

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. M-VUZka009/09	Diplomová práca.....	2
2. M-VUZka009/09	Diplomová práca.....	3
3. M-VUZka028/09	Individuálna psychológia pre učiteľov.....	4
4. M-PSYka007/11	Sociálno-psychologický tréning (2).....	6
5. M-VUZšt009/15	obhajoba diplomovej práce (štátnicový predmet).....	8
6. M-HISšt007/16	štátna skúška z didaktiky dejepisu (štátnicový predmet).....	10
7. M-PSYšt011/16	štátna skúška z didaktiky psychologických disciplín a metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu (štátnicový predmet).....	13
8. M-HISšt006/16	štátna skúška z histórie (štátnicový predmet).....	16
9. M-PSYšt010/16	štátna skúška zo psychológie (štátnicový predmet).....	19

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KPg/M-VUZka009/09		Názov predmetu: Diplomová práca				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná						
Počet kreditov: 12						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: schválenie odovzdania záverečnej práce na obhajobu						
Výsledky vzdelávania: V záverečnej práci študenti preukážu schopnosť spracovať zvolenú tému, pracovať s primárnou a sekundárnou literatúrou, zvoliť primerané metódy výskumu, analyzovať a vyhodnocovať jeho výsledky a formulovať svoje odborné názory.						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra: Podľa zvolenej lingvistickej, literárnovednej alebo didaktickej témy.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1093						
A	ABS	B	C	D	E	FX
61,39	0,0	17,11	8,97	4,94	3,84	3,75
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015						
Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KPg/M-VUZka009/09			Názov predmetu: Diplomová práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná						
Počet kreditov: 12						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: schválenie odovzdania záverečnej práce na obhajobu						
Výsledky vzdelávania: V záverečnej práci študenti preukážu schopnosť spracovať zvolenú tému, pracovať s primárnou a sekundárnou literatúrou, zvoliť primerané metódy výskumu, analyzovať a vyhodnocovať jeho výsledky a formulovať svoje odborné názory.						
Stručná osnova predmetu:						
Odporúčaná literatúra: Podľa zvolenej lingvistickej, literárnovednej alebo didaktickej témy.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1093						
A	ABS	B	C	D	E	FX
61,39	0,0	17,11	8,97	4,94	3,84	3,75
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015						
Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KPg/M-VUZka028/09		Názov predmetu: Individuálna psychológia pre učiteľov				
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: kurz Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia:						
Stupeň štúdia: II.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie: kolokvium Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0						
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základov individuálnej psychológie, niektorých praktických stratégií zvládania školskej triedy a integrácia teoretických a aplikovaných poznatkov z individuálnej psychológie.						
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy individuálnej psychológie a humanistická výchova. Osobnosť žiaka. Rodinná konštelácia. Výchovné štýly. Dreikurova teória chybných cieľov správania. Stratégie a techniky riadenia triedy. Riešenie výchovných situácií v škole. Spolupráca rodiny a školy. Nácvik zručností.						
Odporúčaná literatúra: Dreikurová-Fergusonová, E. : Adlerovská teória. Slovenská adlerovská spoločnosť. Bratislava 2005 Leman, K. : Sourozenecké konstelace. Portál, Praha 1997 Walton, F. X. : Ako vychádzať s dospievajúcimi doma a v škole. Psychoprof, Nové Zámky, Slovenská adlerovská spoločnosť. Bratislava 2002.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 344						
A	ABS	B	C	D	E	FX
79,65	0,0	13,37	4,36	0,29	0,0	2,33
Vyučujúci: Mgr. Lenka Sokolová, PhD.						

