Informačné listy predmetov

OBSAH

1. D-PEP-201/16 Evalvacia v primárnom vzdelávaní....2
2. D-PEP-201/16 Evalvacia v primárnom vzdelávaní....4
3. D-PEP-001/16 Filozofické a sociálne východiská edukácie....6
4. D-PEP-001/16 Filozofické a sociálne východiská edukácie....8
5. D-VDZ-017/16 Inkluzívna pedagogika....10
6. D-VDZ-017/16 Inkluzívna pedagogika....11
7. D-VDZ-018/4k/16 Matematicko-štatistické metódy I....12
8. D-VDZ-018/4k/16 Matematicko-štatistické metódy I....13
9. D-VDZ-005/16 Metodológia kvalitatívneho výskumu....14
10. D-VDZ-005/16 Metodológia kvalitatívneho výskumu....16
11. D-VDZ-006/16 Metodológia kvantitatívneho výskumu....18
12. D-VDZ-006/16 Metodológia kvantitatívneho výskumu....20
13. D-VDZ-011/16 Nové trendy v psychologickej teórii a praxi....22
14. D-VDZ-011/16 Nové trendy v psychologickej teórii a praxi....23
15. D-VDZ-012/4k/16 Nové trendy v školskom manažmente....24
16. D-VDZ-012/4k/16 Nové trendy v školskom manažmente....26
17. D-VDZ-020/16 Odborná komunikácia v anglickom jazyku....28
18. D-VDZ-020/16 Odborná komunikácia v anglickom jazyku....29
19. D-VDZ-019/16 Odborná komunikácia v nemeckom jazyku....30
20. D-VDZ-019/16 Odborná komunikácia v nemeckom jazyku....31
21. D-VDZ-016/16 Práca s externými literárnymi zdrojmi....32
22. D-VDZ-016/16 Práca s externými literárnymi zdrojmi....33
23. D-VDZ-014/4k/16 Slovo v súvislostiach....34
24. D-VDZ-014/4k/16 Slovo v súvislostiach....36
25. D-VDZ-013/4k/16 Súčasná reflexia umenia....38
26. D-VDZ-013/4k/16 Súčasná reflexia umenia....40
27. D-PEP-101/16 Súčasné trendy v predprimárnej pedagogike....42
28. D-PEP-101/16 Súčasné trendy v predprimárnej pedagogike....44
29. D-PEP-002/16 Súčasné trendy vo výskume predškolskej a elementárnej pedagogiky....46
30. D-PEP-002/16 Súčasné trendy vo výskume predškolskej a elementárnej pedagogiky....48
31. D-VDZ-007/16 Tvorba výskumného projektu....50
32. D-VDZ-007/16 Tvorba výskumného projektu....52
33. D-PEP-102/16 Výberová odborová didaktika v primárnom vzdelávaní....54
34. D-PEP-102/16 Výberová odborová didaktika v primárnom vzdelávaní....56
35. D-VDZ-009/15 štátna skúška - dizertačná skúška **(štátnicový predmet)**....58
36. D-VDZ-010/15 štátna skúška - obhajoba dizertačnej práce **(štátnicový predmet)**....59

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-201/16	Evalvacia v primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s / 5s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania zadaní a testu.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov, na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100-91), B (90-81), C (80-71), D (70-61), E (60-51), Fx (50-0).

Výsledky vzdelávania:
Študent získava najnovšie poznatky z oblastí merania dosiahnutia vzdelávacích cieľov. Osvojí si princípy tvorby testov, získava skúsenosti s ich tvorbou a hodnotením . Predmet zahŕňa analýzu výsledkov medzinárodných meraní.

Stručná osnova predmetu:
Princípy merania vzdelávacích cieľov, taxonómie, pravidlá. Ciele hodnotenia a meranie vzdelávacích výsledkov. Druhy hodnotenia, Testy, druhy testov. Princípy tvorby testov, pilotovanie, štandardizovanie. Medzinárodné merania a ich analýzy.

Odporúčaná literatúra:
ANDERSON, L. W., KRATHWOHL, D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom´s Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman, 2001. ISBN 80-200-0524-2.
HARLEN, W. The Role of Assessement in the Implementation of Science into Primary School. In: Science and Primary School. Amsterdam: University of Amsterdam, 2005.
CHRÁSKA, M. Didaktické testy. Příručka pro učitele a studenty. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-68-0.
LAPITKA, M. Tvorba a použitie didaktických testov. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-00782-6.
NIEMIERKO, B. Rozwój teorii pomiaru dydakticznego na świecie w latach 1960 – 1980. In: Kwartalnik Pedagogiczny. 1981, č. 1.
TUREK, I. Kapitoly z didaktiky. Didaktické testy. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 1995. ISBN 80-85185-96-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-201/16	Evalvacia v primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 5s / 5s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania zadaní a testu.
Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov, na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100-91), B (90-81), C (80-71), D (70-61), E (60-51), Fx (50-0).

Výsledky vzdelávania:
Študent získava najnovšie poznatky z oblastí merania dosiahnutia vzdelávacích cieľov. Osvojí si princípy tvorby testov, získava skúsenosti s ich tvorbou a hodnotením . Predmet zahŕňa analýzu výsledkov medzinárodných meraní.

Stručná osnova predmetu:
Princípy merania vzdelávacích cieľov, taxonómie, pravidlá. Ciele hodnotenia a meranie vzdelávacích výsledkov. Druhy hodnotenia, Testy, druhy testov. Princípy tvorby testov, pilotovanie, štandardizovanie. Medzinárodné merania a ich analýzy.

Odporúčaná literatúra:
ANDERSON, L. W., KRATHWOHL, D. R. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom´s Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman, 2001. ISBN 80-200-0524-2.
HARLEN, W. The Role of Assessement in the Implementation of Science into Primary School. In: Science and Primary School. Amsterdam: University of Amsterdam, 2005.
CHRÁSKA, M. Didaktické testy. Příručka pro učitele a studenty. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-68-0.
LAPITKA, M. Tvorba a použitie didaktických testov. Bratislava: SPN, 1990. ISBN 80-08-00782-6.
NIEMIERKO, B. Rozwój teorii pomiaru dydakticznego na świecie w latach 1960 – 1980. In: Kwartalnik Pedagogiczny. 1981, č. 1.
TUREK, I. Kapitoly z didaktiky. Didaktické testy. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 1995. ISBN 80-85185-96-2.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-001/16	Filozofické a sociálne východiská edukácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov, na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100-91), B (90-81), C (80-71) D (70-61), E (60-51), Fx (50-0).

Výsledky vzdelávania:
Sprostredkovať poznatky o vzťahu filozofie a pedagogiky (vedeckej teórie) a výchovy (procesu edukácie v praxi), filozofických základov a východísk pedagogiky a výchovy v dejinách európskeho myslenia. V kontexte filozofických koncepcií obrazu sveta, spoločnosti, človeka , výchovy (od antiky po modernu) chápať pedagogické smery, porozumieť ich reflexiám v nazeraní na výchovu. Poznávať fenomén výchovy, jeho podstatu a funkcie v spoločnosti, význam pri utváraní a rozvoji osobnosti.

