

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-PZPre002/12 Diagnostika ZP.....	2
2. M-PZPre007/12 Didaktika primárneho vzdelávania ZP.....	4
3. M-SPZre007/12 Diplomový seminár.....	6
4. M-SPZre010/12 Etická výchova a etika v edukácii.....	8
5. M-SPOre002/12 Komplexná rehabilitácia postihnutých.....	10
6. M-SPOre005/12 Neuropsychopedagogická korekcia vývinu postihnutých.....	12
7. M-SUZre004/12 Pedagogická a školská psychológia.....	14
8. M-SPOre042/12 Pedagogické terapie.....	16
9. M-PZPre011/12 Pomôcky, prístroje a IKT pre ZP.....	17
10. M-PZPre003/12 Poradenstvo pre ZP.....	19
11. M-SPOre027/12 Prax v školách a zariadeniach pre DNKS.....	21
12. M-SPOre039/12 Prax v školách a zariadeniach pre DPS.....	23
13. M-SPOre031/12 Prax v školách a zariadeniach pre DPU.....	25
14. M-PZPre012/12 Prax v školách a zariadeniach pre ZP.....	27
15. M-SUZre001/12 Primárna pedagogika.....	29
16. M-SPZre015/12 Psychológia nadania a talentu - vybrané kapitoly.....	30
17. M-SPOre007/12 Stáž v MC a štátnej správe.....	32
18. M-SPOre006/12 Stáž v centre ŠPP.....	33
19. M-SPOre003/12 Tvorba individuálnych intervenčných programov.....	34
20. M-SPOre038/12 Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IP pre DPS.....	36
21. M-SPOre030/12 Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IVP pre DPU.....	38
22. M-SPZre008/12 Záverečná diplomová práca.....	40
23. M-SPPšt016/16 obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	41
24. M-PZPre004/12 Školská integrácia ZP a tvorba IVP.....	43
25. M-PZPre013/12 Špecifické problémy v PZP.....	45
26. M-SPOre044/12 Špeciálnopedagogické intervencie u osôb s autizmom.....	47
27. M-SPPšt020/16 štátna skúška z inkluzívneho vzdelávania a edukácie postihnutých (štátnicový predmet).....	49
28. M-SPPšt026/16 štátna skúška z pedagogiky a edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou (štátnicový predmet).....	51
29. M-SPPšt022/16 štátna skúška z pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých (štátnicový predmet).....	52
30. M-SPPšt024/16 štátna skúška z pedagogiky sluchovo postihnutých a edukácie sluchovo postihnutých (štátnicový predmet).....	55
31. M-SPPšt023/16 štátna skúška z pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácie TPCHZO (štátnicový predmet).....	58
32. M-SPPšt025/16 štátna skúška z pedagogiky zrakovo postihnutých a edukácie zrakovo postihnutých (štátnicový predmet).....	61
33. M-SPPšt019/16 štátna skúška zo školskej logopédie a individuálnej logopedickej intervencie v špeciálnych školách (štátnicový predmet).....	64
34. M-SPPšt017/16 štátna skúška zo špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie postihnutých (štátnicový predmet).....	67
35. M-SPPšt018/16 štátna skúška zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky (štátnicový predmet).....	71
36. M-SPPšt021/16 štátna skúška zo špeciálnopedagogického poradenstva (štátnicový predmet).....	73

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPre002/12	Názov predmetu: Diagnostika ZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12 - Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika	
Odporúčané prerekvizity: Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom nadstavbové informácie o cieľoch, úlohách, v súčasnom stave a perspektívach špeciálno-pedagogickej diagnostiky pre ZP. Naučiť študentov prakticky zrealizovať diagnostiku dieťaťa so ZP, orientovať ich v základných postupoch diagnostikovania v nadväznosti na oftalmologickú diagnostiku.	
Stručná osnova predmetu: Kurz informuje o potrebe, postupoch a podmienkach špeciálno-pedagogickej diagnostiky u zrakovo postihnutých, o rozvoji a metódach diagnostikovania v praxi. Zoznamuje so základnými požiadavkami na odborný a osobnostný profil osobnosti realizátora diagnostiky. Definuje základnú metodiku a postupy diagnostikovania, princípy, vyčleňuje formy, modely a faktory efektívnej špeciálno-pedagogickej diagnostiky. Študenti sa oboznamujú s princípmi vyšetrovania prostredníctvom PC programu IN SIGHT a KIJKDOOS, učia sa model vyšetrenia prostredníctvom Lea testov, Ishihara testov, Snellenových a Jägrových optotypov ako aj postupy pri vyšetrovaní funkčného zraku u ZP.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. Pedagogika zrakovo postihnutých. Bratislava: Mabag, 2008. NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. ISBN 80-967180-5-3. VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-85866-26-9. LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2.	

VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Slovenská pedagogické nakladateľstvo, 1995. ISBN 80-08-02056-3					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
60,42	35,42	2,08	0,0	2,08	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPre007/12	Názov predmetu: Didaktika primárneho vzdelávania ZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PZPre001/12 - Teória edukácie ZP	
Odporúčané prerekvizity: Teória edukácie ZP	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežný písomný test záverečná písomná práca	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je sprostredkovať a naučiť študentov používať program primárneho vzdelávania (ISCED 1) a ŠVP pre žiakov so zrakovým postihnutím, ktorý pripravuje žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti zo vzájomného ohľadu, uznania a úcty. Hlavnými cieľmi kurzu je rozvoj kľúčových kompetencií a spôsobilostí učiteľa primárneho vzdelávania u ZP.	
Stručná osnova predmetu: Primárne vzdelávanie zrakovo postihnutých poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov so ZP ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov stanovených v ŠVP a cieľoch školy. Kurz sa zameriava na poskytnutie možností vedeného skúmania, umožňuje študentom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť a učiť sa, podporuje kognitívne procesy a spôsobilosti študentov, podporuje rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať sociálnu vnímavosť, ai.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. Pedagogika zrakovo postihnutých. Bratislava, Mabag, 2008. NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapiaientia, 1999. MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky. Bratislava : Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1. MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Ivanka pri Dunaji: AXIMA, 2008. ISBN 978-80-969178-5. PETLÁK, E. 2000. Pedagogicko-psychologická práca učiteľa. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-89018-05-10. TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava : MC, 2005. ISBN 80-8052-230-8.	

PRŮCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
75,0	22,92	0,0	0,0	0,0	2,08
Vyučujúci: Mgr. Alena Spišáková					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPZre007/12		Názov predmetu: Diplomový seminár			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: test písomná práca					
Výsledky vzdelávania: Predmet uvádza študenta do prípravy a tvorby diplomovej práce, oboznamuje ho s metodologickým aparátom, so spôsobom spracovania získaných údajov a prezentáciou výsledkov výskumu.					
Stručná osnova predmetu: Formulovanie výskumného problému, vypracovanie projektu a štruktúry diplomovej práce v súčinnosti s vedúcim záverečnej práce. Oboznámiť študentov s technikou práce s odbornou literatúrou, s prípravou a realizáciou výskumu, resp. prieskumu, so spracovaním ich údajov, s požiadavkami na formálnu, metodologickú a obsahovú stránku diplomovej práce ako aj s prípravou na jej obhajobu a prezentáciu.					
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.- KOLLÁRIKOVÁ,Z.- NOVÁKOVÁ, E.: Manuál na tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 2010. GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. 4. prepracované a rozšírene vydanie. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8 GAVORA, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. 2. vydanie. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8 GONDA,V.: Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. 4.vydanie. Bratislava: Elita, 2003. ISBN 80-8044-076-X					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 368					
A	B	C	D	E	FX
48,1	26,36	15,49	3,8	3,53	2,72

