

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-PASde050/17	Alternatívna a augmentatívna komunikácia.....	3
2. B-PASde064/17	Alternatívne smery a metódy práce s postihnutými.....	5
3. B-PASde005/17	Biológia človeka.....	7
4. B-PASde048/17	Braillovo písmo.....	9
5. B-PASde009/17	Environmentálna výchova.....	11
6. B-PASde010/17	Etika v pomáhajúcich profesiách.....	13
7. B-PASde067/17	Hrové aktivity pre postihnutých.....	15
8. B-PASde022/17	Inkluzívne vzdelávanie.....	17
9. B-PASde029/17	Komplexná rehabilitácia a sociálnoprávna ochrana.....	19
10. B-PASde063/17	Metódy modifikácie správania a reedukácie porúch správania.....	21
11. B-PASde049/17	Neverbálna komunikácia.....	23
12. B-PASde024/17	Pedagogická komunikácia pre PA.....	25
13. B-PASde062/17	Pedagogika voľného času jednotlivcov s postihnutím.....	27
14. B-PASde035/17	Priebežná prax v PMP.....	29
15. B-PASde037/17	Priebežná prax v PSP.....	31
16. B-PASde036/17	Priebežná prax v PTPCHZO.....	33
17. B-PASde038/17	Priebežná prax v PZP.....	34
18. B-PASde046/17	Prstové znaky.....	36
19. B-PASde014/17	Psychológia postihnutých (patopsychológia) pre PA.....	38
20. B-PASde065/17	Rodinná výchova.....	40
21. B-PASde007/17	Seminár k bakalárskej práci.....	42
22. B-PASde047/17	Sluchová a rečová výchova.....	44
23. B-PASde034/17	Sociálna patológia.....	46
24. B-PASde012/17	Somatopatológia a etiopatogenéza porúch zdravia.....	48
25. B-PASde039/17	Súvislá prax v PMP.....	50
26. B-PASde041/17	Súvislá prax v PSP.....	52
27. B-PASde040/17	Súvislá prax v PTPCHZO.....	54
28. B-PASde042/17	Súvislá prax v PZP.....	56
29. B-PASde004/17	Teoretické základy výchovy.....	58
30. B-PASde008/17	Výchova k prevencii a ochrane zdravia.....	60
31. B-PASde066/17	Výchova k tvorivosti.....	62
32. B-PASde002/17	Vývinová psychológia.....	64
33. B-PASde003/17	Všeobecná pedagogika.....	67
34. B-PASde001/17	Všeobecná psychológia.....	69
35. B-PASde053/17	Základy animoterapie pre PA.....	71
36. B-PASde053/17	Základy animoterapie pre PA.....	73
37. B-PASde054/17	Základy arteterapie pre PA.....	75
38. B-PASde054/17	Základy arteterapie pre PA.....	77
39. B-PASde055/17	Základy biblioterapie pre PA.....	79
40. B-PASde055/17	Základy biblioterapie pre PA.....	81
41. B-PASde052/17	Základy dramaterapie pre PA.....	83
42. B-PASde052/17	Základy dramaterapie pre PA.....	85
43. B-PASde056/17	Základy ergoterapie pre PA.....	87
44. B-PASde056/17	Základy ergoterapie pre PA.....	89
45. B-PASde059/17	Základy liečebnej pedagogiky pre PA.....	91
46. B-PASde013/17	Základy logopédie pre PA.....	93
47. B-PASde006/17	Základy metodológie pedagogického výskumu.....	95

48. B-PASde051/17	Základy muzikoterapie pre PA.....	97
49. B-PASde051/17	Základy muzikoterapie pre PA.....	99
50. B-PASde015/17	Základy pedagogiky MP pre PA.....	101
51. B-PASde017/17	Základy pedagogiky SP pre PA.....	103
52. B-PASde016/17	Základy pedagogiky TPCHZO pre PA.....	105
53. B-PASde018/17	Základy pedagogiky ZP pre PA.....	107
54. B-PASde061/17	Základy pedagogiky jednotlivcov s autizmom pre PA.....	109
55. B-PASde020/17	Základy pedagogiky jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia.....	111
56. B-PASde058/17	Základy pedagogiky osôb s poruchami správania pre PA.....	113
57. B-PASde057/17	Základy pedagogiky osôb s poruchami učenia pre PA.....	115
58. B-PASde019/17	Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých pre PA.....	117
59. B-PASde044/17	Základy posunkového jazyka I.....	119
60. B-PASde045/17	Základy posunkového jazyka II.....	121
61. B-PASde060/17	Základy sociálnej pedagogiky pre PA.....	123
62. B-PASde030/17	Základy výchovnej rehabilitácie MP.....	125
63. B-PASde032/17	Základy výchovnej rehabilitácie SP.....	127
64. B-PASde031/17	Základy výchovnej rehabilitácie TPCHZO.....	129
65. B-PASde033/17	Základy výchovnej rehabilitácie ZP.....	131
66. B-PASde025/17	Základy špeciálnej hudobnej výchovy.....	133
67. B-PASde011/17	Základy špeciálnej pedagogiky pre PA.....	135
68. B-PASde028/17	Základy špeciálnej pracovnej výchovy.....	137
69. B-PASde027/17	Základy špeciálnej telesnej výchovy.....	139
70. B-PASde026/17	Základy špeciálnej výtvarnej výchovy.....	141
71. B-PASde021/17	Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky pre PA.....	143
72. B-PASšt043/17	obhajoba bakalárskej práce (štátnicový predmet).....	145
73. B-PASde023/17	Špeciálne pomôcky a technická podpora v inkluzívnom prostredí.....	146

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde050/17		Názov predmetu: Alternatívna a augmentatívna komunikácia				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený semestrálnou prácou (50 bodov), záverečným testom (50 bodov). Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s možnosťami praktickej aplikácie náhradnej (alternatívnej) a augmentatívnej (doplňujúcej) komunikácie (AAK) u detí (nehovoriacej populácie) s rôznym druhom postihnutia.						
Stručná osnova predmetu: Akcentované budú nasledovné oblasti AAK: kandidáti AAK, diagnostický proces, prostriedky AAK a intervenčné stratégie u detí s rôznymi druhmi postihnutia. Kurz bude zameraný aj prakticky: naplánovanie a realizácia jednoduchého náhradného komunikačného prostriedku pre vybraného žiaka.						
Odporúčaná literatúra: CSÉFALVAY Zs., MINÁRIKOVÁ M.: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekretiová, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského 2009. ISBN 978-80-223-2574-5. ŠAROUNOVÁ, J. a kol.: Metódy alternatívni a augmentatívni komunikace. Portál: Praha, 2014.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde064/17	Názov predmetu: Alternatívne smery a metódy práce s postihnutými
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Absolvent kurzu získa poznatky o vývoji a súčasnom stave alternatívnych pedagogických koncepcií vo svete i na Slovensku. Na základe týchto poznatkov vie vysloviť vlastný názor na pozitíva i negatíva najstarších, novších i najnovších pedagogických smerov a koncepcií a alternatívnych škôl.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogické smery 20. storočia (reformizmus, behaviorizmus, esencionalizmus, psychologický, sociálno-psychologický, a sociologický orientovaná pedagogika, duchovná pedagogika, pedagogika existencialistická a neotomistická). Alternatívne školy prvej polovice 20.storočia (Waldorfská škola, škola M. Montessori, Freinetova škola, Jenská škola, Daltonská škola). Alternatívne školy druhej polovice 20. storočia (Rogersova koncepcia, Systém vyučovania s uzavretým cyklom, Kooperatívne vyučovanie, Systém dokonalého osvojenia učiva, Integrované tematické vyučovanie). MAT systém vyučovania, Projektové vyučovanie, Konštruktivistické vyučovanie. Otvorené vzdelávanie, Multimediálne-virtuálne prístup k vzdelávaniu. Výskumy v oblasti efektivity alternatívnych koncepcií. Perspektívy alternatívnych koncepcií a škôl z hľadiska vzdelávacej politiky.	
Odporúčaná literatúra: ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava : Iris. ISBN 80-88778-98-0. BRŤKOVÁ, M. 1997. Reformná pedagogika v 20.storočí. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1231-2. RÝDL, K. 1994. Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno : Marek Zeman. PRUCHA, J. 2001. Alternatívni školy a inovace ve vzdělávání. Praha : Portál. ISBN 80-7178-584-9	

BRŤKOVÁ, M., TAMÁŠOVÁ, V., PROSZCUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava: Pressent. ISBN 80-967824-4-4.
 REBLE, A. 1993. Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN. ISBN 80-08-02011-3.
 PŠENÁK, J. 2001. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK. ISBN 80-223-2179-6.
 TUREK, I. 2004. Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 80-8052-188-3.
 RÝDL, K. 2008. Pedagogika Montessori pro naše dítě. Pardubice : Univerzita Pardubice. ISBN 80-7914-841-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde005/17			Názov predmetu: Biológia človeka			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou kontrolného testu v priebehu semestra s hodnotou á 100 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu si študent osvojí poznatky o ontogenetickom vývine ľudského organizmu od jeho vzniku, narodenia, až do dosiahnutia dospelosti, a oboznámi sa s vnútornými a vonkajšími činiteľmi pôsobiacimi na rast a vývin človeka.						
Stručná osnova predmetu: 1. Základné znaky života. Definícia ontogenézy a fylogenézy človeka. Hominizácia a sapientácia. 2. Bunková podstata organizmu. 3. Základy genetiky. Mendelove zákony dedičnosti. Mutácie. Autozomálne dominantne dedičné znaky. Autozomálne recesívne dedičné znaky. Chromozomálne aberácie. 4. Stavba a funkcia jednotlivých sústav ľudského organizmu 5. Prenatálny a postnatálny rast a vývin.						
Odporúčaná literatúra: DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. 2004: Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov I. 4. vyd., Bratislava: UK, 2004. 152 s. ISBN 80-223-1962-7. DROBNÝ, I., DROBNÁ, M. 1989: Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov II. 1. vyd., Bratislava: UK, 1989. 168 s. ISBN 80-223-0084-5. MACHOVÁ, J. 2008: Biologie člověka pro učitele. 1. vyd., Praha: UK Karolinum, 2008. 269 s. ISBN 978-80-7184-867-7.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 18.12.2017
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde048/17	Názov predmetu: Braillovo písmo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra si osvojí písanie a čítanie (zrakom) Braillovho písma. Za aktívnu účasť na cvičeniach môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent počas semestra si osvojí písanie a čítanie (zrakom) Braillovho písma. Naučí sa používať Tatrapoint – mechanický prístroj na zápis Braillovho písma. Dokáže čítať publikačné príspevky (časopis, knihy) v reliéfno-bodovom písme.	
Stručná osnova predmetu: Historický vývin slepeckého písma. Základné typy reliéfného písma, kombinácie bodu, hlásky a znaku. Typ líniovo-latinského reliéfného písma, jeho vznik a použitie (Valentín Haüy). Typ bodovo-latinského reliéfného písma, jeho vznik a použitie (Johann Wilhelm Klein). Typ líniovo-znakového reliéfného písma, jeho vznik a použitie (Viliam Moon). Vznik a vývin bodovo-znakového reliéfu ako základného typu písma (Louis Braille). Braillov kľúč a šesťbodie. Číselná a polohová analýza braillovského šesťbodí. Pojem a polohovanie horného a dolného štvorca šesťbodí pre vyvodzovanie abecedy a ostatných komponentov bodového písma. Písanie a manipulácia s Pichtovým písacím strojom. Písanie pravou a ľavou rukou. Metodika výučby bodového písma.	
Odporúčaná literatúra: Cintula,V.: K metodike vyučovania Braillovho písma. Špeciálna pedagogika,II.1983. Čajka,K.:Louis Braille – tvorca písma pre nevidiacich. Špeciálna pedagogika 1978/II. Jesenský,J. a kol.: Metodika výcviku čtení a psaní zrakově postižených I. Svaz invalidu, Praha 1983.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde009/17		Názov predmetu: Environmentálna výchova				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou kontrolného testu v priebehu semestra s hodnotou á 100 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o ochrane prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy, čím bude následne schopný riešenia problémov v otázkach životného prostredia.						
Stručná osnova predmetu: Ekológia. Endogénne a exogénne faktory prostredia. Stabilita a biodiverzita ekosystémov. Chránené územia. Rregulácia trofických reťazcov. Odpadové hospodárstvo. Antropocentrizmus, biocentrizmus a ekocentrizmus. Doprava a skleníkový efekt.						
Odporúčaná literatúra: MAJZLAN, Oto a FEDOR, Peter. Základy ekológie a environmentalistiky pre pedagogické smery. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3175-3. CHRENŠČOVÁ, Viera, ELEK, Štefan, ELEK, Tibor, FUCHSOVÁ, Mária, JASÁŇ, Imrich, LIBOVIČ, Martin, MATIS, Dušan, ŽARNOVIČAN, Hubert. Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. 1. vyd. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 2010. ISBN 978-80-970496-1-4.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 18.12.2017						

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde010/17	Názov predmetu: Etika v pomáhajúcich profesiách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude priebežný písomný test (50%) a seminárna práca (50%). Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. A (100-91), B (90-81), C (80-71), D (70-61), E (60-51), FX (50-0).	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu vie: zadefinovať a vysvetliť kľúčové pojmy etickej výchovy, chápať podstatu etických kategórií, rozlíšiť cieľové a procesuálne zložky etickej výchovy. Argumentovať a zdôvodniť zavedenie Etickej výchovy ako školského predmetu, zaujať postoj k súčasným trendom hodnotovej výchovy, aplikovať v pedagogickej praxi inovatívne metódy pri utváraní mravnej identity žiaka, konať v najlepšom záujme dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do predmetu, vymedzenie základných pojmov: etika, morálka, edukácia, etická výchova, profesijná etika učiteľa. Etika a hodnotová podstata etických kategórií - dobro a zlo, povinnosť, sloboda a zodpovednosť, spravodlivosť. Dobro ako kľúčová etická kategória. Etika a jej vzťah k iným vedám. Pedagogika etickej výchovy (L. Lenz) – výchovný projekt Roche-Olivara, cieľové a procesuálne zložky etickej výchovy. Etická výchova ako hodnotová výchova. Ciele, obsah a proces – všeobecná charakteristika. Profesijná etika učiteľa – základné dimenzie učiteľskej etiky.	
Odporúčaná literatúra: GLUCHMAN, Vasil. Etika a reflexie morálky. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008. ISBN 978-80-8068-714-4. GLUCHMANOVÁ, Marta a GLUCHMAN, Vasil. Učiteľská etika. Prešov: FF PU, 2008. ISBN 978-80-8068-808-0. HASS, Aaron. Morální inteligence. Praha: COLUMBUS, 1999. ISBN 80-7249-010-9. KLIMEKOVÁ, Anna. Etika, mravná výchova a profesná etika. Prešov: Lana, 2005. ISBN 80-969053-9-2. KORIM, V. Premeny etickej výchovy v európskom kontexte. Banská Bystrica: UMB Banská Bystrica, 2008. ISBN 978-80-8083-661-0. KRÍŽOVÁ, O., LENCZ, L. 1993- doteraz. Metodické príručky I.- III. Bratislava: MC Bratislava, 1993. ISBN 80-85185-34-2.	

LENCZ, L. Pedagogika etickej výchovy. Bratislava: MPC Bratislava, 1993. ISBN 80-85185-49-0. MALANKIEVIČOVÁ, Silvia. Profesijná etika. Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2008. ISBN 978-80-8068-811-0. OLIVAR, R. R. Etická výchova. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana, 1992. ISBN 80-7158-001-5. VAJDA, Ján. Etika. Nitra: ENIGMA, 2004. ISBN 80-89132-12-X. VARGOVÁ, D. Výchova k prosociálnosti ako prostriedok, nie cieľ etickej výchovy. Zborník ved. štúdií: Dobro a zlo, alebo o morálke. UMB Banská Bystrica, 2013. ISBN 978-80-557-0538-5. ŽILÍNEK, Martin. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 18.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde067/17	Názov predmetu: Hrové aktivity pre postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra spracuje návrh konkrétnej hrovej aktivity pre jednotlivcov s postihnutím, pričom bude reflektovať konkrétny druh, stupeň postihnutia a osobitosti hry spojené s vekom jednotlivca. Za návrh, ktorý študent odprezentuje vo forme posteru/ power pointovej prezentácie, môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí teoretické základy týkajúce sa hry, špecifik jej vývinu, typov hry a hrových prejavov u jednotlivcov s postihnutím. Oboznámi sa s teóriou vzťahovej väzby, špeciálnopedagogickou diagnostikou hry, možnosťami rozvíjania hrových aktivít v domácom prostredí a rovnako tak aj s možnosťami využívania hry ako terapeutického a didaktického prostriedku v edukačnom prostredí, zariadeniach sociálnej starostlivosti. Študent bude poznať základy pedagogického systému Márie Montessoriovej, terapie hrou a Filiálnej terapie.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu hra, špecifiká a vývin hry u jednotlivcov s postihnutím. Špeciálnopedagogická diagnostika hry, vývinové škály a komparácia hrových aktivít u intaktných jednotlivcov a jednotlivcov s postihnutím. Možnosti rozvíjania hrových aktivít zameraných na podporu konkrétnej oblasti osobnosti jednotlivca. Pedagogický systém Márie Montessori. Terapia hrou. Filiálna terapia - tréning rodičovských zručností ako podporné nástroje rozvíjajúce hrové prejavy jednotlivcov s postihnutím. Námety na vytváranie hrových aktivít a pomôcok (online, bibliografické zdroje).	
Odporúčaná literatúra: HAŠTO, J. 2005. Vzťahová väzba. Ku koreňom lásky a úzkosti. Trenčín: Vydavateľstvo F. 2005. ISBN 80-88952-28-X. 300 s. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M. 2005. Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko. 2005. ISBN 80-969074-3-3. 155 s. MILLAROVÁ, S. 1978. Psychologie hry. Praha: Panorama. 1978. 360 s. MIŠURCOVÁ, V. et al. 1980. Hra a hračka v živote dieťaťa. Praha: SPN. 1980. ISBN 14-731-80	

REICHELOVÁ, E. 2010. Byť na chvíľu Freudom. Integrity Solutions. 2010. ISBN 978809705921. 63 s.

SEVEROVÁ, M. 1982. Hry v raném dětství. Studie o jejich vývoji a motivaci. Praha: Academia. 1982. 211 s.

SOBOTKOVÁ, D., DITTRICHOVÁ, J. 2006. Hra ve vývoji dětí v prvním roce života. Praha: Grada. 2006. ISBN 80-247-1137-0. 204s.

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. (2001). Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. 2001. ISBN 80-7178-545-8. 791 s.

TICHÁ, E. 2006. Identifikácia charakteru hrových interakcií u detí s mentálnym postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou v priebehu hrových aktivít. In: e-Pedagogium. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, 2006. Ročník: 2006, číslo IV., s. 82 – 98. ISSN: 1213-7499. Časopis prístupný na web stránke: http://www.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/e-ped_4-2006.pdf

TICHÁ, E. 2006. Diagnostické možnosti spoločnej hry rodiča a detí raného a predškolského veku. In: Paedagogica specialis XXIII. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006.

TICHÁ, E. (2008). Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Mabag. 2008. ISBN 978-80-8911350-7. 150 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde022/17	Názov predmetu: Inkluzívne vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde004/17 - Teoretické základy výchovy	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje praktický výstup rešerš z 3 najnovších vydaní inkluzívneho vzdelávania svoje výstup odovzdá písomne . Za svoj praktickú časť môže získať max. 50 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 50 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať validné údaje pre formulovanie záverov pre inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Individuálny prístup vzdelávania postihnutých. Špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika.Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 LECHTA,Viktor. Základy inkluzívni pedagogiky-díte s postihnutím, narušením a ohrozením ve škole.Vyd.1- Praha: Portál,2010.—440s. SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to?Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ; Miroslava; KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava. Človek v tísi Slovensko.Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3	

SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády.Bratislava.2012 VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím,narušením alebo znevýhodnením					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde029/17	Názov predmetu: Komplexná rehabilitácia a sociálnoprávna ochrana
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné vedomosti o problematike komplexno – rehabilitačnej starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, konkrétne o jednotlivých zložkách komplexnej rehabilitácie – liečebnej, sociálnej, edukatívnej a pracovnej rehabilitácii. Študenti taktiež získajú prehľad o najnovších trendoch v starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím. Ďalej sa študent oboznámi s problematikou sociálno-právnej ochrany jednotlivcov s postihnutím, jej východiskami, zabezpečovaním v konkrétnych prípadoch a prislúchajúcou legislatívou.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu komplexná rehabilitácia, jej ciele, úlohy a zložky. Filozofické východiská komplexnej rehabilitácie. Model komplexnej rehabilitácie na Slovensku. Komplexná rehabilitácia a jej ponímanie v európskych krajinách. Liečebná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Sociálna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Pracovná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Edukatívna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Aktuálne trendy v komplexnej starostlivosti o postihnutých a ich prognóza. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Sociálno-právna ochrana jednotlivcov s postihnutím (východiská, význam). Legislatívne zabezpečenie sociálno-právnej ochrany.	
Odporúčaná literatúra: KOLEKTÍV AUTOROV. 2009. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava: MABAG spol. s r.o., 2009. ISBN 978-80-89113-43-9. HAUSKRECHTOVÁ, V., ZUBOVÁ, M. a VANČOVÁ, A. (ed.). 2008. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník. Bratislava : UK PdF, 2008. ISBN 978-80-970100-7-2.	

JANKOVSKÝ, J. 2006. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vyd. Praha : Triton, 2006. ISBN 80-7254-730-5.
JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové: PdF UHK.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde063/17	Názov predmetu: Metódy modifikácie správania a reedukácie porúch správania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o teoretických východiskách k problematike mimopoznávacích, nonkognitívnych funkcií a možnosti ich rozvoja vo výchove osôb s poruchami správania. Ďalej budú schopní sami tvoriť a modifikovať metódy, ktoré budú používať pri pozitívnom ovplyvňovaní detí a mládeže, sociálne a emocionálne narušených jednotlivcov, jednotlivcov s poruchami správania, drogovu závislých a pri iných charakterových a osobnostných problémoch človeka.	
Stručná osnova predmetu: Východiskové pojmy. Výchovné a prevýchovné stratégie. Metódy posilňovania správania. Režimová aplikácia skupinových foriem práce u osôb s poruchami správania. Model tvorivo-humanistickej výchovy. Metódy kognitivizácie (kultivácie) osobnosti. Emocionalizácia a výchova. Emocionálna inteligencia a jej rozvoj. Motivácia a výchova. Metódy na rozvoj motivácie. Socializácia a výchova. Metódy na rozvoj socializácie. Axiologizácia, autoregulácia, sebapoznávanie a sebarozvoj vo výchove. Metódy na sebarozvoj. Kreativizácia- východiská a možnosti uplatnenia vo výchove. Metódy na rozvoj tvorivosti.	
Odporúčaná literatúra: GOLEMAN, D. 2011. Emoční inteligence. Bratislava: Metafora, 2011. ISBN 9788073593346	

SVETLÍKOVÁ, J. 2008. Psychoedukácia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2556-1

ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE, 2011. ISBN 978-80-969-2534-6

ZELINA, M. 2010. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN- Mladé letá, 2010. ISBN 9788010018840

ZELINA, M. 2011. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: Iris, 2011. ISBN 9788089256600

ZELINOVÁ, M. 2004. Výchova človeka pre nové milénium. Prešov: Rokus, 2004. 801890551481

ZELINOVÁ, M. 2011. Hry pro rozvoj emocií a komunikace. Koncepcie a model tvořivě - humanistické výchovy. Praha: Portál, 2011. ISBN 9788026200369

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde049/17	Názov predmetu: Neverbálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienka je účasť na praktických cvičeniach, kde sa bude prezentovať formou praktických cvičení formy a spôsoby komunikácie, predovšetkým neverbálnej komunikácie. Študenti si počas semestra pripravia aktivity, rôzne techniky z neverbálnej komunikácie, za túto aktivitu môžu získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený záverečnou aktivitou, ukážkami a prezentáciou, ktorého cieľom je preukázať získané poznatky (teoretické ako aj praktické), kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa získa vstupné teoretické poznatky do problematiky neverbálnej komunikácie a v praktických cvičeniach zvýšiť mieru uvedomovania si významu neverbálnej komunikácii v komunikačných situáciách človeka s človekom. V systéme ľudskej komunikácie rozoberá význam jednotlivých neverbálnych komunikačných zložiek ako napr. : mimiku, gestiku, haptiku, posturiku a pod. Súčasťou kurzu sú praktické cvičenia v jednotlivých zložkách neverbálnej komunikácie.	
Stručná osnova predmetu: Komunikácia: definície, formy jazykovej a nejazykovej komunikácie, verbálna – neverbálna komunikácia. Transkultúrne a kultúrou viazané neverbálne prejavy. Komunikačná a metakomunikačná funkcia neverbálnych prejavov. Zložky neverbálnej komunikácie. Neverbálna komunikácia u nepočujúcich. Neverbálna zložka komunikácie a posunkový jazyk. Neverbálne prejavy nepočujúcich. Cvičenia v neverbálnej komunikácii. Paralingvistika a paralingvistické prejavy. Nonvokálne komunikačné systémy. Cvičenia v neverbálnej komunikácii.	
Odporúčaná literatúra: GUŠTAFÍKOVÁ, K. 2002. Neverbálna komunikácia. In: II. medzinárodný festival kultúry nepočujúcich sv. F. Saleského. - Nitra : Effeta, 2002. ISBN 80-968584-8-3. s. 138-140. GUŠTAFÍKOVÁ, K. 1998. Od gesta k reči. In: Interdisciplinárne prístupy v špeciálnej edukácii. - Bratislava : Humanitas, 1998. ISBN 80-968053-1-2. s. 120-125. KLEIN, Z. 1988. Atlas sématntických gest. Praha: HZ Editio, 1998. ISBN 80-86009-21-1 KRÍVOHLAVÝ, J.: 1988. Jak si navzájem lépe porozumíme. Praha: Svoboda 1988.	

Mistrík, J.1999. Vektory komunikácie. Bratislava: UK 1999. ISBN 80 – 223 – 1320 - 3.
 ŠKVARENINOVÁ, O.1994. Rečová komunikácia. Bratislava: SPN 1994. ISBN 80-08-02228-0.
 Štylistika neverbálnej komunikácie. Zborník príspevkov. Bratislava: Pedagogická fakulta UK 1997.ISBN 80-88868-20-3.
 HARTLEY, M.2004. Řeč těla v praxi. Praha. Portál 2004. ISBN 80-7178-844-9
 DOHERTY-SNEDDON,G.2005. Neverbální komunikace dětí. Praha 2005, Portál,
 ISBN 80-7367-043-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde024/17	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje seminárnu prácu na tému pedagogická komunikácia a prácu prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si počas semestra osvojí základy pedagogickej komunikácie, vypracuje seminárnu prácu na tému pedagogická komunikácia a prezentuje na seminári.	
Stručná osnova predmetu: Komunikačné rámce: komunikačná abeceda komunikačné významy, diskurzívna analýza, zúčastnené (aktívne) počúvanie, kladenie otázok, spätná väzba, neverbálna komunikácia. Pedagogická komunikácia – rozhovor, dialóg, diskusia, kladenie otázok. Neverbálna komunikácia: mimika, haptika, proxemika, posturológia, kinezika.	
Odporúčaná literatúra: Gavora, P. a kol. 1988. Pedagogická komunikácia v základnej škole. Bratislava: SPN, 1988. 249 s. Gavora, P. a kol. 2003. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Vydavateľstvo UK, 2003. 200 s. ISBN 80-223-1716-0. Mareš, J., Krivohlavý, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: Masarykova univerzita, 1995. 210 s. ISBN 80-210-1070-3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde062/17	Názov predmetu: Pedagogika voľného času jednotlivcov s postihnutím
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde004/17 - Teoretické základy výchovy	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje návrh na projekt voľnočasovej aktivity pre konkrétneho jednotlivca, resp. skupinu jednotlivcov s postihnutím, a svoj výstup prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné vedomosti o problematike voľného času jednotlivcov s postihnutím. Študenti taktiež získajú prehľad o najnovších trendoch v ponuke voľnočasových aktivít. Ďalej sa študent naučí vytvoriť projekt voľnočasovej aktivity pre jednotlivca s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu voľný čas. Filozofické východiská voľného času. Ciele, úlohy a význam voľného času. Delenia voľného času podľa rôznych kritérií. Možnosti využívania voľného času u jednotlivcov s postihnutím na Slovensku a v európskych krajinách - aktuálne trendy. Inštitúcie a organizácie zabezpečujúce voľnočasové aktivity. Legislatívne zabezpečenie organizácie voľnočasových aktivít pre jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: BABIANOVÁ, S., BRINDZA, J. a ĎUROŠOVÁ, E. 2007. Pedagogika voľného času a školské kluby detí. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2007. ISBN 978-80-8083-431-9. HOFBAUER, B. 2004. Děti, mládež a volný čas. Praha : Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5. KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. Pedagogika voľného času. Výchova v čase mimo vyučovania v pedagogickej teórii a v praxi. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. ISBN 80-223-1930-9. VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. 4. vyd. Bratislava: Sapiaientia, s. r. o., 2008. ISBN 978-80-89229-11-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde035/17	Názov predmetu: Priebežná prax v PMP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde015/17 - Základy pedagogiky MP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený prezentáciou študentovho portfólia, kde študent získa max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže tímovo spolupracovať v referenčnom poli odbornej problematiky. Dokáže analyzovať výchovné a vzdelávacie procesy v školách pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, s dôrazom na získavanie priamych skúseností pozorovaním. Študent dokáže uplatniť teoretické poznatky a praktické zručnosti v teréne a pri práci s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Aktívne pozorovanie starostlivosti o jednotlivcov s mentálnym postihnutím, vedenie hospitačného záznamu, analýza výchovno-vzdelávacích procesov v školách pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, príprava na priamu prácu, samotná práca s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: STRASSMEIER, W.1996. 260 cvičení pro děti raného věku. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-85282-87-9. PREČUCHOVÁ, A. 2014. Manuál k špeciálnopedagogickej praxi. Bratislava: IRIS, 2014. ISBN 978-80-89726-12-7. SZABOVÁ, M. 1999. Cvičení pro rozvoj psychomotoriky. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-276-9. VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapiientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde037/17	Názov predmetu: Priebežná prax v PSP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde017/17 - Základy pedagogiky SP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyučujúci predmetu (metodik praxí) Vám oznámi zaradenie na školu, kde budete absolvovať prax. Oboznámi Vás s podmienkami na úspešné absolvovanie vybraného kurzu/predmetu. Poučí Vás o povinnostiach pri vykonávaní praxe, Termíny absolvovania praxe sú uvedené v harmonograme pre aktuálny akademický rok. Študent počas semestra sa zúčastňuje náčuvov a praktickej prípravy na vyučovanie s využitím poznatkov z teoretickej prípravy svoje hodnotenie výstupov odovzdá písomne . Za svoj písomné spracovanie výstupov z náčuvov môže získať max. 100 bodov. Predmet bude ukončený písomným odovzdaním praktickej prípravy získa max. 100 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je osvojiť si teoretické vedomosti a praktické zručnosti práce s žiakmi so sluchovým postihnutím. Osvojiť si základy didaktiky vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím. Osvojiť si základy vyučovania , žiakov so sluchovým postihnutím. Zvládnuť prípravy na realizáciu profesijnej roly asistenta pedagóga. Osvojiť si bazálne špeciálne metódy a formy výchovnej rehabilitácie a edukácie postihnutých a narušených so zameraním na podporu špeciálnej výchovy pod vedením pedagóga. Získať praktické zručnosti k osvojeniu si relevantných časti obsahovej aj procesuálnej stránky výchovnej rehabilitácie postihnutých a narušených. Získavajú spôsobilosť aplikovať poznatky pomocných vied pri interpretácii špeciálno-pedagogických javov a procesov vo vzťahu k správaniu sa jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Získavajú vedomosti a zručnosti ovládať komunikačné systémy postihnutých a možnosti ich využívania v procese edukácie a výchovnej rehabilitácie ako v bežnom spoločenskom a pracovnom živote.	
Stručná osnova predmetu: Príprava budúcich asistentov učiteľa z hľadiska teórie a praxe. Škola ako inštitúcia. Riadenie a správa školy, trieda ako sociálna skupina, žiak a jeho učenie.	

Humanizácia školy. Edukácia – edukačný proces, edukačné prostredie, subjekty edukácie. Vyučovanie ako interaktívny proces. Pedagogická diagnostika v práci učiteľa, hodnotenie, evalvácia a sebareflexia učiteľa. Požiadavky na prácu učiteľa. Oboznámenie sa s náplňou a požiadavkami na prax. Účasť na seminároch k praxiam, príprava na realizáciu praxe. Získavanie všeobecných informácií o zariadení, poslanie a účel škôl, výchovného zariadenia, typ prevádzky, opis zariadenia, denný režim, údaje o štruktúre personálu a detí a žiakov. Praktická písomná príprava na jednotlivé predmety.						
Odporúčaná literatúra: ISCED 1. Školský vzdelávací program. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety v jednotlivých na primárnom stupni vzdelávania sluchovo postihnutých. Dokumentácia školy. VIŠŇOVSKÝ, L. , KAČÁNI, V. et al. 2001. Základy školskej pedagogiky. Bratislava: IRIS, 2001. BAĎURÍKOVÁ, Z., BAZALÍKOVÁ, J. et al. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: UK, 2001 TUREK, I. 2001. Vzdelávanie učiteľov pre 21. storočie. Bratislava: MC, ISBN: 80-8052-112-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde036/17			Názov predmetu: Priebežná prax v PTPCHZO			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde016/17 - Základy pedagogiky TPCCHZO pre PA						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent absolvuje prax v školách pre TP a v školách pri ZZ, písomne vypracuje reflexiu z praxe.						
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí aktívne pozorovať žiaka v edukačnom procese, poznať jeho diagnózu, psychické i fyzické špecifiká. Naučí sa aktívne reagovať na individuálne potreby žiaka.						
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s náplňou a požiadavkami na prax. Oboznámenie sa so školou pre TP a pri ZZ, s jej organizáciou a dokumentáciou. Špecifikácia edukácie TPCCHZO. Aktívna účasť na edukačných činnostiach žiakov v režime škôl pre TP a pri ZZ. Spolupráca s triednym učiteľom, ostatnými pedagógmi i odbornými pracovníkmi školy.						
Odporúčaná literatúra: HARČARIKOVÁ, T. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS.2011.ISBN 978-80-89238-59-0. VP pre deti a žiakov s telesným postihnutím. VP pre deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde038/17	Názov predmetu: Priebežná prax v PZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde018/17 - Základy pedagogiky ZP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študentom bude oznámené zaradenie na príslušnú školu, kde budú absolvovať prax, budú oboznámení s podmienkami na úspešné absolvovanie vybraného kurzu/predmetu. Pred praxou budú poučení o povinnostiach pri vykonávaní praxe. Termíny absolvovania praxe sú uvedené v harmonograme pre aktuálny akademický rok. Študent počas semestra sa zúčastňuje náčuvov a praktickej prípravy na vyučovanie s využitím poznatkov z teoretickej prípravy. Výstupy a hodnotenia z praxe odovzdá študent písomne metodikovi praxe. Predmet bude ukončený písomným odovzdaním praktických príprav. Za svoje písomné spracovanie výstupov z náčuvov môže študent získať max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je osvojiť si praktické zručnosti práce s žiakmi so zrakovým postihnutím, osvojiť si základy didaktiky vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím, osvojiť si základy vyučovania žiakov so zrakovým postihnutím. Cieľom je tiež zvládnuť prípravy na realizáciu profesijnej roly asistenta pedagóga. Osvojiť si špeciálne metódy a formy výchovnej rehabilitácie a edukácie postihnutých a narušených so zameraním na podporu špeciálnej výchovy pod vedením pedagóga. Získať praktické zručnosti k osvojeniu si relevantných častí obsahovej aj procesuálnej stránky výchovnej rehabilitácie postihnutých a narušených. Získať spôsobilosť aplikovať poznatky pomocných vied pri interpretácii špeciálno-pedagogických javov a procesov vo vzťahu k správaniu sa jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami. Overiť v praxi vedomosti a zručnosti ovládania komunikačných systémov postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Praktická príprava budúcich pedagogických asistentov z hľadiska teórie a praxe. Škola ako inštitúcia. Riadenie a správa školy, trieda ako sociálna skupina, žiak a jeho učenie. Humanizácia školy. Edukácia – edukačný proces, edukačné prostredie, subjekty edukácie. Vyučovanie ako interaktívny proces. Pedagogická diagnostika v práci učiteľa, hodnotenie, evaluácia a sebareflexia učiteľa. Požiadavky na prácu učiteľa. Oboznámenie sa s náplňou a požiadavkami na prax. Účast' na seminároch k praxiam, príprava na realizáciu praxe. Získavanie všeobecných informácií o	