Stručná osnova predmetu:
1.Filozofia - základ a východisko koncepcie obrazu sveta, človeka, výchovy.
2.Vzťah filozofie a pedagogiky.
3.Filozofické koncepcie sveta a človeka a pedagogické myslenie v tradíciách antiky, kresťanstva, humanizmu a renesancie, novoveku, po súčasnú dobu postmodernizmu.
4.Podstata a zmysel výchovy. Spoločnosť, rodina, škola - ciele výchovy.
5.Hodnoty a normy v pedagogike a vo výchove.
6.Svetonázor a výchova.
7.Osobnosť, jej utváranie, formovanie a výchova.

Odporúčaná literatúra:
ANZENBACHER, A. Úvod do filozofie. Praha: SPN, 1990.
BREZINKA,W. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996.
DANEK, J. Úvod do filozofie výchovy. Praha: Univerzita J.A.Komenského, 2011.
KUČEROVÁ, S. Člověk, hodnoty, výchova. Kapitoly z filosofie výchovy. Prešov: ManaCon,1996.

KUDLÁČOVÁ, B. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
PALOUŠ, R. Čas výchovy. Praha: SPN, 1991.
PRUCHA, J. Přehled pedagogiky.Úvod do studia oboru. Praha: Portál, 2000.
SKALKOVÁ, J. Postmoderné myslenie a pedagogika. Pedagogická revue, 1965.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-001/16	Filozofické a sociálne východiská edukácie

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na hodnotenie B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov, na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100-91), B (90-81), C (80-71) D (70-61), E (60-51), Fx (50-0).

Výsledky vzdelávania:
Sprostredkovať poznatky o vzťahu filozofie a pedagogiky (vedeckej teórie) a výchovy (procesu edukácie v praxi), filozofických základov a východísk pedagogiky a výchovy v dejinách európskeho myslenia. V kontexte filozofických koncepcií obrazu sveta, spoločnosti, človeka , výchovy (od antiky po modernu) chápať pedagogické smery, porozumieť ich reflexiám v nazeraní na výchovu. Poznávať fenomén výchovy, jeho podstatu a funkcie v spoločnosti, význam pri utváraní a rozvoji osobnosti.

Stručná osnova predmetu:
1.Filozofia - základ a východisko koncepcie obrazu sveta, človeka, výchovy.
2.Vzťah filozofie a pedagogiky.
3.Filozofické koncepcie sveta a človeka a pedagogické myslenie v tradíciách antiky, kresťanstva, humanizmu a renesancie, novoveku, po súčasnú dobu postmodernizmu.
4.Podstata a zmysel výchovy. Spoločnosť, rodina, škola - ciele výchovy.
5.Hodnoty a normy v pedagogike a vo výchove.
6.Svetonázor a výchova.
7.Osobnosť, jej utváranie, formovanie a výchova.

Odporúčaná literatúra:
ANZENBACHER, A. Úvod do filozofie. Praha: SPN, 1990.
BREZINKA,W. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996.
DANEK, J. Úvod do filozofie výchovy. Praha: Univerzita J.A.Komenského, 2011.
KUČEROVÁ, S. Člověk, hodnoty, výchova. Kapitoly z filosofie výchovy. Prešov: ManaCon,1996.

KUDLÁČOVÁ, B. Fenomén výchovy. Bratislava: Veda, 2006.
PALOUŠ, R. Čas výchovy. Praha: SPN, 1991.
PRUCHA, J. Přehled pedagogiky.Úvod do studia oboru. Praha: Portál, 2000.
SKALKOVÁ, J. Postmoderné myslenie a pedagogika. Pedagogická revue, 1965.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-017/16	Inkluzívna pedagogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-017/16	Inkluzívna pedagogika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-018/4k/16	Matematicko-štatistické metódy I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 12 **Za obdobie štúdia:** 168
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-018/4k/16	Matematicko-štatistické metódy I

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 12 **Za obdobie štúdia:** 168
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-005/16	**Názov predmetu:** Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný: Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test (50%), podmienky záverečného hodnotenia: písomný test (30%) a ústna skúška (20%.) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)uvádzajú sa podmienky na absolvovanie predmetu napríklad: V priebehu semestra budú štyri písomné previerky po 20 bodoch, na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 12 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Student získá kompetence k tvorbě výzkumného projektu a k realizaci vlastního výzkumu kvalitativního typu, event. smíšeného výzkumu s prvky kvalitativního typu. Student po absolvování předmětu bude schopen realizovat vlastní metodologickou strategii u kvalitativních výzkumů, bude schopen interpretovat výsledky výzkumu a následně navrhovat opatření v souvislosti v výsledky výzkumu.	
Stručná osnova predmetu: Základy metodologie vědy, vymezení metodologie, typy výzkumu, vývoj kvalitativního výzkumu, školy a teorie, hermeneutika, fenomenologie, Chicagská škola, Frankfurtská škola, konstruktivismus. Základní přístupy kvalitativního výzkumu: případová studie, etnografický výzkum, zakotvená teorie,, biografický výzkum, zkoumání dokumentů, historický výzkum, akční výzkum, kritický výzkum. Návrh plánu výzkumu: kvalita výzkumu, triangulace, způsoby výběru, etické otázky výzkumu, projekt kvalitativní studie. Metody získávání dat: dotazování, pozorování,	

dokumenty. Příprava, kódování a zobrazování dat: techniky transkripce, zobrazovací prostředky, rámcová analýza. Metody vyhodnocování a interpretace: analýza dat případové studie, analýza dat v etnografické studii, zakotvená teorie. Smíšené strategie, evaluační výzkum, výzkumná zpráva, hodnocení kvality výzkumu. Informační technologie a informace v kvalitativním výzkumu.

Odporúčaná literatúra:

