

# Informačné listy predmetov

## OBSAH

1. M-SPPex040/16	Animoterapia v špeciálnej pedagogike.....	3
2. M-SPPex040/16	Animoterapia v špeciálnej pedagogike.....	5
3. M-SPPex039/16	Arteterapia v špeciálnej pedagogike.....	7
4. M-SPPex039/16	Arteterapia v špeciálnej pedagogike.....	9
5. M-SPPex045/16	Augmentatívna a alternatívna komunikácia.....	11
6. M-SPPex045/16	Augmentatívna a alternatívna komunikácia.....	12
7. M-SPPex044/16	Braillovo písmo.....	13
8. M-SPPex044/16	Braillovo písmo.....	14
9. M-USKex003/16	Diagnostika, stimulácia a korekcia porúch učenia.....	15
10. M-USKex006/16	Diagnostika, stimulácia a korekcia symptomatických porúch reči.....	17
11. M-USKex004/16	Diagnostika, stimulácia a reedukácia porúch správania.....	19
12. M-PZPex005/16	Didaktika primárnej edukácie zrakovo postihnutých.....	21
13. M-SPPex038/16	Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike.....	23
14. M-SPPex038/16	Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike.....	25
15. M-SPPex036/16	Ergoterapia v špeciálnej pedagogike.....	27
16. M-SPPex036/16	Ergoterapia v špeciálnej pedagogike.....	29
17. M-SPPex014/16	Individuálna logopedická intervencia.....	31
18. M-USKex008/16	Individuálne stimulačné, korekčné a reedukačné programy.....	33
19. M-SPPex010/16	Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých.....	35
20. M-SPPex031/16	Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých.....	37
21. M-SPPex027/16	Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery.....	39
22. M-SPPex006/16	Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených.....	41
23. M-SPPex029/16	Komplexná rehabilitácia postihnutých.....	43
24. M-PZPex003/16	Komunikačné kompetencie zrakovo postihnutých v edukácii.....	45
25. M-SPPex032/16	Komunikácia v posunkovom jazyku I.....	47
26. M-SPPex032/16	Komunikácia v posunkovom jazyku I.....	49
27. M-SPPex008/16	Logopédia pre špeciálnych pedagógov.....	51
28. M-SPPex002/16	Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu.....	52
29. M-USKex007/16	Modifikácia správania pri poruchách správania, učenia a sociálnom znevýhodnení.....	54
30. M-SPPex015/16	Multimédiá a špeciálne pomôcky vo výchovnej rehabilitácii postihnutých.....	56
31. M-SPPex037/16	Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike.....	58
32. M-SPPex037/16	Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike.....	60
33. M-SPPex011/16	Neuro-psycho-pedagogické intervencie.....	62
34. M-SPPex001/16	Pedagogická a školská psychológia.....	64
35. M-SPPex003/16	Primárna pedagogika a edukácia.....	66
36. M-SPPex034/16	Profesijná príprava postihnutých.....	68
37. M-SPPex043/16	Prstová abeceda.....	70
38. M-SPPex043/16	Prstová abeceda.....	71
39. M-SPPex041/16	Práca v občianskom združení.....	72
40. M-SPPex041/16	Práca v občianskom združení.....	73
41. M-PZPex006/16	Reedukácia u zrakovo postihnutých.....	74
42. M-SPPex013/16	Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení.....	76
43. M-SPPex005/16	Seminár k diplomovej práci.....	78
44. M-SPPex012/16	Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených.....	80

45. M-USKex002/16	Teória edukácie jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou.....	82
46. M-USKex001/16	Teória edukácie jednotlivcov s poruchami učenia a správania.....	84
47. M-PZPex001/16	Teória edukácie zrakovo postihnutých.....	86
48. M-SPPex009/16	Teória komunikácie postihnutých.....	88
49. M-SPPex007/16	Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie.....	90
50. M-PZPex002/16	Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých.....	92
51. M-SPPex030/16	Včasná diagnostika a raná intervencia.....	94
52. M-SPPex030/16	Včasná diagnostika a raná intervencia.....	96
53. M-SPPex004/16	Všeobecná didaktika.....	98
54. M-SPPex042/16	Základy posunkového jazyka.....	100
55. M-SPPex042/16	Základy posunkového jazyka.....	101
56. M-SPPšt016/16	obhajoba diplomovej práce ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	102
57. M-SPPex033/16	Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých.....	104
58. M-PZPex007/16	Špeciálna didaktika výchovných predmetov u zrakovo postihnutých.....	106
59. M-SPPex028/16	Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých.....	108
60. M-SPPex035/16	Špeciálna pedagogika intelektovo nadaných.....	110
61. M-PZPex004/16	Špeciálnopedagogická prax E.....	112
62. M-PZPex004/16	Špeciálnopedagogická prax E.....	114
63. M-USKex005/16	Špeciálnopedagogická prax F.....	116
64. M-USKex005/16	Špeciálnopedagogická prax F.....	118
65. M-SPPšt020/16	štátna skúška z inkluzívneho vzdelávania a edukácie postihnutých ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	120
66. M-SPPšt026/16	štátna skúška z pedagogiky a edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	122
67. M-SPPšt022/16	štátna skúška z pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	123
68. M-SPPšt024/16	štátna skúška z pedagogiky sluchovo postihnutých a edukácie sluchovo postihnutých ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	126
69. M-SPPšt023/16	štátna skúška z pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácie TPCHZO ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	129
70. M-SPPšt025/16	štátna skúška z pedagogiky zrakovo postihnutých a edukácie zrakovo postihnutých ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	132
71. M-SPPšt019/16	štátna skúška zo školskej logopédie a individuálnej logopedickej intervencie v špeciálnych školách ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	135
72. M-SPPšt017/16	štátna skúška zo špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie postihnutých ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	138
73. M-SPPšt018/16	štátna skúška zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	142
74. M-SPPšt021/16	štátna skúška zo špeciálnopedagogického poradenstva ( <b>štátnicový predmet</b> ).....	144

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex040/16	<b>Názov predmetu:</b> Animoterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú rozšírené poznatky o animoterapii a o možnostiach aplikácie prvkov animoterapie v rámci jednotlivých špeciálnopedagogických intervencií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Animoterapia. Druhy a formy animoterapie. Animoterapeutický tím. Etické, právne a bezpečnostné pravidlá pri realizácii animoterapie. Využitie prvkov animoterapie v špeciálnopedagogickom poradenstve a diagnostike. Využitie prvkov animoterapie pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu. Možnosti využitia prvkov animoterapie pri stimulácii jednotlivcov s rôznym typom a formou postihnutia. Zostavenie metodického plánu aktivít s využitím prvkov animoterapie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GOGOVÁ, Tatiana. Canisterapia v programe komplexného rozvoja detí s detskou mozgovou obrnou. In: Aktuálne otázky teórie a praxe aktivít a terapie s asistenciou psov (canisterapie) [elektronický zdroj]. Prešov: PU FIF, Bratislava: Výcviková škola Doggie, 2012, s. 53-68. ISBN 978-80-970859-1-9. GALAJDOVÁ, Lenka. Pes lékařem lidské duše aneb Canisterapie. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-789-3. HOLLÝ, Karol a HORNÁČEK, Karol. Hipoterapia léčba pomocí koně. 1. vyd. Ostrava: Montanex, a.s., 2005. ISBN 80-7225-190-2.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Tatiana Gogová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex040/16	<b>Názov predmetu:</b> Animoterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú rozšírené poznatky o animoterapii a o možnostiach aplikácie prvkov animoterapie v rámci jednotlivých špeciálnopedagogických intervencií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Animoterapia. Druhy a formy animoterapie. Animoterapeutický tím. Etické, právne a bezpečnostné pravidlá pri realizácii animoterapie. Využitie prvkov animoterapie v špeciálnopedagogickom poradenstve a diagnostike. Využitie prvkov animoterapie pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu. Možnosti využitia prvkov animoterapie pri stimulácii jednotlivcov s rôznym typom a formou postihnutia. Zostavenie metodického plánu aktivít s využitím prvkov animoterapie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GOGOVÁ, Tatiana. Canisterapia v programe komplexného rozvoja detí s detskou mozgovou obrnou. In: Aktuálne otázky teórie a praxe aktivít a terapie s asistenciou psov (canisterapie) [elektronický zdroj]. Prešov: PU FIF, Bratislava: Výcviková škola Doggie, 2012, s. 53-68. ISBN 978-80-970859-1-9. GALAJDOVÁ, Lenka. Pes lékařem lidské duše aneb Canisterapie. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-789-3. HOLLÝ, Karol a HORNÁČEK, Karol. Hipoterapia léčba pomocí koně. 1. vyd. Ostrava: Montanex, a.s., 2005. ISBN 80-7225-190-2.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Katarína Hybenová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex039/16	<b>Názov predmetu:</b> Arteterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú základné teoretické poznatky v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach a v poradenských službách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v ŠP. Štádiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Kresbové testy. Formy realizácie výtvarných aktivít so zameraním na arteterapiu a diagnostiku detskej kresby. Interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GREUŠOVÁ, Hedviga. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, Hedviga. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex039/16	<b>Názov predmetu:</b> Arteterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú základné teoretické poznatky v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach a v poradenských službách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v ŠP. Štádiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Kresbové testy. Formy realizácie výtvarných aktivít so zameraním na arteterapiu a diagnostiku detskej kresby. Interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GREUŠOVÁ, Hedviga. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, Hedviga. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Jozef Štefan, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex045/16		<b>Názov predmetu:</b> Augmentatívna a alternatívna komunikácia			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 68					
A	B	C	D	E	FX
41,18	19,12	17,65	11,76	2,94	7,35
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex045/16		<b>Názov predmetu:</b> Augmentatívna a alternatívna komunikácia			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 68					
A	B	C	D	E	FX
41,18	19,12	17,65	11,76	2,94	7,35
<b>Vyučujúci:</b> prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex044/16		<b>Názov predmetu:</b> Braillovo písmo			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex044/16		<b>Názov predmetu:</b> Braillovo písmo			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex003/16	<b>Názov predmetu:</b> Diagnostika, stimulácia a korekcia porúch učenia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 54 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti si osvoja teoretické poznatky a praktické skúsenosti z oblasti diagnostiky (diagnostické nástroje), budú spôsobilí získať platné údaje a dáta pre spracovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky žiakov s poruchami učenia a využiť ich v špeciálnopedagogickej praxi v rámci reedukačných postupov a intervencií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Systém poradenstva pre žiakov s poruchami učenia (poradenstvo v školách a školských poradenských zariadeniach). Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (náplň činnosti poradenských pracovníkov). Diagnostika školskej zrelosti a pripravenosti. Diagnostika porúch učenia (cieľ a zdroje diagnostiky, inkluzívna diagnostika, dynamická diagnostika). Diagnostické metódy a techniky. Pedagogická diagnostika učiteľa v bežnej triede základnej školy. Diagnostika dieťaťa s ADHD so zameraním na školský vek. Diagnostika ŠPU v dospelosti. Komunikačné schopnosti a zručnosti žiakov s VPU. Metódy korekcie jednotlivých prejavov špecifických porúch učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Zásady reedukácie a intervencie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení I. Vymezení současné problematiky. Brno: MU, 2004 BARTOŇOVÁ, Miroslava. Reedukace specifických poruch učen II. Brno: MU, 2005. s. 152. ISBN 80-210-3822 BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. Texty k distančnímu vzdělávání. Brno : Paido 978-80-7315-232-1 ZELINKOVÁ, Olga. Poruchy učení. Praha: Portál ,2003 ISBN 80-7178-800-7	

BARTOŇOVÁ, Miroslava et. al. *Specifické poruchy učení v kontextu vzdělávacích oblastí RVP ZV / Specific Learning Difficulties in Context of Educational Fields of RVP ZV*. VZ MSM0021622443. Brno: Paido, 2007, 290 s. ISBN 978-80-7315-162-1.  
 HARČARÍKOVÁ, Tereza. *Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učení*. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6  
 LECHTA, Viktor a kol. *Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin, Osveta 1995. ISBN 80-88824-18-4  
 LECHTA, Viktor a kol. 2002: *Terapia narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin, Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD., doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex006/16	<b>Názov predmetu:</b> Diagnostika, stimulácia a korekcia symptomatických porúch reči
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky o diagnostike a korekcií symptomatických porúch reči. Budú spôsobilí rozpoznávať individuálne prejavy jednotlivcov so symptomatickými poruchami reči s následne realizovať korekciu týchto porúch.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Symptomatické poruchy reči. Ciele diagnostiky symptomatických porúch reči. Metódy a techniky diagnostiky symptomatických porúch reči. Špecifiká a priebeh diagnostiky symptomatických porúch reči. Korekcia symptomatických porúch reči.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CSÉFALVAY, Zsolt. LECHTA, Viktor a kol. 2013. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti u dospelých. Praha : Portál. ISBN 97-8802-62036-43 LECHTA, Viktor a kol. 2002. Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin : Osveta, ISBN 80-8063-100-X LECHTA, Viktor a kol. 2011. Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Praha : Portál. ISBN 97-8807-3679-017 LECHTA, Viktor, MATUŠKA, Ondrej. 1995. Rozvíjanie reči mentálne retardovaných detí raného a predškolského veku. Bratislava : Invocentrum. LECHTA, Viktor. 2008. Symptomatické poruchy reči u detí. Praha : Portál. ISBN 80-7367-433-5	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD., PhDr. Viera Hauskrechtová					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex004/16	<b>Názov predmetu:</b> Diagnostika, stimulácia a reedukácia porúch správania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú teoretické poznatky o problematike etopedickej diagnostiky, stimulácie a reedukácie. Zoznámia sa s konkrétnymi metódami a technikami, ktoré sa aplikujú vo špeciálnopedagogickej praxi. Zoznámia sa s alternatívami odbornej spolupráce a s chodom a fungovaním jednotlivých rezidenčných zariadení.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické koncepty vymedzenia diagnostiky, stimulácie a reedukácie v etopedickej praxi. Interdisciplinárna obor etopedie. Proces stimulácie a reedukácie. Spolupráca s odbornými inštitúciami – význam, úkoly a kompetencie pracovníkov. Rezidenčné etopedicky zamerané zariadenia – význam, úkoly, kompetencie pracovníkov. Diagnostické metódy a techniky – štandardizované, neštandardizované.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HORT, V., HRDLIČKA, M., KOCOURKOVÁ, J., MALÁ, E. Dětská a adolescentní psychiatrie. Praha : Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-404-5 KALEJA, M. Etopedická propedeutika v inkluzivní speciální pedagogice. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5 KALEJA, M. Teorie a praxe etopedie. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-419-1 SWIERKOSZOVÁ, J. Specifické poruchy chování. Ostrava : PdF OU, 2008. ISBN 80-7368-238-9 VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978 -80 -210 -6134 -7 ŽOLNOVÁ, J. Základy pedagogiky psychosociálně narušených. Prešov: PdF Prešovskej univerzity, 2013. ISBN 978-80-555-0842-9	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex005/16	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika primárnej edukácie zrakovo postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 28s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent vypracuje metodickú prípravu na zadaný predmet, kde môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti budú ovládať Štátny vzdelávací program a príslušný ISCED 1. Budú vedieť použiť program primárneho vzdelávania (ISCED 1) a ŠVP pre žiakov so zrakovým postihnutím v praxi. Študent nadobudne základné kľúčové kompetencie pre metodické a didaktické vedenie edukačného procesu na primárnom stupni vzdelávania u ZP. Spoznajú svoje vlastné možnosti a danosti pre edukačný proces.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Primárne vzdelávanie zrakovo postihnutých – terminologické vymedzenie, ciele, úlohy, formy, metódy, prostriedky. Kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov so ZP. Rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí žiakov so ZP. Špecifiká edukácie žiakov v primárnom vzdelávaní. Didaktika ako základ pre uvážlivé a erudované organizovanie procesov učenia sa a učenia. Paradigmy a non-paradigmy, teórie, modely vzťahujúce sa na koncept proces výučby. Subjekt procesu výučby. Pretvárajúce a podporné komponenty procesu výučby. Didaktická analýza a projekcia učiva. Hodnotenie, posudzovanie a evaluácia edukačného procesu. SWOT analýzy edukačného procesu. Dizajn procesu výučby. Didaktická technika, digitálne technológie, asistenčné technológie, prístroje a pomôcky pre ZP vo výučbe. Pedagogické dokumenty.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.	

FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.  
 FINKOVÁ, D et al.: Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2007.  
 JESENSKÝ, J. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-041-8.  
 JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.  
 POŽÁR, L. A KOL.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996.  
 RŮŽIČKOVÁ, V. Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy. Olomouc: UP, 2006.  
 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex038/16	<b>Názov predmetu:</b> Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne formou 1 kontrolného testu v priebehu semestra s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú základné poznatky o terminológii, technikách, v metodike dramatoterapie a biblioterapie poskytnutím teoretických i praktických poznatkov v nižšie uvedených okruhoch. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy dramatoterapie a biblioterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie pojmov. Psychologické aspekty dramatického prejavu. Ciele, úlohy a význam dramatoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika dramatoterapie. Prostriedky dramatoterapie – dramatická hra a improvizácia v špeciálnej pedagogike. Predmet a cieľ biblioterapie. Charakteristika biblioterapeutickej intervencie. Komparácia biblioterapeutických prístupov. Abstrakcia a fantázia u jednotlivcov s postihnutím. Využitelnosť biblioterapie v špeciálnej pedagogike. Techniky biblioterapie. Biblioterapia ako komunikačný kanál u jednotlivcov s postihnutím. Výber literatúry pre biblioterapiu u jednotlivcov s postihnutím. Príprava na biblioterapeutickú intervenciu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KOVÁČOVÁ, Barbora: Vývinovo orientovaná dramatoterapia. Bratislava: Musica Liturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6 KOVÁČOVÁ, Barbora: Terapia s bábkou. Bratislava: Musica Liturgica, 2012. ISBN 978-80-970418-3-0 KOVÁČOVÁ, Barbora: Hra s bábkou v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Musica Liturgica, 2013. ISBN 978-80-89700-01-1 VALENTA, Milan. Dramaterapie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3851-2	

MAJZLÁNOVÁ, Katarína. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Leda, 2004. ISBN: 80-89018-65-3  
 HARČARIKOVÁ, Terézia. Biblioterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, Hedviga. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1.  
 PALENČÁROVÁ, Jana. Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.  
 PILARČÍKOVÁ- HÝBLOVÁ, Slávka. Biblioterapia. Liptovský Mikuláš: Liptovský Mikuláš, 1997. ISBN, 8096787543.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex038/16	<b>Názov predmetu:</b> Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne formou 1 kontrolného testu v priebehu semestra s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú základné poznatky o terminológii, technikách, v metodike dramatoterapie a biblioterapie poskytnutím teoretických i praktických poznatkov v nižšie uvedených okruhoch. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy dramatoterapie a biblioterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie pojmov. Psychologické aspekty dramatického prejavu. Ciele, úlohy a význam dramatoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika dramatoterapie. Prostriedky dramatoterapie – dramatická hra a improvizácia v špeciálnej pedagogike. Predmet a cieľ biblioterapie. Charakteristika biblioterapeutickej intervencie. Komparácia biblioterapeutických prístupov. Abstrakcia a fantázia u jednotlivcov s postihnutím. Využitelnosť biblioterapie v špeciálnej pedagogike. Techniky biblioterapie. Biblioterapia ako komunikačný kanál u jednotlivcov s postihnutím. Výber literatúry pre biblioterapiu u jednotlivcov s postihnutím. Príprava na biblioterapeutickú intervenciu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KOVÁČOVÁ, Barbora: Vývinovo orientovaná dramatoterapia. Bratislava: Musica Liturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6 KOVÁČOVÁ, Barbora: Terapie s bábkou. Bratislava: Musica Liturgica, 2012. ISBN 978-80-970418-3-0 KOVÁČOVÁ, Barbora: Hra s bábkou v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Musica Liturgica, 2013. ISBN 978-80-89700-01-1 VALENTA, Milan. Dramaterapie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3851-2	

MAJZLÁNOVÁ, Katarína. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Leda, 2004. ISBN: 80-89018-65-3  
 HARČARIKOVÁ, Terézia. Biblioterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, Hedviga. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1.  
 PALENČÁROVÁ, Jana. Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.  
 PILARČÍKOVÁ- HÝBLOVÁ, Slávka. Biblioterapia. Liptovský Mikuláš: Liptovský Mikuláš, 1997. ISBN, 8096787543.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex036/16	<b>Názov predmetu:</b> Ergoterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> <b>Za obdobie štúdia:</b> 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získať základný prehľad o ergoterapii ako jednej z konceptov terapeutickkej pomoci. Absolvent by mal byť schopný kriticky integrovať získané poznatky do svojej profesijnej výbavy, posúdiť možnosti a limity využitia ergoterapie v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením. Mal by byť kompetentný k efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov, ktorí sú nápomocní k komprehenzívnej rehabilitácii jednotlivca so znevýhodnením.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy - história, súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie. teoretické východiská. Kompetencie konať a samostatnosť. Poruchy konania. Pracovná a spoločenská integrácia znevýhodnených osôb. Špecifické úlohy ergoterapie u detí, mládeže, dospelých s postihnutím, narušením a ohrozením.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HAŠTO, J. Ergoterapia. Trenčín 1995. KOVÁČOVÁ, B. Základy ergoterapie (vybrané kapitoly). Bratislava, 2014. SHEEPERS, C.: Ergotherapie - von Behandlung zu Handlung. Stuttgart : Thieme, 1999, s. 445, ISBN 3-1311-114341-X Ergotherapie (čs.), Rehabilitace (čs.)	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Mariena Bartúnková					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex036/16	<b>Názov predmetu:</b> Ergoterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získať základný prehľad o ergoterapii ako jednej z konceptov terapeutickkej pomoci. Absolvent by mal byť schopný kriticky integrovať získané poznatky do svojej profesijnej výbavy, posúdiť možnosti a limity využitia ergoterapie v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením. Mal by byť kompetentný k efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov, ktorí sú nápomocní k komprehenzívnej rehabilitácii jednotlivca so znevýhodnením.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy - história, súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie. teoretické východiská. Kompetencie konať a samostatnosť. Poruchy konania. Pracovná a spoločenská integrácia znevýhodnených osôb. Špecifické úlohy ergoterapie u detí, mládeže, dospelých s postihnutím, narušením a ohrozením.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HAŠTO, J. Ergoterapia. Trenčín 1995. KOVÁČOVÁ, B. Základy ergoterapie (vybrané kapitoly). Bratislava, 2014. SHEEPERS, C.: Ergotherapie - von Behandlung zu Handlung. Stuttgart : Thieme, 1999, s. 445, ISBN 3-1311-114341-X Ergotherapie (čs.), Rehabilitace (čs.)	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Mariena Bartúnková					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex014/16	<b>Názov predmetu:</b> Individuálna logopedická intervencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> PdF.KŠP/M-SPPex008/16 - Logopédia pre špeciálnych pedagógov	
<b>Odporúčané prerekvizity:</b> M-SPPex008/16 Logopédia pre špeciálnych pedagógov	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený na základe viacerých výstupov. Vypracuje seminárnu prácu (max za 10 bodov), priebežný test (maximálne za 30 bodov), záverečný test (maximálne za 40 bodov), semestrálnu prácu s návrhom implementácie cieľov ILI do VVP. V záverečnom teste a ústnej odpovedi je potrebná minimálne 50% úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je: - oboznámiť špeciálneho pedagóga o obsahovej náplni, cieľoch ILI, ktoré stanovuje logopéd u jednotlivých žiakov so zdravotným znevýhodnením. - prehĺbiť vedomosti špeciálnych pedagógov v oblasti jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so zdravotným znevýhodnením, tak, aby sa špeciálny pedagóg mohol stať kooterapeutom počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôraz je na: - osvojení si základných informácií o klinickom obraze jednotlivých typov NKS v školskom veku u žiakov so zdravotným znevýhodnením. - schopnosti špeciálneho pedagóga implementovať ciele stanovené logopedom na hodinách individuálnej logopedickej intervencie (ILI) do výchovno-vzdelávacieho procesu so zachovaním interdisciplinárneho a individuálneho prístupu k žiakovi. - sekundárnej a terciálnej prevencii NKS počas výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Vymedzenie pojmov individuálnej logopedickej intervencie (ILI), kolektívnej logopedickej intervencie (KLI) ich cieľov, obsahovej náplne, foriem a metód, ktoré stanovuje logopéd. Spolupráca a kooperácia špeciálneho pedagóga s logopedom. 2. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s poruchami plynulosti reči. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s poruchou plynulosti reči počas VVP.	

3. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s ŠNVR. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so ŠNVR počas VVP.
4. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s palatoláliou, poruchou rezonancie a a hlasu. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS s počas VVP.
5. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s mentálnym postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s MP počas VVP.
6. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so zrakovým postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so ZP počas VVP.
7. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so sluchovým postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so SP počas VVP.
8. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami. Implementácia cieľov logopedickej terapie z do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s PVP počas VVP.
9. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s telesným postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s TP počas VVP.
10. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s poruchami správania a u žiakov i s ADHD. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s ADD a ADHD počas VVP.
11. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s viacnásobným postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s viacnásobným postihnutím počas VVP.
12. AAK a výchovno-vzdelávací proces.

**Odporúčaná literatúra:**

KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava: UK Bratislava, 2009. ISBN 978 80 223 2574 5

LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III. Prepracované vydanie. Bratislava : UK 2000. ISBN 80-223-1395-5

Štátne vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP, [www.spu.sk](http://www.spu.sk)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
22,0	6,0	42,0	30,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PhDr. Viera Hauskrechtová

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex008/16	<b>Názov predmetu:</b> Individuálne stimulačné, korekčné a reedukačné programy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v procese stimulácie, korekcie a reedukácie správania. Budú mať prehľad o možných a efektívnych programoch, ktoré sa bežne aplikujú vo špeciálnopedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretická východiská procesu stimulácie, korekcie, reedukácie. Individuálne stimulačné programy. Korekčné programy. Reedukační programy. Metódy a techniky, úskalia v procese formovania osobnosti jednotlivcov s poruchami správania.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KALEJA, M. Etopedická propedeutika v inkluzívni speciální pedagogice. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5 KAUFFMAN, J. M. Characteristics of Emotional and Behavioral Disorders of Children and Youth. 8th ed. New Jersey: Merrill Prentice Hall, 2005. LABÁTH, V. Dissociálne poruchy správania. Bratislava : Občianske združenie Sociálna práca, 2009. 80 s. ISBN 978-80-89185-31-3. ŠPATENKOVÁ, N. a kol. Krizová intervence v praxi. Praha : Grada, 2004. ISBN 80-247-0586-9 VÁGNEROVÁ, M. Psychologické podmienky vzdelávania, zdravotne, sociálne a sociokultúrne znevýhodnených ľudí. Liberec : TU Liberec, 2007. ISBN 978-80-7372-184-8 VOJTOVÁ, V. Inkluzivní vzdelávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti. Brno: MSD, 2010 ISBN 978-80-210-5159-1. VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978 -80 -210 -6134 -7 ŽOLNOVÁ, J. Základy pedagogiky psychosociálne narušených. Prešov: PdF Prešovskej univerzity, 2013. ISBN 978-80-555-0842-9	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex010/16	<b>Názov predmetu:</b> Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 12 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať validne údaje pre formulovanie záverov pre inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Individuálny prístup vzdelávania postihnutých. Špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených (postihnutých) v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 LECHTA, Viktor. Základy inkluzívnej pedagogiky-dite s postizením, narušením a ohrozením ve škole. Vyd. 1- Praha: Portál, 2010.—440s. SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ, Miroslava; KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava. Človek v tísni Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3	

SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády. Bratislava. 2012  
VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6  
VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava. Iris. 2010. ISBN 978-80-89238-37-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 68

A	B	C	D	E	FX
35,29	27,94	16,18	11,76	8,82	0,0

**Vyučujúci:** doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex031/16	<b>Názov predmetu:</b> Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky o teoretickom koncepte inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých ako aj o procese inklúzie u týchto jednotlivcov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. Princípy, ciele a zásady inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých. Miera inklúzie. Index inklúzie. Proces inkluzívneho vzdelávania u mentálne postihnutých.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LECHTA, V. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky dieťa s postihnutím, narušením a ohrozením vo škole. - Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-679-7 s. 243-260. SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzívnej edukácie dieťa se sluchovým postihnutím, In: Lechta. V. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky dieťa s postihnutím, narušením a ohrozením vo škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. – ISBN 978-80-7367-679-7 SCHMIDTOVÁ, M., 2008. Integrovaná pedagogika. (Vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. 88 s. ISBN 978-80-89113-47-7. VANČOVÁ, A. 2002. Školská integrácia žiakov s postihnutiami a narušeniami – aktuálny stav a perspektívy. Integrované a inkluzívne vzdelávanie. In Pedagogica specialis, 2002., roč. XXI,	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 76					
A	B	C	D	E	FX
61,84	27,63	7,89	1,32	0,0	1,32
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Lucia Forgáčsová					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex027/16	<b>Názov predmetu:</b> Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky o porovnávaní rôznych koncepcných, myšlienkových smerov špeciálnej pedagogiky, rôznych školských sústav a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení. Porovnávaním dospejú k optimálnemu pohľadu na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospejú ku kritickému mysleniu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Ponímanie a predmet komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelania ISCED – 1997. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Edukačné systémy v zahraničí. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie. Porovnávanie rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky. R. Steiner a jeho pedagogika. Pedagogika M. Montessoriovej. Pedagogika M. Grzegorzewskej.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdelávaní žaku se speciálnimi vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej, Bratislava : SPN. ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum. PRÚCHA, Jan. 1999. Vzdelávání a školství ve světě, Praha : Portál. VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.	

VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiaientia. ISBN 978-8089-229-11-6  
ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo, Bratislava : Iris

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
34,48	41,38	24,14	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PhDr. Peter Pavlis, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex006/16	<b>Názov predmetu:</b> Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaci stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Študenti budú spôsobilí poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj získať validne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6 KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6 VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia, 2004. ISBN 80-969112-0-1	

TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6  
 ZELINKOVÁ, Oľga. Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X  
 PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7  
 SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika sluchovo postihnutých, In. KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapiaientia 2012.  
 LOPÚCHOVÁ, Jana; SCHMIDTOVÁ, Margita; TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
 slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX
19,23	33,33	20,51	8,97	14,1	3,85

**Vyučujúci:** PhDr. Jozef Štefan, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex029/16	<b>Názov predmetu:</b> Komplexná rehabilitácia postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne písomnou prácou s hodnotou 30 bodov a záverečným testom s hodnotou 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa základné vedomosti v problematike komplexno – rehabilitačnej starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, konkrétne o jednotlivých zložkách komplexnej rehabilitácie – liečebnej, sociálnej, edukatívnej a pracovnej rehabilitácii. Študenti taktiež získajú prehľad o najnovších trendoch v starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie pojmu komplexná rehabilitácia, jej ciele, úlohy a zložky. Filozofické východiská komplexnej rehabilitácie. Model komplexnej rehabilitácie na Slovensku. Komplexná rehabilitácia a jej ponímanie v európskych krajinách. Liečebná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Sociálna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Pracovná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Edukatívna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Aktuálne trendy v komplexnej starostlivosti o postihnutých a ich prognóza. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o postihnutých.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KOLEKTÍV AUTOROV. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. ISBN 9788089113439. HAUSKRECHTOVÁ, Viera, ZUBOVÁ, Miroslava a VANČOVÁ, Alica (ed.). Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník. Bratislava : UK PdF, 2008.	

ISBN 9788097010072.  
JANKOVSKÝ, Jiří. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vyd.  
Praha : Triton, 2006. ISBN 8072547305.  
JESENSKÝ, Ján. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK, 2001.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	B	C	D	E	FX
98,36	0,0	0,0	1,64	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex003/16	<b>Názov predmetu:</b> Komunikačné kompetencie zrakovo postihnutých v edukácii
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je získať kompetencie z oblasti komunikačnej a informačnej výchovy jednotlivcov so zrakovým postihnutím, prakticky vedieť využívať IKT na stimuláciu zraku, komunikáciu, prijímanie a odovzdávanie informácií a získať schopnosť aplikovať nové poznatky a spôsobilosti v špeciálno-pedagogickej teórii a praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Informácie o možnostiach jednotlivcov so zrakovým postihnutím prijímať, spracovať a odovzdávať informácie a komunikovať s intaktnou populáciou, ako aj s inými osobami so zrakovým postihnutím, v práci špeciálneho pedagóga. Úpravy textov a ilustrácií pre potreby ZP detí, žiakov a študentov – využívanie IKT na reedukáciu a stimuláciu zraku – (KIJKDOOS a ďalšie stimulačné programy), príprava jednoduchých počítačových stimulačných programov pre slabozrakých a čiastočne vidiace deti a žiakov. so ZP.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CINTULA, V. 1983. K metodike vyučovania Braillovo písma. Špeciálna pedagogika, II. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V. 2007. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého. 156 s. ISBN 978-80-244-1857-5. JESENSKÝ, J. 1983. Metodika výcviku čtení a psaní zrakově postižených I. Praha: SI JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflo rehabilitace a metodiky tyflo rehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. 2006. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus.. ISBN 80-7041-196-1. LEHOTSKÁ, I. 2008. Průručka cestujícího učitele. Levoča: MATRA. LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Iris. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3	

<p>NÉMETH, O. 2003. KIJKDOOS - príručka na obsluhu počítačového stimulačného programu. - 1. vyd. - Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2003. - 43 s. + CD. ISBN 80-85756-76-5</p> <p>NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.</p> <p>NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<p><b>Vyučujúci:</b> PhDr. Ondrej Németh, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex032/16	<b>Názov predmetu:</b> Komunikácia v posunkovom jazyku I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov (písomný aj ústny) v priebehu semestra. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Prehlbujú a precvičujú si svoje zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom. Rozvíjajú si posunkovú zásobu pri styku s nepočujúcimi deťmi, ale aj dospelými osobami. Analyzovanie posunkového prejavu študentov, dbať na presnosť posunkového vyjadrenia, dodržiavanie parametrov pre jednotlivé posunky, korigovanie najčastejších chýb.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CD-ROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. ŠMEHILOVÁ, Anna. Základy posunkového jazyka. Nitra: Effeta, 2005. ISBN 80-969113-5-X. TARCSIOVÁ, Darina; HARSA, Ladislav; UBÁR, Ladislav; HEVIER, Daniel; ŠTEFKOVÁ, Mária; MISTRÍK, Jozef. Päť prstov na ruk. [videokazeta]: desaťdielny videoprogram s posunkovou rečou pre najmenšie nepočujúce deti. - Slovensko: Buvik, 1995.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
20,0	48,0	28,0	4,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Klaudia Gušafiková					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex032/16	<b>Názov predmetu:</b> Komunikácia v posunkovom jazyku I
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov (písomný aj ústny) v priebehu semestra. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Prehlbujú a precvičujú si svoje zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom. Rozvíjajú si posunkovú zásobu pri styku s nepočujúcimi deťmi, ale aj dospelými osobami. Analyzovanie posunkového prejavu študentov, dbať na presnosť posunkového vyjadrenia, dodržiavanie parametrov pre jednotlivé posunky, korigovanie najčastejších chýb.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CD-ROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. ŠMEHILOVÁ, Anna. Základy posunkového jazyka. Nitra: Effeta, 2005. ISBN 80-969113-5-X. TARCSIOVÁ, Darina; HARSA, Ladislav; UBÁR, Ladislav; HEVIER, Daniel; ŠTEFKOVÁ, Mária; MISTRÍK, Jozef. Päť prstkov na ruk. [videokazeta]: desaťdielny videoprogram s posunkovou rečou pre najmenšie nepočujúce deti. - Slovensko: Buvik, 1995.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 25					
A	B	C	D	E	FX
20,0	48,0	28,0	4,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex008/16		<b>Názov predmetu:</b> Logopédia pre špeciálnych pedagógov			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 4					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> hodnotenie Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50					
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Osvojenie základných teoretických poznatkov týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti.					
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Získanie stručných informácií o vývine reči v ontogenéze. Terminologické vymedzenie, výskyt, etiológia, klasifikácia, symptomatológia najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti u detí v ranom, predškolskom a školskom veku.					
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava, Komenského univerzita 2009. ISBN 978-80-2232574-5 HORŇÁKOVÁ, K. – KAPALKOVÁ, S. – MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava : Slniečko 2005. ISBN 80-969074-3-3 LECHTA, V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 78					
A	B	C	D	E	FX
26,92	42,31	19,23	2,56	6,41	2,56
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Viktória Kevická					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.09.2016					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex002/16	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> <b>Za obdobie štúdia:</b> 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti si prehľadajú odborné poznatky z metodológie pedagogického výskumu, oboznámia sa s výskumnými metódami kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine si v rámci kritickej analýzy empirického výskumu a v kontexte jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych metód rozšíria poznatky a zručnosti potrebné na realizáciu pedagogického výskumu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Testovanie hypotéz pomocou vybraných testov. Prehľadenie poznatkov v rámci deskriptívnej štatistiky. Rozbor a realizácia vybraných kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných metód. Význam a uplatnenie stupnic merania v pedagogickom výskume. Tvorba a vyhodnocovanie škál. Analýza interview v pedagogickom výskume. Rozbor a interpretácia pozorovania ako výskumnej metódy. Možnosti uplatnenia sémantického diferenciatu v pedagogickom výskume. Spracovanie a interpretácia empirických dát v metodológii pedagogického výskumu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, Peter. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <a href="http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/">http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/</a> ISBN 978-80-223-2951-4 GAVORA, Peter. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8. GAVORA, Peter. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2006. ISBN 80-88904-46-3. ŠVEC, Štefan. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5	

FERJENČÍK, Ján: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-367

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 79

A	B	C	D	E	FX
96,2	1,27	0,0	0,0	0,0	2,53

**Vyučujúci:** Mgr. Martin Kuruc, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex007/16	<b>Názov predmetu:</b> Modifikácia správania pri poruchách správania, učenia a sociálnom znevýhodnení
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v oblasti modifikácie správania pri poruchách správania, učenia a sociálnom znevýhodnení. Budú spôsobilí získať validne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej modifikácie a využiť túto pre účely aplikácie do školskej praxe.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické vymedzenie konceptov porúch správania, porúch učenia a sociálneho znevýhodnenia. Koncepty sociálnej exklúzie cieľových skupín etopedie. Ontogenetické súvislosti spojené s prejavmi porúch správania. Prostredie, vplyv a ďalšie faktory majúce vplyv na prejavy poruchy správania. Možnosti modifikácie prejavov správania. Prostriedky, metódy a techniky, programy uplatnené v procese modifikácie. Spolupráca s rodinou, so školou a s poradenským pracoviskom.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KALEJA, M. Etopedická propedeutika v inkluzívni speciální pedagogice. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7664-396-5 KALEJA, M. Teorie a praxe etopedie. Ostrava : PdF OU, 2013. ISBN 978-80-7464-419-1 KALEJA, M. Romové a škola versus rodiče a žáci. Ostrava : PdF OU, 2011. ISBN 978-80-7368-943-8 KALEJA, M. Determinanty hodnotových konstruktů ve vzdělávání romských žáků základních škol. Ostrava : PdF OU, 2012. 978-80-7464-233-3 VÁGNEROVÁ, M. Psychologické podmínky vzdělávání, zdravotně, sociálně a sociokulturně znevýhodněných lidí. Liberec : TU Liberec, 2007. ISBN 978-80-7372-184-8 VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování. Educational needs of children at risk and with behavioural disorders. Brno: Masarykova univerzita, 2012. ISBN 978 -80 -210 -6134 -7	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex015/16	<b>Názov predmetu:</b> Multimédiá a špeciálne pomôcky vo výchovnej rehabilitácii postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent počas semestra vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím aspoň dvoch multimediálnych zariadení a svoj výstup odprezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx a nezíska potrebné kredity.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent sa naučí pracovať s modernými multimediálnymi zariadeniami. Naučí sa vytvárať jednoduché multimediálne výstupy a aplikovať ich v praxi v špeciálnom výchovno-rehabilitačnom prostredí. Získa zručnosti v používaní moderných multimédií. Naučí sa úrovni pokročilého používateľa spracovávať multimediálne výstupy pre špeciálnu edukáciu s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Študent sa naučí využívať multimediálne prostriedky v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Význam multimédií a ich využitie v edukačnom procese. Aplikácie v digitálnom prostredí. Interaktívne spracovávanie informácií, využívanie interaktívnej tabule a plátna. Uplatnenie a využitie multimediálnych informácií v edukačnom procese žiakov s postihnutím. Tvorba multimediálnych programov – princípy, postupy, zásady. Metodika tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Využitie tabletu v edukácii jednotlivcov s postihnutím. Televízia, počítač, internet, svetelné reklamné pútače, billboardy ako zdroj multimediálnych informácií. Import a export zvuku a videa. Konverzia zvukových a obrazových formátov. Obrazová kompresia. Druhy digitálnych pamäťových médií. Využitie animácií v Power Pointe. Využitie prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimediálnych programov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8. s. 467-502.	



GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.

KALAŠ, I. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava : Mladé letá, 2013. s. 256. ISBN 978-80-10-02409-4.

KIREŠ, M. a kol. Multimédiá pre učiteľa. Bratislava: Asociácia projektu INFOVEK, 2002. ISBN 978-80-70983-17-1.

TURČANI, M. - POLÁK, J. Nový pohľad na pedagogické aspekty multimediálnej počítačovej podpory vysokoškolskej výučby. In: Technológia vzdelávania. 2003, no.2, s.8-10. ISSN 1335-003X.

BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných technológií. Košice: Elfa, 2010. s. 163. ISBN 978-80-8086-143-8.

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V. Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8.

ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.

HORVÁTHOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédiá. Banská Bystrica: Koprnt, 2001. ISBN 978-80-70983-17-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
78,0	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex037/16	<b>Názov predmetu:</b> Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený praktickým výstupom s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D:70-61 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické a praktické zručnosti. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Terminologické vymedzenia v muzikoterapii. Význam a miesto muzikoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika muzikoterapie v špeciálnom edukačnom prostredí. Tvorba a realizácia stimulačných programov Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnej edukácii.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAJDOŠÍKOVÁ, Adriana. Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, H. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1. ZELEIOVÁ, Jaroslava. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6. KANTOR, Jiří a Matěj LIPSKÝ. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9. OSVALDOVÁ, Margaréta. Aplikácia muzikoterapie pri poruchách správania. In: Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 978-80-86499-08-6. OSVALDOVÁ, Margaréta. Využitie muzikoterapie v rehabilitácii. In: Speciální pedagogika nejen v inkluzivním vzdelávání. Ostrava: Pedagogická fakulta, Ostravské univerzity, 2013. ISBN 978-80-7464-232-6.	

OSVALDOVÁ, Margaréta. Celostná muzikoterapia u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím.  
In: Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Komárno: Univerzita J. Selyeho 2013. ISBN  
978-80-8122-060-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex037/16	<b>Názov predmetu:</b> Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený praktickým výstupom s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D:70-61 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické a praktické zručnosti. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Terminologické vymedzenia v muzikoterapii. Význam a miesto muzikoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika muzikoterapie v špeciálnom edukačnom prostredí. Tvorba a realizácia stimulačných programov Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnej edukácii.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAJDOŠÍKOVÁ, Adriana. Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, H. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1. ZELEIOVÁ, Jaroslava. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, princípy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6. KANTOR, Jiří a Matěj LIPSKÝ. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9. OSVALDOVÁ, Margaréta. Aplikácia muzikoterapie pri poruchách správania. In: Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 978-80-86499-08-6. OSVALDOVÁ, Margaréta. Využitie muzikoterapie v rehabilitácii. In: Speciální pedagogika nejen v inkluzivním vzdelávání. Ostrava: Pedagogická fakulta, Ostravské univerzity, 2013. ISBN 978-80-7464-232-6.	