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPsPp/M-PSYka007/11		Názov predmetu: Sociálno-psychologický tréning (2)			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 22s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: účasť na cvičeniach, záverečné hodnotenie: vypracovanie seminárnej práce					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je nadviazať na úvodný kurz sociálno-psychologického tréningu a pokračovať v absolvovaní zážitkových psychologických aktivít so zameraním na ich ďalšie využitie v pedagogickom procese a so stručným zhrnutím možností overovania efektívnosti sociálno-psychologického tréningu pri prípadnom vlastnom výskume.					
Stručná osnova predmetu: Skupinové interaktívne metódy, interkultúrne porozumenie, asertívne správanie, zvládanie záťaže, overovanie efektívnosti sociálno-psychologického tréningu v pedagogickej praxi, základné kvantitatívne a kvalitatívne metódy zisťovania efektívnosti sociálno-psychologického tréningu, miesto a možnosti uplatnenia experienciálnych aktivít vo výchovno-vzdelávacom procese.					
Odporúčaná literatúra: Hry na rozvíjanie hodnotového potenciálu. Bratislava: Archa, 1995. Bakalár, E.: Nové psychohry. Praha: Portál, 1998. Komárková, R., Slaměnik, I., Výrost, J. (Eds.): Aplikovaná sociální psychologie III – sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.ISBN 80-247-0180-4					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 223					
A	B	C	D	E	FX
97,76	0,0	0,0	0,0	0,0	2,24
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					

Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/M-VUZšt009/15	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Počet kreditov: 14	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie diplomovej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Diplomová práca sa odovzdáva v tlačenej verzii v dvoch viazaných exemplároch (z toho minimálne jeden v pevnej väzbe) na príslušnej katedre a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené Vnútorným predpisom č. 12/2013 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave. Na hodnotenie diplomovej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia článku 27 Študijného poriadku UK.	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca je prínosom v príslušnom študijnom odbore.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore; 2. Originalnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky je aj protokol originality z centrálného registra, k výsledkom ktorého sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 12/2013; 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava; 7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta. 8. V učiteľstve umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	

Odporúčaná literatúra: Podľa zamerania témy diplomovej práce.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk alebo jazyk príslušnej predmetovej špecializácie
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016
Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/M-HISšt007/16	Názov predmetu: štátna skúška z didaktiky dejepisu
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie 100 %. Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania odborovej didaktiky dejepisu a jeho aplikácie v projektovaní a riadení výučby dejepisu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť konkrétne didaktické zadania v predmete dejepis. Študent/ka preukáže schopnosti a spôsobilosti: - aplikovať poznatky a teórie všeobecnej didaktiky v odborovej didaktike dejepisu, - charakterizovať a definovať základné didaktické pojmy so zameraním na osobitosti vo výučbe dejepisu v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní, - projektovať vyučovaciu hodinu predmetu dejepis v súlade s didaktickými zásadami a s požiadavkami príslušnej pedagogickej dokumentácie pre jednotlivé typy škôl, - charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy odporúčané pre modernú výučbu dejepisu, argumentovať výhody a úskalia ich konkrétnej aplikácie pre rôzne cieľové skupiny, - navrhnúť adekvátne kritériá hodnotenia študentských výkonov v dejepise, - na základe poznania významu medziodborových súvislostí vo výučbe dejepisu dokáže rozpracovať obsah a cieľové požiadavky predmetu pre rôzne vekové skupiny, - na základe reflexie pedagogickej praxe a didaktickej analýzy učiva v predmete dejepis dokáže projektovať rôznorodé vyučovacie modely a stratégie s zdôvodnením výberu odborného materiálu, metód, postupov a foriem jeho spracovania.	
Stručná osnova predmetu: - didaktika dejepisu ako vedná disciplína, didaktika a metodika dejepisu a ich predmet skúmania, didaktický systém, - vzťah historickej vedy a dejepisu, práca historika a učiteľa dejepisu, metódy a fázy historického a pedagogického výskumu, základné funkcie histórie a dejepisu, - dejepis ako školský predmet, jeho miesto v systéme edukačného procesu, funkčnosť dejepisu, faktografická funkčnosť, aktualizácia histórie, - výučba dejepisu v minulosti v našom priestore (stručná analýza konceptu dejepisu od roku 1918 do roku 1993), - slovenské modely dejepisu, európske trendy vo výučbe dejepisu, - základné postupy projektovania didaktického systému v dejepise pre všetky typy škôl v SR,	