[1] DISMAN, M. Jak se vyrábí sociologická znalost. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0139-7.
[2] HEATH, A. W. Jak psát projekt kvalitativního výzkumu. In Biograf č. 10-11/1997.
[3] HENDL, J. Kvalitativní výzkum. 1. vyd. Praha: Portál, 2005.
[4] MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
[5] REICHEL, J. Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
[6] SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd. Bratislava: Pegas, 2005.
[7] STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. Základy kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Boskovice: Albert, 1999.
[8] BRYMAN, A.; BURGESS, R. G. Analyzing qualitative data. 1st. ed. London: Routledge, 1994.
[9] DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. Handbook of Qualitative research. 2nd ed. London: Sage Publications, 2000.
[10] HITZLER, R. Rekonstrukce smyslu. In Biograf č. 30, 2003.
[11] KRIPPENDORFF, K. Content Analysis. An Introduction to Its Methodology. 2nd ed. London: Sage Publications, 2004.
[12] KRONICK, J. C. Alternativní metodologie pro analýzu kvalitativních dat. In SČ č. 1/1997.
[13] KUBÁTOVÁ, H. Metodologie sociologie. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1549-6.
[14] KVALE, S. Interviews. 1st ed. London: Sage Publications, 1996.
[15] MILES, M. B.; HUBERMAN, A. M. Qualitative Data Analysis. 2nd ed. London: Sage Publications, 1994.
[16] MORSE, J. M.; FIELD, P. A. Qualitative Research Methods for Health Professionals. 2nd ed. London: Sage Publications, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-005/16	**Názov predmetu:** Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný: Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test (50%), podmienky záverečného hodnotenia: písomný test (30%) a ústna skúška (20%.) Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)uvádzajú sa podmienky na absolvovanie predmetu napríklad: V priebehu semestra budú štyri písomné previerky po 20 bodoch, na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 12 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Student získá kompetence k tvorbě výzkumného projektu a k realizaci vlastního výzkumu kvalitativního typu, event. smíšeného výzkumu s prvky kvalitativního typu. Student po absolvování předmětu bude schopen realizovat vlastní metodologickou strategii u kvalitativních výzkumů, bude schopen interpretovat výsledky výzkumu a následně navrhovat opatření v souvislosti v výsledky výzkumu.	
Stručná osnova predmetu: Základy metodologie vědy, vymezení metodologie, typy výzkumu, vývoj kvalitativního výzkumu, školy a teorie, hermeneutika, fenomenologie, Chicagská škola, Frankfurtská škola, konstruktivismus. Základní přístupy kvalitativního výzkumu: případová studie, etnografický výzkum, zakotvená teorie,, biografický výzkum, zkoumání dokumentů, historický výzkum, akční výzkum, kritický výzkum. Návrh plánu výzkumu: kvalita výzkumu, triangulace, způsoby výběru, etické otázky výzkumu, projekt kvalitativní studie. Metody získávání dat: dotazování, pozorování,	

dokumenty. Příprava, kódování a zobrazování dat: techniky transkripce, zobrazovací prostředky, rámcová analýza. Metody vyhodnocování a interpretace: analýza dat případové studie, analýza dat v etnografické studii, zakotvená teorie. Smíšené strategie, evaluační výzkum, výzkumná zpráva, hodnocení kvality výzkumu. Informační technologie a informace v kvalitativním výzkumu.

Odporúčaná literatúra:

[1] DISMAN, M. Jak se vyrábí sociologická znalost. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0139-7.
[2] HEATH, A. W. Jak psát projekt kvalitativního výzkumu. In Biograf č. 10-11/1997.
[3] HENDL, J. Kvalitativní výzkum. 1. vyd. Praha: Portál, 2005.
[4] MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
[5] REICHEL, J. Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
[6] SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd. Bratislava: Pegas, 2005.
[7] STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. Základy kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Boskovice: Albert, 1999.
[8] BRYMAN, A.; BURGESS, R. G. Analyzing qualitative data. 1st. ed. London: Routledge, 1994.
[9] DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. Handbook of Qualitative research. 2nd ed. London: Sage Publications, 2000.
[10] HITZLER, R. Rekonstrukce smyslu. In Biograf č. 30, 2003.
[11] KRIPPENDORFF, K. Content Analysis. An Introduction to Its Methodology. 2nd ed. London: Sage Publications, 2004.
[12] KRONICK, J. C. Alternativní metodologie pro analýzu kvalitativních dat. In SČ č. 1/1997.
[13] KUBÁTOVÁ, H. Metodologie sociologie. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1549-6.
[14] KVALE, S. Interviews. 1st ed. London: Sage Publications, 1996.
[15] MILES, M. B.; HUBERMAN, A. M. Qualitative Data Analysis. 2nd ed. London: Sage Publications, 1994.
[16] MORSE, J. M.; FIELD, P. A. Qualitative Research Methods for Health Professionals. 2nd ed. London: Sage Publications, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 55

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-006/16	Metodológia kvantitatívneho výskumu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby:
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia:
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.

Výsledky vzdelávania:
Schopnosť vybrať a uplatniť náročnejšie nástroje kvantitatívnej metodológie vo vlastnom výskumnom pláne dizertačnej práce, schopnosť spracovať kvantitatívne dáta z výskumu a správne ich vyhodnotiť.

Stručná osnova predmetu:
Požiadavky na kvantitatívny výskum, výber nástrojov a ich uplatnenie vo výskumnom pláne, moderné metódy matematicko-štatistického spracovania dát, kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy, interpretácia výsledkov kvantitatívneho výskumu, koncepčné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.

Odporúčaná literatúra:
CSÁMPAI, O. Elementárium kvantitatívneho výskumu . Trnava: Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15-1
PROKŠA, M., HELD, Ľ. a kol. Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2008. ISBN 978-80-223-2562-2.
GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-006/16	**Názov predmetu:** Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný: Za obdobie štúdia:** **Metóda štúdia:** prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Schopnosť vybrať a uplatniť náročnejšie nástroje kvantitatívnej metodológie vo vlastnom výskumnom pláne dizertačnej práce, schopnosť spracovať kvantitatívne dáta z výskumu a správne ich vyhodnotiť.	
Stručná osnova predmetu: Požiadavky na kvantitatívny výskum, výber nástrojov a ich uplatnenie vo výskumnom pláne, moderné metódy matematicko-štatistického spracovania dát, kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy, interpretácia výsledkov kvantitatívneho výskumu, koncepčné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.	
Odporúčaná literatúra: CSÁMPAI, O. Elementárium kvantitatívneho výskumu . Trnava: Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15-1 PROKŠA, M., HELD, Ľ. a kol. Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2008. ISBN 978-80-223-2562-2. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-011/16	Nové trendy v psychologickej teórii a praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD., doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-011/16	Nové trendy v psychologickej teórii a praxi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 24

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-012/4k/16	Nové trendy v školskom manažmente

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude dohodnutá podľa počtu prihlásených študentov na predmet.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného percentuálneho hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Absolvent tohto predmetu by mal disponovať spoľahlivou orientáciou v otázkach súčasných trendov riadenia školstva v Slovenskej republike s akcentom na riadenie výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni. Súčasťou obsahu predmetu sú aj informácie o aktuálnych trendoch v školskom manažmente v medzinárodnom kontexte.

Stručná osnova predmetu:
Teória školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám. Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského manažmentu v Slovenskej republike a v zahraničí. Teoretické modely riadenia škôl. Trendy v implementácii systémov manažérstva kvality do školského prostredia. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Marketingový mix. Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie). Trendy v uplatňovaní motivačných teórií a stratégií. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Manažérska etika.