zariadení, poslanie a účel škôl, výchovného zariadenia, typ prevádzky, opis zariadenia, denný režim, údaje o štruktúre personálu a detí a žiakov. Praktická písomná príprava na jednotlivé predmety.						
Odporúčaná literatúra: Štátny vzdelávací program ISCED 1. Školský vzdelávací program. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety na primárnom stupni vzdelávania zrakovo postihnutých. Dokumentácia školy. VIŠŇOVSKÝ, Ľ. , KAČÁNI, V. et al. 2001. Základy školskej pedagogiky. Bratislava: IRIS, 2001. BAĎURÍKOVÁ, Z., BAZALÍKOVÁ, J. et al. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: UK, 2001 TUREK, I. 2001. Vzdelávanie učiteľov pre 21. storočie. Bratislava: MC, ISBN: 80-8052-112-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde046/17		Názov predmetu: Prstové znaky				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou štyroch testov (4x25bodov) zameraných na praktické zvládnutie jednotlivých prstových znakov (prstová abeceda a pomocné artikulačné znaky). Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študent prakticky zvládne nasledujúce formy komunikácie :1. prstová abeceda (jednoručná aj dvojručná, 2. pomocné artikulačné znaky. Naučí sa ich produkovať, spájať do väčších celkov, ale aj „čítať“ produkciu inej osoby.						
Stručná osnova predmetu: Úvod k manuálnym komunikačným formám. Charakteristika prstových znakov vo všeobecnosti, charakteristika prstovej abecedy, charakteristika PAZ, spoločné a rozdielne znaky jednotlivých prstových znakov. Jednotlivé lekcie znakov prstovej abecedy a pomocných artikulačných znakov a ich zvládnutie. Spájanie jednotlivých znakov prstovej abecedy do súvislých hovorových celkov.						
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, DARINA: Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých (DVD) 1. vyd. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2012. - 104 s. ISBN 978-80-223-3274-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde014/17	Názov predmetu: Psychológia postihnutých (patopsychológia) pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde001/17 - Všeobecná psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje písomnú prácu (štúdiu) z problematiky psychológie ľudí so zdravotným postihnutím. Za prácu môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím, porozumie všeobecným zákonitostiam utvárania a fungovania psychiky v podmienkach zdravotného postihnutia, špecifikám vývinu poznávania, utváraniu osobnosti a regulácii správania ľudí s postihnutím, dokáže vnímavou uplatniť získané poznatky v práci pedagogického asistenta.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie predmetu, metód a základných pojmov psychológie ľudí s postihnutím. Sociálne reprezentácie postihnutia. Norma, normalita a človek s postihnutím. Osobitosti vývinu poznávania v podmienkach postihnutia. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia. Osobnosť ľudí s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím. Psychologické aspekty školskej integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím. Psychologické problémy integrácie ľudí so zdravotným postihnutím do spoločnosti. Psychologický obraz žiaka s rôznym zdravotným postihnutím. Perspektívy psychológie ľudí so zdravotným postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie ľudí so zdravotným postihnutím. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007. ISBN 978-80-8082-147-0. s. 5-100.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde065/17	Názov predmetu: Rodinná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Poznať rodinu ako výchovnú inštitúciu, jej funkcie, znaky a úlohy pri vzájomnom ovplyvňovaní sa členov rodiny s cieľom vytvárania harmonického spolunažívania. Získať informácie o partnerstve, manželstve a rodičovstve. Pripraviť budúcich pedagogických asistentov a zároveň aj rodičov na preventívnu a poradensko-výchovnú činnosť pre otázky chorôb, drog, alkoholu, gamblérstva a taktiež delikventnej činnosti. Poskytnúť študentom základné informácie z oblasti školskej sexuálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Rodina ako výchovná inštitúcia. Funkcie rodiny. Láska a manželstvo. Deti a intímne otázky v rodine. Citová a sexuálna výchova v podmienkach rodiny a školy. Prevencia delikvencií a ochorení. Rodina a postihnuté dieťa. Poradenská činnosť. Atmosféra v rodine a v škole. Spolupráca rodiny a školy. Koncepcia štátnej rodinnej politiky. Trendy súčasnej rodiny z edukačných aspektov.	
Odporúčaná literatúra: TAMÁŠOVÁ, V. 2007. Teória a prax rodinnej edukácie. Bratislava : AXIMA, 2007. ISBN 978-80-969178-3-9 TAMÁŠOVÁ, V. 2008. Rodina a škola ako kriminogénny faktor. Bratislava: LINGOS, 2008. ISBN 978-80-89328-00-0. PREVENDÁROVÁ, J. 1998. Rodina s postihnutým dieťaťom. Nové Zámky : Psychoprof, 1998. MATOUŠEK, I. 1993. Rodina jako instituce a vztahová síť. Praha : SLON, 1993. ISBN 80-901424-7-8 TAMÁŠOVÁ, V. 1994. Hodnotová kvalita rodiny na Slovensku. Bratislava : MPSVR SR, 1994. MOŽNÝ, I. 1990. Moderní rodina (mýty a skutečnosti). Brno : Blok, 1990. ŠULOVÁ, L. 1996. Jak učit výchovu k manželství a rodičovství? Praha : Grada, 1996.	

Zákon o rodine						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde007/17	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde006/17 - Základy metodológie pedagogického výskumu	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o tvorbe vedeckej práce. Budú spôsobilí koncipovať teoretickú časť bakalárskej práce v súlade s pravidlami spracovania odbornej literatúry, citačnými normami. Ďalej budú spôsobilí spracovať získané údaje, vytvoriť výskumný projekt a odprezentovať získané výsledky.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská vedeckej práce. Zbieranie a štúdium primárnej a sekundárnej literatúry. Tvorba osnovy a základných téz záverečnej práce. Práca na jednotlivých kapitolách a ich priebežné predstavovanie, analyzovanie, hodnotenie a korigovanie. Tvorba výskumného projektu bakalárskej práce. Priebežná a konečná redakcia záverečnej práce. Pravidlá formálnej úpravy bakalárskej práce.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, Peter. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : PdF UK v Bratislave, ISBN 80-223-1628-8 CHRÁSKA, Miroslav. 2007. Metody pedagogického výskumu. Základy kvantitatívneho výskumu. Praha : Grada Publishing a.s. ISBN 978-80-247-1369-4 KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma. ISBN 80-8913-245-4 KOLLÁRIK, T. SOLLÁROVÁ, E. 2004. Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava : Ikar, ISBN 80-551-0765-3 ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS. ISBN 80-8878-73-5 GAVORA, P. - KOLLÁRIKOVÁ, Z. - NOVÁKOVÁ, E. 2007. Manuál diplomanta. Bratislava : UK, 2007.	

GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. 4.vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. 236 s. ISBN 978-80-223-2391-8.

GAVORA, P. A KOL. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4

KATUŠČÁK, D. 2005. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. 3.vyd. Nitra : Enigma, 2005. ISBN 8089132-10-3

MEŠKO, D., KATUŠČÁK, D. A KOL. 2005. Akademická príručka. 2.dopl. vyd. Martin : Osveta 2005. ISBN 80-8063-200-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde047/17	Názov predmetu: Sluchová a rečová výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde017/17 - Základy pedagogiky SP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením písomnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Študent počas semestra vypracuje praktický výstup s využitím poznatkov z teoretickej prípravy a svoje výstup odovzdá písomne . Za svoj praktický výstup u získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať aplikovať validne údaje pre formulovanie cieľov, úloh, stratégií metód sluchovej a rečovej výchovy sluchovo postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy sluchovej a rečovej výchovy. Stručná história sluchovej a rečovej výchovy. Problém merania v diagnostike reči a sluchových schopností. Metódy využívané v diagnostike a stimulácii reči a sluchu. Stratégie, princípy, osvojovania si reči, komunikácie a počutia. Metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove.	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, Margita.Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8 KASTELOVÁ, Alexandra; SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapiencia, 2012. - 220 s.ISBN 978-80-89229-24-6 In.KASTELOVÁ, Alexandra - LOPÚCHOVÁ, Jana - - SCHMIDTOVÁ, Margita - TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s.ISBN 978-80-89238-83-5 SCHMIDTOVÁ, Margita. Nová terminológia v oblasti sluchovej výchovy u detí so sluchovým postihnutím.In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 19-24. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského)	

SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova a sluchový trénink u dětí so sluchovým postihnutím. Olomouc : Univerzita Palackého, 2009, S. 99 In: Sborník X. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a V. mezinárodní dramaterapeutická konference : aktuální problémy metodologie a metodiky ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2010. - S. [1-17] [CD-ROM]. - ISBN 978-80-903832-7-2						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde034/17	Názov predmetu: Sociálna patológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad základných teoretických poznatkov o vybraných negatívnych spoločenských javoch, ich rozšírenosti v populácii, príčinách vzniku, dôsledkoch, prevencii, náprave a tiež súvislostiach medzi nimi.	
Stručná osnova predmetu: Sociálna patológia – vymedzenie základných pojmov- história a genéza SP, teórie SP, typológia SP a ďalej - Kriminalita a delikvencia- Látkové závislosti- Drogy a drogové závislosti - Alkoholizmus ako druh drogovej závislosti -Nelátkové závislosti- patologické hráčstvo, internet, počítač a iné - Šikanovanie (Kyberšikana) - Sexuálne deviácie –Prostitúcia- Samovražednosť- Obete a páchatelia násilia- obchodovanie s ľuďmi, domáce násilie, stalking, násilie na pracovisku a pod.).- Nové sociálno-patologické javy (futbalové chuligánstvo, graffity a pod.)	
Odporúčaná literatúra: ČERNÁ, A. 2013. Kyberšikana. Praha: Grada Publishing, 2013. ISBN 978-80-247-4577-0 DIVÍNOVÁ, R. 2005. Cybersex. Forma internetové komunikace. Brno: Triton, 2005. ISBN 80-7254-636-8 FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2781-3	

HARDY, M., MÜHLPACHR, P., DUDÁŠOVÁ, T. 2011. Sociální patologie rodiny. Brno: Institut mezioborových studií, 2011. ISBN 978-80-87182-17-8

HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004. ISBN 80-8055-926-0

MÜHLPACHR, P. 2008. Sociopatologie. Brno: Masarykova univerzita, 2008. ISBN 978-80-210-4550

MÜHLPACHR, P. 2008. Sociopatologie pro sociální pracovníky. Brno: MSD, 2008. ISBN 978-80-7392-069-2

ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009. ISBN 978-80-224-1074-8

SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde012/17	Názov predmetu: Somatopatológia a etiopatogenéza porúch zdravia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde005/17 - Biológia človeka	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený skúškou vo forme kontrolného záverečného testu s hodnotou á 100 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získa základné informácie o systémovej fyziológii a základnej symptomatológii patologických procesov. Absolvovaním kurzu bude študent pripravený pokračovať v štúdiu rôznych odborov a špecializácií, ktoré majú vo svojich programoch špeciálne medicínske disciplíny.	
Stručná osnova predmetu: Bio-psycho-sociálne aspekty zdravia a choroby. Etiológia a patogenéza. Gametopatie. Blastopatie. Embryopatie. Fetopatie. Metabolické poruchy. Endokrinopatie. Nepravidelnosti tehotenstva a natálneho obdobia. Patologické stavy v novorodeneckom, dojčenskom a ranom detskom období. Akútne a chronické ochorenia. Orgánové a systémové choroby. Preventívna diagnostika a prognostika.	
Odporúčaná literatúra: SLEZÁKOVÁ, Judita. Pediatria pre špeciálnych a liečebných pedagógov. 2. vyd. Bratislava: Seducos, 2005. ISBN 80-85757-13-3. DROBNÝ, Ivan a DROBNÁ, Mária. Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov. I. 4. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. ISBN 80-223-1962-7. ŠMARDA, Ján a kolektív. Biologie pre psychology a pedagogy. Praha: Portál, 2007. ISBN 80-7367-343-7. SRŠEŇ, Štefan a SRŠŇOVÁ, Klára. Základy klinickej genetiky a jej molekulárna podstata. 4. vyd. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-8063-185-9.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde039/17	Názov predmetu: Súvislá prax v PMP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde030/17 - Základy výchovnej rehabilitácie MP	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený prezentáciou študentovho portfólia, kde študent získa max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže komunikovať s užším sociálnym prostredím dieťaťa a poskytovať rady rodičom a vychovávateľom detí s postihnutiami aj v rámci vzdelávania postihnutých v integrovaných podmienkach, čím dokázu prispievať k humanizácii vzťahov medzi majoritnou a minoritnou časťou populácie v škole, ale aj mimo nej. Študent dokáže tímovo spolupracovať v referenčnom poli odbornej problematiky. Dokáže Súčasťou uplatniť teoretické poznatky a praktické zručnosti v teréne a pri individuálnej práci s jednotlivcom s mentálnym postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Špecifiká edukácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím, oboznámenie sa so školským poriadkom a chodom príslušného zariadenia, vedenie hospitačného záznamu, analýza výchovno-vzdelávacích procesov v školách pre jednotlivcov s mentálnym postihnutím, príprava na priamu prácu, záujmová činnosť, práca s bežnými pomôckami a samotná práca s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: STRASSMEIER, W.1996. 260 cvičení pro děti raného věku. Praha: Portál. ISBN 80-85282-87-9. PREČUCHOVÁ, A. 2014. Manuál k špeciálnopedagogickej praxi. Bratislava: IRIS, 2014. ISBN 978-80-89726-12-7. SZABOVÁ, M. 1999. Cvičení pro rozvoj psychomotoriky. Praha: Portál. ISBN 80-7178-276-9. VANČOVÁ, A. 2005. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapiencia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde041/17	Názov predmetu: Súvislá prax v PSP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde032/17 - Základy výchovnej rehabilitácie SP	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Vyučujúci predmetu (metodik katedry) Vám oznámi zaradenie na školu, kde budete absolvovať prax. Oboznámi Vás s podmienkami na úspešné absolvovanie vybraného kurzu/predmetu. Poučí Vás o povinnostiach pri vykonávaní praxe, Termíny absolvovania praxe sú uvedené v harmonograme pre aktuálny akademický rok. Študent počas semestra vypracuje praktickú prípravu na vyučovanie s využitím poznatkov z teoretickej prípravy a svoje výstupy a hodnotenia učiteľom odovzdá písomne . Za svoj praktickú prípravu môže získať max. 100 bodov. Predmet bude ukončený písomným odovzdaním praktickej prípravy získa max. 100 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je osvojiť si vedomosti praktické zručnosti práce s žiakmi so sluchovým postihnutím. Osvojiť si didaktiku a metodiku vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím. Osvojiť si teóriu edukácie, žiakov so sluchovým postihnutím. Zvládnutá príprava na realizáciu profesijnej roly asistenta pedagóga.	
Stručná osnova predmetu: Hospitovanie na vyučovacích hodinách(podľa pokynov metodika praxe.) a odučenie (podľa pokynov metodika praxe) stanovený počet vyučovacích hodín. Študent/ka asistent učiteľa uskutoční hospitácie a výstupy z praxí. Vypracuje v spolupráci s cvičným učiteľom „rozvrh hodín(náčuvov a výstupov a odučených hodín) študenta na súvislej praxi“ spolu .Vedie si hospitačné záznamy podľa pokynov učiteľa/ky .Oboznámi sa s pedagogickými dokumentmi, podľa ktorých bude vyučovať (štátny a školský vzdelávací program, učebné osnovy aprobačného predmetu, tematický plán učiva). Realizuje prípravu na vlastné vyučovanie, vypracuje písomnú prípravu na každú vyučovaciu hodinu. Konzultovanie prípravy na vyučovanie s cvičným/ou učiteľom/kou. Zúčastňuje sa na všetkých poradách príslušných metodických komisií v škole i mimo nej, z predmetov, z ktorého absolvuje prax. Spracovanie hodnotenia za absolvovanie pedagogickej praxe, výkazu hospitácií a výstupov študenta/ky na pedagogickej praxi. Spracovanie hospitačných záznamov písomnej	