Vyučujúci: Mgr. Kristína Nagyová
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPZre010/12	Názov predmetu: Etická výchova a etika v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
Výsledky vzdelávania: Predmet má poskytnúť základnú pojmovo-kategoriálnu výbavu, informácie a orientácie z oblasti etiky, metodologické a metodické námety využiteľné v edukácii (proces výchovy a vzdelávania, ktorého cieľom je nielen osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností, ale najmä vytváranie hodnotových, postojevých, citových, vôľových štruktúr osobnosti a dosiahnutie zmeny v správaní a konaní). Akcentovať a rozvíjať etický rozmer osobnosti pedagóga. Viest' študentov k efektívnemu využívaniu získaných poznatkov v budúcom povolání špeciálneho pedagóga.	
Stručná osnova predmetu: Etika, edukácia, osobnosť pedagóga. Hodnotová podstata etických kategórií. Dobro ako kľúčová etická kategória. Kultivácia dobra v nás. Metódy utvárania mravnej identity osobnosti. Základné dimenzie učiteľskej etiky. Všeobecné morálne princípy a špecifické profesijné mravné normatívy. Princíp humánosti, princíp ľudskej dôstojnosti, princíp morálnej zodpovednosti, princíp spravodlivosti, princíp tolerancie, princíp povinnosti. Profesijný takt a etiketa.	
Odporúčaná literatúra: GLUCHMAN, V.: Etika a reflexie morálky. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-714-4. GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V.: Učiteľská etika. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-808-0. HASS, A.: Morální inteligence. Praha : COLUMBUS, 1999. ISBN KLIMEKOVÁ, A.: Etika, mravná výchova a profesná etika. Prešov : Lana, 2005. ISBN 80-969053-9-2. MALANKIEVIČOVÁ, S.: Profesijná etika. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-811-0. MIEDZGOVÁ, J., VARGOVÁ, D.: Základy etiky. Bratislava : SPN, 2007. ISBN 978-80-10-01203-9. VAJDA, J.: Etika. Nitra : ENIGMA, 2004. ISBN 80-89132-12-X.	

ŽILÍNEK, M.: Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava : IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 261

A	B	C	D	E	FX
45,59	19,16	16,86	9,2	8,05	1,15

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2015

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre002/12	Názov predmetu: Komplexná rehabilitácia postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12 - Špeciálnopedagogické poradenstvo a služby	
Odporúčané prerekvizity: Špeciálnopedagogické poradenstvo a služby	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % priebežný test 70 % záverečný test Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teoretickými východiskami a vedeckými poznatkami z problematiky komplexnej rehabilitácie postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na prezentovanie teoretických východísk a vedeckých poznatkov týkajúcich sa procesu komplexnej rehabilitácie postihnutých. Základné zameranie sa ďalej diferencuje na edukatívnu, liečebnú, pracovnú a sociálnu rehabilitáciu postihnutých. Komparácia situácie u nás a v zahraničí. Mechanizmy komplexnej rehabilitácie. Príslušná legislatíva. Osobná asistencia. Podporované zamestnávanie. Sociálna pomoc.	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J.: Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové, PedF UHK 2001 VÍTKOVÁ, M. A KOL: Integrativní (školní) speciální pedagogika. Brno, MSD 2004. Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky z aspektu interdisciplinárneho prístupu (zborník). Bratislava, Sapientia 2004. JANKOVSKÝ, J. 2001. Ucelená rehabilitace dětí s telesným a kombinovaným postižením. Praha: TRITON, 158 s. ISBN 80-7254-192-7	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 299					
A	B	C	D	E	FX
67,22	19,06	9,36	3,01	1,0	0,33
Vyučujúci: Mgr. Mária Balážová					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre005/12	Názov predmetu: Neuropsychopedagogická korekcia vývinu postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 30/70	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teoretickými východiskami a vedeckými poznatkami z problematiky neuropsychopedagogickej korekcie vývinu postihnutých ako novej oblasti špeciálnej pedagogiky. Neuropsychoedukačná intervencia, neuropsychofyzická korekcia – oboznámenie s cieľmi, princípmi, metódami. Oboznámenie sa s Programom Ruka-Mozog ako novým autorským programom komplexnej intervencie, jeho ciele, metódy a prínos.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská a vedecké poznatky týkajúci sa neuropsychopedagogickej korekcie vývinu postihnutých ako súčasť procesu komplexnej rehabilitácie postihnutých. Prezentovanie ponímania, filozofických a odborných východísk a metód a programov neuropsychoped. korekcie vývinu postihnutých. Program Ruka – Mozog ako nový autorský program integrujúci metódy neuropsychopedagogickej korekcie. Komparácia situácie u nás a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A.; HARČARÍKOVÁ, T.; SMOLIANINOV, A.G. a kol.: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Bratislava, UK PdF 2008, ISBN 978-80-89113-43-9 VANČOVÁ, A - SMOLIANINOV, A: Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukačné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. ISBN 978-80-89113-43-9 VANČOVÁ, A.; SMOLIANINOV, A.G. a kol.: Program Ruka – Mozog (Program a metodika neuropsychopedagogickej korekcie vývinu detí s postihnutiami CNS). Bratislava, UK PdF 2011 Zborníky, časopisecká a zahraničná literatúra	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 299					
A	B	C	D	E	FX
24,41	30,43	32,11	10,37	2,68	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SUZre004/12		Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca písomná skúška					
Výsledky vzdelávania: Pedagogická psychológia poskytuje poznatky psychologických zákonitostí výchovno-vzdelávacieho procesu. Objasňuje pojmy ako sú učenie, výchova, tvorivosť, výkonnosť. Školská psychológia syntetizuje poznatky základných psychologických disciplín a ich využívanie v podmienkach školy. Cieľom je poznávanie individuálnych osobitostí a špecifik vychovávaného jednotlivca a skupín s orientáciou na návrhy a optimalizáciu ich rozvoja.					
Stručná osnova predmetu: Predmet a metódy pedagogickej psychológie, determinanty utvárania psychiky, osvojenie pojmov učenia, výkonnosti. Predmet a systém školskej psychológie. Identifikačno-diagnostická a intervenčná činnosť v škole. Konzultačné a poradenské aktivity. Stratégie pri riadení školskej triedy. Poruchy v učení a správaní – tímové vyhodnocovanie, modely komplexu riešení.					
Odporúčaná literatúra: ČÁP.J., MAREŠ,J.: Psychologie pro učitele. Portál, Praha 2001. ISBN 80-7178-463-X JIMERSON,S., OAKLAND,T. AND FARELLI,P.: An International Handbook of School Psychology. London: Sage 2006 ĎURIČ,,L.,BRATSKÁ,M,. A KOL.: Pedagogická psychológia, SPN Bratislava 1997. ISBN 80-08-02498-4 GAJDOŠOVÁ,E., HERÉNYIOVÁ, G., VALIHOROVÁ, M.: Školská psychológia. Bratislava: Stimul 2010, ISBN 978-80-89236-81-7.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 364					
A	B	C	D	E	FX
51,1	34,34	9,34	3,85	0,55	0,82