Odporúčaná literatúra:

LHOTKOVÁ, I. a kol. 2013. Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2013. ISBN 978-80-7478-349-4
LHOTKOVÁ, I. a kol. Kompetence řídících pracovníků ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-899-2
MAJTÁN, M. a kol. 2008. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2008. ISBN 80-8908-572-9
MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažérstvo kvality – história, koncepty, metódy. Bratislava : Ing. Miroslav Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. 2008. Príprava školských manažérov ako kľúčový predpoklad efektívnosti školy. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-296-0
OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6
PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7
PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8
PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií : teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6
SEDLÁK, M. 2007. Manažment. Bratislava : Iura Edition, 2007. ISBN 978-80-8078-133-0
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava : IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3
Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike
ZÁKON NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov
ZÁKON č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších zmien a doplnkov
ZÁKON č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov
VYHLÁŠKA MŠ SR č. 437/2009 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch a osobitných predpokladoch pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov
VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov a ďalšie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-012/4k/16	Nové trendy v školskom manažmente

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude dohodnutá podľa počtu prihlásených študentov na predmet.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného percentuálneho hodnotenia predmetu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Absolvent tohto predmetu by mal disponovať spoľahlivou orientáciou v otázkach súčasných trendov riadenia školstva v Slovenskej republike s akcentom na riadenie výchovno-vzdelávacích inštitúcií na makro, mezo a najmä mikroúrovni. Súčasťou obsahu predmetu sú aj informácie o aktuálnych trendoch v školskom manažmente v medzinárodnom kontexte.

Stručná osnova predmetu:
Teória školského manažmentu a jej vzťah k pedagogickým vedám. Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského manažmentu v Slovenskej republike a v zahraničí. Teoretické modely riadenia škôl. Trendy v implementácii systémov manažérstva kvality do školského prostredia. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Marketingový mix. Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie). Trendy v uplatňovaní motivačných teórií a stratégií. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Manažérska etika.

Odporúčaná literatúra:

LHOTKOVÁ, I. a kol. 2013. Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2013. ISBN 978-80-7478-349-4
LHOTKOVÁ, I. a kol. Kompetence řídících pracovníků ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-899-2
MAJTÁN, M. a kol. 2008. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2008. ISBN 80-8908-572-9
MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažérstvo kvality – história, koncepty, metódy. Bratislava : Ing. Miroslav Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. 2008. Príprava školských manažérov ako kľúčový predpoklad efektívnosti školy. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-296-0
OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1
PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6
PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7
PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8
PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií : teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6
SEDLÁK, M. 2007. Manažment. Bratislava : Iura Edition, 2007. ISBN 978-80-8078-133-0
ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava : IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3
Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike
ZÁKON NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov
ZÁKON č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších zmien a doplnkov
ZÁKON č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov
VYHLÁŠKA MŠ SR č. 437/2009 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch a osobitných predpokladoch pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov
VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov a ďalšie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	B	C	D	E	FX
75,0	25,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-020/16	Odborná komunikácia v anglickom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-020/16	Odborná komunikácia v anglickom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 3

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Sylvia Brychová, CSc.

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-019/16	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-019/16	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-016/16	Práca s externými literárnymi zdrojmi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-016/16	Práca s externými literárnymi zdrojmi

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: cvičenie
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:

Výsledky vzdelávania:

Stručná osnova predmetu:

Odporúčaná literatúra:

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny:

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-014/4k/16	Slovo v súvislostiach

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 6s / 6s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Aktívna účasť na seminároch, priebežné testy a vypracovanie seminárnych prác za každú z troch súčastí predmetu.
Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu:
Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce.
Stupnica hodnotenia: A (100 – 91%), B (90 – 81%), C (80 – 73%), D (72 – 66%), E (65 – 60%), Fx (59 a menej %)

Výsledky vzdelávania:
Predmet je zameraný na vysvetlenie štruktúrnych, sémantických, textových, translatologických a korpusovolingistických prístupov ku skúmaniu a interpretácii jazyka. Témy sú zamerané na priblíženie základných otázok o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o otázke ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte a tiež otázkam najmodernejších metód extrakcie, vyhodnocovaniu a spracovaniu dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

Stručná osnova predmetu:
I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach
- Čo je to slovo?
- Slová v psychických procesoch
- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?-

II. Slovo v konfrontácii
- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?
- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky

III. Slovo v databázach a korpusoch
- Lingvistika ako exaktná veda
- Technológie používané pri skúmaní jazyka
- Metódy korpusovej lingvistiky

- Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

I.
SCHWARZE, CH. – WUNDERLICH,D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH. 491 s. ISBN 3-7610-8331-9
DITTMANN, J. – SCHMIDT. C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 401 s. ISBN 978-80-555-0422-3
LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beckśche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck). 538 s. ISBN 3406 39465 5
II.
GROMOVÁ, E.: 2009. Úvod do translatológie. Nitra : UKF v Nitre, 2009. 96 s. ISBN 978-80-8094-627-2
KOLLER, W.: 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden : Quelle & Meyer, 2004. 343 s. ISBN 978-3494013794
RAKŠÁNYIOVÁ, J.: 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava : AnaPress, 2005. 141 s. ISBN 80-89137-09-1
ŠIMON, L.: 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov : Náuka, 2005. 143 s. ISBN 978-8-089-03836-7
III.
LEMNITZER, L. – ZINSMEISTER, H.: 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag. 214 s. ISBN 3-8233-6210-0.
HEYER, G. – QUASTHOFF, U. – WITTIG, Th.: 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum : W3L. 348 s. ISBN 3-937137-30-0.
KOCEK, J. – KOPŘIVOVÁ, M. – KUČERA, K.: Český národný korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000. 158 s. ISBN 80-85899-94-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
70,0	0,0	30,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. Mgr. Peter Ďurčo, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-014/4k/16	Slovo v súvislostiach

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 6s / 6s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Aktívna účasť na seminároch, priebežné testy a vypracovanie seminárnych prác za každú z troch súčastí predmetu.
Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu:
Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce.
Stupnica hodnotenia: A (100 – 91%), B (90 – 81%), C (80 – 73%), D (72 – 66%), E (65 – 60%), Fx (59 a menej %)

Výsledky vzdelávania:
Predmet je zameraný na vysvetlenie štruktúrnych, sémantických, textových, translatologických a korpusovolingistických prístupov ku skúmaniu a interpretácii jazyka. Témy sú zamerané na priblíženie základných otázok o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o otázke ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte a tiež otázkam najmodernejších metód extrakcie, vyhodnocovaniu a spracovaniu dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.

