

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. A-moPE-048/15	Arteterapeutické techniky v poradenstve.....	2
2. A-moPE-020/15	Diagnostika dieťaťa predškolského veku.....	4
3. A-moPE-033/00	Dieťa ako obeť násilia.....	6
4. A-moPE-051/17	Konstruktivistický prístup k edukácii.....	8
5. A-moPE-002/15	Metodológia pedagogických vied.....	9
6. A-moAG-059/00	Metódy sociálnej práce.....	12
7. A-moPE-041/15	Multikultúrna výchova.....	14
8. A-moPE-990/15	Obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	16
9. A-moPE-027/15	Odborná prax 1.....	18
10. A-moPE-029/15	Odborná prax 2.....	20
11. A-moPE-001/00	Pedagogická diagnostika 1.....	22
12. A-moPE-003/15	Pedagogická diagnostika 2.....	24
13. A-moPE-038/17	Pedagogická prevencia závislostí.....	26
14. A-moPE-995/15	Pedagogické poradenstvo (štátnicový predmet).....	28
15. A-moPE-050/15	Pedagogické poradenstvo 1.....	29
16. A-moPE-036/15	Pedagogické poradenstvo 2.....	31
17. A-moPE-034/15	Predškolská pedagogika.....	33
18. A-moPE-993/15	Predškolská pedagogika (štátnicový predmet).....	35
19. A-moPE-023/15	Právna výchova pre sociálnych pedagógov.....	36
20. A-moAG-062/00	Prípadové štúdie z kultúrno-výchovnej činnosti.....	37
21. A-moAG-053/00	Prípadové štúdie z profesijnej andragogiky.....	39
22. A-moPE-007/15	Seminár k diplomovej práci.....	41
23. A-moPE-026/15	Sociálna patológia a prevencia.....	43
24. A-moPE-994/15	Sociálna pedagogika (štátnicový predmet).....	45
25. A-moPE-021/15	Sociálna pedagogika 1.....	46
26. A-moPE-024/15	Sociálna pedagogika 2.....	49
27. A-moPE-008/15	Sociálne kompetencie.....	51
28. A-moPE-049/15	Vybrané problémy socializácie a výchovy dospievajúcich.....	53
29. A-moPE-028/00	Vybrané problémy zo sociálnej pedagogiky.....	55
30. A-moPE-046/15	Zmysel života vo výchove 1.....	57
31. A-moPE-047/15	Zmysel života vo výchove 2.....	59
32. A-moPE-006/15	Základy andragogiky.....	61
33. A-AboFI901/15	Základy filozofie.....	63
34. A-moPE-004/00	Základy školskej legislatívy.....	65
35. A-moPE-043/15	Česko-slovenské vzťahy v histórii školstva.....	67
36. A-moPE-005/18	Školský manažment.....	69

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-048/15	Názov predmetu: Arteterapeutické techniky v poradenstve
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 2 Za obdobie štúdia: 28 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát, test	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči si rozšíria poznatky týkajúce sa zručností pedagogického poradenstva. Získajú spôsobilosť pre realizáciu arteterapeutických techník v poradenskom procese pri práci s deťmi, mládežou a rôznymi typmi klientov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Arteterapia a jej využitie vo výchovnom poradenstve. 2. Arteterapeutické smery, prístupy a teórie (psychodynamické východiská, C.G. Jung, tvarová psychológia a fenomenológia, humanistický prístup, postmoderna). 3. Formy arteterapie (individuálna, skupinová, rodinná arteterapia). 4. Štruktúra arteterapeutického stretnutia. 5. Ciele a cieľové skupiny arteterapie (deti, dospievajúci, seniori, rodiny, týrané a zneužívané deti, mentálne a telesne handicapovaní). 6. Arteterapeutické metódy a techniky v poradenstve (zahrievacie aktivity, tvorivé techniky, seba-percepcia, analýza histórie, rodinné vzťahy, práca v páre, skupinové techniky). 7. Príprava a návrh vlastného arteterapeutického výcviku pre vybranú skupinu klientov.	
Odporúčaná literatúra: DAVIDO, R.: Kresba ako nástroj poznania dieťaťa. Portál : Praha, 2005. KUPCOVÁ, E. – SEJČOVÁ, Ľ.: Detská kresba a jej využitie vo výchovnom poradenstve. In: Šola in družba znanja. Koper : Pedagoška fakulteta, 2011, s. 113 – 124. LIEBMANN, M.: Skupinová arteterapie. Portál : Praha, 2005. SEJČOVÁ, Ľ.: Arteterapeutické techniky v poradenstve. Univerzita Komenského : Bratislava, 2015. SEJČOVÁ, Ľ.: Diagnostika v arteterapii a v poradenstve. Univerzita Komenského : Bratislava, 2016. ŠICKOVÁ – FABRICI, J.: Arteterapia – úžitkové umenie. Petrus : Bratislava, 2006. ŠICKOVÁ – FABRICI, J.: Základy arteterapie. Portál : Praha, 2002.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 152					
A	B	C	D	E	FX
74,34	23,03	1,97	0,0	0,0	0,66
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 25.05.2019					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-020/15	Názov predmetu: Diagnostika dieťaťa predškolského veku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Portfólio materiálov za ktoré možno získať 10 bodov. Test za ktorý možno získať 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 86 bodov, na hodnotenie B 76 bodov, na hodnotenie C 66 bodov, na hodnotenie D 56 bodov, na hodnotenie E 46 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa v teste menej ako 45 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Využívať štandardizované pozorovacie hárky vývinu dieťaťa. Analyzovať výtvarné produkty detí predškolského veku. Adaptovať testy motorického a rečového vývinu. Posudzovať sebaobslužné a pracovné činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Metódy a techniky pedagogickej diagnostiky. Testovanie detí predškolského veku. Záznamy z diagnostikovania. Druhy záznamov. Detská kresba. Pozorovanie ako základná diagnostická metóda v materskej škole. Pozorovacie hárky a práca s nimi. Zásady práce s pozorovacími hárkami. Pedagogická diagnostika ako východisko individualizovanej a diferencovanej činnosti v materskej škole.	
Odporúčaná literatúra: DANKOVÁ, Z.; JACKULÍKOVÁ, J.; KRÁLIKOVÁ, J.: Pedagogická diagnostika v praxi materskej školy. Bratislava: Raabe, 2011; 2. vyd. 2013. LANGER, S.: Problémový žák na 1. Stupni základní školy (školy obecné). S úvodem do problematiky školní zralosti dítěte. Hradec Králové: Nakladatelství Kotva, 1999. MIŇOVÁ, M.: Pedagogická diagnostika v materskej škole. Prešov: PedF PU, 2012. SEDLÁČKOVÁ, H.; SYSLOVÁ, Z.; ŠTĚPÁNKOVÁ, L.: Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012.	

SMOLÍKOVÁ, K. a kol.: Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV. Metodika pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách mateřské školy. Praha: VÚP, 2007; dostupné na: www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/2/VUP_Metodika_PV_2007_07_18.pdf
ŠMARDOVÁ, V.; BEDNÁŘOVÁ, J.: Diagnostika dítěte předškolního věku. Brno: Computer Press, 2007.
TOMANOVÁ, D.: Úvod do pedagogické diagnostiky v mateřské škole. Olomouc: UP, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 269

A	B	C	D	E	FX
52,04	15,61	14,87	9,67	7,06	0,74

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Hráan, PhD., PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-033/00	Názov predmetu: Dieťa ako obeť násilia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na výučbe – počas semestra sú povolené max. 2 absencie, každá ďalšia je možná len zo zdravotných dôvodov; Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí odbornú terminológiu, fundamentálne poznatky z oblasti viktimológie, porozumie príčinám vzniku násilia páchaného na deťoch a zorientuje sa v klasifikáciách rizikových faktorov vzniku násilia i v klasifikáciách druhov násilia. Uvedené vedomosti a schopnosti bude vedieť využiť v ďalšom vzdelávaní a tiež v praktickej rovine primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie násilia páchaného na deťoch a v rodinách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Obete násilia. 2. Násilie páchané v rodinách. 3. Deti ako obeť násilia. 4. Týrané, zneužívané a zanedbávané dieťa – syndróm CAN. 5. Rizikové faktory vzniku násilia voči deťom. 6. Následky násilia páchaného na deťoch a mládeži. 7. Príčiny vzniku šikanovania medzi dospievajúcimi. 8. Kyberšikanovanie ako nový fenomén. 9. Viktimácia detí a mládeže a jej prevencia. 10. Pomoc deťom v kríze a ohrození. 11. Preventívne programy na školách.	
Odporúčaná literatúra: Adamík Šimegová, M. Šikanovanie v prostredí školy. Trnava: PF TU, 2011. Černá, A. (ed.), Dědková, L., Macháčková, H., Ševčíková, A., Šmahel, D. Kyberšikana. Průvodce novým fenoménem. Praha : Grada Publishing, a.s., 2013. Dunovský J., Dytrych Z., Matějček Z. a kol. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě. Praha : Grada, 1995. Fuchsová, K. Týrané dieťa. Bratislava: Iris, 2009.	

Janošová, P., Kollerová, L., Zábrodská, K., Kressa, J., Dědová, M. Psychologie školní šikany. Praha : Grada, 2016.
 Kolář, M. Bolest šikanování. Praha: Portál. 2001.
 Poněšický, J. Agrese, násilí a psychologie moci. Praha: Triton, 2005.
 Sejčová, Ľ. Deti a mládež ako obeť násilia. Bratislava: Album, 2001.
 Sejčová, Ľ. Dieťa ako obeť násilia. (Vysokoškolská učebnica) Bratislava: Album, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 338

A	B	C	D	E	FX
50,3	25,74	15,98	4,44	2,37	1,18

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-051/17		Názov predmetu: Konštruktivistický prístup k edukácii			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 69					
A	B	C	D	E	FX
60,87	14,49	18,84	2,9	2,9	0,0
Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-002/15	Názov predmetu: Metodológia pedagogických vied
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežný test max. 40 bodov Projekt výskumu – semestrálna práca vypracovávaná priebežne max. 10 bodov Záverečný test max. 50 bodov SPOLU max. 100 bodov Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Kurz metodológie kvalitatívneho výskumu sa orientuje na získanie spôsobilostí potrebných k štúdiu a analýze kvalitatívne orientovaných vedeckých štúdií v pedagogike. Zároveň umožňuje študentom získať know-how na uskutočnenie vlastného kvalitatívne orientovaného výskumu edukačných javov. Študent je vedený k tomu, aby bol schopný vyznať sa v kvalitatívne orientovaných výskumoch iných výskumníkov, aby si vedel vybrať vhodné a zmysluplné témy kvalitatívneho výskumu, aby bol schopný obratne vypracovať projekt výskumu, realizovať zber a empiricky korektnú analýzu nenumerných výskumných dát, dokázal dáta zmysluplne a tvorivo interpretovať a obhájiť i publikovať svoje zistenia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogický výskum - vymedzenie základných pojmov: poznávanie, veda v ľudskom poznaní, vedecká teória, výskum, pedagogický výskum, teória, prax, metóda, metodológia. Vzťah pedagogického výskumu k praxi (R & D). Výskum – akčný výskum – evaluácia. 2. Plánovanie, organizácia a realizácia terénneho pedagogického výskumu: Etika vo výskumnej práci. Etapy výskumnej práce. Výskumný plán a denník pedagogického výskumníka. Informačná príprava výskumu. 3. Uvažovanie nad výskumným problémom: Rozdiel medzi témou a výskumným problémom. Uvažovanie a usudzovanie výskumníka. Vyberanie podstatného a odlíšenie čiastkových javov od všeobecného pozadia. Príprava výskumného projektu. 4. Kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. 5. Vybrané prúdy kvalitatívneho výskumu: Etnografia, Fenomenologická analýza, Naratívny a Dramaturgický prístup, Konverzačná analýza. 6. Postupy pri kvalitatívnom výskume. Prístup do terénu. Výskumné metódy.	