- špecifiká obsahu, cieľov a úloh výučby dejepisu v SR a okolitých krajinách, kritériá ich tvorby a rámcových vymedzení vo vzdelávacích programoch,
- odporúčané formy, druhy a stratégie modernej dejepisnej výučby,
- kognitívne, konceptuálne, procesuálne a metakognitívne poznanie rozvíjané dejepisnou výučbou,
- didaktická analýza učiva dejepisu, metodika spracovania väčšieho tematického celku,
- učebnice dejepisu, aktuálne problémy učebnicovej tvorby na Slovensku,
- historický prameň, základný zdroj historického poznania, multiperspektívnosť vo výučbe dejepisu, interpretácia historického poznania,
- multimediálne pomôcky vo výučbe dejepisu, význam myšlienkových máp a symbolického zobrazovania historických, geografických, demografických a iných faktov,
- dejepis v múzeu, archíve a galérii, v priestorovom teritóriu (kontexty lokálnych, národných, stredoeurópskych, európskych a svetových dejín,
- vzťah k ochrane historického, kultúrneho a prírodného dedičstva, systém jeho ochrany na Slovensku a vo svete,
- pedagogické praxe v kontexte teórie a metodiky hodnotenia a klasifikácie individuálnych a skupinových výkonov žiakov v procese dejepisnej výučby,
- výsledky empirických výskumov historického vedomia žiakov a ich vzťahu k štúdiu histórie a dejepisnej výučbe.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- BENEŠ, Z., GRACOVÁ, B., PRŮCHA, J.: Sondy a analýzy. Učebnice dějepisu – teorie a multikulturní aspekty edukačního média. Praha : MŠ M a Tv, 2008.
- BOCKOVÁ, A.: Výučba dejepisu ako pedagogický problém. In. Verbum Historiae I., Bratislava : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2008. S. 24 – 34.
- DANIŠ, M., KRATOCHVÍL, V., ŠNIRCOVÁ B.: Rukoväť učiteľa. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitena, 2003.
- v Bratislave, 2004.
- FOSCHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2004.
- HUDECOVÁ, D.: Analýza dějepisných vzdelávacích programů ve vybraných státech Evropy a její výsledky. Praha : Tauris, 2006.
- JULÍNEK, S. a kol.: Základy oborové didaktiky dějepisu. Brno : MU v Brně, 2004.
- KLÍMA, B. a kol. Mládež a dějiny. Publikace výsledků mezinárodního dotazníkového šetření a výzkumu historického vědomí adolescentů se zaměřením na Českou republiku. Brno : CERM, 2001.
- LABISCHOVÁ, D., GRACPVÁ, B.: Příručka k didaktice dějepisu. Ostrava : FF Ostravské univerzity v Ostravě, 2010.
- OTČENÁŠOVÁ, S.: Schválená minulosť. Kolektívne identita v československých a slovenských učebniciach (1918 -1989). Košice 2010.
- Odporúčania RE ministrom školstva členských krajín, Strasbourg, 2001.
- SRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : MCMB, 2002.
- STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : MCMB, 2007.
- SWAINOVÁ, H. ed.: Velké otázky historie. Praha : Abonet ND, 2006.
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ v SR ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na ZDECHOVANPVÁ, D., BOCKOVÁ, A., (eds.): Kultúrne dedičstvo inovatívnou formou (e-learning). Výukové CD k online kurzu. Bratislava L Strom života, 2012.
- ZDECHOVANOVA, D., BOCKOVÁ, A., PÁNIK, P.: Inovatívne prístupy v ďalšom vzdelávaní učiteľov v oblasti kultúrneho a prírodného dedičstva. Metodická príručka. Bratislava : Strom života, 2006.

