

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-LCPex005/18	Alternatívna a augmentatívna komunikácia.....	3
2. M-LCPex021/18	Arteterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	5
3. M-LCPex028/18	Arteterapia v klinickej praxi.....	7
4. M-LCPex024/18	Biblioterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	9
5. M-LCPex031/18	Biblioterapia v klinickej praxi.....	11
6. M-LCPex012/18	Diplomový seminár.....	13
7. M-LCPex025/18	Dramatoterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	15
8. M-LCPex032/18	Dramatoterapia v klinickej praxi.....	17
9. M-LCPex022/18	Ergoterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	19
10. M-LCPex029/18	Ergoterapia v klinickej praxi.....	21
11. M-LCPex008/18	Forenzná psychológia.....	23
12. M-LCPex003/18	Jednotlivci s ťažkým a viacnásobným postihnutím a intervenčné možnosti.....	25
13. M-LCPex038/18	Kapitoly zo psychiatrie a pedopsychiatrie.....	27
14. M-LCPex039/18	Kazuistický seminár 1.....	29
15. M-LCPex047/18	Kazuistický seminár 2.....	31
16. M-LCPex006/18	Klinická liečebná pedagogika.....	32
17. M-LCPex001/18	Klinická psychológia.....	34
18. M-LCPex013/18	Krízová intervencia.....	36
19. M-LCPex018/18	Legislatívne rámce liečebnopedagogickej praxe.....	38
20. M-LCPex040/18	Liečebnopedagogická gerontológia.....	40
21. M-LCPex020/18	Liečebná pedagogika.....	42
22. M-LCPex019/18	Manažment.....	44
23. M-LCPex004/18	Metodológia výskumu.....	46
24. M-LCPex046/18	Migrácia v kontexte výchovy a pomoci.....	48
25. M-LCPex042/18	Multisenzorická terapia.....	50
26. M-LCPex027/18	Muzikoterapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	52
27. M-LCPex034/18	Muzikoterapia v klinickej praxi.....	54
28. M-LCPex043/18	Neurogénne poruchy komunikácie.....	56
29. M-LCPex009/18	Neuropsychológia.....	58
30. M-LCPex036/18	Náhradná výchova.....	60
31. M-LCPex050/18	Odborný cudzí jazyk 1.....	62
32. M-LCPex051/18	Odborný cudzí jazyk 2.....	63
33. M-LCPex048/18	Paliatívna starostlivosť.....	64
34. M-LCPex044/18	Penitenciárna a pospenitenciárna starostlivosť.....	66
35. M-LCPex011/18	Priebežná prax so supervíziou 1.....	68
36. M-LCPex017/18	Priebežná prax so supervíziou 2.....	70
37. M-LCPex041/18	Programy pre deti s autizmom.....	72
38. M-LCPex010/18	Psychodiagnostika.....	74
39. M-LCPex035/18	Psychológia zdravia.....	77
40. M-LCPex026/18	Psychomotorická terapia v inštitucionálnej starostlivosti.....	80
41. M-LCPex033/18	Psychomotorická terapia v klinickej praxi.....	82
42. M-LCPex015/18	Psychosociálna rehabilitácia.....	84
43. M-LCPex016/18	Psychoterapia a detská psychoterapia.....	86
44. M-LCPex007/18	Sociálna a pracovná integrácia.....	88
45. M-LCPex014/18	Systemická rodinná terapia.....	90
46. M-LCPex023/18	Terapia hrou v inštitucionálnej starostlivosti.....	92

47. M-LCPex030/18	Terapia hrou v klinickej praxi.....	94
48. M-LCPex002/18	Teórie výchovy.....	96
49. M-LCPex049/18	Výskumný projekt.....	98
50. M-LCPex045/18	Výživa a správanie.....	100
51. M-LCPšt002/18	liečebná pedagogika (štátnicový predmet).....	102
52. M-LCPšt001/18	obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	105
53. M-LCPšt003/18	teórie psychoterapie a rodinnej terapie (štátnicový predmet).....	106
54. M-LCPšt004/18	voliteľná terapeutická disciplína 1 (štátnicový predmet).....	108
55. M-LCPšt005/18	voliteľná terapeutická disciplína 2 (štátnicový predmet).....	113
56. M-LCPex037/18	Špecifické závislosti.....	118

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex005/18		Názov predmetu: Alternatívna a augmentatívna komunikácia				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Študent bude hodnotený priebežným testom (50 bodov) a semestrálnou prácou (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s možnosťami praktickej aplikácie náhradnej (alternatívnej) a augmentatívnej (doplňujúcej) komunikácie (AAK) u detí a dospelých s ťažkými poruchami hovorenej reči, resp. u nehovoriacej populácie.						
Stručná osnova predmetu: Akcentované budú nasledovné oblasti AAK: kandidáti AAK, diagnostický proces, prostriedky AAK a intervenčné stratégie u detí a dospelých s rôznymi typmi porúch komunikácie. Kurz bude zameraný aj prakticky: naplánovanie a realizácia jednoduchého náhradného komunikačného prostriedku pre vybraného klienta/pacienta.						
Odporúčaná literatúra: KUKUMBERGOVÁ, M. CSÉFALVAY, Z. 2016. Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: KERÉKRÉTIOVÁ, A. a kol. 2016. Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského. ŠAROUNOVÁ, J. a kol. 2014. Metódy alternatívni a augmentatívni komunikace. Praha : Portál, 2014.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11						
A	ABS	B	C	D	E	FX
45,45	0,0	45,45	9,09	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Dana Buntová, PhD.						

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex021/18	Názov predmetu: Arteterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 12 Za obdobie štúdia: 168 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra študent realizuje zadanie, ktoré musí prakticky realizovať s jednotlivcom alebo skupinou klientov v niektorej z inštitúcií a výsledky prezentovať na seminári. Za zadanie môže študent získať 20 bodov, za prezentáciu 10 bodov. 30 bodov môže študent získať za aktívnu prácu (minimálne 4 práce po 5 bodov vypracované na hodine a 2 po 5 bodov doma. 40 bodov môže získať za písomnú previerku z predmetu. Celkovo môže získať 100 bodov. Hodnotenie A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa kompetencie (vedomosti schopnosti a zručnosti) pre využívanie arteterapie vo výchovných a sociálnych inštitúciách v súlade a ich cieľmi v prospech s prihliadnutím na vek, problematiku a potreby klientov. Študent získa teoretické i praktické vedomosti a zručnosti, ktoré sú potrebné pre prax.	
Stručná osnova predmetu: Podpora komunikácie a spolupráce. Adaptačné problémy. Vytváranie inkluzívnej klímy. Spracovávanie traumatickej udalosti. Podpora dieťaťa s problémami vo vzťahoch, v učení, v rodinnom prostredí. Špecifiká u dospievajúcich dospelých a seniorov. Arterapia a participácia. Individuálne a skupinové formy práce. Tímové prístupy.	
Odporúčaná literatúra: DE BOTTON, A.; AMSTRONG, J. 2013. Umění jako terapie. Phaidon, 2013. ISBN 978-80-7473-161-7. LIEBMANN, M. 2004. Skupinová arteterapie - nápady témata a cvičení pro skupinovou výtvarní práci. Portál, 2004. ISBN 80-7178-864-3 MEGLIN, D. a N. 1999. Kreslení jako cesta j sebevyjádření. Portál, 1999. ISBN 80-7178-446-X. PRIZHORN, H. 2009. Výtvarná tvorba duševně nemocných. Arbor vitae, 2009. ISBN 978-80-87164-36-5. RUBINOVÁ, J. A. (ed.). 2008. Přístupy v arteterapii : Teorie a technika. Triton, 2008, ISBN 978-80-7387-093-5. SLAVÍK, J.; CHRZ, V.; ŠTECH, S. et al. 2013. Tvorba jako způsob poznávání. Karolinum, 2013, ISBN 978-80-246-2335-1.	

ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2011. Quo vadis (art) terapia? - Zborník z príspevkov na medzinárodnej arteterapeutickej konferencii v Bratislave 15.4.-16.4.2011. OZ Terra Therapeutika, 2011. ISBN 978-80-970389-3-9.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2010. Terra Therapeutica : Medzi nebom a zemou 2000-2010. OZ terra Therapeutica, 2010. ISBN 978-80-970389-2-2.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2016. Základy arteterapie. Praha : Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1043-6.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. et al. 2005. Internal images - Obrazy vnútra. OZ Terra Therapeutica, 2005. ISBN 978-80-969376-5-3.

Arteterapeutické listy 3/4 a 5/6, OZ Terra Therapeutica, 2004.

Časopis České arteterapeutické asociace: Témy: Inštituce, Senioři...

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex028/18	Názov predmetu: Arteterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra študent realizuje zadanie, ktoré musí prakticky aplikovať pri práci s klientom a výsledky prezentovať v skupine. Za každé zadanie môže študent získať 20 bodov, za prezentáciu 10 bodov. 30 bodov môže študent získať za aktívnu prácu (minimálne 4 práce po 5 bodov vypracované na hodine a 2 po 5 bodov doma. 40 bodov môže získať za písomnú preverku z predmetu. Celkovo môže získať 100 bodov. Hodnotenie A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov	
Výsledky vzdelávania: Študent získa teoretické poznatky, praktické vedomosti a skúsenosti v oblasti využitia arteterapie v klinickej praxi. Bude vedieť zahájiť arteterapeutický proces, používať diagnostické metódy, priebežne hodnotiť, podporovať procesy úzdravy, sprevádzať, aktivovať, rehabilitovať, viesť poradenstvo. Bude vedieť konzultovať svoje intervencie a pracovať v tíme. Bude vedieť viesť dokumentáciu, vedecky spracovať údaje a používať hodnotiace metódy pre vlastnú prácu.	
Stručná osnova predmetu: Arteterapia v klinickej praxi, chápanie ako expresívneho prejavu, predmetu analýzy, podnecujúceho faktoru rozvíjania tvorivosti, príležitosti k sebauplatneniu, nástroja enkulturácie, vyjadrovania pocitov, diagnostiky a uplatňovania arteterapie v oblasti prevencie a poradenstva. Problémové oblasti v živote človeka súvisiace s jeho zdravím s psychiatrickými ochoreniami (schizofrénia, depresia, syndróm vyhorenia, mentálna anorexia a bulímia, závislosti...), ľudí s emocionálnymi problémami, po prežitej traume, so závažným somatickým ochorením (onkologické ochorenia, diabetes, stratou zdravia a celostnosti/amputácie, strata senzorických funkcií...) a možnosti arteterapeutickej práce s nimi s ohľadom na vek klienta.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: CAMPBELLOVÁ, J. 1998. Techniky arteterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi : Skupinové výtvarně-terapeutické činnosti pro děti i dospělé. Praha : Portál, 1998, ISBN 80-7178-204-1. DE BOTTON, A.; AMSTRONG, J. 2013. Umění jako terapie. Phaidon, 2013. ISBN 978-80-7473-161-7.	

LIEBMANN, M. 2004. Skupinová arteterapie - nápady témata a cvičení pro skupinovou výtvarní práci. Praha : Portál, 2004, ISBN 80-7178-864-3. MEGLIN, D. a N. 1999. Kreslení jako cesta j sebevyjádření. Praha : Portál, 1999, ISBN 80-7178-446-X. PRINZHORN, H. 2009. Výtvarná tvorba duševně nemocných. Arbor vitae, 2009. ISBN 978-80-87164-36-5. RUBINOVÁ, J., A. (ed.). 2008. Přístupy v arteterapii : Teorie a technika. Praha : Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-093-5. SEJČOVÁ, L. 2015. Arteterapeutické techniky v poradenství. Bratislava : Univerzita Komenského, 2015, ISBN 978-80-223-3769-4. SLAVÍK, J.; CHRZ, V.; ŠTECH, S, et al. 2013. Tvorba jako způsob poznávání. Karolinum, 2013, ISBN 978-80-246-2335-1. ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2011. Quo vadis (art) terapia? - Zborník z príspevkov na medzinárodnej arteterapeutickej konferencii v Bratislave 15.4.-16.4.2011. OZ Terra Therapeutika, 2011, ISBN 978-80-970389-3-9. ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2010. Terra Therapeutica : Medzi nebom a zemou 2000-2010. Bratislava : OZ terra Therapeutica, 2010, ISBN 978-80-970389-2-2. ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2016. Základy arteterapie. Praha : Portál, 2016, ISBN 978-80-262-1043-6. ŠICKOVÁ-FABRICI, J. et al. 2005. Internal images - Obrazy vnútra. OZ Terra Therapeutica, 2005, ISBN 978-80-969376-5-3. WOLLSCHLAGER, M. a G. 2001. Symbol v diagnostice a psychoterapii : Práce s předmětnými symboly v individuální, rodinné a skupinové terapii. Praha : Portál, 2001, ISBN 80-7178-643-8. Arteterapeutické listy 3/4 a 5/6, OZ Terra Therapeutica, 2004. Časopis České arteterapeutické asociace: č. 22-23/2010; 34/2014						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex024/18	Názov predmetu: Biblioterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodoch. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent má kompetencie pri uplatňovaní biblioterapie v MŠ, ZŠ, SOŠ a gymnázium, v DD, DDC, DCM, v LV sanatóriu, internátnych zariadeniach, u ľudí vo výkone väzby, v zariadeniach pre seniorov (výber a realizácia biblioterapeutických techník a prístupov). Študent má kompetencie pri uplatňovaní poradenskej činnosti v rámci biblioterapie pri práci s klientom, s rodinou, pedagógmi, pracovníkmi nadácií, knižníc, s domovmi sociálnych služieb a ďalšími odborníkmi.	
Stručná osnova predmetu: Práca s literárnymi žánrami - poézia, próza, parémie u ohrozených, narušených a postihnutých jednotlivcov s rôznym znevýhodnením v zameraní sa na edukačný a terapeutický proces, podľa druhu problémov (poruchy správania, poruchy učenia, žiaci dosahujúce výsledky pod svoje možnosti, problémy s adaptáciou, emocionálne problémy,...). Biblioterapeutické stretnutia s rodinou klienta, workshopy, prednášky.	
Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, K. 2005. Uplatnenie biblioterapie u detí so špecifickými poruchami učenia. In 5. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami [elektronický zdroj] Olomouc : Univerzita Palackého, 2005, ISBN 80-244-0983-6. s. 47-48. MAJZLANOVÁ, K.: Uplatnenie dramaterapie a biblioterapie s rodinou klienta. In: Rodina - subjekt odbornej starostlivosti pomáhajúcich profesií : kreativita v pomáhaní [elektronický zdroj]. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. [CD-ROM], ISBN 978-80-223-2780-0. s. 70-77. SVOBODA, P. 2007. Poetoterapie. Olomouc: Palackého Univerzita v Olomouci, 2007, ISBN 978-80-244-1682-3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
80,0	0,0	10,0	10,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Kvetoslava Kotrbová, PhD., MPH						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex031/18	Názov predmetu: Biblioterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodoch. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent má teoretické i praktické poznatky pri uplatňovaní biblioterapie u detí a dospelých klientov v oblasti ohrozenia zdravia v spolupráci s odborníkmi (psychiater, psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pracovník). Zvládne uplatnenie expresívnych a receptívnych techník a prístupov individuálnej i v skupinovej práci klientom v prostredí rodiny, v zdravotníckych i sociálnych zariadeniach (nemocnice, liečebne, rehabilitačné zariadenie, hospic, centrum pre seniorov,...).	
Stručná osnova predmetu: Biblioterapia s klientmi (deti, dospelí) so psychickým ochorením, poruchou látkovej výmeny (anorexia, bulímia, cukrovka,...), s dlhodobými chronickým ochorením, drogovou závislosťou, v terminálnom štádiu ochorenia, klienti s dlhodobejším pobytom v liečebni,... Cieľom biblioterapie je pôsobiť na prehĺbenie záujmov u klientov, rozvíjanie spolupráce, tvorivosti, získanie náhľadu na svoju situáciu, hodnoty, odpútanie sa od svojho problému.	
Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, K. 2012. Biblioterapia a dramaterapia ako nástroj intervencie pri zvyšovaní kvality života detí rodičov so psychickým ochorením. In: Spolupráca pomáhajúcich profesií - determinant kvality života populácie. Prešov: ÚSV a Z P.P. Gojdiča, ISBN 978-8089464-10-4. MAJZLANOVÁ, K. 2015. Poetoterapeutika. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-035-7. SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 107 s., ISBN 978-80-244-3684-5.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex012/18	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Predmet bude ukončený zhodnotením priebežnej práce študenta na seminároch (vypracovanie priebežných zadaní). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia.. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získava informácie o tvorbe diplomovej práce, jej písomnej úprave, o súčastiach práce a jej štruktúre, o spôsobe práce s odbornými prameňmi a o ich citovaní, o spôsoboch prezentácie diplomovej práce	
Stručná osnova predmetu: Príprava písomnej práce. Časový plán. Formálna, odborná a jazyková stránka práce. Úprava písomnej práce. Hlavné časti práce. Štruktúra hlavnej časti práce. Citovanie a zoznam bibliografických odkazov. Bibliografické odkazy, obsah, forma a štruktúra. Špecifikácia údajov. Odkazy na informačné pramene v elektronickej forme. Spôsoby prezentácie diplomovej práce.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Elektronický zdroj. Dostupné na: http://www.e.metodologia.fedu.uniba.sk , ISBN 978-80-223-2951-4. KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Stimul, 1998, ISBN 80-85697-82-3. MEŠKO, D. – KATUŠČÁK, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Bratislava : Osveta, 2004, ISBN 80-8063-150-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex025/18	Názov predmetu: Dramatoterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodoch. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent má vedomosti o uplatnení dramatoterapie pri liečebnopedagogickej podpore klientov z hľadiska zmien v oblasti aktivít a participácie sociálnych a psychosociálnych aspektov ťažkých životných situácií (vzťahy, vzdelávanie, pracovné uplatnenie, spoločenský status, inkľúzia, marginalizácia, dôsledky porúch telesných štruktúr a funkcií). Študent je schopný samostatne navrhnúť a zrealizovať dramatoterapeutický program, ktorý je ukotvený v teórii liečebnej pedagogiky a dramatoterapie a uplatňuje primerané metódy a techniky dramatoterapie.	
Stručná osnova predmetu: : Dramatoterapeutické techniky, prístupy a modely v zameraní sa na diagnostiku, rozvoj sebapoznávania, sebareflexie, podporu inkľúzie, spolupráce, zvládanie kríz a konfliktov.. Model úloh a zručností, rolový model, model terapeutickkej drámy, paradivadelné dramatické prístupy – Divadlo Fórum, Playback divadlo, Neviditeľné divadlo, Aplikovaná psychodráma, Sociodráma. Poradenstvo a spolupráca pri práci s klientom, s rodinou, pedagógmi, pracovníkmi nadácií, centier, domovov sociálnych služieb,...	
Odporúčaná literatúra: MAZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89018-65-9. MAJZLANOVÁ, K. 2002. Dramatoterapeutická intervencia s rodinou. In: 3. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami. Olomouc : Univerzita Palackého, ISBN 80-244-0547-4. VALENTA, M. – MÜLLER, O. – POLÍNEK, M. D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc : Univerzita Palackého, 2010. ISBN 978-80-244-2659-4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 8						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex032/18	Názov predmetu: Dramatoterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodoch. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude mať teoretické i praktické poznatky o uplatnení dramatoterapie pri liečebnopedagogickej podpore klientov z hľadiska zmien v oblasti telesných štruktúr a funkcií – z hľadiska somatických a psychosomatických aspektov zdravia (limity vo funkčnosti na základe telesného alebo duševného ochorenia, poškodenia, postihnutia, poruchy). Bude schopný indikovať špecifické dramatoterapeutické prístupy podľa diagnózy, problémov, správania a prežívania klienta, životných cieľov a aspirácií.	
Stručná osnova predmetu: Kľúčové procesy v dramatoterapii (projekcia, dramatická hra, rola, empatia, estetická distancia, stelesnenie, transfer medzi drámou a každodenným životom, triangulárny vzťah) a ich uplatnenie v rozličných klinických skupinách (klienti s postihnutím, duševným ochorením, neurologickými poškodeniami, onkologickými ochoreniami, ADHD, PAS, FASD, predčasne narodené deti, poruchy látkovej výmeny, drogová závislosť, terminálne štádium ochorenia, atď.) Spolupráca s odborníkmi - psychológ, psychiatier, lekár špecialista,...). Tvorba a evaluácia dramatoterapeutického programu. Výskum v dramatoterapii.	
Odporúčaná literatúra: LIŠTIAKOVÁ, I. – VALENTA, M. 2015. Evaluace v dramaterapii. Olomouc : Univerzita Palackého, 2015, ISBN 978-80-244-4723-0 MAJZLANOVÁ, K. et al. 2011. Súčasná dramatoterapia - prístupy, výzvy. - Bratislava : Z-F LINGUA. - S. 93-99. MAJZLANOVÁ, K. 2013. Uplatnenie psychodrámy u osôb závislých od alkoholu. Česká a slovenská psychiatrie. - Roč. 109, č. 3. Registrované v: SCOPUS.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex022/18	Názov predmetu: Ergoterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91bodov, B: 90 – 81bodov C: 80 – 73bodov, D: 72 – 66bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent bude schopný rozvíjať už nadobudnuté základné informácie o špecifikách ergoterapie v procese inštitucionálnej starostlivosti, výchovy, terapie, poradenstva a prevencie. Bude schopný kriticky integrovať získané poznatky z kurzu do svojej profesijnej výbavy. Získa kompetencie k efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov v praxi alebo vo výskume pre oblasti zdravia, liečby a prevencie v systémoch vzdelávania a sociálnej starostlivosti.	
Stručná osnova predmetu: MOHO model. Komunikácia ergoterapeuta s klientom a jeho rodinným príslušníkom. Podpora samostatnosti, dyspraxia, apraxia, kľúčové kompetencie konať, konflikty. Diagnostika v ergoterapii, plánovanie procesu, analýza aktivít. Poradenstvo a podpora v nezamestnanosti, pre osoby so sociálnym a zdravotným znevýhodnením, so závislosťami. Podporované zamestnávanie. Prostriedky v ergoterapii (diagnostické, intervenčné, preventívne).	
Odporúčaná literatúra: ABSETZ, B. 1996. Robíme to spolu. Príručka rozvíjania spolupráce. Bratislava : Hevi, 1996. ISBN 80-85518-82-1. BOBATHOVÁ, B. Hemiplégia dospelých. 1.slov.vyd. Bratislava : Liečreh Gúth. Bratislava.1997. ISBN 80-967383-4-8. KIELHOFNER, G. 2002. Model of Human Occupation. 3. vyd. Lippincot. Williams & Wilkins. 2002. ISBN 0-7817-2800-2. NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2006. 2. vyd. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.	