Stručná osnova predmetu:
I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach
- Čo je to slovo?
- Slová v psychických procesoch
- Ako existuje slovo v jazykovom systéme?
- Ako funguje slovo v texte?-

II. Slovo v konfrontácii
- Čo je to ekvivalent?
- Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku?
- Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade?
- Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky

III. Slovo v databázach a korpusoch
- Lingvistika ako exaktná veda
- Technológie používané pri skúmaní jazyka
- Metódy korpusovej lingvistiky

- Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

I.
SCHWARZE, CH. – WUNDERLICH,D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH. 491 s. ISBN 3-7610-8331-9
DITTMANN, J. – SCHMIDT. C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 401 s. ISBN 978-80-555-0422-3
LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beckśche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck). 538 s. ISBN 3406 39465 5
II.
GROMOVÁ, E.: 2009. Úvod do translatológie. Nitra : UKF v Nitre, 2009. 96 s. ISBN 978-80-8094-627-2
KOLLER, W.: 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden : Quelle & Meyer, 2004. 343 s. ISBN 978-3494013794
RAKŠÁNYIOVÁ, J.: 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava : AnaPress, 2005. 141 s. ISBN 80-89137-09-1
ŠIMON, L.: 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov : Náuka, 2005. 143 s. ISBN 978-8-089-03836-7
III.
LEMNITZER, L. – ZINSMEISTER, H.: 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag. 214 s. ISBN 3-8233-6210-0.
HEYER, G. – QUASTHOFF, U. – WITTIG, Th.: 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum : W3L. 348 s. ISBN 3-937137-30-0.
KOCEK, J. – KOPŘIVOVÁ, M. – KUČERA, K.: Český národný korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000. 158 s. ISBN 80-85899-94-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský, anglický, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
70,0	0,0	30,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. Mgr. Peter Ďurčo, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-013/4k/16	Súčasná reflexia umenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Písomná práca. Doktorand si položí otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedá na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce:
0tázka – maximálne 15 slov (cca 1 riadok).
Vymedzenie problému – maximálne 150 slov (cca 10 riadkov).
Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 80 slov (cca 5 riadkov).
Minimálne 5 estetických termínov, ktorými je možné využiť pri opise tohto problému.
Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému súčasnej kultúry.
Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje (študent musí využiť minimálne 3 z ním uvedených estetických termínov) – minimálne 150 riadkov (cca 5 strán).
Perspektíva tohto problému pre budúce premeny kultúry – minimálne 60 riadkov (cca 2 strany).
Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry (aj s bibliografickými odkazmi), ktorí sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú.
Hodnotenie: 100-90% požiadaviek splnených - A, 89-80% - B, 79-70% - C, 69-60% - D, 59-50% - E, menej ako 50% - Fx

Výsledky vzdelávania:
Študent je po naštudovaní relevantnej estetickej literatúry a po spracovaní písomnej práce schopný samostatne analyzovať a interpretovať procesy prebiehajúce v súčasnej kultúre. Využíva estetickú terminológiu a svoju analýzu zakladá na relevantných estetických teóriách.

Stručná osnova predmetu:
Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela.
Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu

Odporúčaná literatúra:
Estetika na přelomu milénia. Vybrané problémy současné estetiky. P. ZAHRÁDKA (ed.) 2010: Brno : Barrister & Principal. ISBN 978-80-87474-11-2
MISTRÍK, E. 2007: Estetický slovník. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89256-08-2 MORPUDGO-TAGLIABUE, G. 1995: Současná estetika. Praha : Odeon (bez ISBN)
NELSON, R. S. – SHIFF, R. 2004: Kritické pojmy dejín umenia. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia. ISBN 80-7145-978-X
PERNIOLA, M. 2000 : Estetika 20. století. Praha : Karolinum ISBN 80-246-0213-X

SCHNEIDER, N. 2002: Dejiny estetiky od osvietenstva po modernu. Bratislava : Kalligram,. ISBN 80-7149-482-8
SOURIAU, É. 1994: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria. ISBN 80-85605-18-X
ZUSKA, V. 2001: Estetika. Praha : Triton. ISBN 80-7254-194-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
1. slovenský, 2. český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
45,0	30,0	10,0	10,0	0,0	5,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-013/4k/16	Súčasná reflexia umenia

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Písomná práca. Doktorand si položí otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedá na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce:
0tázka – maximálne 15 slov (cca 1 riadok).
Vymedzenie problému – maximálne 150 slov (cca 10 riadkov).
Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 80 slov (cca 5 riadkov).
Minimálne 5 estetických termínov, ktorými je možné využiť pri opise tohto problému.
Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému súčasnej kultúry.
Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje (študent musí využiť minimálne 3 z ním uvedených estetických termínov) – minimálne 150 riadkov (cca 5 strán).
Perspektíva tohto problému pre budúce premeny kultúry – minimálne 60 riadkov (cca 2 strany).
Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry (aj s bibliografickými odkazmi), ktorí sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú.
Hodnotenie: 100-90% požiadaviek splnených - A, 89-80% - B, 79-70% - C, 69-60% - D, 59-50% - E, menej ako 50% - Fx

Výsledky vzdelávania:
Študent je po naštudovaní relevantnej estetickej literatúry a po spracovaní písomnej práce schopný samostatne analyzovať a interpretovať procesy prebiehajúce v súčasnej kultúre. Využíva estetickú terminológiu a svoju analýzu zakladá na relevantných estetických teóriách.

Stručná osnova predmetu:
Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela.
Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu

Odporúčaná literatúra:
Estetika na přelomu milénia. Vybrané problémy současné estetiky. P. ZAHRÁDKA (ed.) 2010: Brno : Barrister & Principal. ISBN 978-80-87474-11-2
MISTRÍK, E. 2007: Estetický slovník. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89256-08-2 MORPUDGO-TAGLIABUE, G. 1995: Současná estetika. Praha : Odeon (bez ISBN)
NELSON, R. S. – SHIFF, R. 2004: Kritické pojmy dejín umenia. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia. ISBN 80-7145-978-X
PERNIOLA, M. 2000 : Estetika 20. století. Praha : Karolinum ISBN 80-246-0213-X

SCHNEIDER, N. 2002: Dejiny estetiky od osvietenstva po modernu. Bratislava : Kalligram,. ISBN 80-7149-482-8
SOURIAU, É. 1994: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria. ISBN 80-85605-18-X
ZUSKA, V. 2001: Estetika. Praha : Triton. ISBN 80-7254-194-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
1. slovenský, 2. český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
45,0	30,0	10,0	10,0	0,0	5,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-101/16	Súčasné trendy v predprimárnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 4s / 8s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní.
Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky - obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100 – 91), B (90 – 81), C (80 – 71), D (70 – 61), E (60 – 51), Fx (50 – 0).

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu pochopí diferenciám medzi jednotlivými vybranými modelmi celosvetovo uplatňovanými v predprimárnej výučbe, dokáže vysvetliť poňatie jednotlivých modelov a ich spôsoby realizácie v predprimárnej výučbe.
Absolvent predmetu dokáže vedecky vysvetliť význam didaktického využitia multimediálnych technológií v predprimárnej výučbe.
Absolvent predmetu dokáže pochopiť a argumentovať dôvody zmien v poslaní, v cieľoch a obsahoch materskej školy.
Absolvent dokáže zaujať odborné stanovisko pri riešení pedagogických a didaktických problémov a dôsledkov krízy hodnôt, rodiny a poňatia dieťaťa v predprimárnej výučbe.

Stručná osnova predmetu:
1.Súčasné modely výučby uplatňované celosvetovo v predprimárnej výučbe.
2.Využívanie multimediálnych technológií v predprimárnej výučbe.
3.Zmeny v poslaní a cieľoch súčasnej materskej školy.
4.Akulturácia dieťaťa transponovaná v obsahoch predprimárneho vzdelávania.
5.Kríza rodiny a hodnôt v postmoderne a ich dopad na predprimárnu edukáciu.
6.Postmoderné poňatie dieťaťa verzus moderné modely výučby.