7. Metódy analýzy kvalitatívnych dát a tvorba teórie. Kvalita v kvalitatívne orientovanom pedagogickom výskume. Hodnotenie výsledkov kvalitatívneho výskumu.
8. Etické aspekty kvalitatívneho výskumu. Možnosti integrácie kvalitatívneho a kvantitatívneho prístupu vo výskume edukačných javov.

Odporúčaná literatúra:

POVINNÁ LITERATÚRA

GAVORA, P. 2007. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2007, 230 s., ISBN 978-80-223-2317-8.

STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitatívneho výskumu. Postupy a techniky zakotvené teórie. Boskovice: Nakladatelství Albert, 1999, 196s., ISBN 80-85834-60-X.

ODPORÚČANÁ LITERATÚRA

CHRÁSKA, M. 2007. Metódy pedagogického výskumu. Praha: Grada Publishing, 2007, 265s., ISBN 978-80-247-1369-4.

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000, 255s., ISBN 80-7178-367-6.

GAVORA, P. 1997. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava: Univerzita Komenského, 1997. 208s. ISBN 80-223-1173-1.

GAVORA, P. 1999. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 1999. 236s., ISBN 80-223-1342-4.

GAVORA, P. (a kol.) 2010. Elektronická učebnica metodologie pedagogického výskumu. (Online). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2010. Dostupné na internete: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

GAVORA, P. 2012. Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie. Bratislava: SPN, 2012, 119s. ISBN 978-80-10-02353-0.

GULOVÁ, L., ŠÍP, R. 2013. Výskumné metódy v pedagogické praxi. Praha: Grada Publishing, 2013, 230s., ISBN 978-80-247-4368-4.

HENDL, J. 2008. Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace. Druhé aktualizované vydání. Praha: Portál, 2008, 407s., ISBN 978-80-7367-485-4.

HLAĎO, P. 2011. Úvod do pedagogického výskumu pro učitele středních škol [online]. Brno : Mendelova univerzita v Brně, 2011. 134 s. Dostupné na internete: <<http://www.vychova-vzdelavani.cz/pedagogickyvyzkum.pdf>>. ISBN 978-80-7375-544-7.

KOSTRUB, D. 2016. Základy kvalitatívnej metodologie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2016, 162 s., ISBN 978-80-223-4166-0.

JANÍK, T., MIKOVÁ, M. 2006. Videostudie: Výzkum výuky založený na analýze videozáznamu. Brno: Paido, 2006, ISBN 80-7315-127-8.

KASÁČOVÁ, B. 2015. Niektoré problémy doktorandov pri tvorbe dizertačných prác: Blúdenie po neznámom teréne alebo túra po vyznačenej ceste? In HANESOVÁ, D. 2015. Edukácia – Výskum – Evalvácia. Zborník prihlásených príspevkov zo záverečnej medzinárodnej vedeckej konferencie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2015, s. 44-51, ISBN 978-80-557-0884-3.

MAŇÁK, J. et al., 2005. Slovník pedagogické metodologie. Brno: Paido, 2005, 134s., ISBN 80-210-3802-0.

PELIKÁN, J. 1998. Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Praha : Karolinum, 1998. 269 s. ISBN 80-7184-569-8.

SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar, 2005, 327s., ISBN 80-551-0904-4.

ŠEĎOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., 2007. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007, 377 s., ISBN 978-80-7367-313-0.

ŠVEC, Š. et al., 1998. Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientistické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava: IRIS, 1998, 303s., ISBN 80-88778-73-5.

Empirické štúdie autorov uverejnených pedagogických a iných spoločenskovedne orientovaných vedeckých časopisoch (SK, CZ a zahraničných písaných prevažne v EN jazyku, názvy a linky na ich online archívy, ako aj odkaz za plnotextové databázy v sylaboch).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

SK, CZ, EN

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 328

A	B	C	D	E	FX
53,96	26,52	13,11	3,05	2,13	1,22

Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moAG-059/00	Názov predmetu: Metódy sociálnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra na aktívnych formách výučby môže študent získať 40% z celkového počtu bodov, t.j. max. 40 bodov za 1. vypracovanie a prezentáciu semestrálnej úlohy na zadanú teoretickú tému a 2. aktívnu účasť na seminároch. Študent musí na aktívnych formách výučby získať min. 25 bodov, aby mohol absolvovať písomný záverečný test. V závere semestra študent absolvuje test (60 bodov) - 60% z celkového hodnotenia. Študent v ňom musí dosiahnuť minimálne 36 bodov. Hodnotenie predmetu: 1. Stupeň zvládnutia predpísaných vedomostí (kvality osvojenia si vedomostí v rámci predmetu) sa hodnotí známku podľa klasifikačnej stupnice pri predmetoch, ktoré sa končia vykonaním písomnej skúšky, počtom bodov od 0 po 100. Celkové bodové hodnotenie študenta sa získa ako súčet bodov pridelených študentovi na aktívnych formách výučby (max. 40) a bodov získaných pri skúške (max. 60). 2. Získané body z priebežného hodnotenia za prácu počas semestra sa pripočítajú k bodom udeleným študentovi za rozsah a kvalitu jeho vedomostí, prejavenu a zistenú na skúške. Jednotlivé stupne kvalifikačnej stupnice kreditového systému sa priznávajú na základe tohto bodového hodnotenia, ktorý odráža stupeň úspešnosti absolvovania predmetu takto: A = 94 – 100 bodov = 1 B = 86 – 93 bodov = 1,5 C = 76 – 85 bodov = 2 D = 66 – 75 bodov = 2,5 E = 56 – 65 bodov = 3 FX = 0 – 55 bodov = 4 Podmienkou získania hodnotenia je v zmysle Študijného poriadku FiF UK v Bratislave absolvovanie výučby s maximálne dvoma ospravedlnenými absenciami. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
Výsledky vzdelávania:	

Študenti si osvoja vedomosti o základných metódach sociálnej práce a o možnostiach ich uplatnenia v praxi riešenia vybraných sociálnych problémov.

Stručná osnova predmetu:

1. Sociálna práca ako vedná disciplína a praktická činnosť. Základné pojmy sociálnej práce.
2. Vzťah medzi sociálnou prácou a sociálnou andragogikou. Edukačné aspekty sociálnej práce.
3. Etapy sociálnej práce aplikované na sociálneho klienta – jednotlivca, skupinu a komunitu.
4. Vybrané metódy sociálno-edukačnej práce s dospelými. Prípadová sociálna práca. Sociálna práca so skupinou. Komunitná sociálna práca.
5. Špecializácia sociálnej práce a sociálnej andragogiky v riešení sociálneho problému a v konkrétnej práci so sociálnym klientom – jednotlivcom, skupinou, komunitou.
6. Profesionalizácia sociálnej práce. Profesionálne kompetencie sociálnych pracovníkov a osobnosť sociálnych pracovníkov. Odborné vzdelávanie sociálnych pracovníkov a sociálnych andragógov. Súčasný stav a koncepcia prípravy a ďalšieho vzdelávania sociálnych pracovníkov na Slovensku. Kvalifikačné požiadavky. Etika sociálnej práce.

Odporúčaná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava : 2008.
HOSKOVCOVÁ, S. Psychosociální intervence. Praha : 2009.
MATOUŠEK, O. a kol. Metódy a řízení sociální práce. Praha : 2003.
MATOUŠEK, O. Základy sociální práce. Praha : 2001.
MATOUŠEK, O., KOLÁČKOVÁ, KODYMOVÁ, P. (eds.) Sociální práce v praxi. Praha : 2005.
MYDLÍKOVÁ, E. Sociálna práca v neziskovom sektore. Bratislava : 2010.
NOVOTNÁ, V., SCHIMMERLINGOVÁ, J. Sociální práce – její vývoj a metodické postupy. Praha : 1992.
ŘEZNÍČEK, I. Metody sociální práce. Praha : 1994.
TOKÁROVÁ, A. a kol. Kapitoly zo sociálnej práce. Prešov : 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 94

A	B	C	D	E	FX
61,7	15,96	10,64	6,38	1,06	4,26

Vyučujúci: PhDr. Lea Szabová Šírová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 09.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-041/15	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na výučbe – počas semestra sú povolené 2 racionálne ospravedlnené absencie. Prezentácia vybranej témy zo syláb (skupinová práca, forma, obsah a rozsah je výsledkom kooperácie skupiny) spojená s diskusiou. Projektová písomná (individuálna) práca: návrh výučby vybranej témy MV ako prierezového predmetu v materskej, základnej alebo strednej škole. Seminár: každý študent má povinnosť na seminár vyhľadať z rôznych zdrojov /internet, časopis, periodikum, kniha/ zaujímavé a aktuálne informácie o téme, ktorá je súčasťou prednášky a viesť spoločne s ostatnými študentmi diskusiu o prednášanej problematike. Aktivita na seminári je súčasťou hodnotenia študenta. Záverečné hodnotenie: ústna skúška – kolokvium: študent musí preukázať zvládnutie problematiky v rozsahu prednášok a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky na vlastnú školskú skúsenosť, resp. na prebiehajúce reformné procesy v školstve; očakáva sa kultivovaný jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/00	
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na vybrané aktuálne teoretické a praktické problémy multikultúrnej výchovy – aktuálnych spoločenských problémov vyplývajúcich z rozmanitosti kultúr, dôležitosti porozumenia rôznym kultúram, chápania zmyslu spravodlivosti, tolerance a empatie, rešpektu stále sa zvyšujúcej sociokultúrnej inakosti. Bude sa venovať aktuálnym trendom v multikultúrnej praxi v našom i zahraničnom kontexte, ako aj aktuálnym podnetom z priamej školskej praxe v kontexte súčasných globalizačných tendencií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Multikulturalizmus, multikultúrna výchova a jej základné pojmy (kultúra, kultúrna pluralita, kultúrny relativizmus, etnocentrizmus, enkulturácia, kultúrna transmisia, akulturácia, asimilácia, etnikum, národ, národnosť, národnostná menšina, rasa) a ich vysvetlenie na príkladoch z praxe. 2. Multikulturalizmus ako aktuálna výzva v európskom a celosvetovom priestore: multikultúrne prostredie na Slovensku a vo svete. Multikultúrne kompetencie človeka ako súčasť jeho osobnosti – stereotypy, predsudky, diskriminácia, rasizmus, xenofóbia, inakosť, identita - využitie existujúcich prieskumov a výskumov.	

