

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-UMSka-29/09	Bakalársky seminár.....	5
2. B-UMSka-29/09	Bakalársky seminár.....	7
3. B-UMSka-58/13	Dejiny predškolského vzdelávania.....	9
4. B-UMSka-58/13	Dejiny predškolského vzdelávania.....	11
5. B-UMSka-61/09	Detská hudobná tvorba.....	13
6. B-UMSka-61/09	Detská hudobná tvorba.....	15
7. B-UMSka-26/13	Didaktika hudobnej edukácie v MŠ a ŠKD.....	17
8. B-UMSka-26/13	Didaktika hudobnej edukácie v MŠ a ŠKD.....	20
9. B-UMSka-08/13	Didaktika materskej školy.....	23
10. B-UMSka-08/13	Didaktika materskej školy.....	25
11. B-UMSka-19/13	Didaktika telesnej edukácie v MŠ a ŠKD.....	27
12. B-UMSka-19/13	Didaktika telesnej edukácie v MŠ a ŠKD.....	30
13. B-UMSka-25/13	Didaktika výtvarnej edukácie v MŠ a ŠKD.....	33
14. B-UMSka-25/13	Didaktika výtvarnej edukácie v MŠ a ŠKD.....	35
15. B-UMSka-30/13	Digitálne technológie v matematickej edukácii.....	37
16. B-UMSka-30/13	Digitálne technológie v matematickej edukácii.....	39
17. B-UMSka-04/13	Diskurzy v didaktike.....	41
18. B-UMSka-04/13	Diskurzy v didaktike.....	43
19. B-UMSka-76/12	Estetická výchova.....	45
20. B-UMSka-76/12	Estetická výchova.....	46
21. B-UMSka-75/09	Etická výchova.....	47
22. B-UMSka-75/09	Etická výchova.....	49
23. B-UMSka-02/13	Filozofické základy výchovy.....	51
24. B-UMSka-02/13	Filozofické základy výchovy.....	53
25. B-UMSka-37/09	Fonológia, fonetika, lexikológia.....	55
26. B-UMSka-37/09	Fonológia, fonetika, lexikológia.....	57
27. B-UMSka-75/13	Francúzsky jazyk pre začiatočníkov I.....	59
28. B-UMSka-75/13	Francúzsky jazyk pre začiatočníkov I.....	60
29. B-UMSka-78/13	Francúzsky jazyk pre začiatočníkov II.....	61
30. B-UMSka-78/13	Francúzsky jazyk pre začiatočníkov II.....	62
31. B-UMSka-55/13	Hra na hudobnom nástroji.....	63
32. B-UMSka-55/13	Hra na hudobnom nástroji.....	65
33. B-UMSka-22/13	Hra v edukácii.....	67
34. B-UMSka-22/13	Hra v edukácii.....	69
35. B-UMSka-39/13	Hudobno-pohybová edukácia.....	71
36. B-UMSka-39/13	Hudobno-pohybová edukácia.....	73
37. B-UMSka-62/13	Integratívna/inklúzivná špeciálna pedagogika.....	75
38. B-UMSka-62/13	Integratívna/inklúzivná špeciálna pedagogika.....	77
39. B-UMSka-42/13	Komunikačné kompetencie učiteľa.....	79
40. B-UMSka-42/13	Komunikačné kompetencie učiteľa.....	81
41. B-UMSka-24/13	Kultúra, umenie, média.....	83
42. B-UMSka-24/13	Kultúra, umenie, média.....	85
43. B-UMSka-82/09	Kurz korčuľovania.....	87
44. B-UMSka-83/09	Kurz lyžovania.....	89
45. B-UMSka-80/09	Letná škola v prírode.....	91
46. B-UMSka-41/13	Literatúra pre deti.....	92
47. B-UMSka-41/13	Literatúra pre deti.....	94

48. B-UMSka-71/09	Logopédia pre učiteľov a vychovávateľov.....	96
49. B-UMSka-71/09	Logopédia pre učiteľov a vychovávateľov.....	98
50. B-UMSka-41/09	Manipulačné a pohybové hry.....	100
51. B-UMSka-41/09	Manipulačné a pohybové hry.....	102
52. B-UMSka-34/09	Matematické hry vo voľnom čase.....	104
53. B-UMSka-34/09	Matematické hry vo voľnom čase.....	106
54. B-UMSka-59/13	Mediálna edukácia.....	108
55. B-UMSka-59/13	Mediálna edukácia.....	110
56. B-UMSka-48/13	Metodika škôl v prírode.....	112
57. B-UMSka-48/13	Metodika škôl v prírode.....	114
58. B-UMSka-77/12	Multikultúrna výchova.....	116
59. B-UMSka-77/12	Multikultúrna výchova.....	118
60. B-UMSka-32/13	Narábanie s údajmi.....	120
61. B-UMSka-32/13	Narábanie s údajmi.....	122
62. B-UMSka-93/09	Nemecký jazyk.....	124
63. B-UMSka-93/09	Nemecký jazyk.....	125
64. B-UMSka-05/13	Pedagogika voľného času.....	126
65. B-UMSka-05/13	Pedagogika voľného času.....	128
66. B-UMSka-15/13	Personálna a sociálna edukácia.....	130
67. B-UMSka-15/13	Personálna a sociálna edukácia.....	132
68. B-UMSka-42/09	Plavecká príprava.....	134
69. B-UMSka-42/09	Plavecká príprava.....	136
70. B-UMSka-07/13	Predprimárna pedagogika.....	138
71. B-UMSka-07/13	Predprimárna pedagogika.....	140
72. B-UMSka-31/13	Prirodzené čísla.....	142
73. B-UMSka-31/13	Prirodzené čísla.....	144
74. B-UMSka-44/13	Projektovanie v edukácii.....	146
75. B-UMSka-44/13	Projektovanie v edukácii.....	148
76. B-UMSka-01/13	Propedeutika.....	150
77. B-UMSka-01/13	Propedeutika.....	152
78. B-UMSka-23/13	Propedeutika matematiky.....	154
79. B-UMSka-23/13	Propedeutika matematiky.....	156
80. B-UMSka-17/13	Prírodovedné štúdie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii.....	158
81. B-UMSka-17/13	Prírodovedné štúdie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii.....	160
82. B-UMSka-67/09	Psychologické aspekty výchovy dieťaťa v rodine.....	162
83. B-UMSka-67/09	Psychologické aspekty výchovy dieťaťa v rodine.....	164
84. B-UMSka-45/13	Rodovosť a sexualita v školskom kontexte.....	166
85. B-UMSka-45/13	Rodovosť a sexualita v školskom kontexte.....	168
86. B-UMSka-43/13	Rozvoj digitálnej gramotnosti.....	170
87. B-UMSka-43/13	Rozvoj digitálnej gramotnosti.....	172
88. B-UMSka-20/13	Rozvoj komunikačnej gramotnosti u detí.....	174
89. B-UMSka-20/13	Rozvoj komunikačnej gramotnosti u detí.....	176
90. B-UMSka-21/13	Rozvoj matematickej gramotnosti u detí.....	178
91. B-UMSka-21/13	Rozvoj matematickej gramotnosti u detí.....	180
92. B-UMSka-40/13	Rozvoj základných lokomócií.....	182
93. B-UMSka-40/13	Rozvoj základných lokomócií.....	184
94. B-UMSka-47/13	Rozvíjanie technickej gramotnosti.....	186
95. B-UMSka-47/13	Rozvíjanie technickej gramotnosti.....	188
96. B-UMSka-27/13	Semestrálny projekt.....	190

97. B-UMSka-27/13	Semestrálny projekt.....	192
98. B-UMSka-03/13	Sociológia detstva.....	194
99. B-UMSka-03/13	Sociológia detstva.....	196
100. B-UMSka-79/09	Sociálna antropológia.....	198
101. B-UMSka-79/09	Sociálna antropológia.....	200
102. B-UMSka-11/09	Sociálna psychológia.....	202
103. B-UMSka-11/09	Sociálna psychológia.....	204
104. B-UMSka-46/13	Sociálne aktivity v MŠ a ŠKD.....	206
105. B-UMSka-46/13	Sociálne aktivity v MŠ a ŠKD.....	208
106. B-UMSka-74/13	Sociálno-psychologický výcvik.....	210
107. B-UMSka-74/13	Sociálno-psychologický výcvik.....	212
108. B-UMSka-63/13	Stimulácia a intervencia postihnutých v rannom a pedškolskom veku.....	214
109. B-UMSka-63/13	Stimulácia a intervencia postihnutých v rannom a pedškolskom veku.....	216
110. B-UMSka-76/13	Taliančina pre začiatočníkov I.....	218
111. B-UMSka-76/13	Taliančina pre začiatočníkov I.....	219
112. B-UMSka-49/13	Vizuálna komunikácia.....	220
113. B-UMSka-49/13	Vizuálna komunikácia.....	222
114. B-UMSka-06/13	Voľnočasová edukácia.....	224
115. B-UMSka-06/13	Voľnočasová edukácia.....	226
116. B-UMSka-78/09	Výchova k občianstvu.....	228
117. B-UMSka-78/09	Výchova k občianstvu.....	230
118. B-UMSka-73/13	Výtvarno-tvorivé hry.....	232
119. B-UMSka-73/13	Výtvarno-tvorivé hry.....	234
120. B-UMSka-52/13	Výtvarné umenie v školskej praxi.....	236
121. B-UMSka-52/13	Výtvarné umenie v školskej praxi.....	238
122. B-UMSka-56/09	Výtvarné vyjadrovanie v ploche.....	240
123. B-UMSka-56/09	Výtvarné vyjadrovanie v ploche.....	242
124. B-UMSka-57/09	Výtvarné vyjadrovanie v priestore.....	244
125. B-UMSka-57/09	Výtvarné vyjadrovanie v priestore.....	246
126. B-UMSka-39/09	Vývin detskej reči.....	248
127. B-UMSka-39/09	Vývin detskej reči.....	250
128. B-UMSka-12/13	Vývinová biológia.....	252
129. B-UMSka-12/13	Vývinová biológia.....	254
130. B-UMSka-10/12	Vývinová psychológia.....	256
131. B-UMSka-10/12	Vývinová psychológia.....	258
132. B-UMSka-56/13	Všeobecná patopsychológia.....	260
133. B-UMSka-56/13	Všeobecná patopsychológia.....	262
134. B-UMSka-81/09	Zimná škola v prírode.....	264
135. B-UMSka-48/09	Základy jazykovej kultúry.....	266
136. B-UMSka-48/09	Základy jazykovej kultúry.....	268
137. B-UMSka-16/13	Základy komunikačnej gramotnosti.....	270
138. B-UMSka-16/13	Základy komunikačnej gramotnosti.....	272
139. B-UMSka-14/13	Základy pedeutológie a školskej legislatívy.....	274
140. B-UMSka-14/13	Základy pedeutológie a školskej legislatívy.....	276
141. B-UMSka-18/13	Základy telesnej edukácie a športu.....	278
142. B-UMSka-18/13	Základy telesnej edukácie a športu.....	280
143. B-UMSka-72/09	Základy špeciálno-pedagogickej diagnostiky.....	282
144. B-UMSka-72/09	Základy špeciálno-pedagogickej diagnostiky.....	284
145. B-UMSka-30/09	Záverečná práca.....	286

146. B-UMSka-30/09	Záverečná práca.....	287
147. B-UMSšn004/13	didaktika materskej školy a metodika voľnočasovej edukácie (štátnicový predmet).....	288
148. B-UMSbp1/09	obhajoba bakalárskej práce (štátnicový predmet).....	289
149. B-UMSšn003/13	predprimárna pedagogika a pedagogika voľného času (štátnicový predmet).....	290
150. B-UMSka-09/09	Úvod do psychológie.....	291
151. B-UMSka-09/09	Úvod do psychológie.....	293
152. B-UMSka-13/09	Úvod do špeciálnej pedagogiky.....	295
153. B-UMSka-13/09	Úvod do špeciálnej pedagogiky.....	297
154. B-UMSka-60/09	Ľahko ovládateľné hudobné nástroje.....	299
155. B-UMSka-60/09	Ľahko ovládateľné hudobné nástroje.....	301
156. B-UMSka-77/13	Španielčina pre začiatočníkov I.....	303
157. B-UMSka-77/13	Španielčina pre začiatočníkov I.....	304
158. B-UMSka-79/13	Španielčina pre začiatočníkov II.....	305
159. B-UMSka-79/13	Španielčina pre začiatočníkov II.....	306

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-29/09	Názov predmetu: Bakalársky seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je sprístupniť študentom základné požiadavky na spracovanie a obhajobu bakalárskej práce. Prehliadť ich spôsobilosti pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi. Podporovať využitie, počas štúdia, nadobudnutých vedomostí a získaných informácií na riešenie problému, alebo pri inom tvorivom uplatnení. Vzhľadom na to, že bakalárska práca má mať teoretický charakter, pripúšťa sa využitie tzv. tvorivej kompilácie. Študenti by mali i tímovo posudzovať relevantnosť jednotlivých návrhov na vytvorenie bakalárskej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Informačná príprava a časový harmonogram tvorby BP. 2. Práca s informačnými zdrojmi, etika citovania. 3. Štruktúra, osnova BP. 4. Predná časť BP (predhovor, abstrakt, úvod ...) – jej obsah. 5. Hlavná časť BP - Formulovanie problému. 6. Hlavná časť BP - Definovanie základných pojmov. 7. Teoretická časť práce ako príprava, východisko pre empirickú alebo aplikačnú časť, sondáž, predvýskum. 8. Formálna stránka BP - rozsah, číslovanie, riadkovanie, okraje, písmo. 9. Formálna stránka BP - citovanie, zoznam bibliografických odkazov. 10. Jazyková stránka BP. 11. Obhajoba BP.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. – KOLLÁRIKOVÁ, Z. – NOVÁKOVÁ, E. 2006. Manuál diplomanta. (online) Bratislava: PdF UK 2006. Dostupné na: http://www.fedu.uniba.sk/studium/magister/manual.pdf	

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Stimul, 1998. 119 s. ISBN 80-85697-82-3. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma, 2004. 162 s. ISBN 80-89132-10-3. KOLLÁRIKOVÁ, Z. Rukovať študenta. http://pdfweb.truni.sk/down/rukovat.rtf					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 384					
A	B	C	D	E	FX
58,59	26,82	9,11	1,56	2,08	1,82
Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-29/09	Názov predmetu: Bakalársky seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je sprístupniť študentom základné požiadavky na spracovanie a obhajobu bakalárskej práce. Prehliadť ich spôsobilosti pracovať s rôznymi informačnými zdrojmi. Podporovať využitie, počas štúdia, nadobudnutých vedomostí a získaných informácií na riešenie problému, alebo pri inom tvorivom uplatnení. Vzhľadom na to, že bakalárska práca má mať teoretický charakter, pripúšťa sa využitie tzv. tvorivej kompilácie. Študenti by mali i tímovo posudzovať relevantnosť jednotlivých návrhov na vytvorenie bakalárskej práce.	
Stručná osnova predmetu: 1. Informačná príprava a časový harmonogram tvorby BP. 2. Práca s informačnými zdrojmi, etika citovania. 3. Štruktúra, osnova BP. 4. Predná časť BP (predhovor, abstrakt, úvod ...) – jej obsah. 5. Hlavná časť BP - Formulovanie problému. 6. Hlavná časť BP - Definovanie základných pojmov. 7. Teoretická časť práce ako príprava, východisko pre empirickú alebo aplikačnú časť, sondáž, predvýskum. 8. Formálna stránka BP - rozsah, číslovanie, riadkovanie, okraje, písmo. 9. Formálna stránka BP - citovanie, zoznam bibliografických odkazov. 10. Jazyková stránka BP. 11. Obhajoba BP.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. – KOLLÁRIKOVÁ, Z. – NOVÁKOVÁ, E. 2006. Manuál diplomanta. (online) Bratislava: PdF UK 2006. Dostupné na: http://www.fedu.uniba.sk/studium/magister/manual.pdf	

KATUŠČÁK, D. 1998. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Stimul, 1998. 119 s. ISBN 80-85697-82-3. KATUŠČÁK, D. 2004. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma, 2004. 162 s. ISBN 80-89132-10-3. KOLLÁRIKOVÁ, Z. Rukovať študenta. http://pdfweb.truni.sk/down/rukovat.rtf					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 384					
A	B	C	D	E	FX
58,59	26,82	9,11	1,56	2,08	1,82
Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-58/13	Názov predmetu: Dejiny predškolského vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Zvládnutie problematiky vzniku a vývoja predškolskej pedagogiky a predškolskej výchovy vo svete a osobitne na Slovensku. Pochopiť príčiny historických premien v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku v rodine a predškolských inštitúciách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a úlohy Dejín predškolskej pedagogiky. Význam štúdia histórie predškolskej pedagogiky. 2. Vývoj smerov pedagogického myslenia o výchove dieťaťa v začiatkových obdobiach – epochách: Vznik výchovy ako spoločenského javu. Výchova dieťaťa predškolského veku v krajinách starého Východu. 3. Idea verejnej predškolskej výchovy v starovekom Grécku a pedagogické myslenie o dieťati v starovekom Ríme. 4. Pedagogické myslenie a prvé myšlienky o verejnej predškolskej výchove v stredoveku. Dieťa predškolského veku v období humanizmu a renesancie v európskych krajinách a osobitne na Slovensku. 5. Ján Amos Komenský a predškolská pedagogika. 6. Novovek – Vznik a vývoj teórie predškolskej výchovy a pedagogiky v 17. a 18. stor. v európskych krajinách. 7. Vznik prvých inštitúcií pre deti predškolského veku v európskych krajinách a nadväzne na Slovensku. 8. Školstvo, pedagogika a výchova detí predškolského veku na Slovensku do 19. storočia. 9. Vznik prvých detských opatrovní v Rakúsko-Uhorsku, na Slovensku a v Čechách – 19. storočie. 10. Vývoj predškolskej výchovy a pedagogiky na Slovensku a v Čechách od začiatku 20. storočia do roku 1945.	

11. Rozvoj inštitucionálnej predškolskej výchovy na Slovensku a v Čechách v rokoch 1945 až 1990. 12. Vznik a vývoj vzdelávania učiteľov materských škôl a pedagogických pracovníkov z oblasti predškolskej výchovy na Slovensku – pregraduálna príprava, vysokoškolské štúdium a ďalšie vzdelávanie učiteľov.					
Odporúčaná literatúra: J. A. Komenský : Informatórium školy materskej. Bratislava : SPN, 1985. J. A. Komenský: Veľká didaktika. Bratislava : SPN, 1994. Trubíniová, V.: Dejiny predškolskej pedagogiky I., II., III. Bratislava : Humanitas, 2003, 04. Články z odborných a ped. časopisov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 116					
A	B	C	D	E	FX
55,17	21,55	13,79	4,31	0,86	4,31
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-58/13	Názov predmetu: Dejiny predškolského vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Zvládnutie problematiky vzniku a vývoja predškolskej pedagogiky a predškolskej výchovy vo svete a osobitne na Slovensku. Pochopiť príčiny historických premien v oblasti výchovy a vzdelávania detí predškolského veku v rodine a predškolských inštitúciách.	
Stručná osnova predmetu: 1. Predmet a úlohy Dejín predškolskej pedagogiky. Význam štúdia histórie predškolskej pedagogiky. 2. Vývoj smerov pedagogického myslenia o výchove dieťaťa v začiatkových obdobiach – epochách: Vznik výchovy ako spoločenského javu. Výchova dieťaťa predškolského veku v krajinách starého Východu. 3. Idea verejnej predškolskej výchovy v starovekom Grécku a pedagogické myslenie o dieťati v starovekom Ríme. 4. Pedagogické myslenie a prvé myšlienky o verejnej predškolskej výchove v stredoveku. Dieťa predškolského veku v období humanizmu a renesancie v európskych krajinách a osobitne na Slovensku. 5. Ján Amos Komenský a predškolská pedagogika. 6. Novovek – Vznik a vývoj teórie predškolskej výchovy a pedagogiky v 17. a 18. stor. v európskych krajinách. 7. Vznik prvých inštitúcií pre deti predškolského veku v európskych krajinách a nadväzne na Slovensku. 8. Školstvo, pedagogika a výchova detí predškolského veku na Slovensku do 19. storočia. 9. Vznik prvých detských opatrovní v Rakúsko-Uhorsku, na Slovensku a v Čechách – 19. storočie. 10. Vývoj predškolskej výchovy a pedagogiky na Slovensku a v Čechách od začiatku 20. storočia do roku 1945.	

11. Rozvoj inštitucionálnej predškolskej výchovy na Slovensku a v Čechách v rokoch 1945 až 1990.					
12. Vznik a vývoj vzdelávania učiteľov materských škôl a pedagogických pracovníkov z oblasti predškolskej výchovy na Slovensku – pregraduálna príprava, vysokoškolské štúdium a ďalšie vzdelávanie učiteľov.					
Odporúčaná literatúra: J. A. Komenský : Informatórium školy materskej. Bratislava : SPN, 1985. J. A. Komenský: Veľká didaktika. Bratislava : SPN, 1994. Trubíniová, V.: Dejiny predškolskej pedagogiky I., II., III. Bratislava : Humanitas, 2003, 04. Články z odborných a ped. časopisov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 116					
A	B	C	D	E	FX
55,17	21,55	13,79	4,31	0,86	4,31
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-61/09	Názov predmetu: Detská hudobná tvorba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Naučiť študentov orientovať sa v hudobnej tvorbe určenej pre deti a mládež. 2. Pripraviť študentov na hudobno-pedagogickú interpretáciu hudobného diela. 3. Oboznámiť študentov s hudobno-vyjadrovacími prostriedkami hudby pre deti. 4. Objasniť metódy, didaktické zásady práce s hudobným dielom, druhy analýzy. 5. Hľadať tvorivé využitie poznatkov v nových stratégiách hudobnej výchovy. 6. Naučiť sa vytvárať podmienky pre dialóg medzi detským poslucháčom a hudbou.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s osobnosťami venujúcimi sa tvorbe pre deti a mládež. Získajú poznatky z vokálnej, inštrumentálnej a javiskovej tvorby domácich a zahraničných hudobných skladateľov. Sledovať sa budú najmodernejšie trendy v hudobnej tvorbe pre deti (projekty percepcie hudby v dielnach slovenských i zahraničných hudobných skladateľov). V centre pozornosti je aj netradičné využitie kreatívnych metód priblíženia hudobnej tvorby pre deti, integrácia umeleckých disciplín. Študenti dostanú možnosť analyzovať najnovšie učebnicové materiály a precvičovať ich využitie v modelových hodinách.	
Odporúčaná literatúra: HERDEN, J. - JENČKOVÁ, E. - KOLÁŘ, J.: Hudba pro děti. Praha: UK, 1992. ISBN 80-7066-522-X. SEDLÁK, F. a kol.: Didaktika hudební výchovy I. Praha: SPN, 1985. FELIX, B.: Hudobno-dramatické činnosti na prvom stupni základnej školy. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2003. ISBN 80-8041-451-3. FELIX, B.: Druhá múza detského divadla. Banská Bystrica: Národné osvetové centrum, 1996. ISBN 80-7121-101-X.	