prípravy na vyučovanie, hodnotenie súvislej pedagogickej praxe študenta. Spracovanie správy o súvislej pedagogickej praxi, spracovanie spätnoväzbového hárku z pedagogickej praxe.						
Oporúčaná literatúra: ISCED1.Školský vzdelávací program. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety v jednotlivých na primárnom stupni vzdelávania sluchovo postihnutých. TUREK, I. 2001. Vzdelávanie učiteľov pre 21. storočie. Bratislava: MC, ISBN: 80-8052-112-3						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde040/17	Názov predmetu: Súvislá prax v PTPCHZO
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde031/17 - Základy výchovnej rehabilitácie TPCHZO	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent absolvuje prax v školách pre TP a v školách pri ZZ, písomne vypracuje reflexiu z praxe, písomné hodnotenie vypracuje cvičný pedagóg.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí aktívne pozorovať žiaka v edukačnom procese, poznať jeho diagnózu, psychické i fyzické špecifiká. Naučí sa aktívne reagovať na individuálne potreby žiaka. Naučí sa tímovo spolupracovať v referenčnom poli odbornej problematiky.	
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s náplňou a požiadavkami na prax. Oboznámenie sa so školou pre TP a pri ZZ, s jej organizáciou a dokumentáciou. Špecifikácia edukácie TPCHZO. Súčasný trendy poskytovaných služieb v školách pre TP a v školách pri ZZ. Aktívna účasť na edukačných činnostiach žiakov v režime škôl pre TP a pri ZZ. Analýza edukačných a rehabilitačných programov. Práca s učebnými pomôckami, prístrojmi i multimédiami.	
Odporúčaná literatúra: HARČARIKOVÁ, T. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS.2011.ISBN 978-80-89238-59-0. HARČARIKOVÁ, T. Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky. Bratislava: IRIS.2013.ISBN 978-80-89256-93-8. VP pre deti a žiakov s telesným postihnutím. VP pre deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde042/17	Názov predmetu: Súvislá prax v PZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 26s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde033/17 - Základy výchovnej rehabilitácie ZP	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študentom bude oznámené zaradenie na školu, kde budú absolvovať prax, budú oboznámení s podmienkami na úspešné absolvovanie vybraného kurzu/predmetu a poučení o bezpečnosti a povinnostiach pri vykonávaní praxe. Termíny absolvovania praxe budú vždy uvedené v harmonograme pre aktuálny akademický rok. Študent pred a počas praxe vypracuje praktickú prípravu na vyučovanie s využitím poznatkov z teoretickej prípravy a svoje výstupy a hodnotenia učiteľom odovzdá písomne metodikovi praxe. Predmet bude ukončený písomným odovzdaním príprav a hodnotenia učiteľom. Študent získa max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je osvojiť si vedomosti praktické zručnosti práce s žiakmi so zrakovým postihnutím. Osvojiť si didaktiku a metodiku vzdelávania žiakov so zrakovým postihnutím. Osvojiť si teóriu edukácie žiakov so zrakovým postihnutím. Zvládnutá príprava na realizáciu profesijnej roly asistenta pedagóga pod vedením pedagóga v triede.	
Stručná osnova predmetu: Hospitovanie na vyučovacích hodinách a odučenie stanoveného počtu vyučovacích hodín. Študent si vedie hospitačné záznamy podľa pokynov metodika praxe. Oboznámi sa s pedagogickými dokumentmi, podľa ktorých bude vyučovať (štátny a školský vzdelávací program, učebné osnovy aprobačného predmetu, tematický plán učiva). Realizuje prípravu na vlastné vyučovanie, vypracuje písomné prípravy na každú vyučovaciu hodinu. Konzultovanie prípravy na vyučovanie s cvičným/ou učiteľom/kou. Zúčastňuje sa na všetkých poradách príslušných metodických komisií v škole i mimo nej z predmetov, z ktorých absolvuje prax. Spracovanie reflexie o súvislej pedagogickej praxi a spätnej väzby z pedagogickej praxe.	
Odporúčaná literatúra: Štátny vzdelávací program ISCED1.Školský vzdelávací program. Učebné osnovy pre jednotlivé predmety v jednotlivých na primárnom stupni vzdelávania ZP. . TUREK, I. 2001. Vzdelávanie učiteľov pre 21. storočie. Bratislava: MC, ISBN: 80-8052-112-3	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde004/17	Názov predmetu: Teoretické základy výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde003/17 - Všeobecná pedagogika	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje a bude prezentovať seminárnu prácu v rozsahu 5 strán. Názov, obsah a literatúru si zvolí podľa záujmu a po dohode s vyučujúcim. V práci poukáže na možnosti, do akej miery môžu cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky porozumieť, osvojiť si a uplatniť v živote svoje poznatky z TZV a v čom má na ne nadväzovať špeciálnopedagogická výchova. Predmet bude ukončený skúškou, do ktorej sa započíta úroveň seminárnej práce a záverečný test.	
Výsledky vzdelávania: Výsledkom vzdelávania budúcich asistentov špeciálnej pedagogiky majú byť edukačné kompetencie, ktoré vyplývajú z poznania tradičnej a inovačných teórií výchovy. Absolvent má disponovať spôsobilosťami, ktoré mu umožnia vytvoriť u cieľových skupín špeciálnej pedagogiky vedomosti, návyky, zručnosti a postoje v teóriách výchovy na úrovni zodpovedajúcej ich možnostiam a utvárať kultivované správanie aj napriek ich stavu zdravotného znevýhodnenia, ktorý majú.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy výchovy a ich využitie v teórii a praxi špeciálnej pedagogiky. Výchova a manipulácia. Ako sa nenechať zmanipulovať. Tradičné chápanie teórie výchovy, základná terminológia využívaná v edukačnej praxi – ciele, obsah, metódy, formy, zásady výchovy. Obsah tradičnej výchovy : Hodnoty a hodnotová orientácia, Axiológia – náuka o hodnotách. Mravná výchova , etika, morálka – ich využitie v edukačnej praxi. Výchova k manželstvu a rodičovstvu a rodovo citlivému správaniu sa. Inovácie v teóriách výchovy. Prehľad nových obsahov: humanistická, prosociálna, environmentálna, mediálna výchova, výchova k tolerancii. Utváranie, návykov, postojov, názorov a zručností v jednotlivých typoch výchovy a výchova pre život.	
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Z. a kol. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť. Vydavateľstvo: NOI, PRUCHA, J. 2009. Pedagogická encyklopedie. Praha: Portál. PELIKÁN, J. 2002. Pomáhať byť. Otvorené otázky teórie provázející výchovy. Praha: Karolinum STŘELEČ, S. 2007. Studie z teorie a metodiky výchovy II. Brno: MU, 214 s.	

VALENTA, J. 2006. Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. Kladno: Aisis
 VIŠŇOVSKÝ, Ľ. 2002. Teória výchovy. (Vybrané kapitoly). Banská Bystrica: UMB, 131 s.
 ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde008/17			Názov predmetu: Výchova k prevencii a ochrane zdravia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou kontrolného testu v priebehu semestra s hodnotou á 100 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu si študent osvojí poznatky, ktoré ako učiteľ môže aplikovať v pedagogickej praxi pri vytváraní zdravotne nezávadných podmienok a spôsobov školskej a mimoškolskej práce a života žiakov.						
Stručná osnova predmetu: Biologické a medicínske poznatky v školskej hygiene. Biologické rytmy. Dynamický stereotyp. Zásady organizácie vyučovania z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygienické zásady organizácie mimoškolskej činnosti. Hygiena školského prostredia. Životospráva. Spánok. Výživa a stravovanie. Telesná aktivita a odpočinok. Prevencia drogových závislostí.						
Odporúčaná literatúra: MAČUROVÁ, Ľudmila a PAVÚK, Andrej. Školská hygiena a primárna prevencia drogových závislostí. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2007. ISBN 978-80-8068-655-0. FUCHSOVÁ, Mária. Voda a človek. In: CHRENŠČOVÁ, Viera, ELEK, Štefan, ELEK, Tibor, FUCHSOVÁ, Mária, JASÁŇ, Imrich, LIBOVIČ, Martin, MATIS, Dušan, ŽARNOVIČAN, Hubert. Doplnkové študijné texty o vode pre základné školy - nižšie sekundárne vzdelávanie: Vzdelávací program Modrá škola. 1. vyd. Bratislava: Mladí vedci Slovenska, 2010. ISBN 978-80-970496-1-4.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 18.12.2017
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde066/17	Názov predmetu: Výchova k tvorivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje praktický výstup a svoj výstup prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je oboznámiť študentov so základnými prístupmi pri rozvíjaní tvorivosti vo výchovnej práci s deťmi a dospelými. Okrem základnej teoretickej orientácie v tvorivosti študenti budú môcť aktívne precvičovať tvorivé výchovné postupy podľa hierarchických usporiadaných metód výchovy k tvorivosti. Súčasťou kurzu bude uvedenie najčastejších chýb pri rozvíjaní tvorivosti a postupy na odstraňovanie bariér tvorivosti u detí, ale aj u dospelých.	
Stručná osnova predmetu: Kurz má charakter teoretický i aplikačný. V teoretickej rovine sa zameriava na vymedzenie pojmu tvorivosť, prínos autorov k jej rozvoju, faktory tvorivosti, prekážky tvorivosti, osobnosť tvorivého človeka. Dôležitou súčasťou kurzu je aplikácia teoretických poznatkov na možnosti rozvoja tvorivosti každého človeka. Študenti si osvoja rôzne testy tvorivosti, možnosti ich výskumnej aplikácie a vyhodnotenia, konkrétne metódy na rozvoj tvorivosti v rôznych oblastiach.	
Odporúčaná literatúra: FÜLÖPOVÁ, E. 2006. Výchova k tvorivosti. Bratislava : Nová práca spol. s r. o., 2006. ISBN 80-88929-82-2 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín: Fontana 1997. ISBN 80-85701-09 ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. 1990. Rozvoj tvorivosti detí a mládeže. Bratislava : SPN. 1990 FÜLÖPOVÁ, E., ZELINOVÁ M. 2003. Hry v materskej škole. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 8010000027 LOKŠOVÁ, I., LOKŠA, J. 2003, J. Tvorivé vyučovanie. Praha: Grada, 2003. ISBN 8024703742.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde002/17	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde001/17 - Všeobecná psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce na zadanú tému a prezentáciu výstupu (50% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 51% bodového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú mať osvojené aktuálne teoretické a empirické poznatky z vývinovej psychológie (predmet a metódy výskumu v ontogenetickej psychológii, pojmový systém vývinovej psychológie ako základnej psychologickéj disciplíny, jej vzťahy s príbuznými disciplínami; teórie / modely a zákony psychického vývinu; podmienky a charakteristiky priebehu vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy človeka; psychologické metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne; aktuálne oblasti výskumu vo vývinovej psychológii a ich výsledky). Študenti učiteľstva psychológie by mali využiť nadobudnuté poznatky pri štúdiu ďalších predmetov svojho študijného programu, pri plánovaní metodiky výskumu svojej záverečnej práce, ako aj v praxi pri výučbe psychológie a pri preventívnom poradenskom a výchovnom pôsobení v systéme školy (smerom k optimalizácii podmienok vývinu u konkrétnych žiakov / študentov a riešeniu potenciálnych problémov súvisiacich s vývinom, v tomto smere aj spoluprácou s ostatnými pracovníkmi školy a rodičmi a pod.).	
Stručná osnova predmetu: (1) Predmet, metódy výskumu vo vývinovej psychológii a jej vzťah k príbuzným disciplínam. (2) Všeobecná charakteristika psychického vývinu: klasifikácia vývinových zmien a procesov, činitele psychického vývinu, vývinová norma, otázky periodizácie psychického vývinu. (3) Aktuálne teoretické modely psychického vývinu v kontexte vývoja disciplíny a nových trendov výskumu a jeho výsledkov: endogenistické, exogenistické a interakčné modely psychickej ontogenézy.	

- (4) Motorika a jej význam v celkovom psychickom vývine: zákony a priebeh vývinu hrubej a jemnej motoriky, ich vzťah k celkovému psychickému vývinu. Hra a kresba a jej miesto v psychickom vývine (vývin a charakteristika hry a kresby v kontexte motorického, kognitívneho a sociálneho vývinu).
- (5) Kognitívny vývin: vývin kognitívnych psychických funkcií v kontexte základných teoretických koncepcií (vnímanie, pozornosť, pamäť, predstavivosť, myslenie, reč a jej význam pre celkový psychický vývin, ľudské konanie a regulácia správania).
- (6) Vývin osobnosti: formovanie self a psychickej identity (obraz seba, sebachápanie, sebahodnotenie), potrieb, hodnôt a záujmov a ich formatívne činitele (rodina, škola, vrstovnícka skupina, priatelia, kultúra) a poznatkový prínos hlavných teórií vývinu osobnosti. Budovanie interpersonálnej väzby, citové pripútanie: teórie a empirické poznatky. Vývin citov: Etapy a činitele vývinu citov v kontexte socializácie (emočná inteligencia, emočná regulácia). Psychosexuálny vývin: fyzické a psychické zložky ľudskej sexuality a jej vývin (psychosexuálna orientácia, rod, rodová rola).
- (7) Sociálny vývin: vývin sociálneho self, sociálneho porozumenia a sociálnych vzťahov a socializácie jednotlivca (procesy socializácie v kontexte ontogenézy a kritickej sociálnej skupiny - rodiny, školy, hrovej /vrstovníckej skupiny, kolektív s ohľadom na aktuálne sociálno-kultúrne výzvy). Morálny vývin: psychologické koncepcie morálneho vývinu (podmienky a vývinové etapy, morálne usudzovanie a morálne konanie /prosociálne správanie, morálny charakter, morálne hodnoty, morálne cítenie a morálna identita; sebadisciplína a empatia).
- (8) Metódy hodnotenia vývinu: vývinové screeniny a škály a ich diagnostické možnosti, stránky školskej zrelosti. Charakteristika dosiahnutej vývinovej úrovne v jednotlivých vekových obdobiach celoživotnej ontogenézy (od počatia po starobu): vývinové úlohy, zmeny a znaky telesné (rast a dozrievanie organizmu), psychické a socializačné (percepčia, predstavy, myslenie a reč, osobnosť a emocionalita, motivácia, hodnoty, záujmy, morálny vývin, individuácia, sociálna interakcia, sociálna kognícia).

Odporúčaná literatúra:

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D. 2006. Vývojová psychologie. Praha: Grada, 2006.
 ŠRAMOVÁ, B. 2007. Osobnosť v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2007.
 GLASOVÁ, M. 1995. Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. In: Glasová, M., Páleník, L., SOLÁROVÁ, E., ŠTEFANOVIČ, J. 1995. Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995. s 85 – 147.
 VÁGNEROVÁ, M. 2000. Vývojová psychologie. Praha: Portál, 2000.
 VÁGNEROVÁ, M. 2005. Vývojová psychologie I. Dětství a dospívání. Praha: Karolinum 2005.
 PERIODIKÁ: Developmental Psychology; Child Development; Psychológia a patopsychológia; Československá psychologie, Studia psychologica a i.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde003/17	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Požiadavky na pripustenie ku skúške (50%): aktívna účasť na prezenčnej časti výučby, vypracovanie konspektu jednej zvolenej odbornej publikácie tematicky orientujúcej sa na oblasť všeobecnej pedagogiky. Požiadavky na skúšku (50%): skúška má písomnú formu, predpokladá porozumenie základným pojmom a súvislostiam, orientáciu v odbornej literatúre.	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu sú študenti uvedení do profesie pedagóga a pedagogického asistenta a súčasne aj do učiteľskej profesie, do štúdia pedagogických disciplín ako teoretickej bázy pre rozvoj profesijnej reflexie. Obsahom sú nosné koncepty všeobecnej pedagogiky, príbuzné oblasti a problémy výchovy a vzdelávania, poznatky o profesii pedagóga a učiteľa, o premenách školy a kurikula, determinujúce kontexty výchovy, vzdelávania a školstva (kontext historický, spoločenský, ideologický, sociálny, ekonomický, kultúrny, legislatívny).	
Stručná osnova predmetu: Cieľom predmetu je uviesť študentov do súčasnej pedagogickej teórie, oboznámiť ich so základnou terminológiou a štruktúrou odboru. Študenti by mali pochopiť všeobecnú pedagogiku ako nezastupiteľnú modernú vedeckú disciplínu, ktorej poznatky tvoria základ pre ďalšie štúdium a prax v celej šírke oblasti výchovy a vzdelávania, vrátane pedagogickej asistencie. 1. Pedagogika ako veda (úvod, odkazy, vznik pojmu, predmet, vzťah k ostatným vedám, členenie) 2. Vývoj a súčasné chápanie pedagogiky (historické medzníky, vybrané základné pojmy) 3. Výchova a vzdelávanie (významné osobnosti pedagogiky) 4. Ciele a obsah edukácie (vývoj jedinca, podstata výchovy a vzdelávania, výchova a spoločnosť) 5. Metódy, prostriedky a organizačné formy výchovy a vzdelávania. 6. Pedagogické zásady (vývoj, vymedzenie, aplikácia) 7. Pedagóg, učiteľ a jeho profesia (predpoklady úspechu, rola učiteľa, osobnosť a autorita) 8. Základné programové dokumenty (učebné plány, osnovy, rámcové a školské vzdelávacie programy) 9. Školská sústava v SR a jej porovnanie so zahraničím (klasifikácia ISCED 2012), profesia pedagogického asistenta v zahraničí.	