3. Marginalizované skupiny, národnostné menšiny, pluralita náboženstiev, migrácia, terorizmus, nenávisťné prejavy správania sa a novodobý antisemitizmus a extrémizmus – ako s týmito fenoménmi zaobchádzame na Slovensku.
4. Interkultúrna komunikácia a globalizácia: charakteristika a vzájomný vzťah pojmov v sociálnom priestore, princípy a význam IK v oblasti medziľudských vzťahov a edukácie. IK a konflikty vyplývajúce z jej neznalosti a nepochopenia jej princípov.
5. Edukácia v kontexte súčasných globalizačných tendencií v európskom priestore, systémová a celospoločenská podpora multikultúrnej výchovy v Európe a na Slovensku. Slovenská škola a prítomnosť detí z cudzojazyčného a prostredia.
6. Kompetencie učiteľa multikultúrnej výchovy a jeho možnosti realizácie v rámci občianskej výchovy a iných predmetov na Slovensku a vo vybraných krajinách – analýza dostupných zdrojov
7. Multikultúrna rodina – tzv. zmiešané manželstvá ako aktuálny trend, pozitíva a negatíva / jazykové bariéry, dvojjazyčnosť pri výchove detí, rozvod a medzinárodné právo/
8. Ako sa im u nás žije: prezentácia rozhovoru/pozorovania života ľudí inej národnosti žijúcej na Slovensku o pozitívach a negatívach života v spoločnosti s inou mentalitou, tradíciou, zvykmi, jazykom a pod.

Odporúčaná literatúra:

- Průcha, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3.
- Mistrík, E. 1999. Kultúra a multikultúrna výchova. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-81-6.
- Cílková, E., Borešová, P. 2011: Náměty pro multikulturní výchovu: poznáváme jiné národy, 2. Portál, Praha.
- Průcha, J. 2011: Multikulturní výchova: Příručka (nejen) pro učitele, Triton, Praha.
- Průcha, J. 2010: Interkulturní komunikace, Grada, Praha.
- Balvín, J. 2012. Pedagogika, andragogika a multikulturalita. Praha: Radix. ISBN 978-80-8679-807-3
- Kominarec, I., Kominarecová, E. 2015. Základy multikultúrnej komunikácie. Prešov: Prešovská univerzita. ISBN 978-80-555-1253-2

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 161

A	B	C	D	E	FX
55,28	32,3	8,7	1,86	1,24	0,62

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-990/15	Názov predmetu: Obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 15	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie diplomovej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Diplomová práca sa odovzdáva v tlačenej verzii v dvoch viazaných exemplároch (z toho minimálne jeden v pevnej väzbe) na príslušnej katedre a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené Vnútorným predpisom č. 12/2013 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave. Na hodnotenie diplomovej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia článku 27 Študijného poriadku Filozofickej fakulty UK.	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca je prínosom v príslušnom študijnom odbore.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore; 2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky je aj protokol originality z centrálného registra, k výsledkom ktorého sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 12/2013; 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava; 7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	

Podľa zamerania témy diplomovej práce
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moPE-027/15	Názov predmetu: Odborná prax 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie 56 hodín praxe vo zvolenej organizácii. Vedenie pedagogického denníka (50 bodov), spracovanie správy z praxe v požadovanej štruktúre s dôrazom na vlastné postrehy a návrhy (50 bodov). Hodnotenie : 100-91 bodov = A, 90-81 bodov = B, 80-73 bodov = C, 72-66 bodov = D, 65-60 bodov = E, 59 bodov a menej = Fx (študent nesplnil podmienky na udelenie kreditov). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Získanie základnej orientácie o systéme poskytovanej sociálno-edukačnej starostlivosti a služieb v inštitúciách štátnej a verejnej správy, súkromného a tretieho sektora. Získanie primárnej skúsenosti s obsahom a formou práce s rôznymi cieľovými skupinami klientov. Oboznámenie sa s právnym kontextom poskytovaných služieb, s aktuálnymi právnymi predpismi a ich aplikáciou v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Úvodne stretnutie - význam sociálno-pedagogickej praxe, jej úlohy a ciele. Oboznámenie sa s platnými právnymi predpismi. Absolvovanie 56 hodín praxe vo zvolenej organizácii pôsobiacej v niektorej z nasledujúcich oblastí - sociálno-právna ochrana, sociálna kuratela detí a mladistvých, náhradná rodinná alebo inštitucionálna výchova, sanácia rodiny, sociálne služby, reedukácia detí a mladistvých, penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť, mediačná a probačná služba, sociálno-výchovná starostlivosť v sústave škôl a školských zariadení. Štúdium a analýza materiálov príslušnej organizácie. Vedenie pedagogického denníka. Vypracovanie záverečnej správy z praxe.	
Odporúčaná literatúra: LONGAUER, V., SELICKÁ, D., VANKOVÁ, K. Vybrané kapitoly zo sociálno-právnej ochrany. Nitra : Pedagogická fakulta UKF, 2006. MATOUŠEK, O. - KOLÁČOVÁ, J. - KODYMOVÁ, P. Sociální práce v praxi. Praha : Portál, 2005. MATOUŠEK, O. Slovník sociální práce. Praha : Portál, 2003. PRŮCHA, J.- WALTEROVÁ, E.-MAREŠ, J. Pedagogický slovník. 4. vyd. Praha : Portál, 2003. STRIEŽENEC, Š. Slovník sociálního pracovníka. Trnava : Sapientia, 1996. Platné právne predpisy (zákon o rodine, zákon o sociálno-právnej ochrane detí a sociálnej kuratele, zákon o sociálnych službách)	

Informačný materiál organizácie Interné predpisy organizácie					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 145					
A	B	C	D	E	FX
76,55	22,07	0,69	0,69	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD., Mgr. Gabriela Pleschová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-029/15		Názov predmetu: Odborná prax 2			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: správa z pedagogickej praxe. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0					
Výsledky vzdelávania: Získať prehľad o inštitúciách zaoberajúcich sa deťmi, mládežou a rodinami. Poslucháči v rámci svojej pedagogickej praxe získajú poznatky z pedagogickej, výchovnej, reedukačnej, poradenskej a sociálnej činnosti v rozličných predškolských, školských, mimoškolských, sociálnych a poradenských zariadeniach a inštitúciách, krízových centrách a mimovládnych organizáciách zameraných na deti a mládež.					
Stručná osnova predmetu: 1. Úvodné stretnutie študentov s pracovníkmi pedagogickej inštitúcie (školy, poradne a i). 2. Štúdium vyhlášok, interných predpisov, charakteristika a náplň zariadenia. 3. Náčuvy a pozorovanie činnosti pracovníkov. 4. Praktické zapájanie študentov do činnosti. 5. Písomné zaznamenávanie situácií a prípadov do denníkov. 6. Hodnotenie praxe.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 187					
A	B	C	D	E	FX
95,72	1,07	1,6	0,0	0,0	1,6
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-001/00	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Portfólio materiálov za ktoré možno získať 30 bodov. Seminárna práca, za ktorú možno získať 20 bodov. Test za ktorý možno získať 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 93 bodov, na hodnotenie B 86 bodov, na hodnotenie C 78 bodov, na hodnotenie D 69, na hodnotenie E 65 bodov. Každú časť hodnotenia treba mať vypracovanú a ohodnotenú nad 64 %. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Analyzovať a hodnotiť plánovanie a realizáciu diagnostických a monitorovacích činností. Vytvárať, adaptovať, resp. vyhľadávať adekvátne diagnostické metódy, procedúry a techniky. Rozlišovať medzi rôznymi stratégiami diagnostikovania a ich možným použitím v rôznych oblastiach. Definovať a kompenzovať limity a výhody jednotlivých diagnostických prístupov.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogická diagnostika, diagnóza a diagnostikovanie. Metódy, techniky a procedúry pedagogickej diagnostiky. Stratégie diagnostikovania. Možnosti a obmedzenia diagnostických prístupov.	
Odporúčaná literatúra: BURJAN, V.: Tvorba a využívanie školských testov v pedagogickej praxi. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2005. GAVORA, P.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava: Práca, 1999; 2. vyd. Nitra: Enigma Publishing, 2010; 3. vyd. 2011. KOLÁŘ, Z. – ŠIKULOVÁ, R.: Hodnocení žáků. Praha: Grada Publishing, 2005; 2. vyd. 2009. KOMPOLT, P. – TIMKOVÁ, B.: Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava: UK, 2010.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 339					
A	B	C	D	E	FX
17,7	13,86	15,93	22,42	24,48	5,6
Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 20.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-003/15	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 60% hodnotenia ústna skúška, 40% test. Celkovo možno získať 220 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 195 bodov, na hodnotenie B 170 bodov, na hodnotenie C 155 bodov, na hodnotenie D 140 bodov a na hodnotenie E najmenej 125 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa v teste menej ako 45 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 40/60	
Výsledky vzdelávania: Využívať klasifikačné a diagnostické kľúče ako i modely symptómov školskej neúspešnosti, porúch učenia, problémov s učením, výchovných problémov a porúch správania. Využívať postupy diagnostikovania rodinného (domáceho) a školského prostredia žiaka. Analyzovať a hodnotiť faktory školskej výkonnosti žiaka, nadania a zaostávania. Pripraviť diagnostické modely diferenciácie, resp. integrácie žiakov, vrátane IVP.	
Stručná osnova predmetu: Modely pre posudzovanie, monitorovanie a explanáciu vlastností, znakov, problémov a porúch osobnosti žiaka. Diagnostické situácie a oblasti diagnostikovania.	
Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, M.: Pedagogicko-psychologická diagnostika I – II. České Budějovice: JU, 1999 – 2000. JANDERKOVÁ, D.: Pedagogická diagnostika. Brno: Mendelová zemědělská a lesnická univerzita, 2009. LANGER, S.: Předlohy pro hodnoení osobnosti žáka. Příspěvek k problematice školní diagnostiky. Hradec Králové: Nakladatelství Kotva, 2006. MERTIN, V. – KREJČOVÁ, L. et al.: Metody a postupy poznávání žáka. Pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. MUSILOVÁ, M.: Pedagogická diagnostika. Teorie a její reflexe v praxi. Olomouc: Jiří Musil – Psychologická a výchovná poradna, 2011. SWIERKOSZOVÁ, J.: Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání. Ostrava: PedF OU, 2004; 2. vyd. 2005; dotl. 2007; dotl. 2008; 3. vyd. 2010.	

ZELINKOVÁ, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací plán. Praha: Portál, 2001; 2. vyd. 2007; 3. vyd. 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 350

A	B	C	D	E	FX
38,0	18,0	12,29	12,0	16,86	2,86

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Hrcán, PhD., PaedDr. Darina Dvorská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-038/17	Názov predmetu: Pedagogická prevencia závislostí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát a test Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o pedagogickom riešení problémov žiakov v súvislosti s alkoholovými a nealkoholovými drogami a závislosťami na nelátkových drogách. Získajú spôsobilosť pre realizovanie preventívneho programu určeného pre deti a mládež.	
Stručná osnova predmetu: 1. Klasifikácia a charakteristika drogových závislostí. 2. Nikotinizmus a abúzus alkoholu – prejavy, následky, liečba a prevencia. 3. Najznámejšie látkové drogy – prejavy a následky ich užívania (závislosť na marihuane, kokaíne, opiátoch, LSD a halucinogénoch, extáze, prechavých látkach, na sedatívach a hypnotikách, amfetamínoch, pervitíne a i). 4. Nelátkové (nonchemické) závislosti (závislosť od internetu, od televízie, telefonovania, gambling, workoholizmus, závislosť na kultoch a sektách, oniománia, závislosť na diétach a hladovaní a závislosť na jedle a i). 5. Spektrum závislostí u mladých ľudí. 6. Príčiny a následky užívania alkoholu a drog a vzniku nelátkových závislostí. 7. Terapia a liečba látkových a nelátkových závislostí. 8. Metódy a techniky práce koordinátora v oblasti poradenstva - tvorba preventívneho školského programu.	
Odporúčaná literatúra: KOLIBÁŠ, E. - NOVOTNÝ, V.: Alkoholizmus a drogové závislosti. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. MISTRÍK, E. - SEJČOVÁ, L.: Dobrý život a kult tela. Album, Bratislava, 2008. NEŠPOR, K.: Návykové chováni a závislosť. Současné poznatky a perspektívy léčby. Praha, Portál s. r. o. 2000. NEŠPOR, K., CSÉMY, L.: Alkohol, drogy a vaše děti. Jak problémům předcházet, jak je včas rozpoznat a jak je zvládat. Praha : Sportpropag, a.s., 2003. SEJČOVÁ, L.: Mladí v sieti závislostí. Bratislava : Album, 2011.	