VOTAVA, Jiří. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8.

PFEIFFER, J., VOTAVA, J. 1983. Rehabilitace s využitím techniky. Praha : Avicenum, 1983.

TROJAN, S. et al. 2001. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. Praha : Grada, 2001. ISBN 80-2470-031-X.

SIEGRIST, M. 1996. Rozvoj osobnosti a vzdělávací práce s nezamestnanými. Bratislava : Práca, 1996.

ŽIVNÝ, H., KRČMÁŘIKOVÁ, Z., KOVÁČSOVÁ, E. 2004. Kapitoly z terapie závislosti od psychoaktivních látek. Bratislava : Občianske združenie Sociálna práca, 2004. ISBN 80-89185-07-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex029/18	Názov predmetu: Ergoterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91bodov, B: 90 – 81bodov C: 80 – 73bodov, D: 72 – 66bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent bude schopný kriticky integrovať získané poznatky z kurzu do svojej profesijnej výbavy. Bude kompetentný k efektívnej interdisciplinárnej spolupráce v tíme odborníkov v praxi alebo vo výskume pre oblasti zdravia, liečby a prevencie v systémoch vzdelávania a rezorte zdravotníctva.	
Stručná osnova predmetu: Ergoterapia v ambulantnej starostlivosti u detí a dospelých. Poradenstvo v ergoterapii. Ergoterapia v nemocničnom prostredí. Ergoterapia na psychiatrii. Psychosociálna rehabilitácia. Ergoterapeutická diagnostika, analýza intervencie. Interdisciplinárna spolupráca. Spolupráca s rodičom detského klienta. Včasná ergoterapia.	
Odporúčaná literatúra: HORŇÁKOVÁ et al. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010, ISBN 978-80-223-2915-6. KERROVÁ, S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha : Portál, 1997, ISBN 80-7178-147-9 THOMSON, H.R., STANDFOR, G. 1981. Child Life in Hospitals: Theory and Practice. Thomas. ISBN 039-8044-56-2. KLUSOŇOVÁ, E., ŠPIČKOVÁ, J. 1986. Ergoterapia I. Martin : Osveta, 1986. PFEIFFER, J., VOTAVA, J. 1983. Rehabilitace s využitím techniky. Praha : Avicenum, 1983. TROJAN, S. et al. 2001. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. Praha : Grada, 2001. ISBN 80-2470-031-X.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a anglický jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex008/18	Názov predmetu: Forenzná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 bodov, na hodnotenie C najmenej 81 bodov, na hodnotenie D najmenej 74 bodov a na hodnotenie E najmenej 71 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Študent získa relevantné poznatky o jednotlivých odvetviach forenznej psychológie viažucich sa na právny proces, od etapy vyšetrovania (kriminalistická psychológia), cez fázu rozhodovaciu (súdna psychológia) a vykonávaciu (penitenciárna psychológia). Bude poznať súvislosti s vývinovými poruchami kriminalitou, osobnosťou páchatel'a kriminalitou, psychopatológiou, s tým úzko sa viažucou agresológiou a kriminologickou psychológiou, ktorá sa výskumne zaoberá s uvedenými oblasťami. Bude rozumieť viktimológii ako vede o obeti kriminality a súdnoznaleckej psychologickéj expertíze.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a história FPs. Teórie delikvencie. Vývinové poruchy. Osobnosť páchatel'a kriminality. Kriminálna psychopatológia. Agresológia. Kriminalistická psychológia. Súdna psychológia. Penitenciárna psychológia. Postpenitenciárna psychológia. Viktimológia. Súdnoznalecká psychologická expertíza.	
Odporúčaná literatúra: HAVRLENTOVÁ, D. a kol. 2010. Psychológia pre právnikov. Bratislava : Iura Edition, 260 s., ISBN 978-80-8078-358-7. HERETIK, A. 2010. Forenzná psychológia. Bratislava : Eurokódex, 544 s., ISBN 978-80-89447-22-0.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2019					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex003/18	Názov predmetu: Jednotlivci s ťažkým a viacnásobným postihnutím a intervenčné možnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú 2 písomné testy, každý v rozsahu 25 bodov a dve praktické úlohy, každá v rozsahu 20 bodov. 10 bodov má študent možnosť získať za vyhľadanie a prehľad aktuálnej informácie z problematiky viacnásobného postihnutia. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získava prehľad o zvlášť ťažkých životných situáciách spojenými so závažnými poruchami zmyslov, motoriky, reči a zdravia, o ich dopade na človeka od narodenia po letálne obdobie, na jeho rodinné a sociálne prostredie. Študent sa bude orientovať v podporných, alebo sprevádzajúcich konceptoch pomoci. Bude schopný komunikovať s takýmto človekom, pripraviť pre neho ponuky, realizovať ich a hodnotiť. Bude rozumieť sociálnym, ekonomickým a kultúrnym dôsledkom na človeka a jeho okolie, intervenovať v jeho okolí a uplatniť terapeutické prístupy.	
Stručná osnova predmetu: Ťažká dizabilita - teórie, iné pojmy, etiológia, epidemiológia, symptomatológia, kontexty s vekom, životnou situáciou, komunikáciou. Možnosti pre rozvíjanie kreativity a uplatnenia. Život s viacnásobným postihnutím. Rodinná starostlivosť, inštitucionálna starostlivosť, vzdelávanie. Inklúzia. Špecifiká liečebnopedagogických prístupov, komunikácie, učenia a participácie, dôraz na kvalitu života. Terapeutické intervencie, Snoezelen terapia, bazálna stimulácia a iné kreatívne terapie.	
Odporúčaná literatúra: ANDERLIKOVÁ, L.2013. Cesta k inkluzii. Praha/Kroměříž : Triton, 2013. ISBN978-80-7387-765-1. FÁBRY LUCKÁ, Z. 2015. Terapeutické intervencie a človek s viacnásobným postihnutím. Bratislava : Musica Liturgica. 2015 NEWMAN S. 2004. Hry a činnosti pro vývoj dítěte s postižením. Praha : Portál, 2004. PROUTY, G., WERDE, D. PORTNER, M. 2005. Preterapie. Praha : Portál. 2005. ISBN 80-7178-949-6	

VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : KKT o.z. a Pedagogická fakulta Univerzity Komenského. 2010.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Fábry Lucká, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2019					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex038/18	Názov predmetu: Kapitoly zo psychiatrie a pedopsychiatrie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: : Priebežné hodnotenie 100/0. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Získa orientáciu v systéme a organizácii psychiatrickej starostlivosti so zameraním na miesto a kompetencie liečebného pedagóga. Bude poznať u frekventovaných foriem psychických ochorení možné liečebnopedagogické intervencie a programy. Bude pripravený na kontakt a prácu s klientom so psychickou poruchou a psychiatrickým ochorením v procese liečby.	
Stručná osnova predmetu: Systém psychiatrickej starostlivosti. Liečba psychických porúch, rehabilitácia a resocializácia. Miesto liečebného pedagóga v systéme starostlivosti o klienta so psychickou poruchou. Psychiatrická dokumentácia. Vyšetrovacie metódy v psychiatrii; objektívna anamnéza, symptomatika, objektívny nález – vstup lieč.pedagóga.. Symptomatológia, špecifiká liečby, využívané programy, indikácie a kontraindikácie LP intervencie u vybraných psychických porúch - schizofrénia a iné psychotické poruchy, poruchy osobnosti - hraničná, schizoidná, narcistická, závislá, afektívne poruchy - mánie, depresie, bipolárne afektívne poruchy, psychoreaktívne poruchy - úzkostné, obsedantné neurózy, poruchy príjmu potravy – mentálna anorexia a bulímia. Riziká, etika pomáhania, mentálna hygiena.	
Odporúčaná literatúra: Diagnostické a diferenciálne diagnostické moduly podľa WHO ICD-10. Edícia Tetralóg, 1997. HELL, D. a kol. 1997. Schizofrénia. Trenčín : Vydavateľstvo F, 1997. HOFMANN, A. 2009. EMDR, terapia psychotraumatických stresových syndrómov. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2009. KOLIBÁŠ, E. 2011. Všeobecná psychiatria. Bratislava : Lekárska fakulta Univerzity Komenského. 2011. ISBN 978-80-223-2985-9 TRENCKMANN, U. BANDELOW, B.: Psychiatria a psychoterapia. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
40,0	0,0	10,0	40,0	0,0	10,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex039/18		Názov predmetu: Kazuistický seminár 1				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: : Priebežné hodnotenie 100/0. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí teoretické poznatky v oblasti diagnostiky a tvorby kazuistík, získa komplexnejšiu orientáciu v oblastiach vývinu a potrieb klientov. Nadobudne schopnosť pracovať s kazuistickou metódou, používať dokumentáciu, získa orientáciu v diagnostických metódach, a možnostiach pomoci. Nadobudne zručnosť vo vypracovaní anamnézy, katamnézy a formulácií možností terapeuticko-výchovnej intervencie.						
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie základných pojmov. Výskumné metódy. Diagnostické metódy. Typy kazuistík. Konštrukcia kazuistiky – proces. Formulovanie cieľov LP intervencie. Problémová liečebnopedagogická anamnéza a prognóza. Prezentácia kazuistík.						
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. 1991. Kazuistický seminár. Bratislava : UK, 1991. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998. ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2001.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
70,0	0,0	20,0	10,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex047/18			Názov predmetu: Kazuistický seminár 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent si prehľbi osvojené teoretické poznatky v oblasti diagnostiky a tvorby kazuistík, získa komplexnejšiu orientáciu v oblastiach vývinu a potrieb klientov. Prehľbi si zručnosť vo vypracovaní anamnézy, katamnézy a formulácií možností a cieľov terapeuticko-výchovnej intervencie.						
Stručná osnova predmetu: 1 – 12. Prezentácia kauzistických prípadov – hlbšia orientácia v problematike, v stanovovaní cieľov liečebnopedagogickej intervencie (viď IL predmetu Kazuistický seminár 1).						
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. 1991. Kazuistický seminár. Bratislava : UK, 1991. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998. ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. Praha : Portál, 2001.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex006/18		Názov predmetu: Klinická liečebná pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70).Priebežné hodnotenie, prezentácia zadaného príspevku k téme, záverečná skúška. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.					
Výsledky vzdelávania: Študent sa bude vedieť orientovať v teóriách a praxi klinickej liečebnej pedagogiky, bude poznať tematické oblasti, získa schopnosť ukotviť praktické koncepty v teóriách liečebnej pedagogiky, prepájať teoretické poznatky s výzvami praxe a ponúkať človeku so zdravotným problémom adekvátnu pomoc.					
Stručná osnova predmetu: Klinická liečebná pedagogika. Jej počiatky, obsah a úlohy, teoretické rámce liečebnopedagogického konania. Modely klinickej praxe – požiadavky na výkon povolania, spoluprácu, vedenie dokumentácie. Jednotlivé oblasti – od prenatálnej starostlivosti, detského veku cez dospelých a seniorov po paliatívnu starostlivosť. Riziká, etické aspekty a konflikty.					
Odporúčaná literatúra: Časopisy: Revue liečebnej pedagogiky, Heilpädagogik.de, Schw. Heilpädagogik. GREWING-ONDRACEK, 2005. Handbuch Heilpädagogik. Troisdorf : Bildungsverlag. KEBZA, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha : Academia. 2005, ISBN 80-200-1307-5 SIMON, T. 2011. Klinische Heilpädagogik. Stuttgart : Kohlhammer. 2011, ISBN 978-3-17-021848-2 Zborníky z liečebnopedagogických dní od r. 2006.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a nemecký jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
36,36	0,0	63,64	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex001/18	Názov predmetu: Klinická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). V priebehu semestra a na konci semestra budú 2 písomné previerky po 40 bodov a jedna písomná práca a jej prezentácia (kritický rozbor publikovanej teoretickej alebo empirickej štúdie) v hodnote 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, B 70 bodov, C 65 bodov, D 60 bodov a na hodnotenie E 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti liečebnej pedagogiky budú mať po absolvovaní tohto predmetu osvojené aktuálne poznatky z klinickej psychológie (predmet a metódy skúmania tejto aplikovanej psychologickéj disciplíny; metódy klinicko-psychologickej činnosti, ich aplikačné oblasti a interdisciplinárne väzby (liečebnou pedagogikou a i.); etické zásady klinickej praxe; základný pojmový aparát klinickej psychológie; teoretické modely zdravia a choroby, psychických a somatických porúch; psychogénne činitele v etiológii a perzistencii duševných a somatických porúch a chorôb; individuálne zvláštnosti, zmeny a poruchy psychických funkcií a osobnosti a ich prejavy; otázky klasifikácie psychických porúch; psychologické aspekty somatických (aj letálnych) chorôb, hospitalizácie a paliatívnej liečby. Študenti môžu využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu; pri výskume svojej záverečnej práce; v liečebno-pedagogickej praxi (zameranej na všetky úrovne prevencie), ako aj pri spolupráci s ďalšími odborníkmi v zdravotníckej starostlivosti, pri podpore zdravia v ďalších oblastiach praxe, vrátane spolupráce s rodinami, sociálnymi a inými súvisiacimi inštitúciami a organizáciami.	
Stručná osnova predmetu: (1) Predmet a základné pojmy súčasnej klinickej psychológie ako integratívnej klinickej disciplíny (konceptia odboru klinickej psychológie v SR, oblasti činnosti a špecializácie v odbore klinickej psychológie). Norma a jej chápanie. Choroba, nemoc a ich chápanie. Klinicko-psychologický odborný jazyk. Zdravotná výchova, psychohygiena a prevencia. (2) Teoretické modely duševných porúch v kontexte biomedicíny a v kontexte psychologických vied /teoretický a praktický prínos jednotlivých psychologických škôl a ich vedúcich osobností. (3) Záťažové situácie a zdravie (frustrácia, konflikt, stres a jeho zvládanie, zdroje rezistencie úzkosť; trauma; psychická kríza; deprivácia; psychické obranné reakcie – útok, únik, coping, ego-obranné reakcie a i.). (4) Základný prehľad a klasifikácia porúch jednotlivých psychických funkcií: klasifikácia a výskyt	

odchýlok a porúch: vedomie; pozornosť; vnímanie; myslenie; pamäť; reč; emócie; konanie, pudy, vôľa; osobnosť.(5) Základný prehľad a príklady psychologických diagnostických metód (klinických a testových), proces psychologického vyšetrenia, psychologický posudok a nález. (6) Psychológia somatických chorôb: bio-psycho-sociálny model chorôb; psychológia bolesti; emočné prežívanie, rozumové hodnotenie, zmeny potrieb pri telesnej chorobe, paliatívny coping, kultúrne a sociálne vplyvy a postoje k chorobe a zdraviu. (7) Vybrané kategórie špeciálnej psychopatológie – vymedzenie /syptomatológia, epidemiológia, etiopatogenéza, prognóza: 7.1 Organické poškodenie CNS, organický psychosyndróm, lokalizované a generalizované poškodenie CNS, vybrané typy postihnutia a ochorenia CNS; demencie. 7.2 Poruchy autistického spektra / pervazívne vývinové poruchy. 7.3 Schizofrénie a afektívne psychotické poruchy. 7.4 Neurotické a úzkostné poruchy. Post-traumatická stresová porucha. Disociačné, somatoformné poruchy. 7.5 Poruchy príjmu potravy. 7.6 Sebevražedné konanie: seba zabitie, sebaobetovanie, príčiny, výskyt, prevencia. 7.7 Poruchy osobnosti /psychopatie. 7.8 Závislosti na psychoaktívnych látkach a tzv. nelátkové typy závislostí. 7.9 Vybrané duševné a behaviorálne poruchy v detskom veku a dospievaní.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Praha : Portál, 436 s., ISBN 80-7178-550-4.

BAŠTECKÁ, B., MACH, J., A KOL. 2015. Klinická psychologie. Praha : Portál, 640 s. ISBN 9788026206170.

GLASOVÁ, M. 2017. Vybrané kapitoly z klinickej psychológie. Bratislava : PdF UK (in press). HERETIK sr., A., HERETIK jr., A. (eds.). 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 912 s., ISBN 9788089322244.

PLANTE, T. G. (ED.) 2001. Současná klinická psychologie. Praha : Grada, 444 s., ISBN 80-7169-963-2.

ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha : Grada, 608 s., ISBN 80-247-1049-8.

VÁGNEROVÁ, M. 2014. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha : Portál, 814 s., ISBN 978-80-26206965.

