

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-VUZšt009/15 obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	2
2. M-PSYšt011/16 štátna skúška z didaktiky psychologických disciplín a metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu (štátnicový predmet).....	4
3. M-PSYšt010/16 štátna skúška zo psychológie (štátnicový predmet).....	7

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/M-VUZšt009/15	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie diplomovej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Diplomová práca sa odovzdáva v tlačenej verzii v dvoch viazaných exemplároch (z toho minimálne jeden v pevnej väzbe) na príslušnej katedre a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené Vnútorným predpisom č. 12/2013 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave. Na hodnotenie diplomovej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia článku 27 Študijného poriadku UK.	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca je prínosom v príslušnom študijnom odbore.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore; 2. Originalnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky je aj protokol originality z centrálneho registra, k výsledkom ktorého sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 12/2013; 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava; 7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta. 8. V učiteľstve umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	

Odporúčaná literatúra: Podľa zamerania témy diplomovej práce.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk alebo jazyk príslušnej predmetovej špecializácie
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016
Schválil: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPsPp/M-PSYšt011/16	Názov predmetu: štátna skúška z didaktiky psychologických disciplín a metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania odborovej didaktiky psychologických disciplín a jej aplikácie v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť konkrétne didaktické zadania v predmete psychológia a výučbe aplikovaných psychologických disciplín. Študent/ka preukáže schopnosti a spôsobilosti: - aplikovať poznatky a teórie všeobecnej didaktiky v odborovej didaktike psychológie a aplikovaných psychologických disciplín, - charakterizovať a definovať základné didaktické pojmy so zameraním na osobitosti vo výučbe psychologických disciplín v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní, - navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu/kurz predmetu psychológia a sociálno-psychologického tréningu v súlade s didaktickými zásadami a s požiadavkami príslušnej pedagogickej dokumentácie pre jednotlivé typy škôl, - charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vyučovania psychológie, pozná výhody a úskalia ich konkrétnej aplikácie pre rôzne cieľové skupiny, - navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia študentských výkonov v predmete psychológia, - na základe analýzy medzipredmetových vzťahov psychologických disciplín a znalosti požiadaviek a štandardov pre jednotlivé typy stredných škôl dokáže navrhnúť obsah a rozpracovať didaktickú analýzu učiva predmetu psychológia a sociálno-psychologického tréningu pre rôzne cieľové skupiny, - na základe reflexie pedagogickej praxe v predmete psychológia dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vyučovanie psychológie vo vyššom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 3) na Slovensku a v zahraničí. Špecifiká vyučovania predmetu psychológia a sociálno-psychologický tréning. Odborné a osobnostné požiadavky na učiteľa psychológie a vedúceho sociálno-psychologického tréningu. Etické princípy vo vyučovaní psychológie na strednej škole.	