SEJČOVÁ, Ľ.: Potreba výchovného poradenstva vo vzťahu k prevencii závislostí. In: Paedagogica 22. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2010, s. 119-138.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 100					
A	B	C	D	E	FX
70,0	24,0	6,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 25.05.2019					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-995/15	Názov predmetu: Pedagogické poradenstvo
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je úspešne absolvovaný, ak študent získal hodnotenie A-E. Predmet štátnej skúšky môže študent vykonať len po splnení povinností stanovených študijným programom.	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si poznatkov obsiahnutých vo výučbe predmetov Pedagogické poradenstvo 1, Pedagogické poradenstvo 2, Prevencia závislostí a Dieťa ako obeť násilia. Študenti si osvoja poradenské teórie, prístupy a techniky s dôrazom na ich aplikáciu v poradenskom procese pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogické poradenstvo. Poradenské systémy a teórie. Poradenský proces. Komunikácia medzi klientom a poradcom. Diagnostické metódy práce s klientom. Intervenčné metódy práce s klientom. Systém školského a výchovného poradenstva na Slovensku. Poruchy učenia a ich poradenské ovplyvňovanie. Kariérové poradenstvo. Teórie sociálnej deviácie. Preventívno-výchovné poradenstvo. Poradenstvo pre obete násilia. Týrané, zneužívané a zanedbávané dieťa - syndróm CAN. Závislosti – príčiny, prejavy, následky, prevencia, poradenstvo. Poradenstvo pre minority.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Súhrn odporúčanej literatúry v jednotlivých kurzoch magisterského štúdia.	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015	
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-050/15	Názov predmetu: Pedagogické poradenstvo 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát; test, ústna skúška	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči si osvoja poradenské teórie, prístupy a techniky. Získajú teoretický prehľad o spôsoboch a modeloch poradenstva s dôrazom na ich aplikáciu v poradenskom procese, pri realizácii pedagogického poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika poradenstva a poradenskej činnosti. 2. Poradenské smery a školy so zakladateľským významom pre rozvoj poradenstva (psychoanalýza, individuálna psychológia, behaviorálne orientované poradenské školy, poradenská škola C.C. Rogersa, W. Glasera, transakčná analýza E. Berna). 3. Historický prierez vývinom poradenstva a poradenských koncepcií (poradenstvo ako orientácia pri voľbe povolania, diagnostický a psychometrický model, medicínska koncepcia, koncepcie vývinového poradenstva, výchovné a edukatívno-formatívne koncepcie). 4. Poradenský proces a komunikácia v poradenskom procese. 5. Diagnostické a intervenčné metódy poradenskej práce s klientom. 6. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. 7. Náplň poradenskej činnosti výchovného poradcu, pedagogického poradcu a sociálneho pedagóga. Pedagogické poradenstvo v zahraničí. 8. Praktické cvičenia z pedagogického poradenstva, riešenie modelových poradenských situácií.	
Odporúčaná literatúra: Čáp, D., Koutná, P., Krejčová, L., Mertin, V., Slušná, K., Štětovská, I., Férová, J.: Výchovné poradenství. Wolter Kluwer : Praha, 2009. Drapela, V. J., Hrabal, V. 1995. Vybrané poradenské směry. Praha : Karolinum, 1995. Ďurdiak, L. – Gatíal, V.: Psychologické aspekty výchovného a kariérového poradenstva. Pedagogická fakulta UKF v Nitre, Nitra 2006. Gabura, J. – Pružinská, J.: Poradenský proces. Praha: 1995. Hargašová, M. a kol.: Skupinové poradenství. Grada Publishing, Praha, 2009. Hornáková, M.: Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. Občianske združenie Sociálna práca, Bratislava, 2003.	

Knotová, D.: Školní poradenství. Grada Publishing : Praha, 2014.
 Sejčová, L.: Pedagogicko-psychologické poradenstvo a poradenský proces. Vydavateľstvo UK : Bratislava, 2011.
 Šefráňková, M.: Výchovný poradca. Iris : Bratislava, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 293

A	B	C	D	E	FX
48,12	24,91	20,48	4,44	0,68	1,37

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 25.05.2019

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-036/15	Názov predmetu: Pedagogické poradenstvo 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát a test Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 20/80	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči získajú prehľad a ucelené poznatky týkajúce sa najčastejších výchovných a vzdelávacích problémov žiakov, o možnostiach ich zvládnutia a predchádzania ich vzniku a poradenského ovplyvnenia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Poruchy a problémy vo vývine osobnosti. Problémoví žiaci a ich klasifikácia. 2. Poradenstvo pre výkonnostne a intelektovo handicapovaných žiakov. 3. Poradenstvo pre telesne, zmyslovo a zdravotne handicapovaných žiakov. 4. Poradenstvo pre duševne a psychicky handicapovaných žiakov. 5. Integrácia a poradenstvo pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 6. Preventívno-výchovné poradenstvo. 7. Kariérové poradenstvo. Systém profesijného poradenstva v školstve. 8. Poradenstvo pre minority. Vzdelávanie detí cudzincov a utečencov v škole. Rómske dieťa v škole. 9. Rodinné a manželské poradenstvo. 10. Praktické cvičenia z pedagogického poradenstva. Riešenie praktických modelových poradenských situácií.	
Odporúčaná literatúra: HADJ- MOUSSOVÁ, Z. a kol., Z.: Intervence. Pedagogicko-psychologické poradenství III. Praha : Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2004. SEJČOVÁ, Ľ.: Delikvencia mládeže. STIMUL Bratislava, 2009. http://stella.uniba.sk/texty/FIF_SL-Delikvencia_mladeze.pdf SEJČOVÁ, Ľ.: Poradenstvo vo výchove a vzdelávaní. - Bratislava : Vydavateľstvo UK, 2011. SEJČOVÁ, Ľ.: Poradenstvo a vzdelávanie v rómskych komunitách a autorita sociálneho pracovníka. In: Autorita v edukačnej a sociálnej práci. - Pardubice : Univerzita Pardubice, 2012. - S. 365-372. SEJČOVÁ, Ľ.: Poruchy rodinných vzťahov a manželské poradenstvo. In: Rekonštruovaná rodina [elektronický zdroj]. s 1-4; http://www.rekrodina.sk/index.php?id=86	

VÁGNEROVÁ, M.: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha : Univerzita Karlova, Karolinum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 293

A	B	C	D	E	FX
58,36	30,03	10,58	0,0	0,34	0,68

Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 07.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-034/15	Názov predmetu: Predškolská pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je priebežná práca na seminároch pozostávajúca z prezentácie aktualít z oblasti predškolskej pedagogiky (podľa výberu študenta) z pedagogického periodika či inej odbornej literatúry, vypracovanie referátu a písomná skúška. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolvent predmetu nadobudne znalosti o špecifikách osobnosti dieťaťa predškolského veku, jej vývine a podnecovaní rozvoja. Získa tiež základnú orientáciu vo vybraných koncepciách predškolskej výchovy a vzniku inštitucionálnej predškolskej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Osobnosť dieťaťa predškolského veku. Prístupy k výchove a princípy predškolskej výchovy. Vybrané koncepcie predškolskej výchovy. Prvé predškolské zariadenia. Charakteristika kognitívneho, sociálno-emocionálneho, perceptuálno-motorického vývinu dieťaťa predškolského veku a jeho podnecovanie. Detská hra ako základná forma činnosti a prostriedok učenia sa detí predškolského veku. Edukačná hra. Pedagogické usmerňovanie detskej hry, úlohy učiteľa v detskej hre. Detská kresba – výtvarný prejav detí predškolského veku a jeho rozvíjanie v materskej škole. Inštitucionálna výchova a vzdelávanie detí predškolského veku. Pripravenosť dieťaťa na školu / školská zrelosť. Nadané dieťa predškolského veku a dieťa s problémovým správaním.	
Odporúčaná literatúra: Bednářová, J., Šmardová, V. 2012. Školská zrelosť. Čo by malo dieťa vedieť pred vstupom do školy. Praha : Edika. 99 s. ISBN 978-80-266-0049-7. Bruceová, T. 1996. Předškolní výchova. Praha : Portál. 172 s. ISBN 80-7178-068-5. Kolláriková, Z., Pupala, B. (eds). 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál. 456 s. ISBN 80-7178-585-7. Looseová, A.C.et al. 2001. Grafomotorika pro děti předškolního věku. Praha : Portál. 166 s. ISBN 80-7178-540-7. Matějček, Z. 2007. Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte. Praha : Grada.	