PERIODIKÁ: Psychológia a patopsychológia dieťaťa; Studia psychologica; Československá psychologie; Journal of clinical psychology; Journal of child psychology and psychiatry a i.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
54,55	45,45	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex013/18	Názov predmetu: Krizová intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Podmienkou absolvovania je aktívna účasť na prednáškach – 20 b, práca s literatúrou prostredníctvom zadaní – 30 b, vypracovanie a prezentácia projektu počas semestra – 50 b, spolu môže študent získať 100 b. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o krízovej intervencii, bude schopný rozumieť mechanizmom vzniku i priebehu krízy. Získa prehľad o možnostiach podpory klienta v jednotlivých fázach krízovej situácie a tiež bude vedieť identifikovať možnosti a využitie nástrojov liečebnopedagogickej intervencie pri pomoci klientovi a jeho rodine.	
Stručná osnova predmetu: Úvodné pojmy - kríza, krízové situácie, priebeh, typológia. Základné princípy krízovej intervencie. Obeť, páchatel' násilia. Mechanizmus spracovania krízy. PTSP – vznik, symptómy, sprievodné prejavy, následky. Koncept pomoci v kríze, pri prekonávaní následkov. Syndróm týraného dieťaťa (CAN) - príčiny, následky, pomoc. Pomoc rodine v krízovej situácii – možnosti, špecifiká, bariéry. Prezentácia prípadu študenta – možnosti pomoci.	
Odporúčaná literatúra: DUNOVSKÝ, J., DYTRICH, Z., MATĚJČEK, Z. 1995. Týrané, zneužívané a zanedbávané dieťa. Praha : AVICENUM, 1995. ELIOTOVÁ, M. 1995. Jak ochránit své dítě. Praha : Portál, 1995. MAJZLANOVÁ, K. 2009. Dramatoterapia u týraných dětí. In: Valenta a kol. 2009. Rukověť dramaterapie a teatroterapie II. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 2009. s.62-68. Časopisy: Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Revue liečebnej pedagogiky (www.prolp.sk) TRÉLAUM, B. 2005. Překonávání konfliktů v rodině. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7178-935-6. VODÁČKOVÁ, D. a kol. 2002. Krizová intervence. Praha : Portál, 2002.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex018/18		Názov predmetu: Legislatívne rámce liečebnopedagogickej praxe				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov (%), B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať legislatívne rámce liečebnopedagogickej starostlivosti, oboznámi sa z mechanizmom ich tvorby, pripomienkovania, dôsledkami. Bude poznať etické zásady, právne predpisy. Bude chápať svoju profesionálnu zodpovednosť, a dôsledky z jej porušenia. Bude poznať význam profesijnej organizácie, výmeny informácií a ďalšieho vzdelávania.						
Stručná osnova predmetu: Prehľad právnych predpisov a ich účinnosť (oblasť: školstva, zdravotníctva, sociálnej starostlivosti, pracovnoprávnej zodpovednosti, podnikania a ďalšie príbuzné okruhy). Etické normy pomáhajúcich profesií. Profesionálny život, etický a profesijný dohľad nad kvalitou práce.						
Odporúčaná literatúra: Aktuálne platné zákony v rezorte školstva, sociálnych vecí, spravodlivosti a zdravotníctva. Časopis Revue liečebnej pedagogiky Stanovy PROLP Asociácie liečebných pedagógov, Sekcie liečebnej pedagogiky v Komore zdravotníckych pracovníkov.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex040/18	Názov predmetu: Liečebnopedagogická gerontológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra študent spracuje jednu tému týkajúcu sa problematiky seniorského veku. Za vypracovanie teoretickej práce môže získať 20 bodov. Ku zvolenej téme vypracuje vhodný LP program a pomôcku k nemu. Za spracovanie programu a vyhotovenie pomôcky získa 20 bodov. Študent svoj program a pomôcku odprezentuje skupine. Za prezentáciu získa 10 bodov. Na záver študent absolvuje písomný test, za ktorý môže získať 50 bodov. Celkovo môže získať 100 bodov. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámia s fyziologickými, psychologickými a sociálnymi špecifikami seniorského veku a možnosťami liečebnopedagogickej podpory, rozvíjania a psychosociálnej rehabilitácie. Zoznámia sa s vymedzením pojmov súvisiacich so seniorským vekom ako aj rizikami, ktorými je táto veková skupina ohrozená.	
Stručná osnova predmetu: Gerontológia, gerontopsychiatria, gerontopedagogika, vymedziť pojmu staroba, starnutie, biologický a kalendárny vek, staroba ako spoločenský fenomén, mýtomy a presvedčeniam o starobe (Ageizmus, negatívne dopady stereotypov), ochoreniam typickým pre daný vek, sociologické osobitosti staršieho veku, seniori z pohľadu sociálnej patológie. Starostlivosť o seniorov domácom prostredí i rôznych typoch inštitucionálnych zariadení, PL prístupom v starostlivosti, pomoci a podpory seniorov, vzdelávaniu seniorov a tabu témam v seniorskej populácii. Proces spracovania života. Demencie. Kvalita života. Sprevádzanie v letálnom štádiu. Validácia.	
Odporúčaná literatúra: KAMANOVÁ, I. 2013. Človek vo vyššom veku v podmienkach Slovenskej republiky. Krakow : Salwator, 2013, ISBN 978-83-7580-347-1. KOUKOLÍK, F.; JIRÁK, R. 1999. Diagnostika a léčení syndromu demence. Praha : Grada, 1999, ISBN 80-71-69-716-8. ŘÍČAN, P. 2004. Cesta životem. Praha : Portál, 2004, ISBN 80-7178-829-5. THOROVÁ, K. 2015. Vývojová psychologie : Proměny lidské psychiky od početí po smrt. Praha : Portál, 2015, ISBN 978-80-262-0714-6.	

VYMĚTAL, J. 2010. Úvod do psychoterapie. Praha : Grada, 2010, ISBN 978-80-247-2667-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex020/18		Názov predmetu: Liečebná pedagogika				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Vypracovanie priebežných zadaní a prezentácia záverečnej práce. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent sa bude vedieť hlbšie orientovať v teóriách a praxi liečebnej pedagogiky, bude poznať tematické oblasti, získa schopnosť ukotviť praktické koncepty v teóriách liečebnej pedagogiky, prepájať teoretické poznatky s výzvami praxe a ponúkať človeku so zdravotným problémom adekvátnu pomoc.						
Stručná osnova predmetu: Liečebná pedagogika, proces a rámce liečebnopedagogického konania a uplatnenia liečebného pedagóga v jednotlivých rezortoch. Kontexty s neurovedami. Aktuálne výskumy. Liečebnopedagogická odborná tlač. Nové témy v liečebnej pedagogike.						
Odporúčaná literatúra: GREWING-ONDRACEK, 2005. Handbuch Heilpädagogik. Troisdorf : Bildungsverlag. Heilpädagogik, DE, Berlín, časopisy, zborníky Schw. Heilpädagogik, časopis Zborníky z liečebnopedagogických dní od r. 2006.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a nemecký jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Marta Horňáková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex019/18	Názov predmetu: Manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Aktívna účasť na prednáškach, záverečný test.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne vedomosti z oblasti manažmentu, ktoré dokáže aplikovať v praxi vo svojej profesijnej oblasti (plánovanie, riadenie, vytváranie podmienok, vypracovávanie štandardov kvality, spolupráca a pod.).	
Stručná osnova predmetu: Manažment (základná klasifikácia, význam a hlavné úlohy manažmentu, koncepcie a teórie manažmentu, základné manažérske funkcie, typy manažérskych rozhodnutí). Manažéri v sociálnej oblasti a v zdravotníctve (manažéri v soc. oblasti a zdravotníctve, predpoklady a schopnosti manažéra, vlastnosti a KNOV HOW manažérov, úlohy a kompetencie manažéra). Personálny manažment (personálny manažment a jeho úlohy, štýly vedenia, riadenie pracovných skupín, vzdelávanie, rozvoj zamestnancov a kariéra, mzdová politika a odmeňovanie zamestnancov). Kreativita v oblasti riadenia ľudského kapitálu (kreativita v manažmente, vlastnosti KNOW HOW manažerov, metódy, princípy techniky rozvoja kreativity, metódy na rozvoj manažmentu znalostí). Komunikácia (komunikácia v manažmente sociálnej práce a zdravotníctve, otvorenosť v komunikácii a komunikačné bariéry, aplikácia komunikačných zručností pri vedení pracovných stretnutí a porád). Workoholizmus (vznik a riešenie workoholizmu, sociálne dôsledky workoholizmu, personálne dôsledky workoholizmu, workoholik verzus perfekcionizmus, posadnutosť prácou a narcizmus). Nástroje komunikácie v prezentácii, propagácii a reklame mimovládnych neziskových organizácií (marketing v neziskových organizáciách, propagácia a nástroje komunikačného mixu, nové trendy v komunikačných nástrojoch marketingu, médiá – forma komunikácie).	
Odporúčaná literatúra: MAČKINOVÁ, M.- GAŽOVÁ, Z. 2014. Manažment a komunikácia v sociálnej práci. 1. vyd. . - Bratislava : SZU v Bratislave, 2014. - 137 s. - ISBN 978-80-89702-04-6. MAČKINOVÁ, M. 2017. Kreativita v oblasti riadenia ľudského kapitálu In: World J Theoretic Appl Sci. - ISSN 2392-2443. - Roč.3, č.2 (2015), s. 7-32.	

MAČKINOVÁ, M. 2017. Manažment v sociálnej práci. Vysokoškolská učebnica v tlači. Bratislava.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex004/18		Názov predmetu: Metodológia výskumu			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Predmet bude ukončený skúškou. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.					
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získava a zlepšuje schopnosť orientovať sa v metódach vedeckého výskumu, v schopnosti vhodne ich používať vo vlastnom výskume v oblasti liečebnej pedagogiky a zlepšuje si schopnosť logicky a vedecky myslieť pri riešení výskumných problémov.					
Stručná osnova predmetu: Veda a poznanie. Výskumná metóda a výskumný nástroj. Kvantitatívny výskum a jeho metódy.. Kvalitatívny výskum a jeho metódy. Akčný výskum v pedagogickej praxi. Spracovanie a interpretácia výsledkov výskumu. Prezentácia výsledkov výskumu.					
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. a kol. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. Elektronický zdroj. ISBN 978-80-223-2951-4. Dostupné na: http://www.e.metodologia.fedu.uniba.sk . GAVORA,P. 1997. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 80-223-1173-1. KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 80-223-1717-9. ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, ISBN 80-88778-73-5.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
90,91	0,0	9,09	0,0	0,0	0,0

Vyučující: Mgr. Barbora Vodičková, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex046/18	Názov predmetu: Migrácia v kontexte výchovy a pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Aktívna účasť na prednáškach – 30 b, priebežného hodnotenie: 2 písomné previerky po 35 bodov. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: : Oboznámenie sa s problematikou migrácie, jej príčinami, migračnými teóriami, zabezpečovaním ochrany migrantov, výchovou a vzdelávaním migrantov a s problematikou obchodovania s ľuďmi.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie základných pojmov, migračné teórie. Právna ochrana utečencov v historickom kontexte. Azylová procedúra a integrácia azylantov do spoločnosti. Obchodovanie s ľuďmi, nelegálna práca. Maloletí bez sprievodu a miznutie detí. Výchova a vzdelávanie migrantov. Starostlivosť o utečencov na území SR a EÚ.	
Odporúčaná literatúra: Dohovor OSN o právach dieťaťa 1989. Dohovor o právnom postavení utečencov, Ženeva 1951. Dublinský dohovor (Úradný vestník Európskych spoločností L 316, 15/12/2000). Schengenská dohoda I, Luxemburg, Schengen 1985. Charta základných práv Európskej únie /2000/C 346/01/. Protokol týkajúci sa právneho postavenia utečencov, New York 1967. MAČKINOVÁ, M. – MUSILOVÁ, E. 2012. Prístup maloletých bez doprovodu k edukačnému systému v Slovenskej republike In: Sociální a vzdělanostní souvislosti finanční gramotnosti, Praha, ČR, 2012 - Praha : Bankovní institut. - ISBN 978-80-7265-224-2. - S. 116-121.. MAČKINOVÁ, M. 2016. International migration in the context of social work In: Migration and its impact on V4 countries]. - Trnava : University of Ss. Cyril and Methodius in Trnava, 2016. - ISBN 978-80-8105-569-0. - S. 223-263. MAČKINOVÁ, M. 2016. Vývoj právnej ochrany utečencov In: Svetový deň sociálnej práce II. Sládkovičovo : Vysoká škola Danubius, 2016. - ISBN 978-80-8167-054-1. - S. 80-87. MAČKINOVÁ, M. 2016. Obchodovanie s ľuďmi ako sociálny problém. In: Migranti v Európskej únii, 2015 - Sládkovičovo : Vysoká škola Danubius, 2015. - ISBN 978-80-8167-049-7. - S. 82-101.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex042/18	Názov predmetu: Multisenzorická terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodoch. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent pozná terapeutické koncepty bazálnej stimulácie, senzorickej integrácie a iných multisenzorických programov a ich využitie v liečebnopedagogickej praxi. Študent dokáže prakticky a kreatívne využiť vedomosti o zmyslových systémoch a ich prepojení v liečebnopedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Zmyslové systémy. Senzomotorický stimulačný program. Bazálna stimulácia. Senzorická integrácia. Snoezelen. INPP. Diagnostika a terapia v multisenzorických terapeutických prístupoch.	
Odporúčaná literatúra: FÁBRY LUCKÁ, Z. 2014. Terapeutické intervencie a človek s viacnásobným postihnutím. Bratislava : Musica Liturgica, 2014. 84 s., ISBN 978-80-89700-02-8. HORŇÁKOVÁ, M. 2007. Program senzomotorickej stimulácie. In Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Bratislava : OZ Sociálna práca, 2007. 175 s., ISBN 978-80-89185-28-3. LIŠTIAKOVÁ, I. 2012. Úvod do teórie senzorickej integrácie Jean Ayresovej. In Revue liečebnej pedagogiky, 2012, roč. 6, č. 1., ISSN 1337-5563. s. 19-27. PONECHALOVÁ, D. 2009. Snoezelen – Úvod do problematiky. PONECHALOVÁ, D. – LIŠTIAKOVÁ, I. 2010. Snoezelen terapia u osôb s poruchou autistického spektra. OREL, M. - FACOVÁ, V. 2010. Človek, jeho smysly a svet. Praha : Grada, 2010. ISBN 978-80-247-2946-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex027/18	Názov predmetu: Muzikoterapia v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Priebežné hodnotenie pozostáva zo skupinovej prezentácie hudobnovýchovno-terapeutického plánu (50 bodov), recenzie štúdií/publikácií (20 bodov) a písomnej skúšky (30 bodov). Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: : Študent je zoznámený s celostným prístupom v muzikoterapii a dokáže si vytvárať nové tvorivé impulzy v praxi rôznych rezortov a alterovať spôsoby výchovno-terapeutickej intervencie prostredníctvom zvukov a hudby, s tvorbou špecifického intervenčného plánu pre jednotlivca alebo skupinu. Pozná základné pojmy a definície muzikoterapie. Má sprístupnené rôzne techniky a metódy muzikoterapie. Je informovaný o efektívnych postupoch expresívnej muzikoterapie a intervenčných rizikách. Rešpektuje profesionálne štandardy a etiku.	
Stručná osnova predmetu: Právne postavenie a obsahové zameranie inštitúcií starostlivosti a výchovy v jednotlivých rezortoch. Definície muzikoterapie vzhľadom na skupinové a individuálne ciele zmeny. Metódy a techniky muzikoterapeutického procesu zmeny. Tvorba hudobnovýchovno-terapeutického plánu pre jednotlivé indikačné skupiny. Profesionálne štandardy muzikoterapeuta, ich licencovanie. Profesionálna etika a CPD muzikoterapeuta.	
Odporúčaná literatúra: AMTMANNOVÁ, E. 2003. Muzikoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava : PdF UK, 2003. 58 s. KANTOR, J.–LIPSKÝ, M.–WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha : Grada, 2009. 296 s. KRÚŠINSKÁ, M.–G.ZELEIOVÁ, J. 2011. Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly. Ružomberok : KU PdF, 2011. 184 s. LINKA, A. 1997. Kapitoly z muzikoterapie. Rosice u Brna : Gloria, 1997. 153 s. MASTNAK, W. 1994. Zmysly – Umenia – Život. Prešov : Matúš, 1994. 159 s. MÁTEJOVÁ, Z. 1993. Základy teórie a praxe muzikoterapie. Bratislava : SPN, 1993. 213 s. ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha : Portál, 2007, 256 s.	

ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha : Portál, 1998. 246 s.
 ZELENIOVÁ, J. 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Bratislava : ÚHV SAV, 2002. 310 s.
 ZELENIOVÁ, J. 2012. Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava : TUT, 2012. 232 s.
 LEGISLATÍVA: 296/2010 Z. z., 455/1991 Zb., 245/2008 Z. z., 317/2009 Z. z., 301/2005 Z.z.,
 516/2011 Z.z., The European Music Therapy Confederation, World Federation of Music Therapy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex034/18	Názov predmetu: Muzikoterapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KLP/M-LCPex001/18 - Klinická psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Priebežné hodnotenie pozostáva zo skupinovej prezentácie a analýzy hudobnovýchovno-terapeutickej hry (30 bodov) a absolvovania a analýzy sebapoznávacích aktivít (70 bodov) z vývinového hľadiska. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: : Študent použije špecifické postupy práce so zvukom a hudbou aj ďalšie spôsoby výchovno-terapeutickej práce v procese pozitívnej zmeny a reštrukturalizácie patologických vzorcov. Je oboznámený o smeroch a špecifických cieľoch rôznych muzikoterapií. Má zážitok a poznatky z hudobnej symptomatológie v skupinovej, dyadickej a individuálnej práci. Je informovaný o efektívnych faktoroch expresívnej a receptívnej muzikoterapie a indikačných kritériách. Študent sa orientuje v smeroch a prúdoch muzikoterapie. Pozná kritériá normality a patológie, vie profesionálne postupovať v prípade konkrétneho klienta. Chápe hudbu ako symbolický relačný fenomén, ktorý reprezentuje realitu.	
Stručná osnova predmetu: Paradigmy hudby. Tvarové zákony v hudbe. Roviny terapeutického pôsobenia. Roviny terapeutického účinku. Terapeutický cyklus. Medicínsky, pedagogický, psychoterapeutický koncept muzikoterapií. Psychologické princípy v muzikoterapii. Metódy a techniky receptívnej muzikoterapie. Špecifické metódy a techniky expresívnej muzikoterapie. Riziká terapie. Indikácia a kontraindikácia muzikoterapie. Kazuistiky.	
Odporúčaná literatúra: AMTMANNOVÁ, E. 2003. Muzikoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava : PdF UK, 2003. 58 s. GAJDOŠÍKOVÁ ZELEIOVÁ, J. 2012. Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava : TUT, 2012. 232 s. KANTOR, J.– LIPSKÝ, M. –WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha : Grada, 2009. 296 s. LINKA, A. 1997. Kapitoly z muzikoterapie. Rosice u Brna : Gloria, 1997. 153 s. MASTNAK, W. 1994. Zmysly – Umenia – Život. Prešov : Matúš, 1994. 159 s. MÁTEJOVÁ, Z. 1993. Základy teórie a praxe muzikoterapie. Bratislava : SPN, 1993. 213 s.	

