

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. D-SPP-006/16	Filozofia špeciálnej výchovy - vybrané state.....	2
2. D-SPP-006/16	Filozofia špeciálnej výchovy - vybrané state.....	4
3. D-SPP-007/16	Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state.....	6
4. D-SPP-007/16	Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state.....	8
5. D-VDZ-017/16	Inkluzívna pedagogika.....	10
6. D-VDZ-017/16	Inkluzívna pedagogika.....	11
7. D-SPP-001/16	Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike.....	12
8. D-SPP-001/16	Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike.....	14
9. D-VDZ-018/16	Matematicko-štatistické metódy I.....	16
10. D-VDZ-018/16	Matematicko-štatistické metódy I.....	17
11. D-VDZ-015/16	Matematicko-štatistické metódy II.....	18
12. D-VDZ-015/16	Matematicko-štatistické metódy II.....	20
13. D-VDZ-005/16	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	22
14. D-VDZ-005/16	Metodológia kvalitatívneho výskumu.....	24
15. D-VDZ-006/16	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	26
16. D-VDZ-006/16	Metodológia kvantitatívneho výskumu.....	28
17. D-SPP-008/16	Multimédiá vo výchovnej rehabilitácii.....	30
18. D-SPP-008/16	Multimédiá vo výchovnej rehabilitácii.....	32
19. D-VDZ-011/16	Nové trendy v psychologickkej teórii a praxi.....	34
20. D-VDZ-011/16	Nové trendy v psychologickkej teórii a praxi.....	35
21. D-SPP-005/16	Nové trendy v terapeutických intervenciách.....	36
22. D-SPP-005/16	Nové trendy v terapeutických intervenciách.....	38
23. D-VDZ-012/16	Nové trendy v školskom manažmente.....	40
24. D-VDZ-012/16	Nové trendy v školskom manažmente.....	41
25. D-VDZ-020/16	Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	42
26. D-VDZ-020/16	Odborná komunikácia v anglickom jazyku.....	43
27. D-VDZ-019/16	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku.....	44
28. D-VDZ-019/16	Odborná komunikácia v nemeckom jazyku.....	45
29. D-VDZ-021/16	Odborná komunikácia v románskych jazykoch.....	46
30. D-VDZ-021/16	Odborná komunikácia v románskych jazykoch.....	47
31. D-VDZ-016/16	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	48
32. D-VDZ-016/16	Práca s externými literárnymi zdrojmi.....	49
33. D-VDZ-014/4k/16	Slovo v súvislostiach.....	50
34. D-VDZ-014/4k/16	Slovo v súvislostiach.....	52
35. D-VDZ-013/4k/16	Súčasná reflexia umenia.....	54
36. D-VDZ-013/4k/16	Súčasná reflexia umenia.....	56
37. D-SPP-003/16	Teória komunikácie osôb s postihnutiami.....	58
38. D-SPP-003/16	Teória komunikácie osôb s postihnutiami.....	60
39. D-SPP-002/16	Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých.....	62
40. D-SPP-002/16	Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých.....	64
41. D-VDZ-007/16	Tvorba výskumného projektu.....	66
42. D-VDZ-007/16	Tvorba výskumného projektu.....	68
43. D-SPP-004/16	Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky.....	70
44. D-SPP-004/16	Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky.....	73
45. D-VDZ-009/15	štátna skúška - dizertačná skúška (štátnicový predmet).....	76
46. D-VDZ-010/15	štátna skúška - obhajoba dizertačnej práce (štátnicový predmet).....	77

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-006/16	Názov predmetu: Filozofia špeciálnej výchovy - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti filozofie a filozofie edukácie osôb s postihnutím a sociálnym alebo kultúrnym vylúčením. Hlavný dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“.	
Stručná osnova predmetu: Človek ako bytosť historická – spoločnosť ako kultúra historická. Filozofia ako súčasť edukácie, edukácia ako súčasť filozofie. Inakosť vo filozofickom myslení Platóna, Aristotela. Inakosť vo filozofickom myslení F. Nietzscheho. Filozofia výchovy v práci J. A Komenského. Kresťanstvo ako hodnotový rámec európskej spoločnosti v súčasnosti aj minulosti. Biologické vs. pedagogické – vrodené vs. získané. Renesančná filozofia vo vzťahu ku vzdelávaniu. R. Steiner – spor o antropozofiu v edukácii. Paradigmatická premena v odbore špeciálna pedagogika. Deklarácia práv zdravotne postihnutých vo vzťahu k otázkam procesu enkulturácie.	
Odporúčaná literatúra: ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6 ARISTOTELES. 1952. Analitiki pervaja i vtoraja. Moskva: Gospolitizdat, 1952 FRANKL, VIKTOR . 2006. Lékařská péče o duši. Základy logoterapie a existenciální analýzy. Brno: Cesta, 2006. ISBN 80-7295-085-1 JANKOVSKÝ, JIŘÍ. 2003. Etika pomáhající profese. Praha: triton, 2003. ISBN 80-7254-329-6	

JANOTOVÁ, HELENA; SCHELLE, KAREL; SCHELLEOVÁ, ILONA. 2005. Profesní etika. Praha: Eurolex Bohemia, 2005. ISBN 80-86861-42-2

MUHLPACHR, PAVEL. 2007. Dilemata speciální pedagogiky. Brno: 2007. ISBN 978-80-7392-012-8

MUHLPACHR, PAVEL. 2004. Problémy současné společnosti. Brno: IMS, 2004.

MUHLPACHR, PAVEL. 2013. Jinakost z pohledu sociálních věd. Brno: IMS, 2013. ISBN 978-80-87182-39-0.

MUHLPACHR, PAVEL. 2001. Vývoj ústavní péče. Brno: MU, 2001. ISBN 80-210-2512-3

MURPHY, ROBERT. 2001. Umlčené tělo. Praha: Slon, 2001. ISBN 80-85850-98-2

NIETZSCHE, FRIEDRICH. 2003. Mimo dobro a zlo. Praha: Aurora, 2003. ISBN 80-7299-067-5

PEŠKOVÁ, JAROSLAVA. 1997. Filozofie – kultura – civilizace. Praha: UK, 1997. ISBN 80-86039-17-X

PLATÓN. 1909. The Apology. New York: 1909

VAŠEK, ŠTEFAN. 1995. Špeciálna pedagogika. Bratislava: SPN, 1995.

VAŠEK, ŠTEFAN. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

ZELINA, MIRON. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-88778-98-0.

ZELINA, MIRON. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-006/16	Názov predmetu: Filozofia špeciálnej výchovy - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti filozofie a filozofie edukácie osôb s postihnutím a sociálnym alebo kultúrnym vylúčením. Hlavný dôraz bude kladený na vývin filozofického myslenia v rámci edukácie a spoločenského postavenia človeka s „inakosťou“.	
Stručná osnova predmetu: Človek ako bytosť historická – spoločnosť ako kultúra historická. Filozofia ako súčasť edukácie, edukácia ako súčasť filozofie. Inakosť vo filozofickom myslení Platóna, Aristotela. Inakosť vo filozofickom myslení F. Nietzscheho. Filozofia výchovy v práci J. A Komenského. Kresťanstvo ako hodnotový rámec európskej spoločnosti v súčasnosti aj minulosti. Biologické vs. pedagogické – vrodené vs. získané. Renesančná filozofia vo vzťahu ku vzdelávaniu. R. Steiner – spor o antropozofiu v edukácii. Paradigmatická premena v odbore špeciálna pedagogika. Deklarácia práv zdravotne postihnutých vo vzťahu k otázkam procesu enkulturácie.	
Odporúčaná literatúra: ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6 ARISTOTELES. 1952. Analitiki pervaja i vtoraja. Moskva: Gospolitizdat, 1952 FRANKL, VIKTOR . 2006. Lékařská péče o duši. Základy logoterapie a existenciální analýzy. Brno: Cesta, 2006. ISBN 80-7295-085-1 JANKOVSKÝ, JIŘÍ. 2003. Etika pomáhající profese. Praha: triton, 2003. ISBN 80-7254-329-6	

JANOTOVÁ, HELENA; SCHELLE, KAREL; SCHELLEOVÁ, ILONA. 2005. Profesní etika. Praha: Eurolex Bohemia, 2005. ISBN 80-86861-42-2

MUHLPACHR, PAVEL. 2007. Dilemata speciální pedagogiky. Brno: 2007. ISBN 978-80-7392-012-8

MUHLPACHR, PAVEL. 2004. Problémy současné společnosti. Brno: IMS, 2004.

MUHLPACHR, PAVEL. 2013. Jinakost z pohledu sociálních věd. Brno: IMS, 2013. ISBN 978-80-87182-39-0.

MUHLPACHR, PAVEL. 2001. Vývoj ústavní péče. Brno: MU, 2001. ISBN 80-210-2512-3

MURPHY, ROBERT. 2001. Umlčené tělo. Praha: Slon, 2001. ISBN 80-85850-98-2

NIETZSCHE, FRIEDRICH. 2003. Mimo dobro a zlo. Praha: Aurora, 2003. ISBN 80-7299-067-5

PEŠKOVÁ, JAROSLAVA. 1997. Filozofie – kultura – civilizace. Praha: UK, 1997. ISBN 80-86039-17-X

PLATÓN. 1909. The Apology. New York: 1909

VAŠEK, ŠTEFAN. 1995. Špeciálna pedagogika. Bratislava: SPN, 1995.

VAŠEK, ŠTEFAN. 2011. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

ZELINA, MIRON. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava: IRIS, 2000. ISBN 80-88778-98-0.

ZELINA, MIRON. 2004. Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-007/16	Názov predmetu: Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako i historického vývinu postoja majority k minority postihnutých a kultúrne vylúčeným. Hlavný dôraz bude kladený na otázky vzťahu biologického myslenia konca 19. storočia a pedagogiky. Osvoja si poznatky týkajúce sa obdobia utvárania špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia a na filozofiu edukácie vo druhej polovici 20. storočia. Získajú podrobnú orientáciu v novodobom vývine špeciálnej pedagogika po roku 1990.	
Stručná osnova predmetu: Antika a človek s postihnutím. Periodizácie vzťahu majority a minority podľa Sováka a Titzla – možné úskalia. Biologické myslenie na konci 19. storočia vs. moderná psychológia. Eugenika a eubiotika, sociálne lekárstvo. Počiatky špeciálnej pedagogiky v prvej polovici 20. storočia. Druhá svetová vojna a rasová hygiena – inakosť v Main Kampf. Postihnutý človek vo druhej polovici 20. storočia v Československu – špecifikum stredoeurópskeho priestoru. Paradigmatická premena špeciálnej pedagogiky v druhej polovici 20. storočia. Odraz inkluzívnej pedagogiky v súčasnej teórii a praxi ako hýbateľ histórie. Osobnosti špeciálnej pedagogiky.	
Odporúčaná literatúra: ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6	

HORŇÁK, LADILAV; KOLLÁROVÁ, EMA; MATUŠKA, ONDREJ. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8

HRUBÝ, JAROSLAV. 1997. Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. Praha: FRSP a Septima, 1997. ISBN 80-7216-075-3

LONGMORE, PAUL. 2001. The New Disability History: American Perspectives (History of Disability). USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563683180.