Vyučujúci: PhDr. Katarína Cabanová, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre042/12		Názov predmetu: Pedagogické terapie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné prístupy a princípy pedagogických terapií v oblasti špeciálneho poradenstva a edukácie.					
Stručná osnova predmetu: Pedagogická terapia (PT) - vymedzenie pojmu, história, príbuzné vedné odbory, štruktúra edukačného procesu s dôrazom na dosiahnutie cieľov v oblasti resocializácie a rehabilitácie, obsah a formy PT v rámci poradenstva – terapia hrou, biblioterapia, dramaterapia, ergoterapia, terapie vyplývajúce zo záujmov klienta, výskum v oblasti PT.					
Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, K. 2009. Uplatnenie pedagogickej terapie v edukačnom procese. In Majzlanová KATARÍNA – STREDL TERÉZIA: Uplatnenie pedagogickej terapie a dramaterapie v procese edukácie. Komárno, UJS. PIETNIUM, M. 1992. Pedagogická terapia a výchovný proces. In: J. Baláž a kol. Komplexná rehabilitácia pri poruchách reči a sluchu. Zborník prednášok. Bratislava, Parentes 1992					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 187					
A	B	C	D	E	FX
56,68	18,72	17,11	6,42	1,07	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.09.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPre011/12	Názov predmetu: Pomôcky, prístroje a IKT pre ZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné písomné hodnotenie/test praktický výstup	
Výsledky vzdelávania: Získať teoretické poznatky, zručnosti a odborné údaje z oblasti multimedialných a špecifických technických pomôcok pre oblasť edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Naučiť študentov diferencovať základné IKT, HW a SW pre jednotlivcov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spôsoby ich využitia v edukačnom procese. Venovať sa špeciálnym PC programom pre jednotlivcov s postihnutím, ich využitiu a praktickej aplikácii (napr. PETIT programy, KIJK DOOS, IN SIGHT a pod).	
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na prezentovanie základných poznatkov z problematiky využívania špecifických informačných a komunikačných technológií, pomôcok a prístrojov v špeciálnej edukácii, ich ďalšieho využívania jednotlivcami so zrakovým postihnutím v oblasti vzdelávania, profesijného uplatnenia a záujmových aktivít.	
Odporúčaná literatúra: NEMEČEK, M. Stručný slovník učebných pomôcok a didaktickej techniky. Bratislava: SPN, 1987. ISBN -. Pedagogika zrakovo postihnutých v teórii a v praxi. Zborník. Bratislava: UK, 2002. ISBN 80-223-1623-7. GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia, 2007. LOPÚCHOVÁ, J. Pedagogika zrakovo postihnutých. Bratislava: Mabag, 2008.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 47					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPre003/12	Názov predmetu: Poradenstvo pre ZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup písomný test	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie o cieľoch, úlohách, súčasnom stave a perspektívach špeciálno-pedagogického poradenstva pre ZP. Naučiť ich orientovať sa v základných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k poradenskej činnosti. Dôraz klásť na komunikáciu v poradenskom procese.	
Stručná osnova predmetu: Predmet informuje o potrebe, podmienkach vzniku špeciálno-pedagogického poradenstva pre zrakovo postihnutých, o rozvoji a tendenciách v špeciálno-pedagogickom poradenstve i o jeho inštitucionálnej forme. Zoznamuje s požiadavkami na odborný a osobnostný profil osobnosti poradcu. Definuje znaky poradenstva, princípy, vyčleňuje formy, modely a faktory efektívneho špeciálno-pedagogického poradenstva. Oboznamuje s miestom špeciálno-pedagogického poradenstva v systéme špeciálneho školstva i v reálnom živote zrakovo postihnutých. Teoreticky a prakticky sa študenti oboznámia s cieľmi a priebehom poradenského procesu.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2 NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. ISBN 80-967180-5-3. NÉMETH, O. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava, Sapientia, 2010. ISBN 978-8089229-20-8. POŽÁR, L. A KOL. Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996. ISBN 80-223-1101-4. VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-85866-26-9. VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Slovenská pedagogické nakladateľstvo, 1995. ISBN 80-08-02056-3	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 49					
A	B	C	D	E	FX
97,96	0,0	0,0	0,0	0,0	2,04
Vyučujúci: PhDr. Ondrej Németh, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre027/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DNKS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre024/12 - Pedagogika a psychológia detí s NKS					
Odporúčané prerekvizity: Pedagogika a psychológia detí s NKS					
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do špeciálnopedagogickej praxe v školách a zariadeniach pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. Precvičiť si schopnosti, získať a spracovať informácie.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na náčuvoch v edukačnom procese v školách a zariadeniach pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK, 1987. VANČOVÁ, A. A KOL. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : IRIS, 2010. 500 s. ISBN 978-80-89256-53-2. 499s. Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Kristína Nagyová					

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre039/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DPS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre036/12 - Teória edukácie detí s PS					
Odporúčané prerekvizity: Teória edukácie detí s PS					
Podmienky na absolvovanie predmetu: 80 % príprava a samostatné výstupy študentov 20 % hodnotenie praxe učiteľom Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do učiteľskej praxe v špeciálnych základných školách priamou účasťou na náčuvoch vo vyučovacom procese a samotnými výstupmi v rámci jednotlivých predmetov.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na náčuvoch vo vyučovacom procese a absolvovaním výstupov v rámci jednotlivých predmetov na konkrétnych špeciálnych základných školách pre deti s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK 1987. Dokumenty: učebné osnovy, učebné plány ŠZŠ.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 205					
A	B	C	D	E	FX
93,17	2,93	0,98	0,0	1,46	1,46
Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Kristína Nagyová					