10. Súčasn� trendy vo vzdelávaní v SR a vo svete.					
Odpor��an� literatúra: DVOŘ��EK, J.: Kompendium pedagogiky. Praha, PedF UK 2009. KRATOCHV��OV�, E. a kol. �vod do pedagogiky. Trnava: Trnavsk� Univerzita, 2007 PROKOP, J. �kola a společnost v kritických teori�ch 20. století. Praha: Karolinum, 2005. PR��CHA, Jan (ed.). Pedagogick� encyklopedie. Praha: Portál, 2009. PR��CHA, Jan. P�rehled pedagogiky. Praha: Portál, 2009. PR��CHA, J., E. WALTEROVÁ a J. MAREŠ. Pedagogick� slovník. 7. vydání. Praha: Portál, 2013.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebn� na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 18.12.2017					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lop��chov�, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde001/17	Názov predmetu: Všeobecná psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa vypracovanie seminárnej práce na zadanú tému a prezentáciu výstupu (50% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 51% bodového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základného prehľadu a terminológie všeobecnej psychológie.	
Stručná osnova predmetu: Historický úvod a pociťovanie. Mozog. Vnímanie a predstavy. Pamäť a pozornosť. Myslenie a inteligencia. Jazyk a reč. Stavby vedomia. Emócie a motivácia. Metódy skúmania v psychológii.	
Odporúčaná literatúra: NOLEN-HOEKSEMA, S., FREDRICKSON, B. L., LOFTUS, G. R., WAGENAAR, W. A. 2012. Psychologie Atkinsonové a Hilgarda. Praha: Portál, 2012. BAČOVÁ, V. 2009. Súčasný smery v psychológii. Bratislava: VEDA, 2009. HILL, G. 2004. Moderní psychologie. Praha: Portál, 2004. HOSKOVEC, J., HOSKOVCOVÁ, S. 2000. Malé dejiny české a středoevropské psychologie. Praha: Portál, 2000. LINDZEY, G., HALL, S. 1997. Psychológia osobnosti. SPN: Bratislava, 1997. ŘÍČAN, P. 2005. Psychologie. Praha: Portál, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 18.12.2017					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde053/17	Názov predmetu: Základy animoterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky vzťahujúce sa k novej metóde edukácie prostredníctvom jednotlivých zložiek animoterapie: hipoterapia, canisterapia v teoretickej i praktickej rovine. Študent dokáže prezentovať špecifiká animoterapie a základné princípy práce so zvieracím terapeutom.	
Stručná osnova predmetu: Teoretická časť: Vysvetlenie pojmu, histórie, zložiek a interdisciplinárnych prepojení animoterapie. Individuálne skupinové plánovanie, štruktúra edukačnej jednotky. Praktická časť: Ukážky práce s konkrétnym pacientom, klientom, rozbor, samostatná príprava a práca pri individuálnej a skupinovej animoterapii.	
Odporúčaná literatúra: GALAJDOVÁ, L. 2011. Canisterapia. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-879-1. HOLLÝ, K. – HORNÁČEK, K. 1998. Hipoterapia – liečba pomocou koňa. Bratislava : Tlačové centrum IMA, SHA a ZTMP, 1998. ISBN 80-7225-190-2. NERANDŽIČ, Z. 2006. Animoterapie aneb Jak nás zvířata umí léčit. Brno: Albatros, 2006. ISBN 80-00-01809-8. SMOLJANINOV, A. 2009. Hipoterapia u detí s DMO. Bratislava: EPSYNEL, 2009. ISBN 978-80-970228-0-8. VELEMINSKÝ, M. a kol. 2007. Zooterapie ve světle objektivních poznatků. České Budějovice : nakl. DONA, 2007. ISBN 978-80-7322-109-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde053/17	Názov predmetu: Základy animoterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky vzťahujúce sa k novej metóde edukácie prostredníctvom jednotlivých zložiek animoterapie: hipoterapia, canisterapia v teoretickej i praktickej rovine. Študent dokáže prezentovať špecifiká animoterapie a základné princípy práce so zvieracím terapeutom.	
Stručná osnova predmetu: Teoretická časť: Vysvetlenie pojmu, histórie, zložiek a interdisciplinárnych prepojení animoterapie. Individuálne skupinové plánovanie, štruktúra edukačnej jednotky. Praktická časť: Ukážky práce s konkrétnym pacientom, klientom, rozbor, samostatná príprava a práca pri individuálnej a skupinovej animoterapii.	
Odporúčaná literatúra: GALAJDOVÁ, L. 2011. Canisterapia. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-879-1. HOLLÝ, K. – HORNÁČEK, K. 1998. Hipoterapia – liečba pomocou koňa. Bratislava : Tlačové centrum IMA, SHA a ZTMP, 1998. ISBN 80-7225-190-2. NERANDŽIČ, Z. 2006. Animoterapie aneb Jak nás zvířata umí léčit. Brno: Albatros, 2006. ISBN 80-00-01809-8. SMOLJANINOV, A. 2009. Hipoterapia u detí s DMO. Bratislava: EPSYNEL, 2009. ISBN 978-80-970228-0-8. VELEMINSKÝ, M. a kol. 2007. Zooterapie ve světle objektivních poznatků. České Budějovice : nakl. DONA, 2007. ISBN 978-80-7322-109-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde054/17	Názov predmetu: Základy arteterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent prostredníctvom IT počas semestra prezentuje vlastnú výtvarnú aktivitu s využitím prvkov arteterapie vo vzťahu k špecifikám psychických procesov detí, podľa druhu a stupňa postihnutia (vlastný výber). Za výstup môže získať max. 30 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 70 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základných teoretických poznatkov a praktických cvičení v predmete Základy arteterapie pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v rámci pôsobenia pedagogického asistenta v školách inkluzívneho charakteru. Študent nadobudne schopnosť realizovať cvičenia zamerané terapeuticky, ako aj interpretovať výsledky praktických výtvarných činností v procese arteterapie na diagnostické účely (v rámci pedagogickej diagnostiky).	
Stručná osnova predmetu: Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v praxi pedagogického asistenta. Využitie poznatkov štádiálneho vývinu detskej kresby na diagnostické účely. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Formy realizácie výtvarných aktivít v arteterapii. Hodnotenie a interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, H. 2002. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, H. 2001. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, H. a kol. 2011. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava : Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1 ŠICKOVÁ, J. 2002. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, J. 2006. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde054/17	Názov predmetu: Základy arteterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent prostredníctvom IT počas semestra prezentuje vlastnú výtvarnú aktivitu s využitím prvkov arteterapie vo vzťahu k špecifikám psychických procesov detí, podľa druhu a stupňa postihnutia (vlastný výber). Za výstup môže získať max. 30 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 70 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základných teoretických poznatkov a praktických cvičení v predmete Základy arteterapie pre prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v rámci pôsobenia pedagogického asistenta v školách inkluzívneho charakteru. Študent nadobudne schopnosť realizovať cvičenia zamerané terapeuticky, ako aj interpretovať výsledky praktických výtvarných činností v procese arteterapie na diagnostické účely (v rámci pedagogickej diagnostiky).	
Stručná osnova predmetu: Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v praxi pedagogického asistenta. Využitie poznatkov štádiálneho vývinu detskej kresby na diagnostické účely. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Formy realizácie výtvarných aktivít v arteterapii. Hodnotenie a interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, H. 2002. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, H. 2001. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, H. a kol. 2011. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava : Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1 ŠICKOVÁ, J. 2002. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, J. 2006. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde055/17		Názov predmetu: Základy biblioterapie pre PA				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa 50% bodov za praktický výstup a ďalších 50 % získa za seminárnu prácu, ktorá bude orientovaná na problematiku využívania biblioterapiu u detí a žiakov s postihnutím.						
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné ciele, zásady a význam tvorivej biblioterapie pri práci s jednotlivcom s s rôznym druhom a stupňom postihnutia v kontexte špeciálnopedagogickej edukácie.						
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmu biblioterapia. Biblioterapia v špeciálnopedagogickom kontexte. Ciele. Obsah. Formy. Aktívna a pasívna biblioterapia. Funkcie literárneho textu a jeho využitia pri práci s jednotlivcami s postihnutím. Receptívna biblioterapia. Percepcia umeleckého textu. Tvorivé písanie u jednotlivcov s postihnutím. Tvorba scénarov biblioterapeutických stretnutí.						
Odporúčaná literatúra: Harčariková, Terézia: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. – 197 s.ISBN 978-80-7464-631-7 Pilarčíková-Hýblová,S.:Biblioterapia.Liptovský Mikuláš, 1997. ISBN 978-80-89229-06-2						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde055/17		Názov predmetu: Základy biblioterapie pre PA				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent získa 50% bodov za praktický výstup a ďalších 50 % získa za seminárnu prácu, ktorá bude orientovaná na problematiku využívania biblioterapiu u detí a žiakov s postihnutím.						
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné ciele, zásady a význam tvorivej biblioterapie pri práci s jednotlivcom s s rôznym druhom a stupňom postihnutia v kontexte špeciálnopedagogickej edukácie.						
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmu biblioterapia. Biblioterapia v špeciálnopedagogickom kontexte. Ciele. Obsah. Formy. Aktívna a pasívna biblioterapia. Funkcie literárneho textu a jeho využitia pri práci s jednotlivcami s postihnutím. Receptívna biblioterapia. Percepcia umeleckého textu. Tvorivé písanie u jednotlivcov s postihnutím. Tvorba scénarov biblioterapeutických stretnutí.						
Odporúčaná literatúra: Harčariková, Terézia: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. – 197 s.ISBN 978-80-7464-631-7 Pilarčíková-Hýblová,S.:Biblioterapia.Liptovský Mikuláš, 1997. ISBN 978-80-89229-06-2						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde052/17	Názov predmetu: Základy dramaterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu - dramaterapeutický program (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91bodov, B: 90 – 81bodov, C: 80 – 73bodov, D: 72 – 66bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Získanie odborných kompetencií v oblasti dramaterapeutickej intervencie u detí v zameraní sa na podporu edukačných a komunikačných zručností. Sumarizácia poznatkov v oblasti diagnostiky a analýzy situácie, samostatná tvorba stretnutí a dramaterapeutického programu v závislosti od veku, vývinových a symptomatologických charakteristík žiaka v zameraní sa na odstránenie alebo zmiernenie ťažkostí, a tým na dosiahnutie úspešnej sociálnej integrácie a osobnostného rastu.	
Stručná osnova predmetu: Dramaterapia v historickom kontexte, možnosti uplatnenia u nás i vo svete, modely dramaterapie, vývinové etapy dramatickej hry, prehľad metód a prostriedkov, diagnostické možnosti dramaterapie, rola a kompetencie pedagóga v roli dramaterapeuta – facilitátor, poradca (otvorený, skrytý), manager, spoluhráč v roli, režisér, supervízor,... Štruktúra a náplň dramaterapeutických stretnutí, programov a projektov – význam, etapy a fázy, indikácia. Dramaterapia ako preventívny, rozvíjajúci a intervenčný prostriedok u detí s poruchami vývinu a správania (poruchy správania, učenia, syndróm CAN, so znevýhodnením, s postihnutím,...). Dramaterapia v školskej praxi (edukačný, terapeutický proces), základná koncepcia prístupov, spolupráca s odborníkmi, s rodinou klienta.	
Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, Katarína. 2016. Teória, výskum, prax. Bratislava: Iris.	

MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2011. Súčasná dramaterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua.

MAJZLANOVÁ, K. 2006. Dramaterapia u detí. In Valenta, M. a kol. Rukovet' dramaterapie a teatroterapie. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci. S. 62-68.

MORGANOVÁ, N. – SAXTONOVÁ J. 1996. Vyučování dramatu – hlava plná nápadů. Praha: Združení pro TD. 246 s.

STREDL, T. 2010. Dramaterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho.

VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Univerzita Palackého.

VALENTA, M. 2002. Projektování v dramaterapii. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde052/17	Názov predmetu: Základy dramaterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu - dramaterapeutický program (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Stupnica hodnotenia: A: 100 – 91bodov, B: 90 – 81bodov, C: 80 – 73bodov, D: 72 – 66bodov, E: 65 – 60 bodov, FX: 59 – 0 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Získanie odborných kompetencií v oblasti dramaterapeutickej intervencie u detí v zameraní sa na podporu edukačných a komunikačných zručností. Sumarizácia poznatkov v oblasti diagnostiky a analýzy situácie, samostatná tvorba stretnutí a dramaterapeutického programu v závislosti od veku, vývinových a symptomatologických charakteristík žiaka v zameraní sa na odstránenie alebo zmiernenie ťažkostí, a tým na dosiahnutie úspešnej sociálnej integrácie a osobnostného rastu.	
Stručná osnova predmetu: Dramaterapia v historickom kontexte, možnosti uplatnenia u nás i vo svete, modely dramaterapie, vývinové etapy dramatickej hry, prehľad metód a prostriedkov, diagnostické možnosti dramaterapie, rola a kompetencie pedagóga v roli dramaterapeuta – facilitátor, poradca (otvorený, skrytý), manager, spoluhráč v roli, režisér, supervízor,... Štruktúra a náplň dramaterapeutických stretnutí, programov a projektov – význam, etapy a fázy, indikácia. Dramaterapia ako preventívny, rozvíjajúci a intervenčný prostriedok u detí s poruchami vývinu a správania (poruchy správania, učenia, syndróm CAN, so znevýhodnením, s postihnutím,...). Dramaterapia v školskej praxi (edukačný, terapeutický proces), základná koncepcia prístupov, spolupráca s odborníkmi, s rodinou klienta.	
Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, Katarína. 2016. Teória, výskum, prax. Bratislava: Iris.	

MAJZLANOVÁ, K. a kol. 2011. Súčasná dramaterapia – prístupy, výzvy. Bratislava: Z-F Lingua.

MAJZLANOVÁ, K. 2006. Dramaterapia u detí. In Valenta, M. a kol. Rukovet' dramaterapie a teatroterapie. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci. S. 62-68.

MORGANOVÁ, N. – SAXTONOVÁ J. 1996. Vyučování dramatu – hlava plná nápadů. Praha: Združení pro TD. 246 s.

STREDL, T. 2010. Dramaterapia a jej socializačné možnosti. Komárno: Univerzita Selyeho.

VALENTA, Milan – MÜLLER, Oldřich - POLÍNEK, Martin, D. 2010. Dramaterapie v institucionální výchově. Olomouc: Univerzita Palackého.

VALENTA, M. 2002. Projektování v dramaterapii. Praha: Portál.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde056/17	Názov predmetu: Základy ergoterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje výrobok z rôzneho materiálu na ktorom bude prezentovať postup pracovnej činnosti ako súčasti liečby prácou. Za svoj výstup môže získať max. 30bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 70bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent musí poznať materiály ktoré môže využívať v rámci ergoterapie. Osvojiť si pracovné zručnosti a návyky, vedieť ich aplikovať do praktickej činnosti pri liečbe prácou v rámci edukácie, reedukácie a rehabilitácie u jednotlivcov so zdravotným postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Ergoterapia - pojem a definícia, širšie a užšie ponímanie predmetu. Teoretické východiská ergoterapie, obsah a úlohy. Ciele ergoterapie, cieľová skupina, osobnosť ergoterapeuta. Prostriedky ergoterapie – diagnostické, terapeutické, výchovné. Materiály, námety, pracovno- rehabilitačná činnosť jednotlivcov so zdravotným postihnutím a možnosti integrácie.	
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, Š. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia s.r.o., 2007. 218 s.ISBN 978-80-89229-09-3 ŠICKOVA-FABRICI, J.2002. Základy arteterapie. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-616-0. PFEIFFER, J.1990. Ergoterapie II. Praha: Avicenum, 1990. 172 s. ISBN 80-201-0004-0. PIKÁLEK, Š. 2004. Výchovná a pracovno -rehabilitačná činnosť u ťažko mentálne postihnutých. Bratislava : UK, 1988. 190 s. ISBN 80-88868-02-5. HORŇÁKOVÁ, M. 2005. Poradenstvo v ergoterapii. In: Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike (ročenka vedecko-odborného časopisu Efeta). Martin: Osveta. ISBN 80-8063-220-0. s. 33-38.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde056/17	Názov predmetu: Základy ergoterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje výrobok z rôzneho materiálu na ktorom bude prezentovať postup pracovnej činnosti ako súčasti liečby prácou. Za svoj výstup môže získať max. 30bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 70bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent musí poznať materiály ktoré môže využívať v rámci ergoterapie. Osvojiť si pracovné zručnosti a návyky, vedieť ich aplikovať do praktickej činnosti pri liečbe prácou v rámci edukácie, reedukácie a rehabilitácie u jednotlivcov so zdravotným postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Ergoterapia - pojem a definícia, širšie a užšie ponímanie predmetu. Teoretické východiská ergoterapie, obsah a úlohy. Ciele ergoterapie, cieľová skupina, osobnosť ergoterapeuta. Prostriedky ergoterapie – diagnostické, terapeutické, výchovné. Materiály, námety, pracovno- rehabilitačná činnosť jednotlivcov so zdravotným postihnutím a možnosti integrácie.	
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, Š. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiientia s.r.o., 2007. 218 s.ISBN 978-80-89229-09-3 ŠICKOVA-FABRICI, J.2002. Základy arteterapie. Praha: Portal, 2002. ISBN 80-7178-616-0. PFEIFFER, J.1990. Ergoterapie II. Praha: Avicenum, 1990. 172 s. ISBN 80-201-0004-0. PIKÁLEK, Š. 2004. Výchovná a pracovno -rehabilitačná činnosť u ťažko mentálne postihnutých. Bratislava : UK, 1988. 190 s. ISBN 80-88868-02-5. HORŇÁKOVÁ, M. 2005. Poradenstvo v ergoterapii. In: Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike (ročenka vedecko-odborného časopisu Efeta). Martin: Osveta. ISBN 80-8063-220-0. s. 33-38.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde059/17	Názov predmetu: Základy liečebnej pedagogiky pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje praktický výstup týkajúci sa uplatnenia liečebného pedagóga vo vybranom zariadení a svoj výstup prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní kurzu študenti získajú informácie o možnostiach a limitoch liečebnej pedagogiky podľa jednotlivých vývinových období človeka so znevýhodnením. Po teoretickej stránke budú vedieť poskytnúť poradenstvo, sprevádzanie, navrhnúť a zrealizovať program, ktorý bude zohľadňovať konkrétne vývinové obdobia a individuálne osobitosti znevýhodnenia.	
Stručná osnova predmetu: Jednotlivec so znevýhodnením a ponuka liečebnopedagogickej podpory, sprevádzania, pomoci a intervencie. Kreovanie liečebnej pedagogiky z biodromálneho hľadiska. Pohľad na liečebnú pedagogiku ako pomáhajúcu profesiu. Modely a prístupy liečebnopedagogickej pomoci.	
Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B (ed.). 2014. Liečebná pedagogika I. Vybrané kapitoly z liečebnej pedagogiky z biodromálneho hľadiska. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. 132 s. ISBN 978-80-223-3736-6. KOVÁČOVÁ, B. 2015. Liečebná pedagogika III. Základy liečebnej pedagogiky. Bratislava: Univerzita Komenského, 2014. 100 s. ISBN 978-80-223-4015-1. SPECK, OTTO. 2003. System Heilpädagogik. Eine ökolokisch reflexive Gruindlegung. Munchen: Reinhardt-Verlag. 2003. ISBN 3-497-01626-8. Wörterbuch Heilpädagogik. Ein Nachschlagewerk für Studium und pädagogische Praxis. Klinkhardt, Bad Heilbrunn 1999, ISBN 3-7815-0999-0.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde013/17		Názov predmetu: Základy logopédie pre PA				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 3						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený záverečným testom. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.						
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja príčiny vzniku, symptomatológiu a možnosti prevencie jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti typických pre detský vek. Študenti si osvoja aj základné špecifiká komunikácie s deťmi/žiakmi v závislosti od logopédom diagnostikovaného druhu narušenej komunikačnej schopnosti.						
Stručná osnova predmetu: Etiológia, symptomatológia, prevencia a špecifiká komunikácie s deťmi/žiakmi s narušenou komunikačnou schopnosťou pri týchto druhoch narušenej komunikačnej schopnosti: narušený vývin reči, dyslálie, špecifické poruchy učenia, poruchy plynulosti reči, poruchy hlasu, poruchy rezonancie, zajakavosť, symptomatické poruchy reči u detí.						
Odporúčaná literatúra: KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol. 2009. Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2009, ISBN 978-80-223-2574-5.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde006/17	Názov predmetu: Základy metodológie pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím aspoň dvoch multimediálnych zariadení a svoj výstup prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné metodologické kompetencie pre vytvorenie výskumného projektu, pre realizácii výskumu a pre interpretáciu výsledkov výskumu v kontexte špeciálnopedagogickej a inkluzívnej teórie a praxe.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie metodológie ako vedy, typy výskumu, charakteristika typov výskumu, výskumný projekt, kvantitatívny výskum, kvalitatívny výskum, operacionalizácia, metódy výskumu, techniky výskumu, validita, reliabilita, fázy výskumu, spracovanie výskumu.	
Odporúčaná literatúra: DISMAN, M. 2002. Jak se vyrábí sociologická znalost. Praha: Karolinum. 374 s. ISBN. 978-80-246-0139-7. GAVORA, P. 2010. Úvod do pedagogického výzkumu. Brno: Paido. ISBN 978-80-7315- 185-0. HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum. 1. vyd. Praha: Portál, 408s. ISBN 978-80-7367-485-4. MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4. REICHEL, J. 2009. Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3006-6. SILVERMAN, D. 2005. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd. Bratislava: Pegas. 327s. ISBN 8055109044.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 18.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde051/17	Názov predmetu: Základy muzikoterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje praktický muzikoterapeutický výstup s využitím muzikoterapeutických metód a techník a svoj výstup prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí pracovať s muzikoterapeutickými modelmi a metódami. Naučí sa vytvárať jednoduché muzikoterapeutické programy a aplikovať ich v praxi v špeciálnom výchovno-rehabilitačnom prostredí. Získa zručnosti v používaní podpornej vývinovej muzikoterapie. Naučí sa aplikovať muzikoterapeutické techniky pre špeciálnu edukáciu s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Študent sa naučí využívať muzikoterapiu v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská muzikoterapie v špeciálnej edukácii (vymedzenie pojmu, cieľ, cieľové skupiny, obsah, formy). Metodika podpornej vývinovej muzikoterapie. Praktické ukážky modelov, metód a techník využívaných v aktívnej muzikoterapii. Praktické ukážky modelov, metód a techník využívaných v receptívnej muzikoterapii. Príprava muzikoterapeutického programu (odporúčanie muzikoterapie - indikácie a kontraindikácie, vstupná diagnostika). Plánovanie muzikoterapie (organizačné formy muzikoterapie, výber muzikoterapeutických stratégií, cieľov). Realizácia muzikoterapeutického programu. Vedenie dokumentácie a evaluácia terapie.	
Odporúčaná literatúra: KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. MÁTEJOVÁ, Z.- MAŠURA, S.: Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992. ŠIMANOVSKÝ, J.: Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál 2011. VITÁLOVÁ, Z.: Muzikoterapia. Bratislava: SPN 1999. ZELEIOVÁ, J.: Muzikoterapia - Dialóg chvením. Bratislava: Ústav hudobnej vedy SAV, 2002. MASTNÁK, W.: Zmysly – Umenia - Život. Prešov: Matúš, 1994.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde051/17	Názov predmetu: Základy muzikoterapie pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje praktický muzikoterapeutický výstup s využitím muzikoterapeutických metód a techník a svoj výstup prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí pracovať s muzikoterapeutickými modelmi a metódami. Naučí sa vytvárať jednoduché muzikoterapeutické programy a aplikovať ich v praxi v špeciálnom výchovno-rehabilitačnom prostredí. Získa zručnosti v používaní podpornej vývinovej muzikoterapie. Naučí sa aplikovať muzikoterapeutické techniky pre špeciálnu edukáciu s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Študent sa naučí využívať muzikoterapiu v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská muzikoterapie v špeciálnej edukácii (vymedzenie pojmu, cieľ, cieľové skupiny, obsah, formy). Metodika podpornej vývinovej muzikoterapie. Praktické ukážky modelov, metód a techník využívaných v aktívnej muzikoterapii. Praktické ukážky modelov, metód a techník využívaných v receptívnej muzikoterapii. Príprava muzikoterapeutického programu (odporúčanie muzikoterapie - indikácie a kontraindikácie, vstupná diagnostika). Plánovanie muzikoterapie (organizačné formy muzikoterapie, výber muzikoterapeutických stratégií, cieľov). Realizácia muzikoterapeutického programu. Vedenie dokumentácie a evaluácia terapie.	
Odporúčaná literatúra: KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. MÁTEJOVÁ, Z.- MAŠURA, S.: Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992. ŠIMANOVSKÝ, J.: Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál 2011. VITÁLOVÁ, Z.: Muzikoterapia. Bratislava: SPN 1999. ZELEIOVÁ, J.: Muzikoterapia - Dialóg chvením. Bratislava: Ústav hudobnej vedy SAV, 2002. MASTNÁK, W.: Zmysly – Umenia - Život. Prešov: Matúš, 1994.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde015/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky MP pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91%, na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa relevantné základné informácie o ponímaní, predmete, obsahu a systéme pedagogiky mentálne postihnutých a osvojí si primeranú úvodnú bázu do štúdia tejto špecializácie špeciálnej pedagogiky. Bude mať poznatky o etiológii, symptomatológii, prevalencii, charakteristikách a kategorizácii mentálneho postihnutia. Získa prehľad o systéme inštitúcií pre mentálne postihnutých a o základných komunikačných stratégiách mentálne postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia mentálneho postihnutia. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Základná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Edukatívna rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6. VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2. VANČOVÁ, A. 2014. Súčasný možnosti a inovácie vo vzdelávaní detí raného a predškolského veku s mentálnym postihnutím (výskumná analýza). In Paedagogica specialis 28, Bratislava : Iris, 2014. s. 6-31. ISBN 978-80-223-3691-8 VANČOVÁ, A.: Inovácie v teórii, metodológii a praxeológii pedagogiky mentálne postihnutých. - 1. vyd. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - 200 s. ISBN 978-80-7464-673-7	