LÚKIANO. 1997. Jak psát dějiny. S. 621 – 647. In Dialog a satira (Antická próza). Praha: Odeon, 1977

MONATOVÁ, LILI. 1996. Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-20-6

OSGOOD, ROBERT. 2007. The History of Special Education: A Struggle for Equality in American Public Schools. USA: Praege, 2007. ISBN 0275989135.

SANTAYANA, GEORGE. 1920. The Life of Reason ot the Phases of Human Progress. Introduction and Reason in Commonsense. London – Bombay – Sydney: Constable and Comp. Ltd.

TITZL, BORIS. 2000. Postižený člověk ve společnosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2000. ISBN 80-86039-90-0

TITZL, BORIS. 2005. Politika totalitního režimu vůči zdravotně postiženým občanům. s. 21 – 61. In K problémům menšin v Československu v letech 1945 – 1989. H. Nosková a kol. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2005.

TITZL, BORIS. 1998. To byl český učitel. František Bakule, jeho děti a zpěváčci. Praha: Společnost Františka Bakule, 1998. ISBN 80-902518-0-3.

VAŠEK, ŠTEFAN. 2011. Základy speciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

VOJTKO, TIBOR. 2005. Postižený člověk v dějinách I. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8

VEYNE, PAUL. 2010 Jak se píšou dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2010. ISBN 978-80-87378-26-7

WINZER, MARGRET. 1993. History of special education. USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563680181.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-007/16	Názov predmetu: Historiografia špeciálnej pedagogiky - vybrané state
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické vedomosti z oblasti historiografie špeciálnej pedagogiky ako i historického vývinu postoja majority k minority postihnutých a kultúrne vylúčeným. Hlavný dôraz bude kladený na otázky vzťahu biologického myslenia konca 19. storočia a pedagogiky. Osvoja si poznatky týkajúce sa obdobia utvárania špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia a na filozofiu edukácie vo druhej polovici 20. storočia. Získajú podrobnú orientáciu v novodobom vývine špeciálnej pedagogiky po roku 1990.	
Stručná osnova predmetu: Antika a človek s postihnutím. Periodizácie vzťahu majority a minority podľa Sováka a Titzla – možné úskalia. Biologické myslenie na konci 19. storočia vs. moderná psychológia. Eugenika a eubiotika, sociálne lekárstvo. Počiatky špeciálnej pedagogiky v prvej polovici 20. storočia. Druhá svetová vojna a rasová hygiena – inakosť v Main Kampf. Postihnutý človek vo druhej polovici 20. storočia v Československu – špecifikum stredoeurópskeho priestoru. Paradigmatická premena špeciálnej pedagogiky v druhej polovici 20. storočia. Odraz inkluzívnej pedagogiky v súčasnej teórii a praxi ako hýbateľ histórie. Osobnosti špeciálnej pedagogiky.	
Odporúčaná literatúra: ARISTOTELES. 2009. Etika Nikomachova. Praha: Rezek, 2009. ISBN 978-80-86027-29-6	

HORŇÁK, LADILAV; KOLLÁROVÁ, EMA; MATUŠKA, ONDREJ. Dejiny špeciálnej pedagogiky. Prešov: PU, 2002. ISBN 80-8068-122-8

HRUBÝ, JAROSLAV. 1997. Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu. Praha: FRSP a Septima, 1997. ISBN 80-7216-075-3

LONGMORE, PAUL. 2001. The New Disability History: American Perspectives (History of Disability). USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563683180.

LÚKIANO. 1997. Jak psát dějiny. S. 621 – 647. In Dialog a satira (Antická próza). Praha: Odeon, 1977

MONATOVÁ, LILI. 1996. Pojetí speciální pedagogiky z vývojového hlediska. Brno: Paido, 1996. ISBN 80-85931-20-6

OSGOOD, ROBERT. 2007. The History of Special Education: A Struggle for Equality in American Public Schools. USA: Praege, 2007. ISBN 0275989135.

SANTAYANA, GEORGE. 1920. The Life of Reason ot the Phases of Human Progress. Introduction and Reason in Commonsense. London – Bombay – Sydney: Constable and Comp. Ltd.

TITZL, BORIS. 2000. Postižený člověk ve společnosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze – Pedagogická fakulta, 2000. ISBN 80-86039-90-0

TITZL, BORIS. 2005. Politika totalitního režimu vůči zdravotně postiženým občanům. s. 21 – 61. In K problémům menšin v Československu v letech 1945 – 1989. H. Nosková a kol. Praha: Ústav pro soudobé dějiny AV ČR, 2005.

TITZL, BORIS. 1998. To byl český učitel. František Bakule, jeho děti a zpěváčci. Praha: Společnost Františka Bakule, 1998. ISBN 80-902518-0-3.

VAŠEK, ŠTEFAN. 2011. Základy speciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia, 2011. ISBN 978-80-89229-21-5.

VOJTKO, TIBOR. 2005. Postižený člověk v dějinách I. Hradec Králové: Gaudeamus, 2005. ISBN 80-7041-007-8

VEYNE, PAUL. 2010 Jak se píšou dějiny. Červený Kostelec: Pavel Mervart, 2010. ISBN 978-80-87378-26-7

WINZER, MARGRET. 1993. History of special education. USA: Gallaudet University Press. 1993. ISBN 1563680181.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-017/16		Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-017/16		Názov predmetu: Inkluzívna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-001/16	Názov predmetu: Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané vedomosti o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike. Osvoja si vedomosti a zručnosti s využívaním testovacích metód v špeciálnopedagogickej diagnostike, na rôznych vývinových úrovniach pri rozličných druhov a stupňoch postihnutia, narušenia a ohrozenia. Osvoja si vedomosti a zručnosti slúžiace pre adekvátne spracovanie výsledkov diagnostiky a ich aplikáciu u skúmaného jednotlivca.	
Stručná osnova predmetu: Nové trendy v špeciálnopedagogickej diagnostiky. Využívanie nových trendov diagnostiky v rámci komplexnej medziodborovej špeciálnopedagogickej diagnostike. Aplikácia nových trendov v diagnostike motoriky, vývinu kognície, reči, komunikácie. Aplikácia nových metód v proces špeciálnopedagogickej diagnostiky. Kompetencie špeciálneho pedagóga pri diagnostike postihnutých v ranom a školskom veku, v dospelosti. Špecifiká multidisciplinárnej diagnostiky v andragogike. Problémy merania a stanovenia komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky. Aplikácia a využitie výsledkov komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi.	
Odporúčaná literatúra: American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). Language-based learning disabilities. Retrieved June 15, 2012, from http://www.asha.org/public/speech/disorders/LBLD.htm [top] BARKKLEYY, R. A. Attention – Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment (Third edition). New York: The Guilford Press.2006. DeWET, T. Psychological strenghts and disability: A study of hearing-impaired adults. University of South Afrika, 2008. KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6	

- KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6
- PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
- SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika sluchovo postihnutých, In. KASTELOVÁ, Alexandra . Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapiencia
- SCHMIDTOVÁ, Margita . Diagnostika sluchovo postihnutých. In. KASTELOVÁ, Alexandra; LOPÚCHOVÁ, Jana; SCHMIDTOVÁ, Margita; TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5
- STAUDINGER, Ursula M. Review of General Psychology. Vol 5(2), Jun 2001, 148-160. doi: 10.1037/1089-2680.5.2.148
- SVOBODA, M., KREJČÍROVÁ, D., & VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. 2009.
- TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
- ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X
- ULRICH, D., ULRICH, K. & Marten, M. (2009). Schulentwicklung bei Kindern mit schweren sprachentwicklungsstörungen. Nachbeobachtung bis zu 15 Jahre nach Entlassung aus Sprachheilkindergärten. Laryngo-Rhino-Otologie 88, 1-6.
- A social-cognitive analysis of life review.
- VÁŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia, 2004. ISBN 80-969112-0-1
- WARD, S. 1999. An investigation into the effectiveness of an early intervention method for delayed language development in young children. International Journal of Language and Communication Disorders, 34, 243-265.
- WESER-Ems. Suchodoletz, W. von. Was wird aus Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen? Unveröffentlichter Vortrag im AWO-Sprachheilzentrum Bad Salzdetfurth. Suchodoletz, W. von (2008). Was wird aus Kindern mit umschriebenen Sprachentwicklungsstörungen? Forum für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie 18 (3), 50-69. 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk ,anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-001/16	Názov predmetu: Inovačné trendy v špeciálnopedagogickej diagnostike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne - vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre - nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre - bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo - prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne - výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne - vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané vedomosti o nových trendoch v komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostike. Osvoja si vedomosti a zručnosti s využívaním testovacích metód v špeciálnopedagogickej diagnostike, na rôznych vývinových úrovniach pri rozličných druhov a stupňoch postihnutia, narušenia a ohrozenia. Osvoja si vedomosti a zručnosti slúžiace pre adekvátne spracovanie výsledkov diagnostiky a ich aplikáciu u skúmaného jednotlivca.	
Stručná osnova predmetu: Nové trendy v špeciálnopedagogickej diagnostiky. Využívanie nových trendov diagnostiky v rámci komplexnej medziodborovej špeciálnopedagogickej diagnostike. Aplikácia nových trendov v diagnostike motoriky, vývinu kognície, reči, komunikácie. Aplikácia nových metód v proces špeciálnopedagogickej diagnostiky. Kompetencie špeciálneho pedagóga pri diagnostike postihnutých v ranom a školskom veku, v dospelosti. Špecifiká multidisciplinárnej diagnostiky v andragogike. Problémy merania a stanovenia komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky. Aplikácia a využitie výsledkov komplexnej špeciálnopedagogickej diagnostiky v praxi.	
Odporúčaná literatúra: American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). Language-based learning disabilities. Retrieved June 15, 2012, from http://www.asha.org/public/speech/disorders/LBLD.htm [top] BARKKLEYY, R. A. Attention – Deficit Hyperactivity Disorder. A handbook for diagnosis and treatment (Third edition). New York: The Guilford Press.2006. DeWET, T. Psychological strenghts and disability: A study of hearing-impaired adults. University of South Afrika, 2008. KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6	

- KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6
- PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
- SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika sluchovo postihnutých, In. KASTELOVÁ, Alexandra . Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapiencia
- SCHMIDTOVÁ, Margita . Diagnostika sluchovo postihnutých. In. KASTELOVÁ, Alexandra; LOPÚCHOVÁ, Jana; SCHMIDTOVÁ, Margita; TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5
- STAUDINGER, Ursula M. Review of General Psychology. Vol 5(2), Jun 2001, 148-160. doi: 10.1037/1089-2680.5.2.148
- SVOBODA, M., KREJČÍROVÁ, D., & VÁGNEROVÁ, M. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál. 2009.
- TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6
- ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X
- ULRICH, D., ULRICH, K. & Marten, M. (2009). Schulentwicklung bei Kindern mit schweren sprachentwicklungsstörungen. Nachbeobachtung bis zu 15 Jahre nach Entlassung aus Sprachheilkindergärten. Laryngo-Rhino-Otologie 88, 1-6.
- A social-cognitive analysis of life review.
- VÁŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia, 2004. ISBN 80-969112-0-1
- WARD, S. 1999. An investigation into the effectiveness of an early intervention method for delayed language development in young children. International Journal of Language and Communication Disorders, 34, 243-265.
- WESER-Ems. Suchodoletz, W. von. Was wird aus Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen? Unveröffentlichter Vortrag im AWO-Sprachheilzentrum Bad Salzdetfurth. Suchodoletz, W. von (2008). Was wird aus Kindern mit umschriebenen Sprachentwicklungsstörungen? Forum für Kinder- und Jugendpsychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie 18 (3), 50-69. 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk ,anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-018/16		Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-018/16		Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy I			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-015/16	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra s hodnotou á 20 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 60 bodov . Na hodnotenie je potrebné získať : A : 94-100%, B: 86-93%, C:75-85% D: 67-74%, E: 56-66%, FX: menej ako 56%.	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný naprojektovať zber údajov ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu, na základe hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov a prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania.	
Stručná osnova predmetu: Základné štatistické pojmy a terminológia. Zber triedenie a usporiadanie údajov. Štatistické charakteristiky polohy a variability. Popisná štatistika v programe Excel. Testovanie hypotéz, interpretácia údajov, špecifické štatistické programy.	
Odporúčaná literatúra: COHEN, B., H., LEA, R., B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004, Inc. ISBN 0-471-22031-0 PAGANO, R., R. 2009. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth. ISBN 13:978-0-495-59652-3 GRAVATTER, F., J., WALLNAU, L., B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 13:9-780-495-602200 MARKECHOVÁ, D. TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B.: Základy štatistiky pre pedagógov Nitra 2011, ISBN 978-80-8094.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-015/16	Názov predmetu: Matematicko-štatistické metódy II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou 2 kontrolných testov v priebehu semestra s hodnotou á 20 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 60 bodov . Na hodnotenie je potrebné získať : A : 94-100%, B: 86-93%, C:75-85% D: 67-74%, E: 56-66%, FX: menej ako 56%.	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný naprojektovať zber údajov ich usporiadanie a triedenie adekvátne svojmu výskumu, na základe hypotéz, je schopný testovať hypotézy pomocou štatistických testov a prezentovať údaje a interpretovať výsledok testovania.	
Stručná osnova predmetu: Základné štatistické pojmy a terminológia. Zber triedenie a usporiadanie údajov. Štatistické charakteristiky polohy a variability. Popisná štatistika v programe Excel. Testovanie hypotéz, interpretácia údajov, špecifické štatistické programy.	
Odporúčaná literatúra: COHEN, B., H., LEA, R., B. Essentials of Statistics for the Social and Behavioral Sciences. Hoboken: John Wiley and Sons, 2004, Inc. ISBN 0-471-22031-0 PAGANO, R., R. 2009. Understanding Statistics in the Behavioral Sciences. 9th ed. Belmont: Wadsworth. ISBN 13:978-0-495-59652-3 GRAVATTER, F., J., WALLNAU, L., B. Statistics for the Behavioral Sciences. Belmont: Wadsworth, 2009. ISBN 13:9-780-495-602200 MARKECHOVÁ, D. TIRPÁKOVÁ, A., STEHLÍKOVÁ, B.: Základy štatistiky pre pedagógov Nitra 2011, ISBN 978-80-8094.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: Slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-005/16	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test (50%), podmienky záverečného hodnotenia: písomný test (30%) a ústna skúška (20%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) uvádzajú sa podmienky na absolvovanie predmetu napríklad: V priebehu semestra budú štyri písomné previerky po 20 bodoch, na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 12 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Student získá kompetence k tvorbe výskumného projektu a k realizácii vlastného výskumu kvalitatívneho typu, event. smíšeného výskumu s prvky kvalitatívneho typu. Student po absolvovaní predmetu bude schopný realizovať vlastnú metodologickú stratégiu u kvalitatívnych výskumov, bude schopný interpretovať výsledky výskumu a následne navrhovať opatrenia v súvislosti s výsledkami výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Základy metodológie vedy, vymedzenie metodológie, typy výskumu, vývoj kvalitatívneho výskumu, školy a teórie, hermeneutika, fenomenológia, Chicagská škola, Frankfurtská škola, konstruktivismus. Základné prístupy kvalitatívneho výskumu: prípadová štúdia, etnografický výskum, zakotvená teória, biografický výskum, zisťovanie dokumentov, historický výskum, akčný výskum, kritický výskum. Návrh plánu výskumu: kvalita výskumu, triangulácia, spôsoby výberu, etické otázky výskumu, projekt kvalitatívnej štúdie. Metódy získavania dát: dotazovanie, pozorovanie,	

dokumenty. Příprava, kódování a zobrazování dat: techniky transkripce, zobrazovací prostředky, rámcová analýza. Metody vyhodnocování a interpretace: analýza dat případové studie, analýza dat v etnografické studii, zakotvená teorie. Smíšené strategie, evaluační výzkum, výzkumná zpráva, hodnocení kvality výzkumu. Informační technologie a informace v kvalitativním výzkumu.

Odporúčaná literatúra:

- [1] DISMAN, M. Jak se vyrábí sociologická znalost. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0139-7.
- [2] HEATH, A. W. Jak psát projekt kvalitativního výzkumu. In Biograf č. 10-11/1997.
- [3] HENDL, J. Kvalitativní výzkum. 1. vyd. Praha: Portál, 2005.
- [4] MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
- [5] REICHEL, J. Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
- [6] SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd. Bratislava: Pegas, 2005.
- [7] STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. Základy kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Boskovice: Albert, 1999.
- [8] BRYMAN, A.; BURGESS, R. G. Analyzing qualitative data. 1st. ed. London: Routledge, 1994.
- [9] DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. Handbook of Qualitative research. 2nd ed. London: Sage Publications, 2000.
- [10] HITZLER, R. Rekonstrukce smyslu. In Biograf č. 30, 2003.
- [11] KRIPPENDORFF, K. Content Analysis. An Introduction to Its Methodology. 2nd ed. London: Sage Publications, 2004.
- [12] KRONICK, J. C. Alternativní metodologie pro analýzu kvalitativních dat. In SČ č. 1/1997.
- [13] KUBÁTOVÁ, H. Metodologie sociologie. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1549-6.
- [14] KVALE, S. Interviews. 1st ed. London: Sage Publications, 1996.
- [15] MILES, M. B.; HUBERMAN, A. M. Qualitative Data Analysis. 2nd ed. London: Sage Publications, 1994.
- [16] MORSE, J. M.; FIELD, P. A. Qualitative Research Methods for Health Professionals. 2nd ed. London: Sage Publications, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-005/16	Názov predmetu: Metodológia kvalitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% priebežného hodnotenia + 50% záverečného hodnotenia Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test (50%), podmienky záverečného hodnotenia: písomný test (30%) a ústna skúška (20%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) uvádzajú sa podmienky na absolvovanie predmetu napríklad: V priebehu semestra budú štyri písomné previerky po 20 bodoch, na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 75 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 70 bodov, na hodnotenie C najmenej 65 bodov, na hodnotenie D najmenej 60 bodov a na hodnotenie E najmenej 55 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 12 bodov.	
Výsledky vzdelávania: Student získá kompetence k tvorbe výskumného projektu a k realizácii vlastného výskumu kvalitatívneho typu, event. smíšeného výskumu s prvky kvalitatívneho typu. Student po absolvovaní predmetu bude schopný realizovať vlastnú metodologickú stratégiu u kvalitatívnych výskumov, bude schopný interpretovať výsledky výskumu a následne navrhovať opatrenia v súvislosti s výsledkami výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Základy metodológie vedy, vymedzenie metodológie, typy výskumu, vývoj kvalitatívneho výskumu, školy a teórie, hermeneutika, fenomenológia, Chicagská škola, Frankfurtská škola, konstruktivismus. Základné prístupy kvalitatívneho výskumu: prípadová štúdia, etnografický výskum, zakotvená teória, biografický výskum, zisťovanie dokumentov, historický výskum, akčný výskum, kritický výskum. Návrh plánu výskumu: kvalita výskumu, triangulácia, spôsoby výberu, etické otázky výskumu, projekt kvalitatívnej štúdie. Metódy získavania dát: dotazovanie, pozorovanie,	

dokumenty. Příprava, kódování a zobrazování dat: techniky transkripce, zobrazovací prostředky, rámcová analýza. Metody vyhodnocování a interpretace: analýza dat případové studie, analýza dat v etnografické studii, zakotvená teorie. Smíšené strategie, evaluační výzkum, výzkumná zpráva, hodnocení kvality výzkumu. Informační technologie a informace v kvalitativním výzkumu.

Odporúčaná literatúra:

