Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-SPPde040/16 Animoterapia v špeciálnej pedagogike....3
2. M-SPPde040/16 Animoterapia v špeciálnej pedagogike....5
3. M-SPPde039/16 Arteterapia v špeciálnej pedagogike....7
4. M-SPPde039/16 Arteterapia v špeciálnej pedagogike....9
5. M-SPPde045/16 Augmentatívna a alternatívna komunikácia....11
6. M-SPPde045/16 Augmentatívna a alternatívna komunikácia....12
7. M-SPPde044/16 Braillovo písmo....13
8. M-SPPde044/16 Braillovo písmo....14
9. M-PSPde007/16 Didaktika primárnej edukácie sluchovo postihnutých....15
10. M-PZPde005/16 Didaktika primárnej edukácie zrakovo postihnutých....17
11. M-SPPde038/16 Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike....19
12. M-SPPde036/16 Ergoterapia v špeciálnej pedagogike....21
13. M-SPPde014/16 Individuálna logopedická intervencia....23
14. M-SPPde010/16 Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých....25
15. M-SPPde031/16 Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých....27
16. M-SPPde031/16 Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých....29
17. M-SPPde027/16 Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery....31
18. M-SPPde006/16 Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených....33
19. M-SPPde029/16 Komplexná rehabilitácia postihnutých....35
20. M-PZPde003/16 Komunikačné kompetencie zrakovo postihnutých v edukácii....37
21. M-PSPde002/16 Komunikácia v posunkovom jazyku II....39
22. M-PSPde002/16 Komunikácia v posunkovom jazyku II....41
23. M-SPPde032/16 Komunikácia v posunkovom jazyku I....43
24. M-SPPde032/16 Komunikácia v posunkovom jazyku I....45
25. M-SPPde008/16 Logopédia pre špeciálnych pedagógov....47
26. M-SPPde002/16 Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu....48
27. M-SPPde015/16 Multimédiá a špeciálne pomôcky vo výchovnej rehabilitácii postihnutých....50
28. M-SPPde037/16 Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike....52
29. M-SPPde011/16 Neuro-psycho-pedagogické intervencie....54
30. M-PSPde004/16 Orálne a auditívno-verbálne vzdelávanie....56
31. M-SPPde001/16 Pedagogická a školská psychológia....58
32. M-SPPde003/16 Primárna pedagogika a edukácia....60
33. M-SPPde034/16 Profesijná príprava postihnutých....62
34. M-SPPde043/16 Prstová abeceda....64
35. M-SPPde043/16 Prstová abeceda....65
36. M-SPPde041/16 Práca v občianskom združení....66
37. M-SPPde041/16 Práca v občianskom združení....67
38. M-PZPde006/16 Reedukácia u zrakovo postihnutých....68
39. M-SPPde013/16 Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení....70
40. M-SPPde005/16 Seminár k diplomovej práci....72
41. M-PSPde005/16 Sluchová a rečová výchova....74
42. M-PSPde005/16 Sluchová a rečová výchova....76
43. M-SPPde012/16 Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených....78
44. M-PSPde003/16 Teória edukácie sluchovo postihnutých....80
45. M-PZPde001/16 Teória edukácie zrakovo postihnutých....82

46. M-SPPde009/16 Teória komunikácie postihnutých....84
47. M-SPPde007/16 Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie....86
48. M-PSPde001/16 Totálna komunikácia a BI-BI prístupy....88
49. M-PZPde002/16 Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých....90
50. M-SPPde030/16 Včasná diagnostika a raná intervencia....92
51. M-SPPde004/16 Všeobecná didaktika....94
52. M-SPPde042/16 Základy posunkového jazyka....96
53. M-SPPde042/16 Základy posunkového jazyka....97
54. M-SPPšt016/16 obhajoba diplomovej práce **(štátnicový predmet)**....98
55. M-SPPde033/16 Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých....100
56. M-PZPde007/16 Špeciálna didaktika výchovných predmetov u zrakovo postihnutých....102
57. M-PSPde008/16 Špeciálna metodika vyučovania SJ a literatúry....104
58. M-PSPde009/16 Špeciálna metodika vyučovania čítania....106
59. M-SPPde028/16 Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých....108
60. M-SPPde035/16 Špeciálna pedagogika intelektovo nadaných....110
61. M-PSPde006/16 Špeciálnopedagogická prax D....112
62. M-PSPde006/16 Špeciálnopedagogická prax D....114
63. M-PZPde004/16 Špeciálnopedagogická prax E....116
64. M-PZPde004/16 Špeciálnopedagogická prax E....118
65. M-SPPšt020/16 štátna skúška z inkluzívneho vzdelávania a edukácie postihnutých **(štátnicový predmet)**....120
66. M-SPPšt026/16 štátna skúška z pedagogiky a edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou **(štátnicový predmet)**....122
67. M-SPPšt022/16 štátna skúška z pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých **(štátnicový predmet)**....123
68. M-SPPšt024/16 štátna skúška z pedagogiky sluchovo postihnutých a edukácie sluchovo postihnutých **(štátnicový predmet)**....126
69. M-SPPšt023/16 štátna skúška z pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácie TPCHZO **(štátnicový predmet)**....129
70. M-SPPšt025/16 štátna skúška z pedagogiky zrakovo postihnutých a edukácie zrakovo postihnutých **(štátnicový predmet)**....132
71. M-SPPšt019/16 štátna skúška zo školskej logopédie a individuálnej logopedickej intervencie v špeciálnych školách **(štátnicový predmet)**....135
72. M-SPPšt017/16 štátna skúška zo špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie postihnutých **(štátnicový predmet)**....138
73. M-SPPšt018/16 štátna skúška zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky **(štátnicový predmet)**....142
74. M-SPPšt021/16 štátna skúška zo špeciálnopedagogického poradenstva **(štátnicový predmet)**....144

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde040/16	**Názov predmetu:** Animoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú rozšírené poznatky o animoterapii a o možnostiach aplikácie prvkov animoterapie v rámci jednotlivých špeciálnopedagogických intervencií.	
Stručná osnova predmetu: Animoterapia. Druhy a formy animoterapie. Animoterapeutický tím. Etické, právne a bezpečnostné pravidlá pri realizácii animoterapie. Využitie prvkov animoterapie v špeciálnopedagogickom poradenstve a diagnostike. Využitie prvkov animoterapie pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu. Možnosti využitia prvkov animoterapie pri stimulácii jednotlivcov s rôznym typom a formou postihnutia. Zostavenie metodického plánu aktivít s využitím prvkov animoterapie.	
Odporúčaná literatúra: GOGOVÁ, Tatiana. Canisterapia v programe komplexného rozvoja detí s detskou mozgovou obrnou. In: Aktuálne otázky teórie a praxe aktivít a terapie s asistenciou psov (canisterapie) [elektronický zdroj]. Prešov: PU FIF, Bratislava: Výcviková škola Doggie, 2012, s. 53-68. ISBN 978-80-970859-1-9. GALAJDOVÁ, Lenka. Pes lékařem lidské duše aneb Canisterapie. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-789-3. HOLLÝ, Karol a HORNÁČEK, Karol. Hipoterapia léčba pomocí koně. 1. vyd. Ostrava: Montanex, a.s., 2005. ISBN 80-7225-190-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk/ český jazyk	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
53,33	46,67	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Hybenová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde040/16	**Názov predmetu:** Animoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú rozšírené poznatky o animoterapii a o možnostiach aplikácie prvkov animoterapie v rámci jednotlivých špeciálnopedagogických intervencií.	
Stručná osnova predmetu: Animoterapia. Druhy a formy animoterapie. Animoterapeutický tím. Etické, právne a bezpečnostné pravidlá pri realizácii animoterapie. Využitie prvkov animoterapie v špeciálnopedagogickom poradenstve a diagnostike. Využitie prvkov animoterapie pri realizácii individuálneho vzdelávacieho programu. Možnosti využitia prvkov animoterapie pri stimulácii jednotlivcov s rôznym typom a formou postihnutia. Zostavenie metodického plánu aktivít s využitím prvkov animoterapie.	
Odporúčaná literatúra: GOGOVÁ, Tatiana. Canisterapia v programe komplexného rozvoja detí s detskou mozgovou obrnou. In: Aktuálne otázky teórie a praxe aktivít a terapie s asistenciou psov (canisterapie) [elektronický zdroj]. Prešov: PU FIF, Bratislava: Výcviková škola Doggie, 2012, s. 53-68. ISBN 978-80-970859-1-9. GALAJDOVÁ, Lenka. Pes lékařem lidské duše aneb Canisterapie. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 1999. ISBN 80-7169-789-3. HOLLÝ, Karol a HORNÁČEK, Karol. Hipoterapia léčba pomocí koně. 1. vyd. Ostrava: Montanex, a.s., 2005. ISBN 80-7225-190-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk/ český jazyk	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
53,33	46,67	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde039/16	**Názov predmetu:** Arteterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je hodnotený záverečným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Seminárne práce budú hodnotené priebežne. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach a v poradenských službách.	
Stručná osnova predmetu: Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v ŠP. Štadiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Kresbové testy. Formy realizácie výtvarných aktivít so zameraním na arteterapiu a diagnostiku detskej kresby. Interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, Hedviga. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, Hedviga. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
93,33	6,67	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Jozef Štefan, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde039/16	**Názov predmetu:** Arteterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je hodnotený záverečným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Seminárne práce budú hodnotené priebežne. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v predmete za účelom ich využívania v rámci pôsobenia v špeciálnych školách a zariadeniach a v poradenských službách.	
Stručná osnova predmetu: Arteterapia - pojem a definícia arteterapie v špeciálnej pedagogike. Obsah, úlohy a ciele arteterapie v ŠP. Štadiálny vývin detskej kresby. Detská kresba v norme a v patológii. Identifikácia patologických znakov kresby detí s rôznym druhom postihnutia. Kresbové testy. Formy realizácie výtvarných aktivít so zameraním na arteterapiu a diagnostiku detskej kresby. Interpretácia detského výtvarného prejavu. IKT v arteterapii a diagnostike jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, Hedviga. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREUŠOVÁ, Hedviga. Kresba a jej význam v diagnostike mentálne postihnutých jednotlivcov. In Efeta -otvor sa. Martin: Osveta, 2002. GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Základy arteterapie. Praha: Portál, 2002. ŠICKOVÁ, Jaroslava. Arteterapia – ú(zá)žitkové umenie. Bratislava: Petrus, 2006.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
93,33	6,67	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde045/16	**Názov predmetu:** Augmentatívna a alternatívna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
10,0	50,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde045/16	**Názov predmetu:** Augmentatívna a alternatívna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 10

A	B	C	D	E	FX
10,0	50,0	40,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Zsolt Cséfalvay, PhD.	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde044/16	**Názov predmetu:** Braillovo písmo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde044/16	**Názov predmetu:** Braillovo písmo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde007/16	**Názov predmetu:** Didaktika primárnej edukácie sluchovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška + seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 4 **Za obdobie štúdia:** 56 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne prostredníctvom portfólia, do ktorého si bude ukladať všetky vypracované zadania uložené vyučujúcim počas semestra. Z priebežného hodnotenia má študent možnosť získať 50 bodov. V skúškovom období je predmet je ukončený písomnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester v hodnote 50 bodov. Na úspešné absolvovanie testu je potrebné z neho získať 60% bodov. Celkovo má študent možnosť získať z priebežného a záverečného hodnotenia 100 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent si rozvinie schopnosť didakticky správne analyzovať učivo v oblasti prírodovedných a spoločenskovedných obsahových rámcov kurikula elementárnej edukácie. Študent si osvojí primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, potrebné na vyučovanie prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Zároveň bude spôsobilý aplikovať špeciálne postupy vzdelávania vo vyučovaní prírodovedných a spoločenskovedných predmetov a osvojí si špeciálne metodiky vyučovania matematiky a rozvoja matematicko – logického myslenia u sluchovo postihnutých detí.	
Stručná osnova predmetu: Postavenie prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1. Analýza obsahu a cieľov prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania na ZŠ na základe platných dokumentov (učebné osnovy a vzdelávacie štandardy). Analýza vybratých (nosných) tém zaradených v obsahu prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania. Špeciálne metódy, ktoré sa využívajú na vyučovaní prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Postavenie matematiky vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1 v kontexte súčasnej reformy (ciele vyučovania matematiky, obsah vzdelávania, zmeny v cieľoch a obsahu. Význam posunkového jazyka na hodinách matematiky, „odborné matematické pojmy“ v posunkoch. Pojmotvorný proces v elementárnej matematike, matematické pojmy, budovanie predstáv o matematických pojmoch. Základné pojmy teórie množín a matematickej logiky na 1. Stupni ZŠ. Prvky logiky v matematike na 1. stupni ZŠ. Číselné sústavy na 1. Stupni ZŠ. Sčítanie prirodzených čísel. Odčítanie	

prirodzených čísel. Násobenie prirodzených čísel. Delenie prirodzených čísel. Zlomky v rôznych historických etapách výučby matematiky. Slovné úlohy v učive matematiky na 1. Stupni ZŠ. Geometrické učivo na 1. Stupni ZŠ

Odporúčaná literatúra:

HEJNÝ, Milan a František KUŘINA. Dítě, škola a matematika, Portál: Praha, 2001. ISBN 978-80-7367-397-0.
KOLLÁRIKOVÁ, Zuzana a Branislav PUPALA (eds.). Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001. ISBN 80-7178-585-7.
MELICHERČÍKOVÁ, Danica a Milan MELICHERČÍK. Prírodoveda a didaktika prírodovedy. Banská Bystrica: PF UMB, 1997. ISBN 80-8055-068-9.
MINÁROVÁ, Oľga (ed.). Sluchovo postihnutý žiak a matematika. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum Bratislavského kraja, 2007. IBSN 978- 80-7164-426-2.
MINÁROVÁ, Oľga a Mária JURANOVÁ (eds.). Rozvoj komunikačných a matematických zručností sluchovo postihnutého žiaka. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum Bratislavského kraja, 2008. IBSN 978-80-7164-451-4.
NAVRÁTILOVÁ, Katarína a Júlia IVANOVIČOVÁ a BUJNOVÁ, Eleonóra. Vlastiveda na 1. stupni ZŠ - vybrané kapitoly z didaktiky vlastivedy (Vysokoškolské učebné texty). Nitra: PF UKF, 2002. ISBN 80-8050-564-0.
PODROUŽEK, Ladislav. Didaktika prvouky a přírodovědy pro primární školu. Dobrá Voda: Polls, 2003. ISBN 80-86473-37-6.
PODROUŽEK, Ladislav a Jan JŮZA. Přírodověda s didaktikou pro primární školu. Pelhřimov: Aleš Čeněk, s.r.o., 2004. ISBN 80-86473-72-4.
ŠEDIVÝ, Ondrej a Karol KRIŽALKOVIČ. Didaktika matematiky. SPN: Bratislava, 1990.
Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie.
Učebnice prírodovedy pre 1. stupeň ZŠ
Učebnice a metodické príručky matematiky (domáce i zahraničné)
ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifická korekcia pri narušení matematických schopností u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava: VÚDPaP, 1983.
ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifiká osvojovania si vedomosti a spôsobilosti z matematiky u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava: VÚDPaP, 1985.
ŽOLDOŠOVÁ, Kristína. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda, 2006. ISBN

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
31,82	45,45	4,55	4,55	13,64	0,0

Vyučujúci: Mgr. Zuzana Juráneková

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde005/16	**Názov predmetu:** Didaktika primárnej edukácie zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška + seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 4 **Za obdobie štúdia:** 56 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje metodickú prípravu na zadaný predmet, kde môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študenti budú ovládať Štátny vzdelávací program a príslušný ISCED 1. Budú vedieť použiť program primárneho vzdelávania (ISCED 1) a ŠVP pre žiakov so zrakovým postihnutím v praxi. Študent nadobudne základné kľúčové kompetencie pre metodické a didaktické vedenie edukačného procesu na primárnom stupni vzdelávania u ZP. Spoznajú svoje vlastné možnosti a danosti pre edukačný proces.	
Stručná osnova predmetu: Primárne vzdelávanie zrakovo postihnutých – terminologické vymedzenie, ciele, úlohy, formy, metódy, prostriedky. Kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov so ZP. Rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí žiakov so ZP. Špecifiká edukácie žiakov v primárnom vzdelávaní. Didaktika ako základ pre uvážlivé a erudované organizovanie procesov učenia sa a učenia. Paradigmy a non-paradigmy, teórie, modely vzťahujúce sa na koncept proces výučby. Subjekt procesu výučby. Pretvárajúce a podporné komponenty procesu výučby. Didaktická analýza a projekcia učiva. Hodnotenie, posudzovanie a evaluácia edukačného procesu. SWOT analýzy edukačného procesu. Dizajn procesu výučby. Didaktická technika, digitálne technológie, asistenčné technológie, prístroje a pomôcky pre ZP vo výučbe. Pedagogické dokumenty.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.	

FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.
FINKOVÁ,D et al.: Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP,2007.
JESENSKÝ, J. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-041-8.
JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.
POŽÁR, L. A KOL.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996.
RŮŽIČKOVÁ,V. Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy. Olomouc: UP, 2006.
Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CDE2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
58,62	37,93	3,45	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Alena Spišiaková

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde038/16	**Názov predmetu:** Dramatoterapia a biblioterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 1 kontrolného testu v priebehu semestra s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné poznatky o terminológii, technikách, v metodike dramatoterapie a biblioterapie poskytnutím teoretických i praktických poznatkov v nižšie uvedených okruhoch. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy dramatoterapie a biblioterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov. Psychologické aspekty dramatického prejavu. Ciele, úlohy a význam dramatoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika dramatoterapie. Prostriedky dramatoterapie – dramatická hra a improvizácia v špeciálnej pedagogike. Predmet a cieľ biblioterpapie. Charakteristika biblioterapeutickej intervencie. Komparácia biblioterapeutických prístupov. Abstrakcia a fantázia u jednotlivcov s postihnutím. Využiteľnosť biblioterapie v špeciálnej pedagogike. Techniky biblioterapie. Biblioterapia ako komunikačný kanál u jednotlivcov s postihnutím. Výber literatúry pre biblioterapiu u jednotlivcov s postihnutím. Príprava na biblioterapeutickú intervenciu.	
Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, Barbora: Vývinovo orientovaná dramatoterapia. Bratislava: Musica Liturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6 KOVÁČOVÁ, Barbora: Terapia s bábkou. Bratislava: Musica Liturgica, 2012. ISBN 978-80-970418-3-0 KOVÁČOVÁ, Barbora: Hra s bábkou v ranom a predškolskom veku. Bratislava: Musica Liturgica, 2013. ISBN 978-80-89700-01-1	

VALENTA, Milan. Dramaterapie. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3851-2
MAJZLÁNOVÁ, Katarína. Dramatoterapia v liečebnej pedagogike. Bratislava: Leda, 2004. ISBN: 80-89018-65-3
HARČARÍKOVÁ, Terézia. Biblioterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, Hedviga. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1.
PALENČÁROVÁ, Jana. Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10-00328-X.
PILARČÍKOVÁ- HÝBLOVÁ, Slávka. Biblioterapia. Liptovský Mikuláš: Liptovský Mikuláš,1997. ISBN, 8096787543.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. art. Lucia Kralovičová

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde036/16	**Názov predmetu:** Ergoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia).Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše). Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Získať základný prehľad o ergoterapii ako jednej z konceptov terapeutickej pomoci. Absolvent by mal byť schopný kriticky integrovať získané poznatky do svojej profesijnej výbavy, posúdiť možnosti a limity využitia ergoterapie v konkrétnej skupine jednotlivcov s postihnutím, narušením a ohrozením. Mal by byť kompetentný k efektívnej interdisciplinárnej spolupráci v tíme odborníkov, ktorí sú nápomocní k komprehenzívnej rehabilitácii jednotlivca so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy - história, súčasné chápanie ergoterapie a pracovnej terapie. teoretické východiská. Kompetencie konať a samostatnosť. Poruchy konania. Pracovná a spoločenská integrácia znevýhodnených osôb. Špecifické úlohy ergoterapie u detí, mládeže, dospelých s postihnutím, narušením a ohrozením.	
Odporúčaná literatúra: HAŠTO, J. Ergoterapia. Trenčín 1995. KOVÁČOVÁ, B. Základy ergoterapie (vybrané kapitoly). Bratislava, 2014. SHEEPERS, C.: Ergotherapie - von Behandlung zu Handlung. Stuttgart : Thieme,1999, s. 445, ISBN 3-1311-114341-X Ergotherapie (čs.), Rehabilitace (čs.)	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 108					
A	B	C	D	E	FX
92,59	5,56	1,85	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Mariena Bartúnková					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KSpP/M-SPPde014/16	**Názov predmetu:** Individuálna logopedická intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPde008/16 - Logopédia pre špeciálnych pedagógov	
Odporúčané prerekvizity: M-SPPde008/16 Logopédia pre špeciálnych pedagógov	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený na základe viacerých výstupov. Vypracuje seminárnu prácu (max za 10 bodov), priebežný test (maximálne za 30 bodov), záverečný test (maximálne za 40 bodov), semestrálnu prácu s návrhom implementácie cieľov ILI do VVP. V záverečnom teste a ústnej odpovedi je potrebná minimálne 50% úspešnosť. Na hodnotenie A je potrebné získať minimálne 95/100 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 85 bodov, na hodnotenie C najmenej 75 bodov, na hodnotenie D najmenej 65 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je: - oboznámiť špeciálneho pedagóga o obsahovej náplni, cieľoch ILI, ktoré stanovuje logopéd u jednotlivých žiakov so zdravotným znevýhodnením. - prehĺbiť vedomosti špeciálnych pedagógov v oblasti jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so zdravotným znevýhodnením, tak, aby sa špeciálny pedagóg mohol stať kooterapeutom počas výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôraz je na: - osvojení si základných informácií o klinickom obraze jednotlivých typov NKS v školskom veku u žiakov so zdravotným znevýhodnením. - schopnosti špeciálneho pedagóga implementovať ciele stanovené logopédom na hodinách individuálnej logopedickej intervencie (ILI) do výchovno-vzdelávacieho procesu so zachovaním interdisciplinárneho a individuálneho prístupu k žiakovi. - sekundárnej a terciálnej prevencii NKS počas výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP).	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie pojmov individuálnej logopedickej intervencie (ILI), kolektívnej logopedickej intervencie (KLI) ich cieľov, obsahovej náplne, foriem a metód, ktoré stanovuje logopéd. Spolupráca a kooperácia špeciálneho pedagóga s logopédom. 2. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s poruchami plynulosti reči. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s poruchou plynulosti reči počas VVP.	

3. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s ŠNVR. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so ŠNVR počas VVP.
4. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s palatoláliou, poruchou rezonancie a a hlasu. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS s počas VVP.
5. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s mentálnym postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s MP počas VVP.
6. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so zrakovým postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so ZP počas VVP.
7. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov so sluchovým postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov so SP počas VVP.
8. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti žiakov s pervazívnymi vývinovými poruchami. Implementácia cieľov logopedickej terapie z do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s PVP počas VVP.
9. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s telesným postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s TP počas VVP.
10. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s poruchami správania a u žiakov i s ADHD. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s ADD a ADHD počas VVP.
11. Špecifiká narušenej komunikačnej schopnosti u žiakov s viacnásobným postihnutím. Implementácia cieľov logopedickej terapie z ILI do výchovno-vzdelávacieho procesu (VVP). Možnosti sekundárnej a terciálnej prevencia NKS u žiakov s viacnásobným postihnutím počas VVP.
12. AAK a výchovno-vzdelávací proces.

Odporúčaná literatúra:

KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava: UK Bratislava, 2009. ISBN 978 80 223 2574 5
LECHTA, V.: Symptomatické poruchy rečí u detí. III. Prepracované vydanie. Bratislava : UK 2000. ISBN 80-223-1395-5
Štátne vzdelávacie programy pre žiakov so ŠVVP, www.spu.sk

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
54,86	27,08	13,19	2,08	2,78	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD., PhDr. Viera Hauskrechtová

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde010/16	**Názov predmetu:** Inkluzívna pedagogika a edukácia postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 12 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať valídne údaje pre formulovanie záverov pre inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Individuálny prístup vzdelávania postihnutých. Špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v s ystéme bežných škôl.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika.Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 LECHTA,Viktor. Základy inkluzívní pedagogiky-díte s postižením, narušením a ohrožením ve škole.Vyd.1- Praha: Portál,2010.—440s. SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to?Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii.In.HAPALOVÁ,Miroslava;KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava. Človek v tísni Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3 SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády.Bratislava.2012	

VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava.Iris.2010. ISBN 978-80-89238-37-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 192

A	B	C	D	E	FX
26,04	31,25	24,48	9,38	7,29	1,56

Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde031/16	**Názov predmetu:** Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o teoretickom koncepte inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých ako aj o procese inklúzie u týchto jednotlivcov.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. Princípy, ciele a zásady inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých. Miera inklúzie. Index inklúzie. Proces inkluzívneho vzdelávania u mentálne postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: LECHTA. V. 2010. Základy inkluzivní pedagogiky dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-679-7 s. 243-260. SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzivní edukace dětí se sluchovým postižením, In: Lechta. V. 2010. Základy inkluzivní pedagogiky dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. – ISBN 978-80-7367-679-7 SCHMIDTOVÁ, M., 2008. Integratívna pedagogika. (Vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. 88 s. ISBN 978-80-89113-47-7. VANČOVÁ, A. 2002. Školská integrácia žiakov s postihnutiami a narušeniami – aktuálny stav a perspektívy. Integrované a inkluzívne vzdelávanie. In Pedagogica specialis, 2002., roč. XXI	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 135					
A	B	C	D	E	FX
75,56	12,59	9,63	1,48	0,74	0,0
Vyučujúci: Mgr. Lucia Forgácsová					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde031/16	**Názov predmetu:** Inkluzívne vzdelávanie mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o teoretickom koncepte inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých ako aj o procese inklúzie u týchto jednotlivcov.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania. Princípy, ciele a zásady inkluzívneho vzdelávania mentálne postihnutých. Miera inklúzie. Index inklúzie. Proces inkluzívneho vzdelávania u mentálne postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: LECHTA. V. 2010. Základy inkluzivní pedagogiky dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, ISBN 978-80-7367-679-7 s. 243-260. SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzivní edukace dětí se sluchovým postižením, In: Lechta. V. 2010. Základy inkluzivní pedagogiky dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. – ISBN 978-80-7367-679-7 SCHMIDTOVÁ, M., 2008. Integratívna pedagogika. (Vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. 88 s. ISBN 978-80-89113-47-7. VANČOVÁ, A. 2002. Školská integrácia žiakov s postihnutiami a narušeniami – aktuálny stav a perspektívy. Integrované a inkluzívne vzdelávanie. In Pedagogica specialis, 2002., roč. XXI	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 135					
A	B	C	D	E	FX
75,56	12,59	9,63	1,48	0,74	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde027/16	**Názov predmetu:** Komparatívna špeciálna pedagogika a alternatívne smery
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 1 **Za obdobie štúdia:** 14 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových smerov špeciálnej pedagogiky, rôznych školských sústav a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení. Porovnávaním dospejú k optimálnemu pohľadu na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospejú ku kritickému mysleniu.	
Stručná osnova predmetu: Ponímanie a predmet komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelania ISCED – 1997. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Edukačné systémy v zahraničí. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie. Porovnávanie rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky. R. Steiner a jeho pedagogika. Pedagogika M. Montessoriovej. Pedagogika M. Grzegorzewskej.	
Odporúčaná literatúra: BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej, Bratislava : SPN. ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum. PRÚCHA, Jan. 1999. Vzdělávání a školství ve světě, Praha : Portál. VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.	

VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapientia. ISBN 978-8089-229-11-6
ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo, Bratislava : Iris

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 62

A	B	C	D	E	FX
95,16	1,61	3,23	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD., PhDr. Peter Pavlis, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde006/16	**Názov predmetu:** Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika postihnutých a zdravotne znevýhodnených

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška + seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú rozširujúce poznatky z teórie a praxe komplexnej a špeciálnopedagogickej diagnostiky. Študenti budú spôsobilí poukázať na možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie ako aj získať valídne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky.

Stručná osnova predmetu:
Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.

Odporúčaná literatúra:
KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6
KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6
VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1

TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
ZELINKOVÁ, Oľga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X
PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika sluchovo postihnutých, In. KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia 2012.
LOPÚCHOVÁ, Jana; SCHMIDTOVÁ, Margita; TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	B	C	D	E	FX
11,68	18,78	28,93	26,9	12,69	1,02

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde029/16	**Názov predmetu:** Komplexná rehabilitácia postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne písomnou prácou s hodnotou 30 bodov a záverečným testom s hodnotou 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 60 51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné vedomosti v problematike komplexno – rehabilitačnej starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím, konkrétne o jednotlivých zložkách komplexnej rehabilitácie – liečebnej, sociálnej, edukatívnej a pracovnej rehabilitácii. Študenti taktiež získajú prehľad o najnovších trendoch v starostlivosti o jednotlivcov s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu komplexná rehabilitácia, jej ciele, úlohy a zložky. Filozofické východiská komplexnej rehabilitácie. Model komplexnej rehabilitácie na Slovensku. Komplexná rehabilitácia a jej ponímanie v európskych krajinách. Liečebná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Sociálna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Pracovná rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Edukatívna rehabilitácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých (ciele, metódy, formy). Aktuálne trendy v komplexnej starostlivosti o postihnutých a ich prognóza. Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: KOLEKTÍV AUTOROV. Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. ISBN 9788089113439. HAUSKRECHTOVÁ, Viera, ZUBOVÁ, Miroslava a VANČOVÁ, Alica (ed.). Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník. Bratislava : UK PdF, 2008.	

ISBN 9788097010072.
JANKOVSKÝ, Jiří. Ucelená rehabilitace dětí s tělesným a kombinovaným postižením. 2. vyd. Praha : Triton, 2006. ISBN 8072547305.
JESENSKÝ, Ján. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK, 2001.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 174

A	B	C	D	E	FX
60,34	25,29	9,2	3,45	1,72	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde003/16	**Názov predmetu:** Komunikačné kompetencie zrakovo postihnutých v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať kompetencie z oblasti komunikačnej a informačnej výchovy jednotlivcov so zrakovým postihnutím, prakticky vedieť využívať IKT na stimuláciu zraku, komunikáciu, prijímanie a odovzdávanie informácií a získať schopnosť aplikovať nové poznatky a spôsobilosti v špeciálno-pedagogickej teórii a praxi.	
Stručná osnova predmetu: Informácie o možnostiach jednotlivcov so zrakovým postihnutím prijímať, spracovať a odovzdávať informácie a komunikovať s intaktnou populáciou, ako aj s inými osobami so zrakovým postihnutím, v práci špeciálneho pedagóga. Úpravy textov a ilustrácií pre potreby ZP detí, žiakov a študentov – využívanie IKT na reedukáciu a stimuláciu zraku – (KIJKDOOS a ďalšie stimulačné programy), príprava jednoduchých počítačových stimulačných programov pre slabozrakých a čiastočne vidiace deti a žiakov. so ZP.	
Odporúčaná literatúra: CINTULA,V. 1983. K metodike vyučovania Braillovho písma. Špeciálna pedagogika,II. FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., RŮŽIČKOVÁ, V. 2007. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého. 156 s. ISBN 978-80-244-1857-5. JESENSKÝ, J. 1983. Metodika výcviku čtení a psaní zrakově postižených I. Praha: SI JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. 2006. Základy komprehenzivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus.. ISBN 80-7041-196-1. LEHOTSKÁ, I. 2008. Príručka cestujúceho učiteľa. Levoča: MATRA. LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Iris. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3	