KOL. AUTOROV: Hudba pre deti v tvorbe skladateľov 20. storočia. In: Zborník príspevkov z konferencie. Banská Bystrica: UMB, 2005. ISBN 80-8083-155-6.
 PROKOFIEV, S.: Peter a vlk. Symfonická rozprávka. Bratislava: Opus, 1985.
 BRITTEN, B.: Sprievodca mladého človeka orchestrom. Praha: Supraphon, 1992.
 HURNÍK, I. – Eben, P.: Česká Orffova škola I. – IV. Praha: Supraphon, 1972 – 1998 + LP.
 HATRÍK, J.: Drahokam hudby. Učebné texty pre VŠ. Nitra: PF UKF, 1997. ISBN 80-8050-141-6.
 HURNÍK, I.: Umění poslouchat hudbu. Praha: Supraphon LP, 1978.
 SEDLÁK, F.: Nové cesty hudební výchovy na ZŠ. Praha: SPN, 1977.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 266

A	B	C	D	E	FX
52,63	24,44	11,28	6,77	1,5	3,38

Vyučujúci: Mgr. art. Ivan Šiller, ArtD., PaedDr. Art Jaromíra Púčiková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-61/09	Názov predmetu: Detská hudobná tvorba
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Naučiť študentov orientovať sa v hudobnej tvorbe určenej pre deti a mládež. 2. Pripraviť študentov na hudobno-pedagogickú interpretáciu hudobného diela. 3. Oboznámiť študentov s hudobno-vyjadrovacími prostriedkami hudby pre deti. 4. Objasniť metódy, didaktické zásady práce s hudobným dielom, druhy analýzy. 5. Hľadať tvorivé využitie poznatkov v nových stratégiách hudobnej výchovy. 6. Naučiť sa vytvárať podmienky pre dialóg medzi detským poslucháčom a hudbou.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s osobnosťami venujúcimi sa tvorbe pre deti a mládež. Získajú poznatky z vokálnej, inštrumentálnej a javiskovej tvorby domácich a zahraničných hudobných skladateľov. Sledovať sa budú najmodernejšie trendy v hudobnej tvorbe pre deti (projekty percepcie hudby v dielnach slovenských i zahraničných hudobných skladateľov). V centre pozornosti je aj netradičné využitie kreatívnych metód priblíženia hudobnej tvorby pre deti, integrácia umeleckých disciplín. Študenti dostanú možnosť analyzovať najnovšie učebnicové materiály a precvičovať ich využitie v modelových hodinách.	
Odporúčaná literatúra: HERDEN, J. - JENČKOVÁ, E. - KOLÁŘ, J.: Hudba pro děti. Praha: UK, 1992. ISBN 80-7066-522-X. SEDLÁK, F. a kol.: Didaktika hudební výchovy I. Praha: SPN, 1985. FELIX, B.: Hudobno-dramatické činnosti na prvom stupni základnej školy. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2003. ISBN 80-8041-451-3. FELIX, B.: Druhá múza detského divadla. Banská Bystrica: Národné osvetové centrum, 1996. ISBN 80-7121-101-X.	

KOL. AUTOROV: Hudba pre deti v tvorbe skladateľov 20. storočia. In: Zborník príspevkov z konferencie. Banská Bystrica: UMB, 2005. ISBN 80-8083-155-6.
 PROKOFIEV, S.: Peter a vlk. Symfonická rozprávka. Bratislava: Opus, 1985.
 BRITTEN, B.: Sprievodca mladého človeka orchestrom. Praha: Supraphon, 1992.
 HURNÍK, I. – Eben, P.: Česká Orffova škola I. – IV. Praha: Supraphon, 1972 – 1998 + LP.
 HATRÍK, J.: Drahokam hudby. Učebné texty pre VŠ. Nitra: PF UKF, 1997. ISBN 80-8050-141-6.
 HURNÍK, I.: Umění poslouchat hudbu. Praha: Supraphon LP, 1978.
 SEDLÁK, F.: Nové cesty hudební výchovy na ZŠ. Praha: SPN, 1977.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 266

A	B	C	D	E	FX
52,63	24,44	11,28	6,77	1,5	3,38

Vyučujúci: PaedDr. Art Jaromíra Púčiková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-26/13	Názov predmetu: Didaktika hudobnej edukácie v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-06/13 - Voľnočasová edukácia a PdF.KPEP/B-UMSka-08/13 - Didaktika materskej školy a PdF.KPEP/B-UMSka-24/13 - Kultúra, umenie, média	
Odporúčané prerekvizity: Voľnočasová edukácia; Didaktika materskej školy; Kultúra, umenie, média.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s problémami a organizáciou predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy a objasniť význam a úlohu hudby v živote dieťaťa s dôrazom na inštitucionálnu hudobnú výchovu. Definovať a analyzovať postavenie a vzťahy predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy vo vzťahu k pedagogickým a muzikologickým disciplínám. Analyzovať ciele a úlohy inštitucionálnej hudobnej výchovy v MŠ a záujmovej hudobnej výchovy v ŠK a mimoškolských zariadeniach. Analýza hudobno-výchovného pôsobenia dnešnej rodiny a ovplyvňovanie hudobného prostredia v rodine inštitucionálnou hudobnou výchovou. Orientácia v teoretických a metodologických otázkach didaktiky hudobnej výchovy pre deti predškolského veku a záujmovej hudobnej výchovy. Analyzovať didaktickú reflexiu vzťahu dieťaťa k hudbe. Docieliť zvládnutie praktických zručností v oblasti hudobných činností so zreteľom na požiadavky hudobno-výchovnej praxe v MŠ a ŠKD.	
Stručná osnova predmetu: Predmetom predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy je aplikačná integrácia poznatkov hudobno-pedagogických a hudobno-psychologických disciplín do hudobno-výchovného zamestnania v MŠ a ŠK. Pre skvalitnenie hudobnej edukácie v MŠ a ŠK študenti sa oboznámia s klasifikáciou hudobných schopností dieťaťa v súvislostiach s hudobným prostredím. K zisťovaniu hudobnosti detí prostredníctvom Hudobnej rozprávky si študenti prehĺbia svoje zručnosti v praktických hudobných činnostiach, ktoré sú súčasťou každodenného života za cieľom výchovy detského muzicírujúceho kolektívu či už v MŠ alebo ŠK.	

Hudobné hry sú prostriedkom seberealizácie dieťaťa a vytvárania kladného vzťahu k hudbe. Preto študenti v rámci Didaktiky hudobnej výchovy prakticky aj teoreticky sa oboznámia s metodikou hudobných činností a rozličných alternatívnych hudobno-výchovných programov. Hudobné činnosti majú zvládnuť s ohľadom na požiadavky hudobno-výchovnej praxe v MŠ a ŠK. Súčasťou výučby predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy je spracovanie seminárnych prác na vybrané témy, ako aj príprava na pedagogickú prax s praktickým výstupom. Témy jednotlivých stretnutí: Základné pojmy z didaktiky hudobnej výchovy. Hudobná pedagogika ako disciplína hudobnej vedy. Inštitucionálna hudobná výchova na Slovensku. Formovanie hudobného vkusu detí v MŠ a ŠK. Hudobný materiál predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy. Plánovanie a príprava pedagóga. Klasifikácia a diagnostikovanie hudobných schopností detí predškolského veku. Hudobná pripravenosť detí na začiatku školskej dochádzky. Základné formy hudobno-výchovného pôsobenia. Hudobná činnosť vo vekovo zmiešaných skupinách. Práca v školskom klube. Štruktúrovanie a plánovanie hudobno-záujmovej činnosti v školskom klube. Metodika hudobných činností. Rytmické hudobné hry. M. Martenot a jeho hudobno-výchovný program. Hudobné hry na rozvoj sluchového vnímania. Z. Kodály a jeho hudobno-výchovná koncepcia v materskej škole a v školskom klube. Hudobná komunikácia. D. B. Kabalevskij: O troch veľrybách. Počúvanie hudby v MŠ a ŠK. Inštrumentálne hudobné činnosti. C. Orff a využitie jeho hudobno-výchovnej koncepcie. Hudobno-pohybové činnosti. Hudobno-pohybové hry v predškolskej a záujmovej hudobnej výchove. Polyestetická a integratívna hudobná výchova. Muzikoterapia v materskej škole. Hudobná výchova a informačno-komunikačné technológie. Tvorba vlastných projektov a príprava na praktický výstup v materskej škole alebo v školskom klube.
Odporúčaná literatúra: Šimčík, D.: Hudba hrou. Prešov : Rokus, 2001. Lysák, M., Kopinová, Ľ., Podhorná, A.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava : SPN, 1989. Schneiderová, M. : Hudba – hra – deti. Prešov : Súzvuk, 2001. Pirníková, T.: Sny – projekty – dozrievanie. Prešov : Súzvuk, 2005. Váňová, H.: Hudební tvořivost' žáků mladšího školního věku, Praha : Supraphon, 1998. Szarkáné-Horváth, V.: Az óvodai ének-zene foglalkozások Módszertana, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. Hatrík, J.: Drahokam hudby. Nitra : PF, 1997. Herden, J., Jenčková, E., Kolář, J.: Hudba pro děti. Praha : UK, 1992. Kopinová, Ľ., Bystřická, K., Procházková, P., Urdová, D.: Metodika hudobnej výchovy pre stredné pedagogické školy. Bratislava : SPN, 1995.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 73					
A	B	C	D	E	FX
56,16	27,4	9,59	2,74	4,11	0,0
Vyučujúci: Mgr. art. Tomáš Boroš, PhD.,ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.10.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-26/13	Názov predmetu: Didaktika hudobnej edukácie v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-06/13 - Voľnočasová edukácia a PdF.KPEP/B-UMSka-08/13 - Didaktika materskej školy a PdF.KPEP/B-UMSka-24/13 - Kultúra, umenie, média	
Odporúčané prerekvizity: Voľnočasová edukácia; Didaktika materskej školy; Kultúra, umenie, média.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s problémami a organizáciou predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy a objasniť význam a úlohu hudby v živote dieťaťa s dôrazom na inštitucionálnu hudobnú výchovu. Definovať a analyzovať postavenie a vzťahy predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy vo vzťahu k pedagogickým a muzikologickým disciplínám. Analyzovať ciele a úlohy inštitucionálnej hudobnej výchovy v MŠ a záujmovej hudobnej výchovy v ŠK a mimoškolských zariadeniach. Analýza hudobno-výchovného pôsobenia dnešnej rodiny a ovplyvňovanie hudobného prostredia v rodine inštitucionálnou hudobnou výchovou. Orientácia v teoretických a metodologických otázkach didaktiky hudobnej výchovy pre deti predškolského veku a záujmovej hudobnej výchovy. Analyzovať didaktickú reflexiu vzťahu dieťaťa k hudbe. Docieliť zvládnutie praktických zručností v oblasti hudobných činností so zreteľom na požiadavky hudobno-výchovnej praxe v MŠ a ŠKD.	
Stručná osnova predmetu: Predmetom predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy je aplikačná integrácia poznatkov hudobno-pedagogických a hudobno-psychologických disciplín do hudobno-výchovného zamestnania v MŠ a ŠK. Pre skvalitnenie hudobnej edukácie v MŠ a ŠK študenti sa oboznámia s klasifikáciou hudobných schopností dieťaťa v súvislostiach s hudobným prostredím. K zisťovaniu hudobnosti detí prostredníctvom Hudobnej rozprávky si študenti prehĺbia svoje zručnosti v praktických hudobných činnostiach, ktoré sú súčasťou každodenného života za cieľom výchovy detského muzicírujúceho kolektívu či už v MŠ alebo ŠK.	

Hudobné hry sú prostriedkom seberealizácie dieťaťa a vytvárania kladného vzťahu k hudbe. Preto študenti v rámci Didaktiky hudobnej výchovy prakticky aj teoreticky sa oboznámia s metodikou hudobných činností a rozličných alternatívnych hudobno-výchovných programov. Hudobné činnosti majú zvládnuť s ohľadom na požiadavky hudobno-výchovnej praxe v MŠ a ŠK. Súčasťou výučby predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy je spracovanie seminárnych prác na vybrané témy, ako aj príprava na pedagogickú prax s praktickým výstupom. Témy jednotlivých stretnutí: Základné pojmy z didaktiky hudobnej výchovy. Hudobná pedagogika ako disciplína hudobnej vedy. Inštitucionálna hudobná výchova na Slovensku. Formovanie hudobného vkusu detí v MŠ a ŠK. Hudobný materiál predškolskej a záujmovej hudobnej výchovy. Plánovanie a príprava pedagóga. Klasifikácia a diagnostikovanie hudobných schopností detí predškolského veku. Hudobná pripravenosť detí na začiatku školskej dochádzky. Základné formy hudobno-výchovného pôsobenia. Hudobná činnosť vo vekovo zmiešaných skupinách. Práca v školskom klube. Štruktúrovanie a plánovanie hudobno-záujmovej činnosti v školskom klube. Metodika hudobných činností. Rytmické hudobné hry. M. Martenot a jeho hudobno-výchovný program. Hudobné hry na rozvoj sluchového vnímania. Z. Kodály a jeho hudobno-výchovná koncepcia v materskej škole a v školskom klube. Hudobná komunikácia. D. B. Kabalevskij: O troch veľrybách. Počúvanie hudby v MŠ a ŠK. Inštrumentálne hudobné činnosti. C. Orff a využitie jeho hudobno-výchovnej koncepcie. Hudobno-pohybové činnosti. Hudobno-pohybové hry v predškolskej a záujmovej hudobnej výchove. Polyestetická a integratívna hudobná výchova. Muzikoterapia v materskej škole. Hudobná výchova a informačno-komunikačné technológie. Tvorba vlastných projektov a príprava na praktický výstup v materskej škole alebo v školskom klube.
Odporúčaná literatúra: Šimčík, D.: Hudba hrou. Prešov : Rokus, 2001. Lysák, M., Kopinová, Ľ., Podhorná, A.: Piesne, hry a riekanky detí predškolského veku. Bratislava : SPN, 1989. Schneiderová, M. : Hudba – hra – deti. Prešov : Súzvuk, 2001. Pirníková, T.: Sny – projekty – dozrievanie. Prešov : Súzvuk, 2005. Váňová, H.: Hudební tvořivost' žáků mladšího školního věku, Praha : Supraphon, 1998. Szarkáné-Horváth, V.: Az óvodai ének-zene foglalkozások Módszertana, Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1998. Hatrík, J.: Drahokam hudby. Nitra : PF, 1997. Herden, J., Jenčková, E., Kolář, J.: Hudba pro děti. Praha : UK, 1992. Kopinová, Ľ., Bystřická, K., Procházková, P., Urdová, D.: Metodika hudobnej výchovy pre stredné pedagogické školy. Bratislava : SPN, 1995.
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 73					
A	B	C	D	E	FX
56,16	27,4	9,59	2,74	4,11	0,0
Vyučujúci: Mgr. art. Tomáš Boroš, PhD., ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 15.10.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-08/13	Názov predmetu: Didaktika materskej školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 28 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-07/13 - Predprimárna pedagogika	
Odporúčané prerekvizity: Predprimárna pedagogika	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Očakávané zmeny v rovine poznatkov, kompetencií, hodnôt a postojov frekventanta kurzu. Absolvent kurzu získa poznatky pedagogickej vedy, bude spôsobilý nimi adekvátne narábať v odbornej dialogickej argumentácii na profesionálnej úrovni, zvnútorní si hodnoty súvisiace s osobnosťou pedagóga a zaujme aktívny postoj v uplatňovaní pedagogickej vedy vo svojom ďalšom štúdiu, ako aj, perspektívne, v pedagogicko-didaktickej praxi pri výkone povolania pedagóga. Dosiahnuté zmeny v pedagogicko-didaktickom uvažovaní a konaní frekventanta. Absolvent má/musí disponovať požadovaným rozsahom poznania pedagogickej vedy, byť spôsobilý diskutovať o témach/obsahoch a ich významoch (najmä identifikovať, analyzovať a hodnotiť ich) na profesionálnej úrovni, uplatňovať profesionálne zdieľané hodnoty a postoje vo svojom konaní a pôsobení. Konkretizované požiadavky na absolventa kurzu. Absolvent kurzu má/musí byť spôsobilý: - orientovať sa v koncepciách pedagogického myslenia a z nich vyplývajúceho poňatia učiteľovho vyučovania, ako aj celého procesu výučby vrátane jej realizácie, - porozumieť komplexnosti procesu výučby a vzájomnej závislosti jej prvkov, - (seba)reflektovať a hodnotiť pedagogické rozhodnutia a intervencie v súvislosti s procesom výučby.	
Stručná osnova predmetu: Didaktický model materskej školy (komponenty, ktoré ho tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi). Jeho podobnosť a odlišnosť od didaktických modelov vyšších edukačných stupňov. Jednotlivé didaktické kategórie.	

Proces výučby v materskej škole: subjekty, objekt, pretváracie (stratégie, metódy, prostriedky, formy, organizačná štruktúra a p.) a podporné (pomôcky, nástroje, materiály a p.) komponenty procesu, faktory, prvky a okolnosti vstupujúce a ovplyvňujúce výučbu.

Subjekty procesu výučby: didaktická špecifikácia učiaceho sa dieťaťa a profesijná charakteristika vyučujúceho učiteľa vo výučbe v materskej škole. Možnosti ich vzájomnej interakcie, transakcie a individuálnych intrakcií na základe operovania učivom za pomoci pretváracích a podporných komponentov. Vzájomná relácia a fúzia učenia sa a vyučovania vo výučbe v materskej škole.

Problematika edukačného cieľa vo výučbe v materskej škole a problematika stanovovania, určovania a didaktického operovania s obsahom (učivom) vo výučbe. Kategorizácia cieľových požiadaviek.

Špecifiká a odlišnosti členenia obsahu na tradičné predmety (výchovné zložky) a na oblasti detských edukačných skúseností (usporiadanie učiva v pedagogických dokumentoch). Didaktická analýza učiva.

Spôsoby modelovania (dizajn) procesu výučby, ako v čase príprav, tak i v samotnej realizácii: koncipovanie strategického edukačného plánu, kurikulárnych projektov a jeho komponentov i programu pedagogicko-didaktických aktivít. Didaktická transformácia a projekcia učiva a procesu učenia sa. Aplikácia a realizácia týchto kurikulárnych materiálov v podmienkach výučby v materskej škole.

Evalvácia (hodnotenie a posudzovanie) – pedagogická diagnostika v podmienkach výučby v materskej škole. Stanovovanie a určovanie hodnotiacich kritérií a kritérií posudzovania vo vzťahu s kategorizáciou cieľových požiadaviek. Didaktické (metodologicky odôvodniteľné) nástroje evalvácie v podmienkach pedagogickej diagnostiky v materskej škole. Formy, čas a priestor evalvácie. Subjekty evalvácie.

Inovačné prístupy uplatňované v jednotlivých odborových didaktikách materskej školy - ich podobnosť vo vzťahu so všeobecnou didaktikou materskej školy a ich špecifickosť vo vzťahu s dotknutým odborom.

Odporúčaná literatúra:

Kikušová, S., Králiková, M. 2004. Dieťa a hra. Hra a rozvíjanie osobnosti dieťaťa. Edukácia detí s autizmom. 1. vyd. Bratislava: SOFA. 107s. ISBN 80-89033-42-3.

Kostrub. D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 120s. ISBN 80-89055-35-4.

Kostrub. D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 168s. ISBN 80-89055-56-7.

Jakubíková, Z., Kostrub, D. 2009 : Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. 1. vyd. Prešov: ROKUS, 125 s. ISBN: 978-80-89055-90-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	B	C	D	E	FX
43,09	34,81	16,57	3,87	0,0	1,66

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-08/13	Názov predmetu: Didaktika materskej školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 28 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-07/13 - Predprimárna pedagogika	
Odporúčané prerekvizity: Predprimárna pedagogika	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Očakávané zmeny v rovine poznatkov, kompetencií, hodnôt a postojov frekventanta kurzu. Absolvent kurzu získa poznatky pedagogickej vedy, bude spôsobilý nimi adekvátne narábať v odbornej dialogickej argumentácii na profesionálnej úrovni, zvnútorní si hodnoty súvisiace s osobnosťou pedagóga a zaujme aktívny postoj v uplatňovaní pedagogickej vedy vo svojom ďalšom štúdiu, ako aj, perspektívne, v pedagogicko-didaktickej praxi pri výkone povolania pedagóga. Dosiahnuté zmeny v pedagogicko-didaktickom uvažovaní a konaní frekventanta. Absolvent má/musí disponovať požadovaným rozsahom poznania pedagogickej vedy, byť spôsobilý diskutovať o témach/obsahoch a ich významoch (najmä identifikovať, analyzovať a hodnotiť ich) na profesionálnej úrovni, uplatňovať profesionálne zdieľané hodnoty a postoje vo svojom konaní a pôsobení. Konkretizované požiadavky na absolventa kurzu. Absolvent kurzu má/musí byť spôsobilý: - orientovať sa v koncepciách pedagogického myslenia a z nich vyplývajúceho poňatia učiteľovho vyučovania, ako aj celého procesu výučby vrátane jej realizácie, - porozumieť komplexnosti procesu výučby a vzájomnej závislosti jej prvkov, - (seba)reflektovať a hodnotiť pedagogické rozhodnutia a intervencie v súvislosti s procesom výučby.	
Stručná osnova predmetu: Didaktický model materskej školy (komponenty, ktoré ho tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi). Jeho podobnosť a odlišnosť od didaktických modelov vyšších edukačných stupňov. Jednotlivé didaktické kategórie.	