Vybrané učebnice dejepisu od 1. ČSR po r. 1989; súčasné učebnice dejepisu v SR; vybrané európske učebnice dejepisu.
Zákon č. 49/2002 Zz. o štátnej pamiatkovej starostlivosti
www.statpedu.sk
www.historiana.eu

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Dátum poslednej zmeny: 07.02.2018

Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPsPp/M-PSYšt011/16	Názov predmetu: štátna skúška z didaktiky psychologických disciplín a metodika vedenia sociálno-psychologického tréningu
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania odborovej didaktiky psychologických disciplín a jej aplikácie v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť konkrétne didaktické zadania v predmete psychológia a výučbe aplikovaných psychologických disciplín. Študent/ka preukáže schopnosti a spôsobilosti: - aplikovať poznatky a teórie všeobecnej didaktiky v odborovej didaktike psychológie a aplikovaných psychologických disciplín, - charakterizovať a definovať základné didaktické pojmy so zameraním na osobitosti vo výučbe psychologických disciplín v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní, - navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu/kurz predmetu psychológia a sociálno-psychologického tréningu v súlade s didaktickými zásadami a s požiadavkami príslušnej pedagogickej dokumentácie pre jednotlivé typy škôl, - charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vyučovania psychológie, pozná výhody a úskalia ich konkrétnej aplikácie pre rôzne cieľové skupiny, - navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia študentských výkonov v predmete psychológia, - na základe analýzy medzipredmetových vzťahov psychologických disciplín a znalosti požiadaviek a štandardov pre jednotlivé typy stredných škôl dokáže navrhnúť obsah a rozpracovať didaktickú analýzu učiva predmetu psychológia a sociálno-psychologického tréningu pre rôzne cieľové skupiny, - na základe reflexie pedagogickej praxe v predmete psychológia dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vyučovanie psychológie vo vyššom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 3) na Slovensku a v zahraničí. Špecifiká vyučovania predmetu psychológia a sociálno-psychologický tréning. Odborné a osobnostné požiadavky na učiteľa psychológie a vedúceho sociálno-psychologického tréningu. Etické princípy vo vyučovaní psychológie na strednej škole.	