NÉMETH, O. 2003. KIJKDOOS - príručka na obsluhu počítačového stimulačného programu. - 1. vyd. - Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2003. - 43 s. + CD. ISBN 80-85756-76-5
NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.
NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Ondrej Németh, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde002/16	**Názov predmetu:** Komunikácia v posunkovom jazyku II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Prehlbujú a precvičujú si svoje zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom. Rozvíjajú si posunkovú zásobu pri styku s nepočujúcimi deťmi, ale aj dospelými osobami. Analyzovanie posunkového prejavu študentov, dbať na presnosť posunkového vyjadrenia, dodržiavanie parametrov pre jednotlivé posunky, korigovanie najčastejších chýb.	
Stručná osnova predmetu: Komunikácia s dospelými nepočujúcimi a deťmi, základná charakteristika, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Význam a úloha posunkového jazyka, analýza posunkového jazyka.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. - 1 videokazeta (60 min.) ŠMEHILOVÁ, Anna. Školské posunky I. Nitra: Effeta, 2011. ISBN 978-80-89245-22-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30					
A	B	C	D	E	FX
83,33	16,67	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Guštafíková					
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde002/16	**Názov predmetu:** Komunikácia v posunkovom jazyku II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Prehlbujú a precvičujú si svoje zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom. Rozvíjajú si posunkovú zásobu pri styku s nepočujúcimi deťmi, ale aj dospelými osobami. Analyzovanie posunkového prejavu študentov, dbať na presnosť posunkového vyjadrenia, dodržiavanie parametrov pre jednotlivé posunky, korigovanie najčastejších chýb.	
Stručná osnova predmetu: Komunikácia s dospelými nepočujúcimi a deťmi, základná charakteristika, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Význam a úloha posunkového jazyka, analýza posunkového jazyka.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. - 1 videokazeta (60 min.) ŠMEHILOVÁ, Anna. Školské posunky I. Nitra: Effeta, 2011. ISBN 978-80-89245-22-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 30					
A	B	C	D	E	FX
83,33	16,67	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde032/16	**Názov predmetu:** Komunikácia v posunkovom jazyku I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Osvojujú si zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom jazyku. Učia sa správnym parametrom posunku (konfigurácií) a manuálnym a nemanuálnym parametrom v posunkovom jazyku. Učia sa „prečíta! posunkový jazyk a tiež aj vyjadrovať sa v posunkovom jazyku, získavajú zručnosti, ktoré sú potrebné pri styku s nepočujúcimi v školskom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. ŠMEHILOVÁ, Anna. Základy posunkového jazyka. Nitra: Effeta, 2005. ISBN 80-969113-5-X. TARCSIOVÁ, Darina; HARSA, Ladislav; UBÁR, Ladislav; HEVIER, Daniel; ŠTEFKOVÁ, Mária; MISTRÍK, Jozef. Päť pršteko v na ruk. [videokazeta]: desaťdielny videoprogram s posunkovou rečou prenajmenšie nepočujúce deti. - Slovensko: Buvik, 1995.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	B	C	D	E	FX
52,46	44,26	3,28	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde032/16	**Názov predmetu:** Komunikácia v posunkovom jazyku I
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získavajú praktické skúsenosti v komunikácii s nepočujúcimi. Osvojujú si zručnosti v komunikačných formách – prstovej abecede, v posunkovom jazyku. Učia sa správnym parametrom posunku (konfigurácií) a manuálnym a nemanuálnym parametrom v posunkovom jazyku. Učia sa „prečíta! posunkový jazyk a tiež aj vyjadrovať sa v posunkovom jazyku, získavajú zručnosti, ktoré sú potrebné pri styku s nepočujúcimi v školskom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika posunkového jazyka, rozdiely – regionálne, školské posunky, detské posunky, nepriame pomenovania v posunkovom jazyku. Lekcie posunkového jazyka podľa tematických okruhov: Ľudia, osoby, rodina, pozdravy, mesto, ulica, škola, prázdniny.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-969112-7-9. TARCSIOVÁ, Darina. Základy posunkového jazyka pre študentov.1. vyd. Bratislava: Mabag, 2010. [CDEROM] ISBN 978-80-89113-80-4. TARCSIOVÁ, Darina. Základná posunková zásoba pre komunikáciu s nepočujúcimi deťmi [videokazeta]. Slovensko : Atlprenes, 2003. ŠMEHILOVÁ, Anna. Základy posunkového jazyka. Nitra: Effeta, 2005. ISBN 80-969113-5-X. TARCSIOVÁ, Darina; HARSA, Ladislav; UBÁR, Ladislav; HEVIER, Daniel; ŠTEFKOVÁ, Mária; MISTRÍK, Jozef. Päť pršteko v na ruk. [videokazeta]: desaťdielny videoprogram s posunkovou rečou prenajmenšie nepočujúce deti. - Slovensko: Buvik, 1995.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk, slovenský posunkový jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	B	C	D	E	FX
52,46	44,26	3,28	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave

Fakulta: Pedagogická fakulta

Kód predmetu:	**Názov predmetu:**
PdF.KŠP/M-SPPde008/16	Logopédia pre špeciálnych pedagógov

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 3 **Za obdobie štúdia:** 42
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 4

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
hodnotenie
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50

Výsledky vzdelávania:
Osvojenie základných teoretických poznatkov týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti.

Stručná osnova predmetu:
Získanie stručných informácií o vývine reči v ontogenéze. Terminologické vymedzenie, výskyt, etiológia, klasifikácia, symptomatológia najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti u detí v ranom, predškolskom a školskom veku.

Odporúčaná literatúra:
KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava, Komenského univerzita 2009. ISBN 978-80-2232574-5
HORŇÁKOVÁ, K. – KAPALKOVÁ, S. – MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava : Slniečko 2005. ISBN 80-969074-3-3
LECHTA,V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	B	C	D	E	FX
31,98	22,34	28,43	10,15	6,6	0,51

Vyučujúci: Mgr. Kristína Mocsári

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde002/16	**Názov predmetu:** Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška + seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 42 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra budú dve písomné previerky po 50 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti si prehĺbia odborné poznatky z metodológie pedagogického výskumu, oboznámia sa s výskumnými metódami kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine si v rámci kritickej analýzy empirického výskumu a v kontexte jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych metód rozšíria poznatky a zručnosti potrebné na realizáciu pedagogického výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Testovanie hypotéz pomocou vybraných testov. Prehĺbenie poznatkov v rámci deskriptívnej štatistiky. Rozbor a realizácia vybraných kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných metód. Význam a uplatnenie stupníc merania v pedagogickom výskume. Tvorba a vyhodnocovanie škál. Analýza interview v pedagogickom výskume. Rozbor a interpretácia pozorovania ako výskumnej metódy. Možnosti uplatnenia sémantického diferenciálu v pedagogickom výskume. Spracovanie a interpretácia empirických dát v metodológii pedagogického výskumu.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, Peter. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978–80–223–2951–4 GAVORA, Peter. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8. GAVORA, Peter. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2006. ISBN 80-88904-46-3. ŠVEC, Štefan. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. ISBN 80-88778-73-5	

FERJENČÍK, Ján: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-367

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 198

A	B	C	D	E	FX
98,48	0,0	0,0	0,0	0,51	1,01

Vyučujúci: Mgr. Martin Kuruc, PhD., doc. PhDr. Marian Groma, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde015/16	**Názov predmetu:** Multimédiá a špeciálne pomôcky vo výchovnej rehabilitácii postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent počas semestra vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím aspoň dvoch multimediálnych zariadení a svoj výstup odprezentuje. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Predmet bude ukončený písomným testom, kde študent získa max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx a nezíska potrebné kredity.

Výsledky vzdelávania:
Študent sa naučí pracovať s modernými multimediálnymi zariadeniami. Naučí sa vytvárať jednoduché multimediálne výstupy a aplikovať ich v praxi v špeciálnom výchovno-rehabilitačnom prostredí. Získa zručnosti v používaní moderných multimédií. Naučí sa úrovni pokročilého používateľa spracovávať multimediálne výstupy pre špeciálnu edukáciu s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Študent sa naučí využívať multimediálne prostriedky v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese.

Stručná osnova predmetu:
Význam multimédií a ich využitie v edukačnom procese. Aplikácie v digitálnom prostredí. Interaktívne spracovávanie informácií, využívanie interaktívnej tabule a plátna. Uplatnenie a využitie multimediálnych informácií v edukačnom procese žiakov s postihnutím. Tvorba multimediálnych programov – princípy, postupy, zásady. Metodika tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Využitie tabletu v edukácii jednotlivcov s postihnutím. Televízia, počítač, internet, svetelné reklamné pútače, billboardy ako zdroj multimediálnych informácií. Import a export zvuku a videa. Konverzia zvukových a obrazových formátov. Obrazová kompresia. Druhy digitálnych pamäťových médií. Využitie animácií v Power Pointe. Využitie prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimediálnych programov.

Odporúčaná literatúra:
LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8. s. 467-502.

GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.
KALAŠ, I. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava : Mladé letá, 2013. s. 256. ISBN 978-80-10-02409-4.
KIREŠ, M. a kol. Multimédiá pre učiteľa. Bratislava: Asociácia projektu INFOVEK, 2002. ISBN 978-80-70983-17-1.
TURČÁNI, M. - POLÁK, J. Nový pohľad na pedagogické aspekty multimediálnej počítačovej podpory vysokoškolskej výučby. In: Technológia vzdelávania. 2003, no.2, s.8-10. ISSN 1335-003X.
BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných technológií. Košice: Elfa, 2010. s. 163. ISBN 978-80-8086-143-8.
BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V. Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8.
ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.
HORVÁTHOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédiá. Banská Bystrica: Koprint, 2001. ISBN 978-80-70983-17-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
79,17	18,06	2,08	0,0	0,69	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde037/16	**Názov predmetu:** Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený praktickým výstupom s hodnotou 100 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 100 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D:70-61 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické a praktické zručnosti. Budú spôsobilí aplikovať stimulačné programy Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnopedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenia v muzikoterapii. Význam a miesto muzikoterapie v špeciálnej pedagogike. Metodika muzikoterapie v špeciálnom edukačnom prostredí. Tvorba a realizácia stimulačných programov Podpornej vývinovej muzikoterapie v špeciálnej edukácii.	
Odporúčaná literatúra: GAJDOŠÍKOVÁ, Adriana. Muzikoterapia v špeciálnej pedagogike. In: Gregušová, H. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-52-1. ZELEIOVÁ, Jaroslava. Muzikoterapie. Východiska, koncepty, principy a praxe. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-237-9. ŠIMANOVSKÝ, Zdeněk. Hry s hudbou a techniky muzikoterapie. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-928-6. KANTOR, Jiří a Matěj LIPSKÝ. Základy muzikoterapie. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2846-9. OSVALDOVÁ, Margaréta. Aplikácia muzikoterapie pri poruchách správania. In: Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. Praha: Knihy nejen pro bohaté, 2013. ISBN 978-80-86499-08-6. OSVALDOVÁ, Margaréta: Využitie muzikoterapie v rehabilitácii. In: Speciální pedagogika nejen v inkluzívnom vzdelávání. Ostrava: Pedagogická fakulta, Ostravské univerzity, 2013. ISBN 978-80-7464-232-6.	

OSVALDOVÁ, Margaréta. Celostná muzikoterapia u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. In: Nové výzvy vo vede a vo vzdelávaní. Komárno: Univerzita J. Selyeho 2013. ISBN 978-80-8122-060-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 110

A	B	C	D	E	FX
90,0	3,64	5,45	0,0	0,0	0,91

Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde011/16	**Názov predmetu:** Neuro-psycho-pedagogické intervencie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Časť bodov (50%) študent získava počas semestra priebežným testom a tvorbou zadaných prác, druhú časť bodov (50%) získava písomným testom počas skúškového obdobia. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky o novej oblasti špeciálnej pedagogiky, pochopí ciele, význam a úlohy neuroedukácie, vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Získa vedomosti o komplexnosti psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Bude vedieť aplikovať poznatky neurovied do intervencií voči postihnutým. Nadobudne poznatky o metódach neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.	
Stručná osnova predmetu: Neuro-psycho-pedagogické intervencie a neuroedukácia ako nová oblasť špeciálnej pedagogiky. Ciele, význam a úlohy neuroedukácie. Vzťahy medzi súvzťažnými vedami z hľadiska neuroedukácie a neurointervencií. Komplexnosť psychomotorického vývinu a procesov učenia z hľadiska synergie bio-, neuro-, psycho- a sociozložky človeka. Vzťahy medzi motorikou a psychikou z pohľadu moderných neurovied. Štruktúra a funcionovanie CNS z pohľadu moderných neurovied.Korekcia, kompenzácia, stimulácia z pohľadu neuroedukácie. Metódy neuro-psycho-pedagogických intervencií, korekcie a kompenzácie zameraných na osoby s postihnutiami.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, Alica :Neuropsychoedukačná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-psychophysical Correction A New Intervention Method in SpecialEducation. Recenzované. In: Inkluzivní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7 [Implementace nových forem výuky ve speciální pedagogice : medzinárodný seminár projektu. Liberec, 2013]	

VANČOVÁ, Alica. Nové intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku v kontexte inkluzívnej edukácie = New intervention procedures in special education of children with disabilities ofearly childhood and pre-school, age in the context of inclusive education. Recenzované. In: Speciální a inkluzivní vzdělávání a role speciální pedagogiky [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého, 2012. - S. [1-10] [CD-ROM]. - ISBN 978-80-244-3364-6
VANČOVÁ, Alica Gogová, Tatiana - Smoľjaninov, G. Anatolij:Nové a inovatívne intervenčné postupy v špeciálnej pedagogike detí so zdravotným postihnutím raného a predškolského veku s organickým poškodením CNS. - (Zborník Pedagogickejfakulty Univerzity Komenského). In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 6-18. - ISBN 978-80-223-2862-3
VANČOVÁ, Alica - Smolianinov, Anatoliij G. Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukačné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami. In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. - ISBN 978-80-89113-43-9
VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3
HLATKÁ, Margita - Slezáková, Judita - VANČOVÁ, Alica 25- Tarcsiová, Darina Dieťa s postihnutím a zdravotne znevýhodnením raného a predškolského veku z interdisciplinárneho pohľadu. In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 156-219. - ISBN 978-80-89238-68-2
HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA - Smoľjaninov, G. Anatolij - VANČOVÁ, Alica Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensiverehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy. In: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1= Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
8,33	31,94	47,92	8,33	3,47	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde004/16	**Názov predmetu:** Orálne a auditívno-verbálne vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 12 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať valídne údaje pre orálne a auditívno verbálne vzdelávanie detí, žiakov a študentov so sluchovým postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy orálneho a auditívno verbálneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Stručná história orálneho a auditívno verbálneho vzdelávania. Orálne a auditívno verbálne metódy vzdelávania. Princípy, úlohy, ciele, stratégie orálnych, auditívno verbálnych metódy vzdelávania. Vzdelávanie detí s kochleárnym implantátom. Osvojenie si vokálneho(zvukového)jazyka. Raná intervencia u sluchovo postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, Margita. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8 SCHMIDTOVÁ, Margita. Postkochleárna rehabilitácia detí sluchovo postihnutých detí In: Efeta - otvor sa. - Roč. 11, č. 3 (2001), s. 3-5 LEONHARDT, Annette ; SCHMIDTOVÁ, Margita. Current status of cochlear implant provision in Slovakia and Germany In: Chosen topics of supporting persons with a disability. - Kraków : Impuls, 2013. - S. 167-172. - ISBN 978-83-7850-301-9 SCHMIDTOVÁ, Margit. Comparison of some of the auditory verbal programs in the education of hearing-impaired children In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 72-80. - ISBN 978-80-86499-09-3	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
31,82	31,82	27,27	0,0	9,09	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde001/16	**Názov predmetu:** Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú základné teoretické poznatky z pedagogickej a školskej psychológie, ktoré budú môcť využiť vo svojej činnosti pri práci jednotlivcov s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Systém a metódy pedagogickej psychológie a školskej psychológie. Pojem učenie z hľadiska psychologických teórií učenia, druhy učenia, zákony učenia, riadenie procesov učenia. Kognitívny a učebný štýl. Stratégie špeciálneho pedagóga pri riadení školskej triedy. Psychológia tvorivosti. Výkonnosť žiakov. Kompetencie, sekvenčný model činnosti a etické normy práce školského psychológa a jeho spolupráca v systéme školy.	
Odporúčaná literatúra: VESELSKÝ, M. 2004, 2007. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004, 2007. VESELSKÝ, M. 2008. Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ČÁP, J., MAREŠ, J. 2007. Psychológie pro učitele. Praha: Portál, 2007. VALIHOROVÁ,M., GAJDOŠOVÁ, E. 2009. Kapitoly zo školskej psychológie. Banská Bystrica UMB 2009..	