2. Výber a obsah učiva v predmete psychológia. Didaktická transformácia a analýza učiva psychológie. Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Pedagogická dokumentácia.
3. Edukačné ciele vo výučbe psychológie. Taxonómie cieľov, prístupy k formulovaniu cieľa v predmete psychológia. Koncept psychologickéj gramotnosti ako edukačného cieľa.
4. Príprava učiteľa na vyučovanie. Projektovanie vyučovacej jednotky.
5. Skupinová dynamika a jej význam vo vyučovaní psychológie a sociálno-psychologického tréningu v sekundárnom vzdelávaní. Sociálna atmosféra a klíma. Učebná komunita.
6. Študent ako aktívny činiteľ vo výučbe psychológie. Typy a úrovne sebapoznávania. Motivácia k štúdiu psychológie. Rozvoj životných kompetencií. Osobnostný a sociálny rozvoj študentov v predmete psychológia.
7. Edukačné metódy v predmete psychológia. Vymedzenie a klasifikácie edukačných metód. Tradičné vs. aktivizujúce metódy. Transmisívny vs. konštruktivistický prístup. Kritériá výberu edukačných metód v predmete psychológia.
8. Zážitkové učenie. Štruktúrovaná psychologická hra. Sociálno-psychologický tréning a jeho štruktúra. Aktívne sociálne učenie.
9. Metódy rozvoja tvorivosti, kritického myslenia, sociálnych zručností a emočnej inteligencie. Možnosti ich využitia v predmete psychológia a sociálno-psychologický tréning vo vzťahu k prierezovej téme osobnostného a sociálneho rozvoja v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní).
10. Psychologické cvičenia, prípadové metódy, inscenačné metódy a metódy riešenia problémov vo vyučovaní psychológie na strednej škole.
11. Didaktické prostriedky vo vyučovaní psychológie. Učebnice a učebné pomôcky. Digitálne technológie. Práca s autentickými textami. Špeciálne pomôcky a etika ich používania.
12. Hodnotenie a klasifikácia. Metódy hodnotenia. Štandardy a cieľové požiadavky v predmete psychológia na stredných školách. Sebareflexia a autodiagnostika učiteľa.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- SOKOLOVÁ, L. et al. 2013. Psychológia v sekundárnom vzdelávaní. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2013.
- SOKOLOVÁ, L. 2010, 2013. Didaktika psychológie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2010, 2013.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha: Grada, 2001.
- HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Kladno: AISIS, 2005.
- KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.
- KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.
- KOSÍKOVÁ, V. 2011. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011.
- KREJČOVÁ, L. 2011. Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících. Praha: Grada, 2011.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada, 2011.
- MIŠKOLCIOVÁ, L. 2003. Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2003.
- KYRIACOU, Ch. 2005. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2005.
- ONDRUŠEK, D., LABÁTH, V. 2007. Tréning? Tréning. Bratislava: PDCS, 2007.
- PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 2004.
- TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010.
- Vzdelávacie štandardy, osnovy, štátne a školské vzdelávacie programy (dostupné na www.statpedu.sk a www.siov.sk), učebnice psychológie pre stredné školy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 21.11.2016
Schválil: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPsPp/M-PSYšt010/16	Názov predmetu: štátna skúška zo psychológie
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kolokviálna skúška z nosných tematických celkov aplikovaných a špeciálnych základných psychologických disciplín jadra študijného programu v kontexte aktuálnych poznatkov systému psychologických vied v ich úzkom vzájomnom prepojení; okrem predmetov z didaktiky psychologických disciplín a sociálno-psychologického tréningu, ktoré sú súčasťou druhej štátnej skúšky v danom odbore. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky) E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá) Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojenie aktuálnych poznatkov a náplne obsahu jednotlivých aplikovaných a špeciálnych základných psychologických disciplín (školská psychológia, psychodiagnostika, psychologické a výchovné poradenstvo a súvisiaca metodológia psychologického výskumu) v ich úzkom spojení s celým systémom psychologických vied; poznanie tradičnej a modernej metodológie a aktuálneho výskumu v psychologických vedách; získanie spôsobilosti flexibilne a efektívne systemizovať tieto poznatky s poznatkami osvojenými na prvom stupni vzdelávania ako základu pre úspešné profesijné pôsobenie absolventa vo výchovno-vzdelávacom systéme. 2. Spôsobilosť študentov správne kriticky hodnotiť tieto poznatky. 3. Spôsobilosť tvorivej a inovatívnej aplikácie teoretických a empirických poznatkov daných psychologických disciplín pri výučbe psychológie, ale rovnako aj pri podpore osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov a študentov stredných škôl, pri poradenskej práci a prevencii nežiaduceho alebo rizikového správania a pri podpore zdravia detí a mládeže na nižšom a vyššom stupni sekundárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné metódy psychologického výskumu a projekty psychologického výskumu; kvantifikácia v psychologickom výskume a kvalitatívny psychologický výskum (najmä v kontexte školskej psychológie, psychologického výchovného poradenstva a psychodiagnostiky). 2. Psychodiagnostika a jej aplikačné oblasti; všeobecná klasifikácia a charakteristika metód; metodologické požiadavky na psychologický test. 3. Jednotlivé teórie a modely osobnosti a základné prístupy k psychodiagnostike osobnosti. Adaptačné mechanizmy osobnosti; možnosti psychodiagnostiky prostredníctvom klinických, testových (dotazníkových) a projektívnych metód (osobnostná štruktúra, dynamika osobnosti, základné psychické stavy, psychodiagnostika kognitívnych funkcií a špeciálnych schopností, interpersonálna / sociálna interakcia).	