- [1] DISMAN, M. Jak se vyrábí sociologická znalost. 3. vyd. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-246-0139-7.
- [2] HEATH, A. W. Jak psát projekt kvalitativního výzkumu. In Biograf č. 10-11/1997.
- [3] HENDL, J. Kvalitativní výzkum. 1. vyd. Praha: Portál, 2005.
- [4] MIOVSKÝ, M. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-247-1362-4.
- [5] REICHEL, J. Kapitoly metodologie sociálních výzkumů. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-3006-6.
- [6] SILVERMAN, D. Ako robiť kvalitatívny výskum. 1. vyd. Bratislava: Pegas, 2005.
- [7] STRAUSS, A.; CORBINOVÁ, J. Základy kvalitativního výzkumu. 1. vyd. Boskovice: Albert, 1999.
- [8] BRYMAN, A.; BURGESS, R. G. Analyzing qualitative data. 1st. ed. London: Routledge, 1994.
- [9] DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. Handbook of Qualitative research. 2nd ed. London: Sage Publications, 2000.
- [10] HITZLER, R. Rekonstrukce smyslu. In Biograf č. 30, 2003.
- [11] KRIPPENDORFF, K. Content Analysis. An Introduction to Its Methodology. 2nd ed. London: Sage Publications, 2004.
- [12] KRONICK, J. C. Alternativní metodologie pro analýzu kvalitativních dat. In SČ č. 1/1997.
- [13] KUBÁTOVÁ, H. Metodologie sociologie. Olomouc: UP, 2006. ISBN 80-244-1549-6.
- [14] KVALE, S. Interviews. 1st ed. London: Sage Publications, 1996.
- [15] MILES, M. B.; HUBERMAN, A. M. Qualitative Data Analysis. 2nd ed. London: Sage Publications, 1994.
- [16] MORSE, J. M.; FIELD, P. A. Qualitative Research Methods for Health Professionals. 2nd ed. London: Sage Publications, 1995.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Slovenský jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-006/16	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Schopnosť vybrať a uplatniť náročnejšie nástroje kvantitatívnej metodológie vo vlastnom výskumnom pláne dizertačnej práce, schopnosť spracovať kvantitatívne dáta z výskumu a správne ich vyhodnotiť.	
Stručná osnova predmetu: Požiadavky na kvantitatívny výskum, výber nástrojov a ich uplatnenie vo výskumnom pláne, moderné metódy matematicko-štatistického spracovania dát, kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy, interpretácia výsledkov kvantitatívneho výskumu, koncepčné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.	
Odporúčaná literatúra: CSÁMPAI, O. Elementárium kvantitatívneho výskumu . Trnava: Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15-1 PROKŠA, M., HELD, Ľ. a kol. Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2008. ISBN 978-80-223-2562-2. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 34					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-006/16	Názov predmetu: Metodológia kvantitatívneho výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Absolvovanie predmetu končí hodnotením. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý z niektorej písomnej previerky získa menej ako 50 bodov. Hodnotiaca stupnica: A: 100-91 bodov; B: 90-81 bodov; C: 80-71 bodov; D: 70-61 bodov; E: 60-51 bodov; Fx: 50 a menej bodov.	
Výsledky vzdelávania: Schopnosť vybrať a uplatniť náročnejšie nástroje kvantitatívnej metodológie vo vlastnom výskumnom pláne dizertačnej práce, schopnosť spracovať kvantitatívne dáta z výskumu a správne ich vyhodnotiť.	
Stručná osnova predmetu: Požiadavky na kvantitatívny výskum, výber nástrojov a ich uplatnenie vo výskumnom pláne, moderné metódy matematicko-štatistického spracovania dát, kvantitatívne nástroje v experimentálnych a korelačných štúdiách, možnosti spracovania údajov v experimentálnych plánoch, premenné vo výskume a ich kauzálne a interferenčné vzťahy, interpretácia výsledkov kvantitatívneho výskumu, koncepčné a interpretačné nedostatky kvantitatívnych výskumných plánov.	
Odporúčaná literatúra: CSÁMPAI, O. Elementárium kvantitatívneho výskumu . Trnava: Oliva, 2013. ISBN 978-80-89332-15-1 PROKŠA, M., HELD, Ľ. a kol. Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2008. ISBN 978-80-223-2562-2. GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 34					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-008/16	Názov predmetu: Multimédiá vo výchovnej rehabilitácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorand vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím súčasných moderných digitálnych, príp. asistenčných technológií a multimediálnych zariadení, v ktorom zapracuje okrem edukačnej zložky najmä video, zvuk, animácie a interaktívne prvky, pričom bude rešpektovať špecifiká práce s jednotlivcami s vybraným postihnutím. Svoj výstup bude verejne interpretovať. Za vypracovanú prácu môže získať 80 bodov. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx a nezíska potrebné kredity.	
Výsledky vzdelávania: Doktorand sa naučí na úrovni pokročilého používateľa spracovávať a používať multimediálne výstupy pre oblasť výchovnej edukácie s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Získa praktické kompetencie v tvorbe multimediálnych výstupov s využitím moderných multimediálnych zariadení. Naučí sa vytvárať multimediálne výstupy podľa zamerania na daný druh a stupeň postihnutia a aplikovať ich v špeciálnom edukačnom prostredí. Upevní si multimediálnu gramotnosť a zručnosti v používaní moderných multimédií a ostatných digitálnych technológií. Naučí sa využívať multimediálne prostriedky v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese u jednotlivcov so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Význam moderných multimédií a ich využitie v edukačnom procese a komplexnej rehabilitácii postihnutých. Multimediálna gramotnosť špeciálneho pedagóga. Stratégie korektného zaobchádzania s rôznymi druhmi multimédií a ich produktmi. Tvorba multimediálnych programov – princípy, postupy, zásady. Metodika tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Interpretácia multimediálnych informácií a jej zásady. Uplatnenie a využitie multimediálnych informácií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so znevýhodnením. Využitie tabletu, interaktívnej tabule/plátna, smartfónov, iPod-ov a dostupných aplikácií vo výchovnej rehabilitácii, postupy interaktívneho spracovávania informácií. Využitie androidových aplikácií vo výchovnej rehabilitácii postihnutých pri tvorbe edukačných a reedukačných programov. Využitie animácií v Power Pointe. Využitie prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimediálnych	

programov. Televízia, počítač a internet ako zdroj multimediálnych informácií. Import a export zvuku a videa. Konverzia zvukových a obrazových formátov. Obrazová kompresia. Druhy digitálnych pamäťových médií.

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky.

Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8. s. 467-502.

GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike.

Bratislava: Sapiientia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.

KALAŠ, I. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: Mladé letá, 2013. s. 256. ISBN 978-80-10-02409-4.

KIREŠ, M. a kol. Multimédia pre učiteľa. Bratislava: Asociácia projektu INFOVEK, 2002. ISBN 978-80-70983-17-1.

TURČANI, M. - POLÁK, J. Nový pohľad na pedagogické aspekty multimediálnej počítačovej podpory vysokoškolskej výučby. In: Technológia vzdelávania. 2003, no.2, s.8-10. ISSN 1335-003X.

BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných technológií. Košice: Elfa, 2010. s. 163. ISBN 978-80-8086-143-8.

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V. Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8.

ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.

HORVÁTHOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédia. Banská Bystrica: Koprnt, 2001. ISBN 978-80-70983-17-1.

РОБЕРТ, И.- ПАНИЮКОВА, С.- КУЗНЕЦОВ, А. - КРАВЦОВА, А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Москва: ДРОФА, 2008. ISBN 978-5-358-02633-9. С. 320.

VILLKOMM, T. Assistive Technology Solutions in Minutes. Book II. New Hampshire: Institute on Disability, 2013. P. 230. ISBN 978-09-89326-20-9.

BARRET, B.- SHARMA, P. – JONES, F. 400 Ideas for Interactive Whiteboards (Book for Teachers). Oxford: Macmillan, 2011. P. 271. ISBN 978-0-230-41764-9.

McLEOD, S.-LEHMANN, CH. What School Leaders Need to know About Digital Technologies and Social Media. San Francisco: Jossey-Bass, 2012. P. 203. ISBN 978-1-118-02224-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-008/16	Názov predmetu: Multimédiá vo výchovnej rehabilitácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Doktorand vypracuje praktický multimediálny výstup s využitím súčasných moderných digitálnych, príp. asistenčných technológií a multimediálnych zariadení, v ktorom zapracuje okrem edukačnej zložky najmä video, zvuk, animácie a interaktívne prvky, pričom bude rešpektovať špecifiká práce s jednotlivcami s vybraným postihnutím. Svoj výstup bude verejne interpretovať. Za vypracovanú prácu môže získať 80 bodov. Za svoj výstup môže získať max. 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 91 bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 81 bodov, na hodnotenie C najmenej 71 bodov, na hodnotenie D najmenej 61 bodov a na hodnotenie E najmenej 51 bodov. Ak študent získa menej ako 50 bodov, bude hodnotený Fx a nezíska potrebné kredity.	
Výsledky vzdelávania: Doktorand sa naučí na úrovni pokročilého používateľa spracovávať a používať multimediálne výstupy pre oblasť výchovnej edukácie s prihliadnutím na špecifiká jednotlivcov s postihnutím. Získa praktické kompetencie v tvorbe multimediálnych výstupov s využitím moderných multimediálnych zariadení. Naučí sa vytvárať multimediálne výstupy podľa zamerania na daný druh a stupeň postihnutia a aplikovať ich v špeciálnom edukačnom prostredí. Upevní si multimediálnu gramotnosť a zručnosti v používaní moderných multimédií a ostatných digitálnych technológií. Naučí sa využívať multimediálne prostriedky v edukačnom, reedukačnom a rehabilitačnom procese u jednotlivcov so znevýhodnením.	
Stručná osnova predmetu: Význam moderných multimédií a ich využitie v edukačnom procese a komplexnej rehabilitácii postihnutých. Multimediálna gramotnosť špeciálneho pedagóga. Stratégie korektného zaobchádzania s rôznymi druhmi multimédií a ich produktmi. Tvorba multimediálnych programov – princípy, postupy, zásady. Metodika tvorby multimediálnych výstupov pre jednotlivcov s postihnutím. Interpretácia multimediálnych informácií a jej zásady. Uplatnenie a využitie multimediálnych informácií vo výchovnej rehabilitácii jednotlivcov so znevýhodnením. Využitie tabletu, interaktívnej tabule/plátna, smartfónov, iPod-ov a dostupných aplikácií vo výchovnej rehabilitácii, postupy interaktívneho spracovávania informácií. Využitie androidových aplikácií vo výchovnej rehabilitácii postihnutých pri tvorbe edukačných a reedukačných programov. Využitie animácií v Power Pointe. Využitie prostredia Open Source pri tvorbe špecifických multimediálnych	

programov. Televízia, počítač a internet ako zdroj multimediálnych informácií. Import a export zvuku a videa. Konverzia zvukových a obrazových formátov. Obrazová kompresia. Druhy digitálnych pamäťových médií.

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2010. Informačno-komunikačné technológie (IKT) vo vzdelávaní jednotlivcov so zdravotným znevýhodnením. In. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky.

Bratislava: Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8. s. 467-502.

GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike.

Bratislava: Sapiientia, 2007. ISBN 978-80-89229-10-9.

KALAŠ, I. 2013. Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: Mladé letá, 2013. s. 256. ISBN 978-80-10-02409-4.

KIREŠ, M. a kol. Multimédia pre učiteľa. Bratislava: Asociácia projektu INFOVEK, 2002. ISBN 978-80-70983-17-1.

TURČANI, M. - POLÁK, J. Nový pohľad na pedagogické aspekty multimediálnej počítačovej podpory vysokoškolskej výučby. In: Technológia vzdelávania. 2003, no.2, s.8-10. ISSN 1335-003X.

BRESTENSKÁ, B. a kol. 2010. Premena školy s využitím informačných technológií. Košice: Elfa, 2010. s. 163. ISBN 978-80-8086-143-8.

BENDOVÁ, P., JEŘÁBKOVÁ, K., RŮŽIČKOVÁ, V. Kompenzační pomůcky pro osoby se specifickými potřebami. Olomouc: VUP, 2006. ISBN 80-244-1436-8.

ZIKL, P. Využití ICT u dětí se speciálními potřebami. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-7709-2.

HORVÁTHOVÁ, D. a kol. Komplexný pohľad na multimédia. Banská Bystrica: Koprint, 2001. ISBN 978-80-70983-17-1.

РОБЕРТ, И.- ПАНИЮКОВА, С.- КУЗНЕЦОВ, А. - КРАВЦОВА, А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. Москва: ДРОФА, 2008. ISBN 978-5-358-02633-9. С. 320.

VILLKOMM, T. Assistive Technology Solutions in Minutes. Book II. New Hampshire: Institute on Disability, 2013. P. 230. ISBN 978-09-89326-20-9.

BARRET, B.- SHARMA, P. – JONES, F. 400 Ideas for Interactive Whiteboards (Book for Teachers). Oxford: Macmillan, 2011. P. 271. ISBN 978-0-230-41764-9.