MORENO, J. J. 2005. Rozehrát svou vnitřní hudbu. Praha : Portál, 2005. 127 s.
 ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha : Portál, 1998. 246 s.
 ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, principy a praxe. Praha : Portál, 2007. 256 s.
 ZELEIOVÁ, J. 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Bratislava : ÚHV SAV, 2002. 310 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex043/18			Názov predmetu: Neurogénne poruchy komunikácie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Študent bude hodnotený priebežným testom (20 bodov), seminárnou prácou (10 bodov), záverečným testom (60 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní sa študent naučí porozumieť klinickej manifestácii neurologických ochorení, ktoré vedú ku vzniku afázie, dyzartrie a kognitívno-komunikačných porúch a navrhnúť individuálny liečebno-pedagogický postup pre pacientov.						
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie sa so symptómami, klinickými syndrómami afázie, diagnostickými a terapeutickými postupmi pri afázii, dyzartrii a porúch reči pri demencii.						
Odporúčaná literatúra: CSÉFALVAY, Z. a kol. 2007. Terapie afázie. Teorie a prípadové studie. Praha : Portál 2007. ISBN 978-90-7367-316-1. KRÁLOVÁ, M., CSÉFALVAY, Z. MARKOVÁ, J. 2016. Kognitívno-komunikačné poruchy pri demencii. Bratislava : UK, 2016.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex009/18	Názov predmetu: Neuropsychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70).Podmienkou k získaniu kreditov je zisk minimálne 60% bodov z písomnej skúšky na stupnici: A: 100-91 %, B 90-81 %, C 80-73 %, D 72-66 %, E 65-60 %, FX 59-0 %.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základný prehľad o špecifikách vzťahu mozgovej činnosti a jednotlivých psychických funkcií, rovnako o konkrétnych poruchách a syndrómoch, viazaných na neuropsychológiu, s ktorými sa potenciálne môžu stretnúť v klinickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy. Klinická neuropsychológia vs kognitívna neuropsychológia. Vzťah mysle a mozgu. Problém vedomia. Organicita. Plasticita. Základy neuroanatómie a neurofyziológie. Neurozobrazovacie techniky. Poznávanie. Agnózie. Okcipitálny lalok. Jazyk a reč. Afázie a dyzartrie. Temporálny lalok. Motorická činnosť a vnímanie priestoru. Apraxie. Parietálny lalok. Pozornosť. ADD, ADHD. Neglect syndróm. Pamäť a učenie. Trauma. Demencia. Alzheimer syndróm. Exekutívne funkcie a frontálny lalok. Lateralizácia mozgových funkcií a syndróm rozštiepeného mozgu. Emocionalita a limbický systém. Sociálna kognícia. Sociálno-kognitívna neuroveda. Neuropsychologická diagnostika a rehabilitácia.	
Odporúčaná literatúra: EAGLEMAN, D. 2015. The Brain. New York : Pantheon Books, ISBN 978-1-10187053-2. GRAWE, K. 2007. Neuropsychoterapie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-311-6. KULIŠŤÁK, P. 2011. Neuropsychologie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-891-3. PRIBIŠOVÁ, K. 2016. Neuropsychológia. In HERETIK A., HERETIK A. JR. A KOL. 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky : Psychoprof, ISBN 978-80-89322-24-4. RAMACHANDRAN, V.S., 2013. Mozek a jeho tajemství. Aneb pátrání neurologů po tom, co nás činí lidmi. Praha : Dybbuk, ISBN 978-80-7438-080-8. RAMACHANDRAN, V. S. 2003. The Emerging Mind. The Reith Lectures 2003. London: Profile Books, ISBN 978-1-86197-303-0. SACKS, O. 2016. Muž, který si pletl manželku s kloboukem. Praha : Dybbuk, ISBN 978-80-7438-130-0.	

SOLMS, M., TURNBULL, O. 2014. Mozek a vnitřní svět. Úvod do neurovědy subjektivní zkušenosti. Praha : Portál, ISBN 978-80-262-0592-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Silvia Harvanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex036/18		Názov predmetu: Náhradná výchova				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent bude poznať inštitúcie náhradnej výchovy, ich poslanie. Bude poznať okolnosti náhradnej výchovy, výhody a riziká. Bude schopný rozpoznať potrebu LP intervencie, terapeutickovýchovne intervenovať, robiť prevenciu ďalšieho zlyhania, pracovať s rodinou.						
Stručná osnova predmetu: Legislatíva. Formy, úlohy, trendy v náhradnej výchove. Adopcia, pestúnska starostlivosť, profesionálne rodiny. Motivácia náhradného rodičovstva. Riziká náhradnej výchovy realizovanej v inštitúcii a v rodine. Náhradná inštitucionálna výchova – modely, problémy, trendy. Spolupráca s rodinou, práva a perspektívy dieťaťa. Úlohy a možnosti liečebnej pedagogiky.						
Odporúčaná literatúra: ARCHEROVÁ, K. 2001. Dítě v náhradní rodine. Praha : Portál, 2001. MATĚJČEK, Z. 1999. Náhradní rodinná péče. Praha : Portál, 1999. ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy. Praha : Portál, 2007. ŠKOVIERA, A. 2007. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava : Petrus, 2007.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	20,0	10,0	10,0	10,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex050/18			Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 1			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú 4 písomné zadania za 25 bodov. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný porozumieť odbornému a vedeckému textu a odborným prednáškam v cudzom jazyku. Pozná odbornú terminológiu liečebnej pedagogiky v cudzom jazyku so zameraním na oblasť zdravia, vývinu, potrieb človeka v situáciách znevýhodnenia a na oblasť terapeuticko-výchovných prístupov.						
Stručná osnova predmetu: Vyhľadávanie externých informačných zdrojov v cudzom jazyku. Spracovávanie zdrojov. Rozširovanie relevantnej slovnej zásoby. Porozumenie textu. Analýza a interpretácia textu. Porozumenie odbornej prednáške v cudzom jazyku. Formulácia otázok a odborná diskusia.						
Odporúčaná literatúra: karentované žurnály z oblasti pedagogiky, psychológie, psychoterapie, medicíny a pod., napr.: The Arts in Psychotherapy						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický a nemecký jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex051/18		Názov predmetu: Odborný cudzí jazyk 2				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú 4 písomné zadania za 25 bodov. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný spracovať informácie z odbornej a vedeckej literatúry v cudzom jazyku. Študent je schopný používať odbornú terminológiu v ústnom i písomnom prejave.						
Stručná osnova predmetu: Čítanie a porozumenie odborných a vedeckých textov. Odborná diskusia. Písomné spracovanie odbornej témy. Prezentácia odborných tém pred publikom. Metodológia výskumu v cudzom jazyku.						
Odporúčaná literatúra: karentované žurnály z oblasti pedagogiky, psychológie, psychoterapie, medicíny a pod., napr.: The Arts in Psychotherapy						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický a nemecký jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex048/18	Názov predmetu: Paliatívna starostlivosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 80% účasť na výučbe; vypracovanie zadania	
Výsledky vzdelávania: Priebežné hodnotenie 100/0. Cieľom predmetu je prienik do problematiky paliatívnej starostlivosti, oboznámiť sa s problematikou nevyliciteľného ochorenia, paliatívnej starostlivosti, starostlivosti o rodinu a poradenskej starostlivosti. Dôležitou súčasťou je oboznámenie sa s vnímaním pojmu smrti u detí s nevyliciteľnou chorobou a možnosťami komunikácie s dieťaťom (aj zdravým) o smrti a umieraní.	
Stručná osnova predmetu: Paliatívna starostlivosť – história, vznik a vývoj; základné princípy; tretí sektor. Starostlivosť o nevyliciteľne choré dieťa – inštitucionalizovaná, neinštitucionalizovaná starostlivosť. Adaptačné a kompenzačné mechanizmy rodiny s nevyliciteľne chorým dieťaťom. Súrodenci jednotlivca s nevyliciteľnou chorobou. Spolupráca rodiny s odborníkmi. Vývin pojmu smrti u detí. Postavenie liečebného pedagóga pri starostlivosti o dieťa v paliatívnej starostlivosti. Komunikácia s rodinou. Strata dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: GROLLMAN, E. A. 1990. Talking about death. A Dialogue between Parent and Child. Boston: Beacon Press. 1990. ISBN 0-8070-2363-9. HAŠKOVCOVÁ, H., 2007. Thanatologie, náuka o umíraní a smrti. Praha : Galen. 2007, ISBN 978-80-7262-471-3. HELLAND LARSEN, E., SCHNEIDER, M. 2016. Ja som smrť. Uloža : Knižná dielňa, ISBN 978-8097-0776-7-9. JASENKOVÁ, M. 2005. Ako žiť spolu až do konca... Bratislava : Plamienok. 2005. ISBN 80-969462-1-8. JASENKOVÁ, M., MIKESKOVÁ, M. 2005. Pomáhať žiť a zomierať, radovať sa a smútiť. Bratislava : Plamienok, 2005, ISBN 80-969428-6-7. KÜBLER-ROSS, E. 2015. O smrti a umíraní (Co by se lidé měli naučit od umírajících). Praha : Portál, 2015, ISBN 978-8026-2091-1-9. NESS, P., DOWD, S. 2015. Sedem minút po polnoci. Bratislava : Slovart. 2015, ISBN 978-8055-6134-3-7.	

RUŠAR, D. 2016. Kamzíkův velký skok. Praha : Portál, 2016, ISBN 978-8026-2100-9-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex044/18	Názov predmetu: Penitenciárna a pospenitenciárna starostlivosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra budú štyri písomné preverky po 20 bodoch. Participácia na hodinách, resp. aktívne zapájanie sa do diskusií – 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 73 bodov, na hodnotenie D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi s vybranými aspektmi trestu a trestania tak v chápaní výchovnom (pedagogickom), ako aj s nástrojom spoločnosti na dodržiavanie a rešpektovanie jej hodnôt a noriem. Zoznámi sa s modernými zásadami penitenciárneho zaobchádzania s väzňami s akcentom na ľudské práva, individualizáciu a zvláštne formy zaobchádzania s odsúdenými osobami so špecifickými potrebami. Predmet sa ďalej venuje poznaniu zvláštností výkonu väzby a výkonu trestu, výchovného zaobchádzania s väzňami a extramurálnymi vzťahmi. Zoznamuje študentov s odvrátenou stranou väzenia, kam patrí šikana, pôsobenie negatívnych hodnôt a noriem väznenej subkultúry a možnosti prevencie týchto negatívnych javov. Na to nadväzuje problematikou zaobchádzania a sociálnej ochrany prepustených na slobodu, možnostiam ich integrácie do spoločnosti a kontinuálnej starostlivosti o páchatel'ov kriminality, ktorí podstúpili trest spojený s odňatím slobody.	
Stručná osnova predmetu: Základné funkcie trestu, trestania a jeho ciele. Systém väzenstva v Slovenskej republike. Medzinárodné trendy vývoja väzenstva. Základné práva a povinnosti obvinených a odsúdených osôb. Uväznenie človeka z pohľadu pedagogiky a psychológie. Výkon väzby. Výkon trestu odňatia slobody. Zaobchádzanie s odsúdenými osobami. Miesto a rola špecialistov vo väzenstve. Negatívne javy v ústavoch na výkon väzby a trestu. Postpenitenciárna starostlivosť. Kontinuálna sociálna ochrana.	
Odporúčaná literatúra: ČERNÍKOVÁ, V. a kol. 2008. Sociální ochrana, terciární prevence, její možnosti a limity. 1. vyd. ISBN 978-80-7380-138-0. MAMOJKOVÁ, E., NOVÁK I. 2015. Základy penológie. Učebný text Akadémie PZ SR, Bratislava, 198 s., ISBN 978-80-8054-650-2.	

SOCHŮREK, J. 2007. Penologie I., II., III. díl. TUL Liberec, 206 s., ISBN 978-807372204-3.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex011/18	Názov predmetu: Priebežná prax so supervíziou 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 48s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Študent je povinný absolvovať predpísaný počet hodín v praxovom zariadení a aktívne sa spolupodieľať formou podpornej supervidovanej liečebnopedagogickej intervencie na starostlivosti o klientov daného zariadenia. Študent si vedie praxový denník. Po ukončení praxe študent ústne odprezentuje výstupy z praxe.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa praktické skúsenosti z komunikácie s klientom, pozorovania, zapojenia do supervidovanej liečebnopedagogickej práce s klientami daného zariadenia. Získa skúsenosti z vedenia a hodnotenia záznamov o minimálne troch klientoch.	
Stručná osnova predmetu: Úvodné informácie k priebehu praxe. Oboznámenie sa so zariadením – denný režim, zameranie, obsah a formy práce s klientom. Štúdium dokumentácie. Úvodná hospitačná činnosť – pozorovanie, zaznamenávanie poznatkov, prvotná orientácia. V spolupráci so supervízorom bude uskutočnený výber troch klientov, ktorých bude študent bližšie pozorovať a poznatky zaznamenávať. Štúdium dokumentácie vybraných klientov (po získaní informovaného súhlasu). Samostatná supervidovaná liečebnopedagogická /individuálna alebo skupinová/ práca s vybranými klientmi a jej písomné zaznamenávanie a analyzovanie. Záverečná súhrnná analýza supervidovanej práce študenta vo vybranom zariadení realizácie priebežnej praxe.	
Odporúčaná literatúra: Balíček nástrojov školiteľa – produkt projektu transdrug. Zlepšovanie kvality v relevancie výcviku v oblasti závislostí. ISBN 80-89001-24-6. HORŇÁKOVÁ, M. 2014. Kroky k inkluzívnej škole. Ružomberok : Verbum, 2014, ISBN 978-80-561-0187-2. KOPŘIVA, A. 1979. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál, 1997. s. 170, POP. REPKOVÁ, K. a kol. Dlhodobá starostlivosť o starších ľudí na Slovensku a v Európe. WHO. IVR. Bratislava, 2011. Materiály z príslušných zariadení - profil, organizačné a iné pokyny a usmernenia. Zákony o legislatívnom riešení liečebnopedagogickej starostlivosti.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 11						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex017/18	Názov predmetu: Priebežná prax so supervíziou 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 48s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Študent ako súčasť procesu prípravy diplomovej práce absolvuje predpísaný počet hodín v praxovom zariadení. Spôsob jeho aktívnej participácie bude vyplývať z charakteru zamerania diplomovej práce, pričom výsledky budú v rámci nej spracované a zaznamenané.	
Výsledky vzdelávania: Študent realizuje liečebnopedagogický projekt /výskum v rámci, ktorý bude obhajovať v rámci štátnej skúšky. Získa skúsenosti z diagnostiky, tímovej práce, príprave, realizácii a hodnotenia liečebnopedagogickej intervencie.	
Stručná osnova predmetu: Teoretická príprava projektu, stanovenie východísk, metód, diagnostických nástrojov, kontrolných nástrojov, kontultácie k projektu, jeho realizácia. Samostatná supervidovaná liečebnopedagogická / individuálna alebo skupinovú/ práca s vybranými klientmi a jej písomné zaznamenávanie a analyzovanie. Záverečná súhrnná analýza supervidovanej práce študenta vo vybranom zariadení realizácie priebežnej praxe, spracovanie výsledkov v záverečnej práci.	
Odporúčaná literatúra: Balíček nástrojov školiteľa – produkt projektu transdrug. Zlepšovanie kvality v relevancie výcviku v oblasti závislostí. ISBN 80-89001-24-6. HORŇÁKOVÁ, M. 2014. Kroky k inkluzívnej škole. Ružomberok : Verbum, 2014, ISBN 978-80-561-0187-2. KOPŘIVA, A. 1979. Lidský vztah jako součást profese. Praha : Portál, 1997. s. 170, POP. Repková, K. a kol. Dlhodobá starostlivosť o starších ľudí na Slovensku a v Európe. WHO. IVR. Bratislava, 2011. Zákony o legislatívnom riešení liečebnopedagogickej starostlivosti.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex041/18	Názov predmetu: Programy pre deti s autizmom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91bodov, B: 90 – 81bodov C: 80 – 73bodov, D: 72 – 66bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základnú orientáciu v problematike starostlivosti o osoby s autizmom. Budú poznať adekvátne intervenčné prístupy a ich využitie, vedieť pripraviť individuálny program pre dieťa s autizmom, realizovať včasnú intervenciu, podporovať sociálne zručnosti, komunikáciu a hru.	
Stručná osnova predmetu: Autistické poruchy. Symptomatológia a včasné symptómy. Diferenciálna diagnostika. Psychologické pozadie – kognitívne teórie vysvetľujúce správanie. Kvalitatívne zhoršenie komunikačných schopností – verbálnych a nonverbálnych. Kvalitatívne zhoršenie recipročných sociálnych interakcií. Narušená imaginácia – stereotypné prejavy. Autizmus a hra. Využitie terapií v prístupe k ľuďom s autizmom. TEACCH program. Kognitívno-behaviorálne prístupy ABA terapia, SON - RISE	
Odporúčaná literatúra: GILLBERG, CH., PEETERS, T. 1998. Autizmus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha : Portál, 1998, ISBN 80-7178-201-7. KAUFMAN, B. N. 2004. Son-rise. Zázrak pokračuje. Bratislava : Barrakuda, 2004, ISBN 80-969237-8-1. RICHMAN, S. 2006. Výchova detí s autizmom. Praha : Portál, 2006, ISBN 80-7367-102-6. SCHOPLER, E. 1999. Príbehy detí s autizmom a príbuznými poruchami vývoje. Praha : Portál, 1999, ISBN 80-7178-202-5. SCHOPLER, E., MESIBOV, G. 1997. Autistické chováni. Praha : Portál, 1997, ISBN 80-7178-133-9.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	20,0	20,0	0,0	10,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex010/18	Názov predmetu: Psychodiagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KLP/M-LCPex001/18 - Klinická psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra a na konci semestra budú 2 písomné previerky po 30 bodov podľa postupne osvojovaných poznatkov z tematických celkov. Súčasťou hodnotenia bude aj cvičný písomný psychologický posudok vypracovaný na podklade administrácie vybraných psychologických testov v hodnote 40 bodov. Študentovi nebudú udelené kredity, ak pri hodnotení z niektorej časti písomnej previerky získa menej ako 60% z možných udelených bodov a z cvičného psychologického posudku menej ako 50% z možných bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti liečebnej pedagogiky budú mať po absolvovaní tohto predmetu osvojené základné poznatky z psychodiagnostiky: budú poznať štruktúru psychologického vyšetrenia, klasifikáciu psychodiagnostických metód, metodologické požiadavky na psychodiagnostickú metódu, profesijné kompetencie a etické princípy psychodiagnostickej činnosti. Budú sa orientovať aj v súčasných trendoch a nových technológiách v psychodiagnostike (on-line, adaptívne testovanie, dynamická psychodiagnostika a i.). Budú poznať základnú štruktúru a využitie metód dostupných v našom regióne, aj z hľadiska veku a ďalších indikácií ich použitia. V rámci cvičení získajú praktickú skúsenosť s administráciou vybraných psychodiagnostických testov a pod odborným vedením psychológa aj skúsenosť s rozborom získaných údajov, ktoré zhrnú v písomnom cvičnom posudku. Cvičenia by mali sekundárne podporiť aj procesy zdravého kritického sebaopoznávania a seba výchovy v príprave na náročné liečebno-pedagogické povolanie. Študenti by mali využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu, pri výskume svojej záverečnej práce; ako liečební pedagógovia v praxi v tímovej spolupráci so zdravotníckymi pracovníkmi a ďalšími pomáhajúcimi profesiami v starostlivosti o zdravie a súvisiacu prevenciu u detí, mládeže a dospelých osôb rôzneho veku.	
Stručná osnova predmetu: (1) Predmet a ciele psychodiagnostiky ako psychologickéj vedeckej a aplikovanej disciplíny: psychodiagnostika ako syntéza poznatkov a metód. Psychodiagnostika ako proces, klasifikácia psychodiagnostických metód. (2) Klinické psychodiagnostické metódy: pozorovanie;	

rozhovor; anamnéza. (3) Metodologické požiadavky na testovú psychodiagnostickú metódu: objektivita; reliabilita; validita; citlivosť a presnosť psychologického testu; štandardizácia. (4) Psychodiagnostika v ranom veku: metódy hodnotenia psychického vývinu, vývinový screening, metódy a indikácie podrobnejšieho vyšetrenia, príklady testov. (5) Výkonové testy: testy všeobecných rozumových schopností /inteligencie; testy špeciálnych schopností (verbálne, priestorová predstavivosť, numerická schopnosť, perцепčná pohotovosť, pozornosť, pamäťové schopnosti, psychomotorické schopnosti, umelecké schopnosti, tvorivosť, a i.). (6) Psychologické vyšetrenie osobnosti (o. i. aj emočných stavov, emočnej inteligencie a emočnej regulácie; resiliencie a copingu; postojov a záujmov; wellbeing-u a i.): dotazníky, inventáre a škály; projektívne metódy. (7) Hodnotenie rodinných štruktúr a interpersonálnych vzťahov: interaktívne a neinteraktívne prístupy; dotazníky, projektívne a klinické metódy, genogramy a i.