2. Výber a obsah učiva v predmete psychológia. Didaktická transformácia a analýza učiva psychológie. Prierezové témy a medzipredmetové vzťahy. Pedagogická dokumentácia.
3. Edukačné ciele vo výučbe psychológie. Taxonómie cieľov, prístupy k formulovaniu cieľa v predmete psychológia. Koncept psychologickéj gramotnosti ako edukačného cieľa.
4. Príprava učiteľa na vyučovanie. Projektovanie vyučovacej jednotky.
5. Skupinová dynamika a jej význam vo vyučovaní psychológie a sociálno-psychologického tréningu v sekundárnom vzdelávaní. Sociálna atmosféra a klíma. Učebná komunita.
6. Študent ako aktívny činiteľ vo výučbe psychológie. Typy a úrovne sebapoznávania. Motivácia k štúdiu psychológie. Rozvoj životných kompetencií. Osobnostný a sociálny rozvoj študentov v predmete psychológia.
7. Edukačné metódy v predmete psychológia. Vymedzenie a klasifikácie edukačných metód. Tradičné vs. aktivizujúce metódy. Transmisívny vs. konštruktivistický prístup. Kritériá výberu edukačných metód v predmete psychológia.
8. Zážitkové učenie. Štruktúrovaná psychologická hra. Sociálno-psychologický tréning a jeho štruktúra. Aktívne sociálne učenie.
9. Metódy rozvoja tvorivosti, kritického myslenia, sociálnych zručností a emočnej inteligencie. Možnosti ich využitia v predmete psychológia a sociálno-psychologický tréning vo vzťahu k prierezovej téme osobnostného a sociálneho rozvoja v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní).
10. Psychologické cvičenia, prípadové metódy, inscenačné metódy a metódy riešenia problémov vo vyučovaní psychológie na strednej škole.
11. Didaktické prostriedky vo vyučovaní psychológie. Učebnice a učebné pomôcky. Digitálne technológie. Práca s autentickými textami. Špeciálne pomôcky a etika ich používania.
12. Hodnotenie a klasifikácia. Metódy hodnotenia. Štandardy a cieľové požiadavky v predmete psychológia na stredných školách. Sebareflexia a autodiagnostika učiteľa.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- SOKOLOVÁ, L. et al. 2013. Psychológia v sekundárnom vzdelávaní. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2013.
- SOKOLOVÁ, L. 2010, 2013. Didaktika psychológie. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2010, 2013.
- KOMÁRKOVÁ, R., SLAMĚNÍK, I., VÝROST, J. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Praha: Grada, 2001.
- HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Kladno: AISIS, 2005.
- KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.
- KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.
- KOSÍKOVÁ, V. 2011. Psychologie ve vzdělávání a její psychodidaktické aspekty. Praha: Grada, 2011.
- KREJČOVÁ, L. 2011. Psychologické aspekty vzdělávání dospívajících. Praha: Grada, 2011.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada, 2011.
- MIŠKOLCIOVÁ, L. 2003. Vybrané kapitoly z didaktiky psychológie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2003.
- KYRIACOU, Ch. 2005. Klíčové dovednosti učitele. Praha: Portál, 2005.
- ONDRUŠEK, D., LABÁTH, V. 2007. Tréning? Tréning. Bratislava: PDCS, 2007.
- PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 2004.
- TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010.
- Vzdelávacie štandardy, osnovy, štátne a školské vzdelávacie programy (dostupné na www.statpedu.sk a www.siov.sk), učebnice psychológie pre stredné školy.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 21.11.2016
Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/M-HISšt006/16	Názov predmetu: štátna skúška z histórie
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Záverečné hodnotenie 100 %. Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania histórie, zložená z prierezových tém zo všeobecných dejín a z dejín Slovenska. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overiť: - vedomosti absolventa zo základných javov a procesov národných a všeobecných dejín, ako i z vývoja písania o minulosti - schopnosti analyzovať konkrétne historické súvislosti, zovšeobecňovať a komparovať ich vzájomné vzťahy a interakcie, rozlišovať rozdielnosti a podobnosti jednotlivých historických procesov, vysvetliť výstavbu histórie ako vedného odboru. Obsahová náplň štátnej skúšky je pritom zameraná na historické znalosti špecificky potrebné pri učiteľstve akademických predmetov ISCED I - ISCED III a vzhľadom na učiteľskú špecializáciu absolventa kladie dôraz i na posúdenie formy prezentácie príslušných znalostí.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny Slovenska - Príchod Slovanov na naše územie. Samova ríša, Pribinovo a Mojmirovo kniežatstvo, Veľká Morava. Začlenenie Slovenska do uhorského štátu, vývoj do roku 1301. - Politický a hospodársky vývoj v 14. – 15. storočí, vznik a význam miest v slovenských dejinách. Kultúra, umenie, školstvo a úloha cirkvi v stredoveku na Slovensku, Academia Istropolitana. - Vláda Jagelovcov, feudálna anarchia na prelome 15. – 16. storočia. Dóžovo povstanie, Moháčska bitka. - Reformácia a protireformácia, kultúrny vývoj, vysoké školy na Slovensku v 16. – 17. storočí. Stavovské povstania v 17. storočí, do satmarského mieru (1711). - Vývoj habsburskej monarchie v 18. storočí. Vláda Karola III., Márie Terézie a Jozefa II. Napoleonské vojny, Metternichov absolutizmus. Bernolákovská generácia. Druhá generácia slovenských obrodencov v 20. a 30. rokoch 19. storočia. Spolková činnosť. Štúrovske hnutie v 30. a 40. rokoch 19. storočia. Revolúcia 1848/49. - Slovenská politika v 60. a 70. rokoch 19. storočia. Memorandum, Matica slovenská. Slováci a prvá svetová vojna, domáci a zahraničný odboj, vznik ČSR. - Vnútorná a zahraničná politika 1. ČSR (1918 – 1938). Politický systém, politické	