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre031/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DPU			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre028/12 - Pedagogika a psychológia detí s PU					
Odporúčané prerekvizity: Pedagogika a psychológia detí s PU					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Vychádzajúc z teórie edukácie detí s poruchami učenia vnikat' do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre žiakov s poruchami učenia, respektíve žiakov edukovaných v prostredí integrovaného vzdelávania.					
Stručná osnova predmetu: Špecifickosť edukácie detí so špecifickými poruchami učenia. Zoznámenie sa so súčasnými trendmi poskytovaných služieb v edukácii detí s poruchami učenia. Náčuvy a praktické výstupy na edukačných činnostiach žiakov s poruchami učenia na rôznych typoch škôl. Oboznámenie sa so špecifikami edukácie detí s poruchami učenia.					
Odporúčaná literatúra: Vychádzajúc z teórie edukácie detí s poruchami učenia vnikat' do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre žiakov s poruchami učenia, respektíve žiakov edukovaných v prostredí integrovaného vzdelávania.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 204					
A	B	C	D	E	FX
94,12	3,92	0,0	0,0	0,49	1,47
Vyučujúci: PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Kristína Nagyová					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPre012/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre ZP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PZPre001/12 - Teória edukácie ZP					
Odporúčané prerekvizity: Teória edukácie ZP					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Cieľom praxe je aktívne pozorovanie edukácie žiaka v primárnom vzdelávaní a starostlivosti o týchto jednotlivcov, vedenie hospitačného záznamu, príprava na priamu prácu a samotná práca so zrakovo postihnutými jedincami. Analýza výchovných a rehabilitačných procesov, špeciálno-pedagogického poradenstva. Priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne.					
Stručná osnova predmetu: Študent je informovaný o priebehu praxe v špeciálno-pedagogickom teréne a rehabilitačnom teréne, v teréne špeciálno-pedagogického poradenstva, je oboznámený s dokumentáciou a s ukazovateľmi na hospitačný zápis. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza prípadovej práce, rehabilitačného kurzu, poradenského procesu, a.i. Priame výstupy študentov a ich rozbor.					
Odporúčaná literatúra: Podľa zamerania					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
97,92	0,0	0,0	0,0	0,0	2,08
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SUZre001/12		Názov predmetu: Primárna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 360					
A	B	C	D	E	FX
36,11	27,78	23,61	9,17	3,06	0,28
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPZre015/12		Názov predmetu: Psychológia nadania a talentu - vybrané kapitoly			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je možnosť rozvíjania nadania, ako kľúčovej kompetencie u poslucháča špeciálnej pedagogiky a jeho pripravenosť uplatniť ich v pedagogických a terapeutických situáciách. Teoretická časť objasňuje základné pojmy nadania a tvorivosti z psychologického hľadiska a praktická časť je zameraná na techniky, metódy a rozvoj nadania a kreativity.					
Stručná osnova predmetu: Kritériá a základné rysy nadania, schopnosti a rozumové operácie v tvorivom procese, systémy tvorivého riešenia problémov. Tréning a rozvoj jednotlivých zložiek tvorivosti. Rozvoj tvorivého myslenia v skupinovej spolupráci. Zostavovanie programov tvorivosti. Cvičenia a techniky pre zlepšenie vlastných kompetencií a možnosť ich následného využitia podľa špecifických potrieb.					
Odporúčaná literatúra: ŽÁK,P.: Kreativita a její rozvoj.Brno: Computer press,2004.ISBN 80-251-0457-5 BUZAN,T.: Jdete na to chytře.Praha:Columbus,2003.ISBN 80-7249-146-6 BELZ,H.,SIEGRIST,M.:Klíčové kompetence a jejich rozvíjení.Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 315					
A	B	C	D	E	FX
62,22	30,79	5,4	0,32	0,32	0,95
Vyučujúci: PaedDr. PhDr. Dušan Fábik					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre007/12		Názov predmetu: Stáž v MC a štátnej správe			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12 - Špeciálnopedagogické poradenstvo a služby					
Odporúčané prerekvizity: Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: projekt stáže Záverečné hodnotenie: samostatná práca, hodnotenie supervízora Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 10/90					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámenie sa s poslaním, cieľmi, úlohami metodicko-pedagogických centier, so štátnou správou v školstve a v školskej samospráve.					
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa so zariadením, organizačná štruktúra, dokumentácia zariadenia, práca študenta pod vedením pracovníka zariadenia					
Odporúčaná literatúra: Aktuálne pedagogické a právne normy, rezortné predpisy ministerstiev školstva, zdravotníctva, práce, sociálnych vecí a rodiny.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 301					
A	B	C	D	E	FX
93,69	4,98	0,33	0,0	0,0	1,0
Vyučujúci: PaedDr. Valéria Stašiaková					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre006/12		Názov predmetu: Stáž v centre ŠPP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: projekt stáže písomný záznam zo stáže, hodnotenie supervízora Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 10/90					
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s poslaním, cieľmi a úlohami zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva, nadobudnúť praktické skúsenosti z diagnostikovania a poradenstva pod supervíziou skúseného poradenského pracovníka zariadenia.					
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s poslaním zariadenia, jeho organizačnou štruktúrou a dokumentáciou zariadenia. Práca študenta pod supervíziou odborného pracovníka zariadenia.					
Odporúčaná literatúra: Aktuálne právne a pedagogické normy, metodické a odborné materiály ŠPÚ, rezortné predpisy Ministerstva školstva SR.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 304					
A	B	C	D	E	FX
92,76	6,25	0,0	0,0	0,0	0,99
Vyučujúci: PaedDr. Valéria Stašiaková					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre003/12	Názov predmetu: Tvorba individuálnych intervenčných programov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12 - Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika	
Odporúčané prerekvizity: Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretického potenciálu pre porozumenie významu inklúzie jednotlivcov s postihnutím v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom semináru je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre jednotlivcov s postihnutím u nás a v zahraničí. Cieľom je zároveň získanie praktických skúseností pri tvorbe a používaní individuálnych intervenčných programov.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu integrácia a inklúzia a jej organizačných foriem. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty integrácie a inklúzie. Faktory ovplyvňujúce úspešnosť integrácie a inklúzie. Význam špeciálnopedagogickej diagnostiky a poradenstva v integrácii a inklúzii. Postavenie rodiny, učiteľa a prijímajúceho zariadenia v procese integrácie a inklúzie. Individuálny vzdelávací program – význam, princípy fázy tvorby IVP. Stratégie tvorby IVP u nás a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: Požár, Ladislav a kolektív (1996). Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. 1. vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. ISBN 80-223-1101-4. Zelinková, Oľga (2001). Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. 1. vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X KAPRÁLEK, K.; BĚLECKÝ, Z. (2004). Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha: Portál 2004-	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 298					
A	B	C	D	E	FX
89,6	8,05	1,68	0,0	0,67	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Monika Šulovská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre038/12		Názov predmetu: Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IP pre DPS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre036/12 - Teória edukácie detí s PS					
Odporúčané prerekvizity: Podmieňujúce predmety: Teória edukácie DPS					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Poslucháč sa v tomto kurze oboznámi so základnou školskou legislatívou vzdelávania žiakov s poruchami správania, získa vedomosti a zručnosti vo vytváraní IVP pre žiakov s poruchami správania v prostredí základnej a strednej školy.					
Stručná osnova predmetu: Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti. Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania. Hodnotenie žiaka s poruchami správania. Edukácia v školách pri reedukačnom centre. Význam a tvorba IVP. Integrácia žiakov s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: KAPRÁLEK, Z., BĚLECKÝ, Z.: 2004. Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha, Portál. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti - ISCED 1, 2 Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania - ISCED 1, 2, ISCED 2C, ISCEC 3C, ISCED 3 sekundárne vzdelávanie Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole. Metodicko-informatívny materiál. 2004					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 199					
A	B	C	D	E	FX
67,84	18,09	6,03	6,53	0,5	1,01
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 22.09.2015
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre030/12	Názov predmetu: Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IVP pre DPU
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre028/12 - Pedagogika a psychológia detí s PU	
Odporúčané prerekvizity: Teória edukácie detí s poruchami učenia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca Záverečné hodnotenie: vedomostný test	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretických poznatkov o špecifikách a význame integrácie detí s poruchami učenia v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom kurzu je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby IVP pre žiakov s poruchami učenia a o možnostiach úľav a tolerancií vzhľadom na ich edukáciu.	
Stručná osnova predmetu: Pojem školská integrácia. Organizačné formy školskej integrácie. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty školskej integrácie. Faktory ovplyvňujúce priebeh integrácie. Rodina, učiteľ a postihnutý žiak v procese školskej integrácie. Individuálny vzdelávací program – východiská. Tvorba IVP. Hodnotenie IVP.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M. 2006. Špecifické poruchy učení. In Pipeková, J. (ed) Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. BARTOŇOVÁ, M.: 2007. Špecifické poruchy učení v kontextu vzdělávání RVP ZV. Brno, Paido. 978-80-7315-162-1. Harčariková, T.: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učení. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 197					
A	B	C	D	E	FX
56,35	31,47	8,63	3,05	0,0	0,51
Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPZre008/12		Názov predmetu: Záverečná diplomová práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 20					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 361					
A	B	C	D	E	FX
65,1	15,51	10,8	3,32	2,49	2,77
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny:					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt016/16	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu aj záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet ; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútny predpis č.12/2013 Smernica rektora. Smernica upravuje formálne náležitosti bakalárskej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy.	
Výsledky vzdelávania: Študent napísaním práce a jej obhajobou preukáže znalosť základov teórie a praxe špeciálnej pedagogiky. Preukáže svoju pripravenosť na výkon odborných činností na úrovni magistra, ako aj špecifických prístupov k jednotlivcom s rôznym druhom a stupňom postihnutia. Absolvent magisterského stupňa dokáže v teoretickej aj praktickej rovine analyzovať problémy a navrhovať špeciálnopedagogické formy a metódy, vedúce k zvýšeniu kvality života jednotlivca so znevýhodnením. Disponuje relevantnými znalosťami z oblasti pedagogiky, ktoré sú nadstavbou na predmety v bakalárskom stupni štúdia, najmä na psychológiu, sociológiu, medicínske disciplíny, ai. Ide najmä o špecifické predmety so zameraním na špecifiká edukačného procesu jednotlivcov s postihnutím, saturáciu špeciálnych edukačných potrieb jednotlivcov so znevýhodnením, špeciálnopedagogické intervencie, stimuláciu, kompenzáciu, korekciu a reedukáciu, taktiež aj na diagnostiku a poradenský proces jednotlivcov so znevýhodnením. Má znalosti o inovačných trendoch v príslušnom odbore. Dokáže koordinovať svoju prácu s inými odborníkmi.	
Stručná osnova predmetu: Podľa čl.3, ods.1, Smernice rektora č.12/2013 má študent diplomovou prácou preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracovaní základnej odbornej literatúry. Študent môže realizovať analytický a syntetický prehľad príslušnej vede kej a odbornej literatúry, aplikovať svoje poznatky vo výskumnej časti svojej práce, alebo riešiť čiastkové výskumné a metodologické úlohy , ktoré súvisia s odborným budúcim zameraním študenta. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela a jeho originalitu. Obhajoba záverečnej diplomovej práce je overením spôsobilosti študenta riešiť špeciálnopedagogické problémy a ostatné úlohy špeciálnej pedagogiky.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: domáca aj zahraničná odborná literatúra v zmysle zadanej témy diplomovej záverečnej práce.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016	