Odporúčaná literatúra:
BERNSTEIN, B. Pedagogy, symbolic control and identity. Theory, Research, Critique.
HARGREAVERS, A. Changing teachers, changing times. Teacher´s work and culture in the postmodern age. London: Cassell.

HELUS, Z. Dítě, výchova a kultúrní proměny světa. Praha: UK, 1995.
KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
POPKEWITZ, S, T. Cosmopolitanism an the Age of School Reform. Science, Education and Making Society by Making the Child. London: Routledge.
PROKOP, J. Škola a společnosť v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: UK – Karolinum. ISBN 80-246-1008-6.
PRÚCHA, J. Teorie a analýzy edukačního média. Brno: Paido, 1998.
RUDDUCK, J., FLUTTER, J. How to improve your schol. London: The Continuum International Publishing Group.
SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: ISV, 2007. ISBN 80-247-1821-7.
WRIGLEY, T. Schools of hope. London: Trentham Books Ltd.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-101/16	Súčasné trendy v predprimárnej pedagogike

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 4s / 8s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní.
Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky - obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100 – 91), B (90 – 81), C (80 – 71), D (70 – 61), E (60 – 51), Fx (50 – 0).

Výsledky vzdelávania:
Absolvent predmetu pochopí diferenciám medzi jednotlivými vybranými modelmi celosvetovo uplatňovanými v predprimárnej výučbe, dokáže vysvetliť poňatie jednotlivých modelov a ich spôsoby realizácie v predprimárnej výučbe.
Absolvent predmetu dokáže vedecky vysvetliť význam didaktického využitia multimediálnych technológií v predprimárnej výučbe.
Absolvent predmetu dokáže pochopiť a argumentovať dôvody zmien v poslaní, v cieľoch a obsahoch materskej školy.
Absolvent dokáže zaujať odborné stanovisko pri riešení pedagogických a didaktických problémov a dôsledkov krízy hodnôt, rodiny a poňatia dieťaťa v predprimárnej výučbe.

Stručná osnova predmetu:
1.Súčasné modely výučby uplatňované celosvetovo v predprimárnej výučbe.
2.Využívanie multimediálnych technológií v predprimárnej výučbe.
3.Zmeny v poslaní a cieľoch súčasnej materskej školy.
4.Akulturácia dieťaťa transponovaná v obsahoch predprimárneho vzdelávania.
5.Kríza rodiny a hodnôt v postmoderne a ich dopad na predprimárnu edukáciu.
6.Postmoderné poňatie dieťaťa verzus moderné modely výučby.

Odporúčaná literatúra:
BERNSTEIN, B. Pedagogy, symbolic control and identity. Theory, Research, Critique.
HARGREAVERS, A. Changing teachers, changing times. Teacher´s work and culture in the postmodern age. London: Cassell.

HELUS, Z. Dítě, výchova a kultúrní proměny světa. Praha: UK, 1995.
KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
POPKEWITZ, S, T. Cosmopolitanism an the Age of School Reform. Science, Education and Making Society by Making the Child. London: Routledge.
PROKOP, J. Škola a společnosť v kritických teoriích druhé poloviny 20. století. Praha: UK – Karolinum. ISBN 80-246-1008-6.
PRÚCHA, J. Teorie a analýzy edukačního média. Brno: Paido, 1998.
RUDDUCK, J., FLUTTER, J. How to improve your schol. London: The Continuum International Publishing Group.
SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: ISV, 2007. ISBN 80-247-1821-7.
WRIGLEY, T. Schools of hope. London: Trentham Books Ltd.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
0,0	80,0	20,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-002/16	Súčasné trendy vo výskume predškolskej a elementárnej pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní.
Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky - obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100 – 91), B (90 – 81), C (80 – 71), D (70 – 61), E (60 – 51), Fx (50 – 0).

Výsledky vzdelávania:
Doktorand má rozvinuté metodologické poznanie o realizovaní výskumných projektov v školskom i mimoškolskom edukačnom kontexte v súvislosti s primeraným vedeckým kompetenčným potenciálom. Dokáže definovať aspekty výskumného problému, koncipovania výskumného projektu, prínosu spoločensky významných výsledkov a evalvovať ich. Vzhľadom na rozvinuté koncepčné myslenie dokáže prognózovať dôsledky edukačných javov, predpokladať a hodnotiť ich vzájomné súvislosti.

Stručná osnova predmetu:
1.Aktuálny stav rozpracovanosti výskumných tém v oblasti predprimárnej a primárnej edukácie.
2.Metodologické možnosti skúmania/bádania vo výučbe a aspektu pedagogickej vedy.
3.Subjekty skúmania/bádania. Výskum zameraný na učiteľa (pedeutológia), výskumy zamerané na dieťa/žiaka (pedagogika), výskumy zamerané na proces výučby (didaktika).
4.Výskumné projekty a výskumné štúdie.
5.Metodologické inštrumentárium.
6.Metodologické inšpirácie a reflexie – výber a analýza metodologických potrieb skúmania tém.
7.Evalvácia v metodológii.

Odporúčaná literatúra:
HENDL, J. Úvod do kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-246-0030-7.
MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. 1. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.

STRAUSS, A., Corbinová, J. Základy kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Brno: Albert, 1999. ISBN 80-85834-60-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
77,78	22,22	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KPEP/D-PEP-002/16	**Názov predmetu:** Súčasné trendy vo výskume predškolskej a elementárnej pedagogiky

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní.
Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky - obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100 – 91), B (90 – 81), C (80 – 71), D (70 – 61), E (60 – 51), Fx (50 – 0).

Výsledky vzdelávania:
Doktorand má rozvinuté metodologické poznanie o realizovaní výskumných projektov v školskom i mimoškolskom edukačnom kontexte v súvislosti s primeraným vedeckým kompetenčným potenciálom. Dokáže definovať aspekty výskumného problému, koncipovania výskumného projektu, prínosu spoločensky významných výsledkov a evalvovať ich. Vzhľadom na rozvinuté koncepčné myslenie dokáže prognózovať dôsledky edukačných javov, predpokladať a hodnotiť ich vzájomné súvislosti.

Stručná osnova predmetu:
1.Aktuálny stav rozpracovanosti výskumných tém v oblasti predprimárnej a primárnej edukácie.
2.Metodologické možnosti skúmania/bádania vo výučbe a aspektu pedagogickej vedy.
3.Subjekty skúmania/bádania. Výskum zameraný na učiteľa (pedeutológia), výskumy zamerané na dieťa/žiaka (pedagogika), výskumy zamerané na proces výučby (didaktika).
4.Výskumné projekty a výskumné štúdie.
5.Metodologické inštrumentárium.
6.Metodologické inšpirácie a reflexie – výber a analýza metodologických potrieb skúmania tém.
7.Evalvácia v metodológii.

Odporúčaná literatúra:
HENDL, J. Úvod do kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-246-0030-7.
MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. 1. vyd. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.