Odporúčaná literatúra:

- AERA, APA, NACME, 2001. Standardy pro pedagogické a psychologické testování. Praha : Testcentrum, 1. čes. vyd., 192 s. ISBN 8086471071.
- GLASOVÁ, M., VANCU, E. 2016: Emočná inteligencia a psychická odolnosť u adolescentov. Vybrané teoretické modely a empirické výskumy. Bratislava : Vydavateľstvo Univerzity Komenského, Bratislava (in press.)
- GLASOVÁ, M., STEMPELOVÁ, J. 1998. Etické aspekty psychodiagnostiky a psychoterapie v detskom veku. In: Ošetrovateľská etika 1. Martin : Osveta, S. 145-148.
- CHALUPA, B. 2009. Psychodiagnostické studie. Brno: Littera, 196 s., ISBN 978-80-8576-348-5.
- HALAMA, P. 2011. Princípy psychologickéj diagnostiky. 2. dopl. vyd. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave, 208 s., ISBN 978-80-8082-451-8.
- KONDÁŠ, O. A KOL. 1992. Psychodiagnostika dospelých. Martin : Osveta 1992. 238 s., ISBN 80-217-0357-1.
- LINDSAY, G., CASPER, K., ØVREEIDE, H., LANG, F. 2010. Etika pro evropské psychology. Praha : Triton, 262 s., ISBN 978-80-7387-415-5.
- PLANTE, T. G. (ED.) 2001. Současná klinická psychologie. Praha: Grada 2001. 444 s. ISBN 80-7169-963-2.
- ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha : Grada 2006. 608 s., ISBN 80-247-1049-8.
- SVOBODA, M., HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V. 2013. Psychodiagnostika dospelých. Praha : Portál, 488 s. ISBN 978-80-2620-36-36.
- SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D. 2015. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha : Portál, 792 s., ISBN 978-80-2620-8990.
- ŽITNÝ, P. 2014. Aplikácia teórie odpovede na položku v psychometrickej analýze a počítačom adaptívnom testovaní. Trnava : Trnavská univerzita v Trnave- Filozofická fakulta, 132 s., ISBN 978-83-7490-751-4.
- STANČÁK, A. 1996. Klinická psychodiagnostika dospelých. 2. vyd. Nové Zámky : Psychoprof 1996. 352 s., 80-967148-5-6.
- TESTOVÉ PRÍRUČKY (Psychodiagnostika, s.r.o., Testcentrum Praha, Hans Huber Bern, a i.)
- PERIODIKÁ: Studia psychologica, Psychológia a patopsychológia dieťaťa, Československá psychologie, Journal of Clinical Psychology, Psychological Assessment, a i.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český, anglický a nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 11						
A	ABS	B	C	D	E	FX
18,18	0,0	45,45	27,27	9,09	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex035/18	Názov predmetu: Psychológia zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Na konci semestra bude 1 písomná previerka v hodnote 40 bodov a v priebehu semestra bude hodnotená esej a prezentácia vybranej témy z psychológie zdravia v hodnote 60 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Študentovi nebudú udelené kredity, ak pri hodnotení z niektorej časti získa menej ako 60% z možných udelených bodov a z prezentácie menej ako 50% z možných bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti liečebnej pedagogiky si prehĺbia aktuálne poznatky z odboru psychológie zdravia paralelne k poznatkom z disciplíny klinická psychológia, v rámci ktorého sa táto disciplína konštituovala. Ide najmä o orientáciu v predmete, metódach, aplikačných oblastiach a interdisciplinárnych a transdisciplinárnych väzbách (psychologické vedy, zdravotnícke vedy a biomedicínske vedy, liečebná pedagogika a i.). Ide o poznatky o súčasných teoretických modeloch zdravia a choroby s dôrazom na dialektické a integrujúce modely. Na základe kritického štúdia aktuálnych teoretických, prehľadových a empirických štúdií sa oboznámi s rôznymi prípadmi aplikácie psychológie zdravia v domácich podmienkach a v zahraničí. Osobitný dôraz sa o. i. bude klásť na súčasnú teóriu a metódy zvládania záťaže, resp. stresu; aktuálny vývoj v pozitívnej psychológii, vývinovej psychopatológii, behaviorálnej medicíne, neurovedách a ďalších súvisiacich aplikačných vedných disciplínach a oblastiach (zdravotnícke, sociálne systémy, výchova; konvergujúce (bio)technológie, otázky kuratívnej, reparačnej, paliatívnej medicíny a zdravotníckej starostlivosti a i.). Študenti môžu využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu; pri výskume svojej záverečnej práce; v liečebno-pedagogickej praxi (zameranej na všetky úrovne prevencie), ako aj pri spolupráci s ďalšími odborníkmi v zdravotníckej starostlivosti, pri podpore zdravia v ďalších oblastiach praxe, vrátane spolupráce s rodinami, sociálnymi a inými súvisiacimi inštitúciami a organizáciami.	
Stručná osnova predmetu: (1) Predmet a základné pojmy súčasnej psychológie zdravia integratívnej klinickej disciplíny. (2) Choroba, nemoc a ich chápanie. (3) Zdravotná výchova, psychohygiena a prevencia; aktuálne otázky epidemiologické a ekologické. (4) Zdravotné politiky, národné programy, programy a	

odporúčania WHO. (5) Závažné situácie a stres – aktuálne výskumy a metódy zvládania. (6) Aplikácia psychológie zdravia u vybraných chorôb a problémov zdravia – príklady výskumných štúdií a postupov založených na vedeckých dôkazoch. (7) Psychológia zdravia a výchova k zdravému spôsobu života – príklady aplikačných oblastí a postupov založených na empirickom výskume. (8) Etické otázky a problémy v súčasných prístupoch k zdraviu, liečbe a prevencii.

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

AYERS, S., VISSER, R. 2015. Psychologie v medicíně. Praha: Grada, 568 s. ISBN 978-80-2475-230-3.

BAŠTECKÁ, B., MACH, J., a kol. 2015. Klinická psychologie. Praha: Portál, 640 s. ISBN 978-80-2620-617-0.

GLASOVÁ, M., VANCU, E. a kol. (2016). Emočná inteligencia a psychická odolnosť u adolescentov. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, ISBN 978-80-2234-270-4.

GLASOVÁ, M., GROMA, M., ANDREÁNSKA, V. 2015. Zdravie a zdravotné postihnutie. S. 7-32, In: Zdravotné postihnutie v kontexte aktivity, participácie a zdravia [elektronický zdroj]. Bratislava : Univerzita Komenského, ISBN 978-80-2234-020-5.

KŘIVOHLAVÝ, J. 2003. Psychologie zdraví. Praha : Portál, 278 s. ISBN 80-7178-774-4.

HERETIK sr., A., HERETIK jr., A. (eds.). 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 912 s. ISBN 978-80-8932-224-4.

PELLEGRINO, E. D. 2004. Renewing Basic Medicine's Concepts. P. xii-xiv. In Arthur Caplan, James J. McCartney, Dominic A. Sisti (eds.). Health, Disease and Illness: Concepts in Medicine. Washington D.C.: Georgetown University Press. 328 p. ISBN 9781589010147.

PLANTE, T. G. (ED.) 2001. Současná klinická psychologie. Praha: Grada, 444 s. ISBN 80-7169-963-2.

PONĚŠICKÝ, J. 2014. Psychosomatika pro lékaře, psychoterapeuty i laiky. 2. dopl. vyd. Praha: Triton, 168 s. ISBN 978-80-7387-804-7.

RODIN, J., STONE, G. 1987. Historical Highlights in the Emergence of the Field. P. 15-26. in: George C. Stone, John D. and Catherine T. MacArthur Foundation (eds.): Health psychology. A Discipline and Profession. Chicago and London: The University of Chicago Press, 547 p. ISBN 978-02-2677-557-9.

ŠULCOVÁ, M., ČIŽNÁR, I., FABIANOVÁ, E. A KOL. 2012. Verejné zdravotníctvo. Bratislava: Veda, 651 s. ISBN 978-80-2241-283-4.

VANCU, E., GLASOVÁ, M. 2016. Integrovaná metodika na zlepšenie interpersonálnych komunikačných kompetencií, rozvoj emočnej inteligencie a reziliencie dospelých žiakov a adolescentov. CD ROM. Bratislava: Univerzita Komenského - Pedagogická fakulta, 65 s. ISBN 978-80-223-4270-4.

WEHMEYER, M. L. (Ed.) 2013. The Oxford Handbook of Positive Psychology and Disability. Oxford Library of Psychology, Oxford, New York: Oxford University Press, 560 p. ISBN 978-01-9539-878-6.

WHO Europe 2013. Health 2020. A European policy framework and strategy for the 21st century. WHO Regional Office for Europe Copenhagen, 2013, 182 p. ISBN 978-92-890 0279-0 (http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/88590/EHFA5-E.pdf?ua=1).

WHO 2011. Rio Political Declaration on Social Determinants of Health. World Conference on Social Determinants of Health, Rio de Janeiro, Brazil, 21 October 2011. Geneva, World Health Organization, 2011 (<http://www.who.int/sdhconference/declaration/en>).

WHO, 2003. Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Ženeva : Svetová zdravotnícka organizácia, slovenský preklad EKOVS, Asociácia organizácií zdravotne postihnutých občanov SR, ISBN 80-9686-89-1-8.

PERIODIKÁ: Československá psychologie; Journal of health psychology, British medical journal /BMJ, The Lancet, American psychologist, Health psychology.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český, anglický a nemecký jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex026/18		Názov predmetu: Psychomotorická terapia v inštitucionálnej starostlivosti				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra študent absolvuje dva písomné testy, každý v rozsahu 25 bodov a vytvorí komplexný liečebnopedagogický program s využitím psychomotorickej terapie pozostávajúci z návrhu piatich stretnutí, pričom jedno stretnutie bude v skupine študentov aj prezentovať v rozsahu 50 bodov. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent získava poznatky o možnostiach psychomotorickej terapie ako liečebnopedagogickej disciplíny v inštitucionálnych podmienkach vzhľadom k možnostiam pôsobenia liečebného pedagóga a jeho profesiogramu.						
Stručná osnova predmetu: Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v ranom veku. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v predškolskom veku. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v školskom veku. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u adolescentov. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období mladej dospelosti človeka. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období staršej dospelosti človeka. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období sénia.						
Odporúčaná literatúra: KERROVÁ, S. 1997. Dítě se speciálními potřebami. Praha : Portál. 1997. SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava : Pdf UK, 1998. SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003. ZIMMER, R. 2006. Handbuch der Psychomotorik. 8. vyd. Freiburg im Breisgau : Herder. 2006.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex033/18	Názov predmetu: Psychomotorická terapia v klinickej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. V priebehu semestra študent absolvuje dva písomné testy, každý v rozsahu 25 bodov a vytvorí autorský návrh liečebnopedagogickej intervencie s využitím techník a metód psychomotorickej terapie, pričom maximálny počet bodov je 50. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: : Študent získava poznatky o uplatnení a možnostiach psychomotorickej terapie v klinickej praxi liečebného pedagóga, a to z hľadiska vývinových období života človeka pri zohľadnení celistvého a komplexného pohľadu na človeka a jeho aktuálnu životnú situáciu.	
Stručná osnova predmetu: Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v ranom veku. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v predškolskom veku. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u detí v školskom veku. Psychomotorická terapia v klinickej praxi u adolescentov. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období mladej dospelosti človeka. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období staršej dospelosti človeka. Psychomotorická terapia v klinickej praxi v období sénia.	
Odporúčaná literatúra: SZABOVÁ, M. 1998. Náčrt psychomotorickej terapie. Bratislava : Pdf UK, 1998. SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003. SZABOVÁ, M. 2010. Vývinovo orientovaná psychomotorická terapia vo včasnej intervencii. In: HORŇÁKOVÁ, M. (Ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: Univerzita Komenského. 2010. ZIMMER, R. 2006. Handbuch der Psychomotorik. 8. vyd. Freiburg im Breisgau : Herder. 2006.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a nemecký jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Pavol Janoško, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex015/18	Názov predmetu: Psychosociálna rehabilitácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa vedomostí a kompetencie v problematike psychosociálnej rehabilitácie dospelých. Nadobudne širšie poznatky o význame, indikáciách, vedení a organizácii psychosociálnej rehabilitácie dospelých, modely a formy j v liečebnej pedagogike.. Študent bude schopný identifikovať mechanizmy a individuálne zdroje zvládania v kontexte skúseností, výchovy a sociálneho prostredia (ekosystém) a mobilizovať ich. Bude poznať spôsoby, ako je možné v rámci prevencie a dobrej výchovy podporiť rezilienciu klientov, ako komunikovať s vulnérnou osobou a podporiť príbuzných (deti), ktorí s ňou žijú, sprevádzať ich.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov a ciele psychosociálnej rehabilitácie. Cieľové skupiny psychosociálnej rehabilitácie u dospelých. Modely psychosociálnej rehabilitácie - historický kontext. Komunitná rehabilitácia. Nové trendy v psychosociálnej rehabilitácii. Programy psychosociálnej rehabilitácie. Využitie klasifikácie ICF v kontexte psychosociálnej rehabilitácie. Psychosociálna rehabilitácia v liečebnej pedagogike - princípy liečebnopedagogickej intervencie v psychosociálnej rehabilitácii, kompetencie liečebného pedagóga. Formy psychosociálnej rehabilitácie - nácvik sociálnych zručností, pracovná terapia, kognitívny tréning, expresívne terapie, case management, chránené a podporované bývanie, socioterapeutické kluby, terapeutická komunita, starostlivosť o rodinu a i.	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BARNHILL, J. W. (ed.) 2015. Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín : Vydavateľstvo F, 266 s. ISBN 978-80-88952-83-1 BAŠTECKÁ, B. 2003. Klinická psychologie v praxi. Praha : Portál, 2003, 420 s., ISBN 80-717-873-53. COOK, J. A.; MUESER, K. T. Psychiatric Rehabilitation Journal. 2013. ISSN 1095-158X. DSM-5. Diagnostický a štatistický manuál duševných porúch.	

HAŠTO, J., BREIER, P., ČERNÁK, P., RAKÚS, A. et al. Reforma psychiatrickej starostlivosti v SR. 1. vyd. Trenčín: Vydavateľstvo F, 2000. 88 s., ISBN 80-88952-00-X.

HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky : Psychoprof, 815 s., ISBN 978-80-893-220-08.

KEBZA, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha : Academia, ISBN 80-200-1307-5.

KRAJČOVIČOVÁ, D. Komunitná liečba v psychiatrii – jej ciele a význam. In Psychiatria-psychoterapia-psycho-somatika, 6, 2009, č. 1, s. 31-36. ISBN 1338-7030.

KOLIBÁŠ, E. Príručka klinickej psychiatrie. Nové Zámky: Psychoprof, 2010, ISBN 978-80-89322-05-3.

LECZOVÁ, D. Program „Manažment choroby a zotavenia“ pre pacientov s ťažkou duševnou poruchou. In Psychiatria pre prax; 2008; 9 (6): 308 – 310, ISSN 1339-4258.

LOZSI, L. 2013. Socioterapia. Bratislava : Asociácia socioterapie a psychoterapie, 2013, 192 s., ISBN 978-80-971-386-08.

NÉMETH, F. et al. Medzinárodná klasifikácia funkčnej zdatnosti, dizability a zdravia In: Molisa 8 : medicínsko-ošetrovateľské listy Šariša. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta zdravotníckych odborov, 2011. - ISBN 978-80-555-0507-7. - S. 91-94.

RÖSSLER, W. Psychiatric rehabilitation today: an overview. In World Psychiatry. Oct 2006; 5(3): 151–157, ISSN 2051-5545.

VACHKOVÁ, L. Sociální a rehabilitační programy pro duševně nemocné. In Psychiatria pre prax, 2008, roč. 9, č. 3, s. 136-140, ISSN 1803-5272.

WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor : terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín : Vydavateľstvo F, 223 s., ISBN 80-889-521-15.

ŽIVNÝ, H. Teoretické a praktické koncepty liečby a doliečovania závislostí. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. 246 s., ISBN 978-80-223-3193-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex016/18	Názov predmetu: Psychoterapia a detská psychoterapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: študent získa prehľad o vedomostiach a kompetenciách v problematike psychoterapie u detí a dospelých. Nadobudnúť širšie poznatky o jednotlivých psychoterapeutických smeroch využiteľných v práci liečebného pedagóga. Identifikovať mechanizmy a individuálne zdroje zvládania klientov v kontexte skúseností, výchovy a sociálneho prostredia (ekosystém) a mobilizovať ich.	
Stručná osnova predmetu: Formy, ciele a možnosti psychoterapie v liečebnopedagogickej starostlivosti. Cieľové skupiny psychoterapie – špecifiká u detí, u dospelých. Školy psychoterapie a nové trendy v psychoterapii. Logoterapia, Systemická psychoterapia, Terapia orientovaná na človeka. Podporná psychoterapia. Psychoterapia v kontexte kreatívnych terapií, case management, terapeutická komunita. Párová a rodinná terapia. Špecifiká psychoterapie u seniorov.	
Odporúčaná literatúra: BARNHILL, J. W. (ed.) 2015. Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín : Vydavateľstvo F, 266 s. ISBN 978-80-88952-83-1. GELDARD, K., GELDARD, D. 2008. Detská psychoterapia a poradenství. Praha : Portál, 336 s., 2008 ISBN 978-80-73674-76-2. LOZSI, L. 2013. Socioterapia. Bratislava : Asociácia socioterapie a psychoterapie, 2013, 192 s., ISBN 978-80-971-386-08. NÉMETH, F. et al. Medzinárodná klasifikácia funkčnej zdatnosti, dizability a zdravia In: Molisa 8 : medicínsko-ošetrovateľské listy Šariša. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta zdravotníckych odborov, 2011. - ISBN 978-80-555-0507-7. - S. 91-94. WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor : terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín : Vydavateľstvo F , 223 s., ISBN 80-889-521-15.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex007/18	Názov predmetu: Sociálna a pracovná integrácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Študent počas semestra vypracuje písomnú prácu (štúdiu) z problematiky sociálnej a pracovnej integrácie a inklúzie. Za prácu môže získať max. 30 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 70 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky z problematiky sociálnej a pracovnej integrácie a inklúzie. Porozumie konceptu, významu sociálnej a pracovnej integrácie v kontexte liečebnej pedagogiky, zoznami sa so základnými problémovými okruhmi sociálnej a pracovnej integrácie a inklúzie v podmienkach bežnej populácie, zdravotného postihnutia a špecifických (marginalizovaných)skupín, získa základné kompetencie, ktoré dokáže vnímavu uplatniť v práci liečebného pedagóga v danej oblasti.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie, koncept a princípy sociálnej a pracovnej integrácie a sociálnej a pracovnej inklúzie. Integrácia, inklúzia vo vývinových obdobiach človeka. Sociálna integrácia a inklúzia dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Tranzitné obdobia a sociálna a pracovná integrácia/inklúzia. Sociálna integrácia/inklúzia dospelých z marginalizovaných skupín do spoločnosti. Sociálna rehabilitácia a poradenstvo. Formy a metódy práce so špecifickými skupinami v kontexte sociálnej a pracovnej integrácie/inklúzie. Podpora zamestnávania, pracovné a kariérové poradenstvo a sociálna inklúzia. Integrácia osôb vylúčených z trhu práce. Kompetencie v sociálnom a pracovnom poradenstve a rehabilitácii.	
Odporúčaná literatúra: DANIEL GERBERY, D. – PORUBĀNOVÁ, S. – REPKOVÁ, K. 2005. Koncepcia sociálnej inklúzie-vybrané otázky. Rodina a práca 2/2005. Bratislava : Stredisko pre štúdium rodiny a práce. SEDLÁKOVÁ, M. – ŠLOSÁR, D. (eds). 2010. Budovanie spoločnej cesty v sociálnej inklúzii. Košice : Regionálne združenie partnerstiev sociálnej inklúzie n.o., ISBN 978-80-970543-1-1.	