VANČOVÁ, A.: Žiak mladšieho školského veku s mentálnym postihnutím. In: Inkluzivní vzdělávání žáků mladšího školního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. - S. 213-259. - ISBN 978-80-7464-674-ŠVARCOVÁ, Iva. Mentální retardace. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-889-0.
 VALENTA, M., MULLER, O. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.
 PIPEKOVÁ, J. a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0.
 BARTOŇOVÁ, Miroslava a BAZALOVÁ, Magdalena a PIPEKOVÁ, Marie. Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
 VAŠEK, Š. Základy speciální pedagogiky. Bratislava: Sapiencia, 2005. ISBN 80-86723-13-5
 Školský zákon a iné právne normy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde017/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky SP pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 1 kontrolného testu (30 bodov) a odovzdaním zadanej semestrálnej práce (20bodov). Na konci semestra bude písomný test (50 bodov) doplnený ústnou skúškou z vedomostí za celý semester. Ak študent v priebehu semestra nezíska min. 30 bodov, nesplní požiadavky na realizáciu záverečného testu. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu ovláda základnú odbornú terminológiu PSP, pozná históriu starostlivosti o danú skupinu osôb. Ovláda klasifikáciu porúch sluchu a osôb so sluchovým postihnutím z pohľadu viacerých vedných disciplín a teoreticky vie popísať komunikačný systém sluchovo postihnutých. Má poznatky o trendoch v pedagogike sluchovo postihnutých, hlavne v súvislosti s možnosťami vzdelávania (špeciálne školy, integrované/inkluzívne vzdelávanie).	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie terminológie PSP. 2. Vnútorne členenie PSP. 3. Z histórie vzdelávania detí a žiakov so SP. 4. Pedagogické ponímanie poruchy sluchu, ciele a predmet PSP, popis populácie SP, typy a stupne porúch sluchu. 5. Dôsledky straty sluchu. 6. Komunikácia sluchovo postihnutých. 7. Inštitucionálne vzdelávanie SP v súčasnosti, špeciálne školy, integrované/inkluzívne vzdelávanie. 8. Trendy v pedagogike sluchovo postihnutých. 9. Metódy vzdelávania sluchovo postihnutých v minulosti a v súčasnosti, ich spoločné a rozdielne princípy. 10. Štátny a školský vzdelávací a výchovný program pre deti a žiakov so SP.	
Odporúčaná literatúra: LECHTA, Viktor a kol. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál. 440 s. ISBN 978-80-7367-679-7. LEONHARDT, Anette. Úvod do pedagogiky SP. Bratislava: Sapiencia 2001. ISBN 80-967180-8-8. KRAHULCOVÁ-ŽATKOVÁ, Beáta. Pedagogika sluchovo postihnutých. PdF UK : Bratislava, 1993.	

TARCSIOVÁ, Darina – HOVORKOVÁ, Silvia. Máme dieťa so sluchovým postihnutím,...čo ďalej ?. Nitra: Efeta. 118 s. ISBN 80-968584-5-9.

TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiaientia, 2005. 222 s. ISBN 80-969112-7-9.

TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika sluchovo postihnutých – vybrané kapitoly. Bratislava: MABAG, s.r.o. 2008, 102s. ISBN 978-80-89-89113-52-1.

TARCSIOVÁ, Darina Základy pedagogiky sluchovo postihnutých. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. 275-315 s. ISBN 978-80-89238-37-8.

TARCSIOVÁ, Darina. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. Bratislava : IRIS, 2012. 104 s. ISBN 978-80-223-3274-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde016/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky TPCCHO pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študenti získajú základné teoretické vedomosti z oblasti pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Nadobudnú primerané vedomosti z histórie vedného a študijného odboru, z oblasti kategorizácie jednotlivých telesných postihnutí, chorôb a zdravotných oslabení a tiež z oblasti počiatkov inštitucionálnej starostlivosti o jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.	
Výsledky vzdelávania: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91% , na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%.	
Stručná osnova predmetu: Definičný rámec problematiky. Teoretické a filozofické východiská odboru. Jednotlivec s telesným postihnutím. Jednotlivec chorý, nevyliciteľne chorý a zdravotne oslabený. Jednotlivec s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením v kontexte historického vývoja. Významné osobnosti odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – Jedlička, Bakule, Bartoš. Súčasné ponímanie jednotlivca s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením. Aktuálne trendy v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Komplexná rehabilitačná starostlivosť.	
Odporúčaná literatúra: HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. – 197 s. ISBN 978-80-7464-631-7. HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0 . HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. - Bratislava: Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-54-5.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde018/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky ZP pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka v siedmom výučbovom týždni v danom semestri, kde študent môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu bude disponovať základnými poznatkami z oblasti pedagogiky zrakovo postihnutých. Bude ovládať etiológiu a diferenciáciu zrakovo postihnutých, bude ovládať špecifiká jednotlivých druhov a stupňov zrakového postihnutia, dôsledky poškodenia zraku na život s akcentom na výchovnú rehabilitáciu. Získané poznatky bude vedieť uplatniť v procese výchovnej rehabilitácie. Po absolvovaní predmetu bude vedieť pomôcť a poradiť jednotlivcom so zrakovým postihnutím najmä v oblasti komunikácie, adaptácie, sociálnej integrácie a tiež aj v oblasti mimoškolskej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika jednotlivcov so zrakovým postihnutím (ZP) ako špeciálno-pedagogická vedná disciplína - terminologické vymedzenie, začlenenie, ciele, úlohy, predmet. Charakteristika a diferenciácia jednotlivcov so ZP – vymedzenie základných skupín ZP, etiológia ZP. História starostlivosti o jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Špeciálno-pedagogická diagnostika detí so zrakovým postihnutím. Podmienky integrácie a výchovno-rehabilitačné stratégie u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Všeobecné odporúčania pre prácu odborníka s jednotlivcom so zrakovým postihnutím v procese výchovnej rehabilitácie. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Špeciálno-pedagogické poradenstvo pre jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Participácia inštitúcií pôsobiacich mimo rezort školstva na komplexnej starostlivosti o jednotlivcov so ZP.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, Jana. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89238-61-3.	

ČAJKA, Kornel. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. ISBN 978-80-8084-245-1.

GERINEC, Anton. Detská oftalmológia. Martin: Osveta, 2005.S. 592. ISBN 978-80-8063-181-9.

KASTELOVÁ, Alexandra. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiaientia. ISBN 978-80-89229-24-6.

FINKOVÁ, Dita. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.

JESENSKÝ, Ján. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-041-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde061/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky jednotlivcov s autizmom pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra na základe teoretických poznatkov týkajúcich sa edukácie detí a žiakov s autizmom vytvorí krabicovú alebo zošitovú úlohu, za ktorú môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí teoretické poznatky týkajúce sa pervazívnych vývinových porúch, porúch autistického spektra, etiológiu, symptomatológiu a možnosti diagnostiky (najmä v zmysle identifikácie špecifických deficitov u jednotlivcov s autizmom). Nadobudne informácie o intervenčných a terapeutických prístupoch využívaných pri práci s jednotlivcami s autizmom- Analytická behaviorálna modifikácia, Floor time, Play wisely. Osvojí si teoretickú bázu programu TEACCH, ktorú bude následne vedieť aplikovať v praktickej rovine- vytváranie denných/ týždenných režimov, procesuálnych schém, príprava krabicových a zošitových úloh, štruktúra a spôsoby usporiadania edukačného prostredia. Oboznámi sa s možnosťami rozvíjania komunikácie – systém PECS: Výmenný obrázkový komunikačný systém. Osvojí si poznatky týkajúce sa Štátneho vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami a s možnosťami vytvárania individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu pervazívne vývinové poruchy, poruchy autistického spektra, ich etiológia a symptomatológia. Diagnostika autizmu. Program TEACCH. Možnosti rozvíjania komunikácie u detí s autizmom – PECS (Výmenný obrázkový systém), Facilitovaná komunikácia. Analyticko-behaviorálna analýza (ABA). Niektoré vybrané intervenčné a terapeutické prístupy k jednotlivcom s autizmom: Floor time, Play wisely, Inštrumentálne obohacovania Reuvena Feuersteina – skúsenosť sprostredkovaného učenia, Senzorická integrácia, Muzikoterapia, animoterapia. Hra a jej špecifiká u detí s autizmom. Návrhy hrových aktivít a činností. Edukácia detí a žiakov s autizmom, Štátny vzdelávací program pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami.	
Odporúčaná literatúra:	

ČADILOVÁ, V., ŽAMPACHOVÁ, Z. 2008. Strukturované učení. Praha: Portál. 2008. ISBN 978-80-7367-475-5. 408 s.

GILLBERG, CH., PEETERS, T. 2003. Autizmus – zdravotne – výchovné aspekty. 2.vyd. 2003. ISBN 80-7178-856-2. s.90

ŠEDIBOVÁ, A. 1998. ABC autistickej triedy. Bratislava: Merkur print. 1998. ISBN 80-967754-1-3. 93 s.

THOROVÁ, K. 2006. Poruchy autistického spektra. Praha: Portál. 2006. ISBN 80-7367-091-7. 456 s.

GAŠPAROVÝCH, K., KÁNTOROVÁ, J. a kol. 2010. Vidieť znamená vedieť. Katalóg didaktických pomôcok. Bratislava: Autistické centrum Andreas n.o. 2010. dostupné online na: http://sszsnsz.edupage.org/files/2_Vidiet_znamená_vediet.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde020/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať študentom základné relevantné informácie o ponímaní, predmete a obsahu pedagogiky jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného PROSTREDIA a poskytnúť primeranú úvodnú bázu do štúdia tejto špecializácie špeciálnej pedagogiky. Ďalej poskytnúť odborné údaje o etiológii, symptomatológii, prevalencii, charakteristike a kategorizácii jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia.	
Stručná osnova predmetu: Význam, ponímanie, predmet a členenie pedagogiky jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Definovanie, terminológia, výskyt jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Základná charakteristika osôb zo sociálne znevýhodneného prostredia. Diagnostikovanie jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Edukačné metódy a stratégie pri práci so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Edukácia jednotlivcov zo sociálne znevýhodneného prostredia v inkluzívnych podmienkach.	
Odporúčaná literatúra: KALEJA, M. 2014. Determinanty edukace sociálně vyloučných žáků z pohledu speciální pedagogiky. Ostrava : Ostravská univerzita. 247s. ISBN 978-80-7464-544-0 CINOVA, E. 2013. Špecifické metódy a formy práce so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 64 s. ISBN 978-80-8052-471-5 BAČOVÁ, V. 1992. Vzťahy obyvateľov Slovenska k Rómom (sociálno-psychologická analýza). In Neznámi Rómovia. Bratislava: Národopisný ústav SAV. BAHNA, M. 2010. Subjektívna identifikácia vlastnej pozície v stratifikačnom systéme slovenskej spoločnosti. Sociológia, 42(2), 87-112.	

BUNČÁK, J. – DŽAMBAZOVIČ, R. – HRABOVSKÁ, A. – SOPÓCI, J. 2011. K niektorým otázkam sociálnej stratifikácie slovenskej spoločnosti. Sociológia, 43(5), 495-527.

ČAMBALÍKOVÁ, M. – SEDOVÁ, T. (eds). 2007. Exklúzia a sociálna situácia na Slovensku. Zborník z konferencie. Sládkovičovo: Fakulta sociálnych štúdií VŠS.

DOČKAL, V. – FARKAŠOVÁ, E. 2004. Skriningová metodika na vylúčenie mentálnej retardácie detí zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 39(2 - 3), 215-225.

FARKAŠOVÁ, E. – KUNDRÁTOVÁ, B. 2004. Rómski žiaci našich škôl: ich kognitívny vývin a sociálna integrácia. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 39(2 – 3), 182-192.

FLIEGEL, Ľ. 1992. Výchova a vzdelávanie rómskych detí v školskom systéme. In neznámi Rómovia. Bratislava: Národopisný ústav SAV.

GALLOVÁ-KRIGLEROVÁ, E. (ed). 2010. Žiaci zo znevýhodneného prostredia na Slovensku a v zahraničí. Komparatívna analýza slovenskej legislatívy a štatistických údajov s prístupmi v piatich európskych krajinách. Bratislava: Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť.

HORŇÁK, L. – PETRASOVÁ, A. 2001. Aktuálne postavenie učiteľa a rómskeho asistenta v triedach s rómskymi žiakmi. In Rómske etnikum v systéme multikultúrnej edukácie. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, Prešov 21.9. 2000. Prešov: Pf

KADLEČÍKOVÁ, J. 2010. Legislatívny rámec pre definovanie žiakov zo znevýhodneného prostredia. In Žiaci zo znevýhodneného prostredia na Slovensku a v zahraničí. Komparatívna analýza slovenskej legislatívy a štatistických údajov s prístupmi v piatich európskych krajinách. Bratislava: Inštitút pre dobre spravovanú spoločnosť, 8-11.

KARIKOVÁ, S. – KASÁČOVÁ, B. 2005. Príprava asistenta učiteľa pre edukáciu rómskych žiakov (výsledky výskumu učiteľov, asistentov a študentov učiteľstva). In cesty k zvyšovaniu socializácie rómskeho etnika. Zborník príspevkov z pracovného seminára, Lipovce, 15. – 16. decembra, 2004. Prešov: Pf.

ĽUPTÁKOVÁ, K. 2005. Podporovanie sociálnej inklúzie rómskeho žiaka – prostriedok formovania jeho vzťahu k škole. In Cesty k zvyšovaniu socializácie rómskeho etnika. Zborník príspevkov z pracovného seminára, Lipovce, 15. – 16. decembra, 2004. Prešov: Pf.

MAREŠ, P. 1999. Sociologie nerovnosti a chudoby. Praha: Slon.

PORTIK, M. 2003. Determinanty edukácie rómskych žiakov. Asistent učiteľa. Prešov: Pf.

VALACHOVÁ, D. 2001. Možnosti predškolskej edukácie rómskych žiakov. In Rómske etnikum v systéme multikultúrnej edukácie. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie, Prešov 21. 9. 2000. Prešov: Pf.