Proces výučby v materskej škole: subjekty, objekt, pretváracie (stratégie, metódy, prostriedky, formy, organizačná štruktúra a p.) a podporné (pomôcky, nástroje, materiály a p.) komponenty procesu, faktory, prvky a okolnosti vstupujúce a ovplyvňujúce výučbu.

Subjekty procesu výučby: didaktická špecifikácia učiaceho sa dieťaťa a profesijná charakteristika vyučujúceho učiteľa vo výučbe v materskej škole. Možnosti ich vzájomnej interakcie, transakcie a individuálnych intrakcií na základe operovania učivom za pomoci pretváracích a podporných komponentov. Vzájomná relácia a fúzia učenia sa a vyučovania vo výučbe v materskej škole.

Problematika edukačného cieľa vo výučbe v materskej škole a problematika stanovovania, určovania a didaktického operovania s obsahom (učivom) vo výučbe. Kategorizácia cieľových požiadaviek.

Špecifiká a odlišnosti členenia obsahu na tradičné predmety (výchovné zložky) a na oblasti detských edukačných skúseností (usporiadanie učiva v pedagogických dokumentoch). Didaktická analýza učiva.

Spôsoby modelovania (dizajn) procesu výučby, ako v čase príprav, tak i v samotnej realizácii: koncipovanie strategického edukačného plánu, kurikulárnych projektov a jeho komponentov i programu pedagogicko-didaktických aktivít. Didaktická transformácia a projekcia učiva a procesu učenia sa. Aplikácia a realizácia týchto kurikulárnych materiálov v podmienkach výučby v materskej škole.

Evalvácia (hodnotenie a posudzovanie) – pedagogická diagnostika v podmienkach výučby v materskej škole. Stanovovanie a určovanie hodnotiacich kritérií a kritérií posudzovania vo vzťahu s kategorizáciou cieľových požiadaviek. Didaktické (metodologicky odôvodniteľné) nástroje evalvácie v podmienkach pedagogickej diagnostiky v materskej škole. Formy, čas a priestor evalvácie. Subjekty evalvácie.

Inovačné prístupy uplatňované v jednotlivých odborových didaktikách materskej školy - ich podobnosť vo vzťahu so všeobecnou didaktikou materskej školy a ich špecifickosť vo vzťahu s dotknutým odborom.

Odporúčaná literatúra:

Kikušová, S., Králiková, M. 2004. Dieťa a hra. Hra a rozvíjanie osobnosti dieťaťa. Edukácia detí s autizmom. 1. vyd. Bratislava: SOFA. 107s. ISBN 80-89033-42-3.

Kostrub. D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 120s. ISBN 80-89055-35-4.

Kostrub. D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 168s. ISBN 80-89055-56-7.

Jakubíková, Z., Kostrub, D. 2009 : Vybrané didaktické modely materskej školy uplatňované v súčasnej didaktickej praxi. 1. vyd. Prešov: ROKUS, 125 s. ISBN: 978-80-89055-90-6.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 181

A	B	C	D	E	FX
43,09	34,81	16,57	3,87	0,0	1,66

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-19/13	Názov predmetu: Didaktika telesnej edukácie v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-18/13 - Základy telesnej edukácie a športu	
Odporúčané prerekvizity: Základy telesnej edukácie a športu.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 40% Záverečné hodnotenie - 60%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými teoretickými východiskami súvisiacimi s telesnou výchovou v MŠ a ŠKD. Získať poznatky o edukačnom procese v TV a naučiť sa analyzovať telovýchovné témy v interdisciplinárnych súvislostiach. Nadobudnúť potrebné schopnosti pri projektovaní vlastnej práce v TV. Naučiť sa realizovať vlastné pohybové programy pre MŠ a ŠKD a dokázať analyzovať, posudzovať a hodnotiť pozorované aktivity.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s teoretickými východiskami vo vzťahu k telovýchovným témam. V centre jednotlivých teoretických i aplikačných analýz je hľadanie možností zabezpečenia proporcionálneho pohybového režimu v predškolskej a primárnej edukácii. Študenti dostanú možnosť analyzovať postavenie telesnej výchovy v interdisciplinárnych súvislostiach a v kontexte so zdravím a zdravotnou výchovou. V centre pozornosti telesnej výchovy je okrem teoretického vymedzenia pojmov pohyb, šport, pohybová výchova ap. i pohľad na možnosti aplikácie pohybových programov a prostriedky výchovy pohybom v MŠ a ŠKD. Študenti na základe svojich poznatkov o pedagogických koncepciách, budú môcť analyzovať jednotlivé kurikulárne programy na Slovensku i v iných krajinách práve s dôrazom na telesnú výchovu, jej možnosti rozsahu, obsahu i výstupov. Teoretické vymedzenie pojmov pohyb, pohybová príprava, pohybové vzdelávanie, pohybové programy v kontexte s telesnou výchovou v predškolskej a primárnej edukácii. Telesná výchova a jej postavenie vo výchove s akcentom na jej miesto v MŠ a ŠKD. Edukačný proces v telesnej výchove – význam, ciele, úlohy. Súčasnosť a perspektívy telesnej výchovy na školách.	

Súčasný projekty v oblasti telesnej výchovy v SR a vo svete. Komplexný pohybový režim v materskej škole. Komplexný pohybový režim v základnej škole. Didaktické prostriedky aplikované v telesnej výchove. Tvorba vlastných projektov z telesnej výchovy v MŠ. Tvorba vlastných projektov z telesnej výchovy v ŠKD.																	
Odporúčaná literatúra: 1. Borová, B., Trpišovská, D., Smejkalová, V. 1998. Cvičíme s malými deťmi. Praha : Portál, 1998. 2. Bruceová, I. 1996. Predškolská výchova. Portál : Praha 1996. 3. Hermová, S. 1994. Psychomotorické hry. Portál : Praha 1994. 4. KAFOMET pre materské školy – Pohyb. 5. Kasáčová, B. 2005. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica : PF UMB, 2005. 6. Kol. autorov. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. 1. vyd. Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. 7. Kolektív. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK a SVSTVŠ, 2001. 8. Kostrub, D. 2002. Problematika cieľa v počiatočnej edukácii. Prešov : Rokus, 2002. 9. Kostrub, D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov : Rokus, 2003. 10. Kostrub, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov : Rokus, 2005. 11. Sivák, Kršjaková, Sokol. 2001. Telesná výchova (štandardy, metodika, testy). Bratislava : Perfekt, 2001. 12. Sivák, J. a kol. 1998. Metodická príručka telesná výchova pre 1. Stupeň ZŠ. Bratislava : SPN 1998. 13. Šimonek, J. a kol. 2004. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: SPN, 2004. 14. Špačková, R. 1998. 111 námětů pro tvořivou hru dětí. Portál : Praha 1998. 15. Štátny vzdelávací program – Telesná výchova, Príloha ISCED 1.BA : ŠPÚ, 2009. 16. Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1. BA : ŠPÚ, 2008. (www.statpedu.sk) 17. Telesná výchova v materskej škole. SPN : Bratislava, 1987. Publikácie vydavateľstva Portál, Grada zamerané na metodické rozpracovanie pohybových aktivít detí. Texty odporúčané v prednáškových materiáloch. ČASOPISY: Komenský Predškolská výchova Vychovávateľ																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 133 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>51,88</td><td>39,1</td><td>5,26</td><td>0,75</td><td>0,75</td><td>2,26</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	51,88	39,1	5,26	0,75	0,75	2,26
A	B	C	D	E	FX												
51,88	39,1	5,26	0,75	0,75	2,26												
Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015																	

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-19/13	Názov predmetu: Didaktika telesnej edukácie v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-18/13 - Základy telesnej edukácie a športu	
Odporúčané prerekvizity: Základy telesnej edukácie a športu.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 40% Záverečné hodnotenie - 60%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými teoretickými východiskami súvisiacimi s telesnou výchovou v MŠ a ŠKD. Získať poznatky o edukačnom procese v TV a naučiť sa analyzovať telovýchovné témy v interdisciplinárnych súvislostiach. Nadobudnúť potrebné schopnosti pri projektovaní vlastnej práce v TV. Naučiť sa realizovať vlastné pohybové programy pre MŠ a ŠKD a dokázať analyzovať, posudzovať a hodnotiť pozorované aktivity.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s teoretickými východiskami vo vzťahu k telovýchovným témam. V centre jednotlivých teoretických i aplikačných analýz je hľadanie možností zabezpečenia proporcionálneho pohybového režimu v predškolskej a primárnej edukácii. Študenti dostanú možnosť analyzovať postavenie telesnej výchovy v interdisciplinárnych súvislostiach a v kontexte so zdravím a zdravotnou výchovou. V centre pozornosti telesnej výchovy je okrem teoretického vymedzenia pojmov pohyb, šport, pohybová výchova ap. i pohľad na možnosti aplikácie pohybových programov a prostriedky výchovy pohybom v MŠ a ŠKD. Študenti na základe svojich poznatkov o pedagogických koncepciách, budú môcť analyzovať jednotlivé kurikulárne programy na Slovensku i v iných krajinách práve s dôrazom na telesnú výchovu, jej možnosti rozsahu, obsahu i výstupov. Teoretické vymedzenie pojmov pohyb, pohybová príprava, pohybové vzdelávanie, pohybové programy v kontexte s telesnou výchovou v predškolskej a primárnej edukácii. Telesná výchova a jej postavenie vo výchove s akcentom na jej miesto v MŠ a ŠKD. Edukačný proces v telesnej výchove – význam, ciele, úlohy. Súčasnosť a perspektívy telesnej výchovy na školách.	

Súčasný projekty v oblasti telesnej výchovy v SR a vo svete. Komplexný pohybový režim v materskej škole. Komplexný pohybový režim v základnej škole. Didaktické prostriedky aplikované v telesnej výchove. Tvorba vlastných projektov z telesnej výchovy v MŠ. Tvorba vlastných projektov z telesnej výchovy v ŠKD.																	
Odporúčaná literatúra: 1. Borová, B., Trpišovská, D., Smejkalová, V. 1998. Cvičíme s malými deťmi. Praha : Portál, 1998. 2. Bruceová, I. 1996. Předškolní výchova. Portál : Praha 1996. 3. Hermová, S. 1994. Psychomotorické hry. Portál : Praha 1994. 4. KAFOMET pre materské školy – Pohyb. 5. Kasáčová, B. 2005. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica : PF UMB, 2005. 6. Kol. autorov. 2011. Metodika predprimárneho vzdelávania. 1. vyd. Partizánske : Expresprint s.r.o., 2011. 7. Kolektív. 2001. Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava : FTVŠ UK a SVSTVŠ, 2001. 8. Kostrub, D. 2002. Problematika cieľa v počiatočnej edukácii. Prešov : Rokus, 2002. 9. Kostrub, D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. Prešov : Rokus, 2003. 10. Kostrub, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov : Rokus, 2005. 11. Sivák, Kršjaková, Sokol. 2001. Telesná výchova (štandardy, metodika, testy). Bratislava : Perfekt, 2001. 12. Sivák, J. a kol. 1998. Metodická príručka telesná výchova pre 1. Stupeň ZŠ. Bratislava : SPN 1998. 13. Šimonek, J. a kol. 2004. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: SPN, 2004. 14. Špačková, R. 1998. 111 námětů pro tvořivou hru dětí. Portál : Praha 1998. 15. Štátny vzdelávací program – Telesná výchova, Príloha ISCED 1.BA : ŠPÚ, 2009. 16. Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1. BA : ŠPÚ, 2008. (www.statpedu.sk) 17. Telesná výchova v materskej škole. SPN : Bratislava, 1987. Publikácie vydavateľstva Portál, Grada zamerané na metodické rozpracovanie pohybových aktivít detí. Texty odporúčané v prednáškových materiáloch. ČASOPISY: Komenský Predškolská výchova Vychovávateľ																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 133 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>51,88</td><td>39,1</td><td>5,26</td><td>0,75</td><td>0,75</td><td>2,26</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	51,88	39,1	5,26	0,75	0,75	2,26
A	B	C	D	E	FX												
51,88	39,1	5,26	0,75	0,75	2,26												
Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015																	

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-25/13	Názov predmetu: Didaktika výtvarnej edukácie v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 4 Za obdobie štúdia: 14 / 56 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-08/13 - Didaktika materskej školy a PdF.KPEP/B-UMSka-24/13 - Kultúra, umenie, média	
Odporúčané prerekvizity: Didaktika materskej školy; Kultúra, umenie, média.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať študentom komplexný a ucelený pohľad na detský výtvarný prejav (DVP) . Študovať obrazový repertoár, vizuálny symbol, analyzovať a interpretovať podobnosti a odlišnosti vo vizuálne obraznom vyjadrení detí a mládeže. Taktiež bude predmet zameraný na osvojenie si metód, foriem a prostriedkov didaktickej reality v kontexte didaktiky výtvarnej edukácie Vytvorený priestor poskytne nielen základnú orientáciu v pedagogicko-výtvarnej terminológii, ale aj poznanie kontextových špecifik výtvarnej edukácie v MŠ a ŠKD. Cieľom bude prehľbovať schopnosti projektovať, realizovať a reflektovať výtvarné aktivity v školskom i mimoškolskom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Kurz ponúkne témy ako: Dieťa a výtvarný prejav, Ontogenéza detského výtvarného prejavu, Fylogenéza umenia a ontogenéza detského výtvarného prejavu, Vývoj, repertoár a interpretácia vizuálnej predstavy. Vizuálne vnímanie a detský obrazový repertoár, Deti a ich umenie: Prehľad výskumov výtvarného vývoja – psychologický, socio-kultúrny pohľad a ďalšie alternatívne modely, ktoré pokladajú DVP za rozvíjanie v repertoári obrazov. Dôraz bude kladený na individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, smerujúceho k rozvíjaniu kreatívneho potenciálu každého dieťaťa. Základné a alternatívne modely výučby výtvarnej edukácie, výtvarné projekty. Zámerom je rozvíjať racionálne a intuitívne myslenie, výtvarné schopnosti, nadanie a talent detí, a to tvorivými výtvarnými aktivitami, ktoré sa opierajú o zážitkové aktivity dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: Babyrádová, H.: Symbol v detskom výtvarnom prejave. Brno : Masarykova univerzita, 1999. ISBN 80-210-3029-1.	

Šupšáková, B.: Detský výtvarný prejav. Bratislava : DIGIT, 2000. ISBN 80-968441-0-5
 Šupšáková, Božena : Child's creative expression through fine art. – 1. vyd. –Ljubljana : DEBORA, 2009. -149 s. ISBN: 978-961-6525-56-5.
 Šupšáková, B., Syrová, M.: Vizuálna kultúra a symbol vo vizuálne obraznom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava : IRIS 2010. 127 s. ISBN 978-80-89256-54-9.
 Uždil, J.: Čáry, klikyháky, paňáci a auta. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-599-7.
 ISCED 0 - Štátny vzdelávací program, ŠPÚ Bratislava 2008.
 Šupšáková, B., Tacol, T., Čerkez, Beatriz Tomšič : Art Education = Likovna vzgoja : retrospectives, perspectives, alternatives. Ljubljana : DEBORA, 2007. 211 s. ISBN 978-961-6525-25-1.
 Šupšáková, B.: Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient, 1999. ISBN 80-967231-4-6.
 Lacová, K.: Výtvarná výchova netradične. Bratislava : IUVENTA 2003. ISBN 80-88893-96-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	B	C	D	E	FX
72,37	17,11	2,63	1,32	3,95	2,63

Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-25/13	Názov predmetu: Didaktika výtvarnej edukácie v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 4 Za obdobie štúdia: 14 / 56 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-08/13 - Didaktika materskej školy a PdF.KPEP/B-UMSka-24/13 - Kultúra, umenie, média	
Odporúčané prerekvizity: Didaktika materskej školy; Kultúra, umenie, média.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je podať študentom komplexný a ucelený pohľad na detský výtvarný prejav (DVP) . Študovať obrazový repertoár, vizuálny symbol, analyzovať a interpretovať podobnosti a odlišnosti vo vizuálne obraznom vyjadrení detí a mládeže. Taktiež bude predmet zameraný na osvojenie si metód, foriem a prostriedkov didaktickej reality v kontexte didaktiky výtvarnej edukácie Vytvorený priestor poskytne nielen základnú orientáciu v pedagogicko-výtvarnej terminológii, ale aj poznanie kontextových špecifik výtvarnej edukácie v MŠ a ŠKD. Cieľom bude prehľbovať schopnosti projektovať, realizovať a reflektovať výtvarné aktivity v školskom i mimoškolskom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Kurz ponúkne témy ako: Dieťa a výtvarný prejav, Ontogenéza detského výtvarného prejavu, Fylogenéza umenia a ontogenéza detského výtvarného prejavu, Vývoj, repertoár a interpretácia vizuálnej predstavy. Vizuálne vnímanie a detský obrazový repertoár, Deti a ich umenie: Prehľad výskumov výtvarného vývoja – psychologický, socio-kultúrny pohľad a ďalšie alternatívne modely, ktoré pokladajú DVP za rozvíjanie v repertoári obrazov. Dôraz bude kladený na individualizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, smerujúceho k rozvíjaniu kreatívneho potenciálu každého dieťaťa. Základné a alternatívne modely výučby výtvarnej edukácie, výtvarné projekty. Zámerom je rozvíjať racionálne a intuitívne myslenie, výtvarné schopnosti, nadanie a talent detí, a to tvorivými výtvarnými aktivitami, ktoré sa opierajú o zážitkové aktivity dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: Babyrádová, H.: Symbol v detskom výtvarnom prejave. Brno : Masarykova univerzita, 1999. ISBN 80-210-3029-1.	

Šupšáková, B.: Detský výtvarný prejav. Bratislava : DIGIT, 2000. ISBN 80-968441-0-5

Šupšáková, Božena : Child's creative expression through fine art. – 1. vyd. –Ljubljana : DEBORA, 2009. -149 s. ISBN: 978-961-6525-56-5.

Šupšáková, B., Syrová, M.: Vizuálna kultúra a symbol vo vizuálne obraznom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava : IRIS 2010. 127 s. ISBN 978-80-89256-54-9.

Uždil, J.: Čáry, klikyháky, paňáci a auta. Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-599-7.

ISCED 0 - Štátny vzdelávací program, ŠPÚ Bratislava 2008.

Šupšáková, B., Tacol, T., Čerkez, Beatriz Tomšič : Art Education = Likovna vzgoja : retrospectives, perspectives, alternatives. Ljubljana : DEBORA, 2007. 211 s. ISBN 978-961-6525-25-1.

Šupšáková, B.: Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient, 1999. ISBN 80-967231-4-6.