SABO, R. – PAVLÍKOVÁ, O. 2011. Integrácia - podmienky, východiská, základné procesy. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave. ISBN 978-80-8052-359-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	B	C	D	E	FX
54,55	27,27	9,09	0,0	9,09	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex014/18	Názov predmetu: Systemická rodinná terapia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/70). Podmienkou absolvovania je aktívna účasť na prednáškach – 20 b, práca s literatúrou prostredníctvom zadani – 30 b, vypracovanie a prezentácia projektu počas semestra – 50 b, spolu môže študent získať 100 b. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa poznatky, ktoré mu umožnia porozumieť štruktúre a procesom odohrávajúcim sa v rodinnom systéme klienta v kontexte systemických psychoterapeutických teórii, predovšetkým Transformačnej systemickej terapie podľa Virginie Satirovej. Nadobudne vedomosti o faktoroch ovplyvňujúcich stabilitu a integritu rodín, rodinných roliach, špecifikách komunikácie, bude vedieť pracovať s rodinnými pravidlami a nesplnenými očakávaniami členov rodiny v kontexte jednotlivých fáz jej životného cyklu. Tiež získa hlbšiu orientáciu v oblasti rodinného poradenstva a rodinnej terapie, bude schopný použiť diagnostické metódy a orientovať sa v jednotlivých fázach terapeutického procesu s rodinou.	
Stručná osnova predmetu: Systemické psychoterapeutické teórie a školy. Transformačná systemická terapia podľa Virginie Satirovej – Model rastu. Špecifiká rodinného systému (homeostáza rodiny, hranice). Rodinná triáda – komunikácia, vzťahy, funkcie rodiny. Proces rodinnej terapie – proces zmeny, práca s rodinným prípadom. Reinterpretácia a transformácia pravidiel a očakávaní členov rodiny. Psychoterapeutické koncepcie a ich aplikácia na prácu s rodinným systémom (eklektický prístup).	
Odporúčaná literatúra: BANMEN, J. (ed.). 2009. Transformační systemická terapie. Ostrava : IVS ČR. 335 s., ISBN 978-80-254-4976-9. JANOŠKO, P. 2015. Rodinný systém v kontexte teórie a praxe. Ružomberok : VERBUM, s. 105. ISBN 978-80-561-0324-1. HORŇÁKOVÁ, M. (ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : UK, 2010, ISBN 978-80-223-2915-6. PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo. Bratislava : Humanitas, 2001.	

SATIR, V. et al. 1991. The Satir Model: Family Therapy and Beyond. Palo Alto, CA : Science & behavior Books, Inc.
SATIROVÁ, V. 2006. Kniha o rodine. Praha : Práh, vyd. 2., ISBN 80-7252-150-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex023/18	Názov predmetu: Terapia hrou v inštitucionálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Spracovávanie priebežných písomných praktických zadaní k vybraným témam kurzu. Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov, C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne kompetencie v procesuálnej diagnostike a terapii hrou.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská a smery. Terapia hrou vo včasnej intervencii – podpora vývinu (úrovne vývinu vyjadrovania sa u detí), riešenie výchovných a vzťahových problémov v hre. Poradenská diagnostika a plánovanie. Verbálna a neverbálna komunikácia. Príprava, realizácia a hodnotenie procesu terapie hrou. Terapia hrou v predškolskom a školskom veku. Individuálna a skupinová hra, kontraindikácie. Modely – Doll-play, hra v piesku, hra s maskami, hry s prírodným materiálom, tradičné hry, počítačové hry. Podpora inklúzie, spolupráce, učenia v hre. Hra v procese života v inštitúcii – adaptácia, konflikty, tradície. Hry pre dospelých.	
Odporúčaná literatúra: GREENSPAN, S. I. 2007 Klinické interview s dieťaťom. 2007, ISBN 80-8895-227-1. REICHELOVÁ, E. 2010. Na chvíľu Freudom. Filiálna terapia. Košice, 2010. ISBN 978-80-970592-1-7. PÖTHE. P. 2013. Emoční poruchy v dětství a dospívání. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-4585-5. REICHELOVÁ, E. 2010. Mama, buď mojím princom. Košice 2010, ISBN 978-80-970592-0-0. LANDRETH G.L., SWEENER D. S, RAY D.C. 2005. Play Therapy Interventions with Children' s Problems. New York: Rowman & Littlefield Pub Inc. VALENTA, M. HUMPOLÍČEK, P., 2017. Hra v terapii. Praha : Portál, ISBN: 978-80-2621-190-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a anglický jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 9						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex030/18		Názov predmetu: Terapia hrou v klinickej praxi				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Spracovávanie priebežných písomných praktických zadaní k vybraným témam kurzu Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov, C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent si prehĺbi a rozšíri kompetencie v klinickej procesuálnej diagnostike a terapii hrou.						
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská klinickej terapie hrou, smery a prístupy. Hra v procese vyrovnávania sa s ochorením, v príprave na lekárske zákroky, aktivácia, rehabilitácia pri oslabení funkcií, v poradenstve. Bolesť a hra. Hra v skupine, hra na lôžku. Súrodenecké skupiny pacientov. Hry na psychiatrii, bábková hra, cirkus pacient, biografické a spoločenské hry. Dospelí a seniori. Neurologickí pacienti. Hra v rehabilitácii. Výskum v terapii hrou. Dokumentácia a hodnotenie. Nácvik diagnosticko - terapeutických kompetencií.						
Odporúčaná literatúra: DOLD, P. 1989. Sceno-Familientherapie. Ernst Reihardt Verlag. 1989, ISBN 83-497-01165-7 GREENSPAN, S. I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. 2007, ISBN 80-8895-227-1. BAKALÁŘ, E. 2004. Dospelí si môžu stále hrať. Alfa, ISBN 80-8685-105-2. VALENTA, M., HUMPOLÍČEK, P. 2017. Hra v terapii. Praha : Portál, ISBN 978-80-2621-190-7.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a nemecký jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Petra Mitašíková, PhD.						

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019
Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex002/18	Názov predmetu: Teórie výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie so skúškou (30/ 70). Seminárna práca, záverečný test. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získa prehľad o rôznych teóriách výchovy, prehľbi svoje schopnosti analýzy výchovných procesov podľa jednotlivých koncepcií rozvoja osobnosti, porozumie diferencovaným možnostiam uplatnenia rôznych teórií ako rámca pre použitie im zodpovedajúcich výchovných metód.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu teória výchovy a príbuzných pojmov, filozofia výchovy, základné prístupy k tvorbe teórií výchovy, trendy vo výchove, ciele školských reforiem. Klasifikácia a charakteristiky teórií výchovy podľa Zelinu: behaviorálno-scientistické teórie výchovy, tvorivo-humanistické teórie výchovy, informačno-multimediálne teórie výchovy. Klasifikácia teórií výchovy a ich charakteristika podľa Bertranda: spiritualistické teórie, personalistické teórie, kognitívno-psychologické teórie, technologické teórie, sociokognitívne teórie, sociálne teórie, akademické teórie.	
Odporúčaná literatúra: BALVÍN, J. 2013. Teorie výchovy a vzdělávání pro oblast sociální pedagogiky a andragogiky. Praha : Hnutí R. ISBN 978-80-86798-479. BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha : Portál, ISBN 80-7178-216-5. KAŠČÁK, O. - Pupala, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Prešov: Rokus, ISBN 978-80-8905-598-2. KUDLÁČOVÁ, B. (Ed.) 2010. Európske pedagogické myslenie (od antiky po modernu). Trnava: Vydavateľstvo Trnavskej univerzity, ISBN 978-80-8082-336-8. KUDLÁČOVÁ, B. - Rajský, A. (eds.)2012. Európske pedagogické myslenie (od moderny k postmoderne po súčasnosť). ISBN 978-80-8082-574-4. SROUHAL, M. 2013. Teorie výchovy. Praha: Grada, 2013. ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, ISBN 80-10-00456.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
54,55	45,45	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Juraj Čúzy					
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019					
Schválil:					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex049/18	Názov predmetu: Výskumný projekt
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Študent počas semestra vypracuje a predstaví výskumný projekt na vybranú tému. Za prácu môže získať max. 100 bodov. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky z problematiky tvorby výskumného projektu, dokáže samostatne a tiež v skupine koncipovať výskumný projekt v kontexte súčasného poznania liečebnej pedagogiky, kriticky zhodnotiť vedeckú hodnotu výskumného projektu a jeho limity. Sprostredkovať študentom liečebnej pedagogiky skúsenosť s prípravou konferencie zameranej na prezentovanie ich výskumnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Veda a výskum. Druhy výskumu. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Proces projektovania výskumu. Tvorba teoretického rámca. Empirické vymedzenie. Štruktúra výskumného projektu. Limity výskumného projektu. Etika a výskumný projekt. Prezentácia výskumného projektu. Príprava a aktívna účasť na študentskej konferencii.	
Odporúčaná literatúra: CSÁMPAI, O. 2013. Elementárium kvantitatívneho výskumu. Trnava : Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. PUNCH, K. F. 2015. Úspešný návrh výzkumu. Praha : Portál, 2015. ISBN 978-80-262-0980-5. ŠVARÍČEK, R. – ŠEĐOVÁ, K. a kol. 2007. Kvalitatívni výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007, ISBN 978-80-7367-313-0.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex045/18	Názov predmetu: Výživa a správanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa bude vedieť orientovať v biologickej dynamike správania a zdravia v kontexte výživy a vývinu porúch výživy. Bude rozumieť významu zdravého stravovania, potrebe alebo riziku diét, biologického vplyvu stresu, radosti, pohybu.	
Stručná osnova predmetu: Z akých prvkov a zlúčenín sa skladá telo človeka? Aký je význam správneho stravovania pre dopĺňanie týchto základných stavebných jednotiek? Študent sa oboznámi s dôsledkami hypo- a hypervitaminózy, príjmu nadbytku cukru, ale i s významom sacharidov, proteínov a lipidov v strave, i s dôsledkami nedostatočného príjmu minerálov. "Emocionálny mozog". Látková výmena. Vplyv stresu na organizmus, metabolizmus a správanie. Vybrané diagnózy a diétna liečba.	
Odporúčaná literatúra: KNIGHT, R. 2016. Počúvaj svoje brucho. Noxi, 2016, ISBN 978-80-8111-363-5. HRABICA, M. 2009. Prvky, vitamíny a byliny trochu jinak. Vyd. Harabica, 2009, ISBN: 80-902-3228-0. ŠAŠINKA, M. A. – FURKOVÁ, K. 2012. „Slnečný“ vitamín. Pandémia nedostatku vitamínu D. Bratislava : Herba, ISBN 978-80-89171-90-3. ZACHAR, D. 2003. Humánna výživa I. Všeobecná časť, TU Zvolen, 2003. ISBN 80-228-1233-1. ZACHAR, D. 2004. Humánna výživa II. Živiny, TU Zvolen, 2004, ISBN 80-228-1293-5. ZACHAR, D. 2006. Výživa človeka I. Všeobecná časť. TU Zvolen, 2006, ISBN 978-80-228-1869-8.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt002/18	Názov predmetu: liečebná pedagogika
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: Podmieňujúce predmety: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave (VP 08/2013)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), FX (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Na štátnej skúške má študent preukázať, že je schopný teoreticky aj prakticky v odbornej diskusii reagovať na problematiku, je pripravený autoevalvovať svoje intervencie, pozná oblasti uplatnenia, má schopnosť ukotviť praktické koncepty v teóriách liečebnej pedagogiky, prepájať teoretické poznatky s výzvami praxe v jej špecifických oblastiach, podľa veku a diagnózy a vie zdôvodniť svoj názor. Pozná a vie uplatniť teórie a modely bazálnej, multisenzorickej, sociointegračnej terapie, psychosociálnej rehabilitácie, krízovej intervencie a sprevádzania.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Súčasné teoretické východiská liečebnej pedagogiky v kontexte histórie, medziodborových poznatkov a požiadaviek edukačnej a klinickej praxe. Jej obsah a úlohy, teoretické rámce liečebnopedagogického konania. Modely klinickej a edukačnej praxe – požiadavky na výkon povolania, spoluprácu, vedenie dokumentácie. Jednotlivé oblasti – od prenatálnej starostlivosti, detského veku cez dospelých a seniorov po paliatívnu starostlivosť. Riziká, etické aspekty a konflikty. Špecifiká v kontexte veku, životnej situácie; neurologických, psychiatrických a somatických ochorení; pri strate reči, zmyslového vnímania, viacnásobnej dizability. Reziliencia a vulnerabilita v kontexte výchovy a liečebnopedagogického pôsobenia.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: ANDERLIKOVÁ, L.2013. Cesta k inkluzii. Praha/Kroměříž : Triton, 2013. ISBN 978-80-7387-765-1. BALOGOVÁ, B. 2007. Seniori. Akcent PRINT, ISBN 978-80-8929-518-0. FÁBRY LUCKÁ, Z. 2015. Terapeutické intervencie a človek s viacnásobným postihnutím. Bratislava : Musica Liturgica, 2015.	

- GELDARD, K., GELDARD, D. 2008. Dětská psychoterapie a poradenství. Praha : Portál, 336 s., 2008, ISBN 978-80-73674-76-2.
- GREWING-ONDRACEK, 2005. Handbuch Heilpädagogik. Troisdorf : Bildungsverlag, 2005.
- HORŇÁKOVÁ, M. 2007. Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Bratislava 2007. vlastným nákladom, ISBN 978-80-89185-28-3.
- HORŇÁKOVÁ, M. 2015. Príbeh liečebnej pedagogiky. 45 rokov liečebnej pedagogiky na Slovensku. Ružomberok : VERBUM, 2015, ISBN 978-80-561-0253-4.
- HERETIK, A. 2010. Forenzná psychológia. Bratislava : Eurokódex, 544 s. ISBN 978-80-89447-22-0.
- KAMANOVÁ, I.: Človek vo vyššom veku v podmienkach Slovenskej republiky. Krakow : Salwator, 2013. ISBN 978-83-7580-347-1.
- KEBZA, V. 2005. Psychosociální determinanty zdraví. Praha : Academia. 2005. ISBN 80-200-1307-5.
- KOLIBÁŠ, E. Príručka klinickej psychiatrie. Nové Zámky : Psychoprof, 2010. ISBN 978-80-89322-05-3.
- KOUKOLÍK, F.; JIRÁK, R.: Diagnostika a léčení syndromu demence. Praha : Grada, 1999. ISBN 80-71-69-716-8.
- KOVÁČ, D. 2013. Umne starnúť. Bratislava : VEDA, ISBN: 978-80-2241-280-3.
- KUKUMBERGOVÁ, M. CSÉFALVAY, Zs. 2016. Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: KERÉKRÉTIÓVÁ, A. a kol. 2016. Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského, 2016.
- KUBEROVÁ, H. – JANOŠKO, P. (Eds.) 2014. Liečebná pedagogika v kontexte teórie a praxe. Ružomberok : Verbum 2014, ISBN 978-80-561-0162-2.
- KULIŠTÁK, P. 2011. Neuropsychologie. Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-891-3.
- LIŠTIAKOVÁ, I. 2012. Úvod do teórie senzorickej integrácie Jean Ayresovej. In Revue liečebnej pedagogiky, 2012, roč. 6, č. 1., ISSN 1337-5563. s. 19-27.
- OREL, M. - FACOVÁ, V. Člověk, jeho smysly a svět. Praha: Grada, 2010. ISBN: 978-80-247-2946-6.
- PLANTE, T. G. (ED.) 2001. Současná klinická psychologie. Praha : Grada 2001. 444 s. ISBN 80-7169-963-2.
- PONECHALOVÁ, D. 2009. Snoezelen – Úvod do problematiky. Bratislava : 3lobit, o.z., 2009.
- PONECHALOVÁ, D. – LIŠTIAKOVÁ, I.: 2010. Snoezelen pre deti a mladých ľudí s poruchou autistického spektra. Príručka vhodných terapií pre klientov s PAS a príklady dobrej praxe. Bratislava: Autistické centrum Andreas n. o., 2010. 27 s.
- PRIBIŠOVÁ, K. 2016. Neuropsychológia. In HERETIK A., HERETIK A. JR. A KOL. 2016. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof. ISBN 978-80-89322-24-4.
- ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha: Grada, 608 s. ISBN 80-247-1049-8.
- ŘÍČAN, P., J., KREJČÍŘOVÁ, D., A KOL. 2006. Dětská klinická psychologie. 4. prep. a dopl. vyd. Praha: Grada 2006. 608 s. ISBN 80-247-1049-8.
- SEDLÁKOVÁ, M. – ŠLOSÁR, D. (eds). 2010. Budovanie spoločnej cesty v sociálnej inklúzii. Košice: Regionálne združenie partnerstiev sociálnej inklúzie n.o. Košice: Katedra sociálnej práce Filozofickej fakulty UPJŠ Košice. ISBN 978-80-970543-1-1.
- SIMON, T. 2001. Klinische Heilpädagogik. Stuttgart : Kohlhammer. 2011. ISBN 978-3-17-021848-2.
- SROUHAL, M. 2013. Teorie výchovy. Praha : Grada, ISBN: 978-80-247-4212-0.
- ŠAROUNOVÁ, J. a kol. 2014. Metódy alternatívni a augmentatívni komunikace. Praha: Portál, 2014, ISBN 978-80-262-0716-0.

VÁGNEROVÁ, M. 2014. Současná psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 814 s., ISBN 978-80-2620-696-5.

VODÁČKOVÁ, D. a kol. 2002. Krizová intervence. Praha : Portál, 2002, 978-80-262-0212-7.

ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava : SPN. ISBN 80-100-045-6.

ŽIVNÝ, H. Teoretické a praktické koncepty liečby a doliečovania závislostí. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. 246 s., ISBN 978-80-223-3193-7.

Aktuálne platné zákony v rezorte školstva, sociálnych vecí, spravodlivosti a zdravotníctva.

Stanovy PROLP Asociácie liečebných pedagógov, Sekcie liečebnej pedagogiky v Komore zdravotníckych pracovníkov.

Zborníky z liečebnopedagogických dní od r. 2006.

Časopisy: Revue liečebnej pedagogiky, Heilpädagogik.de, Schw. Heilpädagogik

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a nemecký jazyk

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt001/18	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: Podmieňujúce predmety: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave (VP 08/2013)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu je aj záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútny predpis č.12/2013 Smernica rektora. Smernica upravuje formálne náležitosti diplomovej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Študent získa hlbšie poznatky tým, že do hĺbky spracuje niektorú tému z liečebnej pedagogiky, získa k nej poznatky na úrovni aktuálneho poznania v liečebnej pedagogike u nás i v zahraničí, zaujme stanoviská. V praktickej časti pod vedením školiteľa zrealizuje výskum, alebo projekt liečebnopedagogickej intervencie. Získa skúsenosť ako v diskusii formulovať odborné stanoviská, obhajovať sa, diskutovať.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Písanie záverečnej práce, konzultovanie priebežne sa vynárajúcich problémov. Používanie odbornej literatúry, diskusia s autormi. Postavenie výskumu/projektu, voľba vhodných metód, realizácia, evalvácia, interpretácia, diskusia, vyvodenie záverov a odporúčaní pre prax. Priebeh obhajoby – predstavenie práce, reakcia na posudky, diskusia.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: Domáca aj zahraničná odborná literatúra v zmysle zadanej témy diplomovej záverečnej práce.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019	
Schválil:	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt003/18	Názov predmetu: teórie psychoterapie a rodinnej terapie
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: Podmieňujúce predmety: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave (VP 08/2013)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), FX (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Na štátnej skúške má študent preukázať, že nadobudol širšie poznatky o jednotlivých psychoterapeutických smeroch využiteľných v práci liečebného pedagóga u detí a dospelých. Je schopný identifikovať mechanizmy a individuálne zdroje zvládania klientov v kontexte skúseností, výchovy a sociálneho prostredia (ekosystém) a mobilizovať ich. Je schopný porozumieť štruktúre a procesom odohrávajúcim sa v rodinnom systéme klienta v kontexte psychoterapeutických teórií, nadobudol vedomosti o faktoroch ovplyvňujúcich stabilitu a integritu rodín, rodinných roliach, špecifikách komunikácie. Získal hlbšiu orientáciu v oblasti rodinného poradenstva a rodinnej terapie a je schopný použiť diagnostické metódy a orientovať sa v jednotlivých fázach rodinnej terapie a poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: Formy, ciele a možnosti psychoterapie v liečebnopedagogickej starostlivosti. Cieľové skupiny psychoterapie – špecifiká u detí, u dospelých. Školy psychoterapie a nové trendy v psychoterapii. Logoterapia, Systemická psychoterapia, Terapia orientovaná na človeka. Podporná psychoterapia. Psychoterapia v kontexte kreatívnych terapií, case management, terapeutická komunita. Párová a rodinná terapia. Špecifiká psychoterapie u seniorov. Systemické psychoterapeutické teórie a školy. Transformačná systemická terapia podľa Virginie Satirovej – Model rastu. Špecifiká rodinného systému (homeostáza rodiny, hranice). Rodinná triáda – komunikácia, vzťahy, funkcie rodiny. Proces rodinnej terapie – proces zmeny, práca s rodinným prípadom. Reinterpretácia a transformácia pravidiel a očakávaní členov rodiny. Psychoterapeutické koncepcie a ich aplikácia na prácu s rodinným systémom (eklektický prístup).	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra: BANMEN, J. (ed.). 2009. Transformační systemická terapie. Ostrava : IVS ČR. 335 s. ISBN 978-80-254-4976-9.	