4. Psychodiagnostika v kontexte ontogenézy detí a mládeže (normálny psychický vývin a poruchy vývinu, osobitosti psychického vývinu detí a mládeže s postihnutím alebo zdravotným oslabením). Psychologická diagnostika v ranom veku, ciele a zvláštnosti; vývinové screeningy, škály a ich aplikácia; psychologické vyšetrenie školskej zrelosti, možnosti diagnostiky porúch učenia.
5. Školská psychológia ako aplikovaná psychologická disciplína; koncepcia školskej psychológie v SR a vo svete; profesia školského psychológa a profesijné činnosti školského psychológa. Možnosti zisťovania a ovplyvňovania kognitívneho výkonu v školskej triede vo vzťahu k systému školy a kompetenciám príbuzných profesií.
6. Sociálno-psychologická charakteristika školskej triedy špecificky a vo vzťahu k poznatkom sociálnej psychológie. Základné prípady problémového alebo rizikového správania u žiakov a študentov a možnosti a metódy intervencie.
7. Poradenstvo všeobecne a psychologické poradenstvo. Psychologický poradenský vzťah a proces psychologického poradenstva.
8. Psychologické výchovné poradenstvo a kariérové poradenstvo. Poradenské zariadenia a špeciálne výchovné zariadenia; špecifiká poradenskej práce v súvisiacich aplikačných oblastiach. Aktuálne teórie a modely kariérového poradenstva v SR a vo svete; metódy kariérového poradenstva a špecifické aplikačné oblasti kariérového poradenstva (v škole, špeciálnej škole a pod.).

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- FERJENČÍK, J. 2002. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2002.
- DISMAN, M. 2002. Jak se vyrábí sociologická znalost. Praha: Karolinum, 2002.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.emetodologia.fedu.uniba.sk/>
- ŘÍČAN, P. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010.
- NAKONEČNÝ, M. 2009. Základy psychologie osobnosti. Praha: Academia, 2009.
- HALL, C. S., LINDZEY, G. 2002. Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN, 2002.
- SVOBODA, M. (ed.), HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V. 2013. Psychodiagnostika dospělých. Praha: Portál, 2013.
- SVOBODA, M. 1999. Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál, 1999.
- SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2009.
- ŠRAMOVÁ, B. 2007. Osobnost' v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2007.
- GLASOVÁ, M. 1995. Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. s 85 – 147, in: Glasová, M., Páleník, L., Solárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995.
- HERETIK, A., HERETIK, A. A KOL. 2008. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof 2008.
- BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Praha: Portál 2001.
- GAJDOŠOVÁ, E. 1998. Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. Bratislava: Príroda, 1998.
- ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J. 2013. Úvod do školní psychologie. Praha: Portál, 2013.
- ČÁP, J., MAREŠ, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.
- FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003.
- HVOZDÍK S. a kol. 1999. Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. diel. Prešov, 1999.

VALIHOVÁ. M. 2008. Kapitoly zo školskej psychológie: /učebný text/. Banská Bystrica: Univerzita MB v Banskej Bystrici, OZ Pedagóg, 2008. VALIHOVÁ. M. 2008. Školský psychológ a škola. Banská Bystrica: Univerzita MB v Banskej Bystrici, OZ Pedagóg, 2008. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Sociologické nakladatelství 1995. GROMA, M. 2012. Kariérové poradenstvo a možnosti facilitácie kariérového vývinu nepočujúcich. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. VENDEL, Š 2008. Kariérní poradenství. Praha: Grada, 2008. KOŠČO, J. a kol. 1987. Poradenská psychológia. Bratislava: SPN 1987, I. – III. časť /po str. 156/. Doplňujúca: Periodiká, príslušné legislatívne dokumenty, testové príručky a manuály.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 21.11.2016
Schválil: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.