- strany, hranice, medzinárodné postavenie 1. ČSR.
 - Autonomistické hnutie na Slovensku v rokoch 1918 – 1938.
 - Prvá Slovenská republika (1939 – 1945). Politický systém, radikáli a umiernení, salzburské rokovania, perzekúcie, židovská otázka, medzinárodné postavenie Slovenska, účasť vo vojne.
 - Domáci a zahraničný odboj počas druhej svetovej vojny. Londýn – Moskva. SNP.
 - Slovensko v na ceste sovielizácie. Košický vládny program, tri pražské dohody, voľby v roku 1946. Komunistický režim v rokoch 1948 – 1968. Zakladateľské obdobie, perzekúcie, socializmus.
 - Obrodny proces a normalizácia 1968 – 1989.
 - Hospodársky vývin v rokoch 1918 – 1989. Základné etapy.
- Všeobecné dejiny
- Praveký vývoj strednej Európy. Chronológia a rozdelenie (paleolit, mezolit, neolit, eneolit, doba bronzová, hallštát, latén, doba rímska, sťahovanie národov).
 - Staroveké ríše (Sumer, Asýria, Babylon, Chetiti, Egypt).
 - Egejský polostrov v staroveku. Mínojská a mykénska kultúra. Antické Grécko. Alexander Macedónsky a jeho doba.
 - Vznik, rozmach a zánik Rímskej ríše.
 - Európa v období sťahovania národov (Germáni, Huni, Slovania). Byzantská ríša v období rokov 395 – 568. Vizigótska ríša na Pyrenejskom polostrove. Ostrogótska ríša na Apeninskom polostrove. Franská ríša.
 - Byzantská ríša. Ortodoxná cirkev. Kyjevska Rus. Bulharsko, Srbsko v stredoveku. Historický vývoj kresťanstva od Gregora I. Veľkého (590) do Tridentského koncilu (1545). Boj o investitúru. Križiacke výpravy.
 - Vývoj Anglicka a Francúzska a Svätej rímskej ríše v stredoveku.
 - Reformácia, jej príčiny a počiatky. Martin Luther, Ján Kalvín, Ulrich Zwingli. Anglikánska cirkev. Náboženské vojny.
 - Veľké námorské objavy, ich príčiny a následky. Cenová revolúcia.
 - Románsky sloh. Gotika. Renesancia. Humanizmus. Baroková kultúra. Školstvo.
 - Politický a hospodársky vývoj hlavných európskych štátov (Veľká Británia, Francúzsko, Španielsko, oblasť Nemecka, Rusko, Habsburská monarchia) v období rokov 1618 – 1914.
 - Najvýznamnejšie revolúcie v Európe v období rokov 1789 – 1914 a ich charakteristika. Hlavné politické smery a hnutia v Európe 19. storočia.
 - Rozmach vedy a techniky v období rokov 1618 – 1914. Najvýznamnejší vedci a ich objavy. Priemyselná revolúcia. Základné aspekty vývoja umenia a kultúry.
 - Príčiny, základný priebeh a dôsledky prvej svetovej vojny.
 - Európa a svet po prvej svetovej vojne. Spoločné medzivojnové problémy tzv. nástupníckych štátov a cesty ich riešenia.
 - Sovietske Rusko 1917 – 1989 a jeho vplyv na svetový vývin.
 - USA ako nová svetová veľmoc 1918 – 1989. Medzníky amerického Hospodárskeho vývoja a ich medzinárodný vplyv.
 - Svetový hospodársky vývin medzivojnového obdobia – hlavné črty.
 - Príčiny, priebeh a dôsledky druhej svetovej vojny.
 - Sformovanie sovietskeho bloku. Základné etapy a krízy v jeho vývoji 1944 – 1989.
 - Dekolonizácia a hlavné zmeny v Ázii a Afrike v druhej polovici 20. storočia.
 - Studená vojna a jej hlavné politické krízy a vojenské konflikty.
 - Mimoeurópske šírenie komunizmu po druhej svetovej vojne.
 - Rozpad sovietskeho satelitného systému – vonkajšie a vnútorné príčiny.
 - Európske štáty západu od druhej svetovej vojny po koniec bipolárneho sveta. Západoeurópska integrácia.
 - Hlavné trendy dejepisectva.

Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: ČAPLOVIČ, D. – LUKAČKA, J. – ČIČAJ, V. – KOVÁČ, D. – LIPTÁK, Ľ.: Slovenské dejiny. Bratislava : AEP, 2000. HROCH, M. a kol.: Encyklopedie dějin novověku 1492 – 1815. Praha : Libri, 2005. KAMENICKÝ, M. a kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 2003. KENNEDY, P.: Vzestup a pád velmocí. Ekonomické proměny a vojenské konflikty v letech 1500 – 2000. Praha : NLN, 1998. KOHÚTOVÁ, M.: Vybrané kapitoly z dejín novoveku. Trnava : FF TU, 2008. MÚCSKA, Vincent a kol.: Dejiny európskeho stredoveku I. Raný stredovek (od 5. storočia do polovice 11. storočia). Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2006. MATULA, P.: Dejiny Slovenska 1780 – 1847. Bratislava, 2013. KUČERA, M.: Slovenské dejiny I. Bratislava : LIC, 2011. LETZ, R.: Slovenské dejiny IV. Bratislava : LIC, 2010. LETZ, R.: Slovenské dejiny V. Bratislava : LIC, 2012. LIPTÁK, Ľ.: Politické strany na Slovensku v r. 1860 – 1989. Bratislava : Archa, 1992. RAPPORT, M.: Evropa devatenáctého století. Praha : Vyšehrad, 2011. ŠKVARNA, D. a kol.: Lexikón slovenských dejín. Bratislava : SPN, 2006.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 15.11.2016
Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPsPp/M-PSYšt010/16	Názov predmetu: štátna skúška zo psychológie
Počet kreditov: 3	
Stupeň štúdia: II.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Kolokviálna skúška z nosných tematických celkov aplikovaných a špeciálnych základných psychologických disciplín jadra študijného programu v kontexte aktuálnych poznatkov systému psychologických vied v ich úzkom vzájomnom prepojení; okrem predmetov z didaktiky psychologických disciplín a sociálno-psychologického tréningu, ktoré sú súčasťou druhej štátnej skúšky v danom odbore. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky) E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá) Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojenie aktuálnych poznatkov a náplne obsahu jednotlivých aplikovaných a špeciálnych základných psychologických disciplín (školská psychológia, psychodiagnostika, psychologické a výchovné poradenstvo a súvisiaca metodológia psychologického výskumu) v ich úzkom spojení s celým systémom psychologických vied; poznanie tradičnej a modernej metodológie a aktuálneho výskumu v psychologických vedách; získanie spôsobilosti flexibilne a efektívne systemizovať tieto poznatky s poznatkami osvojenými na prvom stupni vzdelávania ako základu pre úspešné profesijné pôsobenie absolventa vo výchovno-vzdelávacom systéme. 2. Spôsobilosť študentov správne kriticky hodnotiť tieto poznatky. 3. Spôsobilosť tvorivej a inovatívnej aplikácie teoretických a empirických poznatkov daných psychologických disciplín pri výučbe psychológie, ale rovnako aj pri podpore osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov a študentov stredných škôl, pri poradenskej práci a prevencii nežiaduceho alebo rizikového správania a pri podpore zdravia detí a mládeže na nižšom a vyššom stupni sekundárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné metódy psychologického výskumu a projekty psychologického výskumu; kvantifikácia v psychologickom výskume a kvalitatívny psychologický výskum (najmä v kontexte školskej psychológie, psychologického výchovného poradenstva a psychodiagnostiky). 2. Psychodiagnostika a jej aplikačné oblasti; všeobecná klasifikácia a charakteristika metód; metodologické požiadavky na psychologický test. 3. Jednotlivé teórie a modely osobnosti a základné prístupy k psychodiagnostike osobnosti. Adaptačné mechanizmy osobnosti; možnosti psychodiagnostiky prostredníctvom klinických, testových (dotazníkových) a projektívnych metód (osobnostná štruktúra, dynamika osobnosti, základné psychické stavy, psychodiagnostika kognitívnych funkcií a špeciálnych schopností, interpersonálna / sociálna interakcia).	

