H&H, 2000. ISBN 80-86022-79-X. (brož.)

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Dátum poslednej zmeny: 23.04.2022

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022					
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: FiF.KPs/A-mDPS-001/19		Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.					
Stupeň štúdia: D					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 174					
A	B	C	D	E	FX
54,6	14,94	12,64	6,32	6,32	5,17
Vyučujúci: doc. PhDr. Daniela Čechová, PhD., PhDr. Gabriela Herényiová, CSc., Mgr. Silvia Harvanová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022					
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: FiF.KPs/A-mDPS-002/19		Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: D					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 164					
A	B	C	D	E	FX
68,9	9,15	8,54	0,61	1,22	11,59
Vyučujúci: PhDr. Gabriela Herényiová, CSc., Mgr. Lucia Sabová, PhD., Mgr. Diana Demkaninová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPs/A-mDPS-992/09	Názov predmetu: Psychologický základ učiteľstva
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: D, N	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil:	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-buSZ-003/00	Názov predmetu: Teoretické základy výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: D, I., II., N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: a) priebežné hodnotenie počas výučbovej časti: prezentácia na vybranú tému z okruhov predmetu (30 bodov), b) v skúškovom období: písomný test (70 bodov). Na skúšku bude študent pripustený len s min. počtom 10 bodov z priebežného hodnotenia. Klasifikačná stupnica: A 100-92, B 91-84, C 83-76, D 75-68, E 67-60, FX 59-0. Vyučujúce akceptujú max. 2 absencie s preukázanými dokladmi. Presný termín a téma priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú zverejnené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent má po úspešnom absolvovaní predmetu základné vedomosti z vybraných disciplín pedagogiky. Disponuje poznatkami o výchove a pedagogike ako vede o výchove. Pozná základné vývinové trendy pedagogiky, ako aj základné vývinové etapy školy. Dokáže vysvetliť základné znaky školy ako inštitúcie formálnej edukácie a rozumie formám neformálnej edukácie. Vie vysvetliť princípy slovenského školského systému. Má základné vedomosti o rodine a jej výchovnej funkcii, o žiakovi a jeho problémoch s učením, výchovných problémoch v škole a pod.	
Stručná osnova predmetu: 1. Výchova, jej chápanie, znaky a prejavy Socializácia a výchova Domény edukácie Znaky a prejavy výchovy	

2. Pedagogika ako veda o výchove Vymedzenie predmetu pedagogiky Systém vied o výchove 3. Základné vývinové trendy pedagogiky J.A. Komenský, J. J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J. F. Herbart Pedagogika 20. storočia 4. Základné vývinové etapy školy Periodizácia vývinu školy Charakteristika základných vývinových etáp školy 5. Škola ako inštitúcia formálnej edukácie Chápanie školy ako organizácie Funkcie školy 6. Školský systém Chápanie školského systému (sústavy) 7. Školský systém Slovenskej republiky 8. Rodina a jej výchovná funkcia Chápanie súčasnej rodiny Funkcie rodiny Rodina a špecifiká jej výchovného pôsobenia 9. Neformálna edukácia Voľný čas a jeho znaky Výchovné aktivity vo voľnom čase Podoby a špecifiká neformálnej edukácie 10. Dieťa – žiak ako predmet edukácie Sociálna rola žiaka Žiak a rodové špecifiká 11. Problémy s učením a výchovné problémy v škole Zlyhávajúce, neprospech a školská neúspešnosť 12. Problémy so správaním (etiológia a prejavy)
Odporúčaná literatúra: BAĎURÍKOVÁ, Zita et al. Školská pedagogika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001. ISBN 80-223-1536-2. HLÁSNA, Slávka et al. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. ISBN 80-89132-29-4. KRATOCHVÍLOVÁ, Emília et al. Úvod do pedagogiky. Trnava: Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6. SROGOŇ, Tomáš. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1986. VALIŠOVÁ, Alena a Hana KASÍKOVÁ. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1734-0. VORLÍČEK, Chrudoš. Úvod do pedagogiky. Jinočany: H and H, 2000. ISBN 80-86022-79-X. Dočasný učebný text k predmetu je dostupný v MS TEAMS. S doplnkovou literatúrou budú študenti oboznámení počas výučby.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský
Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 1824						
A	ABS	B	C	D	E	FX
62,06	0,0	20,07	7,79	3,84	3,29	2,96
Vyučujúci: Mgr. Janka Medved'ová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 19.04.2022						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Akademický rok: 2021/2022	
Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-buSZ-011/00	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, dištančná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: D, I., II., N	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Minimálna hranica úspešnosti: 60 percent Priebežné hodnotenie (výučbová časť): - 20 % aktívna účasť na seminári - 40 % (sumár 5-tich заданий - tvorba výchovno-vzdelávacích cieľov; tvorba tematického plánu učiteľa; didaktická analýza učiva, opis a praktické využitie jednej vyučovacej metódy; príprava na vyučovanie) Záverečné hodnotenie: - 40 % záverečný test Klasifikačná stupnica: A (100-92), B (91-84), C (83-76), D (75-68), E (67-60), FX (59 a menej %). Dve absencie sú akceptovateľné; seminárne zadania treba všetky vypracovať, prezentovať a odovzdať. Presný termín a témy priebežného hodnotenia budú oznámené na začiatku semestra. Termíny skúšky budú oznámené najneskôr v posledný týždeň výučbovej časti. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent disponuje základnými teoretickými poznatkami všeobecnej didaktiky - predmetový a metodologický profil didaktiky. Študent má dostatočné znalosti, spôsobilosti a postoje potrebné k vykonávaniu profesie učiteľa, disponuje znalosťami a spôsobilosťami plánovania a organizovania učebných činností žiakov a vyučovacích činností učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: 1. Historické a súčasné poňatia didaktiky. 2. Teórie vzdelania a vzdelanosti. 3. Modernizácia obsahu vzdelania. Projektovanie výučby. 4. Základné programové pedagogické dokumenty. Učiteľovo plánovanie výučby. 5. Procesuálne aspekty výučby. Princípy procesu výučby. 6. Výučbová komunikácia. 7. Prostriedky a podmienky výučby. 8. Metódy výučby. 9. Organizačné formy výučby. 10. Učenie sa žiaka - kognitívno-vývinové aspekty. 11. Diferenciácia výučby podľa špecifik žiakov. 12. Vyhodnocovanie procesov a výsledkov výučby. 13. Teoretické modely a koncepcie výučby.	

Odporúčaná literatúra:

DROŠČÁK, Martin. Úvod do všeobecnej didaktiky pre študentov učiteľstva. Trnava: UCM, 2015 ISBN 978-80-8105-655-0.

KALHOUS, Zdeněk a Otto OBST. Školní didaktika. Praha: Portál, 2001. ISBN 978-80-7367-571-4.

KYRIACOU, Chris. Klíčové dovednosti učitele. Cesty k lepšímu vyučování. 2.vyd. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-022-7.

PETLÁK, Erich. Všeobecná didaktika. Bratislava: IRIS. 2016. ISBN 987-80-8153-064-7.

SKALKOVÁ, Jarmila. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1821-7.

TUREK, Ivan. Didaktika. Bratislava: Wolters Kluwer, 2014. ISBN 978-80-8168-004-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1478

A	ABS	B	C	D	E	FX
55,01	0,0	19,76	11,5	4,87	3,45	5,41

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Matulčíková, CSc., Mgr. Martin Droščák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 16.03.2022

Schválil: