

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-SPGex003/16	Dejiny pedagogiky.....	3
2. B-SPGex052/16	Exkurzia.....	5
3. B-SPGex012/16	Kultúrno-antropologické a filozofické východiská výchovy.....	7
4. B-SPGex055/16	Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie.....	9
5. B-SPGex010/16	Manažment pre výchovno-vzdelávacie a sociálne inštitúcie.....	11
6. B-SPGex048/16	Mediálna výchova.....	13
7. B-SPGex015/16	Metodológia pedagogického výskumu.....	15
8. B-SPGex046/16	Metódy modifikácie správania.....	17
9. B-SPGex021/16	Metódy sociálnej pedagogiky a sociálnej práce.....	19
10. B-SPGex051/16	Multikultúrna výchova.....	21
11. B-SPGex042/16	Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova.....	24
12. B-SPGex013/16	Odborná prax I. - náčuvová.....	26
13. B-SPGex020/16	Odborná prax II. - priebežná.....	28
14. B-SPGex026/16	Odborná prax III. - súvislá.....	30
15. B-SPGex031/16	Odborná prax IV. – pobytová.....	32
16. B-SPGex057/16	Opatrovateľstvo.....	34
17. B-SPGex017/16	Pedagogická diagnostika.....	36
18. B-SPGex008/16	Pedagogická komunikácia.....	38
19. B-SPGex019/16	Pedagogická psychológia.....	40
20. B-SPGex016/16	Pedagogika voľného času.....	42
21. B-SPGex044/16	Poradenský proces.....	44
22. B-SPGex029/16	Poruchy psychického vývinu.....	46
23. B-SPGex022/16	Poruchy správania.....	48
24. B-SPGex050/16	Preventívne a intervenčné programy.....	50
25. B-SPGex053/16	Práca s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	52
26. B-SPGex047/16	Príprava dieťaťa na vstup do školy.....	54
27. B-SPGex024/16	Rodina ako výchovné prostredie.....	56
28. B-SPGex025/16	Seminár k bakalárskej práci.....	58
29. B-SPGex036/16	Sexuálna výchova.....	60
30. B-SPGex023/16	Sociológia výchovy.....	62
31. B-SPGex049/16	Sociálna a výchovná práca v mimovládnych organizáciách.....	64
32. B-SPGex007/16	Sociálna pedagogika I.....	66
33. B-SPGex014/16	Sociálna pedagogika II.....	68
34. B-SPGex028/16	Sociálno výchovná práca s rodinou.....	70
35. B-SPGex005/16	Sociálnopsychologický výcvik I.....	72
36. B-SPGex030/16	Sociálnopsychologický výcvik II.....	74
37. B-SPGex054/16	Systém sociálnej starostlivosti.....	76
38. B-SPGex002/16	Teoretické základy výchovy.....	78
39. B-SPGex037/16	Výchova dramatickým umením.....	80
40. B-SPGex033/16	Výchova hrou.....	82
41. B-SPGex035/16	Výchova hudbou.....	84
42. B-SPGex034/16	Výchova literatúrou.....	86
43. B-SPGex040/16	Výchova prácou.....	88
44. B-SPGex041/16	Výchova tancom.....	90
45. B-SPGex038/16	Výchova výtvarným umením.....	92
46. B-SPGex039/16	Výchova športom.....	94
47. B-SPGex043/16	Vývinová biológia.....	96

48. B-SPGex011/16	Vývinová psychológia.....	98
49. B-SPGex009/16	Všeobecná didaktika.....	101
50. B-SPGex001/16	Všeobecná pedagogika.....	103
51. B-SPGšt032/15	obhajoba bakalárskej práce (štátnicový predmet).....	105
52. B-SPGex027/16	Úvod do andragogiky.....	106
53. B-SPGex056/16	Úvod do penitenciárnej starostlivosti.....	108
54. B-SPGex058/16	Úvod do problematiky migrantov a utečencov.....	110
55. B-SPGex018/16	Úvod do sociálnej patológie.....	112
56. B-SPGex004/16	Úvod do sociálnej pedagogiky.....	114
57. B-SPGex006/16	Úvod do všeobecnej psychológie.....	116
58. B-SPGex045/16	Úvod do špeciálnej pedagogiky.....	118

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex003/16	Názov predmetu: Dejiny pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Študenti budú v priebehu semestra hodnotení na základe odovzdania seminárnej práce. Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o dejinách školstva a pedagogiky od najstarších čias až do 20. storočia. Prednášatelia sa zamerajú najmä na kľúčové historické udalosti. Zvláštna pozornosť bude venovaná významným osobnostiam v predmetnej oblasti. V rámci semináru sa budú čítať a interpretovať pramene a ukážky z významných diel európskej a slovenskej pedagogiky. Štúdium dejín školstva a pedagogiky by malo podnietiť hlbší záujem o pedagogické myslenie a vytvoriť pozitívny vzťah k učiteľskému povolaniu.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy dejín pedagogiky. Literatúra a pramene. Školstvo v krajinách starého Východu. Výchova a pedagogické názory v starovekom Grécku a Ríme. Vývoj školstva a vzdelanosti v období raného stredoveku. Transformácia neskororímskeho vzdelávacieho systému. Vznik stredovekých univerzít. Školstvo v Európe v období vrcholného stredoveku. Vplyv reformácie na rozvoj školstva v 16. a 17. storočí. Ján Amos Komenský a jeho význam v oblasti rozvoja novovekého školstva.	

Katolícke školstvo v 16. – 18. storočí. Jezuitská a uršulínska rehoľa a ich miesto v dejinách novovekého školstva.

Významné osobnosti v dejinách novovekého pedagogického myslenia: J. Locke, J.J. Rousseau, J.H. Pestalozzi, J.H. Herbart, A. W. Diesterweg, K. D. Ušinskij, L. N. Tolstoj, A. S. Makarenko, G. A. Lindner, K. S. Amerling, T. G. Masaryk, O. Kádner, J. Uher.

Vznik technickej inteligencie a prvých technických škôl. Miesto Baníckej akadémie v Banskej Štiavnici (zal. 1762) v dejinách vysokého technického školstva.

Študenti zo Slovenska na zahraničných univerzitách a vysokých školách do roku 1918.

Reformná pedagogika v 20. storočí. Alternatívne školy. J. Dewey, Daltonský plán, Winnetská sústava, R. Steiner, M. Montessoriová, C. Freinet, P. Petersen, V. Příhoda

Školstvo a pedagogika na Slovensku v 20. storočí.

Záver

Odporúčaná literatúra:

BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent, 2000, 146 s. ISBN 80-967824-4-4.

DEJINY školstva a pedagogiky na Slovensku. Zost. Vladimír Michalička. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školstva, 2008, 200 s.

DENKOVÁ, Z., KAMENICKÝ, M. 2013. Vivat akadémia Banská Štiavnica. Banská Štiavnica : Slovenské banské múzeum, 2013, 288 s. ISBN 978-80-85579-48-2.

KAMENICKÝ, M. 2006. Banícke školstvo na Slovensku do založenia Baníckej akadémie v Banskej Štiavnici. Bratislava : SAP, 2006, 119 s. ISBN 80-89104-83-5.

KAMENICKÝ, M. 1997. Rehoľa Notre Dame v Bratislave. In Trnavská univerzita 1635-1777. Trnava: Trnavská univerzita, 1997, s. 321-332.

KAMENICKÝ, M. 2003. Počiatky uršulínskej rehole a jej príchod do Bratislavy. In Kresťanstvo v dejinách Slovenska. Prešov : Universum, 2003, s. 78-85.

KOVÁČIKOVÁ, D. 1999. Kapitoly zo všeobecnej pedagogiky a dejín školstva a pedagogiky. Zvolen: Ústav pre vých. prac. LVH SR, 1999, 70 s., ISBN 80-8055-568-0.

PŠENÁK, Jozef: Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava: UK, 2000. ISBN 80-223-1264-9.

SROGOŇ, T. et al., 1981. Výber z prameňov k dejinám školstva a pedagogiky. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1981, 348 s.

VAJCÍK, P., 1955. Školstvo, študijné a školské poriadky na Slovensku v 16. storočí. Bratislava, Vydavateľstvo Slovenskej akadémie vied, 1955, 175 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

prof. PhDr. Jozef Pšenák, CSc. je známym odborníkom v oblasti dejín pedagogiky, o čom svedčí aj jeho publikačná činnosť uvedená v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
51,52	21,21	9,09	9,09	3,03	6,06

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex052/16	Názov predmetu: Exkurzia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: exkurzia Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Študent sa zúčastní exkurzie, aktívne sa zapojí do jej priebehu, programu, jednotlivých aktivít zameraných na rozvoj bio-psycho-sociálnych schopností. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A(100-91%,výborne - vynikajúce výsledky), B(90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C(80 -73%,dobré – bežná spoľahlivá práca), D(72-66%,uspokojivo –prijateľné výsledky), E(65-60%,dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx(59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Kurz študentovi poskytuje prehľad konkrétnych zariadení pre výchovu, prevýchovu, vzdelávanie a sociálnu starostlivosť. Študent vie analyzovať a komparovať úroveň jednotlivých zariadení, nadväzovať kontakty pre realizáciu odbornej praxe v budúcnosti. Študent získa informácie aj pre vlastnú profesijnú dráhu. Sociálnemu pedagógovi daný kurz poskytuje aj zodpovedajúce zručnosti potrebné pre prax. Kurz je zameraný komunikatívne s cieľom podnecovať študentom k samostatnému tvorivému prejavu a rozvoju hodnotiaceho myslenia. V týchto súvislostiach ich vedie k aktívnej účasti na osvojovaní poznatkov a k vytváraniu vlastných postojov na zložité problémy, ktoré život prináša.	
Stručná osnova predmetu: Exkurzia je zameraná na oboznámenie sa a zorientovanie v rôznych typoch výchovných zariadení a zariadení sociálnej starostlivosti pre deti, mládež i dospelých. Súčasťou návštev v zariadeniach je prehliadka a diskusia s pracovníkmi a podľa možností i stretnutia s klientmi. Exkurzia napomáha pri vytváraní si realistickej predstavy o fungovaní jednotlivých zariadení, ako i celého systému so svojimi nedostatkami, prípadne prednosťami. Kurz ponúka možnosť komparovať zabezpečenie a úroveň služieb v jednotlivých zariadeniach.	
Odporúčaná literatúra:	

Zákon č. 279/1993 Z. z. o školských zariadeniach v znení neskorších predpisov Zákon č. 195/1998 Z. z. o sociálnej pomoci Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane dieťaťa a sociálnej kuratele Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex012/16	Názov predmetu: Kultúrno-antropologické a filozofické východiská výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Aktivity v priebehu semestra: Priebežný vedomostný test (60% hodnotenia) a štruktúrovaná semestrálna práca na vopred zadanú tému (40% hodnotenia). Za prácu možno získať maximálne 40 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent nadobudne základné poznatky o socio-kultúrnom vývoji človeka. Oboznámi sa tiež so sociálnymi a kultúrnymi reáliami kultúrnych minorít žijúcich v našom geografickom priestore a ich pedagogickými konzekvenciami. Od priblíženia života iných kultúr osnovaných na odlišných normatívnych poriadkoch a svetonázorových východiskách sa očakáva aj výrazný preventívny účinok voči všetkým formám etnocentrizmu, rasizmu a xenofóbie. Zámerom kurzu je tiež mapovanie vzájomných presahov filozofie, antropológie a pedagogiky a spriehľadnenie antropologického a filozofického pozadia rôznych dobovo, sociálne a kultúrne podmienených predstáv o výchove. Dôraz bude kladený najmä na využitie antropologických poznatkov a metód v pedagogickej teórii a praxi.	
Stručná osnova predmetu: Tematizácia vzájomných vzťahov medzi antropológiou, pedagogikou a filozofiou. Vymedzenie predmetu filozofickej, pedagogickej a kultúrnej antropológie. Filozofické a antropologické aspekty výchovy. Predstavenie a analýza emocionálnych, behaviorálnych, mocenských a lingvistických kontextov enkulturačného procesu. Školská etnografia a jej tematický záber.	
Odporúčaná literatúra:	

KAŠČÁK, O. 2010. Škola ako rituálny priestor. Trnava :Veda, 2010. 175 s. ISBN 978-80-8082-360-3. MALÍK, B. 2013. Pedagogická antropológia I. Antropologické pozadie výchovy. Bratislava: Iris, 2013. 128 s. ISBN 978-80-8153-006-7. MURPHY, R. F. 2006. Úvod do kulturní a sociální antropologie. 2. vydanie, Praha : Slon,2006. 68 s. ISBN 80-86429-25-3.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,09	0,0	27,27	4,55	4,55	0,0	4,55
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex055/16	Názov predmetu: Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov je vypracovať priebežnú seminárnu prácu na zadanú tému. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent získa prehľad o odbore liečebná pedagogika, jej východiskách, princípoch a metódach.	
Stručná osnova predmetu: Filozofické východiská liečebnej pedagogiky Človek v kontexte liečebnej pedagogiky, salutogenetický, holistický prístup Princípy, úlohy a metódy liečebnej pedagogiky Programy v liečebnej pedagogike Liečebnopedagogické kreatívne umelecké terapie (arteterapia, muzikoterapia, dramatoterapia, terapia hrou, biblioterapia, ergoterapia, psychomotorická terapia) Uplatnenie liečebného pedagóga Porovnanie liečebnej pedagogiky s príbuznými odbormi v pomáhajúcich profesiách	
Odporúčaná literatúra: HORŇÁKOVÁ, M. 2007. Liečebná pedagogika pre pomáhajúce profesie. 2. vyd. Bratislava : OZ Sociálna práca, 2007. 175 s. ISBN 978-80-89185-28-3. Lukasová, E. 1997. Logoterapie ve výchově. Portál, Praha, 1997. ISBN 80-7178-180-0. Kopřiva, K. 2001. Lidský vztah jako součást profese. Portál, Praha 2001. ISBN 80-7178-150-9.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 15						
A	ABS	B	C	D	E	FX
53,33	0,0	26,67	20,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex010/16	Názov predmetu: Manažment pre výchovno-vzdelávacie a sociálne inštitúcie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Forma skúšky (ústna alebo písomná) má hodnotu 50 bodov a bude upresnená podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Semestrálna práca má hodnotu 50 bodov. Spolu môže študent získať 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného percentuálneho hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa orientáciu v základnej manažérskej terminológii a jej aplikácii na výchovno-vzdelávacie a sociálne inštitúcie. Získa poznatky o požiadavkách na proces riadenia uvedených inštitúcií s akcentom na ich špecifiká. Oboznámi sa s implementáciou jednotlivých manažérskych funkcií do riadiace praxe predmetných inštitúcií. Absolventi predmetu budú poznať význam a základné princípy manažérskych funkcií: plánovanie (Management by Objectives), organizovanie, vedenie ľudí (Leadership), rozhodovanie a kontrola.	
Stručná osnova predmetu: Základná manažérska terminológia. Historický kontext manažmentu ako vednej disciplíny. Školy manažmentu s dôrazom na manažment sociálny a školský (spoločenský). Hlavní predstavitelia manažérskych koncepcií. Špecifiká riadenia sociálnych zariadení napr. pre seniorov, opatrovateľskej služby, rehabilitačných stredísk, domovov sociálnych služieb a ostatných inštitúcií v zmysle Z. č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších zmien a doplnkov. Špecifiká riadenia výchovno-vzdelávacích zariadení, resp. škôl a školských zariadení s akcentom na školské	

výchovno-vzdelávacie zariadenia, najmä školské kluby detí, školský internát a ďalšie v zmysle Z. č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších zmien a doplnkov.

Odporúčaná literatúra:

LHOTKOVÁ, I. a kol. 2013. Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2013. ISBN 978-80-7478-349-4.
LHOTKOVÁ, I. a kol. 2012. Kompetence řídících pracovníků ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-899-2.
MAJTÁN, M. a kol. 2008. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2008. ISBN 80-8908-572-9.
MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažérstvo kvality – história, koncepty, metódy. Bratislava : Ing. Miroslav Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií : teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.
SEDLÁK, M. 2007. Manažment. Bratislava : Iura Edition, 2007. ISBN 978-80-8078-133-0.
Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti sociálnych inštitúcií v zmysle Z. č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách v znení neskorších zmien a doplnkov a Z. č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších zmien a doplnkov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
22,73	40,91	18,18	13,64	4,55	0,0

Vyučujúci: Mgr. Adriana Poliaková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex048/16	Názov predmetu: Mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať 2 priebežné seminárne práce za 50 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky sa absolvovaním kurzu oboznámia so základnou terminológiou v oblasti mediálnej výchovy a získajú praktické skúsenosti zamerané na rozvoj mediálnych kompetencií žiakov. Úlohou kurzu je pripraviť študentov a študentky na prácu s deťmi zacielenú na rozvíjanie mediálnej gramotnosti.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmov mediálna výchova, mediálna gramotnosť, mediálne kompetencie. Charakteristika a princípy fungovania médií, mediálna manipulácia. Vplyv mediálnych produktov na správanie detí. Riziká virtuálneho priestoru a ochrana pred nimi. Mediálna výchova ako prierezová téma v škole. Rozvoj kritického prístupu k médiám. Praktické možnosti použitia tvorby médií a ich reflexia v procese vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: FERKOVÁ, Š. 2013. Média a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3. KEILHAUER, J. a kol. 2011. Mediální tvorba v kontextu vzdělávání. Brno : Barrister & Principal, 2011. ISBN 978-80-87474-28-0.	

MIČIENKA, M. a kol. 2007. Základy mediální výchovy. Praha : Portál, 2007. ISBN 80-7367-315-4. POLÁKOVÁ, E. 2011. Mediálne kompetencie. Vranov nad Topľou : Elibrol, 2011. ISBN 978-80-89528-02-8. POSPÍŠIL, J., ZÁVODNÁ, L. S. 2009. Mediální výchova. Praha : Computer Media. 2009. ISBN 978-80-7402-022-3. SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen) novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>100,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td><td>0,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0														
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.																				
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016																				
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex015/16	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania semestrálnej práce v priebehu semestra s hodnotou 50 bodov a záverečným hodnotením formou písomného testu s hodnotou 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja základy metodológie výskumu, oboznámia sa so základnými pojmami v metodológii výskumu. V teoreticko-empirickej rovine si v rámci analýzy základných kvantitatívnych a kvalitatívnych metód osvoja poznatky a získajú zručnosti potrebné na realizáciu výskumu. Študenti budú schopní naplánovať a realizovať výskum a v tomto kontexte aj spracovať a interpretovať empirické dáta.	
Stručná osnova predmetu: Veda a výskum. Plánovanie výskumu. Štruktúra výskumného projektu. Informačná príprava výskumu. Výskumný problém. Výskumný súbor. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Objektivita, reliabilita a validita výskumu. Formulovanie hypotéz, štatistická hypotéza, nulová hypotéza, alternatívna hypotéza. Princíp testovania hypotéz. Korelácia. Kvantitatívne a kvalitatívne metódy výskumu. Negatívne javy vo výskume a spôsoby ich minimalizovania. Spracovanie a interpretácia empirických dát. Aktuality v metodológii výskumu.	
Odporúčaná literatúra: CLAUSS, G., EBNER, H. 1988. Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN, 1988.	

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha: Portál, 2000. ISBN 8071783676.

GAVORA, P. 2007. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8.

GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. (online). Bratislava: UK, 2012. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK. 2002. ISBN 80-223-1717-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
31,82	18,18	9,09	18,18	18,18	4,55

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex046/16	Názov predmetu: Metódy modifikácie správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania semestrálnej práce v priebehu semestra. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o teoretických východiskách k problematike mimopoznávacích, nonkognitívnych funkcií a možnosti ich rozvoja vo výchove. Pri aktivitách si študenti sami vyskúšajú, zažijú a precítia jednotlivé metódy modifikácie správania a ich vplyv na osobnosť. Ďalej budú schopní sami tvoriť a modifikovať metódy, ktoré budú používať pri pozitívnom ovplyvňovaní detí a mládeže, sociálne a emocionálne narušených jednotlivcov, drogovu závislých a pri iných charakterových a osobnostných problémoch človeka. Kurz prehĺbi, okrem prínosu pre budúcu prax, aj sebapoznávanie, sebahodnotenie, sebareflexiu a sebaexpresiu študentov, zvýši ich motiváciu, empatiu, komunikačné schopnosti, kooperáciu, pomôže utvárať pozitívne medziľudské vzťahy, hodnotovú orientáciu a celkový tvorivý štýl života.	
Stručná osnova predmetu: Model tvorivo- humanistickej výchovy. Metódy kognitivizácie (kultivácie) osobnosti. Emocionalizácia a výchova. Emocionálna inteligencia a jej rozvoj. Motivácia a výchova. Metódy na rozvoj motivácie. Socializácia a výchova. Metódy na rozvoj socializácie. Axiologizácia, autoregulácia, sebapoznávanie a sebarozvoj vo výchove. Metódy na sebarozvoj. Kreativizácia- východiská a možnosti uplatnenia vo výchove. Metódy na rozvoj tvorivosti.	
Odporúčaná literatúra: GOLEMAN, D. 2011. Emoční intelligence. Bratislava: Metafora, 2011. ISBN 9788073593346	

SVETLÍKOVÁ, J. 2008. Psychoedukácia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2556-1

ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN- Mladé letá, 2010. ISBN 9788010018840

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris, 2011. ISBN 9788089256600

ZELINOVÁ, M. 2004. Výchova človeka pre nové milénium. Prešov: Rokus, 2004. 801890551481

ZELINOVÁ, M. 2011. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Koncepcie a model tvořivě - humanistické výchovy. Praha: Portál, 2011. ISBN 9788026200369

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
68,18	0,0	27,27	4,55	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex021/16	Názov predmetu: Metódy sociálnej pedagogiky a sociálnej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študent vypracuje písomnú seminárnu prácu, odprezentuje ju a urobí záverečný test. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom vzdelávania má byť poznanie metód sociálnej pedagogiky a sociálnej práce, schopnosť poznať a diagnostikovať problém, kedy vo výchovnom procese podmienenom sociálnymi podmienkami použiť tú- ktorú metódu z vied o výchove a zo sociálnych vied.	
Stručná osnova predmetu: Metódy sociálnej pedagogiky, metódy z vied o výchove. Metódy sociálnej práce. Praktické uplatnenie metód v starostlivosti o deti, mládež a rodinu, sociálne a emocionálne narušených, zo znevýhodneného sociálneho prostredia, spoločensky neprispôsobivých, etnické skupiny, emigrantov. Osobnosť sociálneho pedagóga. Etika vo výchovno-vzdelávacích a sociálnych zariadeniach. Medzinárodné organizácie na ochranu rozličných cieľových skupín.	
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Z., LUBELCOVÁ, G., POTOČÁROVÁ, M. 2005. Sociálna pedagogika pre stredné pedagogické školy, sociálne a pedagogické akadémie, kultúrne akadémie. Bratislava: SPN – Mladé letá, 2005. ISBN 80-10-00485-5. BAKOŠOVÁ, Z. 2012. Inovácia metód výchovy. In Bakošová, Z. a kol. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: SPgS SAV, Glasstrading. ISBN 978-80-970675-0-2.	

BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Metódy sociálnej pedagogiky. In Sborník příspěvku z mezinárodní konference. Brno: IMS. 2008.
 KOMÁRIK, E. 1999. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava: UK, 1999. ISBN 80-223-1394-7.
 ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE, 2011. ISBN 978-80-969253-4-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
90,91	4,55	4,55	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex051/16	Názov predmetu: Multikultúrna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Práca na tému: Vzťah k odlišnosti inakosti na súčasnom Slovensku. Prejav alebo prejavy multikulturalizmu, ktoré môžeme vnímať na Slovensku. Študenti si vyberú jeden súčasný problém, alebo jednu situáciu zo súčasnosti, alebo jednu menšinu na Slovensku a pod., na ktorých budú demonštrovať multikulturalizmus a jeho prejavy. Výber jednej z možných foriem záverečnej práce: 1. Stránka pre internet. 2. Učebný materiál pre žiakov. 3. Teoretický text. 4. Výskum s interpretáciou výsledkov. 5. Rešerš z časopisov. 6. Video k téme. 7. Výstava o multikultúrnej situácii. 8. Podrobný návrh exkurzie. 9. Návrh mimoškolských alebo záujmových aktivít. 10. Iná forma podľa predstáv študentov. Výber uskutočnia do polovice semestra, prekonzultovať ho s vyučujúcimi. Predmet je ukončený hodnotením. Kritériami hodnotenia sú: relevantnosť výberu témy vo vzťahu k súčasnému Slovensku a vo vzťahu k multikulturalizmu; schopnosť postihnúť rozdiel medzi skutočným priebehom udalostí a ich prejavmi; samostatnosť práce. Hodnotenie: Anotácia a štruktúra práce – téma, ciele, spôsoby spracovania ...50% Odovzdanie a prezentácia práce (10-15 min) ...50% Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Predmet poskytuje teoretickú výbavu pre multikultúrnú výchovu (poznatie jej teoretických východísk a cieľov), rozvíja zručnosti pre využívanie metód multikultúrnej výchovy a poskytuje študentom zážitok multikultúrnosti. Rozvíja interkultúrne porozumenie a interkultúrne	

kompetencie budúcich učiteľov. Ponúka hlavné didaktické postupy pre realizáciu multikultúrnej výchovy.

Stručná osnova predmetu:

Hlavné pojmy pre pochopenie multikulturalizmu. Tri podoby multikulturalizmu. Príčiny multikulturalizmu v súčasných premenách sveta. Dôsledky multikulturalizmu. Multikultúrne situácie. Východiská multikultúrnej výchovy. Ciele, štruktúra, miesto v škole, vzťah k iným oblastiam výchovy. Tvorba koncepcie multikultúrnej výchovy na škole. Tvorba prostredia, ktoré podporuje multikultúrnú výchovu. Príprava, plánovanie a realizácia, efektívne postupy v multikultúrnej výchove. Vyhodnotenie multikultúrnosti školy a efektívnosti multikultúrnej výchovy.

Odporúčaná literatúra:

GALLOVÁ KRIGLEROVÁ, E., KADLEČÍKOVÁ, J. A KOL. 2009: Kultúrna rozmanitosť a jej vnímanie žiakmi základných škôl na Slovensku. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti: ISBN 978-80-969271-9-7.

Interkulturní výchova ve školním vzdělávacím programu. H. KOŠŤÁLOVÁ (ed.) 2005. Praha : Kritické myšlení a Člověk v tísní (bez ISBN).

MISTRÍK, E.: Multikultúrna výchova. In: Školské vzdelávacie programy. Praktický manuál pre zostavenie vlastného školského vzdelávacieho programu. 3. E1. Bratislava : RAABE, 2008. ISBN 978-80-89182-27-5.

MISTRÍK, E., HAAPANEN, S., HEIKKINEN, H., JAZUDEK, R., ONDRUŠKOVÁ, N., RÄSÄNEN, R. 1999: Kultúra a multikultúrna výchova. Culture and Multicultural Education. Bratislava : Iris. ISBN 80-88778-81-3.

MISTRÍK a kol. 2008: Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti. ISBN 978-80-969271-4-2 (dostupné na internete www.osf.sk).

MULTI-KULTI na školách: Metodická príručka pre multikultúrnú výchovu. K. Šoltéssová (ed.) 2006: Bratislava : NMŠ. ISBN 80-89008-21-6 (dostupné na internete www.nadaciamilanasimecku.sk alebo www.multikulti.sk).

PRŮCHA, J. 2001: Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha : ISV. ISBN 80-85866-72-2.

VANČÍKOVÁ, K. 2013: Multikultúrna výchova, jej miesto v súčasnej škole. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 978-80-557-0512-5.

VANČÍKOVÁ, K. a kol. 2013: Multikultúrna výchova, jej miesto v príprave učiteľov. Banská Bystrica: PdF UMB. ISBN 978-80-557-0512-8.

www.multikulti.sk

www.mkc.cz

www.varianty.cz

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
18,18	0,0	22,73	22,73	27,27	9,09	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex042/16	Názov predmetu: Náhradná rodinná a inštitucionálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad v jednotlivých oblastiach realizácie ústavnej a ochrannej výchovy s akcentom na rezidenčné inštitúcie.	
Stručná osnova predmetu: Základné informácie o histórii, súčasnosti i aktuálnych trendoch v náhradnej inštitucionálnej starostlivosti a výchove. Etapy starostlivosti pred umiestnením dieťaťa do inštitúcie, kritériá umiestňovania dieťaťa do náhradnej inštitucionálnej starostlivosti i problematika odchodu detí z inštitúcií. Modely starostlivosti (vrátane inštitucionálnych foriem pestúnstva), ich prednosťami, výhodami i rizikami. Prevýchovné zariadenia a zariadenia podporné (liečebno-výchovné sanatória, diagnostickým centrámi). Informácie o praxi v zahraničí. Ochrana detských práv.	
Odporúčaná literatúra: LABÁTH, V. 2004. Rezidenčná starostlivosť. Bratislava : Občianske združenie Sociálna práca, 2004. ISBN 80-89185-03-7 NOŽIŘOVÁ, J. 2012. Náhradní rodinná péče. Praha: Linde, 2012. ISBN 9788086131917 ŠKOVIERA, A. 2006. 10 dilem náhradnej výchovy. Bratislava : Nová práca, 2006. ISBN 80-88929-81-4	

ŠKOVIERA, A. 2007. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava : Petrus, 2007. ISBN 978-80-89233-32-8
 ŠKOVIERA, A. 2007. Dilemata náhradní výchovy: teorie a praxe výchovné péče o děti v rodině a v dětských domovech. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-318-5
 Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodině a Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálněprávní ochraně dětí a o sociální kuratele a o změně a doplnění některých zákonů v znění neskorších předpisů.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,0	0,0	20,0	20,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex013/16	Názov predmetu: Odborná prax I. - náčuvová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Účasť a aktivita na praxovom seminári - 40 bodov Absolvovanie praxe, spracovanie záznamu podľa požadovaných kritérií - 40 bodov Prezentácia praxového záznamu, vlastné postrehy, námety - 20 bodov Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní praxe získajú prehľad o činnosti vybraných zariadení. Získajú základnú orientáciu v oblasti výchovy, výchovnej prevencie a sociálnej starostlivosti o deti a mládež. Oboznámia sa s prácou, legislatívnym pozadím, praktickými problémami i personálnym obsadením daných zariadení.	
Stručná osnova predmetu: Náčuvová prax je zameraná na oboznámenie sa s fungovaním rôznych druhov zariadení - výchovno-vzdelávacie, zariadení výchovnej prevencie, zariadení iných rezortov (MZ, MV, MS...) ako i neštátnych zariadení, MVO, v oblasti výchovy, prevýchovy a soc. starostlivosti o deti a mládež.	
Odporúčaná literatúra: Príslušné legislatívne predpisy Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - § 113 školské zariadenia – deviata časť - sústava školských zariadení Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnej pomoci a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane a sociálnej kuratele	

Dokumentácia zariadenia						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 24						
A	ABS	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	0,0	4,17	0,0	4,17	8,33
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex020/16	Názov predmetu: Odborná prax II. - priebežná
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Účasť a aktivita na praxovom seminári - 40 bodov Absolvovanie praxe, spracovanie záznamu podľa požadovaných kritérií - 40 bodov Prezentácia praxového záznamu, vlastné postrehy, námety - 20 bodov Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní praxe získajú základnú orientáciu v pôsobení vo vybranom zariadení náhradnej výchovy, sociálnej starostlivosti či inom výchovnom zariadení pre deti a mládež. Konkrétne sa oboznámia s prácou, legislatívnym pozadím, praktickými problémami i špecifikami pôsobenia v danom zariadení. Realizujú vlastné výstupy v podobe výchovných činností s klientmi.	
Stručná osnova predmetu: Priebežná prax zameraná na oboznámenie sa s prácou vo vybranom zariadení v oblasti výchovy, prevýchovy a soc. starostlivosti o deti a mládež. Nácvik profesijnej roly, vlastného pôsobenia, realizácia pripravených aktivít podľa poslania zariadenia a špecifik klientov.	
Odporúčaná literatúra: Príslušné legislatívne predpisy Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - § 113 školské zariadenia – deviata časť - sústava školských zariadení Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnej pomoci a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane a sociálnej kuratele	

Dokumentácia zariadenia						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex026/16	Názov predmetu: Odborná prax III. - súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Účasť a aktivita na praxovom seminári - 40 bodov Absolvovanie praxe, spracovanie záznamu podľa požadovaných kritérií - 40 bodov Prezentácia praxového záznamu, vlastné postrehy, námety - 20 bodov Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní praxe získajú skúsenosti z realizácie výchovných činností vo vybranom výchovnom a špeciálno-výchovnom zariadení. Po absolvovaní praxe budú schopní aplikovať vlastnú prípravu a samotnú realizáciu výchovných aktivít a samostatnej práce s klientom.	
Stručná osnova predmetu: Prax má poskytnúť skúsenosti zo systematického výchovného pôsobenia vo vybraných výchovných a prevýchovných inštitúciách. Umožní poznať systém práce v zariadeniach ako aj ich organizáciu výchovných inštitúcií, poznať alternatívne výchovné, prevýchovné, terapeutické postupy uplatňované v rámci sociálno-pedagogickej praxe. Umožní samostatnú prípravu a realizáciu vlastných výchovných aktivít a činností s klientmi.	
Odporúčaná literatúra: Príslušné legislatívne predpisy Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - § 113 školské zariadenia – deviata časť - sústava školských zariadení Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnej pomoci a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane a sociálnej kuratele	

Dokumentácia zariadenia						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 23						
A	ABS	B	C	D	E	FX
95,65	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	4,35
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex031/16	Názov predmetu: Odborná prax IV. – pobytová
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Účasť a aktivita na praxovom seminári - 40 bodov Absolvovanie praxe, spracovanie záznamu podľa požadovaných kritérií - 40 bodov Prezentácia praxového záznamu, vlastné postrehy, námety - 20 bodov Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní praxe získajú poznatky, praktické zručnosti pri utváraní náplne voľného času detí a mládeže na pobytových výchovných podujatiach, v letných táboroch, školách v prírode. Budú spôsobilí zostaviť týždenný výchovný program pre skupinu detí rešpektujúc ich záujmy využitím dostupných materiálnych prostriedkov ako aj atrakcií dostupných v danej lokalite.	
Stručná osnova predmetu: Pobytová prax je zameraná na oboznámenie sa s náplňou a fungovaním letných detských táborov, náplňou práce vychovávateľa v škole v prírode, resp. obdobných podujatí. Študent má možnosť získať informácie, skúsenosti i praktické zručnosti pri organizovaní výchovných záujmových a rekreačných aktivít pre deti a mládež.	
Odporúčaná literatúra: Príslušné legislatívne predpisy Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov - § 113 školské zariadenia – deviata časť - sústava školských zariadení Zákon č. 36/2005 Z. z. o rodine a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnej pomoci a o zmene a doplnení niektorých zákonov Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane a sociálnej kuratele	

Vykonávacie predpisy pre realizáciu letných rekreačných pobytov						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex057/16	Názov predmetu: Opatrovateľstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Kurz študentovi poskytuje prehľad o obsahu základnej opatrovateľskej činnosti zo strany sociálneho pedagóga so zameraním na súčasnú legislatívu. Študent získa fundamentálne informácie o opatrovaní postihnutých, zdravotne znevýhodnených ľudí, ako aj starých ľudí, či ľudí odkázaných na lôžko. Sociálnemu pedagógovi daný kurz poskytuje aj zodpovedajúce zručnosti potrebné pre prax. Obsahová štruktúra kurzu je koncipovaná so zameraním na výchovný a seba výchovný proces z praktického a teoretického hľadiska s akcentom na aktuálnosť zvolených tém. V teoreticko-empirickej rovine kurz študentom prezentuje súbor činností a aktivít, ktoré môžu uplatniť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v opatrovateľských strediskách, hospicioch, štátnych, súkromných i cirkevných organizáciách so zameraním aj na voľnočasové aktivity ľudí žiaducich opatrovateľské služby. Kurz je zameraný komunikatívne s cieľom podnecovať študentom k samostatnému tvorivému prejavu a rozvoju hodnotiaceho myslenia. V týchto súvislostiach ich vedie k aktívnej účasti na osvojovaní poznatkov a k vytváraniu vlastných postojov na zložité problémy, ktoré život prináša.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu opatrovateľstvo v zmysle platnej legislatívy. Manažment opatrovateľskej starostlivosti. Choroba a vyrovnávanie sa s ňou. Ochrana a upevňovanie zdravia. Úloha	

opatrovateľa. Opatrovateľský kurz. Červený kríž. Pomôcky, postupy v opatrovaní. Opatrovateľské cvičenia, rehabilitácia. Lieky. Pohyb. Kultúra, hodnoty, religiozita a rítus v opatrovateľstve.						
Odporúčaná literatúra: KŘIVOHLAVÝ, J. 2002. Psychologie nemoci. Praha : Grada, 2002. 198 s. ISBN 80247-0179-0. MOROVICSOVÁ, E. 2004. Komunikácia v opatrovateľstve. Bratislava . Polygrafické stredisko UK, 2004. 140 s. ISBN 80-223-1940-6. RAKOVÁ, J. et al. 2012. Opatrovateľstvo v teórii a praxi. Košice : Arcidiecézna charita, 2012. 212 s. ISBN 978-8097-1136-6-7. RHEINWALDOVÁ, E. 1999. Novodobá péče o seniori. Praha : Grada, 1999. 190 s. ISBN 80-7169-828-8. TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno : Tribun. 165 s. ISBN 978-80-263-0233-9. ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456-1.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex017/16	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu a absolvuje priebežný test. Záverečné hodnotenie bude pozostávať zrátaním bodov získaných zo záverečného písomného testu, z priebežného testu a seminárnej práce. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základné informácie o využívaní pedagogickej diagnostiky počas edukačného procesu. Mať kompetenciu použiť diagnostické testy a techniky štandardizované/ neštandardizované. Vedieť posúdiť možnosti a limity, ktoré pedagogická diagnostika poskytuje budúcemu pedagógovi vo formálnom i neformálnom vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: Diagnostika a diagnóza. Metodologické zásady diagnostikovania. Metódy pedagogickej diagnostiky – pozorovanie, interview, dotazník, didaktické testy. Pedagogická dokumentácia. Tvorba záznamové hárku pre potreby diagnostiky. Konkrétna diagnostika počas edukačného procesu počas technických, jazykových, prírodovedných a výchovných predmetoch. Mikroedukatívna analýza. Individuálna analýza výsledkov a činnosti žiaka.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 1997. Výskumné metódy v pedagogike. Bratislava : UK, 1997. 208 s. ISBN 80-223-1173-1 GAVORA, P. 1999. Pedagogická diagnostika žiaka ... Akí sú moji žiaci? Bratislava: Práca, 1999. 233 s. ISBN 80-7094-335-1.	

JANDERKOVÁ, D. 2009. Pedagogická diagnostika. Brno : MZLLU, 2009, 120 s. ISBN 978-80-7375-343-6. KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK, 2002. 210 s. ISBN 80-223-1717-9. KOMPOLT, P.:1992. Pedagogická diagnostika. (Vybrané problémy). Bratislava: UK, 1992. 98s. ISBN 80-223-0449-2. ZEHNER a kol. 1970. Hodnotenie žiaka. Bratislava: SPN, 1970. ZELINKOVÁ, O. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdelávací program. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
50,0	27,27	9,09	4,55	9,09	0,0
Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex008/16	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študent absolvuje rétorické cvičenia, test rétorickej sebareflexie a test asertívnej komunikácie. Na záver absolvuje vedomostný test. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom vzdelávania je sebazpoznanie vlastnej komunikácie, rétorických schopností, utvorenie kompetencie efektívneho komunikovania, tvorby otázok, pozorného počúvania a efektívneho komunikovania vo výchovnovzdelávacom procese.	
Stručná osnova predmetu: Procesuálna, vzťahová a komunikačná stránka sociálneho styku. Rétorické kompetencie, technika reči. Verbálna a neverbálna komunikácia. Devalvujúce komunikačné prostriedky vo výchovno-vzdelávacom procese. Ako reagovať na oprávnenú a neoprávnenú kritiku. Pravidlá komunikácie. Umenie počúvať. Spätná väzba v komunikácii. Efektívna komunikácia medzi komunikujúcimi partnermi.	
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Z. a kol. 2012. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: SPgS SAV, Glasstrading, 2012. ISBN 978-80-970675-0-2. GAVORA, P. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003. ISBN 80-223-1716-0. GRUBER, D. 2005. Zlatá kniha komunikace. Ostrava: Repronis, 2005. ISBN 80-7329-092-8. KŘIVOHLAVÝ, J. 1993. Povídej, naslouchám. Praha: Návrat, 1993. ISBN 80-85495-18-X. PLAŇAVA, I. 1992. Jak to spolu mluvíme. Brno: MU, 1992. ISBN 80-210-0412-6.	

ŠKVARENINOVÁ, O. 1994. Rečová komunikácia. Bratislava: SPN, 1994. ISBN 80-08-02228-0.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 26					
A	B	C	D	E	FX
46,15	19,23	11,54	3,85	3,85	15,38
Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex019/16	Názov predmetu: Pedagogická psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet je priebežne hodnotený formou odbornej eseje. Študent si v priebehu semestra vyberá konkrétnu tému, viažucu sa k problematike pedagogickej psychológie a prezentuje ju pred skupinou. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu by mal študent získať prehľad o psychologických zákonitostiach edukačného procesu, o podmienkach a činiteľoch, ktoré tento proces robia efektívnym.	
Stručná osnova predmetu: Predmet pedagogickej psychológie. Metódy získavania údajov, ich spracovávanie a vyhodnocovanie. Psychológia učenia: druhy učenia, podmienky a zákonitosti učenia, tvorivosť v učení. Psychológia vyučovania: vyučovací proces a jeho fázy, činitele pôsobiace vo vyučovaní, vyučovacie štýly, organizácia a realizácia vyučovacieho procesu. Psychológia výchovy: podmienky a zásady výchovného pôsobenia, metódy výchovy, reakcie na výchovné pôsobenie. Školská úspešnosť a neúspešnosť. Poruchy duševného zdravia žiakov a ich prevencia.	
Odporúčaná literatúra: KAČÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. 2. dopl. vyd. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004. 230 s. ISBN: 80-10-00429-4. VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia. 2.vyd. Bratislava : EPOS, 2007. 447s. ISBN:80-80577-100.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,09	0,0	18,18	13,64	0,0	9,09	0,0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex016/16	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Pedagogika voľného času oboznamuje študentov so sférou voľného času, s jeho významným potenciálom pre cielenú výchovu detí a mládež, tiež účinným pôsobením v prevencii sociálno-patologických javov. Objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy so zachovaním základných charakteristík voľného času a výchovy, ako vedomého pôsobenia zameraného na rozvoj individuálnych predpokladov a záujmov pri sebarealizácii osobnosti vo voľnočasových aktivitách. Študent získa vedomosti o procese výchovy vo voľnom čase, jej osobitostiach, o organizácii v spoločenskom systéme v SR v škole, a mimo školy. Poznatky z pedagogicko-psychologickej prípravy v teórii a praxi vedú k tvorivej práci s deťmi a mládežou.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika voľného času, vymedzenie, história, perspektívy. Postavenie v sústave pedagogickej vedy. Proces výchovy vo voľnom čase – ciele a úlohy, obsah, formy, metódy, špecifické zásady. Výchovno-vzdelávacie činnosti mimo vyučovania – záujmy, záujmové a ďalšie činnosti, príprava na vyučovanie. Prevencia sociálno-patologických javov. Spolupráca so školou a rodinou. Aktuálne trendy, humanistické koncepcie výchovy vo voľnom čase. Organizácia výchovy vo voľnom čase v škole, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v oblasti kultúry, umenia, telovýchovy,	

športu, prírodovedy, techniky, v občianskych združeniach, organizáciách detí a mládeže. Osobnosť vychovávateľa, pedagóga voľného času, animátora. Základné dokumenty – školský zákon, vyhlášky, Dohovor o právach dieťaťa, Charta výchovy pre voľný čas.

Odporúčaná literatúra:

KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. Pedagogika voľného času. Bratislava : UK, 2004. ISBN 80-223-1930-9, II. vyd. Trnava : Typii Universitatis Tyrnavienbsis.- Trnavská univerzita Veda, 2010. ISBN 978-80-828-0830-6.
KRYSTOŇ, M. 2003. Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica : PF UMB, 2003. ISBN 80-8055-804-3.
PÁVKOVÁ, J. et al. 1999. Pedagogika voľného času. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-569-5.
REUYSOVÁ, E., VIEHOFOVÁ, M. 2002. Jak trávit volný čas? Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-073-1.
TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 210 s. ISBN 978-80-263-0301-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

prof. PhDr. Emília Kratochvílová, CSc. je známou odborníčkou a priekopníčkou v oblasti pedagogiky voľného času, o čom svedčí aj jej publikačná činnosť uvedená v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	B	C	D	E	FX
78,26	17,39	0,0	0,0	0,0	4,35

Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex044/16	Názov predmetu: Poradenský proces
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky absolvovaním kurzu nadobudnú informácie o procese poradenstva a o základných aspektoch procesu práce s klientom. Získajú prehľad o práci poradcu a na základe teoretických vedomostí, ale aj absolvovaním praktických aktivít získajú predpoklady k efektívnemu riešeniu konkrétnych problémových situácií v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Poradenský systém. Charakteristika poradenstva, poradenské prístupy, fázy a vonkajšie podmienky poradenského procesu. Prvý kontakt s klientom, čas a komunikácia v poradenstve. Krízová intervencia. Diagnostika v poradenstve. Poradenské interview. Metódy práce s klientom. Rola poradcu. Rizikovní klienti. Párové, rodinné a skupinové poradenstvo. Supervízia v poradenstve. Etické zásady práce poradcu.	
Odporúčaná literatúra: GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Bratislava : Slon, 1995. ISBN 80-85850-10-9. HORVÁTHOVÁ, K. 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava : MPC Tomášikova, 2002. ISBN 80-88796-25-3.	

KYRIACOU, CH. 2003. Řešení výchovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-945-3.
 PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo : základné pojmy a teoretické východiská. Bratislava : Humanitas, 2001. 112 str. ISBN 80-968053-6-3.
 VINCEJOVÁ, E. - JORČÍKOVÁ, O. 2006. Výchovný poradca v podmienkach školy. Prešov : MPC, 2006. ISBN 80-8045-415-9.
 VOJTOVÁ, Z. 2012. Poradenské zručnosti pre prácu s adolescentmi. Bratislava : 2012. ISBN 978-80-8052-206-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 26

A	ABS	B	C	D	E	FX
46,15	0,0	15,38	7,69	15,38	7,69	7,69

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex029/16	Názov predmetu: Poruchy psychického vývinu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (10% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Poruchy detského vývinu je oboznámiť študentov a študentky so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch v detskom veku a ich dopadmi formovanie osobnosti dieťaťa. Študent/ka po absolvovaní predmetu: Pozná základné prejavy jednotlivých vývinových porúch. Vie, ako pristupovať k deťom vývinovými poruchami v edukačnom procese. Dokáže participovať na príprave individuálnych výchovných postupov pre deti s vývinovými poruchami.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika vývinových porúch, hyperkinetický syndróm /ADHD/, špecifické poruchy učenia, poruchy komunikácie, psychogénne a neurotické prejavy v somatickej oblasti, mentálna retardácia, pervazívne vývinové poruchy, poruchy príjmu potravy, psychologická problematika niektorých neurologických ochorení.	
Odporúčaná literatúra: HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007. ISBN 978-80-8932-200-8.	

POKORNÁ, V. 2010. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-817-3.
 ŘÍČAN,P.,KREJČÍŘOVÁ,D.2006. Dětská klinická psychologie. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1049-8.
 VÁGNEROVÁ, M. 2004. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-717-88-02-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
50,0	18,75	6,25	12,5	6,25	6,25

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex022/16	Názov predmetu: Poruchy správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať záverečný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad v jednotlivých oblastiach problematiky porúch správania a prežívania detí a adolescentov.	
Stručná osnova predmetu: Aktuálna terminológia porúch správania a prežívania z medziodborového pohľadu (pedagogika, psychológia, medicína, liečebná, špeciálna, sociálna pedagogika). Klasifikácie porúch správania a prežívania. Etiológia porúch správania a prežívania. Pedagogická diagnostika porúch správania a prežívania. Aktuálna situácia, trendy a možnosti výchovy a vzdelávania detí s poruchami správania a prežívania (možnosti integrácie/inklúzie a inštitucionálnej starostlivosti o deti s poruchami správania a prežívania).	
Odporúčaná literatúra: KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava, UK, 2013. [CD-ROM] ISBN 978-80-223-3512-6. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha, Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7. LABÁTH, V. 2009. Disociálne poruchy správania. Bratislava, o. z. Sociálna práca, 2009. ISBN 978-8089185-31-3.	

KOMÁRIK, E. 1999. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava, UK, 1999. ISBN 80-223-1394-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
77,27	18,18	0,0	0,0	4,55	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex050/16	Názov predmetu: Preventívne a intervenčné programy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o sociálno- patologických javoch ohrozujúcich detí a mládež v školskom, ale i mimo školskom prostredí. Taktiež budú študenti oboznámení so základnými teoretickými východiskami preventívnych a intervenčných programov a metodikou ich realizácie.	
Stručná osnova predmetu: Sociálno - patologické javy. Základné modely prevencie a intervencie. Postup, metodika realizácie preventívnych a intervenčných programov. Zahraničné a slovenské skúsenosti. Vyhodnocovanie programov.	
Odporúčaná literatúra: ČERNÁ, A. 2013. Kyberšikana. Praha: Grada Publishing, a. s., 2013. ISBN 978-80-247-4577-0. DIVÍNOVÁ, R. 2005. Cybersex. Forma internetové komunikace. Brno: Triton, 2005. ISBN 80-7254-636-8. FISCHER, S.- ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2781-3.	

HARDY, M.- MÜHLPACHR, P.- DUDÁŠOVÁ, T. 2011. Sociální patologie rodiny. Brno: Institut mezioborových studií, 2011. ISBN 978-80-87182-17-8. HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004. ISBN 80-8055-926-0. HUNYADIOVÁ, S. 2012. Krízová intervencia v pomáhajúcich profesiách. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a Svätej Alžbety, 2012. ISBN 978-80-81-32060-6. KUNÁK, S. 2007. Vybrané možnosti primárnej prevencie negatívnych vplyvov na deti a mládež. Bratislava: Iris, 2007. ISBN 8089256105. ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009. ISBN 978-80-224-1074-8. SCHAVEL, M. 2012. Sociálna prevencia. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a Svätej Alžbety, 2010. ISBN 978-80-89271-22-1. SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3. SVETLÍKOVÁ, J. 2008. Psychoedukácia I. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-25561-1.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
59,09	0,0	36,36	4,55	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex053/16	Názov predmetu: Práca s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky sa absolvovaním kurzu oboznámia so základnou terminológiou, špecifikami výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Úlohou kurzu je pripraviť študentov a študentky na prácu s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia v našich podmienkach.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmu sociálne znevýhodnené prostredie (SZP). Výchova a vzdelávanie žiakov zo SZP, (de)segregácia a inklúzia vo vzdelávaní sociálne znevýhodnených žiakov. Špecifiká výchovy a vzdelávania rómskych žiakov. Problém diagnostiky vo vzdelávaní rómskych žiakov. Metódy a formy práce so žiakmi zo SZP. Individuálny výchovno – vzdelávací program. Podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov zo SZP na Slovensku. Prekážky žiaka zo SZP medzi ostatnými žiakmi.	
Odporúčaná literatúra: CINOVÁ, E. 2013. Špecifické metódy a formy práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Bratislava : MPC, 2013. ISBN 978-80-8052-471-5. HORŇÁK, L. 2005. Rómsky žiak v škole. Prešov : PF PU, 2005. ISBN 80-8068-356-5.	

LECHTA, V. a kol. 2012. Základy inkluzivní pedagogiky. Praha : Portál, 2012. ISBN 978-80-7367-679-7.

PETRÁSOVÁ, A., PORUBSKÝ, Š. 2013. Vzdelávacie cesty rómskych žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti, 2013. ISBN 978-80-89571-08-6.

RAFAEL, V., FEŠKOVÁ, Š. a kol. 2011: Odpovede na otázky (de)segregácie rómskych žiakov vo vzdelávacom systéme na Slovensku. Bratislava : Nadácia otvorenej spoločnosti, 2011. ISBN 978-80-970143-7-7.

VALACHOVÁ, D., KADLEČÍKOVÁ, Z., BUTAŠOVÁ, A., ZELINA, M. 2002. Vzdelávanie Rómov. Bratislava : SPN, 2002. ISBN 80-0803339-8.

VALACHOVÁ, D., ZELINA, M.. 2004. Overovanie efektívnosti prípravných tried pre rómske deti. Bratislava : ŠPÚ, 2004. ISBN 80-85756-81-1.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
81,82	0,0	4,55	4,55	4,55	4,55	0,0

Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex047/16	Názov predmetu: Príprava dieťaťa na vstup do školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky absolvovaním kurzu nadobudnú informácie z oblasti školskej zrelosti, oboznámia sa s dôležitými faktormi ovplyvňujúcimi dosiahnutú vývinovú úroveň dieťaťa pred vstupom do školy. Úlohou kurzu je pripraviť študentov a študentky na prácu s deťmi v prípade výskytu problémov, ak sú v určitých oblastiach vývinu dieťaťa deficity.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmov školská zrelosť, pripravenosť na školu. Charakteristika kritérií a znakov školskej zrelosti. Diagnostika školskej zrelosti a dôvody jej vyšetrenia. Metódy prípravy dieťaťa na vstup do základnej školy. Zápis žiaka do školy, legislatívny rámec. Možné prejavy nevyzretosti u dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Možnosti práce pedagóga s deťmi, ktoré majú prejavy nevyzretosti v reči, sluchovom vnímaní a pamäti, zrakovom vnímaní a pamäti, v základných matematických predstavách, sociálnych zručnostiach, práceschopnosti, pozornosti, v emocionálnej oblasti a pod. Možnosti spolupráce sociálneho pedagóga s inými inštitúciami a rodinou dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: BEDNÁŘOVÁ, J., ŠMARDOVÁ, V. 2012. Školská zrelosť. Brno : Edika, 2012. ISBN 978-80-266-0049-7.	

BEDNÁŘOVÁ, J. 2011. Mezi námi předškoláky. Brno : Edika, 2011. ISBN 978-80-251-3452-8.

FICHNOVÁ, K., SZOBIOVÁ, E. 2012. Rozvoj tvořivosti a klíčových kompetencí dětí. Praha : Portál, 2012. ISBN 978-80-262-195-3.

LIPNICKÁ, M. 2007. Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní. Praha : Portál, 2007. ISBN 80-7367-244-8.

PFEFFER, S. 2003. Rozvíjíme emoce dětí. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-764-7.

ŘÍČAN, P., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Dětská klinická psychologie. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1049-8.

SVOBODA, P. 2011. Zábavná cvičení pro rozvoj čtení. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-905-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,09	0,0	27,27	13,64	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex024/16	Názov predmetu: Rodina ako výchovné prostredie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Seminárna práca – priebežné hodnotenie (50%). Záverečné hodnotenie (50%) je realizované formou písomnej skúšky. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu má študent získať poznatky o funkčných a dysfunkčných rodinách a aspektoch rodinnej výchovy, ktoré predstavujú východiskovú bázu pre sociálno-pedagogickú prevenciu a intervenciu.	
Stručná osnova predmetu: Fungovanie rodiny ako systému. Sociálno-kultúrne prostredie rodiny a jeho vplyv na výchovu. Vzťahy a roly v rodine. Výchovné štýly, metódy, postupy. Výchovné modely – Gordonov model rodičovskej výchovy. Účinné, neúčinné a nebezpečné prvky vo výchove. Rodiny dysfunkčné - typy rodín a špecifikácia rizík. Východiská pre prevenciu a intervenciu.	
Odporúčaná literatúra: GORDON, T. 2012. Výchova bez poražených. Řešení konfliktů mezi rodiči a dětmi. Praha : Malvern, 2012. 308 s. ISBN: 80-875-800-6-6. PREVENDÁROVÁ, J. 2014. Rodinná terapia v praxi. Bratislava : Radosť, 2014. 278 s. ISBN: 978-80-971319-1-3	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 21					
A	B	C	D	E	FX
42,86	19,05	14,29	4,76	14,29	4,76
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex025/16	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený hodnotením, pričom pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Podmienkou úspešného ukončenia predmetu je vypracovanie 1 samostatnej úlohy v hodnote 50 bodov a 1 výskumného projektu v hodnote 50 bodov. Spolu môže študent získať 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného percentuálneho hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu bude študent spôsobilý samostatne pracovať s odbornou literatúrou na účely spracovania záverečnej práce. Oboznámi sa so základnými požiadavkami na primárnu a sekundárnu bibliografiu, získa poznatky o deskriptoroch a ich využívaní pri spracovaní rešerší, získa poznatky o požiadavkách na formálnu úpravu bakalárskej práce. Uvedené poznatky, ako aj poznatky z predmetu Metodológia pedagogického výskumu, dokáže študent využiť pri spracovaní výskumného projektu a následne záverečnej práce.	
Stručná osnova predmetu: Príprava organizácie výskumu. Etapy výskumu. Informačná príprava výskumu. Príprava výskumných metód, zber a spracovanie údajov. Obal, titulný list, erráta, abstrakt, predhovor, obsah, zoznam ilustrácií, tabuliek, skratiek a symbolov. Obsahové náležitosti záverečnej práce: úvod, jadro a záver. Požiadavky na uvádzanie citátov, citácií, parafráz, výťahov, skratiek a pod. Špecifikácia písania mien autorov, názvov korporácií a pod. Hlavné znaky plagiátorstva a porušenia autorských práv. Uvedené informácie získa študent v zmysle Noriem STN radu ISO 690 o bibliografických odkazoch.	
Odporúčaná literatúra:	

GAVORA, P. 1999. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1342-4. KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma, 2007. ISBN 978-80-89132-45-4. Normy STN ISO 690 o bibliografických odkazoch Vnútorný predpis Univerzity Komenského č. 12/2013 o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác, habilitačných prác, kontrole originality, uchovávaní a sprístupnení na UK v Bratislave (respektíve aktualizované smernice).						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
36,36	0,0	63,64	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex036/16	Názov predmetu: Sexuálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o teoretických a metodických poznatkoch s využitím v praxi. Kurz umožňuje diskusiu a vzájomnú konfrontáciu názorov a postojov v otázkach partnerstva, rodičovstva, intimity a sexuality.	
Stručná osnova predmetu: Sexualita a jej koncepcie, prístupy. Diskurzy o sexualite- „včera a dnes“. Sexualita a rodovosť Intimita a jej teoretické východiská- zóny a jej kritéria. Intímne medzilidské vzťahy. Sexuálna výchova- teoretické východiská: svetonázor a sexuálna výchova, významné európske koncepcie sexuálnej výchovy, oficiálna slovenská koncepcia a školská politika v oblasti sexuálnej výchovy. Sexuálne práva. Kategorizácia sexuálnej výchovy. Zásady a formy sexuálnej výchovy. Ciele sexuálnej výchovy. Pedagog sexuálnej výchovy. Sexuálne deviácie. Sexuálne zneužívanie	
Odporúčaná literatúra: DIVÍNOVÁ, R. 2005. Cybersex. Forma internetové komunikace. Brno: Triton, 2005. ISBN 80-7254-636-8 FAFEJTA, M. 2004. Úvod do sociologie pohlaví a sexuality. Věrovany: Nakladatelství Jan Piskiewicz, 2004. ISBN 80-86768-06-6.	

KICZKOVÁ, Z. SZAPUOVÁ, M. 2011. Rodové studia. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2011. 512s. ISBN 978-80-223-2934-7.

LACINOVÁ, E. CVIKOVÁ, J. JURÁŇOVÁ, J. BAČOVÁ, V., 2005. Ružový a modrý svet. 2. vyd. Bratislava: Aspekt, 2005. ISBN 80-89140-52-2.

LUKŠÍK I., SUPEKOVÁ M. 2003. Sexualita a rodovosť. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-89124-01-1.

MARKOVÁ, D. 2007. Predmanželská sexualita v kontextoch sexuálnej diverzity a variability. Bratislava: Regent, 2007. ISBN 978-80-88904-59-5.

PREVENDÁROVÁ, J. 2000. Výchova k manželstvu a rodičovstvu. I. vyd. Bratislava: SPN, 2000. ISBN 80-08-02993-1.

ROVNÁKOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, E. a kol. 2007. Metodická príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl. Bratislava: OKAT PLUS, s.r.o pre Spoločnosť pre plánované rodičovstvo, o.z., 2007. ISBN 978-80-88720-10-2.

SMETANOVÁ, D. 2012. Intímna komunikácia v žiackych kluboch In: Kultúra škôl a výchovných zariadení. Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-2962-0.

SVETLÍKOVÁ, J. 2008. Psychoedukácia I. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-25561-1.

ŠILEROVÁ, L. 2003. Sexuální výchova, jak a proč mluvit s dětmi o sexualite. Praha: Grada Publishing a.s., 2003. ISBN 80-247-0291-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,36	0,0	13,64	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex023/16	Názov predmetu: Sociológia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Priebežné hodnotenie zahŕňa písomnú prácu a jej prezentovanie. Záverečné hodnotenie zahŕňa písomný test. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti pochopia spoločenskú podmienenosť vzdelávania a výchovy. Vedia identifikovať sociálne javy a procesy, ku ktorým dochádza v priebehu vzdelávania. Poznajú možnosti sociologickej reflexie mládeže, jej socializácie, výchovy a vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie sociológie výchovy (sociológia, definovanie a témy soc. výchovy, náčrt vývoja) 2. Sociologické prístupy v sociológii výchovy (funkcionalistický, interakcionistický, konfliktný) 3. Vzťah spoločnosti, výchovy a vzdelania 4. Funkcie výchovy a vzdelania v spoločnosti 5. Výchova a vzdelanie vo vzťahu k socializácii človeka 6. Sociálne skupiny 7. Sociálna a pedagogická komunikácia 8. Školský status a roly 9. Škola ako organizácia, inštitúcia 10. Rovnosť príležitostí vo výchove, vzdelávaní a živote	
Odporúčaná literatúra: HAVLÍK, R., KOŤA, J. 2002. Sociologie výchovy a školy. Praha : Portál, 2002. 176 s. ISBN 80-7178-635-7. ONDREJKOVIČ, P. 2004. Socializácia v sociológii výchovy. Bratislava : Veda, 2004. 200 s. ISBN 80-224-0781-X. PROKOP, J. 2001. Sociologie výchovy a školy. Liberec : PedF Technické univerzity, 2001. 96 s. ISBN 80-7083-535-4.	

PROKOP, J. 2001. Školní socializace. Liberec : PedF Technické univerzity, 2001. 80 s. ISBN 80-7083-536-2. PROKOP, J. 2005. Škola a společnost v kritických teoriích 2. poloviny 20. století. Praha : Karolinum, 2005. S. 13-70. ISBN 80-246-1008-6.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk					
Poznámky: doc. PhDr. Jiří Prokop, PhD. je známym odborníkom v oblasti sociológie výchovy, o čom svedčí aj jeho publikačná činnosť uvedená v odporúčanej literatúre.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
72,73	4,55	13,64	4,55	4,55	0,0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex049/16	Názov predmetu: Sociálna a výchovná práca v mimovládnych organizáciách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad v jednotlivých oblastiach pôsobnosti mimovládnych organizáciách, možnostiach pôsobenia na Slovensku a o postavení NGO sektoru v iných krajinách EU. Poznať možnosti založenia NGO a zabezpečenia jej úspešného fungovania (príklady dobrej praxe).	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie mimovládneho sektoru, jeho význam a možnosti pôsobenia. Legislatívna potrebná pre založenie a úspešné fungovanie NGO. Oblasti pôsobenia NGO, Financovanie NGO, Aktuálny stav NGO (trendy, príležitosti, ohrozenia). Príklady dobrej praxe zo Slovenska a vybraných štátov EU.	
Odporúčaná literatúra: BÚTORA, M., BÚTOROVÁ, Z., STREČANSKÝ, B. 2012. Aktívne občianstvo a mimovládny sektor na Slovensku. Bratislava, Včelí dom, 2012. ISBN 978-80-970885-0-7. ONDRUŠEK, D. a kol. 1998. Čítanka pre neziskové organizácie. Bratislava, PDCS, 1998. ISBN 80-967890-5-8. Zákon č. 83/1990 Zb. o združovaní občanov Zákon č. 34/2002 Z. z. o nadáciách a o zmene Občianskeho zákonníka v znení neskorších predpisov	

Zákon č. 147/1997 Z. z. o neinvestičných fondoch a o doplnení zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 207/1996 Z. z. Zákon č. 213/1997 Z. z. o neziskových organizáciách poskytujúcich všeobecne prospešné služby Zákon č. 84/1990 Zb. o zhromažďovaní práve Zákon č. 85/1990 Zb. o petičnom práve Zákon č. 211/2000 Z. z. o slobodnom prístupe k informáciám a o zmene a doplnení niektorých zákonov (zákon o slobode informácií) Zákon o dobrovoľníctve (406/2011)						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
86,36	0,0	9,09	4,55	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex007/16	Názov predmetu: Sociálna pedagogika I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študent splní zadané písomné úlohy vyplývajúce z obsahu, urobí zadané úlohy, priebežný a záverečný test. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získa prehľad o vplyve sociálneho prostredia na osobnosť. Predmetom poznania bude poznanie teórií sociálnej pedagogiky, východiskovej paradigmy a ich uplatnenia v praxi. Zároveň poznanie prostredia rodiny, školy, náhradnej rodiny, ulice. Výsledkom vzdelania má byť poznanie možností sociálnej pedagogiky ako riešiť výchovné situácie, poznať sociálne podmienky detí a mládeže, spôsobilosti ako pracovať s cieľovými skupinami: s deťmi z dysfunkčných rodín, s deťmi obklopenými disharmonickými vzťahmi, s deťmi žijúcimi v sociálne znevýhodnenom a chudobnom prostredí, s deťmi a mládežou bez biologických rodičov, ktoré porušujú normy, spôsobujú sociálno patologické problémy.	
Stručná osnova predmetu: Tradičné a inovačné teórie sociálnej pedagogiky a ich uplatnenie v praxi. Výchovné prostredie rodiny, špecifiká funkčnej a dysfunkčnej rodiny. Násilie v rodine, možnosti pomoci, poradenstva a prevencie. Poznanie školského prostredia, násilie v škole, výskyt iných sociálnopatologických javov. Poznanie prostredia náhradnej výchovy z aspektu sociálnej pedagogiky. Poznanie prostredia ulice, nezámerých vplyvov ulice, makroprostredia, najmä MKP.	
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: public promotion, 3.rozšírené a inovované vydanie, 2008. ISBN 978-80-969944-0-3.	

BENDL, S. 2003. Prevence a řešení šikany. Praha: ISV nakladatelství, 2003. ISBN 80-86642-08-9. HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-819-5. ČECH, T. 2011. Násilí ve škole. Mobbing a bossing v prostředí základních škol. Škola pro zdraví 21. století. Brno: MU, 2011, 255s. ISBN 978-80-7392-153-8. ŠKOVIERA, A. 2007. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava: PETRUS, 2007. ISBN 978-80-89233-32-8.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 26					
A	B	C	D	E	FX
57,69	19,23	11,54	0,0	0,0	11,54
Vyučujúci: doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex014/16	Názov predmetu: Sociálna pedagogika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent projekt na vybranú tému z obsahu a odprezentuje ho. Súčasťou priebežného hodnotenia bude priebežný test. Na záver bude ohodnotená činnosť študenta zhodnotením priebežnej práce, priebežného a záverečného testu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom vzdelávania má byť poznanie širokej škály možností uplatnenia sa sociálneho pedagóga v praxi jednotlivých rezortov, utvorenie výchovno-vzdelávacích, prevýchovných, poradenských, preventívnych, intervenčných a komunikačných kompetencií. Výsledkom má byť kompetencia kooperujúceho správania sa, ktoré môže absolvent využiť v praxi vo vzťahu k cieľovým skupinám, pri spolupráci s odborníkmi vlastného odboru ale aj s odborníkmi iných profesií.	
Stručná osnova predmetu: Sociálny pedagóg ako odborník pomáhajúcich profesií. Všeobecné a špecifické kompetencie sociálneho pedagóga. Teoretické rozpracovanie, legislatívne ukotvenie, praktické možnosti o uplatnení sa sociálneho pedagóga. Nerovnomerný vzťah medzi výskytom porušovania noriem, existenciou sociálno patologických javov a existenciou sociálneho pedagóga v praxi. Problémy pri zavádzaní profesie do praxe. Sociálny pedagóg a jeho možnosti uplatnenia sa v jednotlivých rezortoch. Sociálny pedagóg v škole. Sociálny pedagóg v štátnej správe. Sociálny pedagóg v náhradnej výchove. Sociálny pedagóg na úrovni polície. Sociálny pedagóg v mediačnej a probačnej činnosti. Sociálny pedagóg v prevencii patologických javov v kultúre. Sociálny pedagóg v rezorte zdravotníctva – v liečebných	

ústavoch, na detských klinikách, vo vzdelávaní v zdravotníctve. Sociálny pedagóg v neziskových organizáciách.					
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Z. 2006. Sociálny pedagóg. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006. ISBN 80-223-2205-9. BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálny pedagóg. In: Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Public promotion, 3. rozšírené a inovované vydanie, 2008. ISBN. 978-80-969944-0-3. BAKOŠOVÁ, Z. 2009. Sociálny pedagóg v teoreticko-empirickej reflexii. In: Výzvy znalostnej a učiacej sa society pre edukologickú koncepciu a implementáciu inovačných zmien v slovenskom školstve III. Zborník príspevkov z tretieho roku riešenia výskumného projektu VEGA 1/3645/06. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-80-223-2694-0. EMMEROVÁ, I. 2007. Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí. Banská Bystrica: UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-440-1. NIKLOVÁ, M. KAMARÁŠOVÁ, L. 2007. Sociálny pedagóg v prevencii sociálnopatologických javov. Banská Bystrica: UMB, 2007.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
72,73	4,55	13,64	0,0	4,55	4,55
Vyučujúci: doc. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex028/16	Názov predmetu: Sociálno výchovná práca s rodinou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať záverečný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad v jednotlivých oblastiach starostlivosti o rodiny v núdzi a možnostiach riešenia širokého spektra ťažkostí, s ktorými je dnešná rodina konfrontovaná.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné poznatky o sociálno-výchovnej a terapeutickej práci s rodinami, vývoj výchovných a terapeutických koncepcií, minulých a aktuálnych stratégií a postupov práce s rodinou v kríze. Poruchy rodinného života súvisiace s manželskou krízou a rozvodom, Úskalia rodín s jedným rodičom. Rekonštruovaná rodina, rodina so zdravotne znevýhodneným dieťaťom, Rodina s autistickým dieťaťom. Prítomnosť závislosti od alkoholu a ďalších substancií u člena rodiny. Práca s rodinou s adolescentmi užívajúcimi návykové látky. Poruchy príjmu potravy v kontexte rodiny. Práca s rodinou vyrovnávajúcou sa so smrťou príbuzného a s dieťaťom v terminálnom štádiu ochorenia. Násilie v rodine, sexuálne zneužívanie v kontexte rodiny. Návrat k rodine a domou po dlhodobej inštitucionálnej starostlivosti.	
Odporúčaná literatúra: BECHYŇOVÁ, V., KONVIČKOVÁ, M. 2008. Sanace rodiny, sociální práce s dysfunkčními rodinami. Praha, Portál, 2008. ISBN 978-80-262-0031-4.	

PREVENDÁROVÁ, J. 2014. Rodinná terapia v praxi. Bratislava, Radost', 2014. ISBN 978-80-971319-1-3.
 RIENGER, Z. 2009. Návrat k rodině a domů. Praha, Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-544-8.
 RUPPERT, F. 2014. Trauma a rodinné konstelace. Praha, Portál, 2014. ISBN 978-80-262-0004-8.
 ŠEVČÍK, D, ŠPATENKOVÁ, N. 2011. Domáci násilí. Praha, Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-690-2.
 TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno, Tribune EU, 2012. ISBN 978-80-263-0233-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	12,5	6,25	6,25	0,0

Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex005/16	Názov predmetu: Sociálnopsychologický výcvik I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 15s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre sociálnych pedagógov a vychovávateľov I je motivovať a rozvíjať sebaopoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek. Študent/ka po absolvovaní predmetu: Uvedomuje si význam sebaopoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi. Prostredníctvom zážitkovým aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením. Vie uplatniť konkrétne techniky a aktivity v práci so skupinou.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných. Zoznamovacie aktivity. Komunikačné kompetencie. Skupinovú dynamiku. Interpersonálne vzťahy. Sociálne vnímanie a odstraňovanie predsudkov.	
Odporúčaná literatúra: HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha: Grada, 2006. 113s. ISBN 80-247-1155-9.	

KOMÁRKOVÁ, R. SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (Eds.) 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0180-4.
 KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011. 160s. ISBN 978-80-247-7374-2.
 KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013. 124s. ISBN 978-80-247-445-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 34

A	ABS	B	C	D	E	FX
94,12	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,88

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex030/16	Názov predmetu: Sociálnopsychologický výcvik II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 15s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre sociálnych pedagógov a vychovávateľov II je stimulovať rozvoj kompetencií osobnosti spojených so zvládaním záťaže a náročných situácií v prostredí školy a usmerňovaním dynamiky školskej triedy. Študent/ka po absolvovaní predmetu: Osvojí si techniky a stratégie podpory skupinovej kohézie a pozitívnej atmosféry v skupine. Osvojí si postupy riešenia konfliktných situácií. Osvojí si techniky asertívneho správania sa. Prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení porozumie dynamike vzťahov v skupine.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: Zvyšovanie citlivosti k dynamike skupiny a skupinovému javom. Techniky riešenia interpersonálnych konfliktov. Budovanie pozitívnej atmosféry v skupine. Zvládanie záťaže. Techniky asertívneho správania sa.	
Odporúčaná literatúra: HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha: AISIS, 2005. ISBN 80-239-5612-4.	

HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha: Grada, 2006. 113s. ISBN 80-247-1155-9.
 KOMÁRKOVÁ, R. SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. (Eds.): 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0180-4.
 KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011. 160s. ISBN 978-80-247-7374-2.
 KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013. 124s. ISBN 978-80-247-445-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	ABS	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	6,25	12,5	0,0	6,25	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex054/16	Názov predmetu: Systém sociálnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad v jednotlivých oblastiach systému sociálnej starostlivosti na Slovensku.	
Stručná osnova predmetu: História sociálnej starostlivosti a jej zameranie na špecificky ohrozené skupiny obyvateľstva. Miesto rodiny a jej zapojenie do systému sociálnej starostlivosti. Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny a Ústredie práce sociálnych vecí a rodiny - kompetencie špeciál. štátnej správy. Štátne a neštátne inštitúcie v oblasti sociálnych služieb. Vyššie územné celky a obce - samospráva. Charita, diakonia, filantropia, - tretí sektor. Súčasný legislatívny rámec sociálnej starostlivosti a sociálnej pomoci. Organizačná štruktúra a systém riadenia ústavov sociálnych služieb pre deti a mládež.	
Odporúčaná literatúra: OLÁH, M.; ROHÁČ, J. 2010. Atribúty sociálnych služieb. Bratislava, VŠZaSP sv. Alžbety, n.o., 2010. ISBN 978-80-89271-88-7. Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Zákon č. 466/2008 ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele,	

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov v znení neskorších predpisov
 Národné priority rozvoja sociálnych služieb, MPSVaR, 2009
 Stratégia deinštitucionalizácie systému sociálnych služieb a náhradnej starostlivosti v Slovenskej republike, MPSVaR, 2011.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 15

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex002/16	Názov predmetu: Teoretické základy výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania semestrálnej práce v priebehu semestra s hodnotou 50 bodov a záverečným hodnotením formou písomného testu s hodnotou 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja základné pedagogické kategórie, oboznámia sa a budú schopní identifikovať vybrané aspekty výchovno-vzdelávacieho procesu v rodine a škole s dôrazom na súčasné tvorivo-humanistické výchovné koncepcie. Na základe komplexnosti poznania súboru pedagogických disciplín pochopia špecifickosť poslania pedagogiky a nevyhnutnosť interdisciplinárneho prístupu v predmetnej oblasti. V teoreticko-empirickej rovine si študenti osvoja zručnosti súborov činností a aktivít, ktoré budú schopní uplatniť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v škole i v mimoškolských aktivitách.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie základných pedagogických kategórií. Obsahové prvky výchovného procesu – vymedzenie, okruhy výchovného pôsobenia a osnovy výchovnej práce. Metódy a zásady výchovného pôsobenia. Organizačné formy a prostriedky výchovy. Etapy výchovného procesu. Škola a školský systém – charakteristika a funkcie školy. Školská sústava v SR - analýza podľa ISCED. Školský zákon, školská reforma, aktuálne dianie v oblasti školstva. Alternatívne školstvo. Učiteľ a učiteľská profesia – osobnosť učiteľa, typológia, úlohy a činnosti učiteľa, požiadavky na učiteľa. Učiteľ a diagnostika, učiteľ a hodnotenie. Etický kódex učiteľa. Kompetencie pre výchovu	

a vzdelávanie v Európe. Osobnosť dieťaťa vo výchovnom procese – kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, bio-psycho-sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy. Rodina a rodinná výchova. Výchovné štýly v rodine. Negatívne tendencie v rodinnej výchove. Výchova mimo vyučovania a jej špecifiká.

Odporúčaná literatúra:

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4.
GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D., UBRANOVSKÁ, E. 2000. Obecní pedagogika. Olomouc: Hanex, 2000. ISBN 80-85783-20-7.
KOLDEOVÁ, L. 2013. Odmeny a tresty vo výchovnom procese. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. 104 s. ISBN 978-80-223-3339-9.
MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky. Bratislava: Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1.
PROKOP, J. 2001. Školní socializace. Liberec: Technická univerzita, 2001. ISBN 80-7083-536-2.
PRŮCHA, J. 2000. Přehled pedagogiky. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-399-4.
TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno: Tribun, 2012. 165 s. ISBN 978-80-263-0233-9.
ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456-1.
ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS, 1996. ISBN 80-967013-4-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

doc. PhDr. Jiří Prokop, PhD. je známym odborníkom v danej oblasti, o čom svedčí aj jeho publikačná činnosť, ktorá je uvedená aj v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
30,3	21,21	18,18	12,12	6,06	12,12

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex037/16	Názov predmetu: Výchova dramatickým umením
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základné informácie o tvorivej dramatike v edukačnom procese. Možnosti a limity, ktoré tvorivá dramatika poskytuje budúcemu pedagógovi vo formálnom i neformálnom vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: Tvorivá dramatika – základná terminológia, dejiny, predstavitelia, výskum v súvislosti s komparovaním poznatkov o tvorivej dramatike v zahraničí. Metódy v tvorivej dramatike: zvukovo-verbálne metódy (charakteristika a konkretizácia), materiálno-vecné metódy (charakteristika a konkretizácia), graficko-písomné metódy (charakteristika a konkretizácia). Realizácia tvorivej dramatiky podľa vybraných tém. Projekt s využitím tvorivej dramatiky – tvorba, podmienky a možnosti uplatnenia.	
Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B. 2011. Vývinovo orientovaná dramaterapia – možnosti a limity vo výchove a včasnej intervencii. 1. vyd. Bratislava: Musica Liturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6. MACHKOVÁ, E. 2004. Metodika dramatické výchovy : zászobník dramatických hier a improvizácií. 11. vyd. Praha : Sdružení pro tvorivou dramatiku, 2004. ISBN 80-901660-6-7 MACHKOVÁ, E. 2012. Jak se učí dramatická výchova. Praha: Akademie muzických umění, 2012. ISBN 978-80-733108-9-9.	

MACHKOVÁ, E. 2013. Projekty dramatické výchovy (pro mladší školní věk). Praha: Portál, 2013. 978-80-262037-4-2.

MACHKOVÁ, E. 2004. Volba literární látky pro dramatickou výchovu aneb Hledání dramatičnosti. 2. vyd. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2004. 122 s. ISBN 80-7331-013-9.

VALENTA, J. 1994. Metódy a techniky dramatické výchovy. PRAHA: STROM, 1994. . ISBN 80-86106-02-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
77,27	0,0	9,09	9,09	0,0	4,55	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex033/16	Názov predmetu: Výchova hrou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o základných informáciách z teórie výchovy hrou, spoznajú množstvo rôznorodých hier a ich metodiku, budú vedieť hry správne aplikovať vzhľadom na ciele výchovy, potreby detí a možnosti výchovného prostredia.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do výchovy hrou. Definícia a charakteristiky hry a hrových činností. Hra v pedagogických systémoch a teórie hry. Klasifikácie hier a hrových činností. História hry a hračky. Funkcie hry: rekreačná, výchovná, diagnostická, terapeutická. Hra a senzomotorický rozvoj. Hra a rozvíjanie kognitívnych funkcií. Hra a rozvíjanie emocionality a motivácie. Hra a rozvoj socializácie. Hra a rozvíjanie komunikačných zručností. Hra a rozvoj autoregulácie. Hra a tvorivosť. Úlohy a roly hrového pedagóga, bezpečnosť pri hrách. Vplyv individuálnych rozdielov detí na hru. Vplyv prostredia na hru detí. Dramaturgia hry, organizačné formy hier. Organizácia hier.	
Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, H. 2011. Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-819. LANGMEIER, J. BALCAR, K. ŠPITZ, J. 2000. Dětská psychoterapie. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-381-1.	

SVETLÍKOVÁ, J. FŮLŮPOVÁ, E. ALBERTY, L. 1998. Kniha hier pre tvorivo-humanistickú výchovu. Bratislava: Educatio, 1998. ISBN 80-967532-1-5.

NELEŠOVSKÁ, A. 2004. Jak se děti učí hrou. Praha: Grada, 2014. ISBN 80-247-0815-9.

SVETLÍKOVÁ, J. 2005. Hra vo výchove emocionálne a sociálne narušených detí. Bratislava: Lingos, 2005. ISBN 80-89113-23-0.

SVETLÍKOVÁ, J. 2008. Psychoedukácia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2556-1.

SVETLÍKOVÁ, J. 2000. Výchova hrou. Bratislava: Humanitas, 2000. ISBN 80-968053-2-0.

ŠIMANOVSKÝ, Z. MERTIN, V. 1996. Hry pomáhají s problémy. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-85282-93-3.

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris, 2011. ISBN 978-80-892-5660-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	ABS	B	C	D	E	FX
71,43	0,0	14,29	9,52	0,0	4,76	0,0

Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex035/16	Názov predmetu: Výchova hudbou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o základných pojmoch a rozdieloch v obsahu a cieľoch v hudobnom vzdelávaní, hudobnej výchove, výchove hudbou a muzikoterapie. Taktiež získajú informácie o filozofických, kultúrno-sociálnych, psychologických a pedagogických aspektoch hudby. Osvoja si základné zručnosti v použití hudby a hudobných hier v práci so skupinou detí.	
Stručná osnova predmetu: Hudba a jej zmysel. Hudobno –filozofické a hudobno-pedagogické aspekty. Základné pojmy. Hudobné vzdelávanie, hud. výchova, (špeciálna) výchova hudbou, muzikoterapia. Spoločné znaky reči a hudby. Rytmické motívy, reč - hudba – rytmus. Rytmizácia textu a udalostí. Hra s tichom a hlukom, hra s hlasom – výška, farba, sila, dĺžka tónu. Psychologické aspekty hudby Počúvanie hudby. Od hudby ako kulisy po aktívne vnímanie. Hudobná dramaturgia. Hudba a pohyb. Hudobno-pohybové hry. Pohybové improvizácie. Spev. Hudobný sprievod. „Účinné“ faktory spoločného spevu. Motivácia. Kritériá výberu piesní. Dvojhlasy, trojhlasý spev. Kánon. Orffov Schulwerk.	
Odporúčaná literatúra:	

BENÍČKOVÁ, M. 2011. Muzikoterapie a specifické poruchy učení. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3520-7.

DANIEL, L. 2010. Metodika hudební výchovy. Praha: Montanex, 2010. ISBN 978-80-7225-329-6.

KULHÁNKOVÁ, E. 2010. Hudebně pohybová výchova. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-736-7730-5.

MORENO, J. 2005. Rozehrát svou vnitřní hudbu. Muzikoterapie a psychodrama. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-980-1.

ŠIMANOVSKÝ, Z. 1998. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-557-1.

ŠIMONEKOVÁ, H. 2008. Hudobno- pohybová rytmika. Bratislava: AT Publishing, 2008. ISBN 808895410X.

ZELEIOVÁ, J. 2007. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, principy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
59,09	0,0	40,91	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex034/16	Názov predmetu: Výchova literatúrou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet je ukončený semestrálnou prácou (100 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné vedomosti o tvorivej práci s literárnym textom. Naučia sa koncepčne, invenčne a účinne využívať literatúru na rozvoj osobnosti.	
Stručná osnova predmetu: Funkcie literatúry. Rozvoj osobnosti prácou s literárnym textom. Výchova kultivovaného čitateľa. Interpretácia literárneho textu. Charakteristika stratégií tvorivej práce s textom. Ich aplikácia v práci s literárnymi textami. Charakteristika stratégií humanistickej výchovy. Ich aplikácia v práci s literárnymi textami. Prezentácia semestrálnych prác študentov, ich analýza a korektúra.	
Odporúčaná literatúra: KRAJČÍRIKOVÁ, Ľ. 2012. Didaktika výchovných činností v školských výchovnovzdelávacích zariadeniach. Ružomberok: VERBUM – vydavateľstvo UK, 2012. ISBN978-80-8084-919-1. MOCNÁ, D, PETERKA, J. 2004. Encyklopedie literárných žánrů. 1. vyd. Praha – Litomyšl : Paseka, 2004. ISBN 80-7185-669-X. OBERT, V. 1999. Výchovné tendencie detskej literatúry. Univerzita Konštantína Filozofa, Filozofická fakulta: Nitra, 1999. ISBN 80-8050-243-9.	

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. 3. dopln. vyd. Bratislava: Iris, 2011. ISBN 978-80-89256-60-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 23

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,09	0,0	17,39	13,04	26,09	13,04	4,35

Vyučujúci: Mgr. Miloš Ondráš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex040/16	Názov predmetu: Výchova prácou
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilostí študenta pripraviť a realizovať mikrovýstup (vysvetlenie, predvedenie, riadenie a hodnotenie praktickej pracovnej činnosti) v skupine študentov. Konkrétne sa bude hodnotiť spôsobilosť študenta oboznámiť ostatných študentov v skupine s cieľom, pracovným postupom, zásadami efektívnej a bezpečnej práce s vybraným materiálom, náradím a nástrojmi (maximálne 15 bodov), zrozumiteľne a dôkladne vysvetliť postup a zásady pracovnej činnosti (maximálne 10 bodov), názorne študentom pracovnú činnosť predviesť (maximálne 10 bodov), efektívne ju riadiť (maximálne 15 bodov), dodržiavať zásady bezpečnosti a hygieny pri práci (maximálne 5 bodov) a prácu študentov hodnotiť (maximálne 5 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolventi predmetu budú poznať význam uplatnenia práce ako prostriedku výchovy detí, mládeže a dospelých. Získajú vedomosti o vplyve pracovných činností na rozvoj funkcií osobnosti. Osvoja si poznatky o základných druhoch pracovných materiálov, pracovných postupoch a technológiách a o bezpečnosti a hygiene pri práci. Budú spôsobilí pripraviť, vysvetliť, predviesť, riadiť a hodnotiť praktickú pracovnú činnosť skupiny študentov. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti budú spôsobilí tvorivo využívať pri svojom štúdiu a vo svojej budúcej profesijnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Význam práce v živote človeka. Vymedzenie základných pojmov. Pracovná pripravenosť, pracovná morálka, profesijná orientácia a príprava na povolanie. Prehľad názorov na výchovu prácou a jej koncepcií v histórii. Pracovná (profesijná) výchova ako jeden zo subsystémov výchovy.	

Miesto výchovy prácou v súčasnej škole. Technická a pracovná výchova v predprimárnom, primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní. Základy technického konštruovania. Pestovateľstvo a chovateľstvo. Sebaobslužné a upratovacie práce. Bezpečnosť a hygiena pri práci. Súčasné problémy technickej a pracovnej výchovy v školách.

Odporúčaná literatúra:

BAJTOŠ, J., PAVELKA, J. 1999. Základy didaktiky technickej výchovy. Prešov : Prešovská univerzita, 1999. ISBN 80-88722-46-2
ČELLÁROVÁ, L., TOMAN, M. 1998. Technické práce. Banská Bystrica : Univerzita Mateja Bela, 1998. ISBN 80- 8055-128-6
HAASOVÁ, E. 2012. Metódy a formy práce v predmetoch pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum, 2012. ISBN 978-80-8052-415-9
HONZÍKOVÁ, J. 2006. Materiály pro pracovní činnosti na 1. stupni ZŠ. Plzeň : Západočeská univerzita, 2006. ISBN 80-704-3453-8
KOŽUCHOVÁ, M. et al. 1998. Didaktika technickej výchovy. Bratislava : Univerzita Komenského, 1998. ISBN 80-223-1319-X
KOŽUCHOVÁ, M. 2003. Obsahová dimenzia technickej výchovy. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. ISBN 80-223-1747-0
MYDLÍKOVÁ, B. 2001. Inšpirácie pre šikovné ruky, Bratislava : Príroda, 2001. ISBN 80-07-00851-9
VARGOVÁ, M. 2007. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, 2007. ISBN 978-80-8094-171-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex041/16	Názov predmetu: Výchova tancom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať prezentáciu za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad v jednotlivých oblastiach využitia tanečno-pohybových techník vo výchovnej praxi, o výchovných a terapeutických účinkoch tanca a pohybu.	
Stručná osnova predmetu: Tanec v priebehu dejín ľudstva (postavenia a funkcie tanca v historickom kontexte). Výchova tancom – tanečná terapia (vymedzenie tanečne-pohybovej výchovy a terapie). Vybrané formy a techniky tanečnej výchovy a terapie a ich teoretické zázemie. Indikácie a kontraindikácie výchovy tancom – tanečnej terapie. Účinnosť výchovy tancom – tanečnej terapie. Ľudské telo a výchova tancom – tanečná terapia.	
Odporúčaná literatúra: MURÁNIOVÁ, A. 2008. Výchova tancom. Bratislava : CS Profi-Public, 2009. ISBN 978-80-9699-591-2. PAYNEOVÁ, H. 2011. Kreativní pohyb a tanec. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-887-6. DOSEDLOVÁ, J. 2012. Terapie tancem. Praha : Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3711-9. ČÍŽKOVÁ, K. 2005. Tanečně –pohybová terapie. Praha : Triton, 2005. ISBN 978-80-7254-547-6.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex038/16	Názov predmetu: Výchova výtvarným umením
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Študent bude hodnotený na konci semestra za odovzdanie projektu s hodnotou 80 bodov spojený s obhajobou daného projektu v celkovej maximálnej hodnote 20 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A(100-91%,výborne - vynikajúce výsledky), B(90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C(80 -73%,dobré – bežná spoľahlivá práca), D(72-66%,uspokojivo –prijateľné výsledky), E(65-60%,dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx(59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní kurzu získajú základnú orientáciu v teórii a metodike výchovy výtvarným umením. Zároveň získajú vedomostné predpoklady na to, aby ich tvorivým a inovatívnym spôsobom dokázali využívať pri projektovaní a realizácii výtvarných aktivít.	
Stručná osnova predmetu: Ontogenéza detského výtvarného prejavu .Výtvarné videnie(percepcia výtvarného diela). Výtvarné myslenie. Vyjadrovacie prostriedky výtvarného umenia. Výtvarné techniky a materiály. Významové aspekty výtvarného diela (analýza a interpretácia).Výchova výtvarným umením – tradičné a alternatívne koncepcie, inštitúcie. Intermedialita v umení a vo výchove(pedagogicko-umelecké projekty, výtvarno-edukačné modely).Výchova výtvarným umením v projektoch.Tvorivosť- pojem, charakteristika, vývin, rozvoj.	
Odporúčaná literatúra: KOL. AUTOROV. 2008. Výtvarná výchova s metodikou.1.diel. 2.vydanie. Bratislava : SPN, 2008. ISBN 978-80-10-01566-5. ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol. 2005. Vizuálna kultúra a umenie v škole. Nové myšlienky a prístupy. Bratislava, DIGIT, 2005. ISBN 80-968441-1-3. ŠTOFKO,M. 2010. Psychodidaktika procesuálnej výtvarnej výchovy. Bratislava: VEDA, 2010. ISBN 978-80-224-1110-3.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Ťulák Krčmáriková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016						
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex039/16	Názov predmetu: Výchova športom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet bude hodnotený na základe odovzdania projektu v celkovej maximálnej hodnote 80 bodov a jeho praktickej prezentácie v celkovej maximálnej hodnote 20 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú teoretické a praktické vedomosti z vied o športe, poznatky o rekreačnom, výkonnostnom, vrcholovom športe. Stručný prehľad o jednotlivých druhoch športu, dejinách športu. V seminárnej časti absolvujú jednotlivé prezenčné výstupy z jednotlivých športov.	
Stručná osnova predmetu: Vedy o športe, systém športu, história športu, sféry pôsobenia, funkcie a zameranie športu, Osvojovanie si zručností pri rôznych športových disciplínach. Rozvoj pohybových schopností - kondičných, koordinačných a hybridných v rôznych športoch. Nácvik metodických, organizačných, didaktických foriem pri športe. Adaptačné mechanizmy, využitie rôznych prostredí, socializačný prvok. Šport a športová činnosť ako dominantný faktor na upevnenie zdravia, usmernenie citov a nálad, správania sa jednotlivca v spoločnosti. Šport ako súčasť životného štýlu v každej vekovej skupine, ako integrálna súčasť, ktorá vedie ku zdraviu, k prevencii ochorení, k eliminovaniu zdravotných postihnutí a zdravotných oslabení. Pohyb a šport ako prejav života a výraz spôsobu existencie človeka a súčasne aj nositeľom komunikácie so sebou samým a okolím.	
Odporúčaná literatúra: ANTALA, B., LABUDOVÁ, J., DANČÍKOVÁ, V. a kol. 2013. Koedukované vyučovanie telesnej a športovej výchovy. Bratislava: IMC Agency 2013. ISBN 978-80-89257-63-8.	

ARGAJ, G. 2009. Pohybové hry pre telesnú a športovú výchovu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. ISBN 978-80-223-2602.

KAMPMILER, T., VANDERKA, M., LACZO, E., PERÁČEK, P. 2012. Teória športu a športového tréningu. Bratislava : IMC Agency 2012. ISBN 978-80-89257-48-5.

KUČERA, M., KOLÁR, P., DYLEVSKÝ, I. a kol. 2011. Dítě, sport a zdraví. Praha: Galen 2011 ISBN 978-80-7262-712-7.

LABUDOVÁ, J. a kol. 2011. Integrácia v telesnej výchove a športe. Bratislava:Univerzita Komenského Fakulta telesnej výchovy a športu ICM Agency 2011. ISBN 978-80-89257-30-0.

LABUDOVÁ, J. 2012. Teória zdravia a podpora zdravia. Bratislava: Univerzita Komenského2012. ISBN 978-80-223-3264-4.

MORAVEC, R. a kol. 2004. Teória a didaktika športu. Bratislava: Univerzita Komenského Fakulta telesnej výchovy a športu a SVSTVŠ, 2004. ISBN 80-89075-22-3.

OBORNÝ, J. a kol. 2013. Športové aktivity a životný štýl (vybrané problémy)Bratislava: Univerzita Komenského Fakulta telesnej výchovy a športu Katedra športovej edukológie a športovej humanistiky 2013. ISBN 978-80-89075-41-6.

TÁBORSKÝ, F. 2004.. Sportovní hry. Praha: Grada Publishing, a.s., 2004. ISBN 80-247-0875-2.

TÁBORSKÝ, F. 2005. Sportovní hry II. Praha: Grada Publishing,a.s., 2005. ISBN 80-247-1330-6.

VÁLKOVÁ, J. 2012. Teorie aplikovaných pohybových aktivit pro užití v praxi. Olomouc: Univerzita Palackého, 2012. ISBN 978-80-244-3163-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	ABS	B	C	D	E	FX
54,55	0,0	22,73	18,18	4,55	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex043/16	Názov predmetu: Vývinová biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Počas semestra študenti absolvujú priebežný písomný test. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní kurzu by študenti mali disponovať poznatkami a vedomosťami o biologických zákonitostiach rastových a vývinových procesov a faktoroch, ktoré ich determinujú. Nadobudnú vedomosti o integrovanosti bio-psycho-sociálnej podstaty ľudského organizmu. Pochopia časovo-priestorovú následnosť a vzájomnú podmienenosť zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu. Oboznámia sa s kritickými vývinovými obdobiami a rizikovými faktormi, narúšajúcimi fyziologický rast a vývin. Pochopia princípy regulácie a adaptácie organizmu v kontexte vplyvov environmentu. Študenti kurzom získajú schopnosť hodnotiť primeranosť nárokov edukačného procesu na fyzickú a psychickú výkonnosť dieťaťa v relácii k úrovni jeho biologickej maturácie.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie ontogenézy. Progresívne a regresívne zmeny vekom. Biologické vysvetlenie pojmov rast a vývin. Zákonitosti rastu a vývinu. Typický a atypický rast a vývin. 2. Faktory determinujúce rast a vývin: genetické, neurohormonálne, faktory prostredia. Genetické faktory: dedičnosť, mutácie – génové, chromozómové aberácie. Mutagény a teratogény. Mutácie. Chromozómové aberácie. Prevencia genetických porúch. 3. Neurohormonálna regulácia. Vplyv hormónov matky na zárodok a plod. Význam nervovej a hormonálnej regulácie ako mechanizmu biologickej adaptácie.	

4. Faktory prostredia. Definícia prostredia, vonkajšie, vnútorné prostredie. Determinácia rastových a vývinových procesov faktormi prostredia. Výživa. Materské faktory. Klimatické a geografické faktory. Sociálno-ekonomická úroveň. Chorobnosť.
5. Ontogenetický vývin. Rozdelenie ontogenézy: konvenčné a biologické vymedzenie jednotlivých období. Prenatálne, perinatálne, postnatálne obdobie.
6. Prenatálne obdobie – vznik a vývin zárodka (gravidita), význam placenty, životospráva gravidnej ženy. Rizikové faktory prostredia ohrozujúce prenatálny vývin.
7. Perinatálne obdobie. Pôrod, rizikový novorodenec.
8. Postnatálne obdobie- charakteristika novorodeneckého, dojčeneckého, batolivého , predškolského obdobia z aspektu somatických zmien (rast, motorický vývin) a rizík narušenia vývinu.
9. Metódy hodnotenia telesného rastu a vývinu, určovanie biologickej zrelosti.
10. Stručný prehľad anatómie a fyziológie orgánových sústav: oporno-pohybová, srdcovo-cievna, telové tekutiny, dýchacia, tráviaca, vylučovacia, pohlavná, hormonálna, nervová
11. Vekové osobitosti jednotlivých sústav.
12. Patologicky zmenený rast a vývin
13. Prevencia porúch somatického vývinu – primárna, sekundárna, terciárna

Odporúčaná literatúra:

ALLEN, E. K., MAROTZ, L. R. 2008. Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-421-2.

DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. 2004. Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov I. 4.vyd. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 2004. ISBN 80-223-1962-7.

DROBNÝ, I. DROBNÁ, M. 2000. Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov 2. 3. nezmen. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2000. ISBN 80-22314-82-X.

MACHOVÁ, J. 2008. Biologie člověka pro učitele. Praha: Karolinum, 2008. ISBN 80-7184-867-0.

ŠMARDA, J. a kol. 2007. Biologie pro psychology a pedagogy. Praha: Portál, 2007. ISBN 987-80-7367-343-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	ABS	B	C	D	E	FX
3,45	0,0	17,24	10,34	13,79	34,48	20,69

Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex011/16	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra budú 2 písomné previerky zahŕňajúce chronologicky osvojované poznatky z jednotlivých tematických celkov a súčasťou hodnotenia bude aj ústna prezentácia a písomný rozbor 1 odborného článku na vybranú aktuálnu tému vývinovej psychológie. Študentovi nebudú udelené kredity, ak pri hodnotení z niektorej časti písomnej previerky získa menej ako 60% z možných udelených bodov a z písomného rozboru odborného článku menej ako 50% z možných udelených bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti odboru sociálnej pedagogiky by mali mať po absolvovaní predmetu osvojené aktuálne teoretické a empirické poznatky z vývinovej psychológie (predmet a metódy výskumu v ontogenetickej psychológii, pojmový systém vývinovej psychológie ako základnej psychologickéj disciplíny, jej vzťahy s príbuznými disciplínami; teórie / modely a zákony psychického vývinu; podmienky a charakteristiky priebehu vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy; praktické psychologické metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne; aktuálne oblasti výskumu vo vývinovej psychológii a aplikácie jeho výsledkov pre výskum a prax). Nadobudnuté poznatky by mali využiť pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu, pri plánovaní metodiky výskumu svojej záverečnej práce, ako aj neskôr prakticky v spolupráci s ostatnými odborníkmi – najmä pri posudzovaní normy vývinu, pri systémovom plánovaní výchovných opatrení a poradenstve s cieľom optimalizácie podmienok vývinu u konkrétnych prípadov osôb rôznorodého veku (vrátane prevencie potenciálnych problémov vývinu).	

Stručná osnova predmetu:

- (1) Predmet, metódy výskumu vo vývinovej psychológii a jej vzťah k príbuzným disciplinám.
- (2) Všeobecná charakteristika psychického vývinu: klasifikácia vývinových zmien a procesov, činitele psychického vývinu, vývinová norma, otázky periodizácie psychického vývinu.
- (3) Aktuálne teoretické modely psychického vývinu v kontexte vývoja disciplíny a nových trendov výskumu a jeho výsledkov: endogenistické, exogenistické a interakčné modely psychickej ontogenézy.
- (4) Motorika a jej význam v celkovom psychickom vývine: zákony a priebeh vývinu hrubej a jemnej motoriky, ich vzťah k celkovému psychickému vývinu. Hra a kresba a jej miesto v psychickom vývine (vývin a charakteristika hry a kresby v kontexte motorického, kognitívneho a sociálneho vývinu).
- (5) Kognitívny vývin: vývin kognitívnych psychických funkcií v kontexte základných teoretických koncepcií (vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, reč a jej význam pre celkový psychický vývin, ľudské konanie a reguláciu správania).
- (6) Vývin osobnosti: formovanie self a psychickej identity (obraz seba, sebachápanie, sebahodnotenie), potreby, hodnoty a záujmy a ich formatívne činitele (rodina, škola, vrstovnícka skupina, priatelia, kultúra); poznatkový prínos hlavných teórií vývinu osobnosti. Budovanie interpersonálnej väzby, citové pripúťanie: teórie a empirické poznatky. Vývin citov: Etapy a činitele vývinu citov v kontexte socializácie (emočná inteligencia, emočná regulácia, afektívna neuroveda). Psychosexuálny vývin: fyzické a psychické zložky ľudskej sexuality a jej vývin (psychosexuálna orientácia, rod, rodová rola).
- (7) Sociálny vývin: vývin sociálneho self, sociálneho porozumenia, sociálnych vzťahov; socializácia jednotlivca (procesy socializácie v kontexte ontogenézy a kritickej sociálnej skupiny - rodiny, školy, hrovej /vrstovníckej skupiny, kolektív s ohľadom na aktuálne sociálno-kultúrne výzvy). Morálny vývin: psychologické koncepcie morálneho vývinu (podmienky a vývinové etapy, morálne usudzovanie a morálne konanie /prosociálne správanie, morálny charakter, morálne hodnoty, morálne cítenie a morálna identita; sebadisciplína a empatia).
- (8) Metódy hodnotenia vývinu: vývinové screeningy a škály a ich diagnostické možnosti, stránky školskej zrelosti. Charakteristika dosiahnutej vývinovej úrovne v jednotlivých vekových obdobiach celoživotnej ontogenézy (od počatia po starobu): vývinové úlohy, zmeny a znaky telesné (rast a dozrievanie organizmu), psychické a socializačné (percepcia, predstavy, myslenie a reč, osobnosť a emocionalita, motivácia, hodnoty, záujmy, morálny vývin, individuácia, sociálna interakcia, sociálna kognícia).

Odporúčaná literatúra:

- LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. 2. aktual. vyd. Praha: Grada, 2006. 368 s. ISBN 80-247-1284-9.
- ŠRAMOVÁ, B. 2007. Osobnosť v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2007. 183 s. ISBN 978-80-969673-0-8.
- GLASOVÁ, M. 1995. Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. s 85 – 147. In Glasová, M., Páleník, L., Solárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995. ISBN 80-85185-95-4.
- VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000. 522 s. ISBN 80-7178-308-0.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání. Praha: Karolinum, 2005. 468 s. ISBN 80-246-0956-8.
- PERIODIKÁ: Developmental Psychology; Child Development; Psychológia a patopsychológia; Československá psychologie, Studia psychologica a i.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk a anglický jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
40,91	9,09	27,27	9,09	9,09	4,55
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex009/16	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (jednu z nich bude Príprava na vyučovaciu jednotku). Študenti v rámci záverečného hodnotenia absolvujú písomnú a/alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenáru“ vyučovacej hodiny).	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na všeobecnú didaktiku – teóriu vyučovacieho procesu. Dôraz je kladený na systémový prístup k vzdelávaniu, existenciu vzájomných súvislostí medzi jednotlivými systémovotvornými elementmi vyučovacieho procesu, a tiež na existenciu výraznej súvislosti medzi filozofickou koncepciou vzdelávania a z nej vyplývajúcou koncepciou vyučovania. Zaoberá sa vyučovacou činnosťou učiteľa i procesmi učenia sa žiaka, vyučovacími cieľmi, obsahom učiva, prostriedkami vyučovania (vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania, materiálne didaktické prostriedky), edukačným prostredím, kontrolou a hodnotením vyučovacieho procesu a prípravou učiteľa na vyučovanie.	
Odporúčaná literatúra:	

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika)

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/štvudent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN: 978-80-89055-87-6

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.

FISHER, R.: Učíme deti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7

TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : IURA EDITIONS ISBN: 978-80-80783-22-8

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada, 2007. ISBN: 80-24718-21-7

OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN: 80-22317-72-1, 978-80-22317-72-6

PETLÁK, E., 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN: 80-89018-64-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
53,33	16,67	10,0	0,0	10,0	10,0

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex001/16	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilostí študenta spracovať semestrálnu prácu - esej na vybraný pedagogický problém (maximálne 30 bodov) a záverečné hodnotenie bude realizované písomnou a ústnou skúškou (maximálne 30 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolventi predmetu si osvoja základnú pedagogickú terminológiu, získajú vedomosti, ktoré im umožnia, aby na výchovu a vzdelávanie nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri ďalšom štúdiu pedagogických disciplín a pri projektovaní, realizácii a hodnotení výchovného procesu.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika ako vedná disciplína, jej predmet a štruktúra. Vzťah pedagogiky k iným vedám. Základné pedagogické pojmy a ich vzťahy. Metodológia skúmania pedagogických javov, procesov a zákonitostí. Dôležité historické medzníky vývoja pedagogiky a ich vplyv na súčasnú výchovu a vzdelávanie (zmeny postavenia subjektu a objektu výchovy, cieľov, prostriedkov a podmienok výchovy). Vybrané témy zo všeobecnej didaktiky (podstata a typy výučby, základné činitele výučby, didaktický systém, reformné a súčasné koncepcie vzdelávania), teórie a metodiky výchovy (systémový model výchovy a jeho prvky, výchovné inštitúcie, subsystémy výchovy) a porovnávacej pedagogiky (osobitosti výchovno-vzdelávacích systémov vo vybraných krajinách). Aktuálne otázky súčasnej pedagogiky.	
Odporúčaná literatúra:	

ČÁBALOVÁ, D. 2011. Pedagogika. Praha : Grada, 2011. ISBN 978-802-4729-930
 GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8
 GRECMANOVÁ, H. et al. 2011. Obecná pedagogika I. Olomouc : Hanex, 2011. ISBN 80-857-8320-7
 HLÁSNA, S. et al. 2006. Úvod do pedagogiky. Bratislava : ENIGMA, 2006. ISBN 80-89132-29-4.
 KOSTELNÍK, J. 2009. Pedagogika I. Trnava : AlumniPress, 2009. ISBN 978-80-8096-093-3
 KRATOCHVÍLOVÁ, E. et al. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava : Trnavská univerzita, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6
 PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru. Praha : Portál, 2009. ISBN 978-807-3675-677
 PRŮCHA, J. 2006. Srovnávací pedagogika. Praha : Portál 2006. ISBN 80-736-7155-7
 SKALKOVÁ, J. 2004. Pedagogika a výzvy nové doby. Brno : Paido, 2004. ISBN 80-731-5060-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

doc. PhDr. et Ing. Jan Kostelník, PhD. je známym odborníkom v oblasti pedagogiky, o čom svedčí aj jeho publikačná činnosť, ktorá je uvedená aj v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
69,7	15,15	9,09	0,0	0,0	6,06

Vyučujúci: doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGšt032/15	Názov predmetu: obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 12	
Stupeň štúdia: I.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex027/16	Názov predmetu: Úvod do andragogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Andragogika je spoločenskou vedou. Najviac kooperuje s pedagogikou (pedagogika zdôrazňuje výchovu - andragogika starostlivosť, pedagogika vytvára osobnosť - andragogika ju kultivuje), psychológiou, teóriou výchovy. V sekundárnej pozícii spolupracuje s etikou, filozofiou, históriou, sociológiou, sociálnou prácou a pod. Cieľom predmetu je zrelá osobnosť a starostlivosť o ňu. Andragogika je praktickou vedou. Je vedou pre človeka. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktov v skupinách. Predmet je významný práve v tom, že sa snaží predstaviť andragogiku nie ako vedu o človeku, ale ako vedu pre človeka.	
Stručná osnova predmetu: Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebvzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a	

história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah, metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávateľa dospelých a poradenstvo.

Odporúčaná literatúra:

- BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha : Eurolex Bohemia, 2003. ISBN 978-80-247-2580-2.
- EGER, L. 2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň : Západočeská univerzita v Plzni, 2005. ISBN 80-7043-398-1.
- KRYSTOŇ, M. – SABLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychologie dospělých. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2003. ISBN 80-8055-851-5.
- MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha : EUROLEX BOHEMIA, 2000. ISBN 80-86432-00-9.
- PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha : Vysoká škola J. A. Komenského, 2010. ISBN 9788086723587.
- PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesionálne kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174. ISBN 978-80-248-2327-0.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slodidac, 2005. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G. - HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra : PF UKF. 2007. 374 s. ISBN 978-80-8094-086-7.
- TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013. 210 s. ISBN 978-80-263-0301-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. Ing. Peter Plavčan, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex056/16	Názov predmetu: Úvod do penitenciárnej starostlivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 7.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra má študent možnosť získať 20 bodov za písomnú previerku a 50 bodov na základe realizovaných úloh zadaných na seminároch, ktoré budú priebežne riešené a vyhodnocované. Pre účasť na záverečnom hodnotení je potrebné získať minimálne 50 bodov z priebežného hodnotenia. Záverečné hodnotenie spočíva v diskusii na danú tému a študenti môžu v záverečnom hodnotení získať 30 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu má znalosti o metódach a formách penitenciárnej starostlivosti, oboznámi sa so špecifickými podmienkami väzenského prostredia, s teóriami a koncepciami prístupu ku klientovi v oblasti penitenciárnej starostlivosti na Slovensku a v zahraničí, s klasifikáciou odsúdených, s cieľmi, princípmi a úlohami penitenciárnej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Systém väzenstva na Slovensku. História väzenstva. Formy a metódy penitenciárnej starostlivosti. Princípy, prostriedky, ciele penitenciárnej praxe. Klasifikácia odsúdených z hľadiska možností zaobchádzania. Koncepcie zaobchádzania. Nové trendy starostlivosti o väznené osoby na Slovensku a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: HÁLA, J. 2005. Úvod do teórie a praxe väzenství. České Budějovice: Vysoká škola európskych a regionálnych štúdií, 2005. ISBN 80-86706-05-5. PRIKRYL, O., SAMÁŠ, O., TOMAN, P. 2006. Výkon trestu odňatia slobody v Novom Zákone. Bratislava: Iura Edicion, 2006. ISBN 80-8078-108-7.	

FOUCAULT, M. 2004. Dozerať a trestať. Bratislava: Kalligram, 2004. ISBN 807-14-9663-4
PAPŠO, Peter. Resocializácia odsúdených vo výkone trestu odňatia slobody. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Belu, 2011. ISBN 978-80-557-0150-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex058/16	Názov predmetu: Úvod do problematiky migrantov a utečencov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 8.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 2 semestrálnych prác s hodnotou á 80 bodov a končí obhajobou semestrálnych prác v celkovej maximálnej hodnote 20 bodov . Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A(100-91%,výborne - vynikajúce výsledky), B(90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C(80 -73%,dobré – bežná spoľahlivá práca), D(72-66%,uspokojivo –prijateľné výsledky), E(65-60%,dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx(59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Špecifickým spôsobom prostredníctvom výchovy k ľudským právam, multikultúrnej výchovy a výchovy voči predsudkom upriamiť pozornosť študentov na problematiku edukácie migrantov a utečencov, ktorá je zacielená nielen na podporu ich plnohodnotnej, informovanej a nezávislej integrácie do spoločnosti, ale aj na formovanie postojov podporujúcich ľudskú dôstojnosť v súlade s hodnotami akými sú ľudské práva, rešpekt, tolerancia, starostlivosť a spravodlivosť. Zároveň študenti nadobudnú skúsenosti s projektovaním edukačných aktivít určených pre migrantov a utečencov.	
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia k problematike migrantov a utečencov. Koncepcia migračnej politiky EÚ a SR z pohľadu riešenia procesu integrácie cudzincov. Úvod do problematiky ľudských práv a práv cudzincov v SR. Výchova a vzdelávanie k ľudským právam. Multikultúrna výchova a výchova voči predsudkom. Východiská koncepcie edukácie migrantov a utečencov. Ciele a obsah edukácie migrantov a utečencov. Metódy, formy a projekty edukácie migrantov a utečencov. Hodnotenie a monitoring výchovy a vzdelávania k ľudským právam. Hodnotenie edukácie migrantov a utečencov.	
Odporúčaná literatúra:	

BAGALOVÁ, L., GOGOLOVÁ, D. 2007. Ľudské práva a zručnosti potrebné na ich uplatnenie. Metodická príručka pre učiteľov ZŠ a SŠ. Bratislava: ŠPÚ, 2007. ISBN 978-80-89225-26-2.

FOLKMAN, Š. 2007. Tvorba školských a vyučovacích projektov učenia sa k ľudským právam. Banská Bystrica: MPC, 2007.

PETRÁŠOVÁ, M., BJELOVÁ, M., SOMOROVÁ, R., VLADOVÁ, K. 2000. Vzdelávanie detí migrujúcich rodičov – žiadateľov o postavenie utečenca a utečencov v Slovenskej republike. Bratislava: ŠPÚ 2000. Nепublikované.

PUKANČÍK, M. 2006. Kapitoly o utečencoch. Bratislava: Nová práca, 2006. ISBN 80-88929-83-0.

ŽAČKOVÁ, M., VLADOVÁ, K. 2005. Deti cudzincov vo výchovno-vzdelávacom procese z hľadiska dodržiavania ľudských práv a práv detí. Bratislava: ŠPÚ, 2005. Nепublikované.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 11.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex018/16	Názov predmetu: Úvod do sociálnej patológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad základných teoretických poznatkov o vybraných negatívnych spoločenských javoch, ich rozšírenosti v populácii, príčinách vzniku, dôsledkoch, prevencii, náprave a tiež súvislostiach medzi nimi.	
Stručná osnova predmetu: Sociálna patológia – vymedzenie základných pojmov- história a genéza SP, teórie SP, typológia SP a ďalej - Kriminalita a delikvencia- Látkové závislosti- Drogy a drogové závislosti - Alkoholizmus ako druh drogovej závislosti -Nelátkové závislosti- patologické hráčstvo, internet, počítač a iné - Šikanovanie (Kyberšikana) - Sexuálne deviácie –Prostitúcia- Samovražednosť- Obete a páchatelia násilia- obchodovanie s ľuďmi, domáce násilie, stalking, násilie na pracovisku a pod.)- Nové sociálno-patologické javy (futbalové chuligánstvo, graffity a pod.)	
Odporúčaná literatúra: ČERNÁ, A. 2013. Kyberšikana. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4577-0 DIVÍNOVÁ, R. 2005. Cybersex. Forma internetové komunikace. Brno: Triton, 2005. ISBN 80-7254-636-8	

FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2781-3 HARDY, M., MÜHLPACHR, P., DUDÁŠOVÁ, T. 2011. Sociální patologie rodiny. Brno: Institut mezioborových studií, 2011. ISBN 978-80-87182-17-8 HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004. ISBN 80-8055-926-0 MÜHLPACHR, P. 2008. Sociopatologie. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4550 MÜHLPACHR, P. 2008. Sociopatologie pro sociální pracovníky. Brno: MSD, 2008. ISBN 978-80- 7392-069-2 ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009. ISBN 978-80-224-1074-8 SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
68,18	27,27	0,0	4,55	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016					
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex004/16	Názov predmetu: Úvod do sociálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Študent v priebehu semestra urobí požadované úlohy, ktorými preukáže schopnosť robiť seminárnu prácu, anotáciu, rešerš. Na záver absolvuje ústnu skúšku. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu by mal študent porozumieť tvorbe seminárnej práce, rozdielom medzi tvorbou referátu, anotácie, rešerše. Mal by porozumieť osobnostiam z histórie, ich filantropickým a charitatívnym snahám a historickému odkazu jednotlivých období pre rozvoj sociálnej pedagogiky súčasnosti.	
Stručná osnova predmetu: Vplyv sociológie a filozofie na vznik sociálnej pedagogiky. Historický odkaz jednotlivých období pre sociálnu pedagogiku (starovek, stredovek, novovek). Filantropické a charitatívne snahy vybraných osobností z histórie pre súčasnú sociálnu pedagogiku. Komenský, Pestalozzi, Makarenko, Tešedík, Čechetka, Baláž, Lindner, Masaryk, Bláha, Štampach, Velinský. Teoretické, historické, praktické snahy významných osobností a ich vplyv na súčasnú sociálnu pedagogiku. Vybrané osobnosti z histórie nemeckej (Natorp, Nohl, Mollenhauer, Thirsh, Schilling) a poľskej sociálnej pedagogiky (Znaniecki, Radlinská, Wroczynski).	
Odporúčaná literatúra: Odporúčaná literatúra:	

BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava: UK, 1994. ISBN 80-223-0817-X.

BAKOŠOVÁ, Z. 2005. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: Filozofická fakulta UK, STIMUL, 1. vydanie, 2005. ISBN 80-89236-00-6.

HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I., KRAUS, B. a kol. 2007. Dejiny sociálnej pedagogiky. Vybrané problémy. Banská Bystrica: UMB, 2007. ISBN 978-80-8083-436-4.

HRONCOVÁ, J. a kol. 2012. Sociálna pedagogika na Slovensku. (História a súčasnosť). Banská Bystrica: UMB, 2012. ISBN 978-80-557-0356-5.

PROCHÁZKA, M. 2012. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-3470-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
45,45	21,21	18,18	0,0	6,06	9,09

Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex006/16	Názov predmetu: Úvod do všeobecnej psychológie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 14s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50/50. Seminárna práca – priebežné hodnotenie (50%). Záverečné hodnotenie (50%) je realizované formou písomnej skúšky. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu by mal študent získať rámcové poznatky o súčasnom stave psychológie ako vedy, oboznámiť sa so základnými psychologickými koncepciami a naučiť sa aplikovať psychologické poznatky do pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Predmet psychológie - psychické stavy, procesy, vlastnosti. Hlavné psychologické smery. Sústava psychologických vied. Metódy psychologického výskumu. Pojmy vedomie a vnímanie. Emocionalita človeka - citové stavy. Kognitívne procesy - učenie, pamäť, pozornosť, myslenie, inteligencia. Osobnostné vlastnosti, schopnosti, charakter, temperament. Motivácia, potreby, záujmy. Postoje, hodnoty, aspirácie. Psychická záťaž a jej zvládanie.	
Odporúčaná literatúra: ATKINSONOVÁ, R.L., ATKINSON, R.C., SMITH, E.E., BEM, D.J., 2003. Psychologie. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-89018-35-1. HUNT, M. 2000. Dějiny psychologie. Praha : Portál, 2000. 708 s. ISBN 80-7178-386-2. KOLEKTÍV AUTOROV .2010. Prehľad všeobecnej psychológie. Bratislava : Engima, 2010. 276 s. ISBN: 978-80-8913-289-8. NAKONEČNÝ, M. 2004. Základy psychologie. Praha : Academia, 2004. 590 s. ISBN 80-200-1290-7.	

PLHÁKOVÁ, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academia 2007. 472 s. ISBN 978-80-200-1499-3.

ŘÍČAN, P. 2005. Psychologie. Praha : Portál, 2005. 286 s. ISBN 80-7178-923-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
30,3	3,03	9,09	21,21	6,06	30,3

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016

Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSPg/B-SPGex045/16	Názov predmetu: Úvod do špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 13s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Predmet je hodnotený písomným testom z nadobudnutých vedomostí počas semestra. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uvedenie do základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. 2. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. 3. Súčasná štruktúra odboru a jej premeny. 4. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. 5. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien predovšetkým v 20. storočí. 6. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších disciplín na vzťah majority nepostihnutých voči minorite postihnutých. 7. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, t.j. netradičné. 8. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. 9. K filozofickým základom špeciálnej pedagogiky.	
Odporúčaná literatúra: TITZL, B. 1998. František Bakule : To byl český učitel. Praha : Společnost Fr. Bakule, 1998, 243 s. ISBN 80-902518-0-3. TITZL, B. 2000. Postižený člověk ve společnosti. Dopln. A rozšířené vydání I. A II. díl. Praha : UK-PedF, 2000, 248 s. ISBN 80-86039-90-0.	

TITZL, B. 2000. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102. VANČOVÁ, A. 2010. Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : KKT, o.z., 2010. 173 s. ISBN 978-80-970228-1-5. VANČOVÁ, A. 2001. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapiencia, 2001. ISBN 978-80-89113-48-4. VAŠEK, Š. - VANČOVÁ, A. - HATOS, G. a kol. 1994. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapiencia, 1994. ISBN 978-80-89113-48-4. VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiencia 2003, 2006, 2008. ISBN 978-8089229-11-6. Školský zákon a iné právne normy. VOJTKO, T. a kol. 2005. Postižený človek v dejinách I. Hradec Králové : Gaudeamus, 2005, 47 s. ISBN 80-7041-007-8. VOJTKO, T. a kol. 2007. Postižený človek v dejinách II. Hradec Králové : Gaudeamus, 2007, 106 s. ISBN 978-80-7041-081-3. VOJTKO, T. 2010. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové : Gaudeamus, 2010, 130 s. ISBN 978-80-7290-475-4. VOJTKO, T. 2012. Ideologie jako kurikulární problém slabikářů a čítanek pro zvláštní školu vydaných v mezidobí let 1960 až 1983. Hradec Králové : Gaudeamus, 2012, 198 s. ISBN 978-80-7435-179-2. VOJTKO, T. 2011. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové : Gaudeamus, 2011, 198 s. ISBN 978-80-7435-066-5.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk																				
Poznámky: doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D. je známym odborníkom v oblasti špeciálnej pedagogiky, o čom svedčí aj jeho publikačná činnosť, ktorá je uvedená aj v odporúčanej literatúre.																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 29 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>20,69</td><td>0,0</td><td>44,83</td><td>13,79</td><td>10,34</td><td>6,9</td><td>3,45</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	20,69	0,0	44,83	13,79	10,34	6,9	3,45
A	ABS	B	C	D	E	FX														
20,69	0,0	44,83	13,79	10,34	6,9	3,45														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 10.09.2016																				
Schválil: doc. PaedDr. Jitka Derková, PhD.																				