STRAUSS, A., Corbinová, J. Základy kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Brno: Albert, 1999. ISBN 80-85834-60-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
77,78	22,22	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-007/16	Tvorba výskumného projektu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Od študentov sa vyžaduje aktívna účasť na vyučovacom procese, samostatná príprava medzi jednotlivými blokmi, prezentácia výsledkov individuálnej prípravy a kolokviálna diskusia. Hodnotenie študentov vykoná vyučujúci bodovo, berúc do úvahy všetky formy aktivity. Postupná strata po 10% z maximálneho možného bodovania predstavuje postupné znižovanie známky, až po FX (na stupeň E je potrebných min. 51%).

Výsledky vzdelávania:
študent/študentky absolvujúci predmet pozná princípy vytvárania vedeckého poznania, vie sa zorientovať v nevyhnutných ontologických a epistemologických otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Taktiež pozná hlavné metodologické otázky výskumu a vie na ne odpovedať v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu. Vie zostrojiť výskumný projekt, naplánovať kroky výskumu, pozná princípy zberu a analýzy údajov/poznatkov. Ovláda zásady tvorby vedeckého textu a publikovania.

Stručná osnova predmetu:
1. „Hra o poznanie“ 2. Ontológia. 3. Epistemológia a vedecké paradigmy. 4. Metodológia. 5. Metóda a metodika. 6. Charles Peirce a spôsoby poznania. 7. Vedecký výskum. 8. Ciele výskumu. 9. Nomotetický ("etický") alebo idiografický ("emický") prístupu k poznaniu. 10. Proces vedeckého výskumu. 11. Výskumný plán. 12. Empirický materiál, premenné, meranie, texty, dokumenty. 13. Výbery populácie. 14. Terénny a laboratórny výskum. 15. Validita, reliabilita. 16. Experiment. 17. Exploračné metódy. 18. Metódy analýzy. 19. Základný, cielený a aplikovaný výskum 20. Vedecké produkty a ich tvorba (texty, publikácie, aplikácie).

Odporúčaná literatúra:
Ochrana, F: Metodologie vědy. Úvod do problému. Vydavateľstvo: Karolinum, 2009
Ondrejkovič, P., Majerčíková, J.: Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume. Vydavateľstvo: VEDA, 2012
Ondrejkovič, P.: Úvod do metodológie sociálnych vied.
Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Vydavateľstvo: Regent, 2005
Strauss, A., Corbinová, J. (1999) Základy kvalitativního výzkumu. Brno, Podané rude.
Hendl, j.: Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Vydavateľstvo: Portál, 2005
Ferjenčík, J. (2000) Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál.

Kerlinger, F. N. (1972) Základy výzkumu chování. Praha, Academia
Blaikie N. (2000) Designing social research. Cambridge, Polity.
Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2005) The SAGE Handbook of Qualitative Research – Third Edition. London, SAGE.
Stringer, E. T. (1999) Action research. London, SAGE.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský , anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
61,19	7,46	14,93	5,97	1,49	8,96

Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF/D-VDZ-007/16	Tvorba výskumného projektu

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Od študentov sa vyžaduje aktívna účasť na vyučovacom procese, samostatná príprava medzi jednotlivými blokmi, prezentácia výsledkov individuálnej prípravy a kolokviálna diskusia. Hodnotenie študentov vykoná vyučujúci bodovo, berúc do úvahy všetky formy aktivity. Postupná strata po 10% z maximálneho možného bodovania predstavuje postupné znižovanie známky, až po FX (na stupeň E je potrebných min. 51%).

Výsledky vzdelávania:
študent/študentky absolvujúci predmet pozná princípy vytvárania vedeckého poznania, vie sa zorientovať v nevyhnutných ontologických a epistemologických otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Taktiež pozná hlavné metodologické otázky výskumu a vie na ne odpovedať v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu. Vie zostrojiť výskumný projekt, naplánovať kroky výskumu, pozná princípy zberu a analýzy údajov/poznatkov. Ovláda zásady tvorby vedeckého textu a publikovania.

Stručná osnova predmetu:
1. „Hra o poznanie“ 2. Ontológia. 3. Epistemológia a vedecké paradigmy. 4. Metodológia. 5. Metóda a metodika. 6. Charles Peirce a spôsoby poznania. 7. Vedecký výskum. 8. Ciele výskumu. 9. Nomotetický ("etický") alebo idiografický ("emický") prístupu k poznaniu. 10. Proces vedeckého výskumu. 11. Výskumný plán. 12. Empirický materiál, premenné, meranie, texty, dokumenty. 13. Výbery populácie. 14. Terénny a laboratórny výskum. 15. Validita, reliabilita. 16. Experiment. 17. Exploračné metódy. 18. Metódy analýzy. 19. Základný, cielený a aplikovaný výskum 20. Vedecké produkty a ich tvorba (texty, publikácie, aplikácie).

Odporúčaná literatúra:
Ochrana, F: Metodologie vědy. Úvod do problému. Vydavateľstvo: Karolinum, 2009
Ondrejkovič, P., Majerčíková, J.: Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume. Vydavateľstvo: VEDA, 2012
Ondrejkovič, P.: Úvod do metodológie sociálnych vied.
Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Vydavateľstvo: Regent, 2005
Strauss, A., Corbinová, J. (1999) Základy kvalitativního výzkumu. Brno, Podané rude.
Hendl, j.: Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Vydavateľstvo: Portál, 2005
Ferjenčík, J. (2000) Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál.

Kerlinger, F. N. (1972) Základy výzkumu chování. Praha, Academia
Blaikie N. (2000) Designing social research. Cambridge, Polity.
Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2005) The SAGE Handbook of Qualitative Research – Third Edition. London, SAGE.
Stringer, E. T. (1999) Action research. London, SAGE.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský , anglický

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 67

A	B	C	D	E	FX
61,19	7,46	14,93	5,97	1,49	8,96

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-102/16	Výberová odborová didaktika v primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 6s / 6s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní.
Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky - obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100 – 91), B (90 – 81), C (80 – 71), D (70 – 61), E (60 – 51), Fx (50 – 0).

Výsledky vzdelávania:
Študent bude poznať vývoj, teoretické východiská, poňatie a tendencie didaktiky elementárnej edukácie vyučovania predmetov. Oboznámi sa so zákonitosťami vyučovacieho procesu, ako ho vytvárať a ako systematicky postupovať pri vyučovacom procese v podmienkach primárneho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
1.Didaktika ako pedagogická vedná disciplína, jej predmet, členenie. Základné didaktické kategórie. Vzťah všeobecnej didaktiky k predmetovým didaktikám v primárnom vzdelávaní. Vzťah didaktiky k iným pedagogickým vedám.
2.Základné systémovotvorné prvky vyučovacieho procesu a ich vzájomná podmienenosť: ciele, obsah, vyučovacie metódy, materiálne didaktické prostriedky, organizačné formy vyučovania, podmienky vyučovania.
3.Ciele výučby. Taxonómie cieľov. Konkretizácia cieľov vo výučbe pedagogických disciplín. Postavenie cieľov ako determinujúceho prvku pre ostatné systémovotvorné prvky vo výučbe.
4.Obsah výučby. Pojem kurikulum. Typy kurikula. Školská reforma v SR, vrátane obsahovej reformy. Nové trendy v obsahu vyučovania. Školské dokumenty. Štátny a školský vzdelávací program. Vzdelávacie kompetencie.
5.Didaktické zásady. Vymedzenie pojmu, analýza jednotlivých didaktických zásad, metodické odporúčania ich uplatnenia, vzťah medzi zásadou a princípom, vzťahy medzi zásadami a ostatnými elementmi vyučovania.