- BARNHILL, J. W. (ed.) 2015. Psychické poruchy – kazuistiky. Diagnostika podľa DSM-5. Trenčín : Vydavateľstvo F, 266 s. ISBN 978-80-88952-83-1.
- GELDARD, K., GELDARD, D. 2008. Dětská psychoterapie a poradenství. Praha : Portál, 336 s., 2008 ISBN 978-80-73674-76-2.
- HORŇÁKOVÁ, M. (ed.). Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava: UK, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6.
- JANOŠKO, P. 2015. Rodinný systém v kontexte teórie a praxe. Ružomberok : VERBUM, s. 105. ISBN 978-80-561-0324-1.
- LOZSI, L. 2013. Socioterapia. Bratislava : Asociácia socioterapie a psychoterapie, 2013, 192 s., ISBN 978-80-971-386-08.
- NÉMETH, F. et al. Medzinárodná klasifikácia funkčnej zdatnosti, dizability a zdravia In: Molisa 8 : medicínsko-ošetrovateľské listy Šariša. Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, Fakulta zdravotníckych odborov, 2011. - ISBN 978-80-555-0507-7. - S. 91-94.
- PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo. Bratislava : Humanitas, 2001. Interné študijné materiály KLP.
- SATIR, V. et al. 1991. The Satir Model: Family Therapy and Beyond. Palo Alto, CA : Science & behavior Books, Inc.
- SATIROVÁ, V. 2006. Kniha o rodine. Praha : Práh, vyd. 2. ISBN 80-7252-150-0.
- WETZIG-WÜRTH, H., MÜLLER, P. 2004. Psychoterapeutický rozhovor : terapeuticky účinné dialógy v lekárskej praxi. Trenčín : Vydavateľstvo F , 223 s., ISBN 80-889-521-15.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, český a nemecký jazyk

Dátum poslednej zmeny: 14.08.2018

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt004/18	Názov predmetu: voliteľná terapeutická disciplína 1
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: Podmieňujúce predmety: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave (VP 08/2013)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci štátnej skúšky z voliteľnej terapeutickkej disciplíny 1 si študent volí z nasledovných povinne voliteľných terapeutických disciplín: arteterapia, biblioterapia, dramaterapia, ergoterapia, muzikoterapia, psychomotorická terapia a terapia hrou, okrem tej, ktorú absolvuje v rámci štátnej skúšky z voliteľnej terapeutickkej disciplíny 2. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), FX (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Študent musí preukázať teoretické i praktické znalosti z voliteľnej terapeutickkej disciplíny 1, vedomosti, schopnosti a zručnosti pre využívanie teórie, metód a prístupov vo výchovných a sociálnych inštitúciách a v zariadeniach klinickej praxe v súlade a ich cieľmi v prospech s prihliadnutím na vek, problematiku a potreby klientov.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: arteterapia – diagnostika, komunikácia a spolupráca, inkluzívna klíma. Vývinovo orientovaná arteterapia, sebarozvoj, podpora kompetencií rozhodovať sa, konať, prispôbiť. Spracovávanie traumatickej udalosti. Problémy vo vzťahoch, v učení, v rodinnom prostredí. Špecifiká arteterapie u dospievajúcich, dospelých a seniorov. Arteterapia a participácia. Individuálne a skupinové formy práce. Tímové prístupy. Klinické prostredie a špecifiká, proces liečby. Klinická diagnostika v arteterapii. Prevencia a poradenstvo. Osobitosti pri psychiatrických ochoreniach (schizofrénia, depresia, syndróm vyhorenia, mentálna anorexia a bulímia, závislosti...), u detí, dospelých, seniorov. Spracovanie traumy, sprevádzanie pacienta so somatickým ochorením (onko- ochorenia, chronické, letálne, straty), vekové, situačné determinanty. Práca v tíme. Evaluácia a výskum v arteterapii; biblioterapia – diagnostika, indikácie, možnosti biblioterapie - poézia, próza, parémie u osôb s ohrozením, narušením, dizabilitou vo výchove a starostlivosti v inštitúciách. Tematizovanie špecifických cieľov (poruchy správania, poruchy učenia, problémy s adaptáciou, emocionálne problémy). Biblioterapeutické stretnutia s rodinou klienta, workshopy, prednášky. Biblioterapia (deti, dospelí) pri psychickom ochorení, pri anorexii, bulímii, cukrovke a pod.), s drogovou závislosťou (látkovou, nelátkovou), v terminálnom štádiu ochorenia, klienti s dlhodobejším	

pobytom v liečebni (podpora zdravia, záujmov, riešenie problémov „tu a teraz“, príprava na bežný život a pod. Evaluácia, výskum;

dramatoterapia – diagnostika, koncepty a dramatoterapeutické techniky, prístupy a modely v zameraní sa na rozvoj sebazpoznávania, podporu inklúzie, spolupráce, zvládanie kríz a konfliktov. Model úloh a zručností, rolový model, model terapeutickú drámy, paradivadelné dramatické prístupy – Divadlo Fórum, Playback divadlo, Neviditeľné divadlo, Aplikovaná psychodráma, Sociodráma. Poradenstvo a spolupráca pri práci s klientom, s rodinou, pedagógmi, pracovníkmi nadácií, centier, domovov sociálnych služieb,...

Kľúčové procesy v dramatoterapii (projekcia, dramatická hra, rola, empatia, estetická distancia, stelesnenie, transfer medzi drámou a každodenným životom, triangulárny vzťah) a ich uplatnenie v rozličných klinických skupinách (klienti s postihnutím, duševným ochorením, neurologickými poškodeniami, onkologickými ochoreniami, ADHD, PAS, FASD, predčasne narodené deti, poruchy látkovej výmeny, drogová závislosť, terminálne štádium ochorenia, atď.) Spolupráca s odborníkmi - psychológ, psychiatr, lekár špecialista,...). Tvorba a evaluácia dramatoterapeutického programu. Výskum v dramatoterapii;

ergoterapia – ergodiagnostika, MOHO model. Komunikácia ergoterapeuta s klientom a jeho rodinným príslušníkom. Podpora samostatnosti, dyspraxia, apraxia, kľúčové kompetencie konať, konflikty. Diagnostika v ergoterapii, plánovanie procesu, analýza aktivít. Poradenstvo a podpora v nezamestnanosti, pre osoby so sociálnym a zdravotným znevýhodnením, so závislosťami. Podporované zamestnávanie. Prostriedky v ergoterapii (diagnostické, intervenčné, preventívne). Ergoterapia v ambulantnej starostlivosti u detí a dospelých. Poradenstvo v ergoterapii. Ergoterapia v nemocničnom prostredí. Ergoterapia na psychiatrii. Psychosociálna rehabilitácia. Ergoterapeutická diagnostika, analýza intervencie. Interdisciplinárna spolupráca. Spolupráca s rodičom detského klienta. Včasná ergoterapia. Evaluácia, výskum v ergoterapii;

muzikoterapia – hudba, rytmus, muzicírovanie, spev vo výchove a terapii, teoretické východiská muzikoterapie u detí a mládeže. Diagnostika. Metódy a techniky muzikoterapeutického procesu zmeny. Tvorba hudobnovýchovo-terapeutického plánu pre jednotlivé indikačné skupiny. Profesionálne štandardy muzikoterapeuta, ich licencovanie. Profesionálna etika a CPD muzikoterapeuta. Paradigmy hudby. Tvarové zákony v hudbe. Roviny terapeutického pôsobenia. Roviny terapeutického účinku. Terapeutický cyklus. Medicínsky, pedagogický, psychoterapeutický koncept muzikoterapií. Psychologické princípy v muzikoterapii. Metódy a techniky receptívnej muzikoterapie. Špecifické metódy a techniky expresívnej muzikoterapie. Riziká terapie. Indikácia a kontraindikácia muzikoterapie. Evaluácia, výskum v muzikoterapii;

psychomotorická terapia - špecifiká uplatnenia psychomotorickej terapie v inštitucionálnom prostredí. Diagnostika, spolupráca v tíme. Psychomotorická terapia v rôznych etapách pobytu, problémových situáciách, podpora inklúzie a participácie. Človek ako prijímateľ intervencie realizovanej prostredníctvom psychomotorickej terapie. Človek ako partner pri plánovaní cieľov a stratégií intervencie. Metódy a techniky psychomotorickej terapie využiteľné v inštitucionálnom prostredí. Praktické ukážky využitia psychomotorickej terapie a jej metód v inštitucionálnom prostredí rôzneho zamerania, v klinickej praxi u detí v ranom veku, u detí v predškolskom veku, u detí v školskom veku, u adolescentov, v období mladej dospelosti človeka, v období staršej dospelosti človeka, v období senu. Evaluácia, výskum;

terapia hrou - teoretické východiská a súčasné smery v terapii hrou. Diagnostika a terapia hrou vo včasnej intervencii – podpora vývinu (úrovne vývinu vyjadrovania sa u detí), Poradenská diagnostika a plánovanie. Verbálna a neverbálna komunikácia v hre. Príprava, realizácia a hodnotenie procesu terapie hrou. Terapia hrou v predškolskom a školskom veku. Individuálna a skupinová terapia hrou, kontraindikácie. Terapeutické stretnutie. Druhy hier a ich využitie v terapii hrou: projektívne hry a techniky, hry s neštruktúrovaným materiálom, senzomotorické, a konštruktívne hry, dramatické a rolové hry, hry s pravidlami. Podpora inklúzie, spolupráce a

učenia v hre. Hra v procese skvalitňovania života v inštitúcii – adaptácia, konflikty, tradície. Hry pre dospelých. Teoretické východiská klinickej terapie hrou, smery a prístupy. Hra v procese vyrovnávania sa s ochorením, v príprave na lekárske zákroky, aktivácia, rehabilitácia pri oslabení funkcií, v poradenstve. Bolesť a hra. Hra v skupine, hra na lôžku. Súrodenecké skupiny pacientov. Špecifiká hier v jednotlivých typoch zariadení, napr. bábková hra, cirkus pacient, biografické a spoločenské hry. Dospelí a seniori. Neurologickí pacienti. Hra v rehabilitácii. Výskum v terapii hrou. Dokumentácia a hodnotenie.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Z arteterapie:

Arteterapeutické listy 3/4 a 5/6, OZ Terra Therapeutica, 2004.

CAMPBELLOVÁ, J. 1998. Techniky arteterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi : Skupinové výtvarně-terapeutické činnosti pro děti i dospělé. Praha : Portál, 1998, ISBN 80-7178-204-1.

Časopis České arteterapeutické asociace: Témy: Inštituce, Seniori...

DE BOTTON, A.; AMSTRONG, J. 2013. Umění jako terapie. Phaidon, ISBN 978-80-7473-161-7.

LIEBMANN, M. 2004. Skupinová arteterapie - nápady témata a cvičení pro skupinovú výtvarnú prácu. Praha : Portál, 2004, ISBN 80-7178-864-3.

MEGLIN, D. a N. 1999. Kreslení jako cesta k sebevyjádření. Praha : Portál, ISBN 80-7178-446-X.

PRINZHORN, H. 2009. Výtvarná tvorba duševně nemocných. Arbor vitae, ISBN 978-80-87164-36-5.

RUBINOVÁ, J., A. (ed.) 2008. Přístupy v arteterapii : Teorie a technika. Triton, 2008, ISBN 978-80-7387-093-5.

SEJČOVÁ, Ľ. 2015. Arteterapeutické techniky v poradenstve. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, ISBN 978-80-223-3769-4.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2010. Terra Therapeutica : Medzi nebom a zemou 2000-2010. OZ terra Therapeutica, 2010, ISBN 978-80-970389-2-2.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2016. Základy arteterapie. Praha : Portál, ISBN 978-80-262-1043-6.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. et al. 2005. Internal images - Obrazy vnútra. OZ Terra Therapeutica, 2005, ISBN 978-80-969376-5-3.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2011. Quo vadis (art) terapia? - Zborník z príspevkov na medzinárodnej arteterapeutickej konferencii v Bratislave 15.4.-16.4.2011. OZ Terra Therapeutika, 2011, ISBN 978-80-970389-3-9.

Z biblioterapie:

MAJZLANOVÁ, K. 2005. Uplatnenie biblioterapie u detí so špecifickými poruchami učenia. In 5. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami [elektronický zdroj] Olomouc : Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-0983-6. s. 47-48.

MAJZLANOVÁ, K.: Uplatnenie dramatoterapie a biblioterapie s rodinou klienta In: Rodina - subjekt odbornej starostlivosti pomáhajúcich profesií : kreativita v pomáhaní [elektronický zdroj]. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 70-77 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-223-2780-0.

MAJZLANOVÁ, K. 2012. Biblioterapia a dramatoterapia ako nástroj intervencie pri zvyšovaní kvality života detí rodičov so psychickým ochorením. In: Spolupráca pomáhajúcich profesií - determinant kvality života populácie. Prešov : ÚSV a Z.P.P. Gojdiča. ISBN 978-8089464-10-4.

MAJZLANOVÁ, K. 2015. Poetoterapeutika. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-8153-035-7.

- SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 107 s. ISBN 978-80-244-3684-5.
- SVOBODA, P. 2013. Poetoterapie. Olomouc: Palackého Univerzita v Olomouci.
- Z dramaterapie:
- LIŠTIAKOVÁ, I. – VALENTA, M. 2015. Evaluace v dramaterapii. Olomouc : Univerzita Palackého, 2015. ISBN 978-80-244-4723-0.
- MAZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89018-65-9.
- MAJZLANOVÁ, K. 2002. Dramatoterapeutická intervencia s rodinou. In: 3. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami. - Olomouc : Univerzita Palackého, ISBN 80-244-0547-4.
- MAJZLANOVÁ, K. et al. 2011. Súčasná dramaterapia - prístupy, výzvy. - Bratislava : Z-F LINGUA. - S. 93-99.
- MAJZLANOVÁ, K. 2013. Uplatnenie psychodrámy u osôb závislých od alkoholu. Česká a slovenská psychiatrie. - Roč. 109, č. 3. Registrované v: scopus.
- VALENTA, M.- MÜLLER, O. - POLÍNEK, M.D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc : UK, ISBN 978-80-244-2659-4.
- Z ergoterapie:
- ABSETZ, B. 1996. Robíme to spolu. Príručka rozvíjania spolupráce. Bratislava : Hevi, 1996. ISBN 80-85518-82-1.
- BOBATHOVÁ, B. Hemiplégia dospelých. 1.slov.vyd. Bratislava : Liečreh Gúth. Bratislava.1997. ISBN 80-967383-4-8.
- HORŇÁKOVÁ et al. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6.
- KIELHOFNER, G. 2002. Model of Human Occupation. 3. vyd. Lippincot. Williams & Wilkins. 2002. ISBN 0-7817-2800-2.
- KLUSOŇOVÁ, E., ŠPIČKOVÁ, J. 1986. Ergoterapia I. Martin : Osveta, 1986.
- NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2006. 2. vyd. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
- PFEIFFER, J., VOTAVA, J. 1983. Rehabilitace s využitím techniky. Praha : Avicenum, 1983.
- SIEGRIST, M. 1996. Rozvoj osobnosti a vzdelávacia práca s nezamestnanými. Bratislava : Práca, 1996.
- TROJAN, S. et al. 2001. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. Praha : Grada, 2001. ISBN 80-2470-031-X.
- VOTAVA, Jiří. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8.
- Z muzikoterapie:
- AMTMANNOVÁ, E.: Muzikoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava : PdF UK, 2003. 58 s.
- GAJDOŠÍKOVÁ ZELEIOVÁ, J.: Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava : TUT, 2012. 232 s.
- KANTOR, J.– LIPSKÝ, M.– WEBER, J. a kol.: Základy muzikoterapie. Praha : Grada, 2009. 296 s.
- KRUŠINSKÁ, M.–G.ZELEIOVÁ, J: Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly. Ružomberok : KU PdF, 2011. 184 s.
- LEGISLATÍVA: 296/2010 Z. z., 455/1991 Zb., 245/2008 Z. z., 317/2009 Z. z., 301/2005 Z.z., 516/2011 Z.z., The European Music Therapy Confederation, World Federation of Music Therapy
- LINKA, A. 1997. Kapitoly z muzikoterapie. Rosice u Brna : Gloria, 1997. 153 s.
- MORENO, J. J. 2005. Rozehrát svou vnitřní hudbu. Praha : Portál, 2005. 127 s.
- ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha : Portál, 1998. 246 s.

ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha : Portál, 2007, 256 s.

ZELEIOVÁ, J. 2012. Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava : TUT, 2012. 232 s.

ZELEIOVÁ, J. 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Bratislava : ÚHV SAV, 2002. 310 s.

Zo psychomotorickej terapie:

SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003.

SZABOVÁ, M. 2017. Pohyb v terapii, terapia v pohybe. Bratislava : IRIS, 2017.

ZIMMER, R. 2006. Handbuch der Psychomotorik. 8. vyd. Freiburg im Breisgau : Herder. 2006.

SZABOVÁ, M. 2010. Vývinovo orientovaná psychomotorická terapia vo včasnej intervencii. In: HORŇÁKOVÁ, M. (Ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského. 2010.

ZIMMER, R. 2006. Handbuch der Psychomotorik. 8. vyd. Freiburg im Breisgau : Herder. 2006.

Z terapie hrou:

BAKALÁŘ, E. 2004. Dospělí si mohou stále hrát. Alfa. ISBN 80-8685-105-2.

DOLD, P. 1989. Sceno-Familientherapie. Ernst Reihardt Verlag. 1989. ISBN 3-497-01165-7.

GREENSPAN, S. I. 2007. Klinické interview s dieťaťom. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2007. ISBN 80-8895-227-1.

LANDRETH G. L., SWEENER D. S, RAY D.C. 2005. Play Therapy Interventions with Children' s Problems. New York: Rowman & Littlefield Pub Inc.

PÖTHE. P. 2013. Emoční poruchy v dětství a dospívání. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha : Grada, ISBN 978-80-247-4585-5.

REICHELOVÁ, E. 2010. Na chvíľu Freudom. Filiálna terapia. Košice, 2010, ISBN 97880-970592-1-7.

REICHELOVÁ, E. 2010. Mama, buď mojím princom. Košice, 2010. ISBN 978-80-9705-920-0.