ĎURIČ, L., BRATSKÁ, M., A KOL. 1997. Pedagogická psychológia. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1997.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 198

A	B	C	D	E	FX
39,9	34,85	20,71	4,04	0,0	0,51

Vyučujúci: PhDr. Katarína Cabanová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde003/16	**Názov predmetu:** Primárna pedagogika a edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti v primárnej pedagogike a edukácii. Rozšíria si poznatky v spojitosti s didaktickým uvažovaním a reflektovaním subjektov a komponentov procesu výučby, heuristické, hermeneutické a investigatívne kompetencie.	
Stručná osnova predmetu: Paradigmy a non-paradigmy, teórie, modely vzťahujúce sa na koncept procesu výučby na primárnom stupni. Subjekty procesu výučby. Ciele vo výučbe. Pretvárajúce a podporné komponenty procesu výučby. Didaktická analýza a projekcia učiva (ortonormálne a transverzálne poňatie). Hodnotenie a posudzovanie. Dizajn procesu výučby (ako znak postmodernej výučby). Didaktická technika a digitálne technológie vo výučbe. Pedagogické dokumenty.	
Odporúčaná literatúra: BAĎURÍKOVÁ, Zuzana. Školská pedagogika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2001. (skriptum) JAKUBÍKOVÁ, Zuzana a KOSTRUB, Dušan. Vybrané didaktické modely uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 9788089055906 SKALKOVÁ, Jarmila. Obecná didaktika. Praha: Grada, 2007. ISBN 9788024718217 KALHOUS, Zdeněk, OBST, Otto. Školní didaktika. Praha: Portál, 2009. ISBN: 9788073675714 KOSTRUB, Dušan. Dieťa/žiak/študent-učivo-učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokus, 2008. ISBN: 9788089055876	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 197					
A	B	C	D	E	FX
32,49	41,12	18,27	6,09	1,02	1,02
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde034/16	**Názov predmetu:** Profesijná príprava postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky z problematiky zamestnanosti jednotlivcom so zdravotným postihnutím, znevýhodnením či so zdravotným oslabením. Zoznámia sa s národnými, legislatívnymi a koncepčnými dokumentmi, ktoré riešia zamestnanosť osôb s daným typom handicapu. Poznajú možnosti a úskalia, ktoré súvisia s danou problematikou v širšom i užšom pojatí.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu profesijná príprava postihnutých. Osobitosti jednotlivcov s postihnutím v kontextu typu, stupňa postihnutia, činiteľov a špecifických potrieb. Špecifické postupy a situácie v procese integratívnych mechanizmov zamestnávania. Národné, legislatívne a koncepčné dokumenty problematiky zamestnanosti osôb s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. (ed.) Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodní dimenzi. Brno : MSD, 2005. ISBN 80-86633-31-4 HUČÍK, J. Profesijná príprava žiakov s mentálnym postihnutím. Martin : Osveta, 2007. ISBN 80-8063-260-1 OPATŘILOVÁ, D., ZÁMEČNÍKOVÁ, S. Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených. Brno : MU, 2005. ISBN 80-210-3718-0 ŠMEHILOVÁ, A. Možnosti zamestnanosti občanov so sluchovým postihnutím po vstupe Slovenskej republiky do Evrópskej únie. Nitra : Effeta, 2010. ISBN 978-80-89245-20-8 WEHMAN, P. et al. Real work for real pay: inclusive employment for people with disabilities. Baltimore : Paul Brookes publishing, 2007. ISBN 1-55766-753-5	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
54,55	27,27	9,09	0,0	9,09	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčaríková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde043/16	**Názov predmetu:** Prstová abeceda
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde043/16	**Názov predmetu:** Prstová abeceda
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0	

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny:
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde041/16	**Názov predmetu:** Práca v občianskom združení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde041/16	**Názov predmetu:** Práca v občianskom združení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
95,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0

Vyučujúci: PhDr. Sylvia Brychová, CSc.	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde006/16	**Názov predmetu:** Reedukácia u zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 42 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje reedukačné cvičenia na podporu vizuálnych funkcií dieťaťa, kde môže získať max. 20 bodov. V rámci záverečného hodnotenia prostredníctvom písomného testu môže študent získať max. 80 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx.	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí základné poznatky z fyziológie a patofyziológie binokulárneho videnia. Osvojí si základné pojmy (v teoretickej rovine) a praktické kompetencie (v praxologickej rovine) z pleoptiky a ortoptiky. Osvojí si praktické postupy tvorby programov zrakovej reedukácie v edukačnej činnosti. Naučí sa pracovať s inovatívnymi metódami reedukácie zraku – Sachsenweger, Hätcher-Rosenbauer, PC programy na reedukáciu zraku a pod.	
Stručná osnova predmetu: Reedukácia zraku u detí s poruchami binokulárneho videnia ako súčasť pedagogiky zrakovo postihnutých. Poruchy binokulárneho videnia. Fyziológia a stupne binokulárneho videnia. Amblyopia a strabizmus. Systém špeciálnych cvičení zraku – pleoptika a ortoptika. Reedukačný proces a jeho podmienky. Reedukácia zraku u detí v predškolskom veku a v mladšom školskom veku. Reedukácia zraku u dospelých jednotlivcov s poškodeným zrakom. Zásady reedukácie zrakového vnímania. Nácvik jednotlivých zložiek zrakového vnímania (nácvik orientácie v priestore, nácvik zrakovej diferenciácie, nácvik pravo-ľavej orientácie, nácvik pravo-ľavého pohybu očí, nácvik schopnosti zrakovej analýzy a syntézy, nácvik zrakovej pamäti, nácvik vnímania farieb a zjemňovania farbocitu, nácvik vnímania tvarov, nácvik vnímania plochy, nácvik vnímania priestoru a orientácie v ňom, nácvik vnímania hĺbky. Vplyv svetla na rozvoj zrakových funkcií. Nižšie kompenzačné mechanizmy. Vyššie kompenzačné mechanizmy. Zraková stimulácia. Cvičenia na chromatoterapeutických tabuľkách. Stereoskopické zrakové cvičenia Rudolfa Sachsenwegera. Grafomotorické cvičenia. Počítačové programy na podporu zraku. Výtvarné činnosti. Význam detského prejavu v edukačnom a reedukačnom procese. Alternatívne/ inovatívne špeciálno-pedagogické prístupy v reedukácii zraku u detí s poruchami binokulárneho videnia.	

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku z jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89238-40-8.
GERINEC, A. Detská oftalmológia. Martin: Osveta, 2005. ISBN 80-80632-181-6.
HYVÄRINEN, L. Vyštřovaní vidění v průběhu různých vývojových stádií. Praha: CNSPS, CZV a SRP, 2009. Materiál pro účastníky semináře.
KEBLOVÁ, A. Čich, hmat, sluchové vnímání, náprava binokulárních poruch. Praha: Septima, 1999. ISBN-.
KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L., MADLENER, I., ŘEHŮŘEK, J., VÍTKOVÁ, M. Možnosti reedukace zraku při kombinovaném postižení. Brno: Paido, 1999. ISBN 80-85931-75-3.
MORAVCOVÁ, D. 2004. Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem. Praha: Triton, 2004. 204 s. ISBN 80-7254-476-4.
NÉMETH,O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. 1. vyd. Bratislava: Sapientia, 1999. 113 s. ISBN 80-967180-5-3.
NIELLSEN, L.: Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Praha: ISV nakladatelství, 1998. ISBN 80-85866-26-9.
ROSENBAUER,H.W. Zrakové cvičenia. Ako predchádzať zrakovým poruchám a ako ich liečiť. Bratislava: Ikar, 1999. ISBN 978-80-7118-967-7.
RŮŽIČKOVÁ,K. Reedukace zraku a její výcvik. In: JESENSKÝ,J. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. Praha: UJAK, 2007. ISBN 978-80-86723-49-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
44,83	31,03	17,24	6,9	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde013/16	**Názov predmetu:** Riadenie, manažment, legislatíva a systém špeciálnych škôl a zariadení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, vedomosti o riadení a školskom manažmente v demokratickej spoločnosti . Budú oboznámení s komplexným systémom špeciálnych škôl a zariadení. Dokážu konštruktívne spájať poznatky z teórie a metodológie školského manažmentu v špeciálnom školstve. Osvoja si znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií.	
Stručná osnova predmetu: Školský manažment v špeciálnom školstve; pojem riadenia školy, základné modely a štýly riadenia; organizovanie procesu riadenia – riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca; poradné orgány riaditeľa školy a škôl. zariadenia; školská správa a samospráva; právna subjektivita školy; pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a zariadenia pre šk. rok....; sústava špeciálnych škôl a zariadení, plán práce školy, projekty a programy školy; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; kontrola a hodnotenie práce školy; právne normy v školstve.	
Odporúčaná literatúra: OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1 Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov. Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zákon č.317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov. Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole v znení neskorších predpisov. Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov.	

Vyhláška MŠ SR č..323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach v znení neskorších predpisov.
Vyhláška MŠ SR 325/2008Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v znení neskorších predpisov.
Pedagogicko-organizačné pokyny na príslušný školský rok.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 144

A	B	C	D	E	FX
61,81	36,11	2,08	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Ondrej Németh, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde005/16	**Názov predmetu:** Seminár k diplomovej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPPde002/16 - Metodológia kvantitatívneho a kvalitatívneho výskumu	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o tvorbe vedeckej práce. Budú spôsobilí koncipovať teoretickú časť diplomovej práce ako aj vytvoriť výskumný projekt z oblasti špeciálnej pedagogiky.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská vedeckej práce. Zbieranie a štúdium primárnej a sekundárnej literatúry. Tvorba osnovy a základných téz záverečnej práce. Práca na jednotlivých kapitolách a ich priebežné predstavovanie, analyzovanie, hodnotenie a korigovanie. Tvorba výskumného projektu diplomovej práce. Priebežná a konečná redakcia záverečnej práce.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, Peter. 2001. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : PdF UK v Bratislave, ISBN 80-223-1628-8 CHRÁSKA, Miroslav. 2007. Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu. Praha : Grada Publishing a.s. ISBN 978-80-247-1369-4 KATUŠČÁK, D. 2007. Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma. ISBN 80-8913-245-4 KOLLÁRIK, T. SOLLÁROVÁ, E. 2004. Metódy sociálnopsychologickej praxe. Bratislava : Ikar, ISBN 80-551-0765-3 ŠVEC, Š. a kol. 1998. Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS. ISBN 80-8878-73-5	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 194					
A	B	C	D	E	FX
54,64	30,93	9,79	4,12	0,52	0,0
Vyučujúci: Mgr. Kristína Nagyová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde005/16	**Názov predmetu:** Sluchová a rečová výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením písomnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej práci získa menej ako 54 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať aplikovať valídne údaje pre formulovanie cieľov, úloh, stratégii metód sluchovej a rečovej výchovy sluchovo postihnutých.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické základy sluchovej a rečovej výchovy. Stručná história sluchovej a rečovej výchovy. Problém merania v diagnostike reči a sluchových schopností. Metódy využívané v diagnostike a stimulácii reči a sluchu. Stratégie, princípy, osvojovania si reči, komunikácie a počutia. Metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove.

Odporúčaná literatúra:
SCHMIDTOVÁ, Margita.Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8
KASTELOVÁ, Alexandra; SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 2012. - 220 s.ISBN 978-80-89229-24-6 In.KASTELOVÁ, Alexandra - LOPÚCHOVÁ, Jana - - SCHMIDTOVÁ, Margita - TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s.ISBN 978-80-89238-83-5
SCHMIDTOVÁ, Margita. Nová terminológia v oblasti sluchovej výchovy u detí so sluchovým postihnutím.In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 19-24. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského)
SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova a sluchový tréning u detí so sluchovým postihnutím. Olomouc : Univerzita Palackého, 2009, S. 99

In: Sborník X. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a V. mezinárodní dramaterapeutická konference : aktuální problémy metodologie a metodiky ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého,2010. - S. [1-17] [CD-ROM]. - ISBN 978-80-903832-7-2[Aktuální problémy metodologie a metodiky ve speciální pedagogice. X. medzinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a V. medzinárodní dramaterapeutická konference. Olomouc, 4.-5.3.2009]
SCHMIDTOVÁ, Margita. Stratégie využívané pri osvojovaní si reči u detí so sluchovým postihnutím.In: Zborník príspevkov zo 7. surdopedických dní v Slovenskej republike pri príležitosti 60. výročia začatia systematického vzdelávania nedoslýchavých detí v Lučenci. - Lučenec : Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, 2010. - S.82-86. - ISBN 978-80-970406-0-4
[7. surdopedické dní v Slovenskej republike pri príležitosti 60. výročia začatia systematického vzdelávania nedoslýchavých detí v Lučenci. Lučenec, 22.-23.10.2009]
SCHMIDTOVÁ, Margita. Edukácia sluchu.In: Nové prístupy v starostlivosti o postihnutých. - Bratislava : Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 1993. - S. [12]
[Nové prístupy v starostlivosti o postihnutých. Medzinárodná vedecká konferencia. Michalovce, 30.6.-2.7.1993]
SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Metodické centrum, 1995. - 38 s.ISBN 80-8041-078-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
66,67	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde005/16	**Názov predmetu:** Sluchová a rečová výchova

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením písomnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej práci získa menej ako 54 bodov.
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať aplikovať valídne údaje pre formulovanie cieľov, úloh, stratégii metód sluchovej a rečovej výchovy sluchovo postihnutých.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické základy sluchovej a rečovej výchovy. Stručná história sluchovej a rečovej výchovy. Problém merania v diagnostike reči a sluchových schopností. Metódy využívané v diagnostike a stimulácii reči a sluchu. Stratégie, princípy, osvojovania si reči, komunikácie a počutia. Metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove.

Odporúčaná literatúra:
SCHMIDTOVÁ, Margita.Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8
KASTELOVÁ, Alexandra; SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 2012. - 220 s.ISBN 978-80-89229-24-6 In.KASTELOVÁ, Alexandra - LOPÚCHOVÁ, Jana - - SCHMIDTOVÁ, Margita - TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s.ISBN 978-80-89238-83-5
SCHMIDTOVÁ, Margita. Nová terminológia v oblasti sluchovej výchovy u detí so sluchovým postihnutím.In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2011. - S. 19-24. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského)
SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova a sluchový tréning u detí so sluchovým postihnutím. Olomouc : Univerzita Palackého, 2009, S. 99

In: Sborník X. mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a V. mezinárodní dramaterapeutická konference : aktuální problémy metodologie a metodiky ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Olomouc : Univerzita Palackého,2010. - S. [1-17] [CD-ROM]. - ISBN 978-80-903832-7-2[Aktuální problémy metodologie a metodiky ve speciální pedagogice. X. medzinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami a V. medzinárodní dramaterapeutická konference. Olomouc, 4.-5.3.2009]
SCHMIDTOVÁ, Margita. Stratégie využívané pri osvojovaní si reči u detí so sluchovým postihnutím.In: Zborník príspevkov zo 7. surdopedických dní v Slovenskej republike pri príležitosti 60. výročia začatia systematického vzdelávania nedoslýchavých detí v Lučenci. - Lučenec : Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím internátna, 2010. - S.82-86. - ISBN 978-80-970406-0-4
[7. surdopedické dní v Slovenskej republike pri príležitosti 60. výročia začatia systematického vzdelávania nedoslýchavých detí v Lučenci. Lučenec, 22.-23.10.2009]
SCHMIDTOVÁ, Margita. Edukácia sluchu.In: Nové prístupy v starostlivosti o postihnutých. - Bratislava : Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, 1993. - S. [12]
[Nové prístupy v starostlivosti o postihnutých. Medzinárodná vedecká konferencia. Michalovce, 30.6.-2.7.1993]
SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova. - 1. vyd. - Banská Bystrica : Metodické centrum, 1995. - 38 s.ISBN 80-8041-078-X

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
66,67	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde012/16	**Názov predmetu:** Sociálno-právna ochrana zdravotne znevýhodnených
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 1 **Za obdobie štúdia:** 14 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra vypracuje študent 2 písomné práce po 20 bodov podľa zadania na seminári. Body za vypracovanie práce na seminári budú udelené študentovi, ak získa minimálne 10 bodov za každú prácu. Predmet bude ukončený záverečnou seminárnou prácou za ktorú môže študent získať maximálne 60 bodov. Pre záverečné hodnotenie je potrebné splniť kritériá : na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, B najmenej 81 bodov, C najmenej 73 bodov, D najmenej 66 bodov a na hodnotenie E najmenej 60 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Ovládať informácie o vývoji legislatívy sociálnoprávnej ochrany zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Vedieť orientovať sa v platnej legislatíve vnútroštátneho i medzinárodného významu upravujúcu predmetnú oblasť. Dokázať aplikačnou formou využiť legislatívu sociálnoprávnu ochranu v prospech znevýhodnených fyzických osôb a tým preukázať schopnosť využitia teoretických vedomostí v praxi. Podľa cieľových skupín vedieť poskytnúť poradenstvo vo vzťahu k nástrojom sociálnoprávnej ochrany v rámci špecifických právnych predpisov upravujúcich sociálnoprávnu ochranu zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Formou analytických postupov vedieť prezentovať pozitíva a negatíva foriem sociálnoprávnej ochrany zdravotne znevýhodnených fyzických osôb.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika a historický kontext sociálnoprávnej ochrany . Sociálna politika vo vzťahu k pomoci zdravotne znevýhodneným fyzickým osobám. Sociálnoprávna ochrana zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Legislatívne ukotvenie sociálnoprávnej ochrany vo vnútroštátnych a a medzinárodných právnych predpisoch. Klasifikácia zdravotného znevýhodnenia. Právna subjektivita fyzických osôb so zdravotným znevýhodnením. Aspekty riešenia špeciálnych potrieb zdravotne znevýhodnených fyzických osôb. Formy pomoci zdravotne znevýhodneným z hľadiska práva sociálneho zabezpečenia a súvisiacich právnych predpisov. Adresnosť pomoci zdravotne znevýhodneným osobám v kontexte aktuálnej legislatívy v Slovenskej republike.	
Odporúčaná literatúra:	

FIŠER, Slavomil, ŠKODA, Jiři. Speciální pedagogika. Edukace a rozvoj osob se somatickým, psychickým a sociálním znevýhodnením. Praha : TRITION, 2008. ISBN 978-80-7387-014-0
VANČOVÁ, Alica a kol. Edukácia mentálne postihnutých. Bratislava : IRIS, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2
VAŠEK, Štefan-VANČOVÁ, Alica-HATOS, Gyula a kol. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava : Sapientia, 1999. ISBN 80-967180-4-5
PRUŽINSKÁ, Jana a kol. Inšpirácie pre prax sociálnej práce. Sociálnoprávne aspekty pomoci fyzickým osobám so zdravotným postihnutím. Bratislava : IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-53-8
Oznámenie Ministerstva zahraničných vecí Slovenskej republiky č.273/2009 Z. z. Európska sociálna charta (revidovaná)
Zákon č. 317/2010 Z. z. Dohovor o právach ľudí so zdravotným postihnutím
Zákon č. 318/2010 Z. z. Opčný protokol
Zákon č. 104/1991 Zb. Dohovor o právach dieťaťa
Zákon č. 460/1992 Zb. Ústava Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov
Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov
Zákon č. 311/2001 Z. z. Zákonník práce
Zákon č. 5/2004 Z. z. o službách zamestnanosti v znení neskorších predpisov
Zákon č. 461/2003 Z. z. o sociálnom poistení v znení neskorších predpisov
Zákon č. 245/2008 Z. z. školský zákon
Zákon č. 131/2002 Z. z. vysokoškolský zákon v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 194