Michalová, Z. 2012. Předškolák s problémovým chováním. Praha : Portál. 168 s. ISBN 978-80-262-0182-3. Oprailová, E. 1988. Dieťa sa hrá a spoznáva svet. Bratislava : SPN. Podhájecká, M. 2008. Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov : PF PU. 234 s. ISBN 978-80-8068-797-7. Štátny vzdelávací program ISCED 0- predprimárne vzdelávanie. Bratislava : ŠPÚ. 2008. Trubíniová, V. 2007. Dejiny predškolskej pedagogiky. 1. diel. 2. dopl. vyd. Ružomberok : PF KU. ISBN 978-8084-165-2.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 317					
A	B	C	D	E	FX
26,81	18,3	25,55	17,35	9,15	2,84
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Hráan, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-993/15	Názov predmetu: Predškolská pedagogika
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je úspešne absolvovaný, ak študent získal hodnotenie A-E. Predmet štátnej skúšky môže študent vykonať len po splnení povinností stanovených študijným programom.	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si poznatkov o špecifikách kognitívneho, sociálno-emocionálneho a perceptuálnomotorického vývinu detí predškolského veku, získanie prehľadu o najrozšírenejších koncepciách predškolskej výchovy, nadobudnutie spôsobilosti analyzovať a porovnávať rozličné prístupy k výchove a vzdelávaniu detí od narodenia po vstup do základnej školy z hľadiska ich prínosu pre optimalizáciu vývinu dieťaťa predškolského veku.	
Stručná osnova predmetu: Vznik a vývin predškolských zariadení v západnej Európe a na našom území. Detská hra a jej vplyv na kognitívny, psychomotorický, sociálno-emocionálny vývin dieťaťa. Vývin reči dieťaťa predškolského veku. Rozvíjanie základov matematiky v materskej škole. Výtvarný prejav detí predškolského veku a jeho rozvíjanie v materskej škole. Rozvoj pohybových schopností detí predškolského veku. Rozvíjanie základov prírodovedného poznania detí predškolského veku. Diagnostikovanie vývinovej úrovne dieťaťa predškolského veku. Pripravenosť dieťaťa na školu. Metódy diagnostikovania.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Literatúra bude aktuálne zverejnená v príslušnom akademickom roku na webovej stránke katedry.	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015	
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-023/15		Názov predmetu: Právna výchova pre sociálnych pedagógov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0					
Výsledky vzdelávania: Získanie poznatkov z oblasti rodinno-právnych noriem, občianskeho práva, zákona o sociálnej pomoci a tretieho sektora.					
Stručná osnova predmetu: Základy rodinného práva. Manželstvo - uzavretie, neplatnosť, zdanlivé manželstvo, práva a povinnosti manželov. Zánik manželstva - rozvod. Rodičia a deti - určenie otcovstva, zapretie otcovstva. Osvojenie. Náhradná výchova detí. Výživa. Podielové spoluvlastníctvo, bezpodielové spoluvlastníctvo. Sociálna pomoc.					
Odporúčaná literatúra: ČEČKA, Z.: Rodinné právo. Zákon 94/1963 Zb. Zákon o rodine. Občiansky zákonník.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 238					
A	B	C	D	E	FX
94,96	4,2	0,0	0,0	0,0	0,84
Vyučujúci: PhDr. Dáša Oravkinová					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moAG-062/00	Názov predmetu: Prípadové štúdie z kultúrno-výchovnej činnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežné hodnotenie, pozostávajúce z vypracovania, odovzdania a prezentácie projektu z oblasti kultúrnej andragogiky. Hodnotí sa stupeň spoločenskej potreby a aktuálnosti spracovanej problematiky, úroveň znalosti odbornej literatúry, miera schopnosti aplikovať a prepojiť nadobudnuté študijné poznatky počas celého štúdia. 1) Jednotlivé stupne kvalifikačnej stupnice kreditového systému sa priznávajú na základe tohto bodového hodnotenia, ktorý odráža stupeň úspešnosti absolvovania predmetu takto: A = 94 – 100 bodov = 1 B = 86 – 93 bodov = 1,5 C = 76 – 85 bodov = 2 D = 66 – 75 bodov = 2,5 E = 56 – 65 bodov = 3 FX = 0 – 55 bodov = 4 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Aplikácia teoretických poznatkov pri riešení aktuálnych kultúrno-spoločenských problémov a ich eliminácia, resp. minimalizácia ich negatívnych dopadov prostredníctvom projektov.	
Stručná osnova predmetu: Vplyvy globalizácie a akceptácia najnovších trendov na poli osvetovej práce. - Úskalia kultúrno-edukačnej a osvetovej činnosti v súčasnosti. - Analýza najviac diskutovaných a spoločnosťou najcitlivejšie reflektovaných kultúrno-spoločenských problémov.	
Odporúčaná literatúra: ACTA ANDRAGOGICA 1.-3. ACTA CULTUROLOGICA. Európa – interkultúrny priestor. zv. 18. Bratislava 2010. DENCIOVÁ, E. Niektoré aspekty vybraných foriem a druhov kultúrno-výchovnej činnosti. In Acta andragogica 1. Bratislava 2008. s. 51-61. DENCIOVÁ, E. Vybrané formy a druhy kultúrno-osvetovej činnosti so zameraním na edukáciu dospelých v globalizujúcom sa svete. In Systematizácia druhov a foriem andragogického pôsobenia. Bratislava 2009. s. 49-60.	

ČASOPIS „NÁRODNÁ OSVETA“. ZBORNÍK: PARADIGMY BUDÚCICH ZMIEN V 21. STOROČÍ. Bratislava 2012. Acta andragogica 5. Acta andragogica 6.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 102					
A	B	C	D	E	FX
84,31	8,82	1,96	0,0	0,0	4,9
Vyučujúci: PhDr. Eva Denciová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.08.2019					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KAnd/A-moAG-053/00	Názov predmetu: Prípadové štúdie z profesijnej andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra na aktívnych formách výučby môže študent získať 40% z celkového počtu bodov, t.j. max. 40 bodov: 1. vypracovanie a prezentácia semestrálnej úlohy na zadanú teoretickú tému 2. aktívna účasť na seminároch Študent musí na aktívnych formách výučby získať min.25 bodov, aby mohol absolvovať písomný záverečný test. V závere semestra: -Písomná skúška (60 bodov)- 60% z celkového hodnotenia. Študent v ňom musí dosiahnuť minimálne 36 bodov. 1)Stupeň zvládnutia predpísaných vedomostí (kvality osvojenia si vedomostí v rámci predmetu) sa hodnotí známku podľa klasifikačnej stupnice pri predmetoch, ktoré sa končia vykonaním písomnej skúšky, počtom bodov od 0 po 100. Celkové bodové hodnotenie študenta sa získa ako súčet bodov pridelených študentovi na aktívnych formách výučby (max.40) a bodov získaných pri skúške (max.60). 2)Získané body z priebežného hodnotenia za prácu počas semestra sa pripočítajú k bodom udeleným študentovi za rozsah a kvalitu jeho vedomostí, prejavu a zistenú na skúške. Jednotlivé stupne kvalifikačnej stupnice kreditového systému sa priznávajú na základe tohto bodového hodnotenia, ktorý odráža stupeň úspešnosti absolvovania predmetu takto: A = 94 – 100 bodov = 1 B = 86 – 93 bodov = 1,5 C = 76 – 85 bodov = 2 D = 66 – 75 bodov = 2,5 E = 56 – 65 bodov = 3 FX = 0 – 55 bodov = 4 Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je, aby študenti vedeli viesť reálne situácie z praxe, vytvoriť projekt vzdelávania a analyzovať súčasné andragogické problémy.	
Stručná osnova predmetu:	

1. Prípadové štúdie z profesijného vzdelávania. 2. Prípadové štúdie z personálneho manažmentu a profesijného poradenstva. 3. Projektovanie vzdelávacích podujatí.					
Odporúčaná literatúra: MUŽÍK, J. Profesionální vzdělávání dospělých. Praha : 1999. PROKOPENKO, J. - KUBR, M. a kol. Vzdělávání a rozvoj manažerů. Praha : 1996. Lifelong Learning in Europe European InfoNet Adult Education					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 162					
A	B	C	D	E	FX
93,21	5,56	0,0	0,62	0,0	0,62
Vyučujúci: Mgr. Klaudius Šilhár, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-007/15	Názov predmetu: Seminár k diplomovej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Projekt diplomovej práce - príprava a časový plán Formulácia cieľa, štruktúra a zhromažďovanie potrebnej literatúry Priebežná analýza textových dokumentov V závere semestra študent odovzdá čiastkový výstup (napríklad v podobe jednej kapitoly diplomovej práce, návrh zvolenej metódy a náčrt jej realizácie) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Získanie prehľadu o aktuálnom stave riešenia problematiky, schopnosť korektne pracovať s odbornou literatúrou, formulovať výskumný problém a hypotézy, zhromažďovať empirické údaje, adekvátne ich spracovať a interpretovať.	
Stručná osnova predmetu: Voľba témy diplomovej práce. Základné požiadavky na spracovanie diplomovej práce (štruktúra, rozsah, formálna úprava) Základná orientácia v problematike diplomovej práce. Prieskum literárnych zdrojov zameraný na zistenie doterajšieho stavu poznania vo vybranej téme a na spresnenie výskumných zámerov a otázok. Spracovanie projektu diplomovej práce. Koncepcia, štruktúra, časový harmonogram.	
Odporúčaná literatúra: KATUŠČÁK, D. Ako písať vysokoškolské kvalifikačné práce. Bratislava: 1998. LICHNEROVÁ, L. Písanie a obhajoba záverečných prác. Bratislava : Stimul, 2016. dostupné na https://fphil.uniba.sk/fileadmin/fif/studium/student/bakalar_magister/Pisanie_a_obhajoba_zaverecných_prac.pdf ŠVEC, Š. a kol. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 317					
A	B	C	D	E	FX
71,92	16,72	5,36	2,21	3,15	0,63
Vyučujúci: doc. PhDr. Ľuboslava Sejčová, CSc., prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD., Mgr. Martin Droščák, PhD., Mgr. Janka Medveďová, PhD., Mgr. Zuzana Hráň, PhD., PaedDr. Darina Dvorská, PhD., PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 27.08.2021					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-026/15	Názov predmetu: Sociálna patológia a prevencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: referát, test Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči získajú základné poznatky z problematiky sociálno-patologických javov v spoločnosti, oboznámia sa s príčinami vzniku sociálnej patológie, osobnosťou páchatel'a, obeťami trestnej činnosti a prevenciou kriminality. Získané poznatky umožnia absolventom vytvárať a realizovať preventívne programy zamerané na prevenciu sociálnej patológie u detí a mládeže.	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálno-patologické javy a ich charakteristika. 2. Druhy antisociálneho správania. 3. Kriminologické teórie – biologické, psychologické a sociologické teórie sociálnej deviácie, multifaktorové teórie. 4. Teórie agresivity – psychoanalytické, inštinktivistické, behaviorálne a biopsychosociálne modely agresivity. 5. Osobnosť devianta. Osobnostné vlastnosti páchatel'ov. 6. Osobitosti kriminality z hľadiska veku a pohlavia. 7. Sociálna adaptácia cudzincov a utečencov. 8. Prevencia sociálnej deviácie a sociálnej patológie v spoločnosti.	
Odporúčaná literatúra: DIANIŠKA, G. a kol.: Kriminológia. Plzeň : Vyd. A. Čenek, 2009. SEJČOVÁ, Ľ.: Deti, mládež a delikvencia. Bratislava : Album, 2002. SEJČOVÁ, Ľ.: Základy sociálnej patológie. Bratislava : Stimul, 2009. http://stella.uniba.sk/texty/SL-Zaklady_socialnej_patologie.pdf TURRAYOVÁ, Y.: Vybrané kapitoly z kriminológie. Bratislava: PFUK, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 350					
A	B	C	D	E	FX
68,57	15,71	8,29	3,71	1,71	2,0
Vyučujúci: PhDr. Dáša Oravkinová					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-994/15	Názov predmetu: Sociálna pedagogika
Počet kreditov: 4	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je úspešne absolvovaný, ak študent získal hodnotenie A-E. Predmet štátnej skúšky môže študent vykonať len po splnení povinností stanovených študijným programom.	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si sociálno-pedagogických poznatkov obsiahnutých vo výučbe predmetov Sociálna pedagogika 1, Sociálna pedagogika 2, Sociálna patológia a prevencia, Multikultúrna výchova a predmetu Vybrané problémy socializácie a výchovy dospelých. Nadobudnutie spôsobilosti kriticky reflektovať sociálno-pedagogické javy v sociálno-edukačnej praxi na základe dostupných sociálno-pedagogických teórií.	
Stručná osnova predmetu: Súčasná sociálno-pedagogická koncepcie edukácie detí a dospelých. Problémy socializácie a výchovy detí a dospelých. Sociálno-výchovná starostlivosť o deti a dospelých - ciele a funkcie, obsah, cieľové skupiny, metódy, inštitucionálne zabezpečenie. Inštitucionálne modely sociálno-výchovnej starostlivosti o deti a dospelých. Sociálno-výchovná práca s deťmi/ dospelým a rodinou. Tradície a trendy náhradnej výchovy. Sociálne aspekty edukácie a sociálno-výchovná práca v škole. Diagnostika detí a dospelých s výchovnými problémami a poruchami správania. Sociálno-výchovná práca s rovesníckymi skupinami. Multikultúrna výchova. Sociálny pedagóg a jeho kompetencie.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: Literatúra bude aktuálne zverejnená v príslušnom akademickom roku na webovej stránke katedry.	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015	
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-021/15	Názov predmetu: Sociálna pedagogika 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavky ku skúške: Porozumenie obsahu, terminológii, zámeru predmetu. Interaktívna účasť na diskusiách k témam. Spracovanie vybranej témy zo syláb samostatne zvolenou formou a prezentácia témy spojená s diskusiou. Orientácia v odbornej literatúre. Forma skúšky: ústne formou kolokvia. ÚLOHY pre študentov: - Príprava a prezentácia vybranej témy zo syláb (forma ľubovoľná, rozsah časovo primeraný dvom vyučovacím hodinám, cca 1 - 1,5 hodiny). Prezentácia je spojená s diskusiou v skupine. - Interaktívna účasť v diskusiách. - Sledovanie aktuálneho diania v oblasti sociálnej pedagogiky a sociálnej patológie v časopisoch, médiách, iniciovanie diskusie na aktuálne sociálne témy. - Štúdium odporúčanej odbornej literatúry a existujúcich výskumov k daným témam. - Aktívna prítomnosť a dochvilnosť: akceptujú sa 2 racionálne ospravedlnené absencie. - Očakáva sa kultivovaný jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si poznatkov o sociálnej edukácii (reedukácii) detí a dospelých. Získanie vedomostí o sociálno-výchovnej starostlivosti v škole, ustanovizniach náhradnej výchovy, reedukačných ustanovizniach, o sociálno-výchovnej práci s ohrozenou rodinou a rovesníckou skupinou. Osvojenie si spôsobilosti kriticky reflektovať sociálno-pedagogické javy v sociálno-edukačnej praxi na základe dostupných sociálno-pedagogických teórií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod. Ciele a obsahové zameranie predmetu, systemizácia informácií a doterajších poznatkov študentov. 2. Sociálna pedagogika ako veda a prax: prehľad smerov a teórií, a ich praktická aplikácia. Inovácie v sociálnej pedagogike. Sociálna pedagogika a sociálna patológia. 3. Historický vývin sociálnej pedagogiky vo vybraných krajinách strednej Európy: Slovensko, Česká republika, Poľsko, Nemecko. Analýza a komparácia jednotlivých sociálnopedagogických teórií.	

4. Prostredie a jeho úloha v procese vývinu osobnosti. Typológia prostredia. Kvalita prostredia, ohrozujúce sociálne prostredie detí a mládeže. Sociálna patológia prostredia.
5. Klasifikácia a charakteristika metód práce v sociálnej pedagogike. Preventívne a intervenčné metódy. Výber metód a ich využitie v sociálno - pedagogickej praxi s vybranou cieľovou skupinou.
6. Osobnosť sociálneho pedagóga, jeho funkcia v rôznych výchovných prostrediach (rodina, škola, spoločnosť). Možnosti realizácie sociálneho pedagóga vo výchovných, prevýchovných a iných zariadeniach.
7. Aktuálne premeny vo funkčných rodinách. Prevencia sociálnej patológie v rodine a sanácia rodiny. Centrá pre deti a rodiny, program Homebuilders – program pre riešenie rodinných problémov. Prognóza rodiny. Sociálno-výchovná práca s rodinou v SR, činnosť ÚPSVaR a neziskových organizácií.
8. Školské prostredie a jeho premeny z aspektu sociálnej pedagogiky. Aktuálne sociálno – patologické problémy v škole. Sociálnopedagogická práca s deťmi, rodičmi, učiteľmi a vedením školy. Význam práce sociálneho pedagóga v škole (prevencia, intervencia, supervízia, školská a peer mediácia).
9. Cieľové skupiny sociálnej pedagogiky: sociálne vylúčené skupiny, deti a mládež zo sociálne znevýhodneného prostredia, marginalizované skupiny, mladí dospelí - odchovanci detských domovov. Sociálno-výchovná činnosť s vybranou cieľovou skupinou.
10. Záverečné kolokvium.

Odporúčaná literatúra:

Povinná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. 2012. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť. Tlač: Glasstrading, 182 s.

BENDL, S. 2015. Nárys sociálnej pedagogiky. Praha: KU

HRONCOVÁ, J. a kol. 2012. Sociálna pedagogika na Slovensku. História a súčasnosť. Banská Bystrica: UMB, 162 s.

KRAUS, B. 2008. Základy sociálnej pedagogiky. Praha: Portál, 215 s.

ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava: Fice

OBRINK – HOBZOVÁ, POSPÍŠILOVÁ, H. 2015. Sociálna pedagogika a její metody. Olomouc

Odporúčaná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. (edit). 2013. Terminologický výkladový slovník zo sociálnej pedagogiky.

Trnava: UCM, 512 s.

ČECH, T. 2011. Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol. Brno: MU, 255 s.

KLAPILOVÁ, S. 1996. Kapitoly ze sociální pedagogiky. Olomouc: UP, 63 s.

HRONCOVÁ, J. , EMMEROVÁ, I. a kol. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB,

PROCHÁZKA, M. 2012. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 203 s.

Zborníky, časopisy, ktoré pojednávajú o uvedenom obsahu z aspektu sociálnej pedagogiky

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 246

A	B	C	D	E	FX
36,18	36,59	15,45	6,91	1,63	3,25

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-024/15	Názov predmetu: Sociálna pedagogika 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavky pre študentov: - Štúdium, analýza a prezentácia povinnej literatúry a existujúcich výskumov, interaktívna diskusia v skupinách. - Spracovanie písomných úloh podľa zadaní. - Sledovanie aktuálneho diania v oblasti sociálnej pedagogiky a sociálnej patológie v časopisoch, médiách, iniciovanie diskusie na aktuálne sociálne témy. - Aktívna prítomnosť a dochvilnosť: akceptujú sa 2 racionálne ospravedlnené absencie. - Očakáva sa kultivovaný jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie. Hodnotenie predmetu: interaktívna komunikácia a diskusia, prehľad o daných témach v literatúre, ústne záverečné kolokvium Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40 Hodnotenie predmetu: samostatná práca, skupinová práca, interaktívna komunikácia a diskusia, prehľad o daných témach v literatúre, ústne záverečné kolokvium	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si poznania o sociálnych rolách, náplni práce a zodpovedajúcich kompetenciách sociálneho pedagóga v oblasti sociálno-právnej ochrany a sociálnej kurately, sociálnych služieb, v systéme výchovného poradenstva a prevencie, penitenciárnej, postpenitenciárnej starostlivosti, v mediačnej a probačnej službe.	
Stručná osnova predmetu: 1. Rola sociálneho pedagóga v práci s deťmi zo sociálne znevýhodňujúceho a emocionálne málo podnetného prostredia. Sociálny pedagóg v reedukácii a resocializácii (závislosti, kriminalita, záškoláctvo, problémy so správaním). 2. Rola sociálneho pedagóga v práci s deťmi v starostlivosti profesionálnych rodičov. Úskalia výchovy detí v profesionálnych rodinách a rola sociálneho pedagóga v inštitúciách náhradnej osobnej starostlivosti. Prevencia a intervencia. 3. Rola sociálneho pedagóga v rezorte sociálnych vecí – práca s obeťami šikany, domáceho násillia a syndrómu CAN. Práca v neziskových organizáciách, sociálna prevencia a sociálna kuratela. Sociálny pedagóg ako supervízor v pomáhajúcich profesiách. Sociálny pedagóg a podpora reziliencie v rodinách a školách.	

4. Rola sociálneho pedagóga v rezorte sociálnych vecí: práca s nezamestnanými, ľuďmi bez domova. Preventívne kompetencie sociálneho pedagóga na úrovni polície.
5. Rola sociálneho pedagóga v rezorte spravodlivosti: mediácia a probácia. Sociálnopedagogická prevencia a intervencia v inštitúciách pre výkon trestu odňatia slobody, reedukácia a resocializácia dospelých vo výkone a po výkone trestu odňatia slobody. Penitenciárne a postpenitenciárne sociálne – edukačné aspekty.
6. Nové výzvy v sociálnej pedagogike: výchova k zdraviu a zdravému životnému štýlu (priekopníci v poľskej sociálnej pedagogike), animátorské a voľnočasové aktivity v práci sociálneho pedagóga pre deti v dlhodobej inštitucionálnej liečbe, liečebných sanatóriách, paliatívnej starostlivosti.
7. Nové výzvy v sociálnej pedagogike: rola sociálneho pedagóga v globálnej a mediálnej výchove škole. Inkluzívne školské prostredie, školská peer mediácia a podpora kvalitného pracovného prostredia učiteľov.
8. Exkurzia
9. Exkurzia
10. Kolokvium

Odporúčaná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Pracoviská praktickej prípravy sociálnych pedagógov. Pedagogická revue. 2005, č. 1.

BAKOŠOVÁ, Z. a kol. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: SPdS SAV, Glasstrading.

JUZL, M. 2014. Sociální pedagogika v penitenciární praxi. Brno : Institut mezioborových studií, 2014. ISBN 978-80-88010-00-5.

PRUŽINSKÁ, J. LABÁTH, V. 2006. Mediácia. Bratislava: Ark, príručka pre študentov.

ROGERS, C., R., FREIBERG, J. (2020). Sloboda učiť sa. Bratislava: Didaktis. ISBN 9-788081-660191.

ŠKOVIERA, A. 2015. Prevýchova. Bratislava: ICEF.

VASKA, L. 2014. Teoretické aspekty supervízie začínajúcich sociálnych pracovníkov. Bratislava: Iris.

OZ Návrat.sk www. Nadácia pre deti Slovenska.sk www. UPSVAR.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 201

A	B	C	D	E	FX
53,73	33,33	8,96	3,48	0,5	0,0

Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2021

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-008/15	Názov predmetu: Sociálne kompetencie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktivita na seminároch, analýza odbornej publikácie Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Kurz prispieva k rozvíjaniu sociálnej spôsobilosti a dobrým medziľudským vzťahom v osobnom i profesijnom živote. Analyzuje komplex sociálnych kompetencií, ktoré sú predpokladom prosociálneho konania a prispieva k zvýšeniu výkonu pracovných tímov, najznačuje cestu k utváraniu zdravého sebavedomia (komunikácia, empatia, sebaopoznávanie, poznávanie druhých, kooperácia, asertivita).	
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálne kompetencie ako súčasť profesie pedagóga 2. Komplex sociálnych spôsobilostí ako predpoklad sociálnej kompetencie 3. Rozvíjanie sociálnych spôsobilostí (komunikácie, kooperácie, sebaopoznávanie a poznávanie druhých) 4. Autorita pedagóga a význam jeho sociálnej spôsobilosti 5. Osobnostné charakteristiky pedagóga 6. Pedagóg ako manažér a líder	
Odporúčaná literatúra: BELTZ, H.-SIEGRIST, M.: Kľúčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál 2001. KOLÁŘ, Z. a kol.: Výkladový slovník z pedagogiky. Praha : Grada, 2012. PELIKÁN, J.: Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy. Praha : Karolinum, 2002. VALLIŠOVÁ, A.: Jak získávat, udržet a neztrácet autoritu. Praha : Grada, 2008.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 170					
A	B	C	D	E	FX
97,65	1,76	0,59	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-049/15	Názov predmetu: Vybrané problémy socializácie a výchovy dospelých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 40 bodov, na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, pre hodnotenie B – 70 bodov, C- 65 bodov, D-60 bodov, E- najmenej 55 bodov. Kredity sa neudelia (hodnotenie FX) študentovi, ktorý z písomnej previerky získa menej ako 12 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa na základe získaných odborných poznatkov naučia orientovať v socializačných procesoch, diagnostikovať a klasifikovať problémové oblasti socializácie – proces tvorby identity, určenie hraníc a sociálnych limitov, reakcie a poruchy v správaní – a využiť ich v súvislosti s výchovou detí a najmä dospelých mládeže	
Stručná osnova predmetu: Proces učenia a socializácie človeka, tvorba identity, sociálno- psychologické aspekty výchovy. Postoje, reakcie v správaní, osobitne vo vzťahu k sociálnym limitom Predmet vymedzuje poňatie sociálnych limitov ako regulátorov správania, postojevej a hodnotovej orientácie pubertálnej a adolescentnej mládeže. Oboznamuje s typickými vývinovými charakteristikami adolescentov ako jednotlivcov a predstaviteľov sociálnej skupiny. Zaoberá sa otázkami prevencie vo výchove v rodine, v škole a v iných výchovných zariadeniach.	
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Z. LUBELCOVÁ, G. POTOČÁROVÁ, M. 2005. Sociálna pedagogika. Bratislava: SPN, 168 s. HELUS, Z. 2006. Sociální psychologie pro pedagogy. Praha : Grada JEDLIČKA, R., KLÍMA, P., KOŤA, J. a kol. 2004. Děti a mládež v obtížných situacích. Praha : Themis JEDLIČKA. R. Výchovné problémy s žáky. 2011. Praha: Portál LABÁTH a kol. 2001. Riziková mládež. Praha: SLON MATOUŠEK, O. – KROFTOVÁ, A. 1998. Mládež a delikvence. Praha: Portál MATOUŠEK, O. a kol. 1996. Práce s rizikovou mládeží. Praha: Portál POTOČÁROVÁ, M. 2003. Rodina, mládež a jej postoje k sociálnym limitom. Bratislava: STU	