OSVALDOVÁ, Margaréta. Celostná muzikoterapia u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím.  
In: Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Komárno: Univerzita J. Selyeho 2013. ISBN  
978-80-8122-060-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex011/16	<b>Názov predmetu:</b> Neuro-psycho-pedagogické intervencie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Časť bodov (50%) študent získava počas semestra priebežným testom a tvorbou zadaných prác, druhú časť bodov ( 50%) získava písomným testom počas skúškového obdobia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí poznatky o novej oblasti špeciálnej pedagogiky, pochopí ciele, význam a úlohy neuroedukácie, vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Získa vedomosti o komplexnosti psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Bude vedieť aplikovať poznatky neurovied do intervencií voči postihnutým. Nadobudne poznatky o metódach neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Neuro-psycho-pedagogické intervencie a neuroedukácia ako nová oblasť špeciálnej pedagogiky. Ciele, význam a úlohy neuroedukácie. Vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Komplexnosť psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Vzťahy medzi motorikou a psychikou z pohľadu moderných neurovied. Štruktúra a fungovanie CNS z pohľadu moderných neurovied. Korekcia, kompenzácia, stimulácia z pohľadu neuroedukácie. Metódy neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VANČOVÁ, Alica :Neuropsychoedukačná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-psychophysical Correction A New Intervention Method in SpecialEducation. Recenzované. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7 [Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice : mezinárodní seminár projektu. Liberec, 2013]	

VANČOVÁ, Alica 100%: Nové intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku v kontexte inkluzívnej edukácie = New intervention procedures in special education of children with disabilities of early childhood and pre-school age in the context of inclusive education. Recenzované. In: Speciální a inkluzivní vzdělávání a role speciální pedagogiky [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - S. [1-10] [CD-ROM]. - ISBN 978-80-244-3364-6

VANČOVÁ, Alica - Gogová, Tatiana 33% - Smoljaninov, G. Anatolij Nové a inovatívne intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku s organickým poškodením CNS. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského). In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 6-18. - ISBN 978-80-223-2862-3

VANČOVÁ, Alica - Smolianinov, Anatolij G. Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukčné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. - ISBN 978-80-89113-43-9

VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3

Hlatká, Margita - Slezáková, Judita - VANČOVÁ, Alica - Tarcsiová, Darina Dieťa s postihnutím a zdravotne znevýhodnením raného a predškolského veku z interdisciplinárneho pohľadu. In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 156-219. - ISBN 978-80-89238-68-2

Harčariková, Terézia - Smoljaninov, G. Anatolij - VANČOVÁ, Alica Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensive rehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy. In: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1 = Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	B	C	D	E	FX
23,53	37,25	35,29	0,0	1,96	1,96

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex001/16	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická a školská psychológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú základné teoretické poznatky z pedagogickej a školskej psychológie, ktoré budú môcť využiť vo svojej činnosti pri práci jednotlivcov s postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Systém a metódy pedagogickej psychológie a školskej psychológie. Pojem učenie z hľadiska psychologických teórií učenia, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia. Kognitívny a učebný štýl. Stratégie špeciálneho pedagóga pri riadení školskej triedy. Psychológia tvorivosti. Výkonnosť žiakov. Kompetencie, sekvenčný model činnosti a etické normy práce školského psychológa a jeho spolupráca v systéme školy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VESELSKÝ, M. 2004, 2007. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004, 2007. VESELSKÝ, M. 2008. Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychológie pro učitele. Praha: Portál, 2007. VALIHOROVÁ, M., GAJDOŠOVÁ, E. 2009. Kapitoly zo školskej psychológie. Banská Bystrica UMB 2009..	



ĎURIC, L., BRATSKÁ, M., A KOL. 1997. Pedagogická psychológia. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1997.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 80

A	B	C	D	E	FX
46,25	42,5	7,5	1,25	0,0	2,5

**Vyučujúci:** PhDr. Katarína Cabanová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex003/16	<b>Názov predmetu:</b> Primárna pedagogika a edukácia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v primárnej pedagogike a edukácii. Rozšíria si poznatky v spojitosti s didaktickým uvažovaním a reflektovaním subjektov a komponentov procesu výučby, heuristické, hermeneutické a investigatívne kompetencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Paradigmy a non-paradigmy, teórie, modely vzťahujúce sa na koncept procesu výučby na primárnom stupni. Subjekty procesu výučby. Ciele vo výučbe. Pretvárajúce a podporné komponenty procesu výučby. Didaktická analýza a projekcia učiva (ortonormálne a transverzálne poňatie). Hodnotenie a posudzovanie. Dizajn procesu výučby (ako znak postmodernej výučby). Didaktická technika a digitálne technológie vo výučbe. Pedagogické dokumenty.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAĎURÍKOVÁ, Zuzana. Školská pedagogika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001. (skriptum) JAKUBÍKOVÁ, Zuzana a KOSTRUB, Dušan. Vybrané didaktické modely uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 9788089055906 SKALKOVÁ, Jarmila. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN 9788024718217 KALHOUS, Zdeněk, OBST, Otto. Školní didaktika. Praha: Portál, 2009. ISBN: 9788073675714 KOSTRUB, Dušan. Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus, 2008. ISBN: 9788089055876	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 78					
A	B	C	D	E	FX
38,46	24,36	23,08	7,69	5,13	1,28
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Mária Belešová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.09.2016					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex034/16	<b>Názov predmetu:</b> Profesijná príprava postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické poznatky z problematiky zamestnanosti jednotlivcom so zdravotným postihnutím, znevýhodnením či so zdravotným oslabením. Zoznámia sa s národnými, legislatívnymi a koncepčnými dokumentmi, ktoré riešia zamestnanosť osôb s daným typom handicapu. Poznajú možnosti a úskalia, ktoré súvisia s danou problematikou v širšom i užšom pojatí.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie pojmu profesijná príprava postihnutých. Osobitosti jednotlivcov s postihnutím v kontextu typu, stupňa postihnutia, činiteľov a špecifických potrieb. Špecifické postupy a situácie v procese integratívnych mechanizmov zamestnávania. Národné, legislatívne a koncepčné dokumenty problematiky zamestnanosti osôb s postihnutím.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodní dimenzi. Brno : MSD, 2005. ISBN 80-86633-31-4 HUČÍK, J. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin : Osveta, 2007. ISBN 80-8063-260-1 OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, S. Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených. Brno : MU, 2005. ISBN 80-210-3718-0 ŠMEHILOVÁ, A. Možnosti zamestnanosti občanov so sluchovým postihnutím po vstupe Slovenskej republiky do Európskej únie. Nitra : Effeta, 2010. ISBN 978-80-89245-20-8 WEHMAN, P. et al. Real work for real pay: inclusive employment for people with disabilities. Baltimore : Paul Brookes publishing, 2007. ISBN 1-55766-753-5	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex043/16		<b>Názov predmetu:</b> Prstová abeceda			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex043/16		<b>Názov predmetu:</b> Prstová abeceda			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex041/16		<b>Názov predmetu:</b> Práca v občianskom združení			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex041/16		<b>Názov predmetu:</b> Práca v občianskom združení			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex006/16	<b>Názov predmetu:</b> Reedukácia u zrakovo postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent vypracuje reedukačné cvičenia na podporu vizuálnych funkcií dieťaťa, kde môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí základné poznatky z fyziológie a patofyziológie binokulárneho videnia. Osvojí si základné pojmy (v teoretickej rovine) a praktické kompetencie (v praxologickej rovine) z pleoptiky a ortoptiky. Osvojí si praktické postupy tvorby programov zrakovej reedukácie v edukačnej činnosti. Naučí sa pracovať s inovatívnymi metódami reedukácie zraku – Sachsenweger, Hätcher-Rosenbauer, PC programy na reedukáciu zraku. a pod.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Reedukácia zraku u detí s poruchami binokulárneho videnia ako súčasť pedagogiky zrakovo postihnutých. Poruchy binokulárneho videnia. Fyziológia a stupne binokulárneho videnia. Amblyopia a strabizmus. Systém špeciálnych cvičení zraku – pleoptika a ortoptika. Reedukačný proces a jeho podmienky. Reedukácia zraku u detí v predškolskom veku a v mladšom školskom veku. Reedukácia zraku u dospelých jednotlivcov s poškodeným zrakom. Zásady reedukácie zrakového vnímania. Nácvik jednotlivých zložiek zrakového vnímania (nácvik orientácie v priestore, nácvik zrakovej diferenciácie, nácvik pravo-ľavej orientácie, nácvik pravo-ľavého pohybu očí, nácvik schopnosti zrakovej analýzy a syntézy, nácvik zrakovej pamäti, nácvik vnímania farieb a zjemňovania farbocitu, nácvik vnímania tvarov, nácvik vnímania plochy, nácvik vnímania priestoru a orientácie v ňom, nácvik vnímania hĺbky. Vplyv svetla na rozvoj zrakových funkcií. Nižšie kompenzačné mechanizmy. Vyššie kompenzačné mechanizmy. Zraková stimulácia. Cvičenia na chromatoterapeutických tabuľkách. Stereoskopické zrakové cvičenia Rudolfa Sachsenwegera. Grafomotorické cvičenia. Počítačové programy na podporu zraku. Výtvarné činnosti. Význam detského prejavu v edukačnom a reedukačnom procese. Alternatívne/ inovatívne špeciálno-pedagogické prístupy v reedukácii zraku u detí s poruchami binokulárneho videnia.	

**Odporúčaná literatúra:**

- LOPÚCHOVÁ, J. Reeducácia a komplexná rehabilitácia zraku z jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-40-8.
- GERINEC, A. Detská oftalmológia. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-80632-181-6.
- HYVÄRINEN, L. Vyštrňovanie vidění v průběhu různých vývojových stádií. Praha: CNSPS, CZV a SRP, 2009. Materiál pro účastníky semináře.
- KEBLOVÁ, A. Čich, hmat, sluchové vnímání, náprava binokulárních poruch. Praha: Septima, 1999. ISBN-
- KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L., MADLENER, I., ŘEHŮŘEK, J., VÍTKOVÁ, M. Možnosti reeducace zraku při kombinovaném postižení. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-75-3.
- MORAVCOVÁ, D. 2004. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004. 204 s. ISBN 80-7254-476-4.
- NÉMETH, O. Slabozrakost' ako pedagogický problém. 1. vyd. Bratislava: Sapiencia, 1999. 113 s. ISBN 80-967180-5-3.
- NIELSEN, L.: Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Praha: ISV nakladatelství, 1998. ISBN 80-85866-26-9.
- ROSENBAUER, H.W. Zrakové cvičenia. Ako predchádzať zrakovým poruchám a ako ich liečiť. Bratislava: Ikar, 1999. ISBN 978-80-7118-967-7.
- RŮŽIČKOVÁ, K. Reeducace zraku a její výcvik. In: JESENSKÝ, J. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. Praha: UJAK, 2007. ISBN 978-80-86723-49-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex013/16	<b>Názov predmetu:</b> Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, vedomosti o riadení a školskom manažmente v demokratickej spoločnosti. Budú oboznámení s komplexným systémom špeciálnych škôl a zariadení. Dokážu konštruktívne spájať poznatky z teórie a metodológie školského manažmentu v špeciálnom školstve. Osvoja si znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Školský manažment v špeciálnom školstve; pojem riadenia školy, základné modely a štýly riadenia; organizovanie procesu riadenia – riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca; poradné orgány riaditeľa školy a škôl. zariadenia; školská správa a samospráva; právna subjektivita školy; pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a zariadenia pre šk. rok....; sústava špeciálnych škôl a zariadení, plán práce školy, projekty a programy školy; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; kontrola a hodnotenie práce školy; právne normy v školstve.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1 Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov. Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zákon č.317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov. Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.	

Vyhláška MŠ SR č..323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach v znení neskorších predpisov.  
Vyhláška MŠ SR 325/2008Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov.  
Pedagogicko-organizačné pokyny na príslušný školský rok.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
54,0	38,0	8,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PhDr. Ondrej Németh, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex005/16	<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b> PdF.KŠP/M-SPPex002/16 - Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu	
<b>Odporúčané prerekvizity:</b> M-SPPex002/16 Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky o tvorbe vedeckej práce. Budú spôsobilí koncipovať teoretickú časť diplomovej práce ako aj vytvoriť výskumný projekt z oblasti špeciálnej pedagogiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické východiská vedeckej práce. Zbieranie a štúdium primárnej a sekundárnej literatúry. Tvorba osnovy a základných téz záverečnej práce. Práca na jednotlivých kapitolách a ich priebežné predstavovanie, analyzovanie, hodnotenie a korigovanie. Tvorba výskumného projektu diplomovej práce. Priebežná a konečná redakcia záverečnej práce.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, Peter. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : PdF UK v Bratislave, ISBN 80-223-1628-8 CHRÁSKA, Miroslav. 2007. Metody pedagogického výskumu. Základy kvantitatívneho výskumu. Praha : Grada Publishing a.s. ISBN 978-80-247-1369-4 KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma. ISBN 80-8913-245-4 KOLLÁRIK, T. SOLLÁROVÁ, E. 2004. Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava : Ikar, ISBN 80-551-0765-3 ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS. ISBN 80-8878-73-5	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk, český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 50					
A	B	C	D	E	FX
98,0	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Kristína Nagyová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex012/16	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 10s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra vypracuje študent 2 písomné práce po 20 bodov podľa zadania na seminári. Body za vypracovanie práce na seminári budú udelené študentovi, ak získa minimálne 10 bodov za každú prácu. Predmet bude ukončený záverečnou seminárnou prácou za ktorú môže študent získať maximálne 60 bodov. Pre záverečné hodnotenie je potrebné splniť kritériá : na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, B najmenej 81 bodov, C najmenej 73 bodov, D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Ovládať informácie o vývoji legislatívy sociálnoprávnej ochrany zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Vedieť orientovať sa v platnej legislatíve vnútroštátneho i medzinárodného významu upravujúcu predmetnú oblasť. Dokázať aplikačnou formou využiť legislatívu sociálnoprávnu ochranu v prospech znevýhodnených fyzických osôb a tým preukázať schopnosť využitia teoretických vedomostí v praxi. Podľa cieľových skupín vedieť poskytnúť poradenstvo vo vzťahu k nástrojom sociálnoprávnej ochrany v rámci špecifických právnych predpisov upravujúcich sociálnoprávnu ochranu zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Formou analytických postupov vedieť prezentovať pozitíva a negatíva foriem sociálnoprávnej ochrany zdravotne znevýhodnených fyzických osôb.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základná charakteristika a historický kontext sociálnoprávnej ochrany . Sociálna politika vo vzťahu k pomoci zdravotne znevýhodneným fyzickým osobám. Sociálnoprávna ochrana zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Legislatívne ukotvenie sociálnoprávnej ochrany vo vnútroštátnych a a medzinárodných právnych predpisoch. Klasifikácia zdravotného znevýhodnenia. Právna subjektivita fyzických osôb so zdravotným znevýhodnením. Aspekty riešenia špeciálnych potrieb zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Formy pomoci zdravotne znevýhodneným z hľadiska práva sociálneho zabezpečenia a súvisiacich právnych predpisov. Adresnosť pomoci zdravotne znevýhodneným osobám v kontexte aktuálnej legislatívy v Slovenskej republike.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> FIŠER, Slavomil, ŠKODA, Jiří. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodněním. Praha : TRITON, 2008. ISBN 978-80-7387-014-0	