Lacová, K.: Výtvarná výchova netradične. Bratislava : IUVENTA 2003. ISBN 80-88893-96-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 76

A	B	C	D	E	FX
72,37	17,11	2,63	1,32	3,95	2,63

Vyučujúci: prof. PaedDr. Daniela Valachová, PhD., Mgr. Eva Csandová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-30/13	Názov predmetu: Digitálne technológie v matematickej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je predložiť študentom vhodné metodické návody na používanie počítačov v predškolkej príprave. V rámci kurzu študent spozná kvalitný pedagogický softvér a metódu jeho používania predovšetkým na rozvoj schopnosti používať alebo vytvoriť algoritmus a na rozvoj matematických predstáv. Taktiež sa naučia študenti používať počítač na rôzne činnosti uľahčujúce prácu učiteľa MŠ.	
Stručná osnova predmetu: 1. www.matika.sk. 2. Zdroje pedagogického softvéru pre predškolákov. 3. Metódy práce v špeciálnej počítačovej učebni. 4. Ukážky a hodnotenie dostupného softvéru kritériá pre výber vhodného softvéru. 5. Didaktické počítačové hry pre deti predškolského veku. 6. Individuálna práca detí s počítačom. 7. Kresliace programy. 8. Tvorba vlastného programu s využitím kreslenia a animácie. 9. Programy pre rozvoj geometrických pojmov, kombinácia rôznych pomôcok s prácou na počítači. 10. Internet možnosti didaktického využitia.	
Odporúčaná literatúra: SLAVÍK. J., NOVÁK. J.: Počítač, jako pomocník učitele , Portál, Praha, 1997. www.matika.sk ŽILKOVÁ	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 89					
A	B	C	D	E	FX
66,29	17,98	4,49	3,37	7,87	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-30/13	Názov predmetu: Digitálne technológie v matematickej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je predložiť študentom vhodné metodické návody na používanie počítačov v predškolkej príprave. V rámci kurzu študent spozná kvalitný pedagogický softvér a metódu jeho používania predovšetkým na rozvoj schopnosti používať alebo vytvoriť algoritmus a na rozvoj matematických predstáv. Taktiež sa naučia študenti používať počítač na rôzne činnosti uľahčujúce prácu učiteľa MŠ.	
Stručná osnova predmetu: 1. www.matika.sk. 2. Zdroje pedagogického softvéru pre predškolákov. 3. Metódy práce v špeciálnej počítačovej učebni. 4. Ukážky a hodnotenie dostupného softvéru kritériá pre výber vhodného softvéru. 5. Didaktické počítačové hry pre deti predškolského veku. 6. Individuálna práca detí s počítačom. 7. Kresliace programy. 8. Tvorba vlastného programu s využitím kreslenia a animácie. 9. Programy pre rozvoj geometrických pojmov, kombinácia rôznych pomôcok s prácou na počítači. 10. Internet možnosti didaktického využitia.	
Odporúčaná literatúra: SLAVÍK. J., NOVÁK. J.: Počítač, jako pomocník učitele , Portál, Praha, 1997. www.matika.sk ŽILKOVÁ	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 89					
A	B	C	D	E	FX
66,29	17,98	4,49	3,37	7,87	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-04/13	Názov predmetu: Diskurzy v didaktike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Predmet oboznamuje študentov s aktuálnymi pedagogickými teóriami, koncepciami a projektami výchovy a vzdelávania. Smeruje k pochopeniu základných princípov výchovy v školskom prostredí a identifikácii rozličných teórií a ich analýze v podmienkach školskej praxe.	
Stručná osnova predmetu: • Všeobecné otázky teórie výchovy. • Klasifikácia teórií. • Hlavné charakteristiky jednotlivých teórií a ich analýza. • Komparácia teórií, ich uplatnenie a odraz v školskej praxi.	
Odporúčaná literatúra: Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5. Kostrub, D.:UKOPDPED: Paradigmy, koncepcie v didaktike a otganizovaní procesu výučby. Zdroj.dok. Predprimárne vzdelávanie v metamorfózach času. Prešov, 2011, ISBN 978-80-555-0385-1,s.125-154. Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7367-047-X. Pupala, B. : Teórie učenia a ich odraz v poňatí vyučovania. In: Pupala, B. – Kolláriková, Z. (eds): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001, s. 179 - 217. ISBN 80-7178-585-7. Zelina, M.: Teórie výchovy. Hľadanie dobra. Bratislava: SPN - Mladé letá, 2004. ISBN 80-10-00456-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 200					
A	B	C	D	E	FX
58,0	24,5	8,5	4,0	1,5	3,5
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-04/13	Názov predmetu: Diskurzy v didaktike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Predmet oboznamuje študentov s aktuálnymi pedagogickými teóriami, koncepciami a projektami výchovy a vzdelávania. Smeruje k pochopeniu základných princípov výchovy v školskom prostredí a identifikácii rozličných teórií a ich analýze v podmienkach školskej praxe.	
Stručná osnova predmetu: • Všeobecné otázky teórie výchovy. • Klasifikácia teórií. • Hlavné charakteristiky jednotlivých teórií a ich analýza. • Komparácia teórií, ich uplatnenie a odraz v školskej praxi.	
Odporúčaná literatúra: Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5. Kostrub, D.:UKOPDPED: Paradigmy, koncepcie v didaktike a otganizovaní procesu výučby. Zdroj.dok. Predprimárne vzdelávanie v metamorfózach času. Prešov, 2011, ISBN 978-80-555-0385-1,s.125-154. Prucha, J.: Moderní pedagogika. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7367-047-X. Pupala, B. : Teórie učenia a ich odraz v poňatí vyučovania. In: Pupala, B. – Kolláriková, Z. (eds): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001, s. 179 - 217. ISBN 80-7178-585-7. Zelina, M.: Teórie výchovy. Hľadanie dobra. Bratislava: SPN - Mladé letá, 2004. ISBN 80-10-00456-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 200					
A	B	C	D	E	FX
58,0	24,5	8,5	4,0	1,5	3,5
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-76/12		Názov predmetu: Estetická výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Študenti majú pochopiť, aký zmysel má v živote človeka umenie a prečo ho treba deťom sprostredkovať; získať schopnosť uvedomelého estetického vnímania, rozvíjať vlastnú kultúru a percepcie umeleckého diela, pochopiť funkcie vkusu; spoznať bohatstvo estetických hodnôt, ich význam v živote človeka. Zoznamujú sa s metódami estetickej výchovy.					
Stručná osnova predmetu: Súčasný terén pre estetickú výchovu, možnosti umenia vo výchove, ciele, prostriedky, metódy a postupy estetickej výchovy.					
Odporúčaná literatúra: MISTRÍK, E.: Základy estetiky a etikety. Bratislava: SPN, 2006. KOLLÁRIKOVÁ, Z.; PUPALA, B: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál, 2001. ŽILKOVÁ, M. a kol.: praktická estetika. Nitra: UKF, 2001. ISBN 80-8050-500-4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 143					
A	B	C	D	E	FX
60,84	21,68	9,79	2,8	2,1	2,8
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-76/12		Názov predmetu: Estetická výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Študenti majú pochopiť, aký zmysel má v živote človeka umenie a prečo ho treba deťom sprostredkovať; získať schopnosť uvedomelého estetického vnímania, rozvíjať vlastnú kultúru a percepcie umeleckého diela, pochopiť funkcie vkusu; spoznať bohatstvo estetických hodnôt, ich význam v živote človeka. Zoznamujú sa s metódami estetickej výchovy.					
Stručná osnova predmetu: Súčasný terén pre estetickú výchovu, možnosti umenia vo výchove, ciele, prostriedky, metódy a postupy estetickej výchovy.					
Odporúčaná literatúra: MISTRÍK, E.: Základy estetiky a etikety. Bratislava: SPN, 2006. KOLLÁRIKOVÁ, Z.; PUPALA, B: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál, 2001. ŽILKOVÁ, M. a kol.: praktická estetika. Nitra: UKF, 2001. ISBN 80-8050-500-4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 143					
A	B	C	D	E	FX
60,84	21,68	9,79	2,8	2,1	2,8
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-75/09	Názov predmetu: Etická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 20% Záverečné hodnotenie: 80%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu etická výchova je poznať možnosti didaktického stvárnenia jednotlivých tém etickej výchovy tak, ako sú na 1. stupni ZŠ vyčlenené v povinnej voliteľnej predmete etická výchova a prierezovo v tematických okruhoch (oblastiach a podoblastiach) v MŠ. S akcentom na obsah a relevantné metódy etickej výchovy následne zvládnuť využitie týchto tém v ŠKD a MŠ. Po absolvovaní kurzu by študenti mali pochopiť, že je nevyhnutné vzťahovať seba a svojich žiakov k hodnotám, ktorých uplatňovanie zabezpečí dobré a stabilné spolužitie všetkých ľudí v našom sociálnom a kultúrnom priestore.	
Stručná osnova predmetu: Projekt výchovy k prosociálnosti prof. R. Roche Olivara ako základ výchovného programu etickej výchovy na Slovensku. Etická výchova v argumentácii J. Lencza a E. Krížovej, (ktorí ho začiatkom 90-tych rokov pripravili) ako platná oficiálna koncepcia etickej výchovy u nás a jej kritika. Učiteľ etickej výchovy – človek so zrelým morálnym úsudkom, pozitívnym vzťahom k životu a ľuďom, človek súladu osobného presvedčenia, postojov a správania, osobnosť s vlastnou identitou. Didaktické kategórie vo vyučovaní etickej výchovy (ciele, obsah, metódy, prostriedky, organizačné formy) ako povinnej voliteľnej predmetu na 1. stupni ZŠ a jednej z podoblastí (vo väzbe tematické okruhy – vzdelávacie oblasti – podoblasti) vyučovania v materskej škole. Analýza dostupných učebných textov využívaných vo vyučovaní etickej výchovy. Didaktické stvárnenie tém zvolených z učebných osnov predmetu etická výchova na 1. stupni ZŠ a etickej výchovy v materskej škole a ich uplatnenie v ŠKD a MŠ.	
Odporúčaná literatúra: KIKUŠOVÁ, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková, Z. – Pupala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál 2001, s. 95 – 120.	

LENCZ, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave. 1993
 LENCZ, L. – KRIŽOVÁ, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave. 1997.
 OLIVAR, R. R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana. 1992. ISBN 80-7158-001-5.
 SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika. Praha : ISV 1999. ISBN 80-85866-33-1.
 TUREK, I.: Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2005. ISBN 80-8052-230-8.
 Štátny vzdelávací program pre predprimárne a primárne vzdelávanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 172

A	B	C	D	E	FX
54,07	23,26	9,88	4,65	2,33	5,81

Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-75/09	Názov predmetu: Etická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 20% Záverečné hodnotenie: 80%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu etická výchova je poznať možnosti didaktického stvárnenia jednotlivých tém etickej výchovy tak, ako sú na 1. stupni ZŠ vyčlenené v povinnej voliteľnej predmete etická výchova a prierezovo v tematických okruhoch (oblastiach a podoblastiach) v MŠ. S akcentom na obsah a relevantné metódy etickej výchovy následne zvládnuť využitie týchto tém v ŠKD a MŠ. Po absolvovaní kurzu by študenti mali pochopiť, že je nevyhnutné vzťahovať seba a svojich žiakov k hodnotám, ktorých uplatňovanie zabezpečí dobré a stabilné spolužitie všetkých ľudí v našom sociálnom a kultúrnom priestore.	
Stručná osnova predmetu: Projekt výchovy k prosociálnosti prof. R. Roche Olivara ako základ výchovného programu etickej výchovy na Slovensku. Etická výchova v argumentácii J. Lencza a E. Krížovej, (ktorí ho začiatkom 90-tych rokov pripravili) ako platná oficiálna koncepcia etickej výchovy u nás a jej kritika. Učiteľ etickej výchovy – človek so zrelým morálnym úsudkom, pozitívnym vzťahom k životu a ľuďom, človek súladu osobného presvedčenia, postojov a správania, osobnosť s vlastnou identitou. Didaktické kategórie vo vyučovaní etickej výchovy (ciele, obsah, metódy, prostriedky, organizačné formy) ako povinnej voliteľnej predmetu na 1. stupni ZŠ a jednej z podoblastí (vo väzbe tematické okruhy – vzdelávacie oblasti – podoblasti) vyučovania v materskej škole. Analýza dostupných učebných textov využívaných vo vyučovaní etickej výchovy. Didaktické stvárnenie tém zvolených z učebných osnov predmetu etická výchova na 1. stupni ZŠ a etickej výchovy v materskej škole a ich uplatnenie v ŠKD a MŠ.	
Odporúčaná literatúra: KIKUŠOVÁ, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková, Z. – Pupala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál 2001, s. 95 – 120.	

LENCZ, L.: Metódy etickej výchovy. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave. 1993
 LENCZ, L. – KRIŽOVÁ, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova. Bratislava : Metodické centrum v Bratislave. 1997.
 OLIVAR, R. R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana. 1992. ISBN 80-7158-001-5.
 SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika. Praha : ISV 1999. ISBN 80-85866-33-1.
 TUREK, I.: Inovácie v didaktike. Bratislava : Metodicko-pedagogické centrum. 2005. ISBN 80-8052-230-8.
 Štátny vzdelávací program pre predprimárne a primárne vzdelávanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 172

A	B	C	D	E	FX
54,07	23,26	9,88	4,65	2,33	5,81

Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-02/13	Názov predmetu: Filozofické základy výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 50%Záverečné hodnotenie 50%	
Výsledky vzdelávania: Porozumieť základným filozofickým východiskám výchovy, vzťahu filozofie a pedagogiky, vzťahu pedagogiky a postmoderného myslenia. Vedieť identifikovať východiská najrozličnejších pedagogických smerov a zdôvodňovať vlastné názory na rôzne otázky a problémy výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vzťah filozofie a pedagogiky, pohľady na výchovu. 2. Filozofické koncepcie človeka a ich vplyv na pedagogiku. 3. Súčasné teórie výchovy a vzdelávania a ich východiská. 4. Filozofia výchovy cez reflexiu problémov výchovy.	
Odporúčaná literatúra: Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5. Brezinka, W. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996. ISBN 80-7113-169-5. Kostrub, D.: Strategie, metody, formy, prostory, zásady a techniky procesu výučby/ Kostrub, D. Zdroj dok. Kvalita materské školy v teorii a praxi.-Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2007,ISBN 978-80-8045-443-2. s. 121- 127. Palouš, R. K filosofii výchovy. Praha: SPN, 1991.ISBN 80-04-25390-3. Pupala, B. Narcis vo výchove. Bratislava: Veda a Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2004.ISBN 80-224-0824-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 196					
A	B	C	D	E	FX
62,76	19,39	10,71	2,55	1,02	3,57
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-02/13	Názov predmetu: Filozofické základy výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 50%Záverečné hodnotenie 50%	
Výsledky vzdelávania: Porozumieť základným filozofickým východiskám výchovy, vzťahu filozofie a pedagogiky, vzťahu pedagogiky a postmoderného myslenia. Vedieť identifikovať východiská najrozličnejších pedagogických smerov a zdôvodňovať vlastné názory na rôzne otázky a problémy výchovy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vzťah filozofie a pedagogiky, pohľady na výchovu. 2. Filozofické koncepcie človeka a ich vplyv na pedagogiku. 3. Súčasné teórie výchovy a vzdelávania a ich východiská. 4. Filozofia výchovy cez reflexiu problémov výchovy.	
Odporúčaná literatúra: Bertrand, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5. Brezinka, W. Filozofické základy výchovy. Praha: Zvon, 1996. ISBN 80-7113-169-5. Kostrub, D.: Strategie, metody, formy, prostory, zásady a techniky procesu výuky/ Kostrub, D. Zdroj dok. Kvalita materské školy v teorii a praxi.-Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 2007,ISBN 978-80-8045-443-2. s. 121- 127. Palouš, R. K filosofii výchovy. Praha: SPN, 1991.ISBN 80-04-25390-3. Pupala, B. Narcis vo výchove. Bratislava: Veda a Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2004.ISBN 80-224-0824-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 196					
A	B	C	D	E	FX
62,76	19,39	10,71	2,55	1,02	3,57
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-37/09	Názov predmetu: Fonológia, fonetika, lexikológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na teoretické osvojenie si poznatkov z oblasti fonetiky, fonológie a lexikológie. Cieľom cvičení je aplikácia poznatkov v praxi. Študent sa oboznámi so slovenským transkripčným systémom. Pozornosť budeme venovať ortoepii /spisovnej výslovnosti/, poukážeme na najčastejšie výslovnostné chyby a spôsoby ich odstránenia. Po absolvovaní kurzu by mal študent ovládať základnú terminológiu súvisiacu s týmito dvoma základnými jazykovednými disciplínami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Jazykoveda, jej predmet, jazykovedné disciplíny, jazyk a jeho funkcie. 2. Charakteristika fonetiky a fonológie, ich základné jednotky - fonetická transkripčia API, slovenská transkripčia. 3. Fyziologická fonetika, základy akustickej fonetiky. 4. Suprasegmentálne javy. 5. Lexikológia a jej predmet, derivatológia, frazeológia, terminológia a lexikografia.	
Odporúčaná literatúra: SIČÁKOVÁ, L.: Fonetika a fonológia pre elementaristov. Prešov : Náuka, 2002. 118 s. KRÁĽ, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Systematika a ortoepický slovník. Martin : Matica slovenská, 2005. 423 s. BUJALKA, A. – BALÁŽ, P. – RÝZKOVÁ, A.: Slovenský jazyk I. (Zvuková stránka jazyka. Náuka o slovnej zásobe). 6. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 1996. 138 s. Jazykovedné časopisy Kultúra slova a Slovenská reč.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 162					
A	B	C	D	E	FX
3,7	8,02	20,99	26,54	26,54	14,2
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-37/09	Názov predmetu: Fonológia, fonetika, lexikológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na teoretické osvojenie si poznatkov z oblasti fonetiky, fonológie a lexikológie. Cieľom cvičení je aplikácia poznatkov v praxi. Študent sa oboznámi so slovenským transkripčným systémom. Pozornosť budeme venovať ortoepii /spisovnej výslovnosti/, poukážeme na najčastejšie výslovnostné chyby a spôsoby ich odstránenia. Po absolvovaní kurzu by mal študent ovládať základnú terminológiu súvisiacu s týmito dvoma základnými jazykovednými disciplínami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Jazykoveda, jej predmet, jazykovedné disciplíny, jazyk a jeho funkcie. 2. Charakteristika fonetiky a fonológie, ich základné jednotky - fonetická transkripcia API, slovenská transkripcia. 3. Fyziologická fonetika, základy akustickej fonetiky. 4. Suprasegmentálne javy. 5. Lexikológia a jej predmet, derivatológia, frazeológia, terminológia a lexikografia.	
Odporúčaná literatúra: SIČÁKOVÁ, L.: Fonetika a fonológia pre elementaristov. Prešov : Náuka, 2002. 118 s. KRÁĽ, Á.: Pravidlá slovenskej výslovnosti. Systematika a ortoepický slovník. Martin : Matica slovenská, 2005. 423 s. BUJALKA, A. – BALÁŽ, P. – RÝZKOVÁ, A.: Slovenský jazyk I. (Zvuková stránka jazyka. Náuka o slovnej zásobe). 6. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 1996. 138 s. Jazykovedné časopisy Kultúra slova a Slovenská reč.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 162					
A	B	C	D	E	FX
3,7	8,02	20,99	26,54	26,54	14,2
Vyučujúci: Mgr. Lenka Szentesiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-75/13		Názov predmetu: Francúzsky jazyk pre začiatočníkov I.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.1 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Získanie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky francúzskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: Kol. : Alter Ego 1, Paris : Hachette, 2006. ISBN 978-2-01-155420-8 kapitoly 0-4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Vyučujúci: PaedDr. Arnaud Segretain					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-75/13		Názov predmetu: Francúzsky jazyk pre začiatočníkov I.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.1 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Získanie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky francúzskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: Kol. : Alter Ego 1, Paris : Hachette, 2006. ISBN 978-2-01-155420-8 kapitoly 0-4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Vyučujúci: PaedDr. Arnaud Segretain					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-78/13		Názov predmetu: Francúzsky jazyk pre začiatočníkov II.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.2 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Rozšírenie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky francúzskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: Kol. : Alter Ego 1, Paris : Hachette, 2006. ISBN 978-2-01-155420-8 kapitoly 5-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-78/13		Názov predmetu: Francúzsky jazyk pre začiatočníkov II.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.2 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Rozšírenie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky francúzskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: Kol. : Alter Ego 1, Paris : Hachette, 2006. ISBN 978-2-01-155420-8 kapitoly 5-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-55/13	Názov predmetu: Hra na hudobnom nástroji
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Vytvorenie základných zručností a orientácie na hudobnom nástroji v súvislosti s využívaním notového písma. 2. Zvládnuť techniku hry na nástroji do tej miery, aby študent dokázal hudobný nástroj používať ako učebnú pomôcku vo vyučovacom procese, v záujmových krúžkoch a iných hudobných činnostiach v školskej a mimoškolskej práci.	
Stručná osnova predmetu: Nácvik základných technických prvkov s prihliadnutím na prednesovú kultúru. Zvládnutie dynamickej škály, frázovania a adekvátneho výrazu. Diferencovanie tónov podľa ich vlastností (výška, dĺžka, sila) a orientácia v notopise, rytme a takte. Využitie improvizácie pri doprovodoch k piesňam z učebníc hudobnej výchovy. Vyhľadávanie melódií pomocou sluchu s využitím ľudových nápevov, uplatnenie jednoduchých sprievodov, zvuková realizácia notového zápisu. Témy jednotlivých stretnutí: 1. Poznávanie nástroja a osvojenie si elementárnych zručností a návykov. 2. Zvládnutie orientácie v notopise, rytme a takte. 3. Technické zvládnutie základných melódií a ľudových piesní. 4. Diferencovanie tónov podľa ich vlastností súvislostí, reprodukovanie rytmických a melodických útvarov. 5. Spájanie zvukových predstáv a s predstavami motorickými a vizuálnymi. 6. Zdokonaľovanie techniky, zvyšovanie náročnosti. 7. Základy prednesu a interpretácie. 8. Aplikácia získaných technických zručností na bezchybnú hru piesní. 9. Aplikácia rytmických a intonačných zručností z príslušnej (vhodnej) literatúry. 10. Formovanie návykov súhry v inštrumentálnych kolektívoch.	

11. Využitie nástroja v konkrétnych situáciách vo vyučovacom procese.					
12. Organizovanie inštrumentálnej hry v kolektíve a v záujmovom krúžku.					
Odporúčaná literatúra: Daniel, L.: Škola hry na sopránovou zobcovou flétu, Panton Praha, 1998. Hlavatá, I.: Zabavme sa s píšťalôčkou, pesničkami aj farbičkou, Lidl Music, 1999. Bohmová, Z.- Grunfeldová, E.-Sarauer, A.: Klavírní škola pro začátečníky, Praha 1991. Andrejcová, Z. : Škola hudby, Prešov, 1997, ISBN 80-7165-081-1. Mašinda, J. : Slovenská klavírna škola, Mladé letá, Bratislava 1999.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 121					
A	B	C	D	E	FX
76,03	11,57	10,74	0,83	0,83	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Art Jaromíra Púčiková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-55/13	Názov predmetu: Hra na hudobnom nástroji
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Vytvorenie základných zručností a orientácie na hudobnom nástroji v súvislosti s využívaním notového písma. 2. Zvládnuť techniku hry na nástroji do tej miery, aby študent dokázal hudobný nástroj používať ako učebnú pomôcku vo vyučovacom procese, v záujmových krúžkoch a iných hudobných činnostiach v školskej a mimoškolskej práci.	
Stručná osnova predmetu: Nácvik základných technických prvkov s prihliadnutím na prednesovú kultúru. Zvládnutie dynamickej škály, frázovania a adekvátneho výrazu. Diferencovanie tónov podľa ich vlastností (výška, dĺžka, sila) a orientácia v notopise, rytme a takte. Využitie improvizácie pri doprovodoch k piesňam z učebníc hudobnej výchovy. Vyhľadávanie melódií pomocou sluchu s využitím ľudových nápevov, uplatnenie jednoduchých sprievodov, zvuková realizácia notového zápisu. Témy jednotlivých stretnutí: 1. Poznávanie nástroja a osvojenie si elementárnych zručností a návykov. 2. Zvládnutie orientácie v notopise, rytme a takte. 3. Technické zvládnutie základných melódií a ľudových piesní. 4. Diferencovanie tónov podľa ich vlastností súvislostí, reprodukovanie rytmických a melodických útvarov. 5. Spájanie zvukových predstáv a s predstavami motorickými a vizuálnymi. 6. Zdokonaľovanie techniky, zvyšovanie náročnosti. 7. Základy prednesu a interpretácie. 8. Aplikácia získaných technických zručností na bezchybnú hru piesní. 9. Aplikácia rytmických a intonačných zručností z príslušnej (vhodnej) literatúry. 10. Formovanie návykov súhry v inštrumentálnych kolektívoch.	