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPre004/12	Názov predmetu: Školská integrácia ZP a tvorba IVP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PZPre001/12 - Teória edukácie ZP	
Odporúčané prerekvizity: Teória edukácie ZP	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: praktický výstup Záverečné hodnotenie: písomný test	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s rôznymi formami a možnosťami integrácie zrakovo postihnutých jedincov na Slovensku. Naučiť študentov základné princípy, postupy, metódy a zásady tvorby IVP pre ZP.	
Stručná osnova predmetu: V súčasnosti sa preferujú najmä integrované formy vzdelávania zrakovo postihnutých. Pokiaľ to charakter a prognóza postihnutia dovoľia, rodičia uprednostňujú integrovanú formu vzdelávania svojho dieťaťa. Integrované formy vzdelávania zrakovo postihnutých predstavujú často menej násilné zaškoľovanie do špeciálnych škôl a tiež menšie emočné vypätie vzniknuté odlúčením detí od rodičov, ale aj naopak. Ak nie je možné zaškoliť dieťa ani integrovanou formou, môžu byť pre takéto deti vypracovávané IVP.	
Odporúčaná literatúra: CORN, A., L.-MARTINEZ, I.: Máte ve třídě zřakově postižené dítě? Praha: ČUNS, 1993. Interný materiál ČUNS. Kurs integrace dětí se speciálními potřebami. Příručka UNESCO. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-206-8. POŽÁR, L.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. UK Bratislava, 1996. ISBN 80-223-1101-4. HORTON, K.: Vzdelávanie zrakovo postihnutých žiakov v bežných školách. UNESCO 1998. Interný materiál ÚNSS. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 48					
A	B	C	D	E	FX
97,92	0,0	0,0	0,0	0,0	2,08
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-PZPre013/12	Názov predmetu: Špecifické problémy v PZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca Záverečné hodnotenie: písomný test	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je oboznámiť študentov so základnými špecifikami jednotlivcov so zrakovým postihnutím. Dôraz bude kladený na prípravný ročník, a predmety Individuálne tyflopédické cvičenia, Priestorová orientácia s dôrazom pohybovú výchovu ZP, reedukáciu BCH, nácvik sebaobsluhy, tyflopédagogické cvičenie, Braillovo písmo, práca s médiami, alternatívne metódy práce so ZP a pod.	
Stručná osnova predmetu: Predmet informuje v rámci vzdelávacej oblasti špeciálnopedagogická rehabilitácia o základoch tyflografiky, priestorovej orientácii a pohybovej výchove jednotlivcov so ZP, o základoch diagnostiky funkčnosti zraku (INSIGHT), reedukácii a stimulácii zraku pomocou IKT (KIJKDOOS), o spôsoboch nácviku obliekania, stolovania, prípravy jedla, hygieny a pod. V rámci kurzu študenti absolvujú predprípravu na písanie bodového písma a oboznámia sa s používaním hlasového výstupu (JAWS).	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J.: Metodika výcviku čtení a psaní zrakově postižených I. Praha: SI 1983. LOPÚCHOVÁ, J.: Pedagogika zrakovo postihnutých. Bratislava: Mabag, 2008. LEHOTSKÁ, I.: Príručka cestujúceho učiteľa. Levoča: MATRA, 2006. HALÁSOVÁ, E.: Ja to zvládnem sám. Levoča: Polypress, 2005. LEHOTSKÁ, I.: Príručka cestujúceho učiteľa. Levoča: MATRA, 2006. Interné materiály z prednášok. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 49					
A	B	C	D	E	FX
77,55	20,41	0,0	0,0	0,0	2,04
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre044/12	Názov predmetu: Špeciálnopedagogické intervencie u osôb s autizmom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12 - Špeciálnopedagogické poradenstvo a služby	
Odporúčané prerekvizity: Špeciálnopedagogické poradenstvo a služby	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežná práca – praktické ukážky Záverečné hodnotenie: záverečný test Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 60/40	
Výsledky vzdelávania: Cieľom semináru je získať základnú orientáciu v problematike autizmu s dôrazom na poskytovanie pedagogickej pomoci, oboznámenie so špeciálnymi terapeutickými prístupmi ako aj možnosťami v oblasti poradenskej podpory rodiny dieťaťa s autizmom.	
Stručná osnova predmetu: Seminár predstavuje teoretickú prípravu študentov v oblasti edukácie a pedagogickej terapie pri práci s rodinou dieťaťa s autizmom. Obsahom semináru je súčasne získanie orientácie a praktických skúseností v aplikácii rôznych rodinných poradenských programov a prístupov pre prácu s celým rodinným systémom dieťaťa s autizmom.	
Odporúčaná literatúra: ATTWOOD, Tony. Aspergerův syndrom. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-979-8 GILLBERG, Christopher – PEETERS, Theo. Autizmus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-201-7 HOWLIN, Patricia. Autismus u dospívajících a dospělých. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-041-0 HRDLÍČKA, Michal – KOMÁREK, Vladimír. Dětský autismus. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-813-9	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 201					
A	B	C	D	E	FX
81,59	11,44	3,98	1,0	1,49	0,5
Vyučujúci: Mgr. Mária Balážová					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt020/16	Názov predmetu: štátna skúška z inkluzívneho vzdelávania a edukácie postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a edukácie postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daného predmetu na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študenti preukážu primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, sú formulovať závery pre primeranú inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Dokáže formulovať individuálny prístup, metódy, formy a prostriedky potrebné na inkluzívne vzdelávania postihnutých. Dokáže formulovať špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých. Personálne, materiálne potreby inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 LECHTA, Viktor. Základy inkluzívnej pedagogiky-dite s postižením, narušením a ohrozením ve škole. Vyd.1- Praha: Portál,2010.—440s. SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to?Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ;Miroslava; KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii.	

Bratislava. Človek v tísní Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3 SCHMIDTOVÁ, Margita. Konceptia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády. Bratislava. 2012 VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava. Iris. 2010. ISBN 978-80-89238-37-8
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt026/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky a edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt022/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na poznatky v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Overenie poznatkov oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Študent si osvojí ciele, význam, úlohy, členenie, históriu teórie edukácie mentálne postihnutých. Spozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie mentálne postihnutých. Osvojí si kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých, ako aj vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Získa poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych školách. Osvojí si špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Získa poznatky o inkluzívnej edukácii mentálne postihnutých. Bude vedieť aplikovať klasifikáciu a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Bude poznať špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Oboznámi sa s otázkami riadenia a manažment edukácie a spozná relevantné pedagogické a právne normy. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike mentálne postihnutých - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie mentálne postihnutých - aplikovať poznatky pedagogiky mentálne postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s mentálnym postihnutím, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,	

- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s mentálnym postihnutím
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u mentálne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí s mentálnym postihnutím
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka s mentálnym postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s mentálnym postihnutím
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s mentálnym postihnutím,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s mentálnym postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia mentálneho postihnutia. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Základná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Edukatívna rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých. Základy teórie výchovy mentálne postihnutých. Ciele, zložky, obsah a proces výchovy mentálne postihnutých. Teória edukácie mentálne postihnutých ako súčasť pedagogiky mentálne postihnutých – ciele, význam, úlohy, členenie, história. Vzdelávanie a výchovná rehabilitácia mentálne postihnutých – význam, ciele, úlohy, komponenty, história. Kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych základných školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v praktických školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v odborných učilištiach. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Inkluzívna edukácia mentálne postihnutých. Klasifikácia a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Riadenie a manažment edukácie. Kooperácia školy a rodiny. Relevantné pedagogické a právne normy.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, Alica a kol.: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 499. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica: Integrovaný spôsob edukácie mentálne postihnutých : úvod do problematiky integrácie, inklúzie a segregácie osôb postihnutím, narušením a znevýhodnením. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 410-499. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica : Špecifiká edukácie pracovného vyučovania. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 251-273. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Edukácia mentálne postihnutých v prípravnom ročníku špeciálnych základných škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 367-392. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Špecifiká edukácie detí a žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych základných školách a v špeciálnych triedach : transformácia inštitucionalizovanej edukácie a legislatívne zmeny ovplyvňujúce edukáciu mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 13-92. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Praktická škola ako prvok v sústave špeciálnych škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 393-409. - ISBN 978-80-89256-53-2

BARTOŇOVÁ, Miroslava; BAZALOVÁ, Magdalena, PIPEKOVÁ, Marie. Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

VALENTA, Milan; MULLER, Oldřich. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.