VANČOVÁ, Alica a kol. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2

VAŠEK, Štefan-VANČOVÁ, Alica-HATOS, Gyula a kol. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapiaientia, 1999. ISBN 80-967180-4-5

PRUŽINSKÁ, Jana a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Sociálnoprávne aspekty pomoci fyzickým osobám so zdravotným postihnutím. Bratislava : IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-53-8

Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č.273/2009 Z. z. Európska sociálna charta (revidovaná)

Zákon č. 317/2010 Z. z. Dohovor o právach ľudí so zdravotným postihnutím

Zákon č. 318/2010 Z. z. Opčný protokol

Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa

Zákon č. 460/1992 Zb. Ústava Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov

Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov

Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce

Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov

Zákon č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v znení neskorších predpisov

Zákon č. 245/2008 Z. z. školský zákon

Zákon č. 131/2002 Z. z. vysokoškolský zákon v znení neskorších predpisov

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 50

A	B	C	D	E	FX
70,0	26,0	4,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** JUDr. Marta Kečkėšová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex002/16	<b>Názov predmetu:</b> Teória edukácie jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Časť bodov (50%) študent získava počas semestra priebežným testom a tvorbou zadaných prác, druhú časť bodov ( 50%) získava písomným testom počas skúškového obdobia.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa relevantné základné informácie o ponímaní, predmete, obsahu a systéme pedagogiky osôb s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS) a osvojí si primeranú úvodnú bázu do štúdia tejto špecializácie špeciálnej pedagogiky. Spozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb s NKS. Osvojí si obsahy a metódy edukácie osôb s NKS. Oboznámi sa s otázkami podpory edukácie a spozná relevantné pedagogické a právne normy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky osôb s narušenou komunikačnou schopnosťou.. Význam, ciele, úlohy, komponenty, história vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb s NKS. Obsahy a metódy edukácie osôb s NKS. Ciele, úlohy, obsah a proces predmetu individuálna logopedická intervencia. Špeciálne pomôcky a softváry v edukácii osôb s NKS. Relevantné pedagogické a právne normy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8 VANČOVÁ, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. – Hradec Králové : UHK, 2013. - S. 137-179. - ISBN 978-80-89245-32-7 KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5. OSTATNÍKOVÁ, D. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003. ISBN 80-7167-046-4.	

VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005. ISBN 80-244-1088-5.  
LECHTA, V.: Symptomatické poruchy řeči. Praha, Portál 2002. ISBN 80-7178-572-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex001/16	<b>Názov predmetu:</b> Teória edukácie jednotlivcov s poruchami učenia a správania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91% , na získanie hodnotenia B najmenej 81%, na hodnotenie C 71%, na hodnotenie D najmenej 61% a na hodnotenie E najmenej 51%. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 51%. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti teórie edukácie jednotlivcov s poruchami učenia a poruchami správania. Ide o osvojenie s kurikulla v oblasti porúch učenia a porúch správania na jednotlivých stupňoch edukácie. Oboznámiť sa s legislatívnym rámcom práce v oblasti porúch učenia a porúch správania.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy, ich kategorizácia a charakteristika a historický vývoj. Špecifiká edukácie detí s poruchami učenia a poruchami správania v oblasti primárneho vzdelávania Metódy, formy a prostriedky edukácie. Špecifiká inkluzívneho vzdelávania Špecifiká hodnotenia a klasifikácie žiakov s poruchami učenia a správania. Možnosti úľav a tolerancií v jednotlivých vzdelávacích okruhoch. Práca s rodičom ako súčasť edukácie žiaka s poruchou učenia a správania.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení I. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2004. 128 s. ISBN 80-210-3613. BARTOŇOVÁ, Miroslava. Kapitoly ze specifických poruch učení II. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita v Brně, 2005. 152 s. ISBN 80-210-3822-5. BARTOŇOVÁ, Miroslava. Specifické poruchy učení. In Pipeková, J. (ed) Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. BARTOŇOVÁ, Miroslava.. Specifické poruchy učení v kontextu vzdělávání RVP ZV. Brno, Paido. 978-80-7315-162-1. Harčariková, Terézia.: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učení. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6. SEKERA, Jan. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty I. Ostrava: Repronis,. ISBN 978-80-7368-534-8.	

SVETLÍKOVÁ, Jana. A KOL. Psychoedukácia I. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-88-223-2566-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex001/16	<b>Názov predmetu:</b> Teória edukácie zrakovo postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V priebehu semestra študent vypracuje metodickú prípravu na edukačný proces podľa zadanej témy, kde môže získať max. 10 bodov. V rámci záverečného hodnotenia študent prakticky zrealizuje svoju metodickú prípravu na edukáciu v triede ostatných študentov, kde získa max. 20 bodov. V rámci záverečnej skúšky – písomného testu môže študent získať max. 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent bude ovládať základné pojmy a definície z teórie edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Študent bude poznať Štátny vzdelávací program ISCED 0, 1, 2, 1B, 2B, 3, 5B a bude poznať Rámcové učebné plány ISCED 1, 2, 3A a 3C. Dôkladne bude poznať špecifiká vzdelávacej činnosti u detí a žiakov so zrakovým postihnutím. Naučí sa rozdiely, význam, výhody a nevýhody integrovaného/inkluzívneho a segregovaného vzdelávania. Bude poznať štruktúru a nadväznosť inštitucionálnej edukatívnej rehabilitácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teória edukácie zrakovo postihnutých – vymedzenie, definície, miesto v sústave vied. Edukačný proces u žiakov so zrakovým postihnutím. Ciele a stratégie edukácie u zrakovo postihnutých. Osobnosť pedagóga detí so zrakovým postihnutím (ZP). Štruktúra edukačného procesu u ZP. Využívanie IKT, asistenčných technológií, prístrojov a pomôcok v edukačnom procese u ZP. Zmena paradigmy edukácie zrakovo postihnutých. Štátny vzdelávací program. Rámcové učebné plány. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Špecifiká edukácie u detí a žiakov so ZP. Legislatívne prostredie edukácie ZP. Dokumentácia v edukačnom procese ZP. Podporné mechanizmy edukácie žiakov so ZP. Spolupráca školy a rodiny dieťaťa so ZP.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.	

FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.  
 FINKOVÁ, D et al.: Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP, 2007.  
 JESENSKÝ, J. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-041-8.  
 JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.  
 POŽÁR, L. A KOL.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996.  
 RŮŽIČKOVÁ, V. Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy. Olomouc: UP, 2006.  
 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex009/16	<b>Názov predmetu:</b> Teória komunikácie postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> <b>Za obdobie štúdia:</b> 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 1 kontrolného testu (30 bodov) a odovzdaním zadanej semestrálnej práce (20 bodov). Na konci semestra bude písomný test (50 bodov) doplnený ústnou skúškou z vedomostí za celý semester. Ak študent v priebehu semestra nezíska min. 30 bodov, nesplní požiadavky na realizáciu záverečného testu. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si rozšíri teoretické poznatky o sociálnej komunikácii vo všeobecnosti a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Bude vedieť aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogických špecializácií (etiológia, klasifikácia, dôsledky pre život) do teórie komunikácie v špeciálnej pedagogike. Získané poznatky vie zakomponovať do diagnostiky, terapie, vzdelávania, stimulácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a do poradenských aktivít pre rozličné r	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Komunikácia, vektory komunikácie. 2. Jazyk, reč, prehovor. Aplikácia poznatkov lingvistiky. 3. Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike – informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. 4. Klasifikácia komunikačných foriem vo všeobecnosti. 5. Špecifické komunikačné formy u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia. 6. Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácii. 7. Zásady a techniky zlepšovania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002. KOLEKTOV AUTOROV : Špecifika komunikácie osôb so zdravotným postihnutím. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0. KUBOVÁ, Libuše.: Alternatívni komunikácie, cesta ke vzdelávaniu ťažko zdravotne postihnutých detí. Praha Tech- Market. 1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3.	



MONIBI, Mohamad :Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.  
 SLOWIK, Josef : Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.  
 TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiaientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.  
 VAŠEK, Štefan: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiaientia. 2003. ISBN 80-967180-3-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

Slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 54

A	B	C	D	E	FX
14,81	16,67	25,93	31,48	5,56	5,56

**Vyučujúci:** prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex007/16	<b>Názov predmetu:</b> Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> <b>Za obdobie štúdia:</b> 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z písomného testu získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú základné teoretické poznatky o edukácii a výchovnej rehabilitácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími (edukačnými) potrebami. Nadobudnuté vedomosti budú tvoriť východisko pre absolvovanie jednotlivých špeciálnych didaktík predmetov a špeciálnych výchov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie ako súčasť komplexnej rehabilitácie - ponímanie, predmet. Stručná charakteristika obsahu predmetu, zásady, metódy a formy výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia). Obsah vzdelávania – curriculum. Inštrukčné médiá a technické prostriedky v špeciálnom edukačnom prostredí. Edukačné a kompenzačné prostriedky. Technické prostriedky – rehabilitačné.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. GREGUŠOVÁ, Hedviga: Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Disability - the contextuality of its meaning. - Szczecin: University of Szczecin, 2010. - S.121-129. - ISBN 978-83-60903-90-2. PIPEKOVÁ, Jarmila a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. VANČOVÁ, Alica. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2002. VAŠEK,Š. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2010. 5. Dopl. Vydanie, ISBN 978-80-89229-21-5.	

VÝCHOVNÁ A KOMPLEXNÁ REHABILITÁCIA POSTIHNUTÝCH V PONÍMANÍ  
ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY.(ed.Krajčí, P.-Slovák, T.). Bratislava: Iris, 2013. ISBN  
9788089256-93-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 78

A	B	C	D	E	FX
62,82	17,95	6,41	5,13	5,13	2,56

**Vyučujúci:** PaedDr. Monika Šulovská, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex002/16	<b>Názov predmetu:</b> Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní kurzu študenti získajú poznatky z výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Študenti budú oboznámení s cieľmi, metódami a zásadami výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým a viacnásobným postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých ako súčasť komplexnej rehabilitácie. Edukačné, rehabilitačné, rozvíjajúce, reedukačné, kompenzačné, korekčné ciele výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Rozvíjanie komunikácie, motoriky, sebaobsluhy a priestorovej orientácie u zrakovo postihnutých.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflor rehabilitace a metodiky tyflor rehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha: UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1. KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6. KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia. S. 220. ISBN 978-80-89229-24-6. KEBLOVÁ, A. 1999. Čich a chuť u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 30 s., ISBN 80-7216-081-8. KEBLOVÁ, A. 1999. Hmat u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 40 s., ISBN 80-7216-085-0. KEBLOVÁ, A. 1998. Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením. Praha: Septima. ISBN 80-7216-051-6.	

KEBLOVÁ, A. Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené žáky základní školy. Praha: Septima, 1995. 19 s. ISBN 80-85801-62-0.

KEBLOVÁ, A. 1999. Sluch u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 32 s., ISBN80-7216-080-X.

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakově postižených. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3

NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. 1. vyd. - Bratislava : Sapiencia, 1999. - 113 s. ISBN 80-967180-5-3

NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.

NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PhDr. Ondrej Németh, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex030/16	<b>Názov predmetu:</b> Včasná diagnostika a raná intervencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Získajú odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie, poslanie, ciele včasnej diagnostiky a ranej stimulácie dieťaťa s postihnutím. Vývinové škály a možnosti ich uplatnenia v diagnostike detí raného veku. Tvorba vývinových profilov. Formy poradenskej intervencie. Rodičia ako terapeutickí partneri. Výber hračiek a stimulačného materiálu v procese diagnostiky a intervencie. Diagnostika hry matky a dieťaťa.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DOMAN Glenn: Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6 KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6 LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D., KASTELOVÁ, A. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-83-5 MACHONOCHEOVÁ, Alison: Měsíc po měsíci první rok vašeho dítěte. 1.vydanie. Praha: Svojtka & Co., 2001. ISBN 80-7237-354-4 MONTESSORI, Maria: Objevování dítěte. Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 2001. ISBN 80-86-189-0-5	

POUTHAS, Viviane – JOUEN, Francois: Psychologie novorozence. 1.vydanie. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-960-8  
 STOPPARDOVÁ, Miriam: Otestujte svoje dieťa. 1.vydanie. Martin: Neografia, 1992. ISBN 80-85186-49-7  
 STRASSMEIER, Walter: 260 cvičení pro děti raného věku. 2.vydanie. Praha: Portál, 2000.  
 TICHÁ, Erika. Základy speciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6  
 VANČOVÁ, Alica a kol. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-90-3  
 VANČOVÁ, Alica a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-68-2  
 VAŠEK, Štefan. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia. ISBN 80-969112-0-1

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex030/16	<b>Názov predmetu:</b> Včasná diagnostika a raná intervencia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Získajú odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie, poslanie, ciele včasnej diagnostiky a ranej stimulácie dieťaťa s postihnutím. Vývinové škály a možnosti ich uplatnenia v diagnostike detí raného veku. Tvorba vývinových profilov. Formy poradenskej intervencie. Rodičia ako terapeutickí partneri. Výber hračiek a stimulačného materiálu v procese diagnostiky a intervencie. Diagnostika hry matky a dieťaťa.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DOMAN Glenn: Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6 KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6 LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D., KASTELOVÁ, A. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-83-5 MACHONOCHEOVÁ, Alison: Měsíc po měsíci první rok vašeho dítěte. 1.vydanie. Praha: Svojtka & Co., 2001. ISBN 80-7237-354-4 MONTESSORI, Maria: Objevování dítěte. Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 2001. ISBN 80-86-189-0-5	



POUTHAS, Viviane – JOUEN, Francois: Psychologie novorozence. 1.vydanie. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-960-8  
 STOPPARDOVÁ, Miriam: Otestujte svoje dieťa. 1.vydanie. Martin: Neografia, 1992. ISBN 80-85186-49-7  
 STRASSMEIER, Walter: 260 cvičení pro děti raného věku. 2.vydanie. Praha: Portál, 2000.  
 TICHÁ, Erika. Základy speciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6  
 VANČOVÁ, Alica a kol. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-90-3  
 VANČOVÁ, Alica a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-68-2  
 VAŠEK, Štefan. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia. ISBN 80-969112-0-1