McLEOD, S.-LEHMANN, CH. What School Leaders Need to know About Digital Technologies and Social Media. San Francisco: Jossey-Bass, 2012. P. 203. ISBN 978-1-118-02224-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-011/16		Názov predmetu: Nové trendy v psychologickkej teórii a praxi			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-011/16		Názov predmetu: Nové trendy v psychologickéj teórii a praxi			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 16					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Marian Groma, PhD., doc. PhDr. Blandína Šramová, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-005/16	Názov predmetu: Nové trendy v terapeutických intervenciách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú doplnujúce poznatky k súčasným trendom v špeciálnopedagogickej intervencii s akcentom na možnosti využívania terapeutických techník v špeciálnopedagogickej intervencii.	
Stručná osnova predmetu: Základný, respektíve doplnujúci výklad pojmov v systéme terapeutických techník - pojmy a definície (terapia umením - arteterapia, muzikoterapia, biblioterapia, dramatoterapia), (terapia prostredníctvom zvierat animoterapia - canisterapia, hipoterapia, felinoterapia, delfinoterapia a ďalšie), (terapia prácou – ergoterapia). Špecifiká terapeutických intervencií v klinickej, liečebnopedagogickej a špeciálnopedagogickej praxi. Formy realizácie terapeutických intervencií. Možnosti využitia terapeutických intervencií v diagnostike.	
Odporúčaná literatúra: GREGUŠOVÁ, H. 2001. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREGUŠOVÁ, H. et al.2011. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. GREGUŠOVÁ, H. 2010. Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Disability - the contextuality of its meaning. - Szczecin: University of Szczecin, 2010. - S.121-129. - ISBN 978-83-60903-90-2.	

GREGUŠOVÁ, H. 2012. Aktualny stan opieki nad osobami z głęboką wieloraką niepełnosprawnością na Słowacji In: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis: Studia Paedagogica 2. - Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2012. - S. 62-70.

KOLEKTÍV AUTOROV. Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 978-80-86499-08-6.

VANČOVÁ, A. - HARČARÍKOVÁ, T. - SMOLJANINOV, G. A. 2007. Vozmožnosti ispol'zovanija Metodov kinezioterapii, ippoterapii i del'finoterapii v korekcii kompleksnogo razvitija detej s DCP v predškol'nom i škol'nom vozraste. - (Social'no-pedagogična serija) In: Zbirnik naukovich prac 7. - Kamjanec-Podil'skij: Mošinskij V. S., 2007. - S. 349-353. - ISBN 978-966-8848-19-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-005/16	Názov predmetu: Nové trendy v terapeutických intervenciách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú doplnujúce poznatky k súčasným trendom v špeciálnopedagogickej intervencii s akcentom na možnosti využívania terapeutických techník v špeciálnopedagogickej intervencii.	
Stručná osnova predmetu: Základný, respektíve doplnujúci výklad pojmov v systéme terapeutických techník - pojmy a definície (terapia umením - arteterapia, muzikoterapia, biblioterapia, dramatoterapia), (terapia prostredníctvom zvierat animoterapia - canisterapia, hipoterapia, felinoterapia, delfinoterapia a ďalšie), (terapia prácou – ergoterapia). Špecifiká terapeutických intervencií v klinickej, liečebnopedagogickej a špeciálnopedagogickej praxi. Formy realizácie terapeutických intervencií. Možnosti využitia terapeutických intervencií v diagnostike.	
Odporúčaná literatúra: GREGUŠOVÁ, H. 2001. IKT v edukácii a arteterapii viacnásobne postihnutých osôb. In Informácie ZPMP v SR.-č.44/45. 2001. GREGUŠOVÁ, H. et al.2011. Arteterapia v špeciálnej pedagogike. Teória a prax. Bratislava: Iris, 2011. 329 s. ISBN 978-80-89238-52-1. GREGUŠOVÁ, H. 2010. Aesthetic education from the aspect of special education and complex rehabilitation of individuals with special educational needs. In: Disability - the contextuality of its meaning. - Szczecin: University of Szczecin, 2010. - S.121-129. - ISBN 978-83-60903-90-2.	

GREGUŠOVÁ, H. 2012. Aktualny stan opieki nad osobami z głęboką wieloraką niepełnosprawnością na Słowacji In: Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis: Studia Paedagogica 2. - Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, 2012. - S. 62-70.

KOLEKTÍV AUTOROV. Poruchy chování jako edukační a sociální fenomén. Bratislava: Iris, 2013. ISBN 978-80-86499-08-6.

VANČOVÁ, A. - HARČARÍKOVÁ, T. - SMOLJANINOV, G. A. 2007. Vozmožnosti ispol'zovanija Metodov kinezioterapii, ippoterapii i del'finoterapii v korekcii kompleksnogo razvitija detej s DCP v predškoloľnom i školoľnom vozraste. - (Social'no-pedagogična serija) In: Zbirnik naukovich prac 7. - Kamjanec-Podil'skij: Mošinskij V. S., 2007. - S. 349-353. - ISBN 978-966-8848-19-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 29.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-012/16		Názov predmetu: Nové trendy v školskom manažmente			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
50,0	37,5	0,0	0,0	0,0	12,5
Vyučujúci: doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-012/16		Názov predmetu: Nové trendy v školskom manažmente			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 6					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
50,0	37,5	0,0	0,0	0,0	12,5
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-020/16		Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-020/16		Názov predmetu: Odborná komunikácia v anglickom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-019/16		Názov predmetu: Odborná komunikácia v nemeckom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-019/16		Názov predmetu: Odborná komunikácia v nemeckom jazyku			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-021/16		Názov predmetu: Odborná komunikácia v románskych jazykoch			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-021/16		Názov predmetu: Odborná komunikácia v románskych jazykoch			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-016/16		Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta:					
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-016/16		Názov predmetu: Práca s externými literárnymi zdrojmi			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: III.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-014/4k/16	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, priebežné testy a vypracovanie seminárnych prác za každú z troch súčastí predmetu. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce. Stupnica hodnotenia: A (100 – 91%), B (90 – 81%), C (80 – 73%), D (72 – 66%), E (65 – 60%), Fx (59 a menej %)	
Výsledky vzdelávania: Predmet je zameraný na vysvetlenie štruktúrnych, sémantických, textových, translatologických a korpusovolingistických prístupov ku skúmaniu a interpretácii jazyka. Témy sú zamerané na priblíženie základných otázok o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o otázke ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte a tiež otázkam najmodernejších metód extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.	
Stručná osnova predmetu: I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach - Čo je to slovo? - Slová v psychických procesoch - Ako existuje slovo v jazykovom systéme? - Ako funguje slovo v texte? - II. Slovo v konfrontácii - Čo je to ekvivalent? - Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku? - Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade? - Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky III. Slovo v databázach a korpusoch - Lingvistika ako exaktná veda - Technológie používané pri skúmaní jazyka - Metódy korpusovej lingvistiky	

- Práca s lingvistickým korpusmi					
Odporúčaná literatúra: I. SCHWARZE, CH. – WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH. 491 s. ISBN 3-7610-8331-9 DITTMANN, J. – SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 401 s. ISBN 978-80-555-0422-3 LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck). 538 s. ISBN 3406 39465 5 II. GROMOVÁ, E.: 2009. Úvod do translatológie. Nitra : UKF v Nitre, 2009. 96 s. ISBN 978-80-8094-627-2 KOLLER, W.: 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden : Quelle & Meyer, 2004. 343 s. ISBN 978-3494013794 RAKŠANYIOVÁ, J.: 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava : AnaPress, 2005. 141 s. ISBN 80-89137-09-1 ŠIMON, L.: 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov : Náuka, 2005. 143 s. ISBN 978-8-089-03836-7 III. LEMNITZER, L. – ZINSMEISTER, H.: 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag. 214 s. ISBN 3-8233-6210-0. HEYER, G. – QUASTHOFF, U. – WITTIG, Th.: 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum : W3L. 348 s. ISBN 3-937137-30-0. KOCEK, J. – KOPŘIVOVÁ, M. – KUČERA, K.: Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000. 158 s. ISBN 80-85899-94-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský, anglický, nemecký					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. Mgr. Peter Ďurčo, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-014/4k/16	Názov predmetu: Slovo v súvislostiach
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 6s / 6s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, priebežné testy a vypracovanie seminárnych prác za každú z troch súčastí predmetu. Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Priebežné hodnotenie sa bude konať formou testov a ukončenie predmetu bude formou záverečnej seminárnej práce. Stupnica hodnotenia: A (100 – 91%), B (90 – 81%), C (80 – 73%), D (72 – 66%), E (65 – 60%), Fx (59 a menej %)	
Výsledky vzdelávania: Predmet je zameraný na vysvetlenie štruktúrnych, sémantických, textových, translatologických a korpusovolingistických prístupov ku skúmaniu a interpretácii jazyka. Témy sú zamerané na priblíženie základných otázok o slove, o jeho fungovaní v systéme a v texte, o otázke ekvivalentnosti slova z pohľadu jazykového systému a tiež z pohľadu jeho fungovania v texte a tiež otázkam najmodernejších metód extrakcie, vyhodnocovania a spracovania dát pomocou exaktných metód v rámci korpusovej lingvistiky.	
Stručná osnova predmetu: I. Slovo v štruktúrnych, sémantických a textových súvislostiach - Čo je to slovo? - Slová v psychických procesoch - Ako existuje slovo v jazykovom systéme? - Ako funguje slovo v texte? II. Slovo v konfrontácii - Čo je to ekvivalent? - Má každé slovo ekvivalent v inom jazyku? - Ako kompenzuje translatológia "straty" pri preklade? - Reálie ako tzv. bezekvivalentné lexikálne jednotky III. Slovo v databázach a korpusoch - Lingvistika ako exaktná veda - Technológie používané pri skúmaní jazyka - Metódy korpusovej lingvistiky	

- Práca s lingvistickým korpusmi

Odporúčaná literatúra:

I.

SCHWARZE, CH. – WUNDERLICH, D. 1985. Handbuch der Lexikologie. Königstein/Ts.: Athenäum Verlag GmbH. 491 s. ISBN 3-7610-8331-9

DITTMANN, J. – SCHMIDT, C. 2011. Úvahy o slove. Základy lingvistiky. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 401 s. ISBN 978-80-555-0422-3

LYONS, J. 1995. Einführung in die moderne Linguistik. Achte, unveränderte Auflage. München: C. H. Beck'sche Verlagsbuchhandlung (Oscar Beck). 538 s. ISBN 3406 39465 5

II.

GROMOVÁ, E.: 2009. Úvod do translatológie. Nitra : UKF v Nitre, 2009. 96 s. ISBN 978-80-8094-627-2

KOLLER, W.: 2004. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. Wiesbaden : Quelle & Meyer, 2004. 343 s. ISBN 978-3494013794

RAKŠANYIOVÁ, J.: 2005. Preklad ako interkultúrna komunikácia. Bratislava : AnaPress, 2005. 141 s. ISBN 80-89137-09-1

ŠIMON, L.: 2005. Úvod do teórie a praxe prekladu (nielen) pre nemčinárov. Prešov : Náuka, 2005. 143 s. ISBN 978-8-089-03836-7

III.