Štátne vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím

Relevantné právne a pedagogické normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt024/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky sluchovo postihnutých a edukácie sluchovo postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška z oblasti teoretického poznania pedagogiky sluchovo postihnutých a aplikácie poznatkov v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť zložité problémy v oblasti pedagogiky sluchovo postihnutých. Študent/študentka: - ovláda etiológiu a symptomatológiu straty sluchu so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov, - teoreticky a prakticky ovláda metódy diagnostiky a výskumu, - vie aplikovať všeobecné metódy výchovnej rehabilitácie na populáciu detí a žiakov so sluchovým postihnutím, - ovláda príslušné špeciálne metodiky a vie ich aplikovať do praxe pedagogiky sluchovo postihnutých v rozličných vzdelávacích prostrediach, - na základe reflexie pedagogickej praxe v oblasti detí a žiakov so sluchovým postihnutím, dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva, - vie účinne usmerňovať a pomáhať rodičom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovných problémov detí a žiakov so sluchovým postihnutím, - je pripravený aj pre koncipovanie špeciálnych edukačných, korekčných a stimulačných programov.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy orálneho a auditívno verbálneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Orálne a auditívno verbálne metódy vzdelávania. Vzdelávanie detí s kochleárnym implantátom. Osvojenie si vokálneho (zvukového) jazyka. Raná intervencia u sluchovo postihnutých. Historický prierez metód používajúcich posunkovú komunikáciu. Posunková komunikácia a jej špecifiká vo vyučovacom procese. TK ako filozofia. 4. Východiská TK. Simultánna komunikácia /Sim Com/. Možnosti používania Sim Com v edukačných programoch. Východiská vzniku bilingválneho prístupu u nepočujúcich. Špecifiká bilingválnych prístupov v jednotlivých štátoch. Bilingválny prístup a kochleárny implantát. Teoretické základy sluchovej a rečovej výchovy. Stručná história sluchovej a rečovej výchovy. Problém merania v diagnostike reči a sluchových schopností. Metódy využívané	

v diagnostike a stimulácii reči a sluchu. Stratégie, princípy, osvojovania si reči, komunikácie a počutia. Metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove. Postavenie prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1. Analýza obsahu a cieľov prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania na ZŠ na základe platných dokumentov (učebné osnovy a vzdelávacie štandardy). Analýza vybratých (nosných) tém zaradených v obsahu prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania. Špeciálne metódy, ktoré sa využívajú na vyučovaní prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie slovenského jazyka. Vyučovacie metódy a formy v predmete slovenský jazyk. Didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

JABUREK Jiri: Bilingvální vzdělávání neslyšících. Septima Praha 1998.

MASHIE,N.S.: Educating Deaf Children Bilingually. Gallaudet University.1996.

SCHMIDTOVÁ, Margita. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8

LEONHARDT, Annette ; SCHMIDTOVÁ, Margita. Current status of cochlear implant provision in Slovakia and Germany In: Chosen topics of supporting persons with a disability. - Kraków : Impuls, 2013. - S. 167-172. - ISBN 978-83-7850-301-9

SCHMIDTOVÁ, Margit. Comparison of some of the auditory verbal programs in the education of hearing-impaired children In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 72-80. - ISBN 978-80-86499-09-3

KASTELOVÁ, Alexandra; SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 2012. - 220 s .ISBN 978-80-89229-24-6

KASTELOVÁ, Alexandra - LOPÚCHOVÁ, Jana - - SCHMIDTOVÁ, Margita - TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5

SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova. - 1. vyd. - Banská Bystrica: Metodické centrum, 1995. - 38 s. ISBN 80-8041-078-X

ŠTEFÁNIK, Jozef. Jeden človek, dva jazyky. Bratislava: Academic Elektronik Press.2000. s. 143. ISBN 80-88880-41-6.

TARCSIOVÁ, Darina: Analýza manuálnej komunikácie učiteľa nepočujúcich. In.: Štylistika neverbálnej komunikácie. PdF UK Bratislava.1997. s. 243 - 250.

TARCSIOVÁ, Darina : Metódy vzdelávania SP detí využívajúce posunkovú komunikáciu. In: Komunikačné prístupy a ich pedagogické využitie vo výchove a vzdelávaní nepočujúcich. MC Bratislava. 1998. s. 47-63.

TARCSIOVÁ, Darina : Používanie posunkovej reči vo výchovno - vzdelávacom procese nepočujúcich žiakov. Paedagogica Specialis XX. 1999. s. 159 - 165.

TARCSIOVÁ, Darina : Otázky pedagogiky sluchovo postihnutých a ich uplatňovanie v našich podmienkach. Efeta. 9. 1999. č. 3. s. 6 - 9.

TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia, 2005. - 222 s. ISBN 80-969112-7-9.

TARCSIOVÁ, D. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava : Mabag. 2010. 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.

TARCSIOVÁ, Darina. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. Bratislava :IRIS. 2012. 104 s. ISBN 978-80-223-3274-3.

ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifická korekcia pri narušení matematických schopností u nepočujúcich detí. Závěrečná práce. Bratislava: VÚDPaP, 1983. ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifiká osvojovania si vedomostí a spôsobilosti z matematiky u nepočujúcich detí. Závěrečná práce. Bratislava: VÚDPaP, 1985. ŽOLDOŠOVÁ, Kristína. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda, 2006. ISBN Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie. Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím – ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt023/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácie TPCHZO
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Overenie poznatkov v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených , - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, - aplikovať poznatky pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s telesným postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s chorých a zdravotne oslabených, realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach - zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením - aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,, - pracovať v multidisciplinárnom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,	

- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u telesne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so telesným postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených- pojem, predmet, obsah, vzťah k iným vedným odborom.
2. História a súčasnosť, významní predstavitelia. Vývoj vzťahu spoločnosti k telesne postihnutým, chorým a zdravotne oslabeným.
3. Charakteristika najčastejších telesných postihnutí. Telesne postihnutý jednotlivec. Vrodené a získané telesné postihnutie, charakteristika.
4. Detská mozgová obrna. Formy DMO a ich charakteristika.
5. Chorý a zdravotne oslabený jednotlivec. Charakteristika. Chronická choroba. Zdravotné oslabenie.
6. Prijatie faktu choroby alebo postihnutia v rodine. Kompenzačné činitele. Typy rodinnej výchovy.
7. Komplexná rehabilitačná starostlivosť - pojem, cieľ, zložky. Výchovná rehabilitácia.
8. Liečebná rehabilitácia. Pracovná rehabilitácia. Sociálna rehabilitácia.
9. Príprava na povolanie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených..
10. Sústava škôl a zariadení pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Vznik, charakteristika, poslanie, cieľ. História, súčasnosť. Charakteristika konkrétnych.
11. Rekvalifikácia a pracovná rehabilitácia v dospelosti v dôsledku postihnutia hybnosti.
12. Kompenzačné, rehabilitačné, didaktické a protetické pomôcky pre jednotlivcov s poruchou mobility.
13. Vnútorne a vonkajšie podmienky edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
14. Integrácia jednotlivcov s TPCHZO v podmienkach všetkých typov bežných škôl.
15. Edukácia telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v podmienkach materskej školy pre žiakov s TP a pri zdravotníckom zariadení.
16. Príprava telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených predškolského veku na vstup do základnej školy.
17. Výchova telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených detí predškolského veku v rodine.
18. Ciele vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím.
19. Obsah vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím.
20. Ciele vyučovania v základnej škole pri zdravotníckom zariadení
21. Vyučovací proces – jeho priebeh - v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.

22. Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení- špecifiká edukácie telesne postihnutých a špecifiká edukácie chronicky chorých. 23. Fázy vyučovacieho procesu v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení. 24. Didaktické zásady vzdelávania telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. 25. Metódy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení. 26. Organizačné formy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení. 27. Spolupráca učiteľa s rodičmi a s ďalšími odborníkmi. 28. Výchova mimo vyučovania v inštitúciách pre žiakov s telesným postihnutím a pri zdravotníckych zariadeniach v systéme výchovy. 29. Cieľ a obsah výchovy mimo vyučovania pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. 30. Zásady výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. 31. Zložky výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. 32. Rodina vo výchove telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Štýly rodinnej výchovy. 33. Poradenstvo pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: HARČARÍKOVÁ, Terézia. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0 . HARČARÍKOVÁ, Terézia .Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. - Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s.ISBN 978-80-89113-54-5. HARČARÍKOVÁ, Terézia. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 241-273. - ISBN 978-80-89238-37-8. KOLLÁROVÁ, Ema. Somatopédia pre učiteľov Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1991. ISBN 80-223-0451-4-X. KOLLÁROVÁ, Ema. Základy somatopédie. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1993. ISBN 80-223-0715-7. KRAUS, J. a kol.: Dětská mozgová obrna. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1018-8. KUBÍČOVÁ, Z., KUBÍČE, J.: Kompenzačné a didaktické pomôcky pro děti a žáky s tělesným postižením v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 2001. ISBN 80-7216-166-0. VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedické aspekty. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-134-0. KÁBELE, František: Somatopedie. Praha: SPN 1983, 1993, ISBN 80-7066-533-5. RENOTIÉROVÁ, Marie. Somatopedické minimum. Olomouc: UP PDF 2003, ISBN 80-244-0532-6
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt025/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky zrakovo postihnutých a edukácie zrakovo postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky zrakovo postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu zrakovo postihnutých a v komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku zrakovo postihnutých. Overenie poznatkov v odbore pedagogika zrakovo postihnutých. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike zrakovo postihnutých, - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike zrakovo postihnutých, - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých, - aplikovať poznatky pedagogiky zrakovo postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu zrakovo postihnutých, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, najmä prílohu 1 – Špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím, - realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach u zrakovo postihnutých, - zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov so zrakovým postihnutím, - aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie, - pracovať v multidisciplinárnom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy, - rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u zrakovo postihnutých,	

- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so zrakovým postihnutím,
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so zrakovým postihnutím,
- pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov so zrakovým postihnutím
- navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní zrakovo postihnutých,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov so zrakovým postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika zrakovo postihnutých,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami,

Stručná osnova predmetu:

43. Pedagogika zrakovo postihnutých (ZP) – terminologické vymedzenie, začlenenie pedagogiky zrakovo postihnutých do systému vied, jej ciele, úlohy, predmet, vnútorný systém.
44. Charakteristika jednotlivých druhov a stupňov zrakového postihnutia a dôsledky týchto postihnutí na edukáciu a na život jednotlivcov. Diferenciácia zrakovo postihnutých – vymedzenie základných skupín zrakového postihnutia, vertikálny a horizontálny aspekt diferenciácie, etiológia, symptomatológia.
45. Supportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých. Vzťah k iným vedným odborom a disciplinám. Postavenie pedagogiky zrakovo postihnutých v sústave špeciálnopedagogických vied.
46. Komplexná starostlivosť o zrakovo postihnutých na Slovensku.
47. Diagnostika v pedagogike zrakovo postihnutých. Podporné poradenské služby.
48. Pedagogicko-psychologické a spoločenské aspekty školskej integrácie zrakovo postihnutých.
49. Tyflopädagogické a didaktické zásady v systéme edukácie zrakovo postihnutých.
50. Komunikácia zrakovo postihnutých. Štruktúra, popis a uplatnenie systému Braillovo bodového písma v tyflopädagogickej praxi. Tyflografika a tyflografický kód.
51. Priestorová orientácia a mobilita jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
52. Zmyslová výchova zrakovo postihnutých. Reedukácia zraku. Reedukačné techniky a postupy.
53. Pomôcky, prístroje a technológie pre zrakovo postihnutých. Učebné pomôcky, didaktické prostriedky a didaktická technika vo vyučovaní zrakovo postihnutých.
54. Inštitucionálna starostlivosť o zrakovo postihnutých v Slovenskej republike.
55. Charakteristika osobnostného profilu tyflopädagóga a súčasné trendy jeho odborného rastu.
56. Edukácia žiakov so zrakovým postihnutím. Edukatívna rehabilitácia ZP. Ciele, úlohy, obsah, metódy, formy, prostriedky. Štátne a školské vzdelávacie programy. Sústava škôl a zariadení pre ZP v Slovenskej republike.
57. Pedagogika voľného času a mimoškolské aktivity jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
58. Organizácie, inštitúcie a záujmové združenia pre zrakovo postihnutých - Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenka, Rehabilitačné stredisko pre ZP v Levoči, Slovenská knižnica pre nevidiacich, školy, MVO, OZ, Podporné centrum pre ZP, ČŠPP a i.
59. Príprava špeciálneho pedagóga na vyučovanie s dôrazom na špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
60. Profesionálna príprava a pracovné uplatnenie zrakovo postihnutých.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3.

LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2.

NÉMETH, O. 2012.b Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8.

NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapiencia, 1999. ISBN 80-967180-5-3 113.

VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-7184-053-X. ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1.

FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8.

JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.

Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt019/16	Názov predmetu: štátna skúška zo školskej logopédie a individuálnej logopedickej intervencie v špeciálnych školách
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daných oblastí na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť Študent preukáže relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Preukáže vedomosti o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Prezentuje obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej	

schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Bude ovládať obsahovú a procesuálnu stránku predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Prezentuje schopnosť kriticky sa zaoberať otázkami podpory edukácie. Bude poznať relevantné pedagogické a právne normy.

Stručná osnova predmetu:

Ponímanie, predmet, obsah a systémy logopédie so zameraním na školskú logopédiu. Vybrané poznatky logopédie aplikovateľné v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Poznatky o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie sa podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť. Relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Informácie o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Obsahová a procesuálna stránka predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Relevantné pedagogické a právne normy. Špeciálne pomôcky a softvéry v edukácii osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Relevantné pedagogické a právne normy.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VÁŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5
LECHTA, V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9
KEREKRÉTIÓVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-2232574-5
OSTATNÍKOVÁ, D. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003.
VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005.
LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči. Praha, Portál 2002.
ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
DVONČOVÁ, J., NÁDVORNÍKOVÁ, V. 1983. Diagnostika a odstraňovanie dyslálie. 1. vyd. Bratislava: SPN. 160 s. ISBN 67-438-83.
LECHTA, V. A KOL.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 1995, s. 13 – 37. ISBN 80 88824 18 4
LECHTA, V. A KOL.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002, s. 15 – 32. ISBN 80 8063 092 5
GÚTHOVÁ, M.: 2009. Dyslália S.136-153. In: KEREKRÉTIÓVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava: UK 2009. ISBN 976-80-223-2574-4-5
KRAHULCOVÁ, B.: 2007. Dyslálie. Praha: Beakra 2007. ISBN 978-80 903863-0-3
CSÉFALVAY Zsolt, MINÁRIKOVÁ Martina: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekrétiová, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.

NEUBAUER, K.: Terapie dysartrie. In: Lechta akol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin Osveta 2002. . ISBN 80-8063-092-5. PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: 2009. Logopedické poradenství. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2666-3 LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III.prepracované vydanie. Bratislava: UK 2000. ISBN 80-223-1395-5 NÁDVORNÍKOVÁ, V.: Narušená komunikačná schopnosť osôb s poruchou sluchu. In: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5 Průcha, J. Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3603-7- HORNÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005. ISBN 80-969074-3-3 Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 záz. ISBN 978-80-89113-66-8 Tarcsiová, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiencia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK Pdf VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8 VANČOVÁ, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. – Hradec Králové : UHK, 2013. - S. 137-179. - ISBN 978-80-89245-32-7
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt017/16	Názov predmetu: štátna skúška zo špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie postihnutých
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnej pedagogiky a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študent preukáže poznatky o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky, ako aj z oblastí základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi. Preukáže schopnosť aplikovať ich pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie a etiologiu a symptomatológiu postihnutí. Prezentuje poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. Bude sa dobre orientovať v systéme škôl a zariadení pre postihnutých. Preukáže schopnosť pochopiť rozdiely medzi hlavnoprúdovými a alternatívnymi špeciálnopedagogickými koncepciami. Bude chápať význam filozofie špeciálnej výchovy. Študent preukáže primerané teoretické vedomosti z oblasti teórie špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých v systéme komplexnej rehabilitácie. Bude prezentovať poznatky o obsahovej a procesualnej stránke špeciálnej výchovy, ako aj získané vedomosti o cieľoch, procese, komponentoch výchovnej rehabilitácie. Prezentuje chápanie historických súvislostí a dejín špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie. Preukáže vedomosti o inkluzívnej edukácii a nových trendoch v špeciálnej výchove.	
Stručná osnova predmetu: Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. Súčasná štruktúra odboru a jeho premeny. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien predovšetkým v 20. storočí. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších disciplín vo vzťahu majority nepostihnutých k minorite postihnutých. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, tj. netradičné. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. K filozofickým základom špeciálnej pedagogiky. Výchova a edukácia – definičný rámec. Špeciálna výchova, špeciálna edukácia – pojem a charakteristika. Kurikulum ako základný termín. Obsah a proces špeciálnej výchovy. Komplexná rehabilitácia a jej zložky. Výchovná rehabilitácia. K histórii špeciálnej výchovy a výchovnej	

rehabilitácie. Integratívne úsilie na konci 20. storočia. Inkluzívne úsilie na začiatku 21. storočia. Norma a normalita vo vzťahu k výchovnej rehabilitácii.. Výchova vs. terapia.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia 2011. ISBN 80-86723-13-5

VANČOVÁ, Alica a kol. : Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

VANČOVÁ, Alica 100%: K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 428-439. - ISBN 978-80-223-2412-0

VANČOVÁ, Alica 100%: Analýza, komparácia a inovácia terminologického aparátu špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých z internacionálneho aspektu a transfer do oblasti pregraduálnej a postgraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov. Recenzované. In: Trendy a nové výzvy v špeciálnej pedagogike. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 191-211. - ISBN 978-80-89238-36-1

VANČOVÁ, Alica 70% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 30%: K problematike komplexno rehabilitačnej inštitucionálnej starostlivosti o dospelých ťažšie mentálne postihnutých jednotlivcov z pohľadu špeciálnej andragogiky. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 67-108 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol.: Speciální pedagogika. Olomouc, PedF UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.