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 12.01.2018

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex004/16	<b>Názov predmetu:</b> Všeobecná didaktika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (jednou z nich bude Príprava na vyučovaciu jednotku), a absolvovať priebežnú previerku vedomostí (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenáru“ vyučovacej hodiny).	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kurz je zameraný na všeobecnú didaktiku – teóriu vyučovacieho procesu. Dôraz je kladený na systémový prístup k vzdelávaniu, existenciu vzájomných súvislostí medzi jednotlivými systémovotvornými elementmi vyučovacieho procesu, a tiež na existenciu výraznej súvislosti medzi filozofickou koncepciou vzdelávania a z nej vyplývajúcou koncepciou vyučovania. Zaoberá sa vyučovacou činnosťou učiteľa i procesmi učenia sa žiaka, vyučovacími cieľmi, obsahom učiva, prostriedkami vyučovania (vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania, materiálne didaktické prostriedky), edukačným prostredím, kontrolou a hodnotením vyučovacieho procesu a prípravou učiteľa na vyučovanie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

<p>HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika)</p> <p>TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.</p> <p>FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7</p> <p>KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/štvudent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN: 978-80-89055-87-6</p> <p>TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : IURA EDITIONS ISBN: 978-80-80783-22-8</p> <p>SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada, 2007. ISBN: 80-24718-21-7</p> <p>OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN: 80-22317-72-1, 978-80-22317-72-6</p> <p>PETLÁK, E., 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN: 80-89018-64-5</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> Slovenský jazyk a český jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 79</p>					
A	B	C	D	E	FX
39,24	20,25	21,52	3,8	11,39	3,8
<p><b>Vyučujúci:</b> Ing. Eva Tóblová, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 22.09.2016</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex042/16		<b>Názov predmetu:</b> Základy posunkového jazyka			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex042/16		<b>Názov predmetu:</b> Základy posunkového jazyka			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 12s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt016/16	<b>Názov predmetu:</b> obhajoba diplomovej práce
<b>Počet kreditov:</b> 14	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu aj záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet ; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútorý predpis č.12/2013 Smernica rektora. Smernica upravuje formálne náležitosti bakalárskej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent napísaním práce a jej obhajobou preukáže znalosť základov teórie a praxe špeciálnej pedagogiky. Preukáže svoju pripravenosť na výkon odborných činností na úrovni magistra, ako aj špecifických prístupov k jednotlivcom s rôznym druhom a stupňom postihnutia. Absolvent magisterského stupňa dokáže v teoretickej aj praktickej rovine analyzovať problémy a navrhovať špeciálnopedagogické formy a metódy, vedúce k zvýšeniu kvality života jednotlivca so znevýhodnením. Disponuje relevantnými znalosťami z oblasti pedagogiky, ktoré sú nadstavbou na predmety v bakalárskom stupni štúdia, najmä na psychológiu, sociológiu, medicínske disciplíny, ai. Ide najmä o špecifické predmety so zameraním na špecifiká edukačného procesu jednotlivcov s postihnutím, saturáciu špeciálnych edukačných potrieb jednotlivcov so znevýhodnením, špeciálnopedagogické intervencie, stimuláciu, kompenzáciu, korekciu a reedukáciu, taktiež aj na diagnostiku a poradenský proces jednotlivcov so znevýhodnením. Má znalosti o inovačných trendoch v príslušnom odbore. Dokáže koordinovať svoju prácu s inými odborníkmi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Podľa čl.3, ods.1, Smernice rektora č.12/2013 má študent diplomovou prácou preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracovaní základnej odbornej literatúry. Študent môže realizovať analytický a syntetický prehľad príslušnej vede kej a odbornej literatúry, aplikovať svoje poznatky vo výskumnej časti svojej práce, alebo riešiť čiastkové výskumné a metodologické úlohy , ktoré súvisia s odborným budúcim zameraním študenta. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela a jeho originalitu. Obhajoba záverečnej diplomovej práce je overením spôsobilosti študenta riešiť špeciálnopedagogické problémy a ostatné úlohy špeciálnej pedagogiky.	
<b>Obsahová náplň štátnicového predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> domáca aj zahraničná odborná literatúra v zmysle zadanej témy diplomovej záverečnej práce.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.11.2016	

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex033/16	<b>Názov predmetu:</b> Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerke získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím a jej špecifik vzhľadom na typ, formu, kombináciu postihnutia a vek žiakov. Študenti nadobudnú poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v edukačných inštitúciách rôzneho typu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Špecifiká edukácie vzhľadom na typ, formu a kombináciu postihnutia. Funkcionálna špeciálnopedagogická diagnostika a jej špecifiká u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných, stimulačných a korekčných programov. Špecifické problémy pri edukácii jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u viacnásobne postihnutých v inštitúciách rôzneho typu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: KKT, PdF UK, 2010. ISBN 978-80-970228-1-5. GOGOVÁ, Tatiana. Stimulácia vývinu v rámci špeciálnopedagogických intervenčných programov v procese ranej intervencie u detí s ťažkým zdravotným postihnutím. In: Paedagogica specialis 26. Bratislava: Iris, 2012. s.399-412. ISBN 978-80-223-3287-3. HÁJKOVÁ, Vanda. Bazální stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením. 1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, 2009. ISBN 978-80-904464-0-3. PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea a VANČOVÁ, Alica. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.	



<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex007/16	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna didaktika výchovných predmetov u zrakovo postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom kurzu je sprostredkovať a naučiť študentov získať informácie z didaktiky výchovných predmetov zrakovo postihnutých žiakov, používať program primárneho vzdelávania a sekundárneho vzdelávania (ISCED 1) a ŠVP pre žiakov so zrakovým postihnutím. Hlavným cieľom kurzu je rozvoj kľúčových kompetencií a spôsobilostí učiteľa primárneho a sekundárneho vzdelávania výchovných predmetov zrakovo postihnutých žiakov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím. Cieľ, obsah, metódy a zásady primárneho a sekundárneho vzdelávania výchovných predmetov u zrakovo postihnutých. Cieľ, obsah, metódy a zásady vzdelávania výchovných predmetov v školách pre žiakov so zrakovým postihnutím.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflor rehabilitácie a metodiky tyflor rehabilitačných výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus, . ISBN 80-7041-041-8. JESENSKÝ, J. 1995. Kontrapunkt integrace zdravotně postižených. 1. vyd. Praha: Karolinum.S. 175. ISBN 80-7184-030-0. LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3 NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. 1. vyd. - Bratislava : Sapiencia, 1999. - 113 s. ISBN 80-967180-5-3 MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky. Bratislava : Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1. MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Ivanka pri Dunaji: AXIMA, 2008. ISBN 978-80-969178-5.	

<p>NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.</p> <p>NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-psychologická práca učiteľa. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-89018-05-10.</p> <p>TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava : MC, 2005. ISBN 80-8052-230-8.</p> <p>PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0</p>					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<p><b>Vyučujúci:</b> PhDr. Ondrej Németh, PhD.</p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018</p>					
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex028/16	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne písomnou prácou s hodnotou 30 bodov a záverečným testom s hodnotou 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa základné teoretické poznatky o období dospelosti osôb s postihnutím a o špecifikách spojených s touto problematikou, prehľad možností a foriem celoživotného vzdelávania a terapií v tomto období. Študenti nadobudnú schopnosť rozpoznávať a naplňovať individuálne potreby dospelého človeka s postihnutím v záujme adekvátnej intervencie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Človek s postihnutím v období dospelosti, špecifiká osobnosti, problémy spojené s týmto obdobím, sebaurčenie. Dospelé osoby s postihnutím ako klienti sociálnych služieb – aktuálne trendy. Komplexná rehabilitácia dospelých jednotlivcov s postihnutím. Aktuálne otázky celoživotného vzdelávania osôb s postihnutím (ciele, formy) vzhľadom na druh, stupeň postihnutia. Sexualita, partnerstvo a rodičovstvo jednotlivcov s postihnutím.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> KOZOŇ, Antonín. Základy andragogiky pre špeciálnych pedagógov a sociálnych pracovníkov. Trenčín : SposoIntE, 2012. ISBN 978-80-89533-08-4 PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea a VANČOVÁ, Alica. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8. ŠIŠKA, Jan. Mimořádná dospělost: edukace člověka s mentálním postižením v období dospělosti. 1. vyd. Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0992-4. PALÁN, Zdeněk a LANGER, Tomáš. Základy andragogiky. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPex035/16	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálna pedagogika intelektovo nadaných
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 16s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané poznatky o špecifikách edukácie intelektovo nadaných z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu, zásad, foriem a prostriedkov. Poslucháči nadobudnú teoretické a praktické zručnosti v edukácii intelektovo nadaných.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Terminologické vymedzenia inteligencie, nadania. Z histórie prístupov k nadaniu. Modely vzdelávania intelektovo nadaných. Výskyt nadaných. Diagnostika intelektovo nadaných. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných. Formy edukácie intelektovo nadaných. Individuálny výchovno-vzdelávací program. Materiálno-technické podmienky pre prácu učiteľa nadaných žiakov. Význam a miesto špeciálnopedagogickej edukácie intelektovo nadaných.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> JURÁŠKOVÁ, Jana. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11 JURÁŠKOVÁ, Jana. Pedagogika intelektovo nadaných. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-56-9 DOČKAL, Vladimír. Zaměřeno na talenty aneb nadání má každý. Praha: NLN, 2005. ISBN80-7106-840-3 ŽÁK, Petr. Kreativita a její rozvoj. Brno: Computer press, 2004. ISBN 80-251-0457-5 BUZAN, Tony. Jdete na to chyťte. Praha: Columbus, 2003. ISBN 80-7249-146-6 BELZ, Horst a SIEGRIST, Marco. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> PhDr. Jana Jurášková, PhD., PhDr. PaedDr. Dušan Fábik					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 12.01.2018					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex004/16	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogická prax E
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 26s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent počas praxe vypracuje písomné prípravy na edukáciu žiakov so zrakovým postihnutím. Za prípravy môže získať max. 50 bodov. Po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti spoznajú reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach výchovnej rehabilitácie. Študenti budú aktívne participovať na edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Aktívne budú pozorovať a realizovať aktivity edukácie, komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých, naučia sa viesť hospitačné záznamy. Naučia sa spracovať metodickú prípravu na priamu prácu. Naučia sa analyzovať výchovné a rehabilitačné procesy, postupy špeciálnopedagogického poradenstva.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Aktívna participácia na edukácii žiakov so zrakovým postihnutím. Tvorba metodických materiálov a metodicko-didaktických príprav na edukačný proces. Didaktické postupy. Dokumentácia vo výchovnej rehabilitácii. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Ukazovatele hospitačného zápisu. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	



slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.01.2017					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-PZPex004/16	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogická prax E
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 26s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent počas praxe vypracuje písomné prípravy na edukáciu žiakov so zrakovým postihnutím. Za prípravy môže získať max. 50 bodov. Po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti spoznajú reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach výchovnej rehabilitácie. Študenti budú aktívne participovať na edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Aktívne budú pozorovať a realizovať aktivity edukácie, komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých, naučia sa viesť hospitačné záznamy. Naučia sa spracovať metodickú prípravu na priamu prácu. Naučia sa analyzovať výchovné a rehabilitačné procesy, postupy špeciálnopedagogického poradenstva.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Aktívna participácia na edukácii žiakov so zrakovým postihnutím. Tvorba metodických materiálov a metodicko-didaktických príprav na edukačný proces. Didaktické postupy. Dokumentácia vo výchovnej rehabilitácii. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Ukazovatele hospitačného zápisu. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Vyučujúci:</b> doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.01.2017					
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex005/16	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogická prax F
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 26s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe a písomnej práce, odovzdanej po ukončení praxe, v hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie edukačných a edukatívno – rehabilitačných procesov v školách pre žiakov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci so žiakmi, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvodné praxové stretnutie. Súvislá prax. Záverečné praxové stretnutie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HARČARÍKOVÁ Terézia. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 9788089238316. KOLEKTIV AUTORŮ. Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. 1. vyd. Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 9788086499086. LECHTA, Viktor a kol. Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Bratislava : Osveta, 2002. ISBN 8080630925. Vzdelávacie programy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: <a href="http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsvyvinovymiporuchamiucenia.alej">http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsvyvinovymiporuchamiucenia.alej</a> Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami správania ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete:	

<http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsporuchamispravania.alej>  
Vzdelávacie programy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: <http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpredetiaziakovsnarusenoukomunikacnuschopnostou.alej>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Kristína Nagyová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.01.2017

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-USKex005/16	<b>Názov predmetu:</b> Špeciálnopedagogická prax F
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 26s <b>Metóda štúdia:</b> kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 5.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent získa hodnotenie na základe absolvovania praxe a písomnej práce, odovzdanej po ukončení praxe, v hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiacia stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 6051 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Prax umožní študentom získať potrebné zručnosti na analyzovanie edukačných a edukatívno – rehabilitačných procesov v školách pre žiakov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou, s dôrazom na získanie priamych skúseností pri práci so žiakmi, uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností pri praktických výstupoch.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvodné praxové stretnutie. Súvislá prax. Záverečné praxové stretnutie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HARČARÍKOVÁ Terézia. Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. 1. vyd. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 9788089238316. KOLEKTIV AUTORŮ. Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. 1. vyd. Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 9788086499086. LECHTA, Viktor a kol. Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Bratislava : Osveta, 2002. ISBN 8080630925. Vzdelávacie programy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: <a href="http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsvyvinovymiporuchamiucenia.alej">http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsvyvinovymiporuchamiucenia.alej</a> Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami správania ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete:	

<http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpreziakovsporuchamispravania.alej>  
Vzdelávacie programy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ISCED 1 primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie. [online]. Dostupné na internete: <http://www.statpedu.sk/sk/Statnyvzdelavaciprogram/VPpredetiaziakovsozdravotnymznevychodnenim/VPpredetiaziakovsnarusenoukomunikacnuschopnostou.alej>

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

**Vyučujúci:** PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Kristína Nagyová, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 30.01.2017

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt020/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z inkluzívneho vzdelávania a edukácie postihnutých
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška z poznatkov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a edukácie postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daného predmetu na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti preukážu primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, sú formulovať závery pre primeranú inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Dokáže formulovať individuálny prístup, metódy, formy a prostriedky potrebné na inkluzívne vzdelávania postihnutých. Dokáže formulovať špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých. Personálne, materiálne potreby inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
<b>Obsahová náplň štátnicového predmetu:</b>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 LECHTA, Viktor. Základy inkluzívnej pedagogiky-díte s postihnutím, narušením a ohrozením ve škole. Vyd.1- Praha: Portál,2010.—440s. SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to?Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ;Miroslava; KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii.	