LEMNITZER, L. – ZINSMEISTER, H.: 2006. Korpuslinguistik. Tübingen: Gunter Narr Verlag. 214 s. ISBN 3-8233-6210-0.

HEYER, G. – QUASTHOFF, U. – WITTIG, Th.: 2006. Text Mining: Wissensrohstoff Text: Konzepte, Algorithmen, Ergebnisse. Bochum : W3L. 348 s. ISBN 3-937137-30-0.

KOCEK, J. – KOPŘIVOVÁ, M. – KUČERA, K.: Český národní korpus. Úvod a příručka uživatele. FF UK Praha 2000. 158 s. ISBN 80-85899-94-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, anglický, nemecký

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-013/4k/16	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná práca. Doktorand si položí otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedá na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov (cca 1 riadok). Vymedzenie problému – maximálne 150 slov (cca 10 riadkov). Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 80 slov (cca 5 riadkov). Minimálne 5 estetických termínov, ktorými je možné využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému súčasnej kultúry. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje (študent musí využiť minimálne 3 z ním uvedených estetických termínov) – minimálne 150 riadkov (cca 5 strán). Perspektíva tohto problému pre budúce premeny kultúry – minimálne 60 riadkov (cca 2 strany). Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry (aj s bibliografickými odkazmi), ktorí sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Hodnotenie: 100-90% požiadaviek splnených - A, 89-80% - B, 79-70% - C, 69-60% - D, 59-50% - E, menej ako 50% - Fx	
Výsledky vzdelávania: Študent je po naštudovaní relevantnej estetickej literatúry a po spracovaní písomnej práce schopný samostatne analyzovať a interpretovať procesy prebiehajúce v súčasnej kultúre. Využíva estetickú terminológiu a svoju analýzu zakladá na relevantných estetických teóriách.	
Stručná osnova predmetu: Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela. Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu	
Odporúčaná literatúra: Estetika na prelomu milénia. Vybrané problémy súčasnej estetiky. P. ZAHŘÁDKA (ed.) 2010: Brno : Barrister & Principal. ISBN 978-80-87474-11-2 MISTRÍK, E. 2007: Estetický slovník. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89256-08-2 MORPUDGO-TAGLIABUE, G. 1995: Současná estetika. Praha : Odeon (bez ISBN) NELSON, R. S. – SHIFF, R. 2004: Kritické pojmy dějin umění. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia. ISBN 80-7145-978-X PERNIOLA, M. 2000 : Estetika 20. století. Praha : Karolinum ISBN 80-246-0213-X	

SCHNEIDER, N. 2002: Dejiny estetiky od osvietenstva po modernu. Bratislava : Kalligram,. ISBN 80-7149-482-8
 SOURIAU, É. 1994: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria. ISBN 80-85605-18-X
 ZUSKA, V. 2001: Estetika. Praha : Triton. ISBN 80-7254-194-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

1. slovenský, 2. český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55,56	22,22	22,22	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-013/4k/16	Názov predmetu: Súčasná reflexia umenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Písomná práca. Doktorand si položí otázku týkajúcu sa živého problému súčasnej kultúry a odpovedá na ňu s pomocou estetických kategórií. Štruktúra práce: Otázka – maximálne 15 slov (cca 1 riadok). Vymedzenie problému – maximálne 150 slov (cca 10 riadkov). Časové a regionálne ohraničenie problému – maximálne 80 slov (cca 5 riadkov). Minimálne 5 estetických termínov, ktorými je možné využiť pri opise tohto problému. Minimálne 5 umeleckých diel, v ktorých možno vidieť prejavy tohto problému súčasnej kultúry. Charakteristické znaky kultúrnej situácie, v ktorej sa tento problém vyskytuje (študent musí využiť minimálne 3 z ním uvedených estetických termínov) – minimálne 150 riadkov (cca 5 strán). Perspektíva tohto problému pre budúce premeny kultúry – minimálne 60 riadkov (cca 2 strany). Minimálne 5 mien autorov z estetickej literatúry (aj s bibliografickými odkazmi), ktorí sa analýzou či interpretáciou tohto problému zaoberajú. Hodnotenie: 100-90% požiadaviek splnených - A, 89-80% - B, 79-70% - C, 69-60% - D, 59-50% - E, menej ako 50% - Fx	
Výsledky vzdelávania: Študent je po naštudovaní relevantnej estetickej literatúry a po spracovaní písomnej práce schopný samostatne analyzovať a interpretovať procesy prebiehajúce v súčasnej kultúre. Využíva estetickú terminológiu a svoju analýzu zakladá na relevantných estetických teóriách.	
Stručná osnova predmetu: Výstavba umeleckého diela. Ontologický status umeleckého diela. Umelecká expresia. Umelecké dielo v kultúre. Funkcie umenia. Porozumenie umeleckému dielu	
Odporúčaná literatúra: Estetika na prelomu milénia. Vybrané problémy súčasnej estetiky. P. ZAHŘÁDKA (ed.) 2010: Brno : Barrister & Principal. ISBN 978-80-87474-11-2 MISTRÍK, E. 2007: Estetický slovník. Bratislava : Iris. ISBN 978-80-89256-08-2 MORPUDGO-TAGLIABUE, G. 1995: Současná estetika. Praha : Odeon (bez ISBN) NELSON, R. S. – SHIFF, R. 2004: Kritické pojmy dejín umenia. Bratislava : Nadácia – Centrum súčasného umenia. ISBN 80-7145-978-X PERNIOLA, M. 2000 : Estetika 20. století. Praha : Karolinum ISBN 80-246-0213-X	

SCHNEIDER, N. 2002: Dejiny estetiky od osvietenstva po modernu. Bratislava : Kalligram,. ISBN 80-7149-482-8
 SOURIAU, É. 1994: Encyklopedie estetiky. Praha : Victoria. ISBN 80-85605-18-X
 ZUSKA, V. 2001: Estetika. Praha : Triton. ISBN 80-7254-194-3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

1. slovenský, 2. český

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	B	C	D	E	FX
55,56	22,22	22,22	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrik, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 23.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-003/16	Názov predmetu: Teória komunikácie osôb s postihnutiami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent si rozšíri teoretické poznatky o sociálnej komunikácii vo všeobecnosti a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Bude vedieť aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogických špecializácií (etiológia, klasifikácia, dôsledky pre život) do teórie komunikácie v špeciálnej pedagogike. Má teoretické poznatky o špecifických formách komunikácie u jednotlivých skupín zdravotného postihnutia a niektoré z nich (vzhľadom na zameranie dizertačnej práce) dokáže aj používať. Získané poznatky vie zakomponovať do diagnostiky, terapie, vzdelávania, stimulácie detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím, do poradenských aktivít a do výskumných aktivít zameraných na problematiku efektívnej komunikácie. Pozná technické pomôcky zamerané na prekonávanie komunikačnej a informačnej bariéry u jednotlivých skupín osôb s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia, vektory komunikácie. 2. Aplikácia poznatkov lingvistiky v špeciálnej pedagogike, informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. 3. Klasifikácia komunikačných foriem vo všeobecnosti. 4. Špecifiká komunikácie u jednotlivých skupín osôb s postihnutím a špecifické komunikačné formy v špeciálnej pedagogike (u osôb so zrakovým postihnutím, u osôb so sluchovým postihnutím, u osôb s telesným postihnutím, u osôb s hluchoslepotou...). 5. Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácii. 6. IKT a kompenzačné pomôcky na	

prekonávanie komunikačnej a informačnej bariéry. 7. Zásady a techniky zlepšovania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia.

Odporúčaná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, Terézia : Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s
Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002.
KIMMELMAN, Voloda: Protivopostavlenije imeni i glagola v oblasti konkretnoj leksiki russkom žestovom jazyke. Term paper, Russian State University for the Humanities.
KOLEKTOV AUTOROV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.
KUBOVÁ, Libuše.: Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha Tech- Market. 1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3.
LOPÚCHOVÁ, Jana : Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2011. - 245 s.
MONIBI, Mohamad : Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.
SLOWIK, Josef : Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.
SOURALOVÁ, E. 2000 Vzdělávání hluchoslepých II. Praha: Scientia, 78s. ISBN 80-7183-226-X
TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiencia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
TARCSIOVÁ, Darina: Hluchoslepe osoby a ich komunikačný systém. In. Efeta, roč. XV. 2005, č.1, s. 2-6
VAŠEK, Štefan: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiencia. 2003. ISBN 80-967180-3-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-003/16	Názov predmetu: Teória komunikácie osôb s postihnutiami
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent si rozšíri teoretické poznatky o sociálnej komunikácii vo všeobecnosti a o bariérach v komunikácii detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím. Bude vedieť aplikovať poznatky zo špeciálnopedagogických špecializácií (etiológia, klasifikácia, dôsledky pre život) do teórie komunikácie v špeciálnej pedagogike. Má teoretické poznatky o špecifických formách komunikácie u jednotlivých skupín zdravotného postihnutia a niektoré z nich (vzhľadom na zameranie dizertačnej práce) dokáže aj používať. Získané poznatky vie zakomponovať do diagnostiky, terapie, vzdelávania, stimulácie detí, žiakov a dospelých so zdravotným postihnutím, do poradenských aktivít a do výskumných aktivít zameraných na problematiku efektívnej komunikácie. Pozná technické pomôcky zamerané na prekonávanie komunikačnej a informačnej bariéry u jednotlivých skupín osôb s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: 1. Komunikácia, vektory komunikácie. 2. Aplikácia poznatkov lingvistiky v špeciálnej pedagogike, informačný kolobeh, jeho zložky, dysfunkčnosť, nefunkčnosť. 3. Klasifikácia komunikačných foriem vo všeobecnosti. 4. Špecifiká komunikácie u jednotlivých skupín osôb s postihnutím a špecifické komunikačné formy v špeciálnej pedagogike (u osôb so zrakovým postihnutím, u osôb so sluchovým postihnutím, u osôb s telesným postihnutím, u osôb s hluchoslepotou...). 5. Základné informácie o alternatívnej a augmentatívnej komunikácii. 6. IKT a kompenzačné pomôcky na	

prekonávanie komunikačnej a informačnej bariéry. 7. Zásady a techniky zlepšovania podmienok na komunikáciu u jednotlivých druhov zdravotného postihnutia.