VÁGNEROVÁ, M. 1997. Psychologie problémového dítěte školního věku. Praha: Univerzita Karlova.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde058/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky osôb s poruchami správania pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad v jednotlivých oblastiach problematiky porúch správania a prežívania detí a adolescentov.	
Stručná osnova predmetu: Aktuálna terminológia porúch správania a prežívania z medziodborového pohľadu (pedagogika, psychológia, medicína, liečebná, špeciálna, sociálna pedagogika). Klasifikácie porúch správania a prežívania. Etiológia porúch správania a prežívania. Pedagogická diagnostika porúch správania a prežívania. Aktuálna situácia, trendy a možnosti výchovy a vzdelávania detí s poruchami správania a prežívania (možnosti integrácie/inklúzie a inštitucionálnej starostlivosti o deti s poruchami správania a prežívania).	
Odporúčaná literatúra: KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava, UK, 2013. [CD-ROM] ISBN 978-80-223-3512-6. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha, Portál, 2012. ISBN 978-80-262-0225-7. LABÁTH, V. 2009. Disociálne poruchy správania. Bratislava, o. z. Sociálna práca, 2009. ISBN 978-8089185-31-3.	

KOMÁRIK, E. 1999. Pedagogika emocionálne a sociálne narušených. Bratislava, UK, 1999. ISBN 80-223-1394-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde057/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky osôb s poruchami učenia pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91% , na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti pedagogiky jednotlivcov s poruchami učenia . Ide o osvojenie si základných terminologických otázok v oblasti porúch učenia, ich kategorizáciu a charakteristiku v jednotlivých etapách vývinu. Tiež získajú sumu vedomostí o možnostiach úľav a tolerancií vo vzťahu k edukačnému procesu.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy, ich kategorizácia a charakteristika a historický vývoj. Špecifiká edukácie detí s poruchami učenia a poruchami správania v oblasti primárneho vzdelávania Metódy, formy a prostriedky edukácie. Špecifiká inkluzívneho vzdelávania Špecifiká hodnotenia a klasifikácie žiakov s poruchami učenia a správania. Možnosti úľav a tolerancií v jednotlivých vzdelávacích okruhoch. Práca s rodičom ako súčasť edukácie žiaka s poruchou učenia a správania.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení I. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2004. 128 s. ISBN 80-210-3613. BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení II. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005. 152 s. ISBN 80-210-3822-5. BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. In Pipeková, J. (ed) Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. BARTOŇOVÁ, Miroslava.. Specifické poruchy učení v kontextu vzdělávání RVP ZV. Brno, Paido. 978-80-7315-162-1. Harčariková, Terézia.: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učení. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde019/17	Názov predmetu: Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91% , na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa relevantné základné informácie o ponímaní, predmete, obsahu a systéme pedagogiky viacnásobne postihnutých a osvojí si primeranú úvodnú bázu do štúdia tejto špecializácie špeciálnej pedagogiky. Bude mať poznatky o etiológii, symptomatológii, prevalencii, charakteristikách a kategorizácii viacnásobných postihnutí. Získa prehľad o systéme inštitúcií pre viacnásobne postihnutých a o základných komunikačných stratégiách viacnásobne postihnutých. Bude mať primerané poznatky o diagnostike ako aj o výchovnej rehabilitácii viacnásobne postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky viacnásobne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia viacnásobných postihnutí. Selekcia a diagnostikovanie viacnásobne postihnutých. Základná charakteristika viacnásobne postihnutých osôb. Teória komunikácie viacnásobne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy viacnásobne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre viacnásobne postihnutých. Ciele, zložky, obsah a proces výchovnej rehabilitácie viacnásobne postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5. VANČOVÁ, Alica. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2001. ISBN 80-967180-7-X. VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky viacnásobne postihnutých. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 355-395. - ISBN 978-80-89238-37-8 GOGO VÁ, Tatiana - KASTELOVÁ, Alexandra , PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea - ŠULO VSKÁ, Monika - VANČOVÁ, Alica 60%: Pedagogika mentálne a viacnásobne	

postihnutých raného a predškolského veku. 1. vyd. Bratislava: Iris, 2013. - 244 s. ISBN 978-80-89238-90-3

LUDÍKOVÁ, Libuše. Kombinované vady. Olomouc: UP, 2005. ISBN 80-244-1154-7.

HANÁK, P. a kol. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha: IPPP, 2005. ISBN 80-868556-10-0.

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-86723-13-5

VOJTKO, Tibor. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-066-5.

Školský zákon a iné právne normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde044/17	Názov predmetu: Základy posunkového jazyka I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde017/17 - Základy pedagogiky SP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou dvoch testov (2x50 bodov) zameraných na praktické zvládnutie jednotlivých lekcí posunkového jazyka. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu zvládne komunikáciu s osobami so sluchovým postihnutím na preberané témy. Prakticky ovláda rozdiel medzi rozličnými formami posunkovej komunikácie a pozná dôvody ich používania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia sluchovo postihnutých v posunkovom jazyku. 2. Posunkový jazyk - jeho základná charakteristika. 3. Formy posunkového jazyka (prirodzený posunkový jazyk, posunkovaná slovenčina, umelé posunkové kódy). 4. Osvojenie si 6 základných lekcí v posunkovom jazyku (ĽUDIA, JEDLO A PITIE, OTÁZKA A ODPOVEĎ, POČÍTANIE A DOPRAVA, FARBY A OBLEČENIE, ČAS). 5. Komunikácia prostredníctvom posunkového jazyka na prebrané témy.	
Odporúčaná literatúra: ŠMEHILOVÁ, A. – ŠMEHILOVÁ, A. : Základy posunkového jazyka nitrianskeho regiónu. Nitra :Effeta. 2002. 132 s. ISBN 80-969113-4-1. TARCSIOVÁ, D. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava : Mabag. 2010. 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4. VIDEOKAZETY : Päť prstiek na ruke. Bratislava: BUVIK. 1995. Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD) Lekcie posunkového jazyka pre študentov – prístupné online	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, posunkový jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde045/17	Názov predmetu: Základy posunkového jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde044/17 - Základy posunkového jazyka I	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou dvoch testov (2x50 bodov) zameraných na praktické zvládnutie jednotlivých lekcí posunkového jazyka. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti si osvoja rozsiahlu posunkovú zásobu z preberaných tém, ktorú zakomponujú do predtým prebratých lekcí posunkového jazyka do zvládnutých prstových znakov. Získané poznatky sa naučia využiť v komunikácii so žiakmi so stratu sluchu pri rôznych výchovno-vzdelávacích situáciách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Opakovanie preberaných tematických okruhov z predchádzajúcich kurzov. 2.- 9. Praktické zvládnutie tematického okruhu : „BÝVANIE“, „DOM“, „HRAČKY“, „ŠKOLA A INTERNÁT“, „VYUČOVANIE“, „VZDELANIE“, „ŠKOLSKÉ POMÔCKY“, „MESTO – ULICA“, „ČLOVEK – TELO“ „CHOROBA-ZDRAVIE“ ROČNÉ OBDOBIA“, „OVOCIE A ZELENINA.“ „ZVIERATÁ.“ „ŠPORTY.“ „ ZAMESTNANIE, PRÁCA. 10. Využívanie nadobudnutej posunkovej zásoby na rozličných životných situáciách.	
Odporúčaná literatúra: ŠMEHILOVÁ, A. – ŠMEHILOVÁ, A. : Základy posunkového jazyka nitrianskeho regiónu. Nitra :Effeta. 2002. 132 s. ISBN 80-969113-4-1. TARCSIOVÁ, D. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava : Mabag. 2010. 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4. VIDEOKAZETY : Päť prstiek na ruke. Bratislava: BUVIK. 1995. Základy posunkového jazyka pre rodičov malých sluchovo postihnutých detí. ATLPRENES: Bratislava 2003 (DVD) Lekcie posunkového jazyka pre študentov – prístupné online	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, posunkový jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde060/17	Názov predmetu: Základy sociálnej pedagogiky pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získa prehľad o vplyve sociálneho prostredia na osobnosť. Predmetom poznania bude poznanie teórií sociálnej pedagogiky, východiskovej paradigmy a ich uplatnenia v praxi. Zároveň poznanie prostredia rodiny, školy, náhradnej rodiny, ulice. Výsledkom vzdelania má byť poznanie možností sociálnej pedagogiky ako riešiť výchovné situácie, poznať sociálne podmienky detí a mládeže, spôsobilosti ako pracovať s cieľovými skupinami: s deťmi z dysfunkčných rodín, s deťmi obklopenými disharmonickými vzťahmi, s deťmi žijúcimi v sociálne znevýhodnenom a chudobnom prostredí, s deťmi a mládežou bez biologických rodičov, ktoré porušujú normy, spôsobujú sociálno patologické problémy.	
Stručná osnova predmetu: Tradičné a inovačné teórie sociálnej pedagogiky a ich uplatnenie v praxi. Výchovné prostredie rodiny, špecifiká funkčnej a dysfunkčnej rodiny. Násilie v rodine, možnosti pomoci, poradenstva a prevencie. Poznanie školského prostredia, násilie v škole, výskyt iných sociálnopatologických javov. Poznanie prostredia náhradnej výchovy z aspektu sociálnej pedagogiky.	
Odporúčaná literatúra: BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: public promotion, 3.rozšírené a inovované vydanie, 2008. ISBN 978-80-969944-0-3.	

BENDL, S. 2003. Prevence a řešení šikany. Praha: ISV nakladatelství, 2003. ISBN 80-86642-08-9. HRONCOVÁ, J., EMMEROVÁ, I. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-819-5. ČECH, T. 2011. Násilí ve škole. Mobbing a bossing v prostředí základních škol. Škola pro zdraví 21. století. Brno: MU, 2011, 255s. ISBN 978-80-7392-153-8. ŠKOVIERA, A. 2007. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava: PETRUS, 2007. ISBN 978-80-89233-32-8.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde030/17	Názov predmetu: Základy výchovnej rehabilitácie MP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde015/17 - Základy pedagogiky MP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent ovláda bazálne špeciálne metódy a formy výchovnej rehabilitácie a edukácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím so zameraním na podporu špeciálnej výchovy pod vedením pedagóga. Ovláda relevantné časti obsahovej aj procesualnej stránky výchovnej rehabilitácie jednotlivcov s mentálnym postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Kurikulárna a procesualná stránka výchovnej rehabilitácie. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Kompetencie pedagóga pre prácu s jednotlivcami s mentálnym postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: ŠULKOVÁ, V. 2014. K možnostiam rozvíjania jemnej motoriky a grafomotoriky u dieťaťa s Downovým syndrómom. In Paedagogica specialis 28. Bratislava : Iris, 2014. s. 329-344. ISBN 978-80-223-3691-8. VANČOVÁ, A. 2005. K problematike výchovnej rehabilitácie žiakov z jazykovo a sociokultúrne odlišného prostredia (s rómskou etnicitou) v špeciálnom školstve. In: Aktuálne otázky teórie a praxe špeciálnej pedagogiky: Aktuálne otázky výchovnej rehabilitácie postihnutých a špeciálnopedagogickej pedeutológie. Bratislava: Sapientia, 2005. s. 357-409. ISBN 80-969112-9-5. VANČOVÁ, A. 2010. Význam inovácií v procese reformy vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a v procese ich edukácie a výchovnej rehabilitácie. In: Školská reforma a inovácie vzdelávania detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Bratislava: Hauf-Fero Hauskrecht, 2010. s. 67-75. ISBN 978-80-970514-1-9. VANČOVÁ, A. 2014. New methods of stimulation, rehabilitation and correction of motor disabilities and optimisation of anomalous psychomotor developement as results of transfer of knowledge in neuroscience to theory and practice of special education focused on children with	

CNS damage. In: International Journal of Multidisciplinary Thought [elektronický zdroj]. - Roč. 4, č. 4 (2014), s. 287-305 [CD-ROM]					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde032/17	Názov predmetu: Základy výchovnej rehabilitácie SP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde017/17 - Základy pedagogiky SP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 1 kontrolného testu (30 bodov) a odovzdaním zadanej semestrálnej práce (20bodov). Na konci semestra sa ukončí predmet písomným testom (50 kreditov) doplneným ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Pri menej ako 50 bodoch študent kredity nezískava.	
Výsledky vzdelávania: Študent má poznatky o komplexnej rehabilitácii v pedagogike sluchovo postihnutých a jej jednotlivých zložkách, s dôrazom na výchovnú rehabilitáciu. Pozná prostriedky výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Má prehľad o základných trendoch výchovnej rehabilitácie v Európe a vo svete (integrácia, inklúzia, transformácia špeciálnych škôl, vznik centier), jej uplatňovaní v podmienkach Slovenskej republiky.	
Stručná osnova predmetu: Výchovná surdo(re)habilitácia ako súčasť komplexnej surdo(re)habilitácie. Predmet a charakteristika výchovnej rehabilitácie. Metateória výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Prostriedky výchovnej rehabilitácie a ich stručná charakteristika (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Terminologické vymedzenie metód výchovnej rehabilitácie. Zásady výchovnej rehabilitácie (kategorizácia – Kábele, Moor, Vašek). Inštitúcie výchovnej rehabilitácie. Zložky výchovnej rehabilitácie – charakteristika. Prehľad základných trendov vo výchovnej rehabilitácii (integrácia, inklúzia, transformácia špeciálnych škôl, vznik centier). Faktory ovplyvňujúce trendy vo výchovnej rehabilitácii. Výchovná rehabilitácia sluchovo postihnutých detí v ranom a predškolskom veku. Programy zamerané na rozvoj hmatového vnímania, hrubej a jemnej motoriky, vizuomotoriky, grafomotoriky a kresby. Programy zamerané na rozvoj kognitívnych funkcií. Programy zamerané na rozvoj zrakového vnímania a odzerania. Programy zamerané na reedukáciu sluchu. Programy zamerané na rozvoj rečových schopností a komunikácie. Programy zamerané na stimuláciu sociálneho vývinu, sebaobsluhy, samostatnosti, pracovných návykov a emocionálnej inteligencie. Programy starostlivosti o rodinu. Náčrt výchovnej rehabilitácie sluchovo postihnutých detí v školskom veku a sluchovo postihnutých osôb v dospelosti a v starobe.	

Odporúčaná literatúra:

JESENSKÝ, J. 1995. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha: UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1

JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové: PedF UHK.

LECHTA, V. a kol. 2010. Základy inkluzivnej pedagogiky. Praha: Portál, 2010.

SCHMIDTOVÁ, M. 2008. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, spol. s.r.o., 2008, s. 85, ISBN 978-80-89113-47-7

ŠEDIVÁ, Z. 1997. Rozvíjení sociálních dovedností sluchově postižených 1. Zvládání důležitých životných situací. Praha: Septima, 1997.

ŠEDIVÁ, Z. 1998. Rozvíjení sociálních dovedností sluchově postižených 2. Nácvik sociálních interakcí. Praha: Septima, 1998.

TARCSIOVÁ, D. 2006. Zmeny v paradigách pedagogiky sluchovo postihnutých a ich odraz v poradenskom systéme. In Efeta otvor sa 2005: Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike, Martin : Osveta, 2006 s. 73-76, ISBN 80-8063-220-0

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde031/17	Názov predmetu: Základy výchovnej rehabilitácie TPCHZO
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde016/17 - Základy pedagogiky TPCHZO pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91% , na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné teoretické vedomosti z oblasti teórie výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Nadobudnú primerané vedomosti z oblasti inštitucionálnej starostlivosti a metódach, formách a zásadách výchovnej rehabilitácie u jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.	
Stručná osnova predmetu: Ciele výchovy detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením Inklúzia a spoločnosť. Vzťah jednotlivca s telesným postihnutím k svojmu postihnutiu. Výchova, prevýchova, sebvýchova telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Význam rannej starostlivosti pri edukácii detí s DMO. Edukácia detí s DMO v predškolskom a školskom veku. Alternatívne a umelecké formy práce jednotlivcov s telesným postihnutím. Voľnočasové aktivity. Tematické oblasti výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Zásady, prostriedky, metódy výchovy, štandardy a kompetencie. Osobnosť špeciálneho pedagóga detí a žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením.	
Odporúčaná literatúra: GOGOVÁ, TATIANA., HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA., KRAJČÍ, PETER., NÉMETH, ONDREJ.: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených raného a predškolského veku. Pedagogická fakulta UK. Bratislava. IRIS. 2013 HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v kontextoch edukácie. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 2014. – 197 s. ISBN 978-80-7464-631-7. HARČARÍKOVÁ, Terézia. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0 . HARČARÍKOVÁ,, Terézia. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. - Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-54-5.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020					
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde033/17	Názov predmetu: Základy výchovnej rehabilitácie ZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde018/17 - Základy pedagogiky ZP pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedna písomná previerka v siedmom výučbovom týždni v danom semestri, kde študent môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu bude študent ovládať teoretické východiská komplexnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím s akcentom na výchovnú rehabilitáciu. Predpokladaným prínosom bude pre študenta schopnosť aplikovať získané poznatky a spôsobilosti nielen v teórii, ale najmä v rehabilitačnej praxi u zrakovo postihnutých v zariadeniach výchovnej rehabilitácie.	
Stručná osnova predmetu: Vznik, vývoj a význam myšlienky rehabilitácie zrakovo postihnutých. Komplexné zabezpečenie služieb pre rozvoj osobnosti a kvality života zrakovo postihnutých. Formy výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Systém výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Metódy a prostriedky výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Techniky výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Zásady výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Rehabilitačné programy. Personálne zabezpečenie výchovnej rehabilitácie na Slovensku. Prelínanie rehabilitačných a spoločenských funkcií programov v Únii nevidiacich a slabozrakých Slovenska / ÚNSS /. Dobrovoľnícka práca. Modely výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Inštitucionalizácia výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých. Rehabilitačné stredisko pre zrakovo postihnutých v Levoči. Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska. Centrum podpory študentov so zrakovým postihnutím. Občianske združenia pre zrakovo postihnutých v Európskej únii a vo svete (výber). Medzinárodná spolupráca a spoločné národné a medzinárodné projekty (výber).	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, Jana. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-61-3. JESENSKÝ, Ján. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové: PedF UHK, 2001.	