A	B	C	D	E	FX
65,98	24,23	7,22	2,58	0,0	0,0

Vyučujúci: JUDr. Marta Kečkéšová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde003/16	**Názov predmetu:** Teória edukácie sluchovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 1 kontrolného testu (30 bodov) a odovzdaním zadanej semestrálnej práce (20bodov). Na konci semestra bude písomný test (50 bodov) doplnený ústnou skúškou z vedomostí za celý semester. Ak študent v priebehu semestra nezíska min. 30 bodov, nesplní požiadavky na realizáciu záverečného testu. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent na predmete zvládne teoretické východiská edukácie žiakov so sluchovým postihnutím. Na základe poznatkov zo všeobecnej didaktiky dokáže modifikovať metódy, formy, prostriedky v rozličných vzdelávacích prostrediach (špeciálna škola a integrované/inkluzívne prostredie). Pozná špecifiká učebníc pre žiakov so SP. Má poznatky o možnostiach hodnotenia a klasifikácie žiakov so SP.	
Stručná osnova predmetu: 1. Metódy, formy, prostriedky vzdelávania sluchovo postihnutých. 2. Špecifiká edukácie sluchovo postihnutých v zahraničí a na Slovensku. 3. Edukácia jednotlivcov so sluchovým postihnutím v podmienkach ZŠ, SŠ. 4. Organizácia edukačného procesu. 5. Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím. 6. Kľúčové kompetencie učiteľov, kľúčové kompetencie žiakov so sluchovým postihnutím. 7. Integrácia/inklúzia jednotlivcov so sluchovým postihnutím. 8. Hodnotenie a klasifikácia jednotlivcov so sluchovým postihnutím. 9. Obsah vzdelávania, učebnice, učebné pomôcky. 10. Príprava pedagóga n vyučovaciu hodinu, využívanie komunikačných foriem.	
Odporúčaná literatúra: EASTERBROOKS, Susan: Literacy intruction for students who are deaf and hard of hearing. Oxford : Oxford University Press. 2013. 279 s. ISBN 978-0-19-983855-4. VALENTA a kol. Přehled speciální pedagogiky a školska integrace. Olomouc: Univerzita Palackého. 2003. 322 s. ISBN 80-244-0698-5.	

VANČOVÁ, A. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou- vybrané kapitoly.. Bratislava: MABAG, s.r.o. 2008. s. 66. ISBN 978-80-89113-48-4.
TARCSIOVÁ, D. 2008. Pedagogika sluchovo postihnutých – vybrané kapitoly. Bratislava – MABAG, s.r.o. 2008. s. 102 ISBN 978-80-89-89113-52-1
Vzdelávací program pre žiakov so sluchovým postihnutím ISCED 0,1,2,3
Zákon č. 245/2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní (nový školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
22,73	40,91	22,73	9,09	4,55	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde001/16	**Názov predmetu:** Teória edukácie zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 42 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V priebehu semestra študent vypracuje metodickú prípravu na edukačný proces podľa zadanej témy, kde môže získať max. 10 bodov. V rámci záverečného hodnotenia študent prakticky zrealizuje svoju metodickú prípravu na edukáciu v triede ostatných študentov, kde získa max. 20 bodov. V rámci záverečnej skúšky – písomného testu môže študent získať max. 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent bude ovládať základné pojmy a definície z teórie edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Študent bude poznať Štátny vzdelávací program ISCED 0, 1, 2, 1B, 2B, 3, 5B a bude poznať Rámcové učebné plány ISCED 1, 2, 3A a 3C. Dôkladne bude poznať špecifiká vzdelávacej činnosti u detí a žiakov so zrakovým postihnutím. Naučí sa rozdiely, význam, výhody a nevýhody integrovaného/inkluzívneho a segregovaného vzdelávania. Bude poznať štruktúru a nadväznosť inštitucionálnej edukatívnej rehabilitácie.	
Stručná osnova predmetu: Teória edukácie zrakovo postihnutých – vymedzenie, definície, miesto v sústave vied. Edukačný proces u žiakov so zrakovým postihnutím. Ciele a stratégie edukácie u zrakovo postihnutých. Osobnosť pedagóga detí so zrakovým postihnutím (ZP). Štruktúra edukačného procesu u ZP. Využívanie IKT, asistenčných technológií, prístrojov a pomôcok v edukačnom procese u ZP. Zmena paradigmy edukácie zrakovo postihnutých. Štátny vzdelávací program. Rámcové učebné plány. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Špecifiká edukácie u detí a žiakov so ZP. Legislatívne prostredie edukácie ZP. Dokumentácia v edukačnom procese ZP. Podporné mechanizmy edukácie žiakov so ZP. Spolupráca školy a rodiny dieťaťa so ZP.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999.	

ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.
FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.
FINKOVÁ,D et al.: Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP,2007.
JESENSKÝ, J. 2002. Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 80-7041-041-8.
JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.
POŽÁR, L. A KOL.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996.
RŮŽIČKOVÁ,V. Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy. Olomouc: UP, 2006.
Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
89,74	10,26	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Ondrej Németh, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde009/16	**Názov predmetu:** Teória komunikácie postihnutých

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: prednáška
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 3

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 1 kontrolného testu (30 bodov) a odovzdaním zadanej semestrálnej práce (20 bodov). Na konci semestra bude písomný test (50 bodov) doplnený ústnou skúškou z vedomostí za celý semester.
Ak študent v priebehu semestra nezíska min. 30 bodov, nesplní požiadavky na realizáciu záverečného testu.
Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.

Výsledky vzdelávania:
Študent si rozšíri teoretické poznatky o sociálnej komunikácii vo všeobecnosti a o bariérach v komunikácii deti, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Bude vedieť aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogických špecializácii (etiológia, klasifikácia, dôsledky pre život) do teórie komunikácie v špeciálnej pedagogike. Získané poznatky vie zakomponovať do diagnostiky, terapie, vzdelávania, stimulácie deti a žiakov so zdravotným postihnutím a do poradenských aktivít pre rozličné druhy zdravotného postihnutia.

Stručná osnova predmetu:
1.Komunikácia, vektory komunikácie. 2. Jazyk, reč, prehovor. Aplikácia poznatkov lingvistiky. 3. Teória komunikácie v špeciálnej pedagogike – informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. 4. Klasifikácia komunikačných foriem vo všeobecnosti. 5. Špecifické komunikačné formy u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia. 6. Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácií. 7. Zásady a techniky zlepšovania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia.

Odporúčaná literatúra:
Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti,dizability a zdravia. Bratislava : EKOVYS. 2002.
KOLEKTOV AUTOROV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.
KUBOVÁ, Libuše.: Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha Tech- Market.1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3.
MONIBI, Mohamad :Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.

SLOWIK, Josef : Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.
TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
VAŠEK, Štefan: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapientia. 2003. ISBN 80-967180-3-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 193

A	B	C	D	E	FX
17,62	20,21	26,94	21,24	7,25	6,74

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde007/16	**Názov predmetu:** Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z písomného testu získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné teoretické poznatky o edukácii a výchovnej rehabilitácii žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími (edukačnými) potrebami. Nadobudnuté vedomosti budú tvoriť východisko pre absolvovanie jednotlivých špeciálnych didaktík predmetov a špeciálnych výchov.	
Stručná osnova predmetu: Teória špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie ako súčasť komplexnej rehabilitácie - ponímanie, predmet. Stručná charakteristika obsahu predmetu, zásady, metódy a formy výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia). Obsah vzdelávania – curriculum. Inštrukčné médiá a technické prostriedky v špeciálnom edukačnom prostredí. Edukačné a kompenzačné prostriedky. Technické prostriedky – rehabilitačné.	
Odporúčaná literatúra: GREUŠOVÁ, Hedviga a kol. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. GREGUŠOVÁ, Hedviga: Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Disability - the contextuality of its meaning. - Szczecin: University of Szczecin, 2010. - S.121-129. - ISBN 978-83-60903-90-2. PIPEKOVÁ, Jarmila a kol. Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. VANČOVÁ, Alica. Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2002. VAŠEK,Š. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2010. 5. Dopl. Vydanie, ISBN 978-80-89229-21-5.	

VÝCHOVNÁ A KOMPLEXNÁ REHABILITÁCIA POSTIHNUTÝCH V PONÍMANÍ ŠPECIÁLNEJ PEDAGOGIKY.(ed.Krajčí, P.-Slovák, T.). Bratislava: Iris, 2013. ISBN 9788089256-93-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	B	C	D	E	FX
78,68	11,68	7,61	1,52	0,0	0,51

Vyučujúci: PaedDr. Monika Šulovská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde001/16	**Názov predmetu:** Totálna komunikácia a BI-BI prístupy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou 1 kontrolného testu (30 bodov) a odovzdaním zadanej semestrálnej práce (20bodov). Na konci semestra bude písomný test (50 bodov) doplnený ústnou skúškou z vedomostí za celý semester. Ak študent v priebehu semestra nezíska min. 30 bodov, nesplní požiadavky na realizáciu záverečného testu. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent získa poznatky (teoretické východiská, predstavitelia, princípy, postupy) o metódach edukácie nepočujúcich detí a žiakov využívajúcich posunkovú komunikáciu. Pochopí psychologické, psycholingvistické a pedagogické dôvody pre zavedenie týchto metód. Porozumie rozdielom medzi jednotlivými metódami a možnosťami ich uplatňovania vo vzdelávaní nepočujúcich.	
Stručná osnova predmetu: 1.Historický prierez metód používajúcich posunkovú komunikáciu. 2. Zmeny v náhľadoch na posunkovú komunikáciu v 60. rokoch 20. storočia. 3. Posunková komunikácia a jej špecifiká vo vyučovacom procese. 4. TK ako filozofia. 4. Východiská TK. 5. Simultánna komunikáci /Sim Com/. Možnosti používania Sim Com v edukačných programoch. 6.Pojem bilinvizmus, prirodzený bilingvizmus, umelý bilingvizmus, semilingvizmus. 7. Bilingvizus u počujúcich a bilingvizmus u nepočujúcich. 8. Cumminsova teória. 9. Východiská vzniku bilingválneho prístupu podľa Lidella, Johnsona a Ertinga. 10. Primárny jazyk, sekundárny jazyk. Osvojovanie si posunkového jazyka, učenie sa posunového jazyka. 11. Špecifiká bilingválnych prístupov v jednotlivých štátov. 12. Bilingválny prístup a kochleárny implantát.	
Odporúčaná literatúra: DINGOVÁ Naďa a kol : Specifika tlumočení ve vzdělávaní. Česká komora tlumočníku znakového jazyka o.s. 2008. 155 s. ISBN 978-80-87153-47-5. JABUREK Jiri : Bilingvální vzdělávaní neslyšících. Septima Praha 1998. MASHIE,N.S.: Educating Deaf Children Bilingually. Gallaudet University.1996.	

ŠTEFÁNIK, Jozef. Jeden človek, dva jazyky. Bratislava :Academic Elektronic Press.2000. s. 143. ISBN 80-88880-41-6.
TARCSIOVÁ, Darina: Analýza manuálnej komunikácie učiteľa nepočujúcich. In.: Štylistika neverbálnej komunikácie. PdF UK Bratislava.1997. s. 243 - 250.
TARCSIOVÁ, Darina : Metódy vzdelávania SP detí využívajúce posunkovú komunikáciu. In: Komunikačné prístupy a ich pedagogické využitie vo výchove a vzdelávaní nepočujúcich. MC Bratislava. 1998. s. 47-63.
TARCSIOVÁ, Darina : Používanie posunkovej reči vo výchovno - vzdelávacom procese nepočujúcich žiakov. Paedagogica Specialis XX. 1999. s. 159 - 165.
TARCSIOVÁ, Darina : Otázniky pedagogiky sluchovo postihnutých a ich uplatňovanie v našich podmienkach. Efeta. 1999. č. 3. s. 6 - 9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
18,18	15,15	36,36	15,15	6,06	9,09

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde002/16	**Názov predmetu:** Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní kurzu študenti získajú poznatky z výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Študenti budú oboznámení s cieľmi, metódami a zásadami výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím a výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým a viacnásobným postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Výchovná rehabilitácia zrakovo postihnutých ako súčasť komplexnej rehabilitácie. Edukačné, rehabilitačné, rozvíjajúce, reedukačné, kompenzačné, korekčné ciele výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese výchovnej rehabilitácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Rozvíjanie komunikácie, motoriky, sebaobsluhy a priestorovej orientácie u zrakovo postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha: UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1. KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6. KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia. S. 220. ISBN 978-80-89229-24-6. KEBLOVÁ, A. 1999. Čich a chuť u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 30 s., ISBN 80-7216-081-8. KEBLOVÁ, A. 1999. Hmat u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 40 s., ISBN 80-7216-085-0.	

KEBLOVÁ, A. 1998. Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením. Praha: Septima. ISBN 80-7216-051-6.
KEBLOVÁ, A. Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené žáky základní školy. Praha: Septima, 1995. 19 s. ISBN 80-85801-62-0.
KEBLOVÁ, A. 1999. Sluch u zrakově postižených. 1.vyd. Praha: Septima, 32 s., ISBN80-7216-080-X.
LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3
NÉMETH,O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 1999. - 113 s. ISBN 80-967180-5-3
NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.
NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 39

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD., Mgr. Marek Hlina

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde030/16	**Názov predmetu:** Včasná diagnostika a raná intervencia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky o teoretickom potenciáli pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa s postihnutím a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Získajú odbornú spôsobilosť potrebnú pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese včasnej diagnostiky a stimulácie dieťaťa s postihnutím..	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie, poslanie, ciele včasnej diagnostiky a ranej stimulácie dieťaťa s postihnutím. Vývinové škály a možnosti ich uplatnenia v diagnostike detí raného veku. Tvorba vývinových profilov. Formy poradenskej intervencie. Rodičia ako terapeutickí partneri. Výber hračiek a stimulačného materiálu v procese diagnostiky a intervencie. Diagnostika hry matky a dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: DOMAN Glenn: Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6 KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6 LOPÚCHOVÁ, J., SCHMIDTOVÁ, M., TARCSIOVÁ, D., KASTELOVÁ, A. 2013. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-83-5 MACHONOCHIEOVÁ, Alison: Měsíc po měsíci první rok vašeho dítětě. 1.vydanie. Praha: Svojtka & Co., 2001. ISBN 80-7237-354-4 MONTESSORI, Maria: Objevování dítětě. Praha: Nakladatelství světových pedagogických směrů, 2001. ISBN 80-86-189-0-5	

POUTHAS, Viviane – JOUEN, Francois: Psychologie novorozence. 1.vydanie. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-960-8
STOPPARDOVÁ, Miriam: Otestujte svoje dieťa. 1.vydanie. Martin: Neografia, 1992. ISBN 80-85186-49-7
STRASSMEIER, Walter: 260 cvičení pro děti raného věku. 2.vydanie. Praha: Portál, 2000.
TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
VANČOVÁ, Alica a kol. 2013. Pedagogika mentálne a viacnásobne postihnutých raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-90-3
VANČOVÁ, Alica a kol. 2012. Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89238-68-2
VAŠEK, Štefan. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia. ISBN 80-969112-0-1

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 143

A	B	C	D	E	FX
56,64	17,48	10,49	11,89	2,8	0,7

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde004/16	**Názov predmetu:** Všeobecná didaktika

Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:
Forma výučby: seminár
Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):
Týždenný: 2 **Za obdobie štúdia:** 28
Metóda štúdia: prezenčná

Počet kreditov: 2

Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.

Stupeň štúdia: II.

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0.
V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (jednou z nich bude Príprava na vyučovaciu jednotku), a absolvovať priebežnú previerku vedomostí (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov.
Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky),
B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)
Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0

Výsledky vzdelávania:
Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenára" vyučovacej hodiny).

Stručná osnova predmetu:
Kurz je zameraný na všeobecnú didaktiku – teóriu vyučovacieho procesu. Dôraz je kladený na systémový prístup k vzdelávaniu, existenciu vzájomných súvislostí medzi jednotlivými systémovotvornými elementmi vyučovacieho procesu, a tiež na existenciu výraznej súvislosti medzi filozofickou koncepciou vzdelávania a z nej vyplývajúcou koncepciou vyučovania. Zaoberá sa vyučovacou činnosťou učiteľa i procesmi učenia sa žiaka, vyučovacími cieľmi, obsahom učiva, prostriedkami vyučovania (vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania, materiálne didaktické prostriedky), edukačným prostredím, kontrolou a hodnotením vyučovacieho procesu a prípravou učiteľa na vyučovanie.