POTOČÁROVÁ, M. 100%: Sociálne limity vo výchove adolescentov [elektronický dokument]. - Bratislava : Stimul, 2009. - 121 s.ISBN 978-80-89236-78-7
 URL: http://stella.uniba.sk/texty/MP_Socialne_limity.pdf
 RINK, K. – OTT, W. 1997.Mládež medzi slobodou a sociálnymi limitmi. Garant, Leuven-Apeldorn
 RINK, J.E. 2005. Praktická pedagogika. Bratislava: Univerzita Komenského
 TOWNSEND, J. 2009. Hranice a dospívající. Praha : Návrat domů, 247 s.
 VÁGNEROVÁ, M.1997.Vývojová psychologie. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 92

A	B	C	D	E	FX
70,65	15,22	7,61	3,26	0,0	3,26

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-028/00	Názov predmetu: Vybrané problémy zo sociálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Účasť na výučbe – počas semestra sú povolené 2 racionálne ospravedlnené absencie Seminár: študent má povinnosť na seminár vyhľadať z rôznych zdrojov /internet, časopis, periodikum, kniha/ zaujímavé a aktuálne informácie o danej téme a viesť spoločne s ostatnými študentmi diskusiu o prednášanej problematike. Aktivita na seminári je súčasťou hodnotenia študenta. Záverečné hodnotenie: ústne kolokvium: študent musí preukázať zvládnutie problematiky v rozsahu prednášok a (minimálne) povinnej literatúry, ako aj schopnosť aplikovať nadobudnuté teoretické poznatky na vlastnú školskú skúsenosť, resp. na prebiehajúce reformné procesy v školstve; očakáva sa kultivovaný jazykový prejav, kritické a tvorivé myslenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti/študentky dokážu: - analyzovať jednotlivé oblasti záujmu sociálnej pedagogiky a jej nástroje riešenia náročných životných situácií jednotlivcov a skupín, najmä detí a mladistvých a vplyv týchto situácií na ich správanie a fungovanie v škole, - prakticky použiť a vysvetliť spôsob a zmysel práce sociálneho pedagóga v škole, s ohľadom na jednotlivé náročné životné situácie detí a mladistvých v škole, - opísať a vysvetliť spôsoby podpory a pomoci sociálneho pedagóga v škole smerom k deťom, mladým ľuďom, učiteľom, ostatným zamestnancom	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika prostredia 2. Chudoba a rodina v núdzi - nezamestnanosť a bezdomovectvo 3. Násilie: domáce násilie 4. Šikana, mobbing a stalking, kyberšikana 5. Syndróm CAN 6. Závislosti 7. Kriminalita - penitenciárna a postpenitenciárna starostlivosť 8. Dobrovoľníctvo - cesta k ľudskosti a seberealizácii 9. Streetwork a nízkoprahová pomoc	

10. Záverečné kolokvium: miesto a význam sociálneho pedagóga v slovenskej škole (samostatná príprava a diskusia)					
Odporúčaná literatúra: Bakošová, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Public. Promotion. ISBN 978-80-969944-0-3 Bakošová Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Bratislava: SPS pri SAV. Bakošová, Z. 2000. Sociálnopedagogický program pomoci zanedbávaným, zneužívaným a týraným deťom. In: Transformácia školy v podmienkach pluralitnej spoločnosti. Zborník príspevkov z riešeného projektu VEGA. Bratislava: FIF UK. Kraus, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-383-3 Ondrejko, P. a kol. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: Veda. ISBN: 978-80-224-1074-8 ŽILOVÁ, A.. 2005. Chudoba – spoločenský problém súčasnosti, 1. vyd. Pdf UMB Banská Bystrica.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 97					
A	B	C	D	E	FX
59,79	32,99	5,15	2,06	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2020					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-046/15	Názov predmetu: Zmysel života vo výchove 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Esej k vybranej téme a záverečná previerka základných vedomostí.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky a terminológiu existenciálnej analýzy a logoterapie. Naučí sa orientovať v Längleho koncepcii základných osobných motivácií a tiež vo Franklovom dimenzionálnom poňatí človeka. Tieto vedomosti a súvislosti využije ako východiskovú platformu pre poňatie výchovy rozvíjajúcej noetickú dimenziu zmyslu.	
Stručná osnova predmetu: Existenciálna analýza a logoterapia a ich predstavitelia (V.E. Frankl, A. Längle, E. Lukasová). Dimenzie existencie človeka - fyzická, psychická a noetická. 1. základná osobná motivácia (ďalej len ZOM). Môcť byť vo svete. Prijatie podmienok sveta. Priestor, opora, ochrana. Dôvera. 2. ZOM. Chcieť žiť život. Predpoklady vzniku schopnosti prežívať vzťahy. Blízkosť a kvalita „mať rád“. Hodnota života a hodnoty v živote. 3. ZOM. Smieť byť sám sebou. Hranice. Vlastná vs. úžitková hodnota. Autenticnosť. Svedomie a superego. Kultivácia svedomia vo výchove. Osoba ako noetická sila. 4. ZOM. Konat' zmysluplne. Schopnosti osoby. Franklove existenciálne (milovať, rozhodovať sa, zodpovedať). Zmysel. Kopernikovský obrat. Logoterapia. Noodynamika vo výchove.	
Odporúčaná literatúra: BALCAR, K.: Logoterapeutická péče u dětí a dospívajících. In: Dětská klinická psychologie. Praha : Grada, 2006. FRANKL, V. E.: Lékařská péče o duši. Brno : Cesta, 2006. FRANKL, V. E. : A přesto říci životu ano. Karmelitánske nakladatelství, 2006. FRANKL, V. E. : Hľadanie Boha a otázka zmyslu. Bratislava : Lúč, 2009. KUBINOVÁ, L.: Zmysel života vo výchove. In Pedagogica 21. Bratislava : UK, 2009, s. 59-65. KUBINOVÁ, L.: Existenciálna analýza a logoterapia ako východiská pre školský rozvíjajúci program. Dizertačná práca. Bratislava : FiF UK, 2010. LÄNGLE, A.: Smysluplně žít. Brno : Cesta, 2002. LUKASOVÁ, E.: I tvoje utrpení má smysl. Cesta, 2006. LUKASOVÁ, E.: Logoterapie ve výchově. Praha : Portál, 1997.	

LUKASOVÁ, E.: Kľúč k zmysluplnému životu. Bratislava: Lúč, 2011.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 163					
A	B	C	D	E	FX
45,4	25,77	14,72	9,2	3,68	1,23
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-047/15	Názov predmetu: Zmysel života vo výchove 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Projekt vypracovaný v dvojiciach v priebehu semestra, previerka základných vedomostí v zápočtovom týždni.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi s aktuálnymi otázkami, výzvami a zmenami, ktoré sa dotýkajú všetkých troch dimenzií bytia človeka (fyzickej, psychickej, noetickej) a majú významný dopad na oblasť výchovy a vzdelávania. Študent získa celistvý pohľad na aktuálnu problematiku výchovy a vzdelávania poznaním širších súvislostí (ekologická otázka, životný štýl, mediálna manipulácia, kríza vzťahov... atď.). Pochopenie širšieho kontextu študent využije pri navrhovaní riešení a postupov v podobe prezentovaných projektov a rozvíjajúcich programov pre ZŠ a SŠ.	
Stručná osnova predmetu: - Aktuálne spoločenské dianie a vplyv na fyzické, emocionálne a noetické bytie človeka. - Prvá motivačná úroveň prežitia „Môcť byť“ vo svete a z toho vyplývajúca potreba environmentálnej výchovy. Environmentálna výchova a jej aktuálnosť. - Prvá motivačná úroveň prežitia „Môcť byť“ v tele a z toho vyplývajúca potreba výchovy k zdravému životnému štýlu. Vzájomná závislosť fyzickej a psychickej dimenzie človeka. - Druhá motivačná úroveň chuti do života „Chcieť byť“. Vzťah ako kľúč v edukačnom procese. Emocionalita vo výchove. - Druhá motivačná úroveň chuti do života „Chcieť byť“ v prístupe N. Aldort. - Tretia motivačná úroveň individuality „Smieť byť sebou“. Mediálna manipulácia. Konformita. Extrémizmus. - Tretia motivačná úroveň individuality „Smieť byť sebou“. Kultivácia svedomia vo výchove. Autenticita a hranice v živote súčasnej mládeže. - Štvrtá motivačná úroveň zmysluplnosti „Konať práve tak“. Schopnosti osoby (sebaprijatie, sebadištancia, sebatranscendencia). - Štvrtá motivačná úroveň zmysluplnosti „Konať práve tak.“ Sloboda „k niečomu“. Vedomá existencia.	
Odporúčaná literatúra: ALDORT, N.: Vychovávame deti a rasteme s nimi. Práh, 2005.	

DAHLKE, R., DETHLEFSEN, T.: Nemoc jako cesta. Euromedia, 2002.
 DAHLKE, R.: Nemoc jako symbol. Pragma, 2008.
 DAHLKE, R.: Nemoc jako řeč duše. Pragma, 2007.
 FRANKL, V. E. : Vůle ke smyslu. Cesta, 2006.
 FRANKL, V. E. : Trpíci člověk. Bratislava : Lúč, 2006.
 KUBINOVÁ, L.: Existenciálna analýza a logoterapia ako východiská pre školský rozvíjajúci program. Dizertačná práca. Bratislava : FiF UK, 2010.
 LUKASOVÁ, E.: Logoterapia vo výchove. Portál, 1997.
 SCHNEIDER, J.: O smyslu a dôležistosti životných kríz. Fabula, 2005.
 PELIKÁN, J.: Hledání těžiště výchovy. Praha : Karolinum, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 84

A	B	C	D	E	FX
52,38	26,19	10,71	3,57	5,95	1,19

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-006/15	Názov predmetu: Základy andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Seminárna práca, za ktorú možno získať 20 bodov. Test, za ktorý možno získať 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 86 bodov, na hodnotenie B 76 bodov, na hodnotenie C 66 bodov, na hodnotenie D 56 bodov, na hodnotenie E 46 bodov. Kredity sa neudelia študentovi, ktorý získa v teste menej ako 46 bodov. Podmienkou získania hodnotenia je v zmysle Študijného poriadku FiF UK v Bratislave absolvovanie výučby s maximálne dvoma ospravedlnenými absenciami. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Orientovanie sa v systéme andragogiky ako vednej disciplíny. Porozumenie vzťahu andragogiky a pedagogiky. Získanie orientácie v systéme edukácie dospelých, spôsobilosti identifikovať a riešiť andragogické problémy v kontexte pedagogických situácií. Získanie spôsobilosti komunikovať v odbornom jazyku andragogiky.	
Stručná osnova predmetu: Vývoj teórie vzdelávania dospelých. Pedagogika dospelých - Andragogika. Konštituovanie andragogiky ako vednej disciplíny. Vybraní predstavitelia andragogiky na Slovensku a v zahraničí. Andragogika v systéme vied o výchove, vzťah andragogiky a pedagogiky. Predmet skúmania andragogiky. Základné andragogické pojmy. Dospelý človek - objekt výchovy a vzdelávania. Cieľové skupiny vzdelávania dospelých. Inštitucionalizácia a profesionalizácia edukácie dospelých. Aktuálne právne predpisy a dokumenty v oblasti vzdelávania dospelých. Systémový prístup ku vzdelávaniu Význam a úlohy vzdelávania dospelých v súčasných podmienkach. Vzdelávanie dospelých v zahraničí. UNESCO a vzdelávanie dospelých.	
Odporúčaná literatúra: BENEŠ, M. Andragogika. Praha : Grada Publishing, 2008. BENEŠ, M. Úvod do andragogiky. Praha : Karolinum, 2003. MATULČÍK, J. Teórie výchovy a vzdelávania dospelých v zahraničí. Bratislava : Gerlach Print, 2004. MATULČÍK, J.(ed.) Acta andragogika 1-7.- PALÁN, Z., LANGER, T. Základy andragogiky. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. PRŮCHA, J., VETEŠKA, J. Andragogický slovník. Praha : Grada Publishing, 2012.	

PRUSÁKOVÁ, V. Základy andragogiky I. Bratislava : Gerlach Print, 2005.
 ŠVEC, Š. Anglicko-slovenský lexikón pedagogiky a andragogiky. Bratislava : Iris, 2008.
 TURECKIOVÁ, M. a kol. Trendy a možnosti rozvoje ďalšieho vzdelávania dospelých v kontextu
 sjednocující se Evropy. Praha : Educa Service, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 305

A	B	C	D	E	FX
58,36	17,7	13,44	6,23	4,26	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 15.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KFDF/A-AboFI901/15	Názov predmetu: Základy filozofie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I., II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežne. Počas výukového obdobia semestra: ústna prezentácia, záverečný test. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100% priebežne	
Výsledky vzdelávania: Získanie základnej orientácie vo filozofických problémoch, zvládnutie pojmového/terminologického aparátu filozofických disciplín ako konceptuálnej bázy sociálnych a humanitných vied. Porozumenie kľúčovým problémom filozofie a ich vybraným riešeniam. Rozvíjanie schopnosti kritickej reflexie aktuálnych problémov rozvoja ľudského myslenia a spoločnosti z filozofického hľadiska.	
Stručná osnova predmetu: Filozofia v systéme kultúrnych aktivít. Historické premeny problémového poľa filozofie a paradigmy európskeho filozofického myslenia. Filozofia a veda. Povaha a metódy filozofického myslenia, filozofická argumentácia. Filozofické disciplíny a smery. Pojmový aparát filozofie ako konceptuálna báza sociálnych a humanitných vied. Vybrané kľúčové problémy filozofie a rozličné podoby ich tematizácie (problém poznania a vedy, problém človeka, problém vzťahu mysle a tela, problém jazyka, problém morálky a zdôvodnenia morálnych noriem, problém spravodlivosti).	
Odporúčaná literatúra: LIESMANN, K.- ZENATY, G.: O myšlení. Olomouc 1994. HOLLIS, M.: Pozvání do filosofie. Brno 2001. POPKIN, R. H., STROLL, A.: Filozofie pro každého. Praha 2000. PEREGRIN, J: Filozofie pro normální lidi. Praha 2008. NAGEL, T.: Čo to všetko znamená. Stručný úvod do filozofie. Bradlo, Bratislava 1991.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 460					
A	B	C	D	E	FX
43,91	28,91	14,35	6,09	3,91	2,83
Vyučujúci: prof. PhDr. Emil Višňovský, CSc., prof. Mgr. Michal Chabada, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.04.2021					
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Filozofická fakulta					
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-004/00		Názov predmetu: Základy školskej legislatívy			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Portfólio. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0					
Výsledky vzdelávania: Poslucháči si osvoja základné legislatívne dokumenty upravujúce výchovu a vzdelávanie.					
Stručná osnova predmetu: 1. Proces tvorby zákonov , vyhlášok a iných dokumentov vytvárajúcich legislatívny rámec výchovy a vzdelávania. 2. Zákon č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov 3. Zákon č. 138/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov 4. Zákon č. 596/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov 5. Zákon č. 131/2002 Z. z. v znení neskorších predpisov 6. Zákon č.184/2009 Z. z. v znení neskorších predpisov 7. vyhláška MŠ SR č. 445/2009 Z. z. 8. Vyhláška MŠ SR č. 325/2008 Z. z. 9. Nariadenie vlády SR 201/2019, ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov					
Odporúčaná literatúra: Príslušné zákony a predpisy.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 199					
A	B	C	D	E	FX
24,12	21,11	24,62	16,58	9,55	4,02
Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2020
Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-043/15	Názov predmetu: Česko-slovenské vzťahy v histórii školstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežne 100%, seminárna práca v rozsahu 10-12 strán, kolokvium, hodnotenie výkonu: 100 % - 91 % – A, 90 % - 81 % – B, 80 % - 73 % – C, 72 % - 66 % – D, 65% - 60 % – E, 59 % a menej – FX (študent nesplnil podmienky na udelenie kreditov).	
Výsledky vzdelávania: Poukázať a pochopiť vzájomné vzťahy a kontakty s českými školami a českými osobnosťami pedagogiky od stredoveku až po súčasnosť.	
Stručná osnova predmetu: 1. Veľká Morava v dejinách českej a slovenskej vzdelanosti a kultúry. Slovanské učilište 2. Pražská univerzita. Vznik, štruktúra a organizácia. Vavrinec Benedikt z Nedožier, Jan Jesenius, Peter Fradelius. Študenti pochádzajúci z územia Slovenska na pražskej univerzite do 16. storočia. Pražská univerzita a humanizmus 3. J. A. Komenský a Slovensko. Komenského ohlas v slovenskej pedagogike. 4. Osvietenstvo. Tereziánske a jozefínske reformy: spoločné a odlišné znaky pri uplatňovaní v západnej a východnej časti ríše. 5. Česko-slovenské vzťahy v oblasti kultúry a školstva v 19. storočí. Slovanský zjazd. Pozitivismus v českej pedagogike; Československá jednota. Slovenskí študenti na českých školách. Hlasisti,... 6. Vznik Československej republiky: českí profesori na Slovensku, O. Chlup, J. Uher, J. Hendrich, vznik Univerzity Komenského; Jednotná škola, Reformné pedagogické hnutie, Václav Příhoda, Fraňo Musil,... 7. Medzivojnová ČSR; Zjazd učiteľov, Malý školský zákon, snaha o jednotnú školu, rozmach slovenskej kultúry 8. Obnovenie Československej republiky. Rozdelenie Česko-Slovenska a aktuálne vzťahy českej a slovenskej pedagogiky.	
Odporúčaná literatúra: ČESKOSLOVENSKO 1918-1938. Osudy demokracie ve střední Evropě. 1 a 2. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie v Prahe 5.-8. októbra 1998. Historický ústav AV ČR Praha, 1999. KARŠAI, F. J. A. Komenský a Slovensko. Martin : SPN, 1970, 360 s. KOVÁČ, D. Dejiny Slovenska. Praha : Lidové noviny, 2007.	

KOPÁČ, J. Dějiny školství a pedagogiky v Československu. Díl. I. Brno : Univerzita J. E. Purkyně, 1971
MÁTEJ, J. a kol. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN, 1976.
RYCHLÍK, J. 1997. Češi a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1914-1945, Academic Electronic Press, Bratislava, 1997. IBN 80-88880-10-6
RYCHLÍK, J. 2002. a Slováci ve 20. století. Česko-slovenské vztahy 1945-1992, Academic Electronic Press, Bratislava 2002 ISBN 80-88880-02-5
RYCHLÍK, J. 2002. Rozpad Československa. Česko-slovenské vztahy 1989-1992, Academic Electronic Press, Bratislava 2002 ISBN 80-88880-02-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Janka Medveďová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Filozofická fakulta	
Kód predmetu: FiF.KPg/A-moPE-005/18	Názov predmetu: Školský manažment
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška / seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 1 Za obdobie štúdia: 14 / 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra vypracuje každý študent seminárnu prácu, ktorú odprezentuje na seminári, čo bude tvoriť prvú časť hodnotenia predmetu. Druhou časťou hodnotenia bude písomný test z prednášok. Celkové hodnotenie za kurz je v pomere 50/50; z každej časti treba dosiahnuť nad 64 %. A (100-94), B (93-87), C (86-80), D (79-73), E (72-65), FX (64 a menej) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Porozumenie podstate riadenia školstva v SR a vnútorného riadenia školy. Pochopenie špecifik riadenia školy v oblasti komplexného riadenia, riadenia kvality. Schopnosť aplikovať poznatky iných pedagogických disciplín na oblasť image, kultúry a klímy školy. Aplikovanie poznatkov o klíme školskej triedy a školského vyučovania.	
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia, možnosti štúdia, pramene štúdia. Špecifiká školského manažmentu. Systém riadenia školstva v SR a systém vnútorného riadenia školy. Vedúci pracovník v školstve – motivácia a komunikácia, štýly riadenia, tímový rozvoj, rozvoj školy ako organizácie. Rozvoj školy ako organizácie, manažment inovácií. Riadenie a rozvoj kvality. Image školy, kultúra školy. Klíma školy.	
Odporúčaná literatúra: PISOŇOVÁ, M. a kol. Školský manažment pre študijné odbory učiteľstva a prípravu vedúcich pedagogických zamestnancov. Bratislava: UK. 2014. ISBN.978-80-223-3621-5. /Dostupné on-line/ http://www.fedu.uniba.sk/uploads/media/skolsky_manazment.pdf OBDRŽÁLEK, Z. 2002. Škola a jej manažment. Bratislava: Univerzita Komenského. OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN. EGER, L. 2006. Řízení školy. Plzeň: Fraus. VALIŠOVÁ, A. – KASÍKOVÁ, H. a kol. 2011. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011, 456 s ISBN 978-80-247-3357-9. Aktuálne internetové zdroje a časopisecké pramene (Technológia vzdelávania). Zákon 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov	

Zákon 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Sprievodca školským rokom 2020/2021. /Dostupné on-line/ <https://www.minedu.sk/sprievodca-skolskym-rokom-20202021/>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 235

A	B	C	D	E	FX
54,89	25,96	13,62	4,26	0,43	0,85

Vyučujúci: Mgr. Martin Droščák, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.09.2020

Schválil: prof. PhDr. Mária Potočárová, PhD.