11. Využitie nástroja v konkrétnych situáciách vo vyučovacom procese.					
12. Organizovanie inštrumentálnej hry v kolektíve a v záujmovom krúžku.					
Odporúčaná literatúra: Daniel, L.: Škola hry na sopránovou zobcovou flétu, Panton Praha, 1998. Hlavatá, I.: Zabavme sa s píšťalôčkou, pesničkami aj farbičkou, Lidl Music, 1999. Bohmová, Z.- Grunfeldová, E.-Sarauer, A.: Klavírní škola pro začátečníky, Praha 1991. Andrejcová, Z. : Škola hudby, Prešov, 1997, ISBN 80-7165-081-1. Mašinda, J. : Slovenská klavírna škola, Mladé letá, Bratislava 1999.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 121					
A	B	C	D	E	FX
76,03	11,57	10,74	0,83	0,83	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Art Jaromíra Púčiková, PhD., Mgr. art. Branislav Dugovič, ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-22/13	Názov predmetu: Hra v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Pochopiť a analyzovať existujúce vybrané teórie ponímania hier a ich význam pre pedagóga. 2. Pochopiť význam hry, úlohu hry vo vývine dieťaťa a hru ako efektívny prostriedok učenia s dieťaťom. 3. Pochopiť spôsoby edukačného využívania hier v podmienkach materskej školy a školskom klube. 4. Pochopiť jednotlivé spôsoby pedagogickej intervencie pri rozvíjaní osobnosti dieťaťa počas hrania. 5. Vysvetliť proces plánovania pre adekvátne edukačné využitie hier.	
Stručná osnova predmetu: Kurz sa zameriava na prezentovanie len vybraných teórií hier, ktoré absolventom poskytnú širší teoretický pohľad na problematiku chápania hry ako multifaktoriálneho fenoménu. Detailnejšie je prezentované chápanie, ktoré vychádza z teoretickej koncepcie sociálneho konštruktivismu. V rámci kurzu sa absolventi oboznamujú s vývinom hry v rôznych parametroch, s hrou ako efektívnym prostriedkom učenia sa jedinca, s plánovaním hier pre ich edukačné využitie a so stratégiami pedagogickej intervencie.	
Odporúčaná literatúra: Kikušová, S., Králiková, M.: Dieťa hra. Bratislava: Sofa,2004, 106 s. Bruceová, T.: Predškolsní výchova. Praha, Portál 1996. El'konin, B.: Psychológia hry. Bratislava, SPN 1987. Fülöpová, E., Zelinová, M. 2003. Hry v materskej škole. Bratislava: SPN, 2003. Havlíková, M.: Zdravá mateřská škola – 2. Praha, Portál 1999. (len vybrané kapitoly) Piaget, J., Inhelderová, B.: Psychologie dítěte. Praha:Portál, 1997.	

Kikušová, S.: Využitie hry pri rozvíjaní sociálnych a morálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Bratislava: MC mesta Bratislava, Špecialnopedagogické poradenstvo, Informačný Bulletin, 2001, s. 12 - 14.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 131					
A	B	C	D	E	FX
33,59	28,24	22,14	11,45	0,0	4,58
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-22/13	Názov predmetu: Hra v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Pochopiť a analyzovať existujúce vybrané teórie ponímania hier a ich význam pre pedagóga. 2. Pochopiť význam hry, úlohu hry vo vývine dieťaťa a hru ako efektívny prostriedok učenia s dieťaťom. 3. Pochopiť spôsoby edukačného využívania hier v podmienkach materskej školy a školskom klube. 4. Pochopiť jednotlivé spôsoby pedagogickej intervencie pri rozvíjaní osobnosti dieťaťa počas hrania. 5. Vysvetliť proces plánovania pre adekvátne edukačné využitie hier.	
Stručná osnova predmetu: Kurz sa zameriava na prezentovanie len vybraných teórií hier, ktoré absolventom poskytnú širší teoretický pohľad na problematiku chápania hry ako multifaktoriálneho fenoménu. Detailnejšie je prezentované chápanie, ktoré vychádza z teoretickej koncepcie sociálneho konštruktivismu. V rámci kurzu sa absolventi oboznamujú s vývinom hry v rôznych parametroch, s hrou ako efektívnym prostriedkom učenia sa jedinca, s plánovaním hier pre ich edukačné využitie a so stratégiami pedagogickej intervencie.	
Odporúčaná literatúra: Kikušová, S., Králiková, M.: Dieťa hra. Bratislava: Sofa,2004, 106 s. Bruceová, T.: Predškolsní výchova. Praha, Portál 1996. El'konin, B.: Psychológia hry. Bratislava, SPN 1987. Fülöpová, E., Zelinová, M. 2003. Hry v materskej škole. Bratislava: SPN, 2003. Havlíková, M.: Zdravá mateřská škola – 2. Praha, Portál 1999. (len vybrané kapitoly) Piaget, J., Inhelderová, B.: Psychologie dítěte. Praha:Portál, 1997.	

Kikušová, S.: Využitie hry pri rozvíjaní sociálnych a morálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Bratislava: MC mesta Bratislava, Špecialnopedagogické poradenstvo, Informačný Bulletin, 2001, s. 12 - 14.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 131					
A	B	C	D	E	FX
33,59	28,24	22,14	11,45	0,0	4,58
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD., doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-39/13	Názov predmetu: Hudobno-pohybová edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudnúť poznatky o rozvoji pohybových schopností, psychických funkcií a esteticko-koordinačnej kultivácii pohybu prostredníctvom rôznych hudobno-pohybových aktivít v pedagogickom procese. 2. Nadobudnúť si základné a špecifické cvičenia v súlade s hudbou s akcentom na komplexný vývin dieťaťa. 3. Vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a význam HPV v predškolskej a primárnej edukácii. Význam neverbálnej komunikácie v HPV, rozvoj kreatívneho pohybu a tanca ako výrazového a komunikačného prostriedku. Základné prostriedky HPV, základné a špecifické cvičenia, spojenie pohybu a hudby, hudobno-tanečné hry. Didaktické prostriedky rozvoja rytmických schopností. Práca s hudobným a tanečným motívom, spojenie pohybu s hudbou v improvizovanom tanci. Motivácia v HPV, uplatnenie medzipredmetových vzťahov, jednoduchých hudobných nástrojov a netradičných pomôcok.	
Odporúčaná literatúra: VEISOVÁ 1. FIALOVÁ, E. – KESZOCE, E.: Rytmická gymnastika. Bratislava: Učebné texty FTVŠ UK, 1997. 2. PAYNEOVÁ, H.: Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-213-0. 3. TRUNEČKOVÁ, E.: Hudobno-tanečné hry. Metodická príručka. Banská Bystrica: 1993.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 93					
A	B	C	D	E	FX
65,59	21,51	4,3	0,0	4,3	4,3
Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-39/13	Názov predmetu: Hudobno-pohybová edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudnúť poznatky o rozvoji pohybových schopností, psychických funkcií a esteticko-koordinačnej kultivácii pohybu prostredníctvom rôznych hudobno-pohybových aktivít v pedagogickom procese. 2. Nadobudnúť si základné a špecifické cvičenia v súlade s hudbou s akcentom na komplexný vývin dieťaťa. 3. Vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a význam HPV v predškolskej a primárnej edukácii. Význam neverbálnej komunikácie v HPV, rozvoj kreatívneho pohybu a tanca ako výrazového a komunikačného prostriedku. Základné prostriedky HPV, základné a špecifické cvičenia, spojenie pohybu a hudby, hudobno-tanečné hry. Didaktické prostriedky rozvoja rytmických schopností. Práca s hudobným a tanečným motívom, spojenie pohybu s hudbou v improvizovanom tanci. Motivácia v HPV, uplatnenie medzipredmetových vzťahov, jednoduchých hudobných nástrojov a netradičných pomôcok.	
Odporúčaná literatúra: VEISOVÁ 1. FIALOVÁ, E. – KESZOCE, E.: Rytmická gymnastika. Bratislava: Učebné texty FTVŠ UK, 1997. 2. PAYNEOVÁ, H.: Kreativní pohyb a tanec. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-213-0. 3. TRUNEČKOVÁ, E.: Hudobno-tanečné hry. Metodická príručka. Banská Bystrica: 1993.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 93					
A	B	C	D	E	FX
65,59	21,51	4,3	0,0	4,3	4,3
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-62/13	Názov predmetu: Integratívna/inklúzivná špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Získať poznatky o vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných školách. Osvojiť si formy metódy a prostriedky integratívneho/inkluzívneho vzdelávania. Osvojiť si osobitosti inkluzívneho vzdelávania u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na bežných školách.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie integratívneho a inkluzívneho vzdelávania. Právne úpravy a inkluzívneho vzdelávania. Osobitosti vzdelávania jednotlivcov so zdravotne znevýhodnením, zdravotne postihnutím. Metódy a formy a prostriedky vzdelávania detí zdravotne znevýhodnených, zdravotne postihnutých. Inklúzia vo vzdelávaní a špeciálnopedagogické poradenstvo.	
Odporúčaná literatúra: Schmidtová, M. Integratívna pedagogika. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-47-7. Schmidtová Margita: Integratívna pedagogika. Bratislava: IRIS, 2010. Seidler P.: Integratívna špeciálna pedagogika a jej úlohy v súčasnosti. In: Pedagogická konferencia III. Zborník z medzinárodnej konferencie. Lechta, V.: Inkluzívne vzdelávanie. Praha: Portál, 2010. Porubská, G. - Seidler, P. - Kurincová, V.: Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. s. 87 – 169. ISBN 80-8050-415-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 75					
A	B	C	D	E	FX
66,67	26,67	0,0	4,0	0,0	2,67
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-62/13	Názov predmetu: Integratívna/inklúzivná špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Získať poznatky o vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných školách. Osvojiť si formy metódy a prostriedky integratívneho/inkluzívneho vzdelávania. Osvojiť si osobitosti inkluzívneho vzdelávania u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na bežných školách.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie integratívneho a inkluzívneho vzdelávania. Právne úpravy a inkluzívneho vzdelávania. Osobitosti vzdelávania jednotlivcov so zdravotne znevýhodnením, zdravotne postihnutím. Metódy a formy a prostriedky vzdelávania detí zdravotne znevýhodnených, zdravotne postihnutých. Inklúzia vo vzdelávaní a špeciálnopedagogické poradenstvo.	
Odporúčaná literatúra: Schmidtová, M. Integratívna pedagogika. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-47-7. Schmidtová Margita: Integratívna pedagogika. Bratislava: IRIS, 2010. Seidler P.: Integratívna špeciálna pedagogika a jej úlohy v súčasnosti. In: Pedagogická konferencia III. Zborník z medzinárodnej konferencie. Lechta, V.: Inkluzívne vzdelávanie. Praha: Portál, 2010. Porubská, G. - Seidler, P. - Kurincová, V.: Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: PF UKF. s. 87 – 169. ISBN 80-8050-415-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 75					
A	B	C	D	E	FX
66,67	26,67	0,0	4,0	0,0	2,67
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD., Mgr. art. Eva Plesníková, PhD., Mgr. Petra Fornayová					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-42/13	Názov predmetu: Komunikačné kompetencie učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Teoretické východiská pojmu komunikácia. Podstata a význam sociálnej komunikácie, jej východiská pre pedagogickú komunikáciu. Teórie komunikácie. Predmet, metódy skúmania a zložky pedagogickej komunikácie v interakčnom vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Pedagogická komunikácia a jej typy. Požiadavky na priebeh pedagogickej komunikácie. Efektívnosť pedagogickej komunikácie. Uplatnenie Rogersovej teórie komunikácie v edukačnom procese. Nácvik techník pedagogickej komunikácie napr. vyjadrenie zamietavého stanoviska, správna formulácia kongruentnej správy vo vzťahu učiteľ ↔ žiak a ďalšie.	
Stručná osnova predmetu: Kurikulum predmetu je zamerané na charakteristiku verbálnej komunikácie – jazykového prostredia a jazykového štýlu; na identifikáciu najčastejších komunikačných chýb; na využitie monológu, dialógu, rozhovoru, vysvetľovania, prednášky, inštrukcie a pod. v konkrétnej edukačnej situácii napr. na vyučovacej hodine; na sebareprezentáciu a komunikáciu pred publikom – druhy prednesov; na vlastnú prezentáciu improvizovaného prejavu; na charakteristiku paralingvistických aspektov verbálneho prejavu a ich adekvátne využitie v pedagogickej komunikácii; na druhy neverbálnej komunikácie; na uplatnenie zásad: zámernosti, vizuálnej signalizácie, opory a pod. v pedagogickej komunikácii; na princípy skupinovej komunikácie; na hlavné znaky problémovej komunikácie a jej elimináciu v edukačnom prostredí; na špecifiká manažérskej komunikácie vo vzťahu: vedúci pedagogický zamestnanec ↔ učiteľ, vedúci pedagogický zamestnanec ↔ žiak, vedúci pedagogický zamestnanec ↔ zákonný zástupca žiaka a pod.	

Odporúčaná literatúra:

- DEKAN, J. 1995. Pedagogická komunikácia v teórii a praxi. Nitra : VŠPg, 1995. ISBN 80-88738-99-7.
- GWYNETH, D. S. 2005. Neverbální komunikace dětí. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-043-7.
- LOKŠOVÁ, I. – PORTÍK, M. 2003. Pedagogická komunikácia. Prešov : UJPŠ, 2003. ISBN 80-7097-274-2.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno : Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
- MASARIK, P. – IVANOVIČOVÁ, J. – SZÍJARTÓOVÁ, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : UKF, PF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.
- MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- NAZARE, A. I. 1999. Nenechte sebou manipulovat. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-256-4.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Nitra : PF UKF, 2009. ISBN 978-80-8078-402-7.
- ROGERS, C. R. 1998. Způsob bytí. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-233-5.
- ROGERS, C. R. 1999. O osobnej moci. Bratislava : Persona, 1999. ISBN 80-967980-1-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 139

A	B	C	D	E	FX
84,17	12,23	1,44	0,0	0,72	1,44

Vyučujúci: Mgr. Jana Nemcová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 02.06.2015**Schválil:** doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-42/13	Názov predmetu: Komunikačné kompetencie učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Teoretické východiská pojmu komunikácia. Podstata a význam sociálnej komunikácie, jej východiská pre pedagogickú komunikáciu. Teórie komunikácie. Predmet, metódy skúmania a zložky pedagogickej komunikácie v interakčnom vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Pedagogická komunikácia a jej typy. Požiadavky na priebeh pedagogickej komunikácie. Efektívnosť pedagogickej komunikácie. Uplatnenie Rogersovej teórie komunikácie v edukačnom procese. Nácvik techník pedagogickej komunikácie napr. vyjadrenie zamietavého stanoviska, správna formulácia kongruentnej správy vo vzťahu učiteľ ↔ žiak a ďalšie.	
Stručná osnova predmetu: Kurikulum predmetu je zamerané na charakteristiku verbálnej komunikácie – jazykového prostredia a jazykového štýlu; na identifikáciu najčastejších komunikačných chýb; na využitie monológu, dialógu, rozhovoru, vysvetľovania, prednášky, inštrukcie a pod. v konkrétnej edukačnej situácii napr. na vyučovacej hodine; na sebareprezentáciu a komunikáciu pred publikom – druhy prednesov; na vlastnú prezentáciu improvizovaného prejavu; na charakteristiku paralingvistických aspektov verbálneho prejavu a ich adekvátne využitie v pedagogickej komunikácii; na druhy neverbálnej komunikácie; na uplatnenie zásad: zámernosti, vizuálnej signalizácie, opory a pod. v pedagogickej komunikácii; na princípy skupinovej komunikácie; na hlavné znaky problémovej komunikácie a jej elimináciu v edukačnom prostredí; na špecifiká manažérskej komunikácie vo vzťahu: vedúci pedagogický zamestnanec ↔ učiteľ, vedúci pedagogický zamestnanec ↔ žiak, vedúci pedagogický zamestnanec ↔ zákonný zástupca žiaka a pod.	

Odporúčaná literatúra:

- DEKAN, J. 1995. Pedagogická komunikácia v teórii a praxi. Nitra : VŠPg, 1995. ISBN 80-88738-99-7.
- GWYNETH, D. S. 2005. Neverbální komunikace dětí. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-043-7.
- LOKŠOVÁ, I. – PORTÍK, M. 2003. Pedagogická komunikácia. Prešov : UJPŠ, 2003. ISBN 80-7097-274-2.
- MAŇÁK, J. – ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno : Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
- MASARIK, P. – IVANOVIČOVÁ, J. – SZÍJARTÓOVÁ, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : UKF, PF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.
- MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0650-4.
- NAZARE, A. I. 1999. Nenechte sebou manipulovat. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-256-4.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Nitra : PF UKF, 2009. ISBN 978-80-8078-402-7.
- ROGERS, C. R. 1998. Způsob bytí. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-233-5.
- ROGERS, C. R. 1999. O osobnej moci. Bratislava : Persona, 1999. ISBN 80-967980-1-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 139

A	B	C	D	E	FX
84,17	12,23	1,44	0,0	0,72	1,44

Vyučujúci: Mgr. Jana Nemcová, PhD.**Dátum poslednej zmeny:** 02.06.2015**Schválil:** doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-24/13	Názov predmetu: Kultúra, umenie, média
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov so špecifikami interaktívneho vzťahu kultúry, umenia a médií, aby pochopili osobitosti umeleckých žánrov prezentovaných v médiách, rovnako možnosti využívania mediálnych experimentov v umeleckej tvorbe a osvojili si zručnosti v oblasti mediálnej tvorby.	
Stručná osnova predmetu: Študenti sa oboznámia so základnými pojmami: kultúra, kulturológia, globalizácia umenia, národná a kultúrna identita, medzikultúrna komunikácia, multikulturalizmus. Pozornosť bude venovaná tiež konzumnej kultúre a spoločenskej spotrebe. Diskutovať sa bude o postmodernizme a jeho vizuálnej kultúre, reflexii a identite. V kurze bude pozornosť venovaná tiež základným pojmom v oblasti mediálno-sémantickej komunikácie: médiá v kultúre, médium, multimediácia, ľudská výpoveď (význam, zmysel), typológia označovania (denotácia, konotácia, znak, text a pod.).	
Odporúčaná literatúra: GOMBRICH, E. H.: Příběh umění. Praha : Odeon, 1992. ISBN 80-207-0416-7. GERŽOVA, J. Slovník světového a slovenského výtvarného umenia druhej pol. 20.stor. Profil, 1999. ISBN: 80-968283-0-4. HEALEY, M. Co je branding? Praha : Slovart, 2008. ISBN: 978-80-7391-167-6. McLUHAN, M.: Člověk, média a elektronická kultura. Brno : JOTA 2000. MISTRÍK, E.: Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra : UKF 2005. STURKEN, M. – Cartwright, L. Studia vizuální kultury. Praha : Portál, 2009. ISBN: 978-80-7367-556-1. ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol.: Vizuálna kultúra a umenie v škole : Nové myšlienky a prístupy. Bratislava : Digit, 2004. - 263 s. ISBN 80-968441-1-3.	

ŠUPŠÁKOVÁ, B., SYROVÁ, M.: Vizuálna kultúra a symbol vo vizuálne obraznom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava : IRIS 2010. 127 s. ISBN 978-80-89256-54-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 197					
A	B	C	D	E	FX
49,75	25,89	16,24	4,06	0,51	3,55
Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-24/13	Názov predmetu: Kultúra, umenie, média
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámiť študentov so špecifikami interaktívneho vzťahu kultúry, umenia a médií, aby pochopili osobitosti umeleckých žánrov prezentovaných v médiách, rovnako možnosti využívania mediálnych experimentov v umeleckej tvorbe a osvojili si zručnosti v oblasti mediálnej tvorby.	
Stručná osnova predmetu: Študenti sa oboznámia so základnými pojmami: kultúra, kulturológia, globalizácia umenia, národná a kultúrna identita, medzikultúrna komunikácia, multikulturalizmus. Pozornosť bude venovaná tiež konzumnej kultúre a spoločenskej spotrebe. Diskutovať sa bude o postmodernizme a jeho vizuálnej kultúre, reflexii a identite. V kurze bude pozornosť venovaná tiež základným pojmom v oblasti mediálno-sémantickej komunikácie: médiá v kultúre, médium, multimediácia, ľudská výpoveď (význam, zmysel), typológia označovania (denotácia, konotácia, znak, text a pod.).	
Odporúčaná literatúra: GOMBRICH, E. H.: Příběh umění. Praha : Odeon, 1992. ISBN 80-207-0416-7. GERŽOVA, J. Slovník světového a slovenského výtvarného umenia druhej pol. 20.stor. Profil, 1999. ISBN: 80-968283-0-4. HEALEY, M. Co je branding? Praha : Slovart, 2008. ISBN: 978-80-7391-167-6. McLUHAN, M.: Člověk, média a elektronická kultura. Brno : JOTA 2000. MISTRÍK, E.: Slovenská kultúra v multikulturalizme. Nitra : UKF 2005. STURKEN, M. – Cartwright, L. Studia vizuální kultury. Praha : Portál, 2009. ISBN: 978-80-7367-556-1. ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol.: Vizuálna kultúra a umenie v škole : Nové myšlienky a prístupy. Bratislava : Digit, 2004. - 263 s. ISBN 80-968441-1-3.	