Odporúčaná literatúra:

HLÁSNA, S. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika)
TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.
FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7
KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN: 978-80-89055-87-6
TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : IURA EDITIONS ISBN: 978-80-80783-22-8
SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada, 2007. ISBN: 80-24718-21-7
OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN: 80-22317-72-1, 978-80-22317-72-6
PETLÁK, E., 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN: 80-89018-64-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	B	C	D	E	FX
29,95	33,5	19,8	6,09	10,15	0,51

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD., Mgr. Peter Ostradický

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde042/16	**Názov predmetu:** Základy posunkového jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde042/16	**Názov predmetu:** Základy posunkového jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** cvičenie **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu:	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu:	
Odporúčaná literatúra:	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt016/16	**Názov predmetu:** obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu aj záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet ; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútorný predpis č.12/2013 Smernica rektora. Smernica upravuje formálne náležitosti bakalárskej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy.

Výsledky vzdelávania:
Študent napísaním práce a jej obhajobou preukáže znalosť základov teórie a praxe špeciálnej pedagogiky. Preukáže svoju pripravenosť na výkon odborných činností na úrovni magistra, ako aj špecifických prístupov k jednotlivcom s rôznym druhom a stupňom postihnutia. Absolvent magisterského stupňa dokáže v teoretickej aj praktickej rovine analyzovať problémy a navrhovať špeciálnopedagogické formy a metódy, vedúce k zvýšeniu kvality života jednotlivca so znevýhodnením. Disponuje relevantnými znalosťami z oblasti pedagogiky, ktoré sú nadstavbou na predmety v bakalárskom stupni štúdia, najmä na psychológiu, sociológiu, medicínske disciplíny, ai. Ide najmä o špecifické predmety so zameraním na špecifiká edukačného procesu jednotlivcov s postihnutím, saturáciu špeciálnych edukačných potrieb jednotlivcov so znevýhodnením, špeciálnopedagogické intervencie, stimuláciu, kompenzáciu, korekciu a reedukáciu, taktiež aj na diagnostiku a poradenský proces jednotlivcov so znevýhodnením. Má znalosti o inovačných trendoch v príslušnom odbore. Dokáže koordinovať svoju prácu s inými odborníkmi.

Stručná osnova predmetu:
Podľa čl.3, ods.1, Smernice rektora č.12/2013 má študent diplomovou prácou preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracovaní základnej odbornej literatúry. Študent môže realizovať analytický a syntetický prehľad príslušnej vede kej a odbornej literatúry, aplikovať svoje poznatky vo výskumnej časti svojej práce, alebo riešiť čiastkové výskumné a metodologické úlohy , ktoré súvisia s odborným budúcim zameraním študenta. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela a jeho originalitu. Obhajoba záverečnej diplomovej práce je overením spôsobilosti študenta riešiť špeciálnopedagogické problémy a ostatné úlohy špeciálnej pedagogiky.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:
domáca aj zahraničná odborná literatúra v zmysle zadanej témy diplomovej záverečnej práce.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde033/16	**Názov predmetu:** Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet bude ukončený písomným testom, doplneným obhajobou semestrálnej práce z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81; C: 80-71; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; FX: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú poznatky z oblasti edukácie žiakov s viacnásobným postihnutím a jej špecifík vzhľadom na typ, formu, kombináciu postihnutia a vek žiakov. Študenti nadobudnú poznatky o špecifikách edukácie jednotlivcov s viacnásobným postihnutím v edukačných inštitúciách rôzneho typu.	
Stručná osnova predmetu: Špecifiká edukácie vzhľadom na typ, formu a kombináciu postihnutia. Funkcionálna špeciálnopedagogická diagnostika a jej špecifiká u jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká pri tvorbe a realizácii individuálnych edukačných, stimulačných a korekčných programov. Špecifické problémy pri edukácií jednotlivcov s viacnásobným postihnutím. Špecifiká výchovnej rehabilitácie u viacnásobne postihnutých v inštitúciách rôzneho typu.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: KKT, PdF UK, 2010. ISBN 978-80-970228-1-5. GOGOVÁ, Tatiana. Stimulácia vývinu v rámci špeciálnopedagogických intervenčných programov v procese ranej intervencie u detí s ťažkým zdravotným postihnutím. In: Paedagogica specialis 26.Bratislava: Iris, 2012. s.399-412. ISBN 978-80-223-3287-3. HÁJKOVÁ, Vanda. Bazálni stimulace, aktivace a komunikace v edukaci žáků s kombinovaným postižením.1. vyd. Praha: Somatopedická společnost, 2009. ISBN 978-80-904464-0-3. PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea a VANČOVÁ, Alica. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Poznámky:
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde007/16	**Názov predmetu:** Špeciálna didaktika výchovných predmetov u zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 3 **Za obdobie štúdia:** 42 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením - písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Z maximálneho počtu 100 bodov je na hodnotenie potrebné získať najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 55 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je sprostredkovať a naučiť študentov získať informácie z didaktiky výchovných predmetov zrakovo postihnutých žiakov, používať program primárneho vzdelávania a sekundárneho vzdelávania (ISCED 1) a ŠVP pre žiakov so zrakovým postihnutím. Hlavným cieľom kurzu je rozvoj kľúčových kompetencií a spôsobilostí učiteľa primárneho a sekundárneho vzdelávania výchovných predmetov zrakovo postihnutých žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Vzdelávací program pre žiakov so zrakovým postihnutím. Cieľ, obsah, metódy a zásady primárneho a sekundárneho vzdelávania výchovných predmetov u zrakovo postihnutých. Cieľ, obsah, metódy a zásady vzdelávania výchovných predmetov v školách pre žiakov so zrakovým postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. JESENSKÝ, J. 2002Edukace a rehabilitace zrakově postižených na prahu nového milénia. Hradec Králové: Gaudeamus,. ISBN 80-7041-041-8. JESENSKÝ, J. 1995. Kontrapunkty integrace zdravotně postižených. 1. vyd. Praha: Karolinum.S. 175. ISBN 80-7184-030-0. LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 245 s. ISBN 978-80-89238-61-3 NÉMETH,O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 1999. - 113 s. ISBN 80-967180-5-3 MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky. Bratislava : Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1. MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Ivanka pri Dunaji: AXIMA, 2008. ISBN 978-80-969178-5.	

NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CDEROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.
NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CDE2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-psychologická práca učiteľa. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-89018-05-10.
TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava : MC, 2005. ISBN 80-8052-230-8.
PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 30

A	B	C	D	E	FX
90,0	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Marek Hlina

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde008/16	**Názov predmetu:** Špeciálna metodika vyučovania SJ a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prednáška + seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne prostredníctvom portfólia, do ktorého si bude ukladať všetky vypracované zadania uložené vyučujúcim počas semestra a jedného písomného testu z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na úspešné absolvovanie testu je potrebné z neho získať 60% bodov. Z priebežného hodnotenia má študent možnosť získať 100 bodov Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v písomnom teste získa menej ako 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študent získa primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti potrebné k vyučovaniu slovenského jazyka a literatúry na prvom stupni základných škôl pre žiakov so sluchovým postihnutím. Zároveň získa základnú orientáciu v projektovaní učiva v predmete Slovenský jazyk a literatúra na prvom stupni základných škôl a v špecifikách učenia sa žiakov so sluchovým postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie slovenského jazyka. Vyučovacie metódy a formy v predmete slovenský jazyk. Didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka. Štruktúra vyučovacej hodiny slovenského jazyka a jej didaktická analýza. Komplexný jazykový rozbor. Jazykové cvičenia, ich triedenie, metodické postupy pri práci s jazykovými cvičeniami. Zvuková rovina jazyka a pravopis. Významová/lexikálna rovina. Tvarová/morfologická rovina. Syntaktická / skladobná rovina. Komunikačná zručnosť čítať. Komunikačná zručnosť písať. Komunikačná a slohová výchova. Modernizácia a efektivizácia vyučovacieho procesu. Aktivizačné metódy a formy práce. Komunikačný rámec E-U-R podporujúci rozvíjanie kritického a laterálneho myslenia a učenia sa.	
Odporúčaná literatúra: BRABCOVÁ, Radoslava. a kol. Didaktika českého jazyka pro studující učitelství na prvním stupni základní školy. Praha: SPN, 1990.	

KESSELOVÁ, Jana. O zmysle vyučovania slovenčiny v súčasnej škole. In Slovo o slove ročník 15. Prešov: Katedra komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity, 2009. ISBN 978-80-8068-972-8.
MACUROVÁ, Alena. Umíme číst a psát česky – učebnice češtiny pro neslyšíci. Praha: Divius, 1998. ISBN 80-902379-8-3.
PALENČAROVÁ, Jana a Jana KUPCOVÁ a KESSELOVÁ, Jana. Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003. ISBN 80-10-00328-X.
ŠUPŠÁKOVÁ, Božena. Didaktika písania. Bratislava: Univerzita Komenského, 1992. ISBN 80-223-0513-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
77,27	18,18	0,0	4,55	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD., Mgr. Zuzana Juráneková

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde009/16	**Názov predmetu:** Špeciálna metodika vyučovania čítania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne počas semestra dvoma spôsobmi. Prostredníctvom portfólia, do ktorého si bude ukladať všetky vypracované zadania uložené vyučujúcim počas semestra (3x 25 bodov) a prostredníctvom priebežného testu zameraného na teoretické poznatky z danej oblasti (25 bodov). Na úspešné absolvovanie testu je potrebné z neho získať 60% bodov. Celkovo majú študenti možnosť získať 100 bodov. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý z písomného testu nezíska min. 10 bodov nezíska za celý predmet kredity.	
Výsledky vzdelávania:	
Stručná osnova predmetu: Čítanie ako proces. Technická stránka čítania, čítanie s porozumením. Výsledky čítania u nepočujúcich žiakov prezentované v štúdiách. Emergujúca (vynárajúca) sa gramotnosť, jej charakteristika a možnosti využívania v pedagogike sluchovo postihnutých. Rozvíjanie prvkov emergujúcej gramotnosti. Čítanie v ranom a predprimárnom období, globálna metóda, predpoklady na čítanie. Fonematické uvedomovanie. Čítanie v primárnom vzdelávaní. Explicitne osvojovanie si čítania – hláskovacia (analyticko- syntetická metóda). Implicitne a intuitívne metódy osvojovania si čítania u žiakov so sluchovým postihnutím. Zástoj čítania vo vzdelávacom programe pre žiakov so sluchovým postihnutím. Učebnice a učebné texty pre sluchovo postihnutých. Zjednodušené knihy pre žiakov so sluchovým postihnutím. Pravidlá zjednodušovania kníh. Ukážky zjednodušených kníh domácich a zahraničných. Tvorba zjednodušeného textu. Stratégie na rozvíjanie čítania s porozumením. Stratégie pred čítaním – počas čítania a po čítaní. Hodnotenie čítania u žiakov so SP.	
Odporúčaná literatúra: EASTABROOKS, Susan a Jennifer BEAL – ALVAREZ. Literacy Instruction for Students who are Deaf and Hard of Hearing. Oxford: University Press, 2013, s. 279. ISBN 978-0-19983-855-4. GAVORA, Peter a Oľga ZÁPOTOČNÁ. Gramotnosť, vývin a možnosti jej didaktického ovplyvňovania. Bratislava: UK, 2003, 157 s. ISBN 80-223-1869-8. (len časť 51-90) ZÁPOTOČNÁ, Oľga. Rébusová čítanka. Program rozvíjania fonologických schopností. Bratislava: Kabinet výskumu sociálnej a biologickej komunikácie, SAV, 1994. 55 s. ISBN 80-900981-4-2.	

GECIOVÁ, Silvia. Čítanie v predškolskom veku s použitím posunkového jazyka: diplomová práca. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2006.
RUSNÁKOVÁ, Monika. Zjednodušenie vybranej knihy pre žiakov so sluchovým postihnutím 1.stupni základnej školy pre sluchovo postihnutých: bakalárska práca . Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2008.
SOURALOVÁ, Eva. Čtení neslyšících. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002, 74s. ISBN 80-244-0433-8.
TARCSIOVÁ, Darina a Iris DOMANCOVÁ. Titulky a titulkované programy ako prostriedok rozvíjania čítania u nepočujúcich [elektronický optický disk (CD ROM)] In: Výchova, škola, spoločnosť - minulosť a súčasnosť. Bratislava: Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta. s. 544-551. ISBN 978-80-223-2295-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
63,64	36,36	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde028/16	**Názov predmetu:** Špeciálna pedagogika dospelých postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne písomnou prácou s hodnotou 30 bodov a záverečným testom s hodnotou 70 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 10091 bodov; B: 9081 bodov; C: 8071 bodov; D: 7061 bodov; E: 60 51 bodov; Fx: 50 a menej bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent získa základné teoretické poznatky o období dospelosti osôb s postihnutím a o špecifikách spojených s touto problematikou, prehľad možností a foriem celoživotného vzdelávania a terapií v tomto období. Študenti nadobudnú schopnosť rozpoznávať a napĺňať individuálne potreby dospelého človeka s postihnutím v záujme adekvátnej intervencie.	
Stručná osnova predmetu: Človek s postihnutím v období dospelosti, špecifiká osobnosti, problémy spojené s týmto obdobím, sebaurčenie. Dospelé osoby s postihnutím ako klienti sociálnych služieb – aktuálne trendy. Komplexná rehabilitácia dospelých jednotlivcov s postihnutím. Aktuálne otázky celoživotného vzdelávania osôb s postihnutím (ciele, formy) vzhľadom na druh, stupeň postihnutia. Sexualita, partnerstvo a rodičovstvo jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: KOZOŇ, Antonín. Základy andragogiky pre špeciálnych pedagógov a sociálnych pracovníkov. Trenčín : SposoIntE, 2012. ISBN 978-80-89533-08-4 PREČUCHOVÁ ŠTEFANOVIČOVÁ, Andrea a VANČOVÁ, Alica. O sexualite a sexuálnej výchove mentálne postihnutých. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2012. ISBN 978-80-223-3336-8. ŠIŠKA, Jan. Mimořádná dospělost: edukace člověka s mentálním postižením v období dospělosti. 1. vyd. Praha : Karolinum, 2005. ISBN 80-246-0992-4.	