Bratislava. Človek v tísní Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3

SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády. Bratislava. 2012

VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava. Iris. 2010. ISBN 978-80-89238-37-8

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.11.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt026/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z pedagogiky a edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Obsahová náplň štátnicového predmetu:</b>	
<b>Dátum poslednej zmeny:</b>	
<b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt022/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na poznatky v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Overenie poznatkov oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Študent si osvojí ciele, význam, úlohy, členenie, históriu teórie edukácie mentálne postihnutých. Spozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie mentálne postihnutých. Osvojí si kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých, ako aj vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Získa poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych školách. Osvojí si špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Získa poznatky o inkluzívnej edukácii mentálne postihnutých. Bude vedieť aplikovať klasifikáciu a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Bude poznať špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Oboznámi sa s otázkami riadenia a manažment edukácie a spozná relevantné pedagogické a právne normy. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike mentálne postihnutých - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie mentálne postihnutých - aplikovať poznatky pedagogiky mentálne postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s mentálnym postihnutím, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,	

- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s mentálnym postihnutím
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u mentálne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí s mentálnym postihnutím
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka s mentálnym postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s mentálnym postihnutím
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s mentálnym postihnutím,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s mentálnym postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia mentálneho postihnutia. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Základná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Edukatívna rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých. Základy teórie výchovy mentálne postihnutých. Ciele, zložky, obsah a proces výchovy mentálne postihnutých. Teória edukácie mentálne postihnutých ako súčasť pedagogiky mentálne postihnutých – ciele, význam, úlohy, členenie, história. Vzdelávanie a výchovná rehabilitácia mentálne postihnutých – význam, ciele, úlohy, komponenty, história. Kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych základných školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v praktických školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v odborných učilištiach. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Inkluzívna edukácia mentálne postihnutých. Klasifikácia a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Riadenie a manažment edukácie. Kooperácia školy a rodiny. Relevantné pedagogické a právne normy.

#### **Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

##### **Odporúčaná literatúra:**

VANČOVÁ, Alica a kol.: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 499. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica: Integrovaný spôsob edukácie mentálne postihnutých : úvod do problematiky integrácie, inklúzie a segregácie osôb postihnutím, narušením a znevýhodnením. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 410-499. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica : Špecifiká edukácie pracovného vyučovania. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 251-273. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Edukácia mentálne postihnutých v prípravnom ročníku špeciálnych základných škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 367-392. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Špecifiká edukácie detí a žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych základných školách a v špeciálnych triedach : transformácia inštitucionalizovanej edukácie a legislatívne zmeny ovplyvňujúce edukáciu mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 13-92. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Praktická škola ako prvok v sústave špeciálnych škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 393-409. - ISBN 978-80-89256-53-2

BARTOŇOVÁ, Miroslava; BAZALOVÁ, Magdalena, PIPEKOVÁ, Marie. Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

VALENTA, Milan; MULLER, Oldřich. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.  
Štátne vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím  
Relevantné právne a pedagogické normy

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.11.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt024/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z pedagogiky sluchovo postihnutých a edukácie sluchovo postihnutých
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> štátna skúška z oblasti teoretického poznania pedagogiky sluchovo postihnutých a aplikácie poznatkov v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť zložité problémy v oblasti pedagogiky sluchovo postihnutých. Študent/študentka: - ovláda etiológiu a symptomatológiu straty sluchu so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov, - teoreticky a prakticky ovláda metódy diagnostiky a výskumu, - vie aplikovať všeobecné metódy výchovnej rehabilitácie na populáciu detí a žiakov so sluchovým postihnutím, - ovláda príslušné špeciálne metodiky a vie ich aplikovať do praxe pedagogiky sluchovo postihnutých v rozličných vzdelávacích prostrediach, - na základe reflexie pedagogickej praxe v oblasti detí a žiakov so sluchovým postihnutím, dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva, - vie účinne usmerňovať a pomáhať rodičom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovných problémov detí a žiakov so sluchovým postihnutím, - je pripravený aj pre koncipovanie špeciálnych edukačných, korekčných a stimulačných programov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické základy orálneho a auditívno verbálneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Orálne a auditívno verbálne metódy vzdelávania. Vzdelávanie detí s kochleárnym implantátom. Osvojenie si vokálneho (zvukového) jazyka. Raná intervencia u sluchovo postihnutých. Historický prierez metód používajúcich posunkovú komunikáciu. Posunková komunikácia a jej špecifiká vo vyučovacom procese. TK ako filozofia. 4. Východiská TK. Simultánna komunikácia /Sim Com/. Možnosti používania Sim Com v edukačných programoch. Východiská vzniku bilingválneho prístupu u nepočujúcich. Špecifiká bilingválnych prístupov v jednotlivých štátoch. Bilingválny prístup a kochleárny implantát. Teoretické základy sluchovej a rečovej výchovy. Stručná história sluchovej a rečovej výchovy. Problém merania v diagnostike reči a sluchových schopností. Metódy využívané	

v diagnostike a stimulácii reči a sluchu. Stratégie, princípy, osvojovania si reči, komunikácie a počutia. Metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove. Postavenie prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1. Analýza obsahu a cieľov prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania na ZŠ na základe platných dokumentov (učebné osnovy a vzdelávacie štandardy). Analýza vybraných (nosných) tém zaradených v obsahu prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania. Špeciálne metódy, ktoré sa využívajú na vyučovaní prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie slovenského jazyka. Vyučovacie metódy a formy v predmete slovenský jazyk. Didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka.

### **Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

#### **Odporúčaná literatúra:**

- JABUREK Jiri: Bilingvální vzdělávání neslyšících. Septima Praha 1998.
- MASHIE,N.S.: Educating Deaf Children Bilingually. Gallaudet University.1996.
- SCHMIDTOVÁ, Margita. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8
- LEONHARDT, Annette ; SCHMIDTOVÁ, Margita. Current status of cochlear implant provision in Slovakia and Germany In: Chosen topics of supporting persons with a disability. - Kraków : Impuls, 2013. - S. 167-172. - ISBN 978-83-7850-301-9
- SCHMIDTOVÁ, Margit. Comparison of some of the auditory verbal programs in the education of hearing-impaired children In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 72-80. - ISBN 978-80-86499-09-3
- KASTELOVÁ, Alexandra; SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 2012. - 220 s .ISBN 978-80-89229-24-6
- KASTELOVÁ, Alexandra - LOPÚCHOVÁ, Jana - - SCHMIDTOVÁ, Margita - TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5
- SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova. - 1. vyd. - Banská Bystrica: Metodické centrum, 1995. - 38 s. ISBN 80-8041-078-X
- ŠTEFÁNIK, Jozef. Jeden človek, dva jazyky. Bratislava: Academic Elektronik Press.2000. s. 143. ISBN 80-88880-41-6.
- TARCSIOVÁ, Darina: Analýza manuálnej komunikácie učiteľa nepočujúcich. In.: Štylistika neverbálnej komunikácie. Pdf UK Bratislava.1997. s. 243 - 250.
- TARCSIOVÁ, Darina : Metódy vzdelávania SP detí využívajúce posunkovú komunikáciu. In: Komunikačné prístupy a ich pedagogické využitie vo výchove a vzdelávaní nepočujúcich. MC Bratislava. 1998. s. 47-63.
- TARCSIOVÁ, Darina : Používanie posunkovej reči vo výchovno - vzdelávacom procese nepočujúcich žiakov. Paedagogica Specialis XX. 1999. s. 159 - 165.
- TARCSIOVÁ, Darina : Otázky pedagogiky sluchovo postihnutých a ich uplatňovanie v našich podmienkach. Efeta. 9. 1999. č. 3. s. 6 - 9.
- TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia, 2005. - 222 s. ISBN 80-969112-7-9.
- TARCSIOVÁ, D. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava : Mabag. 2010. 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.
- TARCSIOVÁ, Darina. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. Bratislava :IRIS. 2012. 104 s. ISBN 978-80-223-3274-3.

<p>ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifická korekcia pri narušení matematických schopností u nepočujúcich detí. Závěrečná práce. Bratislava: VÚDPaP, 1983.</p> <p>ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifiká osvojovania si vedomosti a spôsobilosti z matematiky u nepočujúcich detí. Závěrečná práce. Bratislava: VÚDPaP, 1985.</p> <p>ŽOLDOŠOVÁ, Kristína. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda, 2006. ISBN</p> <p>Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie.</p> <p>Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím – ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3</p>
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk</p>
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.11.2016</p>
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.</p>



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt023/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácie TPCHZO
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:</p> <p>A (výborne – vynikajúce výsledky),          B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),          C (dobro – bežná spoľahlivá práca),          D (uspokojivo – prijateľné výsledky),          E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),          Fx (nedostatočne).</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b></p> <p>Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Overenie poznatkov v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených ,</li> <li>- ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených</li> <li>- teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,</li> <li>- aplikovať poznatky pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,</li> <li>- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s telesným postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,</li> <li>- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s chorých a zdravotne oslabených, realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach</li> <li>- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením</li> <li>- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,</li> <li>- pracovať v multidisciplinárnom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,</li> </ul>	

- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u telesne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so telesným postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

### **Stručná osnova predmetu:**

1. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených- pojem, predmet, obsah, vzťah k iným vedným odborom.
2. História a súčasnosť, významní predstavitelia. Vývoj vzťahu spoločnosti k telesne postihnutým, chorým a zdravotne oslabeným.
3. Charakteristika najčastejších telesných postihnutí. Telesne postihnutý jednotlivec. Vrodené a získané telesné postihnutie, charakteristika.
4. Detská mozgová obrna. Formy DMO a ich charakteristika.
5. Chorý a zdravotne oslabený jednotlivec. Charakteristika. Chronická choroba. Zdravotné oslabenie.
6. Prijatie faktu choroby alebo postihnutia v rodine. Kompenzačné činitele. Typy rodinnej výchovy.
7. Komplexná rehabilitačná starostlivosť - pojem, cieľ, zložky. Výchovná rehabilitácia.
8. Liečebná rehabilitácia. Pracovná rehabilitácia. Sociálna rehabilitácia.
9. Príprava na povolanie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených..
10. Sústava škôl a zariadení pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Vznik, charakteristika, poslanie, cieľ. História, súčasnosť. Charakteristika konkrétnych.
11. Rekvalifikácia a pracovná rehabilitácia v dospelosti v dôsledku postihnutia hybnosti.
12. Kompenzačné, rehabilitačné, didaktické a protetické pomôcky pre jednotlivcov s poruchou mobility.
13. Vnútorne a vonkajšie podmienky edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
14. Integrácia jednotlivcov s TPCHZO v podmienkach všetkých typov bežných škôl.
15. Edukácia telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v podmienkach materskej školy pre žiakov s TP a pri zdravotníckom zariadení.
16. Príprava telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených predškolského veku na vstup do základnej školy.
17. Výchova telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených detí predškolského veku v rodine.
18. Ciele vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím.
19. Obsah vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím.
20. Ciele vyučovania v základnej škole pri zdravotníckom zariadení
21. Vyučovací proces – jeho priebeh - v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.

22. Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení- špecifiká edukácie telesne postihnutých a špecifiká edukácie chronicky chorých.
23. Fázy vyučovacieho procesu v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
24. Didaktické zásady vzdelávania telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
25. Metódy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
26. Organizačné formy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
27. Spolupráca učiteľa s rodičmi a s ďalšími odborníkmi.
28. Výchova mimo vyučovania v inštitúciách pre žiakov s telesným postihnutím a pri zdravotníckych zariadeniach v systéme výchovy.
29. Cieľ a obsah výchovy mimo vyučovania pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
30. Zásady výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
31. Zložky výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
32. Rodina vo výchove telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Štýly rodinnej výchovy.
33. Poradenstvo pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

- HARČARÍKOVÁ, Terézia. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0 .
- HARČARÍKOVÁ, Terézia .Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. - Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s.ISBN 978-80-89113-54-5.
- HARČARÍKOVÁ, Terézia. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 241-273. - ISBN 978-80-89238-37-8.
- KOLLÁROVÁ, Ema. Somatopédia pre učiteľov Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1991. ISBN 80-223-0451-4-X.
- KOLLÁROVÁ, Ema. Základy somatopédie. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1993. ISBN 80-223-0715-7.
- KRAUS, J. a kol.: Dětská mozgová obrna. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1018-8.
- KUBÍČOVÁ, Z., KUBÍČE, J.: Kompenzačné a didaktické pomôcky pro děti a žáky s tělesným postižením v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 2001. ISBN 80-7216-166-0.
- VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedické aspekty. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-134-0.
- KÁBELE, František: Somatopedie. Praha: SPN 1983, 1993, ISBN 80-7066-533-5.
- RENOTIÉROVÁ, Marie. Somatopedické minimum. Olomouc: UP PDF 2003, ISBN 80-244-0532-6

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.11.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt025/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z pedagogiky zrakovo postihnutých a edukácie zrakovo postihnutých
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky zrakovo postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu zrakovo postihnutých a v komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku zrakovo postihnutých. Overenie poznatkov v odbore pedagogika zrakovo postihnutých. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike zrakovo postihnutých, - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike zrakovo postihnutých, - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých, - aplikovať poznatky pedagogiky zrakovo postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu zrakovo postihnutých, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, najmä prílohu 1 – Špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím, - realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach u zrakovo postihnutých, - zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov so zrakovým postihnutím, - aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie, - pracovať v multidisciplinárnom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy, - rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u zrakovo postihnutých,	

- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so zrakovým postihnutím,
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so zrakovým postihnutím,
- pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov so zrakovým postihnutím
- navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní zrakovo postihnutých,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov so zrakovým postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika zrakovo postihnutých,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami,

### **Stručná osnova predmetu:**

43. Pedagogika zrakovo postihnutých (ZP) – terminologické vymedzenie, začlenenie pedagogiky zrakovo postihnutých do systému vied, jej ciele, úlohy, predmet, vnútorný systém.
44. Charakteristika jednotlivých druhov a stupňov zrakového postihnutia a dôsledky týchto postihnutí na edukáciu a na život jednotlivcov. Diferenciácia zrakovo postihnutých – vymedzenie základných skupín zrakového postihnutia, vertikálny a horizontálny aspekt diferenciácie, etiológia, symptomatológia.
45. Supportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých. Vzťah k iným vedným odborom a disciplinám. Postavenie pedagogiky zrakovo postihnutých v sústave špeciálnopedagogických vied.
46. Komplexná starostlivosť o zrakovo postihnutých na Slovensku.
47. Diagnostika v pedagogike zrakovo postihnutých. Podporné poradenské služby.
48. Pedagogicko-psychologické a spoločenské aspekty školskej integrácie zrakovo postihnutých.
49. Tyflopädagogické a didaktické zásady v systéme edukácie zrakovo postihnutých.
50. Komunikácia zrakovo postihnutých. Štruktúra, popis a uplatnenie systému Braillovo bodového písma v tyflopädagogickej praxi. Tyflografika a tyflografický kód.
51. Priestorová orientácia a mobilita jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
52. Zmyslová výchova zrakovo postihnutých. Reedukácia zraku. Reedukačné techniky a postupy.
53. Pomôcky, prístroje a technológie pre zrakovo postihnutých. Učebné pomôcky, didaktické prostriedky a didaktická technika vo vyučovaní zrakovo postihnutých.
54. Inštitucionálna starostlivosť o zrakovo postihnutých v Slovenskej republike.
55. Charakteristika osobnostného profilu tyflopädagóga a súčasné trendy jeho odborného rastu.
56. Edukácia žiakov so zrakovým postihnutím. Edukatívna rehabilitácia ZP. Ciele, úlohy, obsah, metódy, formy, prostriedky. Štátne a školské vzdelávacie programy. Sústava škôl a zariadení pre ZP v Slovenskej republike.
57. Pedagogika voľného času a mimoškolské aktivity jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
58. Organizácie, inštitúcie a záujmové združenia pre zrakovo postihnutých - Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenka, Rehabilitačné stredisko pre ZP v Levoči, Slovenská knižnica pre nevidiacich, školy, MVO, OZ, Podporné centrum pre ZP, ČŠPP a i.
59. Príprava špeciálneho pedagóga na vyučovanie s dôrazom na špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
60. Profesionálna príprava a pracovné uplatnenie zrakovo postihnutých.