ŠUPŠÁKOVÁ, B., SYROVÁ, M.: Vizuálna kultúra a symbol vo vizuálne obraznom vyjadrení detí a mládeže. Bratislava : IRIS 2010. 127 s. ISBN 978-80-89256-54-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 197

A	B	C	D	E	FX
49,75	25,89	16,24	4,06	0,51	3,55

Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-82/09	Názov predmetu: Kurz korčuľovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: kurz Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1.Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní korčuľovania detí. 2.Vedieť aplikovať pohybové hry na ľade a na korčuliach s deťmi predškolského a mladšieho školského veku. 3. Osvojiť si základnú odbornú terminológiu z korčuľovania i súbor pohybových hier na ľade.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika techniky korčuľovania a pohybových hier na ľade detí v predškolskej a primárnej edukácii. Rozvoj špecifickej formy motoriky detí. Zvládnutie základov korčuľovania a pohybu na ľade. Realizáciou pohybových činností na korčuliach prispievať k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou korčuliarskej činnosti možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite nielen v zimnej prírode (alternatíva sú kolieskové korčule), k upevňovaniu zdravia, k socializácii detí v kolektíve, k estetickému vnímaniu prostredia, poznaniu zákonitostí a pohybu v zimnej prírode (pri kolieskových korčuliach i v iných ročných obdobiach).	
Odporúčaná literatúra: PAVLOVIČOVÁ, M.: Pohybové hry v školskej telesnej výchove 1.-4 ročníka základných škôl. PdF UK Bratislava, 2001, 74 s. ISBN: 80-88868-69-6. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava : Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6. EDWARDS, Ch.: Mladý in-line korčuliar. Bratislava: Ikar,1996. HARJUNG, M. – ATHANASIADIS, A.: Kolieskové korčule. Šport a zábava pre každého. Bratislava: príroda, 1996.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 228					
A	B	C	D	E	FX
76,32	7,46	4,82	3,51	4,39	3,51
Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-83/09	Názov predmetu: Kurz lyžovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: kurz Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1.Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní lyžovania detí. 2.Vedieť aplikovať pohybové hry s lyžami a na lyžiach s deťmi predškolského a mladšieho školského veku. 3. Osvojiť si základnú odbornú terminológiu v bežeckom a zjazdovom lyžovaní i súbor pohybových hier v zimnej prírode.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika techniky lyžovania a pohybových hier v zimnej prírode u detí v predškolskej a primárnej edukácii. Rozvoj špecifickej formy motoriky detí. . Zvládnutie základov lyžovania a manipulácie s lyžami. Realizáciou pohybových činností na lyžiach prispievať k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou lyžiarskej činnosti možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite v zimnej prírode, k upevňovaniu zdravia, k socializácii detí v kolektíve, k estetickému vnímaniu zimného prostredia, poznaniu zákonitostí a orientácie sa v zimnej prírode.	
Odporúčaná literatúra: PAVLOVIČOVÁ, M.: Pohybové hry v školskej telesnej výchove 1.-4 ročníka základných škôl. PdF UK Bratislava, 2001, 74 s. ISBN: 80-88868-69-6. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava : Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6. BARTŮNEK, D.: Hry v přírode s malými dětmi. Hry a cvičení v přírode pro děti ve věku od 4 do 8 let Portál, s.r.o.,Praha, 2001, ISBN 80-7178-539-3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 34					
A	B	C	D	E	FX
70,59	0,0	0,0	0,0	0,0	29,41
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-80/09		Názov predmetu: Letná škola v prírode			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: sústredenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky: Blok (20 hodín).					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 208					
A	B	C	D	E	FX
84,62	8,65	0,96	0,48	0,48	4,81
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-41/13	Názov predmetu: Literatúra pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% - Priebežné hodnotenie - Priebežný test, aktivita na seminároch. 50% -Záverečné hodnotenie - Seminárna práca, ústna skúška. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% - Priebežné hodnotenie.50% -Záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Základným cieľom kurzu je zorientovať poslucháčov v hodnotovom kontexte slovenskej literatúry pre deti predškolského veku a oboznámiť ich s reprezentatívnymi dielami jej najvýznamnejších predstaviteľov. Zmyslom kurzu je taktiež zoznámiť poslucháčov s teóriou a žánrovou štruktúrou literatúry pre deti tohto vekového obdobia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem, vznik a vývin literatúry pre deti. 2. Vekové obdobia a žánrová skladba literatúry pre deti. 3. Ľudová rozprávka (typológia, postavy, kompozícia, jazyk). 4. Riekanka a riekankovosť ako výrazová hodnota v poézii pre deti. 5. Význam leporela pri výchove literatúrou a výchovou k literatúre, knižné hračky, POP UP – knihy. 6. Autorská rozprávka, typológia, vývin slovenskej modernej autorskej rozprávky. 7. Poézia pre deti – vývin slovenskej modernej poézie pre deti. 8. Spoločenská próza pre deti. 9. Umelecko-náučná literatúra pre deti.	
Odporúčaná literatúra: KOPÁL, J. 1997. Próza a poézia pre mládež (Teória/poetológia). Nitra : Enigma. 313 s. SLIACKY, O a kol. 2005. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava : LIC. 431 s. SLIACKY, O.; STANISLAVOVÁ Z. 1998. Kontúry slovenskej literatúry pre deti a mládež v rokoch 1945-1997. Prešov : Náuka. 180 s.	

SLIACKY, O. 2007. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava : LIC. 271 s.
 STANISLAVOVÁ, Z. 1998. Kontexty modernej slovenskej literatúry pre deti a mládež. Prešov: Náuka. 182 s.
 STANISLAVOVÁ, Z. a kol. 2010. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava : LIC. 318 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 77

A	B	C	D	E	FX
28,57	25,97	20,78	7,79	6,49	10,39

Vyučujúci: PhDr. Ján Papuga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-41/13	Názov predmetu: Literatúra pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50% - Priebežné hodnotenie - Priebežný test, aktivita na seminároch. 50% -Záverečné hodnotenie - Seminárna práca, ústna skúška. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50% - Priebežné hodnotenie.50% -Záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Základným cieľom kurzu je zorientovať poslucháčov v hodnotovom kontexte slovenskej literatúry pre deti predškolského veku a oboznámiť ich s reprezentatívnymi dielami jej najvýznamnejších predstaviteľov. Zmyslom kurzu je taktiež zoznámiť poslucháčov s teóriou a žánrovou štruktúrou literatúry pre deti tohto vekového obdobia.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pojem, vznik a vývin literatúry pre deti. 2. Vekové obdobia a žánrová skladba literatúry pre deti. 3. Ľudová rozprávka (typológia, postavy, kompozícia, jazyk). 4. Riekanka a riekankovosť ako výrazová hodnota v poézii pre deti. 5. Význam leporela pri výchove literatúrou a výchovou k literatúre, knižné hračky, POP UP – knihy. 6. Autorská rozprávka, typológia, vývin slovenskej modernej autorskej rozprávky. 7. Poézia pre deti – vývin slovenskej modernej poézie pre deti. 8. Spoločenská próza pre deti. 9. Umelecko-náučná literatúra pre deti.	
Odporúčaná literatúra: KOPÁL, J. 1997. Próza a poézia pre mládež (Teória/poetológia). Nitra : Enigma. 313 s. SLIACKY, O a kol. 2005. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava : LIC. 431 s. SLIACKY, O.; STANISLAVOVÁ Z. 1998. Kontúry slovenskej literatúry pre deti a mládež v rokoch 1945-1997. Prešov : Náuka. 180 s.	

SLIACKY, O. 2007. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež do roku 1960. Bratislava : LIC. 271 s.
 STANISLAVOVÁ, Z. 1998. Kontexty modernej slovenskej literatúry pre deti a mládež. Prešov: Náuka. 182 s.
 STANISLAVOVÁ, Z. a kol. 2010. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava : LIC. 318 s.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 77

A	B	C	D	E	FX
28,57	25,97	20,78	7,79	6,49	10,39

Vyučujúci: PhDr. Ján Papuga, PhD., Mgr. Lenka Szentesiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-71/09		Názov predmetu: Logopédia pre učiteľov a vychovávateľov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základných teoretických poznatkov, týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti.					
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie, výskyt, etiológia, klasifikácia, symptomatológia, diagnostika, terapia, prevencia a prognóza najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti u intaktnej populácii. Integrácia detí s narušenou komunikačnou schopnosťou.					
Odporúčaná literatúra: LECHTA, V. a kol.: Logopedické repetitórium. Bratislava: SPN 1990. ISBN 80-08- 00447-09. LECHTA, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-100-X. LECHTA, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5. HORŇÁKOVÁ, K. KAPÁLKOVÁ, S. MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko 2005. ISBN 80-969074-3-3.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 326					
A	B	C	D	E	FX
26,38	28,53	18,4	13,5	9,51	3,68

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-71/09		Názov predmetu: Logopédia pre učiteľov a vychovávateľov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základných teoretických poznatkov, týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti.					
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie, výskyt, etiológia, klasifikácia, symptomatológia, diagnostika, terapia, prevencia a prognóza najčastejších druhov narušenej komunikačnej schopnosti u intaktnej populácii. Integrácia detí s narušenou komunikačnou schopnosťou.					
Odporúčaná literatúra: LECHTA, V. a kol.: Logopedické repetitórium. Bratislava: SPN 1990. ISBN 80-08- 00447-09. LECHTA, V. a kol.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-100-X. LECHTA, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5. HORŇÁKOVÁ, K. KAPÁLKOVÁ, S. MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko 2005. ISBN 80-969074-3-3.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 326					
A	B	C	D	E	FX
26,38	28,53	18,4	13,5	9,51	3,68

Vyučujúci: Mgr. Ľudmila Mičianová
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-41/09	Názov predmetu: Manipulačné a pohybové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní manipulačných a pohybových hier detí predškolského a mladšieho školského veku. 2. Osvojiť si základnú odbornú terminológiu súboru pohybových a manipulačných hier. 3. Vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Pohybové a manipulačné hry sú zamerané na komplexný rozvoj pohybových schopností detí. Sú dôležitým medzníkom v pedagogickom procese detí v materskej škole a na 1. stupni ZŠ. Zvládnutie základov manipulácie s jednoduchým náčiním tvorí základ pre ďalšie možnosti a osvojovanie si zložitejších pohybových aktivít a činností detí. Realizácia pohybových činností prispieva k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou hier možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k hrám ako základu pre širokú škálu športových hier a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: PAVLOVIČOVÁ, M.: Pohybové hry v školskej telesnej výchove 1.-4 ročníka základných škôl. PdF UK Bratislava, 2001, 74 s. ISBN: 80-88868-69-6. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava : Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 484					
A	B	C	D	E	FX
71,49	15,08	5,79	2,89	1,86	2,89
Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-41/09	Názov predmetu: Manipulačné a pohybové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní manipulačných a pohybových hier detí predškolského a mladšieho školského veku. 2. Osvojiť si základnú odbornú terminológiu súboru pohybových a manipulačných hier. 3. Vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Pohybové a manipulačné hry sú zamerané na komplexný rozvoj pohybových schopností detí. Sú dôležitým medzníkom v pedagogickom procese detí v materskej škole a na 1. stupni ZŠ. Zvládnutie základov manipulácie s jednoduchým náčiním tvorí základ pre ďalšie možnosti a osvojovanie si zložitejších pohybových aktivít a činností detí. Realizácia pohybových činností prispieva k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou hier možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k hrám ako základu pre širokú škálu športových hier a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: PAVLOVIČOVÁ, M.: Pohybové hry v školskej telesnej výchove 1.-4 ročníka základných škôl. PdF UK Bratislava, 2001, 74 s. ISBN: 80-88868-69-6. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava : Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 484					
A	B	C	D	E	FX
71,49	15,08	5,79	2,89	1,86	2,89
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-34/09	Názov predmetu: Matematické hry vo voľnom čase
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si rôzne metódy a postupy, ktoré používame pri riešení matematických úloh. Ťažiskom kurzu je použitie ilustrácií jednoduchých techník na riešenie úloh z rôznych oblastí matematiky; oboznámiť sa s problémami, ktoré si vyžadujú tvorivý prístup a dôvtip, a zároveň priviesť riešiteľa problému k hlbšiemu pochopeniu i zanieteniu pre matematiku, poskytnúť študentom prehľad o existujúcich matematických súťažiach pre žiakov 1. stupňa ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: 1. Matematické hry s využitím základných matematických operácií I. 2. Matematické hry s využitím základných matematických operácií II. 3. Matematické rozprávky. 4. Logické hry v matematike. 5. Strategické hry v matematike. 6. Hlavalamy v matematike. 7. Korešpondenčné semináre na Slovensku. Organizácia a ich pravidlá. Ukážka a riešenie príkladov zo seminára MAKŠ, KLOKAN a MALYNÁR. 8. Matematické súťaže: PYTAGORIÁDA. Pravidlá, organizácia a riešenie príkladov. 9. Matematická olympiáda – organizácia a pravidlá. 10. Matematická olympiáda v SR a ČR.	
Odporúčaná literatúra: HECHT, T., SKLENÁRIKOVÁ, Z.: Metódy riešenia matematických úloh. Bratislava: SPN, 1992. LARSON, L. C.: Metódy riešenia matematických problémov. Bratislava: Alfa, 1990. PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-070-7.	

Učebnice ZŠ a zbierky úloh. WEAVEROVÁ, M.: 300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-512-1. Zborníky úloh z matematických olympiád. Internet ako zdroj nových úloh.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 338					
A	B	C	D	E	FX
41,42	31,95	15,09	7,69	1,18	2,66
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-34/09	Názov predmetu: Matematické hry vo voľnom čase
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si rôzne metódy a postupy, ktoré používame pri riešení matematických úloh. Ťažiskom kurzu je použitie ilustrácií jednoduchých techník na riešenie úloh z rôznych oblastí matematiky; oboznámiť sa s problémami, ktoré si vyžadujú tvorivý prístup a dôvtip, a zároveň priviesť riešiteľa problému k hlbšiemu pochopeniu i zanieteniu pre matematiku, poskytnúť študentom prehľad o existujúcich matematických súťažiach pre žiakov 1. stupňa ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: 1. Matematické hry s využitím základných matematických operácií I. 2. Matematické hry s využitím základných matematických operácií II. 3. Matematické rozprávky. 4. Logické hry v matematike. 5. Strategické hry v matematike. 6. Hlavalamy v matematike. 7. Korešpondenčné semináre na Slovensku. Organizácia a ich pravidlá. Ukážka a riešenie príkladov zo seminára MAKŠ, KLOKAN a MALYNÁR. 8. Matematické súťaže: PYTAGORIÁDA. Pravidlá, organizácia a riešenie príkladov. 9. Matematická olympiáda – organizácia a pravidlá. 10. Matematická olympiáda v SR a ČR.	
Odporúčaná literatúra: HECHT, T., SKLENÁRIKOVÁ, Z.: Metódy riešenia matematických úloh. Bratislava: SPN, 1992. LARSON, L. C.: Metódy riešenia matematických problémov. Bratislava: Alfa, 1990. PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-070-7.	

Učebnice ZŠ a zbierky úloh. WEAVEROVÁ, M.: 300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-512-1. Zborníky úloh z matematických olympiád. Internet ako zdroj nových úloh.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 338					
A	B	C	D	E	FX
41,42	31,95	15,09	7,69	1,18	2,66
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-59/13	Názov predmetu: Mediálna edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je posilniť vedomie študentov o formatívnych vplyvoch médií na osobnosť (nielen) detí a mladých ľudí a sprostredkovať im vhl'ad do procesu cieleného formovania spôsobilosti jednotlivca rozumne t. j. kriticky-hodnotiace, hodnotovo selektívne a zodpovedne recipovať a využívať rôzne druhy médií.	
Stručná osnova predmetu: Média ako edukačné objekty a prostriedky. Ciele, úlohy a význam mediálnej výchovy (individuálny i spoločenský rozmer). Mediálna výchova v systéme inštitucionálneho a neinštitucionálneho vzdelávania na Slovensku a vo vybraných krajinách. Média ako nástroje formovania morálneho rastu mladého človeka. Média ako pozitívny fenomén edukácie detí a mládeže. Hodnoty v médiách. Mediálne kompetencie ako prostriedok aktívnej ochrany detí a mládeže pred negatívnymi vplyvmi médií.	
Odporúčaná literatúra: BUCKINGHAM, D. Media education : literacy, learning and contemporary culture. Cambridge : Polity Press ; Malden : Polity Press, 2003. ISBN 0-7456-2830-3. KAČINOVÁ, V. a kol.: Mediálna výchova pre 5. - 9. ročník základných škôl. Experimentálne učebné texty. Bratislava : ŠPÚ, 2005-2007. In: http://www.statpedu.sk/sk/filemanager#254 . KAČINOVÁ, V. a kol.: Mediálna výchova pre 5. - 9. ročník základných škôl. Experimentálne metodické materiály. Bratislava : ŠPÚ, 2005-2007. In: http://www.statpedu.sk/sk/filemanager#254 . MIČIENKA, M. – JIRÁK, J.: Základy mediální výchovy. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-315-4. McLUHAN, M.: Člověk, media a elektronická kultura. Brno: Jota 2008, ISBN 80-7217-128-3.	

McLUHAN, M: Jak rozumět médiím. Praha: Odeon, 1991, ISBN 80-207-02962.
 POLÁKOVÁ, E.: Mediálne kompetencie. Trnava : FMK UCM, 2007. ISBN 978-80-89220-65-6.
 ZASĚPA, T.: Média v čase globalizácie. Bratislava : LÚČ, 2002. ISBN 80-7114-387-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-59/13	Názov predmetu: Mediálna edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je posilniť vedomie študentov o formatívnych vplyvoch médií na osobnosť (nielen) detí a mladých ľudí a sprostredkovať im vhl'ad do procesu cieleného formovania spôsobilosti jednotlivca rozumne t. j. kriticky-hodnotiaco, hodnotovo selektívne a zodpovedne recipovať a využívať rôzne druhy médií.	
Stručná osnova predmetu: Média ako edukačné objekty a prostriedky. Ciele, úlohy a význam mediálnej výchovy (individuálny i spoločenský rozmer). Mediálna výchova v systéme inštitucionálneho a neinštitucionálneho vzdelávania na Slovensku a vo vybraných krajinách. Média ako nástroje formovania morálneho rastu mladého človeka. Média ako pozitívny fenomén edukácie detí a mládeže. Hodnoty v médiách. Mediálne kompetencie ako prostriedok aktívnej ochrany detí a mládeže pred negatívnymi vplyvmi médií.	
Odporúčaná literatúra: BUCKINGHAM, D. Media education : literacy, learning and contemporary culture. Cambridge : Polity Press ; Malden : Polity Press, 2003. ISBN 0-7456-2830-3. KAČINOVÁ, V. a kol.: Mediálna výchova pre 5. - 9. ročník základných škôl. Experimentálne učebné texty. Bratislava : ŠPÚ, 2005-2007. In: http://www.statpedu.sk/sk/filemanager#254 . KAČINOVÁ, V. a kol.: Mediálna výchova pre 5. - 9. ročník základných škôl. Experimentálne metodické materiály. Bratislava : ŠPÚ, 2005-2007. In: http://www.statpedu.sk/sk/filemanager#254 . MIČIENKA, M. – JIRÁK, J.: Základy mediální výchovy. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-315-4. McLUHAN, M.: Člověk, media a elektronická kultura. Brno: Jota 2008, ISBN 80-7217-128-3.	

McLUHAN, M: Jak rozumět médiím. Praha: Odeon, 1991, ISBN 80-207-02962.
 POLÁKOVÁ, E.: Mediálne kompetencie. Trnava : FMK UCM, 2007. ISBN 978-80-89220-65-6.
 ZASĚPA, T.: Média v čase globalizácie. Bratislava : LÚČ, 2002. ISBN 80-7114-387-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD., PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-48/13	Názov predmetu: Metodika škôl v prírode
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Pripraviť študentov na prácu s deťmi ZŠ v rámci školy v prírode. 2. Oboznámiť študentov s možnými postupmi práce tohto typu. 3. Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na vytvorenie dobrého projektu ŠVP. 4. Poukázať na rôzne možnosti práce so žiakmi v rámci školy v prípade.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a význam školy v prírode. 2. Ciele a úlohy školy v prírode. 3. Oblasti tematických projektov - prírodovedno-vlastivedná oblasť. 4. Prírodovedné a environmentálne témy. 5. Vlastivedné témy. 6. Telovýchovno-športová oblasť. 7. Hry a aktivity v rámci školy v prírode. 8. Príprava učiteľa na prácu s deťmi v škole v prírode. 9. Štruktúra projektu Školy v prírode. 10. Téma, cieľ a úlohy projektu - vypracovávanie projektu. 11. Teoretická a metodická časť projektu - vypracovávanie projektu. 12. Organizačné formy práce Školy v prírode - vypracovávanie projektu.	
Odporúčaná literatúra: Kolláriková, Pupala: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál, 2001. Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ – telesná výchova, Prírodoveda, Vlastiveda. Bratislava, Príroda 1995. Zelina, M - Zelinová M.: Rozvoj tvorivosti detí a mládeže, Bratislava, SPN, 1900.	