JESENSKÝ, Ján. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. Praha: UJAK, 2007. ISBN 978-80-86723-49-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde025/17	Názov predmetu: Základy špeciálnej hudobnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje seminárnu prácu s využitím poznatkov zo špeciálnej hudobnej výchovy a svoj výstup prezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa naučí pracovať s vokálnymi, pohybovými, inštrumentálnymi, výtvarnými, slovesnými, dramatickými technikami a ich následnej aplikácii v rámci špeciálnych hudobných intervencií určených jednotlivcom so zdravotným postihnutím. Získa zručnosti v používaní špeciálnej hudobnej výchovy s prvkami muzikoterapie. Naučí sa aplikovať špeciálne hudobnovýchovné metódy, modely a techniky pre špeciálnu edukáciu s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika špeciálnej hudobnej výchovy (cieľ, obsah, proces). Prvky aktívnej muzikoterapie v špeciálnej hudobnej výchove (zložka vokálneho, pohybového, inštrumentálneho, výtvarného, dramatického prejavu, zložka verbálnej expresie). Prvky receptívnej muzikoterapie v špeciálnej hudobnej výchove. Špeciálna hudobná výchova vo vzťahu k jednotlivcom so zdravotným postihnutím. Špeciálne hudobné intervencie pre rozvoj intelektovo-kognitívnych schopností. Špeciálne hudobné intervencie pre rozvoj senzoricko-motorických schopností. Špeciálne hudobné intervencie pre rozvoj psychosociálnych schopností. Využitie špeciálnej hudobnej výchovy v špeciálnej edukácii.	
Odporúčaná literatúra: OSVALDOVÁ, M.: Inovatívne intervenčné postupy v špeciálnej hudobnej pedagogike detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami raného a predškolského veku. In: Špeciálna pedagogika na Slovensku v kontexte rokov 1967-2012. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. – ISBN 978-8089256-94-5. – S. 539 – 545. ŠIMANOVSKÝ, J.: Hry a techniky muzikoterapie. Praha: Portál 2011. KANTOR, J., LIPSKÝ, M., WEBER, J. a kol. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009.	

MÁTEJOVÁ, Z.- MAŠURA, S.: Muzikoterapia v špeciálnej a liečebnej pedagogike. Bratislava: SPN, 1992.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde011/17	Názov predmetu: Základy špeciálnej pedagogiky pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde003/17 - Všeobecná pedagogika	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91% , na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa poznatky o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky, ako aj z oblastí základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi. Vedomosti dokáže aplikovať pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie a etiologiu a symptomatológiu postihnutí. Osvojí si poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. Bude sa dobre orientovať v systéme škôl a zariadení pre postihnutých. Pochopí rozdiely medzi hlavnoprúdovými a alternatívnymi špeciálnopedagogickými koncepciami. Uvedomí si význam filozofie špeciálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. Súčasná štruktúra odboru a jeho premeny. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien predovšetkým v 20. storočí. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších disciplín vo vzťahu majority nepostihnutých k minorite postihnutých. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, tj. netradičné. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. K filozofickým základom špeciálnej pedagogiky.	
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5 VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky.- Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8 VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.	

VANČOVÁ, Alica . K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. s. 428-439. ISBN 978-80-223-2412-0

VANČOVÁ, Alica. Analýza, komparácia a inovácia terminologického aparátu špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých z internacionálneho aspektu a transfer do oblasti pregraduálnej a postgraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov. Recenzované. In: Trendy a nové výzvy v špeciálnej pedagogike. - Bratislava: Iris, 2010. - S. 191-211. - ISBN 978-80-89238-36-1

VANČOVÁ, Alica a Prečuchová Štefanovičová, Andrea. K problematike komplexno rehabilitačnej inštitucionálnej starostlivosti o dospelých ťažšie mentálne postihnutých jednotlivcov z pohľadu špeciálnej andragogiky. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava: Iris, 2012. - S. 67-108 [CD-ROM]. ISBN 978-80-89238-67-5

RENOTIÉROVÁ, M. a LUDÍKOVÁ, L. a kol.: Speciální pedagogika. Olomouc, Pedagogická fakulta UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.

VOJTKO, Tibor. (ed.). Postižený človek v dejinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3.

TITZL, Boris. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102.

VOJTKO, Tibor. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde028/17	Názov predmetu: Základy špeciálnej pracovnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje vzorový výrobok z rôzneho zvoleného materiálu. Na danom výrobku s podrobným pracovným postupom preukáže osvojenie pracovných kompetencií pre daný predmet. Za svoj výstup môže získať max. 30bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 70bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Rozvíjať odborné špeciálno-pedagogické kompetencie študentov zamerané na teóriu a prax špeciálnej pracovnej výchovy. Študent musí mať teoretické vedomosti o materiáloch používaných pri pracovných činnostiach a osvojiť si pracovné zručnosti a návyky, ktoré bude vedieť aplikovať do praktickej činnosti pri práci s jednotlivcami s rôznym druhom zdravotného znevýhodnenia..	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov pracovná výchova a špeciálna pracovná výchova. História pracovnej výchovy. Edukačné, diagnostické a rehabilitačné aspekty špeciálnej pracovnej výchovy. Obsah, cieľ, materiálne zabezpečenie a význam špeciálnej pracovnej výchovy. Základné faktory osvojovania si vedomostí, zdokonaľovania praktických pracovných zručností a návykov u osôb rôznym druhom zdravotného postihnutia. Didaktické aspekty špeciálnej pracovnej výchovy. Zásady organizácie pracovných činností. Materiály používané pri pracovných činnostiach, nástroje, pracovné postupy a techniky pri práci s rôznymi materiálmi. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci.	
Odporúčaná literatúra: HAASOVA, E. 2012. Metódy a formy práce v predmetoch pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Bratislava : MPC, 2012. ISBN 978-80-8052-415-9. KOŽUCHOVÁ, M. 2011. Elektronická učebnica didaktiky technickej výchovy. Bratislava : UK, 2011 [on line]. Dostupné na: < http://ki.ku.sk/cms/utv ISBN 978-80-223-3031-2>. VANČOVÁ, A. a kol. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. Špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. Bratislava : 1. vydanie, IRIS 2010. ISBN 978-80-89256-53-2. REPKA, M. 2014. Pracovná edukácia mentálne postihnutých. PF UK Bratislava 2014, 165s. ISBN 978- 80- 89726- 14- 1	

VAŠEK, Š. 2007. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia s.r.o., 2007. 218 s.ISBN 978-80- 89229-09-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde027/17	Názov predmetu: Základy špeciálnej telesnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas semestra vypracuje semestrálnu prácu z oblasti špeciálnej telesnej výchovy a svoju prácu aj prezentuje. Predmet bude v rámci hodnotenia ukončený praktickým výstupom a písomným testom. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91%, na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C najmenej 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Ak študent získa menej ako 50%, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi stručným vývojom vyučovania špeciálnej telesnej výchovy v školách na Slovensku. Naučí sa základnú terminológiu špeciálnej telesnej výchovy a aplikovať ju aj v bežnej praxi. Študent sa naučí orientovať v základných pojmoch obsahu a štruktúre špeciálnej telesnej výchovy. Osvojí si poznatky o opornej a pohybovej sústave človeka. Získa zručnosti vo vyučovaní špeciálnej telesnej výchovy s používaním vhodných učebných pomôcok. Naučí sa spôsoby rozvíjania jednotlivých pohybových schopností.	
Stručná osnova predmetu: Stručný vývoj vyučovania špeciálnej telesnej výchovy. Základná terminológia špeciálnej telesnej výchovy. Charakteristika obsahu základných pojmov v špeciálnej telesnej výchovy. Anatómia človeka (oporná a pohybová sústava). Učenie a vyučovanie v špeciálnej telesnej výchovy. Rozvíjanie pohybových schopností v špeciálnej telesnej výchovy. Charakteristika, úlohy a systematika jednotlivých športových disciplín (atletika, gymnastika, loptové hry, plávanie).	
Odporúčaná literatúra: ARGAJ, G. a kol. 2001. Pohybové hry. Bratislava: FTVŠ UK, 2001. ISBN 80-223-1658-X BINOVSÝ, A. a kol. 2010. Anatómia I. Bratislava: FTVŠ UK, 2010. ISBN 978-80-223-2837-1 Kolektív autorov, 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava: FTVŠ UK, 2001. ISBN 80-968252-5-9 PELIKÁN, H. a kol. 2001. Terminológia gymnastiky. BA: FTVŠ UK. ISBN 80-223-1324-6 TRUNEČKOVÁ, E. 2002. Základy športovej edukácie na školách. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 2002. ISBN 80-8055-666-0	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde026/17	Názov predmetu: Základy špeciálnej výtvarnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent prostredníctvom IT počas semestra prezentuje vlastnú výtvarnú aktivitu realizovanú s deťmi v edukačnom prostredí s využitím špecifik vo vzťahu k vybranej vzorke podľa druhu a stupňa postihnutia žiakov. Za výstup môže získať max. 30 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 70 bodov. Spolu 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx.	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základných teoretických i praktických poznatkov o predmete špeciálna výtvarná výchova, jej obsahu, úlohách, cieľoch a formách realizácie výtvarných aktivít so žiakmi so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v rámci pôsobenia pedagogického asistenta v školách inkluzívneho charakteru. Rozvoj organizačných schopností pre praktickú realizáciu výtvarných aktivít v podmienkach inkluzívnej edukácie.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna výtvarná výchova ako súčasť špeciálnej estetickej výchovy. Obsah, úlohy a ciele špeciálnej výtvarnej výchovy. Štadiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Organizácia práce pedagóga v špeciálnej výtvarnej výchove. Osobnosť pedagogického asistenta a jeho príprava na realizáciu výtvarných aktivít. Organizačné formy práce v rôznych výtvarných aktivitách. Stavba výtvarného projektu. Štruktúra edukačnej jednotky výtvarnej výchovy. Hodnotenie a interpretácia detského výtvarného prejavu.	
Odporúčaná literatúra: Metodiky výtvarnej výchovy pre základné školy. GREGUŠOVÁ, H. 2004. Výtvarné aktivity mentálne postihnutých detí predškolského veku.(2. vydanie). Bratislava : Sapientia, 2004. 154 s., ISBN 80-968797-9-0 GREUŠOVÁ, H.-VALACHOVÁ, D. a kol. 2015. Determinanty rozvíjania výtvarného nadania u jednotlivcov so zdravotným postihnutím v inkluzívnom prostredí. Bratislava : UK PdF KO & KA s.r.o 2015, S. 103-120. ISBN 978-80-971646-7-6 JANTOŠOVÁ, Z. 2000. Možnosti využitia projektovej metódy vo výtvarnej výchove v špeciálnej základnej škole. Prešov: MC v Prešove 2000	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017						
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde021/17	Názov predmetu: Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky pre PA
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KSpP/B-PASde011/17 - Základy špeciálnej pedagogiky pre PA	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať validné údaje pre formulovanie elementárnej špeciálnopedagogickej diagnostiky.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy špeciálnopedagogickej a pedagogickej diagnostiky. Stručná história pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metódy a proces pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Hlavné oblasti pedagogickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy. Zisťovanie lateralit. Zisťovanie úrovne reči. Zisťovanie komunikácie. Zisťovanie úrovne zrakovej a sluchovej percepcie. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi. Dôsledky špeciálnych edukačných potrieb na edukačný proces žiaka. Pedagogický asistent ako diagnostik. Diagnostika vo vzťahu k uľahčeniu adaptácie žiaka na školské prostredie. Diagnostika sociálnych interakcií v triede, vzťahov medzi žiakmi a klímy v triede. Hodnotenie, klasifikácia žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami.	
Odporúčaná literatúra: KASTELOVÁ, A. 2014. Diagnostika v špeciálnopedagogickom poradenstve. Bratislava : Iris, 2014. 1. vyd. 380 s. ISBN 978-80-89726-09-7 KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2014. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva (vysokoškolská učebnica). 2. upravené vydanie. IRIS : Bratislava. 210 s. ISBN 978-80-89726-01-1 KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6	

- KASTELOVÁ, Alexandra. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiaientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6
- GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. 2. Vydanie. Bratislava : ENIGMA PUBLISHING. ISBN 978-80-89132-91-1
- KASTELOVÁ A. 2013. Diagnostické špecifiká raného vývinu dieťaťa s ADHD. In: Výchovná a komplexná rehabilitácia postihnutých v ponímaní špeciálnej pedagogiky Bratislava : Iris, 2013. S. 126-136. ISBN 978-80-89256-93-8
- KASTELOVÁ A. 2014. Analýza diagnostických nástrojov pre jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia (Novák versus Sindelárová). In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. S. 62-72 [CD-ROM]. Bratislava : Iris, ISBN 978-80-89726-15-8
- KASTELOVÁ A. 2014. Aplikácia diagnostických nástrojov pre jednotlivcov s ADHD v centrách špeciálnopedagogického poradenstva. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. S. 41-54 [CD-ROM]. Bratislava : Iris, ISBN 978-80-89726-15-8
- KASTELOVÁ A. 2014. Diagnostika prenatálnych detí a detí s DMO pomocou Waltera Strassmeiera. In: Poruchy učenia ako edukačný fenomén [elektronický zdroj]. S. 26-40 [CD-ROM]. Bratislava : Iris, ISBN 978-80-89726-15-8
- PŘINOSILOVÁ, DAGMAR. 2007. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
- TICHÁ, ERIKA. 2008. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
- VAŠEK, ŠTEFAN. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1
- ZELINKOVÁ, OLGA. 2001. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 27.02.2020

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASšt043/17	Názov predmetu: obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 12	
Stupeň štúdia: I.	
Odporúčané prerekvizity: podmienky prihlasovania na štátnu skúšku definuje čl. 27 Študijného poriadku Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave	
Obsahová náplň štátnicového predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu aj záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútný predpis - Smernica rektora, ktorá upravuje formálne náležitosti bakalárskej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a náležitosti licenčnej zmluvy. Študent má bakalárskou prácou preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracovaní základnej odbornej literatúry. Môže aj kompilovať, robiť syntetický prehľad literatúry, prípadne aj aplikovať v praxi alebo riešiť čiastkové úlohy, ktoré súvisia s odborným budúcim zameraním študenta. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela a jeho originalitu. Obhajoba záverečnej bakalárskej práce je overením spôsobilosti študenta riešiť špeciálnopedagogické problémy a ostatné úlohy špeciálnej pedagogiky. Študent napísaním práce a jej obhajobou preukáže znalosť základov teórie a praxe špeciálnej pedagogiky. Preukáže svoju pripravenosť na výkon odborných činností na úrovni pedagogického asistenta, ako aj špecifických prístupov k jednotlivcom s rôznym druhom a stupňom postihnutia. Absolventi bakalárskeho stupňa študijného programu pedagogický asistent pre inkluzívne vzdelávanie teoreticky aj prakticky ovládajú komunikačné systémy postihnutých a možnosti ich využívania v praxi, vedú vytvárať podmienky nevyhnutné na prekonávanie najmä jazykových, kultúrnych, zdravotných a sociálnych bariér dieťaťa a vytvárať tak multikultúrne školské prostredie. Dokážu bezprostredne spolupracovať nielen s učiteľom v triede, ale aj s ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami. Dokážu vytvárať, modifikovať alebo upravovať učebné pomôcky pre potreby detí a žiakov so zdravotným postihnutím. Ovládajú prácu so špeciálnymi digitálnymi a asistenčnými technológiami a poznajú špeciálne programy a softvér pre deti a žiakov s postihnutím. Disponujú základnými relevantnými znalosťami z oblasti pedagogiky, psychológie, sociológie, sociálno-právnej ochrany atď.	
Dátum poslednej zmeny: 04.12.2017	
Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/B-PASde023/17	Názov predmetu: Špeciálne pomôcky a technická podpora v inkluzívnom prostredí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra bude jedno písomné hodnotenie formou previerky za 30 bodov. Po ukončení semestra bude skúška, kde študent vytvorí multimediálny edukačný PC program, ktorý prakticky ho odprezentuje a získa zaň 70 bodov. Na získanie konečného hodnotenia A je potrebné v súčte previerok získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa zručnosti v používaní moderných multimédií. Naučí sa spracovávať výstupy rôzneho charakteru (zvuk, video, obraz, text, grafiku, animácie) pre jednotlivcov s postihnutím s prihliadnutím na špecifiká týchto jednotlivcov. Získa praktické kompetencie v tvorbe multimediálnych výstupov s využitím moderných multimediálnych zariadení. Naučí sa vytvárať multimediálne výstupy podľa zamerania na daný druh a stupeň postihnutia a aplikovať ich v špeciálnom edukačnom prostredí. Upevní si multimediálnu gramotnosť a zručnosti v používaní moderných multimédií a ostatných digitálnych technológií. Naučí sa využívať multimediálne prostriedky v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese u jednotlivcov so znevýhodnením. Študent sa naučí poskytovať informácie a poznatky jednotlivcom so znevýhodnením s využitím moderných IKT prostredníctvom metódy zvýraznenia informácie.	
Stručná osnova predmetu: Význam moderných multimédií a ich využitie v edukačnom procese a komplexnej rehabilitácii postihnutých. Multimediálna gramotnosť špeciálneho pedagóga. Stratégie korektného zaobchádzania s rôznymi druhmi multimédií a ich produktmi. Tvorba multimediálnych programov – princípy, postupy, zásady. Metodika tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Interpretácia multimediálnych informácií a jej zásady. Uplatnenie a využitie multimediálnych informácií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so znevýhodnením. Využitie tabletu, interaktívnej tabule/plátna, smartfónov, iPod-ov a dostupných aplikácií vo výchovnej rehabilitácii, postupy interaktívneho spracovávania informácií. Využitie androidových aplikácií vo výchovnej rehabilitácii postihnutých pri tvorbe edukačných a reedukačných programov. Využitie animácií v Power Pointe. Využitie prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimediálnych programov. Televízia, počítač a internet ako zdroj multimediálnych informácií. Import a export zvuku a videa. Konverzia zvukových a obrazových formátov. Obrazová kompresia. Druhy	

digitálnych pamäťových médií. Špeciálne softvéry a programy pre jednotlivcov s postihnutím - PETIT, KIJKDOOS, IN SIGHT.

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. – KRAJČÍ, P.: Teória a výskum digitálnych a asistenčných technológií v inkluzívnej špeciálnej pedagogike. Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN: 978-80-7464-675-1.

LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8. s. 467-502.

GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiientia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.

ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.

BENDO VÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V. Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8.

BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných technológií. Košice: Elfa, 2010. s. 163. ISBN 978-80-8086-143-8.

HORVÁTHOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédiá. Banská Bystrica: Koprnt, 2001. ISBN 978-80-70983-17-1.

KALAŠ, I. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: Mladé letá, 2013. s. 256. ISBN 978-80-10-02409-4.

KIREŠ, M. a kol. Multimédiá pre učiteľa. Bratislava: Asociácia projektu INFOVEK, 2002. ISBN 978-80-70983-17-1.

TURČANI, M. - POLÁK, J. Nový pohľad na pedagogické aspekty multimediálnej počítačovej podpory vysokoškolskej výučby. In: Technológia vzdelávania. 2003, no.2, s.8-10. ISSN 1335-003X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 19.12.2017

Schválil: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.