### **Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

#### **Odporúčaná literatúra:**

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3.

LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2.

NÉMETH, O. 2012. b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.

NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapiaientia, 1999. ISBN 80-967180-5-3 113.

VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-7184-053-X. ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.

FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.

JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.

Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský a český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.11.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt019/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška zo školskej logopédie a individuálnej logopedickej intervencie v špeciálnych školách
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška z poznatkov v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daných oblastí na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si osvojí poznatky v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť Študent preukáže relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Preukáže vedomosti o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Prezentuje obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej	

schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Bude ovládať obsahovú a procesuálnu stránku predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Prezentuje schopnosť kriticky sa zaoberať otázkami podpory edukácie. Bude poznať relevantné pedagogické a právne normy.

#### **Stručná osnova predmetu:**

Ponímanie, predmet, obsah a systémy logopédie so zameraním na školskú logopédiu. Vybrané poznatky logopédie aplikovateľné v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Poznatky o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie sa podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť Relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Informácie o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Obsahová a procesuálna stránka predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Relevantné pedagogické a právne normy. Špeciálne pomôcky a softvéry v edukácii osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Relevantné pedagogické a právne normy.

#### **Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

##### **Odporúčaná literatúra:**

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia 2011. ISBN 80-86723-13-5  
LECHTA, V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9  
KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-2232574-5  
OSTATNÍKOVÁ, D. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003.  
VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005.  
LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči. Praha, Portál 2002.  
ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.  
DVONČOVÁ, J., NÁDVORNÍKOVÁ, V. 1983. Diagnostika a odstraňovanie dyslálie. 1. vyd. Bratislava: SPN. 160 s. ISBN 67-438-83.  
LECHTA, V. A KOL.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 1995, s. 13 – 37. ISBN 80 88824 18 4  
LECHTA, V. A KOL.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002, s. 15 – 32. ISBN 80 8063 092 5  
GÚTHOVÁ, M.: 2009. Dyslália S.136-153. In: KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava: UK 2009. ISBN 976-80-223-2574-4-5  
KRAHULCOVÁ, B.: 2007. Dyslálie. Praha: Beakra 2007. ISBN 978-80 903863-0-3  
CSÉFALVAY Zsolt, MINÁRIKOVÁ Martina: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekrétiová, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.



NEUBAUER, K.: Terapie dysartrie. In: Lechta akol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin Osveta 2002. . ISBN 80-8063-092-5.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: 2009. Logopedické poradenství. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2666-3

LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III.prepracované vydanie. Bratislava: UK 2000. ISBN 80-223-1395-5

NÁDVORNÍKOVÁ, V.: Narušená komunikačná schopnosť osôb s poruchou sluchu. In: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5

Průcha, J. Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3603-7-

HORNÁKOVÁ, K., KAPALCOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005. ISBN 80-969074-3-3

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 záz. ISBN 978-80-89113-66-8

Tarcsiová, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK Pdf

VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. – Hradec Králové : UHK, 2013. - S. 137-179. - ISBN 978-80-89245-32-7

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.11.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt017/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška zo špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie postihnutých
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnej pedagogiky a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent preukáže poznatky o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky, ako aj z oblastí základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi. Preukáže schopnosť aplikovať ich pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie a etiologiu a symptomatológiu postihnutí. Prezentuje poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. Bude sa dobre orientovať v systéme škôl a zariadení pre postihnutých. Preukáže schopnosť pochopiť rozdiely medzi hlavnoprúdovými a alternatívnymi špeciálnopedagogickými koncepciami. Bude chápať význam filozofie špeciálnej výchovy. Študent preukáže primerané teoretické vedomosti z oblasti teórie špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých v systéme komplexnej rehabilitácie. Bude prezentovať poznatky o obsahovej a procesualnej stránke špeciálnej výchovy, ako aj získané vedomosti o cieľoch, procese, komponentoch výchovnej rehabilitácie. Prezentuje chápanie historických súvislostí a dejín špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie. Preukáže vedomosti o inkluzívnej edukácii a nových trendoch v špeciálnej výchove.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. Súčasná štruktúra odboru a jeho premeny. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien predovšetkým v 20. storočí. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších disciplín vo vzťahu majority nepostihnutých k minorite postihnutých. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, tj. netradičné. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. K filozofickým základom špeciálnej pedagogiky. Výchova a edukácia – definičný rámec. Špeciálna výchova, špeciálna edukácia – pojem a charakteristika. Kurikulum ako základný termín. Obsah a proces špeciálnej výchovy. Komplexná rehabilitácia a jej zložky. Výchovná rehabilitácia. K histórii špeciálnej výchovy a výchovnej	

rehabilitácie. Integratívne úsilie na konci 20. storočia. Inkluzívne úsilie na začiatku 21. storočia. Norma a normalita vo vzťahu k výchovnej rehabilitácii.. Výchova vs. terapia.

### **Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

#### **Odporúčaná literatúra:**

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia 2011. ISBN 80-86723-13-5

VANČOVÁ, Alica a kol. : Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. -

Bratislava : Iris, 2010.. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

VANČOVÁ, Alica 100%: K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 428-439. - ISBN 978-80-223-2412-0

VANČOVÁ, Alica 100%: Analýza, komparácia a inovácia terminologického aparátu špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých z internacionálneho aspektu a transfer do oblasti pregraduálnej a postgraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov. Recenzované. In: Trendy a nové výzvy v špeciálnej pedagogike. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 191-211. - ISBN 978-80-89238-36-1

VANČOVÁ, Alica 70% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 30%: K problematike komplexno rehabilitačnej inštitucionálnej starostlivosti o dospelých ťažšie mentálne postihnutých jednotlivcov z pohľadu špeciálnej andragogiky. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 67-108 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol.: Speciální pedagogika. Olomouc, PedF UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.

VOJTKO, Tibor. (ed.). Postižený človek v dejinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3.

TITZL, Boris. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102.

VOJTKO, Tibor. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

VOJTKO, Tibor. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-066-5.

JESENSKÝ, Ján. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-823-9.

JESENSKÝ, Ján. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.

LECHTA, Viktor a kol. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7

VANČOVÁ, Alica : Pedagogika a špeciálna pedagogika: Systémové vzťahy a ich implementácia do učiteľskej prípravy. In: Rozvoj študijného a vedného odboru pedagogika na Slovensku. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2005. - S. 365-372. - ISBN 80-223-2027-7

VANČOVÁ, Alica: Špeciálnopedagogické poradenstvo a pedagogické terapie ako komponenty edukatívnej (re)habilitácie mentálne postihnutých. Recenzovaný zborník. In: Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom). - Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007. - S. 411-423. - ISBN 978-80-89113-38-5

VANČOVÁ, Alica, HARČARIKOVÁ, Terézia. (eds). Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.

Gregušová, Hedviga a kol.: Arteterapia v špeciálnej pedagogike: teória a prax. - 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. - 332 s.

Gregušová, Hedviga: Špeciálna andragogika mentálne postihnutých v procese profilujúcej sa novej špecializácie - špeciálna andragogika v odbore špeciálna pedagogika. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 23-42 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

Gregušová, Hedviga : Aktuálny stav a perspektíva využívania informačných a komunikačných technológií v špeciálnej edukácii na Slovensku. In: Nové technológie v edukácii žiakov a študentov so špeciálnymi edukačnými potrebami. - Bratislava : Sapientia, 2007. - S. 32-33. - ISBN 978-80-89229-07-9

Harčariková, Terézia 100 %: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.

Harčariková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

Harčariková, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

Kastelová, Alexandra 10% - Lopúchová, Jana 35% - Schmidtová, Margita 20% - Tarcsiová, Darina 35%: Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2013. - 325 s. Lit. 203 záz. ISBN 978-80-89238-83-5

Vančová, Alica 20% - Harčariková, Terézia 10% - Lopúchová, Jana 10% - Hlatká, Margita 2% - Kastelová, Alexandra 8% - Gogová, Tatiana 9% - Németh, Ondrej 10% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 9% - Schmidtová, Margita 10% - Slezáková, Judita 2% - Tarcsiová, Darina 10%: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2012. - 462 s.

ISBN 978-80-89238-68-2

Lopúchová, Jana 100 %: Reeducácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM ISBN 978-80-89238-40-8.

Schmidtová, Margita: Integratívna pedagogika : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. Bratislava: MABAG spol. s r.o. , 2008. - 88 s. Lit. 284 záz. ISBN 978-80-89113-47-7.

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 záz. ISBN 978-80-89113-66-8

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/ inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 145 s.

Tarcsiová, Darina: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF

Tarcsiová, Darina :Pedagogika sluchovo postihnutých : (vybrané kapitoly). Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-52-1

Tarcsiová, Darina: Učenie sa cudzieho jazyka a žiaci so sluchovým postihnutím = Learning a foreign language and students with hearing impairments In: e-Pedagogium Č. 1 (2013), s. 104-118, 80 %, UK PdF

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk, český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 29.11.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt018/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky a ich aplikácia v diagnostickom procese jednotlivcov s postihnutím, narušením, ohrozením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickej diagnostike, a to o: - Teórii a základoch špeciálnopedagogickej diagnostiky, histórií a súčasných trendoch v špeciálnopedagogickej diagnostike - Diagnostických metódach používaných v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky - Hlavných oblastiach diagnostiky jednotlivcov s postihnutím a narušením (motorika, laterálna, perцепcia, sebaobsluha, komunikácia) - Jednotlivých metódach, metodikách a postupoch pri diagnostike ľudí s rôznym druhom postihnutia a narušenia	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Teoretické základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. 2. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky. 3. Problém merania v diagnostike. 4. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. 5. Metóda pozorovania. 6. Exploračné metódy. 7. Diagnostické skúšanie. 8. Štúdium prípadu, rozbor výsledkov činnosti, prístrojové metódy. 9. Zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy. 10. Zisťovanie laterality. 11. Zisťovanie úrovne reči. 12. Zisťovanie úrovne zrakovej a sluchovej perцепcie. 13. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. 14. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi. 15. Špeciálny pedagóg ako diagnostik. 16. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím. 17. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím.	

<p>18. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím.</p> <p>19. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím.</p> <p>20. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia.</p> <p>21. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD.</p> <p>22. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.</p>
<p><b>Obsahová náplň štátnicového predmetu:</b></p>
<p><b>Odporúčaná literatúra:</b>  KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6  KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiaientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6  VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1  TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6  ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X  PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7</p>
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský a český jazyk</p>
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 30.11.2016</p>
<p><b>Schválil:</b> prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.</p>

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KŠP/M-SPPšt021/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška zo špeciálnopedagogického poradenstva
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva a služieb a ich aplikácia v poradenskom procese s jednotlivcami so znevýhodnením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickom poradenstve, a to o: - histórii a súčasných trendoch poradenstva, príčinách vzniku špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovensku - koncepciách a právnych normách upravujúcich problematiku špeciálnopedagogického poradenstva, - špeciálnopedagogickom poradenstva ako vednom odbore špeciálnej pedagogiky participujúcom na komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami, - školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, - špeciálnopedagogickom poradenskom procese, - kvalifikačných požiadavkách a osobnosti poradcu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 23. Poradenstvo v rezorte školstva – vymedzenie pojmu poradenstvo, genéza poradenstva, poradenské systémy 24. Poradenstvo v rezorte školstva – legislatíva 25. Špeciálno-pedagogické poradenstvo – vznik a vývoj na Slovensku 26. Koncepcie špeciálno-pedagogického poradenstva 27. Poradenstvo v rezorte školstva – poradenstvo ako súčasť komplexnej rehabilitácie, východiská a ciele špeciálno-pedagogického poradenstva. 28. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. 29. Princípy v poradenskej práci 30. Kooperácia v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský tím 31. Prvý kontakt, čas v poradenstve, chyby v poradenskej práci 32. Špeciálno-pedagogický poradenský proces 33. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – verbálna komunikácia 34. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – neverbálna komunikácia	



35. Zásady, metódy a formy práce v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese
36. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – anamnéza
37. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – pozorovanie
38. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský rozhovor
39. Fázy špeciálno-pedagogického poradenského procesu
40. Osobnosť poradcu, etické zásady v poradenstve
41. Osobnosť poradcu, príprava poradcu, syndróm vyhorenia
42. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

**Obsahová náplň štátnicového predmetu:**

**Odporúčaná literatúra:**

- DRAPELA, J., V.-HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova,
- GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Slon.
- KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89238-86-6
- KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia. S. 220. ISBN 978-80-89229-24-6.
- LECHTA, V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava : LiečRehGúth,
- NOVOSAD, L. 2000. Základy špeciálneho poradenstvá. Praha : Portál.
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, - 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris. - S. 65-91. - ISBN 978-80-89238-37-8
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava : Univerzita Komenského, - S. 75-82. - ISBN 978-80-223-2861-6. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
- NÉMETH, O. 2011. Komparácia opatrení koncepcií špeciálnopedagogického poradenstva s výsledkami prieskumných a výskumných úloh zameraných na skvalitnenie úrovne špeciálnopedagogického poradenstva. In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského. - S. 153-163. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
- PAVLIS, P. 2007. Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.
- PAVLIS, P. 2007. Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava: Sapientia , s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Dátum poslednej zmeny:** 30.11.2016

**Schválil:** prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.