Bubelinioví ,M. – Kršjaková, S. : - Metodický kurz Škola v prírode (študijný text) Bratislava, Vzdel. Nadácia j. Husa, 1999. Rôzne encyklopédie a zbierky hier pre deti od 6 do 10 rokov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 113					
A	B	C	D	E	FX
96,46	0,88	0,0	0,0	0,0	2,65
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-48/13	Názov predmetu: Metodika škôl v prírode
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Pripraviť študentov na prácu s deťmi ZŠ v rámci školy v prírode. 2. Oboznámiť študentov s možnými postupmi práce tohto typu. 3. Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na vytvorenie dobrého projektu ŠVP. 4. Poukázať na rôzne možnosti práce so žiakmi v rámci školy v prípade.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika a význam školy v prírode. 2. Ciele a úlohy školy v prírode. 3. Oblasti tematických projektov - prírodovedno-vlastivedná oblasť. 4. Prírodovedné a environmentálne témy. 5. Vlastivedné témy. 6. Telovýchovno-športová oblasť. 7. Hry a aktivity v rámci školy v prírode. 8. Príprava učiteľa na prácu s deťmi v škole v prírode. 9. Štruktúra projektu Školy v prírode. 10. Téma, cieľ a úlohy projektu - vypracovávanie projektu. 11. Teoretická a metodická časť projektu - vypracovávanie projektu. 12. Organizačné formy práce Školy v prírode - vypracovávanie projektu.	
Odporúčaná literatúra: Kolláriková, Pupala: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál, 2001. Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ – telesná výchova, Prírodoveda, Vlastiveda. Bratislava, Príroda 1995. Zelina, M - Zelinová M.: Rozvoj tvorivosti detí a mládeže, Bratislava, SPN, 1900.	

Bubelinioví ,M. – Kršjaková, S. : - Metodický kurz Škola v prírode (študijný text) Bratislava, Vzdel. Nadácia j. Husa, 1999. Rôzne encyklopédie a zbierky hier pre deti od 6 do 10 rokov.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 113					
A	B	C	D	E	FX
96,46	0,88	0,0	0,0	0,0	2,65
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-77/12		Názov predmetu: Multikultúrna výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Rozvoj schopností a zručností študentov: rozvoj kultúrnej tolerancie a empatie, osvojenie si niekoľkých postupov multikultúrnej výchovy. Rozvoj poznania študentov: poznanie kategórií multikultúrnej výchovy, poznatky o interkultúrnej interakcii a komunikácii, o cieľoch výchovy k interkultúrnemu porozumeniu, poznatky o metódach multikultúrnej výchovy.					
Stručná osnova predmetu: Zmysel multikultúrnej výchovy, interkultúrna komunikácia a porozumenie, ciele multikultúrnej výchovy, postupy multikultúrnej výchovy.					
Odporúčaná literatúra: MISTRÍK, E.: Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava : Iris, 2000. MISTRÍK, E. – Haapanen, S. – Heikkinen, H. – Jazudek, R. – Ondrušková, N. – Räsänen, R.: Kultúra multikultúrna výchova. Culture and Multicultural Education. Bratislava : Iris, 1999. PRŮCHA, J.: Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha : ISV, 2001. Interkulturní vzdělávání. Příručka nejen pro středoškolské pedagogy. Praha : Člověk v tísní, 2002. MISTRÍK, E. a kol.: Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : OSF, 2008.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 44					
A	B	C	D	E	FX
65,91	22,73	4,55	0,0	2,27	4,55
Vyučujúci: prof. PaedDr. Daniela Valachová, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-77/12		Názov predmetu: Multikultúrna výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Rozvoj schopností a zručností študentov: rozvoj kultúrnej tolerancie a empatie, osvojenie si niekoľkých postupov multikultúrnej výchovy. Rozvoj poznania študentov: poznanie kategórií multikultúrnej výchovy, poznatky o interkultúrnej interakcii a komunikácii, o cieľoch výchovy k interkultúrnemu porozumeniu, poznatky o metódach multikultúrnej výchovy.					
Stručná osnova predmetu: Zmysel multikultúrnej výchovy, interkultúrna komunikácia a porozumenie, ciele multikultúrnej výchovy, postupy multikultúrnej výchovy.					
Odporúčaná literatúra: MISTRÍK, E.: Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava : Iris, 2000. MISTRÍK, E. – Haapanen, S. – Heikkinen, H. – Jazudek, R. – Ondrušková, N. – Räsänen, R.: Kultúra multikultúrna výchova. Culture and Multicultural Education. Bratislava : Iris, 1999. PRŮCHA, J.: Multikulturní výchova. Teorie – praxe – výzkum. Praha : ISV, 2001. Interkulturní vzdělávání. Příručka nejen pro středoškolské pedagogy. Praha : Člověk v tísni, 2002. MISTRÍK, E. a kol.: Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : OSF, 2008.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 44					
A	B	C	D	E	FX
65,91	22,73	4,55	0,0	2,27	4,55
Vyučujúci: Mgr. Michaela Syrová, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-32/13	Názov predmetu: Narábanie s údajmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 70% Záverečné hodnotenie: 30%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je naučiť študentov vyhľadávať, triediť, usporiadať, reprezentovať a interpretovať údaje s cieľom získavania čo najviac informácií. Pripraviť ich na používanie osvojených poznatkov vo vyučovaní a zaradiť prácu s údajmi do svojho tematického plánu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy a terminológia: údaj, informácia, správa, informačná hodnota správy. 2. Informačná hodnota súboru údajov. (Zadanie domácich projektov) 3. Vplyv vyhľadávania a zaznamenávania údajov na ich informačnú hodnotu. 4. (Test 5b) Usporiadanie údajov. 5. Triedenie údajov. 6. (Test 10b). Matematické vzťahy medzi údajmi. Štatistické charakteristiky súboru: modus, medián, aritmetický priemer. 7. Reprezentácia údajov. 8. Interpretácia údajov. 9. Práca s údajmi ako aplikácia a integrácia aritmetických geometrických a algebrických poznatkov žiakov. (Vyhodnotenie domácich projektov 10b) 10. Metódy práce s údajmi na ZŠ. 11. Školský projekt. (10b) 12. Pedagogické informácie Informačný systém školy.	
Odporúčaná literatúra: SLÁVIK,J., NOVÁK,J.: Počítač jako pomocník učitele, Portál, Praha 1997 . GCSE Statistics, The Revision Guide (Higher Level). www.cgpbooks.co.uk, ISBN: 978184464138.	

Stredoškolské učebnice matematiky. Učebnice matematiky na ZŠ. ŽILKOVÁ/FICOVÁ					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 86					
A	B	C	D	E	FX
25,58	23,26	25,58	10,47	8,14	6,98
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-32/13	Názov predmetu: Narábanie s údajmi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 70% Záverečné hodnotenie: 30%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je naučiť študentov vyhľadávať, triediť, usporiadať, reprezentovať a interpretovať údaje s cieľom získavania čo najviac informácií. Pripraviť ich na používanie osvojených poznatkov vo vyučovaní a zaradiť prácu s údajmi do svojho tematického plánu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základné pojmy a terminológia: údaj, informácia, správa, informačná hodnota správy. 2. Informačná hodnota súboru údajov. (Zadanie domácich projektov) 3. Vplyv vyhľadávania a zaznamenávania údajov na ich informačnú hodnotu. 4. (Test 5b) Usporiadanie údajov. 5. Triedenie údajov. 6. (Test 10b). Matematické vzťahy medzi údajmi. Štatistické charakteristiky súboru: modus, medián, aritmetický priemer. 7. Reprezentácia údajov. 8. Interpretácia údajov. 9. Práca s údajmi ako aplikácia a integrácia aritmetických geometrických a algebrických poznatkov žiakov. (Vyhodnotenie domácich projektov 10b) 10. Metódy práce s údajmi na ZŠ. 11. Školský projekt. (10b) 12. Pedagogické informácie Informačný systém školy.	
Odporúčaná literatúra: SLÁVIK,J., NOVÁK,J.: Počítač jako pomocník učitele, Portál, Praha 1997 . GCSE Statistics, The Revision Guide (Higher Level). www.cgpbooks.co.uk, ISBN: 978184464138.	

Stredoškolské učebnice matematiky. Učebnice matematiky na ZŠ. ŽILKOVÁ/FICOVÁ					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 86					
A	B	C	D	E	FX
25,58	23,26	25,58	10,47	8,14	6,98
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-93/09		Názov predmetu: Nemecký jazyk			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základy komunikácie v nemeckom jazyku a osvojenie si základnej gramatiky a slovnej zásoby. Kurz zodpovedá úrovni A1.					
Stručná osnova predmetu: Cieľom kurzu je osvojenie si dobrých základov nemeckého jazyka (gramatiky a slovnej zásoby) a aktívnej komunikácie v nemčine. Ťažisko leží na sprostredkovaní hovoreného jazyka v každodenných situáciách a témach (napr. ja, moje okolie, záujmy, priatelia a pod.).					
Odporúčaná literatúra: 1. Tangram 1A. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. 2002. ISBN 978-3-19-001613-6. 2. Pracovné materiály a texty dostupné na začiatku semestra.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-93/09		Názov predmetu: Nemecký jazyk			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základy komunikácie v nemeckom jazyku a osvojenie si základnej gramatiky a slovnej zásoby. Kurz zodpovedá úrovni A1.					
Stručná osnova predmetu: Cieľom kurzu je osvojenie si dobrých základov nemeckého jazyka (gramatiky a slovnej zásoby) a aktívnej komunikácie v nemčine. Ťažisko leží na sprostredkovaní hovoreného jazyka v každodenných situáciách a témach (napr. ja, moje okolie, záujmy, priatelia a pod.).					
Odporúčaná literatúra: 1. Tangram 1A. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch und Arbeitsbuch. 2002. ISBN 978-3-19-001613-6. 2. Pracovné materiály a texty dostupné na začiatku semestra.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-05/13	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-01/13 - Propedeutika	
Odporúčané prerekvizity: Propedeutika.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je pripraviť študentov na pôsobenie v zariadeniach pre výchovu mimo vyučovania. Získať teoretické poznatky z mimoškolskej pedagogiky a výchovy vo voľnom čase, dokázať ich aplikovať v praxi výchovy vo voľnom čase so špecifikáciou na deti mladšieho školského veku. Naučiť sa používať špecifické metódy pri práci v Školskom klube detí a získať zručnosti pri vytváraní programov a projektov pre prácu s deťmi vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória mimoškolskej pedagogiky. 2. Hodnotová orientácia detí vo vzťahu ku kvalite voľného času. 3. Metodika výchovy detí mladšieho školského veku v ŠKD. 4. Tvorba projektov pre prácu s deťmi vo voľnom čase.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004: Pedagogika voľného času. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN 80-223-1930-9. PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B. 2002: Pedagogika voľného času. Praha: Portál, 231 str. ISBN 80-7178-711-6. ZELINOVÁ, M. 2007: Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 139 str., ISBN 978-80-7367-197-6. FŮLŮPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M. 2003: Hry v materské škole. Bratislava: SPN, 78 str., ISBN 80-10-00002-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 197					
A	B	C	D	E	FX
42,13	20,81	15,23	8,63	10,15	3,05
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-05/13	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-01/13 - Propedeutika	
Odporúčané prerekvizity: Propedeutika.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je pripraviť študentov na pôsobenie v zariadeniach pre výchovu mimo vyučovania. Získať teoretické poznatky z mimoškolskej pedagogiky a výchovy vo voľnom čase, dokázať ich aplikovať v praxi výchovy vo voľnom čase so špecifikáciou na deti mladšieho školského veku. Naučiť sa používať špecifické metódy pri práci v Školskom klube detí a získať zručnosti pri vytváraní programov a projektov pre prácu s deťmi vo voľnom čase.	
Stručná osnova predmetu: 1. Teória mimoškolskej pedagogiky. 2. Hodnotová orientácia detí vo vzťahu ku kvalite voľného času. 3. Metodika výchovy detí mladšieho školského veku v ŠKD. 4. Tvorba projektov pre prácu s deťmi vo voľnom čase.	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004: Pedagogika voľného času. Bratislava: Univerzita Komenského, ISBN80-223-1930-9. PÁVKOVÁ, J., HÁJEK, B. 2002: Pedagogika voľného času. Praha: Portál, 231 str. ISBN 80-7178-711-6. ZELINOVÁ, M. 2007: Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 139 str., ISBN 978-80-7367-197-6. FŮLŮPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M. 2003: Hry v materské škole. Bratislava: SPN, 78 str., ISBN 80-10-00002-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 197					
A	B	C	D	E	FX
42,13	20,81	15,23	8,63	10,15	3,05
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-15/13	Názov predmetu: Personálna a sociálna edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Analyzovať základy teórie sociálneho, morálneho a interpersonálneho vývinu a pochopiť ich význam pre prácu pedagóga. Analyzovať existujúce programy rozvíjania sociálnych a morálnych kompetencií detí, analyzovať ich pozitívne a negatívne stránky vo vzťahu k rozvíjaniu dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Pochopiť a vysvetliť modelový program rozvíjania dieťaťa v sociálnej a personálnej oblasti vychádzajúceho z teórií sociálneho konštruktivismu.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na prezentovanie základných psychologických a pedagogických koncepcií morálneho vývinu a programov rozvíjania sociálnych, morálnych a emocionálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Prezentované informácie sú východiskové pre vytvorenie edukačne aparátu pedagóga, ktorý je potrebný na adekvátne rozvíjanie dieťaťa v sociálnej, morálnej a personálnej oblasti. Súčasťou kurzu je predstaviť budúcim učiteľom zameranie, ciele, obsah a metódy sociálnej oblasti ako jednej zo súčastí edukácie v MŠ, ŠKD a ZŠ .	
Odporúčaná literatúra: ZELINOVÁ Piaget, J., Inhelderová, B.: Psychológia dítetě. Praha, Portál 1997. Lajčiaková, P.: Psychológia morálky. Akademické nakladateľstvo CERM, s.r.o. Brno, 2008. Bednařík, A.: Riešenie konfliktov. Centrum prevencie a riešenia konfliktov, Partners for Dem. Change Slovakia, 2001. Bruceová, T.: Predškolní výchova. Praha, Portál 1996 s. 103 - 151.	

Kikušová, S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č. 2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7. Nákonečný, M.: Motivace lidského chování. Praha, Academica 1997. Havlíková, M.: Zdravá mateřská škola – 2. Praha, Portál 1999. (len vybrané kapitoly) Kikušová, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková,Z., Pupala,B.(eds.): Předškolní a primární pedagogika/Predškolská a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s. 95 –120. Rezáč, J.: Sociální psychologie. Brno: Paido, 1998.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 129					
A	B	C	D	E	FX
71,32	11,63	13,95	0,78	0,0	2,33
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-15/13	Názov predmetu: Personálna a sociálna edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Analyzovať základy teórie sociálneho, morálneho a interpersonálneho vývinu a pochopiť ich význam pre prácu pedagóga. Analyzovať existujúce programy rozvíjania sociálnych a morálnych kompetencií detí, analyzovať ich pozitívne a negatívne stránky vo vzťahu k rozvíjaniu dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Pochopiť a vysvetliť modelový program rozvíjania dieťaťa v sociálnej a personálnej oblasti vychádzajúceho z teórií sociálneho konštruktivismu.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na prezentovanie základných psychologických a pedagogických koncepcií morálneho vývinu a programov rozvíjania sociálnych, morálnych a emocionálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Prezentované informácie sú východiskové pre vytvorenie edukačne aparátu pedagóga, ktorý je potrebný na adekvátne rozvíjanie dieťaťa v sociálnej, morálnej a personálnej oblasti. Súčasťou kurzu je predstaviť budúcim učiteľom zameranie, ciele, obsah a metódy sociálnej oblasti ako jednej zo súčastí edukácie v MŠ, ŠKD a ZŠ .	
Odporúčaná literatúra: ZELINOVÁ Piaget, J., Inhelderová, B.: Psychológia dítetě. Praha, Portál 1997. Lajčiaková, P.: Psychológia morálky. Akademické nakladateľstvo CERM, s.r.o. Brno, 2008. Bednařík, A.: Riešenie konfliktov. Centrum prevencie a riešenia konfliktov, Partners for Dem. Change Slovakia, 2001. Bruceová, T.: Predškolská výchova. Praha, Portál 1996 s. 103 - 151.	

Kikušová, S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č. 2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7. Nákonečný, M.: Motivace lidského chování. Praha, Academica 1997. Havlíková, M.: Zdravá mateřská škola – 2. Praha, Portál 1999. (len vybrané kapitoly) Kikušová, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková,Z., Pupala,B.(eds.): Predškolská a primárna pedagogika/Predškolská a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s. 95 –120. Rezáč, J.: Sociální psychologie. Brno: Paido, 1998.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 129					
A	B	C	D	E	FX
71,32	11,63	13,95	0,78	0,0	2,33
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-42/09	Názov predmetu: Plavecká príprava
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámiť sa s významom plávania a otužovania ako významnými prostriedkami vplyvu na termoregulačný systém človeka a prostriedok zlepšovania imunitného systému. 2. Osvojiť si teoretické vedomosti, základné pravidlá vyplývajúce z fyzikálnych špecifik pobytu a pohybu vo vodnom prostredí. 3. Osvojiť si nácvik a zdokonaľovanie techniky základných plaveckých spôsobov. 4. Osvojiť si poznatky z metodiky výučby plaveckých zručností a činností u detí predškolského a mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na aktivity a hry pre oboznámenie sa s bazénom, s vodným prostredím, splývanie, ponáranie sa, orientáciu vo vodnom prostredí a na nácvik dýchania vo vode. Súčasťou výcviku je potápanie sa, pády a skoky do vody. Pre efektívne pôsobenie pri výučbe detí predškolského veku sa študenti oboznamujú aj používaním plaveckých pomôcok, nafukovacích hračiek ap. Súčasťou základného plaveckého výcviku sú aj prvé plavecké pohyby, metodika nácviku plaveckých spôsobov prsia, znak a kraul ich zdokonaľovanie. Študent sa oboznamuje aj s prvkami úžitkového plávania, netradičnými spôsobmi plávania, plávaním pod vodou.	
Odporúčaná literatúra: MACEJKOVÁ, Y. a kol.: Didaktika plávania. Bratislava: ICM Agency, 2005.149 s. ISBN: 80-969268-3-7. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka TV 1. stupeň ZŠ. Bratislava, SPN 1998, 281 s. ISBN: 80-08-02705-3. Pravidlá plávania	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 145					
A	B	C	D	E	FX
64,83	18,62	11,72	1,38	0,69	2,76
Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-42/09	Názov predmetu: Plavecká príprava
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámiť sa s významom plávania a otužovania ako významnými prostriedkami vplyvu na termoregulačný systém človeka a prostriedok zlepšovania imunitného systému. 2. Osvojiť si teoretické vedomosti, základné pravidlá vyplývajúce z fyzikálnych špecifik pobytu a pohybu vo vodnom prostredí. 3. Osvojiť si nácvik a zdokonaľovanie techniky základných plaveckých spôsobov. 4. Osvojiť si poznatky z metodiky výučby plaveckých zručností a činností u detí predškolského a mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na aktivity a hry pre oboznámenie sa s bazénom, s vodným prostredím, splývanie, ponáranie sa, orientáciu vo vodnom prostredí a na nácvik dýchania vo vode. Súčasťou výcviku je potápanie sa, pády a skoky do vody. Pre efektívne pôsobenie pri výučbe detí predškolského veku sa študenti oboznamujú aj používaním plaveckých pomôcok, nafukovacích hračiek ap. Súčasťou základného plaveckého výcviku sú aj prvé plavecké pohyby, metodika nácviku plaveckých spôsobov prsia, znak a kraul ich zdokonaľovanie. Študent sa oboznamuje aj s prvkami úžitkového plávania, netradičnými spôsobmi plávania, plávaním pod vodou.	
Odporúčaná literatúra: MACEJKOVÁ, Y. a kol.: Didaktika plávania. Bratislava: ICM Agency, 2005.149 s. ISBN: 80-969268-3-7. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka TV 1. stupeň ZŠ. Bratislava, SPN 1998, 281 s. ISBN: 80-08-02705-3. Pravidlá plávania	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 145					
A	B	C	D	E	FX
64,83	18,62	11,72	1,38	0,69	2,76
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-07/13	Názov predmetu: Predprimárna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-01/13 - Propedeutika	
Odporúčané prerekvizity: Propedeutika.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1.Očakávané zmeny v rovine poznatkov, kompetencií, hodnôt a postojov frekventanta kurzu. 2.Absolvent kurzu získa poznatky pedagogickej vedy, bude spôsobilý nimi adekvátne narábať v odbornej dialogickej argumentácii na profesionálnej úrovni. 3. Zvnútorniť si hodnoty súvisiace s osobnosťou pedagóga a zaujme aktívny postoj v uplatňovaní pedagogickej vedy vo svojom ďalšom štúdiu. 4. Zaujať postoj k pedagogicko-didaktickej praxi pri výkone povolania pedagóga. Dosiahnuté zmeny v pedagogicko-didaktickom uvažovaní a konaní frekventanta. Absolvent má/musí disponovať požadovaným rozsahom poznania pedagogickej vedy, byť spôsobilý diskutovať o témach/obsahoch a ich významoch (najmä identifikovať, analyzovať a hodnotiť ich) na profesionálnej úrovni, uplatňovať profesionálne zdieľané hodnoty a postoje vo svojom konaní a pôsobení. Konkretizované požiadavky na absolventa kurzu. Absolvent kurzu má/musí byť spôsobilý: 1. Orientovať sa v koncepciách pedagogického myslenia a z nich vyplývajúceho poňatia učiteľovho vyučovania, ako aj celého procesu výučby vrátane jej realizácie. 2. Porozumieť komplexnosti procesu výučby a vzájomnej závislosti jej prvkov. 3. (Seba)reflektovať a hodnotiť pedagogické rozhodnutia a intervencie v súvislosti s procesom výučby.	
Stručná osnova predmetu: Čo je predškolská pedagogika? Jej postavenie v systéme pedagogických vied. Základné terminologické analýzy. Postavenie predškolskej pedagogiky na Slovensku v medzinárodnej komparácii.	