VALENTA, M. HUMPOLÍČEK, P. 2017. Hra v terapii. Praha : Portál, ISBN: 978-8026-211-90-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPšt005/18	Názov predmetu: voliteľná terapeutická disciplína 2
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Odporúčané prerekvizity: Podmieňujúce predmety: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave (VP 08/2013)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienky na absolvovanie predmetu: V rámci štátnej skúšky z voliteľnej terapeutической disciplíny 2 si študent volí z nasledovných povinne voliteľných terapeutických disciplín: arteterapia, biblioterapia, dramaterapia, ergoterapia, muzikoterapia, psychomotorická terapia a terapia hrou, okrem tej, ktorú absolvuje v rámci štátnej skúšky z voliteľnej terapeutической disciplíny 1. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), FX (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Výsledky vzdelávania: Študent musí preukázať teoretické i praktické znalosti z voliteľnej terapeutической disciplíny 2, vedomosti, schopnosti a zručnosti pre využívanie teórie, metód a prístupov vo výchovných a sociálnych inštitúciách a v zariadeniach klinickej praxe v súlade a ich cieľmi v prospech s prihliadnutím na vek, problematiku a potreby klientov.	
Stručná osnova predmetu: Stručná osnova predmetu: arteterapia – diagnostika, komunikácia a spolupráca, inkluzívna klíma. Vývinovo orientovaná arteterapia, sebarozvoj, podpora kompetencií rozhodovať sa, konať, prispôbiť. Spracovávanie traumatickej udalosti. Problémy vo vzťahoch, v učení, v rodinnom prostredí. Špecifiká arteterapie u dospievajúcich, dospelých a seniorov. Arteterapia a participácia. Individuálne a skupinové formy práce. Tímové prístupy. Klinické prostredie a špecifiká, proces liečby. Klinická diagnostika v arteterapii. Prevencia a poradenstvo. Osobitosti pri psychiatrických ochoreniach (schizofrénia, depresia, syndróm vyhorenia, mentálna anorexia a bulímia, závislosti...), u detí, dospelých, seniorov. Spracovanie traumy, sprevádzanie pacienta so somatickým ochorením (onko- ochorenia, chronické, letálne, straty), vekové, situačné determinanty. Práca v tíme. Evaluácia a výskum v arteterapii; biblioterapia – diagnostika, indikácie, možnosti biblioterapie - poézia, próza, parémie u osôb s ohrozením, narušením, dizabilitou vo výchove a starostlivosti v inštitúciách. Tematizovanie špecifických cieľov (poruchy správania, poruchy učenia, problémy s adaptáciou, emocionálne problémy). Biblioterapeutické stretnutia s rodinou klienta, workshopy, prednášky. Biblioterapia (deti, dospelí) pri psychickom ochorení, pri anorexii, bulímii, cukrovke a pod.), s drogovou závislosťou (látkovou, nelátkovou), v terminálnom štádiu ochorenia, klienti s dlhodobjším	

pobytom v liečebni (podpora zdravia, záujmov, riešenie problémov „tu a teraz“, príprava na bežný život a pod. Evaluácia, výskum;

dramatoterapia – diagnostika, koncepty a dramatoterapeutické techniky, prístupy a modely v zameraní sa na rozvoj sebazpoznávania, podporu inklúzie, spolupráce, zvládanie kríz a konfliktov. Model úloh a zručností, rolový model, model terapeutickú drámy, paradivadelné dramatické prístupy – Divadlo Fórum, Playback divadlo, Neviditeľné divadlo, Aplikovaná psychodráma, Sociodráma. Poradenstvo a spolupráca pri práci s klientom, s rodinou, pedagógmi, pracovníkmi nadácií, centier, domovov sociálnych služieb,...

Kľúčové procesy v dramatoterapii (projekcia, dramatická hra, rola, empatia, estetická distancia, stelesnenie, transfer medzi drámou a každodenným životom, triangulárny vzťah) a ich uplatnenie v rozličných klinických skupinách (klienti s postihnutím, duševným ochorením, neurologickými poškodeniami, onkologickými ochoreniami, ADHD, PAS, FASD, predčasne narodené deti, poruchy látkovej výmeny, drogová závislosť, terminálne štádium ochorenia, atď.) Spolupráca s odborníkmi - psychológ, psychiater, lekár špecialista,...). Tvorba a evaluácia dramatoterapeutického programu. Výskum v dramatoterapii;

ergoterapia – ergodiagnostika, MOHO model. Komunikácia ergoterapeuta s klientom a jeho rodinným príslušníkom. Podpora samostatnosti, dyspraxia, apraxia, kľúčové kompetencie konať, konflikty. Diagnostika v ergoterapii, plánovanie procesu, analýza aktivít. Poradenstvo a podpora v nezamestnanosti, pre osoby so sociálnym a zdravotným znevýhodnením, so závislosťami. Podporované zamestnávanie. Prostriedky v ergoterapii (diagnostické, intervenčné, preventívne). Ergoterapia v ambulantnej starostlivosti u detí a dospelých. Poradenstvo v ergoterapii. Ergoterapia v nemocničnom prostredí. Ergoterapia na psychiatrii. Psychosociálna rehabilitácia. Ergoterapeutická diagnostika, analýza intervencie. Interdisciplinárna spolupráca. Spolupráca s rodičom detského klienta. Včasná ergoterapia. Evaluácia, výskum v ergoterapii;

muzikoterapia – hudba, rytmus, muzicírovanie, spev vo výchove a terapii, teoretické východiská muzikoterapie u detí a mládeže. Diagnostika. Metódy a techniky muzikoterapeutického procesu zmeny. Tvorba hudobnovýchovo-terapeutického plánu pre jednotlivé indikačné skupiny. Profesionálne štandardy muzikoterapeuta, ich licencovanie. Profesionálna etika a CPD muzikoterapeuta. Paradigmy hudby. Tvarové zákony v hudbe. Roviny terapeutického pôsobenia. Roviny terapeutického účinku. Terapeutický cyklus. Medicínsky, pedagogický, psychoterapeutický koncept muzikoterapií. Psychologické princípy v muzikoterapii. Metódy a techniky receptívnej muzikoterapie. Špecifické metódy a techniky expresívnej muzikoterapie. Riziká terapie. Indikácia a kontraindikácia muzikoterapie. Evaluácia, výskum v muzikoterapii;

psychomotorická terapia - špecifiká uplatnenia psychomotorickej terapie v inštitucionálnom prostredí. Diagnostika, spolupráca v tíme. Psychomotorická terapia v rôznych etapách pobytu, problémových situáciách, podpora inklúzie a participácie. Človek ako prijímateľ intervencie realizovanej prostredníctvom psychomotorickej terapie. Človek ako partner pri plánovaní cieľov a stratégií intervencie. Metódy a techniky psychomotorickej terapie využiteľné v inštitucionálnom prostredí. Praktické ukážky využitia psychomotorickej terapie a jej metód v inštitucionálnom prostredí rôzneho zamerania, v klinickej praxi u detí v ranom veku, u detí v predškolskom veku, u detí v školskom veku, u adolescentov, v období mladšej dospelosti človeka, v období staršej dospelosti človeka, v období senu. Evaluácia, výskum;

terapia hrou - teoretické východiská a súčasné smery v terapii hrou. Diagnostika a terapia hrou vo včasnej intervencii – podpora vývinu (úrovne vývinu vyjadrovania sa u detí), Poradenská diagnostika a plánovanie. Verbálna a neverbálna komunikácia v hre. Príprava, realizácia a hodnotenie procesu terapie hrou. Terapia hrou v predškolskom a školskom veku. Individuálna a skupinová terapia hrou, kontraindikácie. Terapeutické stretnutie. Druhy hier a ich využitie v terapii hrou: projektívne hry a techniky, hry s neštruktúrovaným materiálom, senzomotorické, a konštruktívne hry, dramatické a rolové hry, hry s pravidlami. Podpora inklúzie, spolupráce a

učenia v hre. Hra v procese skvalitňovania života v inštitúcii – adaptácia, konflikty, tradície. Hry pre dospelých. Teoretické východiská klinickej terapie hrou, smery a prístupy. Hra v procese vyrovnávania sa s ochorením, v príprave na lekárske zákroky, aktivácia, rehabilitácia pri oslabení funkcií, v poradenstve. Bolesť a hra. Hra v skupine, hra na lôžku. Súrodenecké skupiny pacientov. Špecifiká hier v jednotlivých typoch zariadení, napr. bábková hra, cirkus pacient, biografické a spoločenské hry. Dospelí a seniori. Neurologickí pacienti. Hra v rehabilitácii. Výskum v terapii hrou. Dokumentácia a hodnotenie.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Odporúčaná literatúra:

Z arteterapie:

Arteterapeutické listy 3/4 a 5/6, OZ Terra Therapeutica, 2004.

CAMPBELLOVÁ, J. 1998. Techniky arteterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi : Skupinové výtvarně-terapeutické činnosti pro děti i dospělé. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-204-1.

Časopis České arteterapeutické asociace: Témy: Inštituce, Seniori...

DE BOTTON, A.; AMSTRONG, J. 2013. Umění jako terapie. Phaidon, 2013. ISBN 978-80-7473-161-7.

LIEBMANN, M. 2004. Skupinová arteterapie - nápady témata a cvičení pro skupinovú výtvarnú prácu. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-864-3.

MEGLIN, D. a N. 1999. Kreslení jako cesta k sebevyjádření. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-446-X.

PRINZHORN, H. 2009. Výtvarná tvorba duševně nemocných. Arbor vitae, 2009. ISBN 978-80-87164-36-5.

RUBINOVÁ, J., A. (ed.) 2008. Přístupy v arteterapii : Teorie a technika. Triton, 2008. ISBN 978-80-7387-093-5.

SEJČOVÁ, Ľ. 2015. Arteterapeutické techniky v poradenstve. Univerzita Komenského v Bratislave, 2015, ISBN 978-80-223-3769-4.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2010. Terra Therapeutica : Medzi nebom a zemou 2000-2010. OZ terra Therapeutica, 2010, ISBN 978-80-970389-2-2.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. 2016. Základy arteterapie. Praha : Portál, 2016, ISBN 978-80-262-1043-6.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J. et al. 2005. Internal images - Obrazy vnútra. OZ Terra Therapeutica, 2005, ISBN 978-80-969376-5-3.

ŠICKOVÁ-FABRICI, J.; ŠICKO, J. a kol. 2011. Quo vadis (art) terapia? - Zborník z príspevkov na medzinárodnej arteterapeutickej konferencii v Bratislave 15.4.-16.4.2011. OZ Terra Therapeutika, 2011. ISBN 978-80-970389-3-9.

Z biblioterapie:

MAJZLANOVÁ, K. 2005. Uplatnenie biblioterapie u detí so špecifickými poruchami učenia. In 5. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami [elektronický zdroj] Olomouc : Univerzita Palackého, 2005. ISBN 80-244-0983-6. s. 47-48.

MAJZLANOVÁ, K.: Uplatnenie dramatoterapie a biblioterapie s rodinou klienta In: Rodina - subjekt odbornej starostlivosti pomáhajúcich profesií : kreativita v pomáhaní [elektronický zdroj]. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. - S. 70-77 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-223-2780-0.

MAJZLANOVÁ, K. 2012. Biblioterapia a dramatoterapia ako nástroj intervencie pri zvyšovaní kvality života detí rodičov so psychickým ochorením. In: Spolupráca pomáhajúcich profesií - determinant kvality života populácie. Prešov: ÚSV a Z P.P. Gojdiča. ISBN 978-8089464-10-4.

- MAJZLANOVÁ, K. 2015. Poetoterapeutika. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-8153-035-7.
- SVOBODA, P. 2013. Biblioterapie. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. 107 s. ISBN 978-80-244-3684-5.
- SVOBODA, P. 2013. Poetoterapie. Olomouc: Palackého Univerzita v Olomouci.
- Z dramaterapie:
- LIŠTIAKOVÁ, I. – VALENTA, M. 2015. Evaluace v dramaterapii. Olomouc : Univerzita Palackého, 2015. ISBN 978-80-244-4723-0.
- MAJZLANOVÁ, K. 2004. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89018-65-9.
- MAJZLANOVÁ, K. 2002. Dramatoterapeutická intervencia s rodinou. In: 3. Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami. - Olomouc : Univerzita Palackého, ISBN 80-244-0547-4.
- MAJZLANOVÁ, K. et al. 2011. Súčasná dramaterapia - prístupy, výzvy. - Bratislava : Z-F LINGUA. - S. 93-99.
- MAJZLANOVÁ, K. 2013. Uplatnenie psychodrámy u osôb závislých od alkoholu. Česká a slovenská psychiatrie. - Roč. 109, č. 3. Registrované v: scopus.
- VALENTA, M.- MÜLLER, O. - POLÍNEK, M.D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc : UK, ISBN 978-80-244-2659-4.
- Z ergoterapie:
- ABSETZ, B. 1996. Robíme to spolu. Príručka rozvíjania spolupráce. Bratislava : Hevi, 1996. ISBN 80-85518-82-1.
- BOBATHOVÁ, B. Hemiplégia dospelých. 1.slov.vyd. Bratislava : Liečreh Gúth. Bratislava.1997. ISBN 80-967383-4-8.
- HORNÁKOVÁ et al. 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. ISBN 978-80-223-2915-6.
- KIELHOFNER, G. 2002. Model of Human Occupation. 3. vyd. Lippincot. Williams & Wilkins. 2002. ISBN 0-7817-2800-2.
- KLUSOŇOVÁ, E., ŠPIČKOVÁ, J. 1986. Ergoterapia I. Martin : Osveta, 1986.
- NOVOSAD, L. Základy speciálního poradenství. 2006. 2. vyd. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-174-3.
- PFEIFFER, J., VOTAVA, J. 1983. Rehabilitace s využitím techniky. Praha : Avicenum, 1983.
- SIEGRIST, M. 1996. Rozvoj osobnosti a vzdelávacia práca s nezamestnanými. Bratislava : Práca, 1996.
- TROJAN, S. et al. 2001. Fyziologie a léčebná rehabilitace motoriky člověka. Praha : Grada, 2001. ISBN 80-2470-031-X.
- VOTAVA, J. 2009. Ergoterapie a technické pomůcky v rehabilitaci. 1. vyd. Liberec : Technická univerzita v Liberci, 2009. 72 s. ISBN 978-80-7372-449-8.
- Z muzikoterapie:
- AMTMANNOVÁ, E. 2003. Muzikoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava : PdF UK, 2003. 58 s.
- GAJDOŠÍKOVÁ ZELEIOVÁ, J.: Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava : TUT, 2012. 232 s.
- KANTOR, J.– LIPSKÝ, M.– WEBER, J. a kol. 2009. Základy muzikoterapie. Praha : Grada, 2009. 296 s.
- KRUŠINSKÁ, M.– G.ZELEIOVÁ, J: Hudobno-výchovné a hudobno-terapeutické moduly. Ružomberok : KU PdF, 2011. 184 s.
- LEGISLATÍVA: 296/2010 Z. z., 455/1991 Zb., 245/2008 Z. z., 317/2009 Z. z., 301/2005 Z.z., 516/2011 Z.z., The European Music Therapy Confederation, World Federation of Music Therapy
- LINKA, A. 1997. Kapitoly z muzikoterapie. Rosice u Brna : Gloria, 1997. 153 s.

MORENO, J. J. 2005. Rozehrát svou vnitřní hudbu. Praha : Portál, 2005. 127 s.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha : Portál, 1998. 246 s.

ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, principy a praxe. Praha : Portál, 2007, 256 s.

ZELEIOVÁ, J. 2012. Psychodynamické aspekty muzikoterapie. Trnava : TUT, 2012. 232 s.

ZELEIOVÁ, J. 2002. Muzikoterapia – dialóg s chvením. Bratislava : ÚHV SAV, 2002. 310 s.

Zo psychomotorickej terapie:

SZABOVÁ, M. 2003. Pohybom proti astme. Bratislava : LIEČREH, 2003.

SZABOVÁ, M. 2017. Pohyb v terapii, terapia v pohybe. Bratislava : IRIS, 2017.

ZIMMER, R. 2006. Handbuch der Psychomotorik. 8. vyd. Freiburg im Breisgau : Herder. 2006.

SZABOVÁ, M. 2010. Vývinovo orientovaná psychomotorická terapia vo včasnej intervencii. In: HORŇÁKOVÁ, M. (Ed.). 2010. Včasná intervencia orientovaná na rodinu. Bratislava : Univerzita Komenského. 2010.

ZIMMER, R. 2006. Handbuch der Psychomotorik. 8. vyd. Freiburg im Breisgau : Herder. 2006.

Z terapie hrou:

BAKALÁŘ, E. 2004. Dospělí si mohou stále hrát. Alfa, ISBN 80-8685-105-2.

DOLD, P. 1989. Sceno-Familientherapie. Ernst Reihardt Verlag. 1989. ISBN3-497-01165-7.

GREENSPAN, S.I. 2007 Klinické interview s dieťaťom. Trenčín : Vydavateľstvo F, 2007. ISBN 80-8895-227-1.

LANDRETH G.L., SWEENER D. S, RAY D.C. 2005. Play Therapy Interventions with Children' s Problems. New York: Rowman & Littlefield Pub Inc.

PÖTHE. P. 2013. Emoční poruchy v dětství a dospívání. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha : Grada. ISBN 978-80-247-4585-5.

REICHELOVÁ, E. 2010. Na chvíľu Freudom. Filiálna terapia. Košice, 2010. ISBN 97880-970592-1-7.

REICHELOVÁ, E. 2010. Mama, buď mojím princom. Košice, 2010. ISBN 9788097059200.

VALENTA, M. HUMPOLÍČEK, P., 2017. Hra v terapii. Praha : Portál, ISBN: 978-8026-211-90-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019

Schválil:

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KLP/M-LCPex037/18	Názov predmetu: Špecifické závislosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie 100/0. Klasifikácia bude realizovaná podľa stupnice: A: 100 – 91 bodov, B: 90 – 81 bodov C: 80 – 73 bodov, D: 72 – 66 bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si prehĺbia vedomosti a kompetencie pri práci s ľuďmi so závislosťou, v rámci preventívnych a liečebných postupov v rôznych oblastiach praxe.	
Stručná osnova predmetu: Nelátkové závislosti (klasifikácia, charakteristika /behaviorálne, technologické/). Špecifiká závislostí vzhľadom na vek klientov (u detí, seniorov). Možnosti pomoci v oblasti závislostí (základné psychoterapeutické prístupy v liečbe závislostí, farmakoterapeutická pomoc, sprevádzanie rodiny). Možnosti liečebnopedagogickej pomoci v oblasti problematiky závislostí na všetkých úrovniach pomoci (prevencia, liečba, doliečovanie).	
Odporúčaná literatúra: HUPKOVÁ, I., LIBERČANOVÁ, K. 2012. Drogové závislosti a ich prevencia. Trnava : Pedagogická fakulta TU v Trnave. 153 s. ISBN 978-80-8082-563-8 Dostupné na pdf.truni.sk/download?e-skripta/hupkova-libercanova-drogove-zavislosti.pdf KALINA, K. 2008. Základy klinickej addiktológie. Praha : Grada, 2008. 387 s., ISBN 978-80-247-1411-0. KUKLOVÁ, M. 2016. Kognitívne-behaviorální terapie v léčbě závislostí. Praha : Portál, 2016. 152 s., ISBN978-80-262-1101-3. NEŠPOR, K. 2003. Návykové chování a závislost. Současné poznatky a perspektivy léčby. Praha : Portál, 2003. 152 s., ISBN80-7178-831-7. NEŠPOR, K. et al. 2011. Jak překonat hazard. Prevence, krátká intervence a léčba. Praha : Portál, 2011. 160 s., ISBN 978-80-2620-009-3. SOUKUP, J. 2014. Motivační rozhovory v praxi. Praha : Portál, 2014. 152 s., ISBN978-80-262-0607-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 7						
A	ABS	B	C	D	E	FX
85,71	0,0	14,29	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Jaroslav Stančiak, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 05.09.2019						
Schválil:						