PALÁN, Zdeněk a LANGER, Tomáš. Základy andragogiky. 1. vyd. Praha : Univerzita Jana Amose Komenského, 2008. ISBN 978-80-86723-58-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 60

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Monika Lőfflerová

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPde035/16	**Názov predmetu:** Špeciálna pedagogika intelektovo nadaných
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** seminár **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** 2 **Za obdobie štúdia:** 28 **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Na hodnotenie A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v hodnotení získa menej ako 50 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané poznatky o špecifikách edukácie intelektovo nadaných z hľadiska cieľov, úloh, obsahu, procesu, zásad, foriem a prostriedkov. Poslucháči nadobudnú teoretické a praktické zručnosti v edukácii intelektovo nadaných.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenia inteligencie, nadania. Z histórie prístupov k nadaniu. Modely vzdelávania intelektovo nadaných. Výskyt nadaných. Diagnostika intelektovo nadaných. Výchova a vzdelávanie intelektovo nadaných. Formy edukácie intelektovo nadaných. Individuálny výchovno-vzdelávací program. Materiálno-technické podmienky pre prácu učiteľa nadaných žiakov. Význam a miesto špeciálnopedagogickej edukácie intelektovo nadaných.	
Odporúčaná literatúra: JURÁŠKOVÁ, Jana. Základy pedagogiky nadaných. Pezinok: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11 JURÁŠKOVÁ, Jana. Pedagogika intelektovo nadaných. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-56-9 DOČKAL, Vladimír. Zaměřeno na talenty aneb nadání má každý. Praha: NLN, 2005. ISBN80-7106-840-3 ŽÁK, Petr. Kreativita a její rozvoj. Brno: Computer press, 2004. ISBN 80-251-0457-5 BUZAN,Tony. Jdete na to chytře. Praha:Columbus, 2003. ISBN 80-7249-146-6 BELZ,Horst a SIEGRIST, Marco. Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. PaedDr. Dušan Fábik, PhDr. Jana Jurášková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 12.01.2018					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde006/16	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická prax D
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prax **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 26s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je odovzdanie reflexie praxe a príprav k výstupom na praxi, na podklade ktorých získa študent hodnotenie z predmetu. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Skvalitnenie spôsobilostí študenta ako učiteľa žiakov so sluchovým postihnutím v plánovaní, organizovaní a riadení edukačných aktivít a výchovno-vzdelávacieho procesu na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétnych činností v školách pre žiakov so sluchovým postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Plánovanie, organizovanie a riedenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Práca študenta pod supervíziou cvičného učiteľa. Analýza edukačných aktivít s cvičným učiteľom. Analýza vzdelávacích metód, pedagogického pôsobenia a špecifík práce. Individuálny prístup k žiakom nedoslýchavým, nepočujúcim a žiakom s kochleárnym implantátom.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne pedagogické a právne normy. Školský vzdelávací program príslušnej školy TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika sluchovo postihnutých (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava : Mabag 2008, 112s. ISBN 978-80-89113-52-1. TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1.vyd. Bratislava : Sapientia. 222s. ISBN 80-969112-7-9. Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím. 2009. Bratislava : Štátny pedagogický ústav. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Guštafíková					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PSPde006/16	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická prax D
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prax **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 26s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Podmienkou absolvovania predmetu je odovzdanie reflexie praxe a príprav k výstupom na praxi, na podklade ktorých získa študent hodnotenie z predmetu. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Skvalitnenie spôsobilostí študenta ako učiteľa žiakov so sluchovým postihnutím v plánovaní, organizovaní a riadení edukačných aktivít a výchovno-vzdelávacieho procesu na základe priamej konfrontácie teoretických poznatkov a konkrétnych činností v školách pre žiakov so sluchovým postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: Plánovanie, organizovanie a riedenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Práca študenta pod supervíziou cvičného učiteľa. Analýza edukačných aktivít s cvičným učiteľom. Analýza vzdelávacích metód, pedagogického pôsobenia a špecifík práce. Individuálny prístup k žiakom nedoslýchavým, nepočujúcim a žiakom s kochleárnym implantátom.	
Odporúčaná literatúra: Aktuálne pedagogické a právne normy. Školský vzdelávací program príslušnej školy TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika sluchovo postihnutých (vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava : Mabag 2008, 112s. ISBN 978-80-89113-52-1. TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. 1.vyd. Bratislava : Sapientia. 222s. ISBN 80-969112-7-9. Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím. 2009. Bratislava : Štátny pedagogický ústav. Dostupné na internete: http://www.statpedu.sk	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde004/16	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická prax E
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prax **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 26s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas praxe vypracuje písomné prípravy na edukáciu žiakov so zrakovým postihnutím. Za prípravy môže získať max. 50 bodov. Po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti spoznajú reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach výchovnej rehabilitácie. Študenti budú aktívne participovať na edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Aktívne budú pozorovať a realizovať aktivity edukácie, komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých, naučia sa viesť hospitačné záznamy. Naučia sa spracovať metodickú prípravu na priamu prácu. Naučia sa analyzovať výchovné a rehabilitačné procesy, postupy špeciálno-pedagogického poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Aktívna participácia na edukácii žiakov so zrakovým postihnutím. Tvorba metodických materiálov a metodicko-didaktických príprav na edukačný proces. Didaktické postupy. Dokumentácia vo výchovnej rehabilitácii. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Ukazovatele hospitačného zápisu. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPde004/16	**Názov predmetu:** Špeciálnopedagogická prax E
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: **Forma výučby:** prax **Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách):** **Týždenný:** **Za obdobie štúdia:** 26s **Metóda štúdia:** prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent počas praxe vypracuje písomné prípravy na edukáciu žiakov so zrakovým postihnutím. Za prípravy môže získať max. 50 bodov. Po absolvovaní praxe vypracuje reflexiu podľa vopred stanovenej mustry, kde môže získať max. 50 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Študent, ktorý získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený hodnotením Fx. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti spoznajú reálne podmienky praktickej činnosti v zariadeniach výchovnej rehabilitácie. Študenti budú aktívne participovať na edukačnom procese žiakov so zrakovým postihnutím. Aktívne budú pozorovať a realizovať aktivity edukácie, komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých, naučia sa viesť hospitačné záznamy. Naučia sa spracovať metodickú prípravu na priamu prácu. Naučia sa analyzovať výchovné a rehabilitačné procesy, postupy špeciálno-pedagogického poradenstva.	
Stručná osnova predmetu: Pozorovanie procesov a javov špeciálnopedagogickej praxe. Analýza a rozbor jednotlivých činností špeciálnopedagogickej praxe. Aktívna participácia na edukácii žiakov so zrakovým postihnutím. Tvorba metodických materiálov a metodicko-didaktických príprav na edukačný proces. Didaktické postupy. Dokumentácia vo výchovnej rehabilitácii. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Ukazovatele hospitačného zápisu. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza dokumentácie, analýza prípadovej práce.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt020/16	**Názov predmetu:** štátna skúška z inkluzívneho vzdelávania a edukácie postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a edukácie postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daného predmetu na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Študenti preukážu primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, sú formulovať závery pre primeranú inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Dokáže formulovať individuálny prístup, metódy, formy a prostriedky potrebné na inkluzívne vzdelávania postihnutých. Dokáže formulovať špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých. Personálne, materiálne potreby inkluzívneho vzdelávania postihnutých.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:
SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
LECHTA, Viktor. Základy inkluzívní pedagogiky-díte s postižením, narušením a ohrožením ve škole.Vyd.1- Praha: Portál,2010.—440s.
SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to?Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ;Miroslava; KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii.

Bratislava. Človek v tísni Slovensko.Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3
SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády. Bratislava.2012
VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava.Iris.2010. ISBN 978-80-89238-37-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt026/16	**Názov predmetu:** štátna skúška z pedagogiky a edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt022/16	**Názov predmetu:** štátna skúška z pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na poznatky v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých Overenie poznatkov oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Študent si osvojí ciele, význam, úlohy, členenie, históriu teórie edukácie mentálne postihnutých. Spozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie mentálne postihnutých Osvojí si kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých, ako aj vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Získa poznatky o bsahovej a procesuálnej stránke edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych školách. Osvojí si špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Získa poznatky o inkluzívnej edukácii mentálne postihnutých. Bude vedieť aplikovať klasifikáciu a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Bude poznať špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Oboznámi sa s otázkami riadenia a manažment edukácie a spozná relevantné pedagogické a právne normy.Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti:
- interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých
- ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike mentálne postihnutých
- teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie mentálne postihnutých
- aplikovať poznatky pedagogiky mentálne postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s mentálnym postihnutím,
- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,

- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s mentálnym postihnutím
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u mentálne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí s mentálnym postihnutím
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka s mentálnym postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s mentálnym postihnutím
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s mentálnym postihnutím,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s mentálnym postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia mentálneho postihnutia. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Základná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Edukatívna rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých. Základy teórie výchovy mentálne postihnutých. Ciele, zložky, obsah a proces výchovy mentálne postihnutých. Teória edukácie mentálne postihnutých ako súčasť pedagogiky mentálne postihnutých – ciele, význam, úlohy, členenie, história. Vzdelávanie a výchovná rehabilitácia mentálne postihnutých – význam, ciele, úlohy, komponenty, história. Kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych základných školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v praktických školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v odborných učilištiach. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Inkluzívna edukácia mentálne postihnutých. Klasifikácia a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Riadenie a manažment edukácie. Kooperácia školy a rodiny. Relevantné pedagogické a právne normy.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, Alica a kol.: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 499. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.
VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.
VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica: Integrovaný spôsob edukácie mentálne postihnutých : úvod do problematiky integrácie, inklúzie a segregácie osôb postihnutím, narušením a znevýhodnením. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 410-499. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica: Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8
VANČOVÁ, Alica : Špecifiká edukácie pracovného vyučovania. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 251-273. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica: Edukácia mentálne postihnutých v prípravnom ročníku špeciálnych základných škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 367-392. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica: Špecifiká edukácie detí a žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych základných školách a v špeciálnych triedach : transformácia inštitucionalizovanej edukácie a legislatívne zmeny ovplyvňujúce edukáciu mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 13-92. - ISBN 978-80-89256-53-2
VANČOVÁ, Alica: Praktická škola ako prvok v sústave špeciálnych škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 393-409. - ISBN 978-80-89256-53-2
BARTOŇOVÁ, Miroslava; BAZALOVÁ, Magdalena, PIPEKOVÁ, Marie. Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.
VALENTA, Milan; MULLER, Oldřich. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.
Štátne vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím
Relevantné právne a pedagogické normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt024/16	**Názov predmetu:** štátna skúška z pedagogiky sluchovo postihnutých a edukácie sluchovo postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
štátna skúška z oblasti teoretického poznania pedagogiky sluchovo postihnutých a aplikácie poznatkov v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)

Výsledky vzdelávania:
Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť zložité problémy v oblasti pedagogiky sluchovo postihnutých. Študent/študentka:
- ovláda etiológiu a symptomatológiu straty sluchu so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov,
- teoreticky a prakticky ovláda metódy diagnostiky a výskumu,
- vie aplikovať všeobecné metódy výchovnej rehabilitácie na populáciu deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
- ovláda príslušné špeciálne metodiky a vie ich aplikovať do praxe pedagogiky sluchovo postihnutých v rozličných vzdelávacích prostrediach,
- na základe reflexie pedagogickej praxe v oblasti deti a žiakov so sluchovým postihnutím, dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva,
- vie účinne usmerňovať a pomáhať rodičom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovných problémov deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
- je pripravený aj pre koncipovanie špeciálnych edukačných, korekčných a stimulačných programov.

Stručná osnova predmetu:
Teoretické základy orálneho a auditívno verbálneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Orálne a auditívno verbálne metódy vzdelávania. Vzdelávanie detí s kochleárnym implantátom. Osvojenie si vokálneho (zvukového)jazyka. Raná intervencia u sluchovo postihnutých. Historický prierez metód používajúcich posunkovú komunikáciu. Posunková komunikácia a jej špecifiká vo vyučovacom procese. TK ako filozofia. 4. Východiská TK. Simultánna komunikáci /Sim Com/. Možnosti používania Sim Com v edukačných programoch. Východiská vzniku bilingválneho prístupu u nepočujúcich. Špecifiká bilingválnych prístupov v jednotlivých štátov. Bilingválny prístup a kochleárny implantát.Teoretické základy sluchovej a rečovej výchovy. Stručná história sluchovej a rečovej výchovy. Problém merania v diagnostike reči a sluchových schopností. Metódy využívané

v diagnostike a stimulácii reči a sluchu. Stratégie, princípy, osvojovania si reči, komunikácie a počutia. Metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove. Postavenie prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1. Analýza obsahu a cieľov prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania na ZŠ na základe platných dokumentov (učebné osnovy a vzdelávacie štandardy). Analýza vybratých (nosných) tém zaradených v obsahu prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania. Špeciálne metódy, ktoré sa využívajú na vyučovaní prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie slovenského jazyka. Vyučovacie metódy a formy v predmete slovenský jazyk. Didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

JABUREK Jiri: Bilingvální vzdělávaání neslyšících. Septima Praha 1998.

MASHIE,N.S.: Educating Deaf Children Bilingually. Gallaudet University.1996.

SCHMIDTOVÁ, Margita. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8

LEONHARDT, Annette ; SCHMIDTOVÁ, Margita. Current status of cochlear implant provision in Slovakia and Germany In: Chosen topics of supporting persons with a disability. - Kraków : Impuls, 2013. - S. 167-172. - ISBN 978-83-7850-301-9

SCHMIDTOVÁ, Margit. Comparison of some of the auditory verbal programs in the education of hearing-impaired children In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 72-80. - ISBN 978-80-86499-09-3

KASTELOVÁ, Alexandra; SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 2012. - 220 s .ISBN 978-80-89229-24-6

KASTELOVÁ, Alexandra - LOPÚCHOVÁ, Jana - - SCHMIDTOVÁ, Margita - TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5

SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova. - 1. vyd. - Banská Bystrica: Metodické centrum, 1995. - 38 s. ISBN 80-8041-078-X

ŠTEFÁNIK, Jozef. Jeden človek, dva jazyky. Bratislava: Academic Elektronic Press.2000. s. 143. ISBN 80-88880-41-6.

TARCSIOVÁ, Darina: Analýza manuálnej komunikácie učiteľa nepočujúcich. In.: Štylistika neverbálnej komunikácie. PdF UK Bratislava.1997. s. 243 - 250.

TARCSIOVÁ, Darina : Metódy vzdelávania SP detí využívajúce posunkovú komunikáciu. In: Komunikačné prístupy a ich pedagogické využitie vo výchove a vzdelávaní nepočujúcich. MC Bratislava. 1998. s. 47-63.

TARCSIOVÁ, Darina : Používanie posunkovej reči vo výchovno - vzdelávacom procese nepočujúcich žiakov. Paedagogica Specialis XX. 1999. s. 159 - 165.

TARCSIOVÁ, Darina : Otázniky pedagogiky sluchovo postihnutých a ich uplatňovanie v našich podmienkach. Efeta. 9. 1999. č. 3. s. 6 - 9.

TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia, 2005. - 222 s. ISBN 80-969112-7-9.

TARCSIOVÁ, D. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava : Mabag. 2010. 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.

TARCSIOVÁ, Darina. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. Bratislava :IRIS. 2012. 104 s. ISBN 978-80-223-3274-3.

ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifická korekcia pri narušení matematických schopností u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava: VÚDPaP, 1983.
ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifiká osvojovania si vedomosti a spôsobilosti z matematiky u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava: VÚDPaP, 1985.
ŽOLDOŠOVÁ, Kristína. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda, 2006. ISBN
Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie.
Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím – ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt023/16	**Názov predmetu:** štátna skúška z pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácie TPCHZO
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Overenie poznatkov v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti:
- interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených ,
- ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených
- teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- aplikovať poznatky pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s telesným postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,
- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s chorých a zdravotne oslabených, realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach
- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,

- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u telesne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so telesným postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených- pojem, predmet, obsah, vzťah k iným vedným odborom.
2. História a súčasnosť, významní predstavitelia. Vývoj vzťahu spoločnosti k telesne postihnutým, chorým a zdravotne oslabeným.
3. Charakteristika najčastejších telesných postihnutí. Telesne postihnutý jednotlivec. Vrodené a získané telesné postihnutie, charakteristika.
4. Detská mozgová obrna. Formy DMO a ich charakteristika.
5. Chorý a zdravotne oslabený jednotlivec. Charakteristika. Chronická choroba. Zdravotné oslabenie.
6. Prijatie faktu choroby alebo postihnutia v rodine. Kompenzačné činitele. Typy rodinnej výchovy.
7. Komplexná rehabilitačná starostlivosť - pojem, cieľ, zložky. Výchovná rehabilitácia.
8. Liečebná rehabilitácia. Pracovná rehabilitácia. Sociálna rehabilitácia.
9. Príprava na povolanie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených..
10. Sústava škôl a zariadení pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Vznik, charakteristika, poslanie, cieľ. História, súčasnosť. Charakteristika konkrétnych.
11. Rekvalifikácia a pracovná rehabilitácia v dospelosti v dôsledku postihnutia hybnosti.
12. Kompenzačné, rehabilitačné, didaktické a protetické pomôcky pre jednotlivcov s poruchou mobility.
13. Vnútorné a vonkajšie podmienky edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
14. Integrácia jednotlivcov s TPCHZO v podmienkach všetkých typov bežných škôl.
15. Edukácia telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v podmienkach materskej školy pre žiakov s TP a pri zdravotníckom zariadení.
16. Príprava telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených predškolského veku na vstup do základnej školy.
17. Výchova telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených detí predškolského veku v rodine.
18. Ciele vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím.
19. Obsah vyučovania v pre žiakov s telesným postihnutím.
20. Ciele vyučovania v základnej škole pri zdravotníckom zariadení
21. Vyučovací proces – jeho priebeh - v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.

22. Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení- špecifiká edukácie telesne postihnutých a špecifiká edukácie chronicky chorých.
23. Fázy vyučovacieho procesu v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
24. Didaktické zásady vzdelávania telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
25. Metódy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
26. Organizačné formy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
27. Spolupráca učiteľa s rodičmi a s ďalšími odborníkmi.
28. Výchova mimo vyučovania v inštitúciách pre žiakov s telesným postihnutím a pri zdravotníckych zariadeniach v systéme výchovy.
29. Cieľ a obsah výchovy mimo vyučovania pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
30. Zásady výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
31. Zložky výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
32. Rodina vo výchove telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Štýly rodinnej výchovy.
33. Poradenstvo pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, Terézia. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0 .
HARČARÍKOVÁ,, Terézia .Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. - Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s.ISBN 978-80-89113-54-5.
HARČARÍKOVÁ, Terézia. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 241-273. - ISBN 978-80-89238-37-8.
KOLLÁROVÁ, Ema. Somatopédia pre učiteľov Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1991. ISBN 80-223-0451-4-X.
KOLLÁROVÁ, Ema. Základy somatopédie. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1993. ISBN 80-223-0715-7.
KRAUS, J. a kol.: Dětská mozgová obrna. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1018-8.
KUBÍČOVÁ, Z., KUBÍČE, J.: Kompenzačné a didaktické pomôcky pro děti a žáky s tělesným postižením v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 2001. ISBN 80-7216-166-0.
VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedické aspekty. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-134-0.
KÁBELE, František: Somatopedie. Praha: SPN 1983, 1993, ISBN 80-7066-533-5.
RENOTIÉROVÁ, Marie. Somatopedické minimum. Olomouc: UP PDF 2003, ISBN 80-244-0532-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt025/16	**Názov predmetu:** štátna skúška z pedagogiky zrakovo postihnutých a edukácie zrakovo postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky zrakovo postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu zrakovo postihnutých a v komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku zrakovo postihnutých. Overenie poznatkov v odbore pedagogika zrakovo postihnutých. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti:
- interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike zrakovo postihnutých,
- ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike zrakovo postihnutých,
- teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých,
- aplikovať poznatky pedagogiky zrakovo postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu zrakovo postihnutých,
- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, najmä prílohu 1 – Špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím,
- realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach u zrakovo postihnutých,
- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov so zrakovým postihnutím,
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u zrakovo postihnutých,

- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so zrakovým postihnutím,
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so zrakovým postihnutím,
- pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov so zrakovým postihnutím
- navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní zrakovo postihnutých,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov so zrakovým postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika zrakovo postihnutých,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami,

Stručná osnova predmetu:

43. Pedagogika zrakovo postihnutých (ZP) – terminologické vymedzenie, začlenenie pedagogiky zrakovo postihnutých do systému vied, jej ciele, úlohy, predmet, vnútorný systém.
44. Charakteristika jednotlivých druhov a stupňov zrakového postihnutia a dôsledky týchto postihnutí na edukáciu a na život jednotlivcov. Diferenciácia zrakovo postihnutých – vymedzenie základných skupín zrakového postihnutia, vertikálny a horizontálny aspekt diferenciácie, etiológia, symptomatológia.
45. Supportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých. Vzťah k iným vedným odborom a disciplínam. Postavenie pedagogiky zrakovo postihnutých v sústave špeciálnopedagogických vied.
46. Komplexná starostlivosť o zrakovo postihnutých na Slovensku.
47. Diagnostika v pedagogike zrakovo postihnutých. Podporné poradenské služby.
48. Pedagogicko-psychologické a spoločenské aspekty školskej integrácie zrakovo postihnutých.
49. Tyflopedagogické a didaktické zásady v systéme edukácie zrakovo postihnutých.
50. Komunikácia zrakovo postihnutých. Štruktúra, popis a uplatnenie systému Braillovho bodového písma v tyflopedagogickej praxi. Tyflografika a tyflografický kód.
51. Priestorová orientácia a mobilita jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
52. Zmyslová výchova zrakovo postihnutých. Reedukácia zraku. Reedukačné techniky a postupy.
53. Pomôcky, prístroje a technológie pre zrakovo postihnutých. Učebné pomôcky, didaktické prostriedky a didaktická technika vo vyučovaní zrakovo postihnutých.
54. Inštitucionálna starostlivosť o zrakovo postihnutých v Slovenskej republike.
55. Charakteristika osobnostného profilu tyflopedagóga a súčasné trendy jeho odborného rastu.
56. Edukácia žiakov so zrakovým postihnutím. Edukatívna rehabilitácia ZP. Ciele, úlohy, obsah, metódy, formy, prostriedky. Štátne a školské vzdelávacie programy. Sústava škôl a zariadení pre ZP v Slovenskej republike.
57. Pedagogika voľného času a mimoškolské aktivity jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
58. Organizácie, inštitúcie a záujmové združenia pre zrakovo postihnutých - Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenka, Rehabilitačné stredisko pre ZP v Levoči, Slovenská knižnica pre nevidiacich, školy, MVO, OZ, Podporné centrum pre ZP, CŠPP a i.
59. Príprava špeciálneho pedagóga na vyučovanie s dôrazom na špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
60. Profesijná príprava a pracovné uplatnenie zrakovo postihnutých.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3.

LOPÚCHOVÁ,J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2.
NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.
NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.
NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapientia, 1999. ISBN 80-967180-5-3 113.
VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-7184-053-X. ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.
FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.
JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.
Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt019/16	**Názov predmetu:** štátna skúška zo školskej logopédie a individuálnej logopedickej intervencie v špeciálnych školách
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daných oblastí na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Študent si osvojí poznatky v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť
Študent preukáže relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Preukáže vedomosti o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Prezentuje obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej

schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Bude ovládať obsahovú a procesuálnu stránku predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Prezentuje schopnosť kriticky sa zaoberať otázkami podpory edukácie. Bude poznať relevantné pedagogické a právne normy.

Stručná osnova predmetu:

Ponímanie, predmet, obsah a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu. Vybrané poznatky logopédie aplikovateľné v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Poznatky o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie sa podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť Relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Informácie o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Obsahová a procesuálna stránku predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Relevantné pedagogické a právne normy. Špeciálne pomôcky a softvéry v edukácii osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Relevantné pedagogické a právne normy.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5
LECHTA,V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9
KEREKRÉTIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-2232574-5
OSTATNÍKOVÁ, D. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003.
VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005.
LECHTA,V.: Symptomatické poruchy rěči. Praha, Portál 2002.
ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
DVONČOVÁ, J., NÁDVORNÍKOVÁ, V. 1983. Diagnostika a odstraňovanie dyslálie. 1. vyd. Bratislava: SPN. 160 s. ISBN 67-438-83.
LECHTA, V. A KOL.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 1995, s. 13 – 37. ISBN 80 88824 18 4
LECHTA, V. A KOL.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002, s. 15 – 32. ISBN 80 8063 092 5
GÚTHOVÁ, M.: 2009. Dyslália S.136-153. In: KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava: UK 2009. ISBN 976-80-223-2574-4-5
KRAHULCOVÁ, B.: 2007. Dyslalie. Praha: Beakra 2007. ISBN 978-80 903863-0-3
CSÉFALVAY Zsolt, MINÁRIKOVÁ Martina: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekrétiová, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.

NEUBAUER, K.: Terapie dysartrie. In: Lechta akol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin Osveta 2002. . ISBN 80-8063-092-5.
PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: 2009. Logopedické poradenství. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2666-3
LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III.prepracované vydanie. Bratislava: UK 2000. ISBN 80-223-1395-5
NÁDVORNÍKOVÁ, V.: Narušená komunikačná schopnosť osôb s poruchou sluchu. In: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5
Průcha, J. Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3603-7-
HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005. ISBN 80-969074-3-3Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 zázn. ISBN 978-80-89113-66-8
Tarcsiová, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF
VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8
VANČOVÁ, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. – Hradec Králové : UHK, 2013. - S. 137-179. - ISBN 978-80-89245-32-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt017/16	**Názov predmetu:** štátna skúška zo špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnej pedagogiky a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Študent preukáže poznatky o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky, ako aj z oblastí základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi. Preukáže schopnosť aplikovať ich pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie a etiológii a symptomatológii postihnutí. Prezentuje poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. Bude sa dobre orientovať v systéme škôl a zariadení pre postihnutých. Preukáže schopnosť pochopiť rozdiely medzi hlavnoprúdovými a alternatívnymi špeciálnopedagogickými koncepciami. Bude chápať význam filozofie špeciálnej výchovy. Študent preukáže primerané teoretické vedomosti z oblasti teórie špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých v systéme komplexnej rehabilitácie. Bude prezentovať poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke špeciálnej výchovy, ako aj získané vedomosti o cieľoch, procese, komponentoch výchovnej rehabilitácie. Prezentuje chápanie historických súvislostí a dejín špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie. Preukáže vedomosti o inkluzívnej edukácii a nových trendoch v špeciálnej výchove.

Stručná osnova predmetu:
Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. Súčasná štruktúra odboru a jeho premeny. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien predovšetkým v 20. storočí. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších disciplín vo vzťahu majority nepostihnutých k minorite postihnutých. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, tj. netradičné. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. K filozofickým základom špeciálne pedagogiky.
Výchova a edukácia – definičný rámec. Špeciálna výchova, špeciálna edukácia – pojem a charakterostika. Kurikulum ako základný termín. Obsah a proces špeciálnej výchovy. Komplexná rehabilitácia a jej zložky. Výchovná rehabilitácia. K histórii špeciálnej výchovy a výchovnej

rehabilitácie. Integratívne úsilie na konci 20. storočia. Inkluzívne úsilie na začiatku 21. storočia. Norma a normalita vo vzťahu k výchovnej rehabilitácii.. Výchova vs. terapia.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5

VANČOVÁ, Alica a kol. : Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

VANČOVÁ, Alica 100%: K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 428-439. - ISBN 978-80-223-2412-0

VANČOVÁ, Alica 100%: Analýza, komparácia a inovácia terminologického aparátu špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých z internacionálneho aspektu a transfer do oblasti pregraduálnej a postgraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov. Recenzované. In: Trendy a nové výzvy v špeciálnej pedagogike. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 191-211. - ISBN 978-80-89238-36-1

VANČOVÁ, Alica 70% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 30%: K problematike komplexno rehabilitačnej inštitucionálnej starostlivosti o dospelých ťažšie mentálne postihnutých jednotlivcov z pohľadu špeciálnej andragogiky. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 67-108 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol.: Speciální pedagogika. Olomouc, PedF UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.

VOJTKO, Tibor. (ed.). Postižený člověk v dějinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3.

TITZL, Boris. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102.

VOJTKO, Tibor. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

VOJTKO, Tibor. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-066-5.

JESENSKÝ, Ján. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-823-9.

JESENSKÝ, Ján. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.

LECHTA, Viktor a kol. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7

VANČOVÁ, Alica : Pedagogika a špeciálna pedagogika: Systémové vzťahy a ich implementácia do učiteľskej prípravy. In: Rozvoj študijného a vedného odboru pedagogika na Slovensku. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2005. - S. 365-372. - ISBN 80-223-2027-7

VANČOVÁ, Alica: Špeciálnopedagogické poradenstvo a pedagogické terapie ako komponenty edukatívnej (re)habilitácie mentálne postihnutých. Recenzovaný zborník. In: Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom). - Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007. - S. 411-423. - ISBN 978-80-89113-38-5

VANČOVÁ, Alica, HARČARÍKOVÁ, Terézia. (eds). Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.
Gregušová, Hedviga a kol.: Arteterapia v špeciálnej pedagogike: teória a prax. - 1. vyd. Bratislava: Iris,
2011. - 332 s.
Gregušová, Hedviga: Špeciálna andragogika mentálne postihnutých v procese profilujúcej sa novej špecializácie - špeciálna andragogika v odbore špeciálna pedagogika. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 23-42 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5
Gregušová, Hedviga : Aktuálny stav a perspektíva využívania informačných a komunikačných technológií v špeciálnej edukácii na Slovensku. In: Nové technológie v edukácii žiakov a študentov so špeciálnymi edukačnými potrebami. - Bratislava : Sapientia, 2007. - S. 32-33. - ISBN 978-80-89229-07-9
Harčaríková, Terézia 100 %: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.
Harčaríková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7
Harčaríková, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s.ISBN 978-80-89238-31-6
Kastelová, Alexandra 10% - Lopúchová, Jana 35% - Schmidtová, Margita 20% - Tarcsiová, Darina 35%: Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2013. - 325 s. Lit. 203 zázn. ISBN 978-80-89238-83-5
Vančová, Alica 20% - Harčaríková, Terézia 10% - Lopúchová, Jana 10% - Hlatká, Margita 2% - Kastelová, Alexandra 8% - Gogová, Tatiana 9% - Németh, Ondrej 10% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 9% - Schmidtová, Margita 10% - Slezáková, Judita 2% - Tarcsiová, Darina 10%: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2012. - 462 s.
ISBN 978-80-89238-68-2
Lopúchová, Jana 100 %: Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM ISBN 978-80-89238-40-8.
Schmidtová, Margita: Integratívna pedagogika : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. Bratislava: MABAG spol. s r.o. , 2008. - 88 s. Lit. 284 zázn. ISBN 978-80-89113-47-7.
Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 zázn. ISBN 978-80-89113-66-8
Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/ inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 145 s.
Tarcsiová, Darina: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF
Tarcsiová, Darina :Pedagogika sluchovo postihnutých : (vybrané kapitoly). Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-52-1
Tarcsiová, Darina: Učenie sa cudzieho jazyka a žiaci so sluchovým postihnutím = Learning a foreign language and students with hearing impairments In: e-Pedagogium Č. 1 (2013), s. 104-118, 80 %, UK PdF

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 29.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt018/16	**Názov predmetu:** štátna skúška zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky a ich aplikácia v diagnostickom procese jednotlivcov s postihnutím, narušením, ohrozením.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickej diagnostike, a to o:
- Teórii a základoch špeciálnopedagogickej diagnostiky, histórií a súčasných trendoch v špeciálnopedagogickej diagnostike
- Diagnostických metódach používaných v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky
- Hlavných oblastiach diagnostiky jednotlivcov s postihnutím a narušením (motorika, lateralita, percepcia, sebaobsluha, komunikácia)
- Jednotlivých metódach, metodikách a postupoch pri diagnostike ľudí s rôznym druhom postihnutia a narušenia

Stručná osnova predmetu:
1. Teoretické základy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
2. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky.
3. Problém merania v diagnostike.
4. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
5. Metóda pozorovania.
6. Exploračné metódy.
7. Diagnostické skúšanie.
8. Štúdium prípadu, rozbor výsledkov činnosti, prístrojové metódy.
9. Zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy.
10. Zisťovanie laterality.
11. Zisťovanie úrovne reči.
12. Zisťovanie úrovne zrakovej a sluchovej percepcie.
13. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov.
14. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi.
15. Špeciálny pedagóg ako diagnostik.
16. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím.
17. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím.

18. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím.
19. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím.
20. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia.
21. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD.
22. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6
KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6
VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1
TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
ZELINKOVÁ, Oľga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X
PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt021/16	**Názov predmetu:** štátna skúška zo špeciálnopedagogického poradenstva
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva a služieb a ich aplikácia v poradenskom procese s jednotlivcami so znevýhodnením.
Hodnotenie sa udeľuje na stupnici:
A (výborne – vynikajúce výsledky),
B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard),
C (dobre – bežná spoľahlivá práca),
D (uspokojivo – prijateľné výsledky),
E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá),
Fx (nedostatočne).

Výsledky vzdelávania:
Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickom poradenstve, a to o:
- histórii a súčasných trendoch poradenstva, príčinách vzniku špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovensku
- koncepciách a právnych normách upravujúcich problematiku špeciálnopedagogického poradenstva,
- špeciálnopedagogickom poradenstva ako vednom odbore špeciálnej pedagogiky participujúcom na komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami,
- školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie,
- špeciálnopedagogickom poradenskom procese,
- kvalifikačných požiadavkách a osobnosti poradcu.

Stručná osnova predmetu:
23. Poradenstvo v rezorte školstva – vymedzenie pojmu poradenstvo, genéza poradenstva, poradenské systémy
24. Poradenstvo v rezorte školstva – legislatíva
25. Špeciálno-pedagogické poradenstvo – vznik a vývoj na Slovensku
26. Koncepcie špeciálno-pedagogického poradenstva
27. Poradenstvo v rezorte školstva – poradenstvo ako súčasť komplexnej rehabilitácie, východiská a ciele špeciálno-pedagogického poradenstva.
28. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami.
29. Princípy v poradenskej práci
30. Kooperácia v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský tím
31. Prvý kontakt, čas v poradenstve, chyby v poradenskej práci
32. Špeciálno-pedagogický poradenský proces
33. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – verbálna komunikácia
34. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – neverbálna komunikácia

35. Zásady, metódy a formy práce v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese
36. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – anamnéza
37. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – pozorovanie
38. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský rozhovor
39. Fázy špeciálno-pedagogického poradenského procesu
40. Osobnosť poradcu, etické zásady v poradenstve
41. Osobnosť poradcu, príprava poradcu, syndróm vyhorenia
42. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

DRAPELA, J., V.-HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova,
GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Slon.
KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89238-86-6
KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia. S. 220. ISBN 978-80-89229-24-6.
LECHTA,V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava : LiečRehGúth,
NOVOSAD, L. 2000. Základy speciálního poradenství. Praha : Portál.
NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia,. - 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8
NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris. - S. 65-91. - ISBN 978-80-89238-37-8
NÉMETH,O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava : Univerzita Komenského,. - S. 75-82. - ISBN 978-80-223-2861-6. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
NÉMETH,O. 2011. Komparácia opatrení koncepcií špeciálnopedagického poradenstva s výsledkami prieskumných a výskumných úloh zameraných na skvalitnenie úrovne špeciálnopedagogického poradenstva. In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského. - S. 153-163. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
PAVLIS, P. 2007. Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.
PAVLIS, P. 2007. Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava: Sapientia , s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.