4. Psychodiagnostika v kontexte ontogenézy detí a mládeže (normálny psychický vývin a poruchy vývinu, osobitosti psychického vývinu detí a mládeže s postihnutím alebo zdravotným oslabením). Psychologická diagnostika v ranom veku, ciele a zvláštnosti; vývinové screeningy, škály a ich aplikácia; psychologické vyšetrenie školskej zrelosti, možnosti diagnostiky porúch učenia.
5. Školská psychológia ako aplikovaná psychologická disciplína; koncepcia školskej psychológie v SR a vo svete; profesia školského psychológa a profesijné činnosti školského psychológa. Možnosti zisťovania a ovplyvňovania kognitívneho výkonu v školskej triede vo vzťahu k systému školy a kompetenciám príbuzných profesií.
6. Sociálno-psychologická charakteristika školskej triedy špecificky a vo vzťahu k poznatkom sociálnej psychológie. Základné prípady problémového alebo rizikového správania u žiakov a študentov a možnosti a metódy intervencie.
7. Poradenstvo všeobecne a psychologické poradenstvo. Psychologický poradenský vzťah a proces psychologického poradenstva.
8. Psychologické výchovné poradenstvo a kariérové poradenstvo. Poradenské zariadenia a špeciálne výchovné zariadenia; špecifiká poradenskej práce v súvisiacich aplikačných oblastiach. Aktuálne teórie a modely kariérového poradenstva v SR a vo svete; metódy kariérového poradenstva a špecifické aplikačné oblasti kariérového poradenstva (v škole, špeciálnej škole a pod.).

Obsahová náplň štátnicového predmetu:

Odporúčaná literatúra:

- FERJENČÍK, J. 2002. Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2002.
- DISMAN, M. 2002. Jak se vyrábí sociologická znalost. Praha: Karolinum, 2002.
- GAVORA, P. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: <http://www.emetodologia.fedu.uniba.sk/>
- ŘÍČAN, P. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Grada, 2010.
- NAKONEČNÝ, M. 2009. Základy psychologie osobnosti. Praha: Academia, 2009.
- HALL, C. S., LINDZEY, G. 2002. Psychológia osobnosti. Bratislava: SPN, 2002.
- SVOBODA, M. (ed.), HUMPOLÍČEK, P., ŠNOREK, V. 2013. Psychodiagnostika dospělých. Praha: Portál, 2013.
- SVOBODA, M. 1999. Psychologická diagnostika dospělých. Praha: Portál, 1999.
- SVOBODA, M. (ed.), KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. 2009. Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2009.
- ŠRAMOVÁ, B. 2007. Osobnost' v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2007.
- GLASOVÁ, M. 1995. Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. s 85 – 147, in: Glasová, M., Páleník, L., Solárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995.
- HERETIK, A., HERETIK, A. A KOL. 2008. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof 2008.
- BAŠTECKÁ, B., GOLDMANN, P. 2001. Základy klinické psychologie. Praha: Portál 2001.
- GAJDOŠOVÁ, E. 1998. Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. Bratislava: Príroda, 1998.
- ŠTECH, S., ZAPLETALOVÁ, J. 2013. Úvod do školní psychologie. Praha: Portál, 2013.
- ČÁP, J., MAREŠ, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2007.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.
- FONTANA, D. 2003. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003.
- HVOZDÍK S. a kol. 1999. Vybrané kapitoly zo školskej psychológie I. diel. Prešov, 1999.

VALIHOVÁ. M. 2008. Kapitoly zo školskej psychológie: /učebný text/. Banská Bystrica: Univerzita MB v Banskej Bystrici, OZ Pedagóg, 2008. VALIHOVÁ. M. 2008. Školský psychológ a škola. Banská Bystrica: Univerzita MB v Banskej Bystrici, OZ Pedagóg, 2008. GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Sociologické nakladatelství 1995. GROMA, M. 2012. Kariérové poradenstvo a možnosti facilitácie kariérového vývinu nepočujúcich. Bratislava: Univerzita Komenského, 2012. VENDEL, Š 2008. Kariérní poradenství. Praha: Grada, 2008. KOŠČO, J. a kol. 1987. Poradenská psychológia. Bratislava: SPN 1987, I. – III. časť /po str. 156/. Doplňujúca: Periodiká, príslušné legislatívne dokumenty, testové príručky a manuály.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk
Dátum poslednej zmeny: 21.11.2016
Schválil: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD., doc. PhDr. Mária Glasová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.