VOJTKO, Tibor. (ed.). Postižený člověk v dějinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3.

TITZL, Boris. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102.

VOJTKO, Tibor. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

VOJTKO, Tibor. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-066-5.

JESENSKÝ, Ján. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-823-9.

JESENSKÝ, Ján. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.

LECHTA, Viktor a kol. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7

VANČOVÁ, Alica : Pedagogika a špeciálna pedagogika: Systémové vzťahy a ich implementácia do učiteľskej prípravy. In: Rozvoj študijného a vedného odboru pedagogika na Slovensku. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2005. - S. 365-372. - ISBN 80-223-2027-7

VANČOVÁ, Alica: Špeciálnopedagogické poradenstvo a pedagogické terapie ako komponenty edukatívnej (re)habilitácie mentálne postihnutých. Recenzovaný zborník. In: Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom). - Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007. - S. 411-423. - ISBN 978-80-89113-38-5

VANČOVÁ, Alica, HARČARÍKOVÁ, Terézia. (eds). Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.

Gregušová, Hedviga a kol.: Arteterapia v špeciálnej pedagogike: teória a prax. - 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. - 332 s.

Gregušová, Hedviga: Špeciálna andragogika mentálne postihnutých v procese profilujúcej sa novej špecializácie - špeciálna andragogika v odbore špeciálna pedagogika. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 23-42 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

Gregušová, Hedviga : Aktuálny stav a perspektíva využívania informačných a komunikačných technológií v špeciálnej edukácii na Slovensku. In: Nové technológie v edukácii žiakov a študentov so špeciálnymi edukačnými potrebami. - Bratislava : Sapiaientia, 2007. - S. 32-33. - ISBN 978-80-89229-07-9

Harčaríková, Terézia 100 %: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.

Harčaríková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

Harčaríková, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

Kastelová, Alexandra 10% - Lopúchová, Jana 35% - Schmidtová, Margita 20% - Tarcsiová, Darina 35%: Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2013. - 325 s. Lit. 203 záz. ISBN 978-80-89238-83-5

Vančová, Alica 20% - Harčaríková, Terézia 10% - Lopúchová, Jana 10% - Hlatká, Margita 2% - Kastelová, Alexandra 8% - Gogová, Tatiana 9% - Németh, Ondrej 10% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 9% - Schmidtová, Margita 10% - Slezáková, Judita 2% - Tarcsiová, Darina 10%: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2012. - 462 s. ISBN 978-80-89238-68-2

Lopúchová, Jana 100 %: Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM ISBN 978-80-89238-40-8.

Schmidtová, Margita: Integratívna pedagogika : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. Bratislava: MABAG spol. s r.o. , 2008. - 88 s. Lit. 284 záz. ISBN 978-80-89113-47-7.

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 záz. ISBN 978-80-89113-66-8

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/ inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 145 s.

Tarcsiová, Darina: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF

Tarcsiová, Darina :Pedagogika sluchovo postihnutých : (vybrané kapitoly). Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-52-1

Tarcsiová, Darina: Učenie sa cudzieho jazyka a žiaci so sluchovým postihnutím = Learning a foreign language and students with hearing impairments In: e-Pedagogium Č. 1 (2013), s. 104-118, 80 %, UK PdF

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 29.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt018/16	Názov predmetu: štátna skúška zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky a ich aplikácia v diagnostickom procese jednotlivcov s postihnutím, narušením, ohrozením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickej diagnostike, a to o: - Teórii a základoch špeciálnopedagogickej diagnostiky, histórii a súčasných trendoch v špeciálnopedagogickej diagnostike - Diagnostických metódach používaných v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky - Hlavných oblastiach diagnostiky jednotlivcov s postihnutím a narušením (motorika, lateralita, percepcia, sebaobsluha, komunikácia) - Jednotlivých metódach, metodikách a postupoch pri diagnostike ľudí s rôznym druhom postihnutia a narušenia	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. 2. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky. 3. Problém merania v diagnostike. 4. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. 5. Metóda pozorovania. 6. Exploračné metódy. 7. Diagnostické skúšanie. 8. Štúdium prípadu, rozbor výsledkov činnosti, prístrojové metódy. 9. Zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy. 10. Zisťovanie lateralitu. 11. Zisťovanie úrovne reči. 12. Zisťovanie úrovne zrakovej a sluchovej percepcie. 13. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. 14. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi. 15. Špeciálny pedagóg ako diagnostik. 16. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím. 17. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím.	

18. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím. 19. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím. 20. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. 21. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD. 22. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6 KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiaientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6 VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1 TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt021/16	Názov predmetu: štátna skúška zo špeciálnopedagogického poradenstva
Počet kreditov: 2	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva a služieb a ich aplikácia v poradenskom procese s jednotlivcami so znevýhodnením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickom poradenstve, a to o: - histórii a súčasných trendoch poradenstva, príčinách vzniku špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovensku - koncepciách a právnych normách upravujúcich problematiku špeciálnopedagogického poradenstva, - špeciálnopedagogickom poradenstva ako vednom odbore špeciálnej pedagogiky participujúcom na komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami, - školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, - špeciálnopedagogickom poradenskom procese, - kvalifikačných požiadavkách a osobnosti poradcu.	
Stručná osnova predmetu: 23. Poradenstvo v rezorte školstva – vymedzenie pojmu poradenstvo, genéza poradenstva, poradenské systémy 24. Poradenstvo v rezorte školstva – legislatíva 25. Špeciálno-pedagogické poradenstvo – vznik a vývoj na Slovensku 26. Koncepcie špeciálno-pedagogického poradenstva 27. Poradenstvo v rezorte školstva – poradenstvo ako súčasť komplexnej rehabilitácie, východiská a ciele špeciálno-pedagogického poradenstva. 28. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami. 29. Princípy v poradenskej práci 30. Kooperácia v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský tím 31. Prvý kontakt, čas v poradenstve, chyby v poradenskej práci 32. Špeciálno-pedagogický poradenský proces 33. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – verbálna komunikácia 34. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – neverbálna komunikácia	

35. Zásady, metódy a formy práce v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese
36. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – anamnéza
37. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – pozorovanie
38. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský rozhovor
39. Fázy špeciálno-pedagogického poradenského procesu
40. Osobnosť poradcu, etické zásady v poradenstve
41. Osobnosť poradcu, príprava poradcu, syndróm vyhorenia
42. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- DRAPELA, J., V.-HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova,
- GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Slon.
- KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89238-86-6
- KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapientia. S. 220. ISBN 978-80-89229-24-6.
- LECHTA, V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava : LiečRehGúth,
- NOVOSAD, L. 2000. Základy špeciálneho poradenství. Praha : Portál.
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, - 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris. - S. 65-91. - ISBN 978-80-89238-37-8
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava : Univerzita Komenského, - S. 75-82. - ISBN 978-80-223-2861-6. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
- NÉMETH, O. 2011. Komparácia opatrení koncepcií špeciálnopedagogického poradenstva s výsledkami prieskumných a výskumných úloh zameraných na skvalitnenie úrovne špeciálnopedagogického poradenstva. In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského. - S. 153-163. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
- PAVLIS, P. 2007. Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.
- PAVLIS, P. 2007. Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava: Sapientia , s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 30.11.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.