Odporúčaná literatúra:

HARČARÍKOVÁ, Terézia : Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s
Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002.
KIMMELMAN, Voloda: Protivopostavlenije imeni i glagola v oblasti konkretnoj leksiki russkom žestovom jazyke. Term paper, Russian State University for the Humanities.
KOLEKTOV AUTOROV : Specifika komunikace osob se zdravotním postižením. Olomouc: UP. 2008. s. 50. ISBN 978-80-244-1935-0.
KUBOVÁ, Libuše.: Alternativní komunikace, cesta ke vzdělávání těžce zdravotně postižených dětí. Praha Tech- Market. 1996. 45 s. ISBN 80 – 902134-1-3.
LOPÚCHOVÁ, Jana : Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2011. - 245 s.
MONIBI, Mohamad : Mocotos: Mobile Communications Tools for Children with Special Needs. IDC Proceedings, 2008. 121 -146.
SLOWIK, Josef : Komunikace s lidmi s postižením. Praha: Portal, 2000. 155 s. ISBN 978-80-7367-691-9.
SOURALOVÁ, E. 2000 Vzdělávání hluchoslepých II. Praha: Scientia, 78s. ISBN 80-7183-226-X
TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiencia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
TARCSIOVÁ, Darina: Hluchoslepe osoby a ich komunikačný systém. In. Efeta, roč. XV. 2005, č.1, s. 2-6
VAŠEK, Štefan: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapiencia. 2003. ISBN 80-967180-3-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-002/16	Názov predmetu: Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent/študentka pozná a vie aplikovať v teórii aj v praxi prostriedky výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Pochopí súvislosti teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Osvojí si význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu. Rozšíril si prehľad o trendoch vo výchovnej rehabilitácii detí, žiakov a dospelých s rozličným druhom postihnutia v Európe a vo svete (integrácia, inklúzia, transformácia špeciálnych škôl, vznik centier) a vie tieto poznatky využiť pri plánovaní a realizácii výskumov ako aj pri diagnostickej, poradenskej a vzdelávacej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Slovenská história a aktuálny stav výchovnej rehabilitácie postihnutých.. Výchovná rehabilitácia postihnutých z aspektu pomocných vied. Trendy a história výchovnej rehabilitácie postihnutých v Česku, Poľsku, Maďarsku, Nemecku, Ruskej federácii. Prehľad základných trendov výchovnej rehabilitácie v Európe a vo svete. Filozofie výchovy a ich súvzťažnosť k výchovnej rehabilitácii postihnutých. Metateória výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Súvislosti teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu. Základné súčasné problémy teórie výchovnej rehabilitácie postihnutých. Prognóza trendov.	

Odporúčaná literatúra:

- JESENSKÝ, J. 1995. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha : UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1
- JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK 2001
- LECHTA, V. a kol. 2010. Základy inkluзивnej pedagogiky. Praha : Portál, 2010.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2008. Integratívna pedagogika. Bratislava : MABAG, spol. s.r.o., 2008, s. 85, ISBN 978-80-89113-47-7
- ŠEDIVÁ, Z. 1997. Rozvíjení sociálních dovedností sluchově postižených 1. Zvládání důležitých životných situací. Praha : Septima, 1997.
- TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiencia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
- VANČOVÁ , Alica : Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapiencia 2005.
- VANČOVÁ, Alica : Neuropsychoedukčná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-psychophysical Correction A New Intervention Method in Special Education. Recenzované. In: Inkluзивní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7
- VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3
- VANČOVÁ, Alica: Teoretické základy pedagogiky postihnutých a zdravotne znevýhodnených raného a predškolského veku, koncepčné a terminologické otázky In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 10-52. - ISBN 978-80-89238-68-2
- VAŠEK, Š.: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia, 2003.
- Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002.
- BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita
- ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.
- Dohovor o právach zdravotne postihnutých, 2006
- Zborníky a časopisy Speciální pedagogika, Auxilium Sociale, Education and Training in Mental Disability, Paedagogica specialis

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-002/16	Názov predmetu: Trendy vo výchovnej rehabilitácii postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent/študentka pozná a vie aplikovať v teórii aj v praxi prostriedky výchovnej rehabilitácie (špeciálna edukácia, špeciálna stimulácia, korekcia, reedukácia, kompenzácia, diagnostika a poradenstvo). Pochopí súvislosti teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Osvojí si význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu. Rozšíril si prehľad o trendoch vo výchovnej rehabilitácii detí, žiakov a dospelých s rozličným druhom postihnutia v Európe a vo svete (integrácia, inklúzia, transformácia špeciálnych škôl, vznik centier) a vie tieto poznatky využiť pri plánovaní a realizácii výskumov ako aj pri diagnostickej, poradenskej a vzdelávacej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Slovenská história a aktuálny stav výchovnej rehabilitácie postihnutých.. Výchovná rehabilitácia postihnutých z aspektu pomocných vied. Trendy a história výchovnej rehabilitácie postihnutých v Česku, Poľsku, Maďarsku, Nemecku, Ruskej federácii. Prehľad základných trendov výchovnej rehabilitácie v Európe a vo svete. Filozofie výchovy a ich súvzťažnosť k výchovnej rehabilitácii postihnutých. Metateória výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých. Súvislosti teórie komunikácie a výchovnej rehabilitácie. Význam poznatkov súvzťažných vied pre výchovnú rehabilitáciu. Základné súčasné problémy teórie výchovnej rehabilitácie postihnutých. Prognóza trendov.	

Odporúčaná literatúra:

- JESENSKÝ, J. 1995. Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha : UK, 1995. ISBN 80-7066-941-1
- JESENSKÝ, J. 2001. Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové : PedF UHK 2001
- LECHTA, V. a kol. 2010. Základy inkluзивnej pedagogiky. Praha : Portál, 2010.
- SCHMIDTOVÁ, M. 2008. Integratívna pedagogika. Bratislava : MABAG, spol. s.r.o., 2008, s. 85, ISBN 978-80-89113-47-7
- ŠEDIVÁ, Z. 1997. Rozvíjení sociálních dovedností sluchově postižených 1. Zvládání důležitých životných situací. Praha : Septima, 1997.
- TARCSIOVÁ, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiencia. 2005. 220 s. ISBN 80-969112-7-9.
- VANČOVÁ , Alica : Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava, Sapiencia 2005.
- VANČOVÁ, Alica : Neuropsychoedukčná intervencia a neuropsychofyzická korekcia nové intervenčné metódy špeciálnej pedagogiky = Neuro-psychoeducational Intervention and Neuro-psychophysical Correction A New Intervention Method in Special Education. Recenzované. In: Inkluзивní trendy ve speciální pedagogice [elektronický zdroj]. - Havlíčkův Brod : Tobiáš, 2013. - S. 189-212 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-7311-142-7
- VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťahných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťahných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3
- VANČOVÁ, Alica: Teoretické základy pedagogiky postihnutých a zdravotne znevýhodnených raného a predškolského veku, koncepčné a terminologické otázky In: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 10-52. - ISBN 978-80-89238-68-2
- VAŠEK, Š.: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia, 2003.
- Medzinárodná klasifikácia funkčnej schopnosti, dizability a zdravia. Bratislava : EKO VYS. 2002.
- BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdělávání žáku se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita
- ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.
- Dohovor o právach zdravotne postihnutých, 2006
- Zborníky a časopisy Speciální pedagogika, Auxilium Sociale, Education and Training in Mental Disability, Paedagogica specialis

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 4

A	B	C	D	E	FX
75,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-007/16	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Od študentov sa vyžaduje aktívna účasť na vyučovacom procese, samostatná príprava medzi jednotlivými blokmi, prezentácia výsledkov individuálnej prípravy a kolokviálna diskusia. Hodnotenie študentov vykoná vyučujúci bodovo, berúc do úvahy všetky formy aktivity. Postupná strata po 10% z maximálneho možného bodovania predstavuje postupné znižovanie známky, až po FX (na stupeň E je potrebných min. 51%).	
Výsledky vzdelávania: študent/študentky absolvujúci predmet pozná princípy vytvárania vedeckého poznania, vie sa zorientovať v nevyhnutných ontologických a epistemologických otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Taktiež pozná hlavné metodologické otázky výskumu a vie na ne odpovedať v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu. Vie zostrojiť výskumný projekt, naplánovať kroky výskumu, pozná princípy zberu a analýzy údajov/poznatkov. Ovláda zásady tvorby vedeckého textu a publikovania.	
Stručná osnova predmetu: 1. „Hra o poznanie“ 2. Ontológia. 3. Epistemológia a vedecké paradigmy. 4. Metodológia. 5. Metóda a metodika. 6. Charles Peirce a spôsoby poznania. 7. Vedecký výskum. 8. Ciele výskumu. 9. Nomotetický ("etický") alebo idiografický ("emický") prístupu k poznaniu. 10. Proces vedeckého výskumu. 11. Výskumný plán. 12. Empirický materiál, premenné, meranie, texty, dokumenty. 13. Výbery populácie. 14. Terénny a laboratórny výskum. 15. Validita, reliabilita. 16. Experiment. 17. Exploračné metódy. 18. Metódy analýzy. 19. Základný, cielený a aplikovaný výskum 20. Vedecké produkty a ich tvorba (texty, publikácie, aplikácie).	
Odporúčaná literatúra: Ochrana, F: Metodologie vědy. Úvod do problému. Vydavatelství: Karolinum, 2009 Ondrejko, P., Majerčíková, J.: Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume. Vydavateľstvo: VEDA, 2012 Ondrejko, P.: Úvod do metodológie sociálnych vied. Základy metodológie kvantitatívneho výskumu. Vydavateľstvo: Regent, 2005 Strauss, A., Corbinová, J. (1999) Základy kvalitatívneho výskumu. Brno, Podané ruce. Hendl, J.: Kvalitatívni výzkum. Základní metody a aplikace. Vydavatelství: Portál, 2005 Ferjenčík, J. (2000) Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál.	

Kerlinger, F. N. (1972) Základy výzkumu chování. Praha, Academia Blaikie N. (2000) Designing social research. Cambridge, Polity. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2005) The SAGE Handbook of Qualitative Research – Third Edition. London, SAGE. Stringer, E. T. (1999) Action research. London, SAGE.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský , anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 51					
A	B	C	D	E	FX
68,63	3,92	13,73	5,88	1,96	5,88
Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Žilková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-007/16	Názov predmetu: Tvorba výskumného projektu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Od študentov sa vyžaduje aktívna účasť na vyučovacom procese, samostatná príprava medzi jednotlivými blokmi, prezentácia výsledkov individuálnej prípravy a kolokviálna diskusia. Hodnotenie študentov vykoná vyučujúci bodovo, berúc do úvahy všetky formy aktivity. Postupná strata po 10% z maximálneho možného bodovania predstavuje postupné znižovanie známky, až po FX (na stupeň E je potrebných min. 51%).	
Výsledky vzdelávania: študent/študentky absolvujúci predmet pozná princípy vytvárania vedeckého poznania, vie sa zorientovať v nevyhnutných ontologických a epistemologických otázkach, ktoré si výskumník kladie na začiatku systematického bádania – teoretického aj empirického. Taktiež pozná hlavné metodologické otázky výskumu a vie na ne odpovedať v rozsahu nevyhnutnom pre vytvorenie výskumného projektu. Vie zostrojiť výskumný projekt, naplánovať kroky výskumu, pozná princípy zberu a analýzy údajov/poznatkov. Ovláda zásady tvorby vedeckého textu a publikovania.	
Stručná osnova predmetu: 1. „Hra o poznanie“ 2. Ontológia. 3. Epistemológia a vedecké paradigmy. 4. Metodológia. 5. Metóda a metodika. 6. Charles Peirce a spôsoby poznania. 7. Vedecký výskum. 8. Ciele výskumu. 9. Nomotetický ("etický") alebo idiografický ("emický") prístupu k poznaniu. 10. Proces vedeckého výskumu. 11. Výskumný plán. 12. Empirický materiál, premenné, meranie, texty, dokumenty. 13. Výbery populácie. 14. Terénny a laboratórny výskum. 15. Validita, reliabilita. 16. Experiment. 17. Exploračné metódy. 18. Metódy analýzy. 19. Základný, cielený a aplikovaný výskum 20. Vedecké produkty a ich tvorba (texty, publikácie, aplikácie).	
Odporúčaná literatúra: Ochrana, F: Metodologie vědy. Úvod do problému. Vydavatel'stvo: Karolinum, 2009 Ondrejko, P., Majerčíková, J.: Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume. Vydavatel'stvo: VEDA, 2012 Ondrejko, P.: Úvod do metodologie sociálních věd. Základy metodologie kvantitativního výzkumu. Vydavatel'stvo: Regent, 2005 Strauss, A., Corbinová, J. (1999) Základy kvalitativního výzkumu. Brno, Podané ruce. Hendl, J.: Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Vydavatel'stvo: Portál, 2005 Ferjenčík, J. (2000) Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha, Portál.	