6.Didaktické metódy. Systém didaktických metód, vlastnosti metód, Determinanty ich optimálneho výberu. Teoretická analýza jednotlivých didaktických metód.
7.Materiálne didaktické prostriedky, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
8.Organizačné formy vyučovania. Systém organizačných foriem, klasifikácia, teoretická analýzy jednotlivých organizačných foriem.
9.Vyučovací proces. Charakteristika, funkcie, činitele, zákonitosti. Etapy vyučovacieho procesu. Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na vyučovanie pedagogických disciplín.
10.Koncepcie vyučovania. Pojem a stručná charakteristika najdôležitejších prúdov koncepcií vyučovania v minulosti a súčasnosti. Konštruktivistický verzus transmisívny prístup k vyučovaciemu procesu.

Odporúčaná literatúra:

BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
FULKOVÁ, M. Všeobecná didaktika I. Bratislava: Infopress, 2008. ISBN 80-85402-90-2.
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. Úvod do pedagogiky. Nitra: ENIGMA, 2006. ISBN 80-89132-29-4.
KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
KOSTRUB, D. Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus, 2008. ISBN 978-80-89055-87-6.
LÁSZLÓ, K. Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2004.
MAŇÁK, J., ŠVEC, V. Výukové metody. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003. ISBN 80-223-1772-1.
PASCH a kol. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005. ISBN: 80 7367-054-2.
PETLÁK, E. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 2004. ISBN 80-8901-897-0.
PETLÁK, E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: Iris, 2005. ISBN 80-8901-889-0.
PETTY, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.
SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: GRADA, 2007. ISBN 80-24718-21-7.
TUREK, I. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.
WALTEROVÁ, E. Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita, 1994. ISBN 80-210-0846-6.
Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1).
Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta:

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KPEP/D-PEP-102/16	Výberová odborová didaktika v primárnom vzdelávaní

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár / prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: **Za obdobie štúdia:** 6s / 6s
Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná

Počet kreditov: 6

Odporúčaný semester/trimester štúdia:

Stupeň štúdia: III.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený kolokviálnou skúškou o nadobudnutom vedeckom poznaní.
Aktívna účasť na diskusiách v priebehu výučby (10 b), vypracovanie samostatnej práce na kolokviálnu skúšku na zadanú tému vyučujúcim (45 b), úspešné absolvovanie kolokviálnej skúšky - obhájenie samostatnej práce na skúške (45 b).
Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.
A (100 – 91), B (90 – 81), C (80 – 71), D (70 – 61), E (60 – 51), Fx (50 – 0).

Výsledky vzdelávania:
Študent bude poznať vývoj, teoretické východiská, poňatie a tendencie didaktiky elementárnej edukácie vyučovania predmetov. Oboznámi sa so zákonitosťami vyučovacieho procesu, ako ho vytvárať a ako systematicky postupovať pri vyučovacom procese v podmienkach primárneho vzdelávania.

Stručná osnova predmetu:
1.Didaktika ako pedagogická vedná disciplína, jej predmet, členenie. Základné didaktické kategórie. Vzťah všeobecnej didaktiky k predmetovým didaktikám v primárnom vzdelávaní. Vzťah didaktiky k iným pedagogickým vedám.
2.Základné systémovotvorné prvky vyučovacieho procesu a ich vzájomná podmienenosť: ciele, obsah, vyučovacie metódy, materiálne didaktické prostriedky, organizačné formy vyučovania, podmienky vyučovania.
3.Ciele výučby. Taxonómie cieľov. Konkretizácia cieľov vo výučbe pedagogických disciplín. Postavenie cieľov ako determinujúceho prvku pre ostatné systémovotvorné prvky vo výučbe.
4.Obsah výučby. Pojem kurikulum. Typy kurikula. Školská reforma v SR, vrátane obsahovej reformy. Nové trendy v obsahu vyučovania. Školské dokumenty. Štátny a školský vzdelávací program. Vzdelávacie kompetencie.
5.Didaktické zásady. Vymedzenie pojmu, analýza jednotlivých didaktických zásad, metodické odporúčania ich uplatnenia, vzťah medzi zásadou a princípom, vzťahy medzi zásadami a ostatnými elementmi vyučovania.

6.Didaktické metódy. Systém didaktických metód, vlastnosti metód, Determinanty ich optimálneho výberu. Teoretická analýza jednotlivých didaktických metód.
7.Materiálne didaktické prostriedky, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
8.Organizačné formy vyučovania. Systém organizačných foriem, klasifikácia, teoretická analýzy jednotlivých organizačných foriem.
9.Vyučovací proces. Charakteristika, funkcie, činitele, zákonitosti. Etapy vyučovacieho procesu. Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na vyučovanie pedagogických disciplín.
10.Koncepcie vyučovania. Pojem a stručná charakteristika najdôležitejších prúdov koncepcií vyučovania v minulosti a súčasnosti. Konštruktivistický verzus transmisívny prístup k vyučovaciemu procesu.

Odporúčaná literatúra:

BERTRAND, Y. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.
FULKOVÁ, M. Všeobecná didaktika I. Bratislava: Infopress, 2008. ISBN 80-85402-90-2.
HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. Úvod do pedagogiky. Nitra: ENIGMA, 2006. ISBN 80-89132-29-4.
KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
KOSTRUB, D. Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus, 2008. ISBN 978-80-89055-87-6.
LÁSZLÓ, K. Motivácia v edukačnom prostredí. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2004.
MAŇÁK, J., ŠVEC, V. Výukové metody. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
OBDRŽÁLEK, Z. a kol. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava: Univerzita Komenského, 2003. ISBN 80-223-1772-1.
PASCH a kol. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005. ISBN: 80 7367-054-2.
PETLÁK, E. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 2004. ISBN 80-8901-897-0.
PETLÁK, E. Kapitoly zo súčasnej didaktiky. Bratislava: Iris, 2005. ISBN 80-8901-889-0.
PETTY, G. Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.
SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: GRADA, 2007. ISBN 80-24718-21-7.
TUREK, I. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodické centrum, 2005. ISBN 80-8052-230-8.
WALTEROVÁ, E. Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita, 1994. ISBN 80-210-0846-6.
Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (ISCED 1).
Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016

Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-009/15	**Názov predmetu:** štátna skúška - dizertačná skúška
Počet kreditov: 20	
Stupeň štúdia: III.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-010/15	**Názov predmetu:** štátna skúška - obhajoba dizertačnej práce
Počet kreditov: 30	
Stupeň štúdia: III.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PhDr. Mária Kožuchová, CSc.	