Kerlinger, F. N. (1972) Základy výzkumu chování. Praha, Academia Blaikie N. (2000) Designing social research. Cambridge, Polity. Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (2005) The SAGE Handbook of Qualitative Research – Third Edition. London, SAGE. Stringer, E. T. (1999) Action research. London, SAGE.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský , anglický					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 51					
A	B	C	D	E	FX
68,63	3,92	13,73	5,88	1,96	5,88
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-004/16	Názov predmetu: Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti si rozšíria poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových smerov špeciálnej pedagogiky, rôznych školských sústav a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení. Pochopia súvislosti medzi filozofickými koncepciami a školsko-politickými koncepciami. Získajú podrobné poznatky o faktoroch vplyvujúcich na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospejú ku kritickému mysleniu. Rozšíria si poznatky o systéme špeciálnej pedagogiky v zahraničí. Osvoja si podrobné informácie o alternatívnych špeciálnopedagogických smeroch.	
Stručná osnova predmetu: Ponímanie a predmet komparatívnej špeciálnej pedagogiky z aspektu teórie špeciálnej pedagogiky doma a v zahraničí.. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia v komparatívnej špeciálnej pedagogike. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania ISCED – 1997. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Edukačné systémy v zahraničí. Špeciálne verzus integrované/inkluzívne vzdelávanie na Slovensku v komparácii s vybranými krajinami. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie. Filozofia výchovy a koncepcie výchovy. Porovnávanie rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky. R. Steiner a jeho pedagogika. Pedagogika M. Montessoriovej. Pedagogika M. Grzegorzewskej.	

Odporúčaná literatúra:

- BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdelávaní žaku se speciálnimi vzdelávacími potrebami v zemích Evropské unie a v ďalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita
- HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej, Bratislava : SPN.
- ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.
- PRÚCHA, Jan. 1999. Vzdelávaní a školství ve světě, Praha : Portál.
- VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.
- VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapientia. ISBN 978-8089-229-11-6
- VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3
- VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.
- VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8
- HARČARÍKOVÁ, Terézia 100 %: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.
- HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA 50% - LOPÚCHOVÁ, JANA 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7
- HARČARÍKOVÁ, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6
- HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA 33 % - SMOLJANINOV, G. ANATOLIJ 33 % - VANČOVÁ, Alica 34 %: Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensive rehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy. In: Vzdelávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1= Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8
- ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo, Bratislava : Iris
- Comparative Education. 2014. Volume 50. Issue 1. ISSN 0305-0068 (Print), 1360-0486 (Online). Taylor & Francis Online.
- Comparative Education Review. 2014. Official journal of the Comparative and International Education Society (CIES). University of Massachusetts. 4 issues/year; ISSN: 0010-4086; E-ISSN: 1545-701X
- Altbach, Philip G. 1998. Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development. Greenwich, CT: Ablex Pub. Corp.
- Emergent Issues in Education: Comparative Perspectives. 1992. Edited by Robert F. Arnove, Philip G. Altbach, and Gail P. Kelly. Albany, NY: State University of New York Press.
- Arnove, R. and Torres, C. eds (1999) Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. Oxford: Rowman and Littlefield.
- Higher Education Policy: An International Comparative Perspective. Edited by Leo Goedegebuure, et al. New York: Pergamon Press, 1994.

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1969. Toward a Science of Comparative Education (New York: Macmillan).

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1993. Secondary School Examinations: International Perspectives on Policies and Practice (New Haven: Yale University Press). ISBN 0-300-05393-2.

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1998. Doing Comparative Education: Three Decades of Collaboration (Hong Kong: The University of Hong Kong Press). ISBN 962-8093-87-8

Vulliamy, G., Lewin, K. and Stephens, D. 1990. Doing Educational Research in Developing Countries: Qualitative Strategies. Lewes: Falmer Press.

Higher Education in an International Perspective : Critical Issues. 1996. Edited by Zaghloul Morsy and Philip G. Altbach. New York: Garland Pub.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk; anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF.KŠP/D-SPP-004/16	Názov predmetu: Vybrané state z komparatívnej špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: III.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, ktorej maximálne bodové hodnotenie je 100 bodov. Forma skúšky (ústna alebo písomná) bude realizovaná podľa počtu prihlásených študentov na predmet. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študenti si rozšíria poznatky o porovnávaní rôznych koncepčných, myšlienkových smerov špeciálnej pedagogiky, rôznych školských sústav a v rámci nich sústav špeciálnych škôl a zariadení. Pochopia súvislosti medzi filozofickými koncepciami a školstvo-politickými koncepciami. Získajú podrobné poznatky o faktoroch vplyvujúcich na systém organizačných sústav, škôl a zariadení, porovnávaním koncepcií dospejú ku kritickému mysleniu. Rozšíria si poznatky o systéme špeciálnej pedagogiky v zahraničí. Osvoja si podrobné informácie o alternatívnych špeciálnopedagogických smeroch.	
Stručná osnova predmetu: Ponímanie a predmet komparatívnej špeciálnej pedagogiky z aspektu teórie špeciálnej pedagogiky doma a v zahraničí.. Teória a metodológia komparatívnej špeciálnej pedagogiky. Kvantitatívna a kvalitatívna metodológia v komparatívnej špeciálnej pedagogike. Medzinárodná štandardná klasifikácia vzdelávania ISCED – 1997. Výchovno-vzdelávacia sústava v SR. Sústava špeciálnych škôl a zariadení v SR. Edukačné systémy v zahraničí. Špeciálne verzus integrované/inkluzívne vzdelávanie na Slovensku v komparácii s vybranými krajinami. Alternatívne smery v špeciálnej pedagogike. Tradičné verzus alternatívne vzdelávanie. Filozofia výchovy a koncepcie výchovy. Porovnávanie rôznych teoretických koncepcií špeciálnej pedagogiky. R. Steiner a jeho pedagogika. Pedagogika M. Montessoriovej. Pedagogika M. Grzegorzewskej.	

Odporúčaná literatúra:

- BAZALOVÁ, B. 2006. Vzdelávaní žaku se speciálnimi vzdelávacími potrebami v zemích Evropské unie a v ďalších vybraných zemích. Brno : Masarykova Univerzita
- HELMINGOVÁ, H. 1992. Pedagogika M. Montessoriovej, Bratislava : SPN.
- ORIEŠČIKOVÁ, H., SKOKANOVÁ, A., KASTELOVÁ, A., VAŠEK, Š. 2010. Komparatívna špeciálna pedagogika. Ružomberok : Verbum.
- PRÚCHA, Jan. 1999. Vzdelávaní a školství ve světě, Praha : Portál.
- VALENTA, M., MULLER, O. 1998. Kapitoly ze srovnávací pedagogiky obecné i speciální, Olomouc : Netopejr.
- VAŠEK, Š. 2008. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Sapientia. ISBN 978-8089-229-11-6
- VANČOVÁ, Alica: Význam reflexie nových poznatkov súvzťažných medicínskych, psychologických a medziodborových vied pre rozvoj špeciálnej pedagogiky. Recenzované. In: Osoby so zdravotným znevýhodnením v kontexte súčasnej špeciálnej pedagogiky a súvzťažných vied [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2013. - S. 20-50 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-87-3
- VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.
- VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8
- HARČARÍKOVÁ, Terézia 100 %: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.
- HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA 50% - LOPÚCHOVÁ, JANA 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7
- HARČARÍKOVÁ, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6
- HARČARÍKOVÁ, TERÉZIA 33 % - SMOLJANINOV, G. ANATOLIJ 33 % - VANČOVÁ, Alica 34 %: Niektoré nové metódy komplexnej rehabilitácie a špeciálnopedagogickej intervencie u detí s diagnózou detská mozgová obrna = Some new methods of comprehensive rehabilitation and special educational intervention in children with cerebral palsy. In: Vzdelávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1= Education of pupils with special educational needs 1. - Brno : Paido, 2007. - S. 273-286. - ISBN 978-80-7315-163-8
- ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo, Bratislava : Iris
- Comparative Education. 2014. Volume 50. Issue 1. ISSN 0305-0068 (Print), 1360-0486 (Online). Taylor & Francis Online.
- Comparative Education Review. 2014. Official journal of the Comparative and International Education Society (CIES). University of Massachusetts. 4 issues/year; ISSN: 0010-4086; E-ISSN: 1545-701X
- Altbach, Philip G. 1998. Comparative Higher Education: Knowledge, the University, and Development. Greenwich, CT: Ablex Pub. Corp.
- Emergent Issues in Education: Comparative Perspectives. 1992. Edited by Robert F. Arnove, Philip G. Altbach, and Gail P. Kelly. Albany, NY: State University of New York Press.
- Arnove, R. and Torres, C. eds (1999) Comparative Education: The Dialectic of the Global and the Local. Oxford: Rowman and Littlefield.
- Higher Education Policy: An International Comparative Perspective. Edited by Leo Goedegebuure, et al. New York: Pergamon Press, 1994.

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1969. Toward a Science of Comparative Education (New York: Macmillan).

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1993. Secondary School Examinations: International Perspectives on Policies and Practice (New Haven: Yale University Press). ISBN 0-300-05393-2.

Harold J. Noah and Max A. Eckstein. 1998. Doing Comparative Education: Three Decades of Collaboration (Hong Kong: The University of Hong Kong Press). ISBN 962-8093-87-8

Vulliamy, G., Lewin, K. and Stephens, D. 1990. Doing Educational Research in Developing Countries: Qualitative Strategies. Lewes: Falmer Press.

Higher Education in an International Perspective : Critical Issues. 1996. Edited by Zaghloul Morsy and Philip G. Altbach. New York: Garland Pub.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk; anglický jazyk, ruský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 28.09.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-009/15	Názov predmetu: štátna skúška - dizertačná skúška
Počet kreditov: 20	
Stupeň štúdia: III.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta:	
Kód predmetu: PdF/D-VDZ-010/15	Názov predmetu: štátna skúška - obhajoba dizertačnej práce
Počet kreditov: 30	
Stupeň štúdia: III.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	