Modely materskej školy (komponenty, ktoré ho tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi). Jeho podobnosť a odlišnosť od didaktických modelov vyšších edukačných stupňov. Jednotlivé didaktické kategórie. Subjekty procesu výučby: didaktická špecifikácia učiaceho sa dieťaťa a profesijná charakteristika vyučujúceho učiteľa vo výučbe v materskej škole. Možnosti ich vzájomnej interakcie, transakcie a individuálnych intraakcií na základe operovania učivom za pomoci pretváracích a podporných komponentov. Vzájomná relácia a fúzia učenia sa a vyučovania vo výučbe v materskej škole. Problematika edukačného cieľa vo výučbe v materskej škole a problematika stanovovania, určovania a didaktického operovania s obsahom (učivom) vo výučbe. Kategorizácia cieľových požiadaviek. Špecifiká a odlišnosti členenia obsahu na tradičné predmety (výchovné zložky) a na oblasti detských edukačných skúseností (usporiadanie učiva v pedagogických dokumentoch). Didaktická analýza učiva. Spôsoby modelovania procesu výučby, ako v čase príprav, tak i v samotnej realizácii: koncipovanie strategického edukačného plánu, projektov a jeho komponentov i programu pedagogicko-didaktických aktivít. Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania aplikovateľné na proces výučby v materskej škole. Behavioristické, geneticko-kognitivistické a sociokognitivistické koncepcie, ich odlišnosť a didaktický profil ich uplatňovania v podmienkach výučby v materskej škole. Evalvácia (hodnotenie a posudzovanie) – pedagogická diagnostika v podmienkach výučby v materskej škole. Stanovovanie a určovanie hodnotiacich kritérií a kritérií posudzovania vo vzťahu s kategorizáciou cieľových požiadaviek. Didaktické (metodologicky odôvodniteľné) nástroje evalvácie v podmienkach pedagogickej diagnostiky v materskej škole. Formy, čas a priestor evalvácie. Subjekty evalvácie. Inovačné prístupy uplatňované v podmienkach materskej školy.																	
Odporúčaná literatúra: KOSTRUB. D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 120s. ISBN 80-89055-35-4. KOSTRUB. D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 168s. ISBN 80-89055-56-7. ŠULOVÁ, L. 2003 Předškolní dítě a jeho svět. Praha: UK ISBN 80-246-0752-2. SKALKOVÁ. J. 1999. Obecná didaktika. 1. vyd. Praha: ISV. 292s. ISBN 80-85866-33-1.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 192 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>27,6</td><td>39,58</td><td>23,96</td><td>7,81</td><td>0,52</td><td>0,52</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	27,6	39,58	23,96	7,81	0,52	0,52
A	B	C	D	E	FX												
27,6	39,58	23,96	7,81	0,52	0,52												
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015																	
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-07/13	Názov predmetu: Predprimárna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-01/13 - Propedeutika	
Odporúčané prerekvizity: Propedeutika.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1.Očakávané zmeny v rovine poznatkov, kompetencií, hodnôt a postojov frekventanta kurzu. 2.Absolvent kurzu získa poznatky pedagogickej vedy, bude spôsobilý nimi adekvátne narábať v odbornej dialogickej argumentácii na profesionálnej úrovni. 3. Zvnútorniť si hodnoty súvisiace s osobnosťou pedagóga a zaujme aktívny postoj v uplatňovaní pedagogickej vedy vo svojom ďalšom štúdiu. 4. Zaujať postoj k pedagogicko-didaktickej praxi pri výkone povolania pedagóga. Dosiahnuté zmeny v pedagogicko-didaktickom uvažovaní a konaní frekventanta. Absolvent má/musí disponovať požadovaným rozsahom poznania pedagogickej vedy, byť spôsobilý diskutovať o témach/obsahoch a ich významoch (najmä identifikovať, analyzovať a hodnotiť ich) na profesionálnej úrovni, uplatňovať profesionálne zdieľané hodnoty a postoje vo svojom konaní a pôsobení. Konkretizované požiadavky na absolventa kurzu. Absolvent kurzu má/musí byť spôsobilý: 1. Orientovať sa v koncepciách pedagogického myslenia a z nich vyplývajúceho poňatia učiteľovho vyučovania, ako aj celého procesu výučby vrátane jej realizácie. 2. Porozumieť komplexnosti procesu výučby a vzájomnej závislosti jej prvkov. 3. (Seba)reflektovať a hodnotiť pedagogické rozhodnutia a intervencie v súvislosti s procesom výučby.	
Stručná osnova predmetu: Čo je predškolská pedagogika? Jej postavenie v systéme pedagogických vied. Základné terminologické analýzy. Postavenie predškolskej pedagogiky na Slovensku v medzinárodnej komparácii.	

Modely materskej školy (komponenty, ktoré ho tvoria a previazanosť vzájomných vzťahov medzi nimi). Jeho podobnosť a odlišnosť od didaktických modelov vyšších edukačných stupňov. Jednotlivé didaktické kategórie. Subjekty procesu výučby: didaktická špecifikácia učiaceho sa dieťaťa a profesijná charakteristika vyučujúceho učiteľa vo výučbe v materskej škole. Možnosti ich vzájomnej interakcie, transakcie a individuálnych intraakcií na základe operovania učivom za pomoci pretváracích a podporných komponentov. Vzájomná relácia a fúzia učenia sa a vyučovania vo výučbe v materskej škole. Problematika edukačného cieľa vo výučbe v materskej škole a problematika stanovovania, určovania a didaktického operovania s obsahom (učivom) vo výučbe. Kategorizácia cieľových požiadaviek. Špecifiká a odlišnosti členenia obsahu na tradičné predmety (výchovné zložky) a na oblasti detských edukačných skúseností (usporiadanie učiva v pedagogických dokumentoch). Didaktická analýza učiva. Spôsoby modelovania procesu výučby, ako v čase príprav, tak i v samotnej realizácii: koncipovanie strategického edukačného plánu, projektov a jeho komponentov i programu pedagogicko-didaktických aktivít. Teórie učenia sa a koncepcie vyučovania aplikovateľné na proces výučby v materskej škole. Behavioristické, geneticko-kognitivistické a sociokognitivistické koncepcie, ich odlišnosť a didaktický profil ich uplatňovania v podmienkach výučby v materskej škole. Evalvácia (hodnotenie a posudzovanie) – pedagogická diagnostika v podmienkach výučby v materskej škole. Stanovovanie a určovanie hodnotiacich kritérií a kritérií posudzovania vo vzťahu s kategorizáciou cieľových požiadaviek. Didaktické (metodologicky odôvodniteľné) nástroje evalvácie v podmienkach pedagogickej diagnostiky v materskej škole. Formy, čas a priestor evalvácie. Subjekty evalvácie. Inovačné prístupy uplatňované v podmienkach materskej školy.																	
Odporúčaná literatúra: KOSTRUB. D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 120s. ISBN 80-89055-35-4. KOSTRUB. D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 168s. ISBN 80-89055-56-7. ŠULOVÁ, L. 2003 Předškolní dítě a jeho svět. Praha: UK ISBN 80-246-0752-2. SKALKOVÁ. J. 1999. Obecná didaktika. 1. vyd. Praha: ISV. 292s. ISBN 80-85866-33-1.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 192 <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>27,6</td><td>39,58</td><td>23,96</td><td>7,81</td><td>0,52</td><td>0,52</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	27,6	39,58	23,96	7,81	0,52	0,52
A	B	C	D	E	FX												
27,6	39,58	23,96	7,81	0,52	0,52												
Vyučujúci:																	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015																	
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-31/13	Názov predmetu: Prirodzené čísla
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Študenti by mali získať rôzne pohľady na prirodzené čísla, oceniť výhody jednotlivých spôsobov zavedenia prirodzených čísel. Definovať operácie s prirodzenými číslami, ukázať ich vlastnosti a používať algoritmy (vrátane elektronických) v praktických úlohách. Získať zručnosť v používaní a voľbe stratégií počítania s využitím vlastností základných operácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Riešenie úloh, vstupný test, rozdelenie tém semestrálnej práce. 2. Zápis čísla v desiatkovej sústave a v nedesiatkovej sústave, historické číselné sústavy. 3. Prirodzené čísla ako kardinálne čísla, definícia súčtu a súčinu. (1.previerka -5b.) 4. Prirodzené čísla ako ordinálne čísla definícia súčtu a súčinu. Prirodzené čísla definované rekurentne definícia súčtu a súčinu. 5. Operácia odčítania ako inverzná operácia aj ako samostatná operácia. Vlastnosti sčítania a odčítania. (2. previerka -10b.) 6. Algoritmy sčítania a odčítania v desiatkovej sústave. Pamäťové písomné, a elektronické algoritmy, historické algoritmy. 7. Algoritmy sčítania a odčítania v nedesiatkovej sústave. 8. Operácia delenia, vlastnosti násobenia a delenia. (3. previerka-10b.) 9. Algoritmy násobenia a delenia v desiatkovej sústave včítane historických. Pamäťové písomné, a elektronické algoritmy. 10. Algoritmy násobenia a delenia v nedesiatkovej sústave. 11. Deliteľnosť prirodzených čísel. (4.previerka- 10b) 12. Používanie štyroch základných operácií s prirodzenými číslami v numerických a slovných úlohách, stratégie počítania. (5. previerka -5b)	

Odporúčaná literatúra: PARTOVÁ, E.: Prirodzené čísla. ASCO Art & Science, Bratislava, 2002. LIPKOVÁ, PETRÍK: Základy elementárnej aritmetiky. PdF Prešov, 1996. KRIŽALKOVIČ A KOL.: Základy elementárnej aritmetiky, PdF, Nitra, 1984. Stredoškolské učebnice matematiky a zbierky úloh. ŽILKOVÁ					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 50					
A	B	C	D	E	FX
4,0	6,0	24,0	20,0	36,0	10,0
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-31/13	Názov predmetu: Prirodzené čísla
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Študenti by mali získať rôzne pohľady na prirodzené čísla, oceniť výhody jednotlivých spôsobov zavedenia prirodzených čísel. Definovať operácie s prirodzenými číslami, ukázať ich vlastnosti a používať algoritmy (vrátane elektronických) v praktických úlohách. Získať zručnosť v používaní a voľbe stratégií počítania s využitím vlastností základných operácií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Riešenie úloh, vstupný test, rozdelenie tém semestrálnej práce. 2. Zápis čísla v desiatkovej sústave a v nedesiatkovej sústave, historické číselné sústavy. 3. Prirodzené čísla ako kardinálne čísla, definícia súčtu a súčinu. (1.previerka -5b.) 4. Prirodzené čísla ako ordinálne čísla definícia súčtu a súčinu. Prirodzené čísla definované rekurentne definícia súčtu a súčinu. 5. Operácia odčítania ako inverzná operácia aj ako samostatná operácia. Vlastnosti sčítania a odčítania. (2. previerka -10b.) 6. Algoritmy sčítania a odčítania v desiatkovej sústave. Pamäťové písomné, a elektronické algoritmy, historické algoritmy. 7. Algoritmy sčítania a odčítania v nedesiatkovej sústave. 8. Operácia delenia, vlastnosti násobenia a delenia. (3. previerka-10b.) 9. Algoritmy násobenia a delenia v desiatkovej sústave včítane historických. Pamäťové písomné, a elektronické algoritmy. 10. Algoritmy násobenia a delenia v nedesiatkovej sústave. 11. Deliteľnosť prirodzených čísel. (4.previerka- 10b) 12. Používanie štyroch základných operácií s prirodzenými číslami v numerických a slovných úlohách, stratégie počítania. (5. previerka -5b)	

Odporúčaná literatúra: PARTOVÁ, E.: Prirodzené čísla. ASCO Art & Science, Bratislava, 2002. LIPKOVÁ, PETRÍK: Základy elementárnej aritmetiky. PdF Prešov, 1996. KRIŽALKOVIČ A KOL.: Základy elementárnej aritmetiky, PdF, Nitra, 1984. Stredoškolské učebnice matematiky a zbierky úloh. ŽILKOVÁ					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 50					
A	B	C	D	E	FX
4,0	6,0	24,0	20,0	36,0	10,0
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-44/13	Názov predmetu: Projektovanie v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Projekt, jeho východiská, hlavné znaky a funkcie. Definície a významy projektovania v edukačnom prostredí (Jenská škola, typy moderných alternatívnych koncepcií a pod.). Klasifikácia a špecifikácia projektov na základe ich zamerania, cieľovej skupiny a osobitostí edukačnej reality. Charakteristika projektov týkajúcich sa riešenia školskej problematiky na makro a mikroúrovni. Ciele, kritériá a princípy projektovania výchovno-vzdelávacej situácie vzhľadom na druh organizačnej jednotky a charakter projektu. Manažovanie (etapizácia a koordinácia) činnosti projektového tímu.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu je zameraný na vysvetlenie základných pojmov a historické východiská procesu projektovania v aplikácii na jednotlivé druhy projektov a ich špecifikáciu; na dôsledné uplatnenie etapizácie (prípravy, realizačnej fázy a vyhodnotenia) projektu; na identifikáciu požiadaviek a funkcií vedúceho projektového tímu (napr. riaditeľa, učiteľa, vychovávateľa, žiaka, dieťaťa, v MŠ, resp. edukanta a pod.); na charakteristiku a vývoj projektového tímu; na identifikáciu tímových rolí ako predpokladu efektívneho projektovania.	
Odporúčaná literatúra: BITTEROVÁ, M. 2009. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-305-9. COUFALOVÁ, J. 2010. Projektové vyučování pro první stupeň základní školy. Praha : Fortuna, 2010. 136 s. ISBN 80-7168-958-0. DOLANSKÝ, V. – MĚKOTA, V. – NEMEC, V. 2006. Projektový management. Praha : GRADA Publishing, 1996. ISBN 80-249-0241-0.	

EGER, L. 2006. Řízení školy při zavádění školního vzdělávacího programu. Plzeň : Nakladatelství Frans, 2006. ISBN 80-7238-583-6.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2008. Průručka na tvorbu školských vzdělávacích programů pro mateřské školy. Bratislava : MPC, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

HALUŠKOVÁ, M., KOLLÁR, F. 1999. Projektový management. Bratislava : STU, 1999. ISBN 80-227-1279-5.

IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programů a projektů. Bratislava: Ekonóm, 2006. ISBN 80-225-2069-1.

KREJČOVÁ, V. – KARGEROVÁ, J. 2011. Začít spolu. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-906-4.

ORT-KRAJČÍROVÁ, E. 2000. Projektová tvorba ve výchově. In : Vychovatel, roč. 45, č. 1, s. 38-39, ISSN 0139-6919.

PETLÁK, E. 1997. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 1997. ISBN 80-88778-49-2.

PETRAŠKOVÁ, E. 2007. Projektové vyučovanie. Prešov : MPC, 2007. 84 s. ISBN 978-80-8045-463-0.

SLAVKAYOVÁ, S. 2005. Projektová metoda v školskom klube. Prešov : MPC, 2005. 39 s. ISBN 80-8045-367-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 100

A	B	C	D	E	FX
90,0	7,0	3,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-44/13	Názov predmetu: Projektovanie v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Projekt, jeho východiská, hlavné znaky a funkcie. Definície a významy projektovania v edukačnom prostredí (Jenská škola, typy moderných alternatívnych koncepcií a pod.). Klasifikácia a špecifikácia projektov na základe ich zamerania, cieľovej skupiny a osobitostí edukačnej reality. Charakteristika projektov týkajúcich sa riešenia školskej problematiky na makro a mikroúrovni. Ciele, kritériá a princípy projektovania výchovno-vzdelávacej situácie vzhľadom na druh organizačnej jednotky a charakter projektu. Manažovanie (etapizácia a koordinácia) činnosti projektového tímu.	
Stručná osnova predmetu: Obsah predmetu je zameraný na vysvetlenie základných pojmov a historické východiská procesu projektovania v aplikácii na jednotlivé druhy projektov a ich špecifikáciu; na dôsledné uplatnenie etapizácie (prípravy, realizačnej fázy a vyhodnotenia) projektu; na identifikáciu požiadaviek a funkcií vedúceho projektového tímu (napr. riaditeľa, učiteľa, vychovávateľa, žiaka, dieťaťa, v MŠ, resp. edukanta a pod.); na charakteristiku a vývoj projektového tímu; na identifikáciu tímových rolí ako predpokladu efektívneho projektovania.	
Odporúčaná literatúra: BITTEROVÁ, M. 2009. Projektový manažment. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-305-9. COUFALOVÁ, J. 2010. Projektové vyučování pro první stupeň základní školy. Praha : Fortuna, 2010. 136 s. ISBN 80-7168-958-0. DOLANSKÝ, V. – MĚKOTA, V. – NEMEC, V. 2006. Projektový management. Praha : GRADA Publishing, 1996. ISBN 80-249-0241-0.	

EGER, L. 2006. Řízení školy při zavádění školního vzdělávacího programu. Plzeň : Nakladatelství Frans, 2006. ISBN 80-7238-583-6.

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2008. Průručka na tvorbu školských vzdělávacích programů pro mateřské školy. Bratislava : MPC, 2008. ISBN 978-80-8052-324-4.

HALUŠKOVÁ, M., KOLLÁR, F. 1999. Projektový management. Bratislava : STU, 1999. ISBN 80-227-1279-5.

IVANIČKOVÁ, A. 2006. Tvorba programů a projektů. Bratislava: Ekonóm, 2006. ISBN 80-225-2069-1.

KREJČOVÁ, V. – KARGEROVÁ, J. 2011. Začít spolu. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-906-4.

ORT-KRAJČÍROVÁ, E. 2000. Projektová tvorba ve výchově. In : Vychovávateľ, roč. 45, č. 1, s. 38-39, ISSN 0139-6919.

PETLÁK, E. 1997. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 1997. ISBN 80-88778-49-2.

PETRAŠKOVÁ, E. 2007. Projektové vyučovanie. Prešov : MPC, 2007. 84 s. ISBN 978-80-8045-463-0.

SLAVKAYOVÁ, S. 2005. Projektová metóda v školskom klube. Prešov : MPC, 2005. 39 s. ISBN 80-8045-367-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 100

A	B	C	D	E	FX
90,0	7,0	3,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jana Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-01/13	Názov predmetu: Propedeutika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie: priebežné a záverečné. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 40% Záverečné hodnotenie 60%	
Výsledky vzdelávania: 1. Predstaviť študentom systém pedagogických vied. 2. Charakterizovať základné terminologické kategórie v pedagogike. 3. Analyzovať školskú sústavu na Slovensku v kontexte moderných pedagogických teórií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika a jej členenie, systém pedagogických vied. 2. Základné pedagogické pojmy a ich vzťahy. 3. Základy výchovy, ciele výchovy. 4. Dimenzie výchovy – psychologická dimenzia učenia vo výchove, sociologická dimenzia výchovy. 5. Dimenzie výchovy – spoločensko-inštitucionálna dimenzia výchovy, didaktická dimenzia výchovy. 6. Poňatie, zmysel a základná orientácia predškolskej výchovy. 7. Poňatie, zmysel a základná orientácia primárneho vzdelávania. 8. Kurikulum – jeho možné chápanie a premeny v školstve. 9. Obsah vzdelávania v MŠ a ŠKD. 10. Alternatívna škola, alternatívne vzdelávanie – charakteristika alternatívneho školstva, vznik a vývoj alternatívnych škôl, vlastnosti, funkcie, typy alternatívnych škôl.	
Odporúčaná literatúra: HAŠKOVÁ, A. – PISOŇOVÁ, M. – BITTEROVÁ, M. a kol. 2011. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Hradec Králové : Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-160-0.	

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Bratislava : Enigma, 2006, ISBN 80-89132-29-4.

KAISER, A., KAISEROVÁ, R., 1992. Učebnica pedagogiky. Bratislava : SPN, 1992, ISBN 80-08-02006-7.

MÁNNIOVÁ, J., 2004. Kapitoly z pedagogiky I. Bratislava : Luskpress, 2004, ISBN 80-968956-2-1.

PISOŇOVÁ, M. Vplyv strategického plánovania na inovačný proces v školách. In E-learning 2003 : Sborník příspěvků ze semináře a soutěže. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 80-7041-965-2, s. 1-8.

PRUCHA, J. 1996. Alternativní školy. Praha : Portál, 1996, ISBN 80-7178-072-3.

PRUCHA, J., 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997, ISBN 80-7178-170-3.

PRUCHA, J., 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha : Portál, 1999, ISBN 80-7178-290-4.

PRUCHA, J., 2000. Přehled pedagogiky. Praha : Portál, 2000, ISBN 80-7178-399-4.

PRUCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J., 2008. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-416-8.

PUPALA, B., KOLLÁRIKOVÁ, Z., 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001, ISBN 80-7178-585-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 198

A	B	C	D	E	FX
39,9	29,8	17,17	6,06	4,04	3,03

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-01/13	Názov predmetu: Propedeutika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Hodnotenie: priebežné a záverečné. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie 40% Záverečné hodnotenie 60%	
Výsledky vzdelávania: 1. Predstaviť študentom systém pedagogických vied. 2. Charakterizovať základné terminologické kategórie v pedagogike. 3. Analyzovať školskú sústavu na Slovensku v kontexte moderných pedagogických teórií.	
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogika a jej členenie, systém pedagogických vied. 2. Základné pedagogické pojmy a ich vzťahy. 3. Základy výchovy, ciele výchovy. 4. Dimenzie výchovy – psychologická dimenzia učenia vo výchove, sociologická dimenzia výchovy. 5. Dimenzie výchovy – spoločensko-inštitucionálna dimenzia výchovy, didaktická dimenzia výchovy. 6. Poňatie, zmysel a základná orientácia predškolskej výchovy. 7. Poňatie, zmysel a základná orientácia primárneho vzdelávania. 8. Kurikulum – jeho možné chápanie a premeny v školstve. 9. Obsah vzdelávania v MŠ a ŠKD. 10. Alternatívna škola, alternatívne vzdelávanie – charakteristika alternatívneho školstva, vznik a vývoj alternatívnych škôl, vlastnosti, funkcie, typy alternatívnych škôl.	
Odporúčaná literatúra: HAŠKOVÁ, A. – PISOŇOVÁ, M. – BITTEROVÁ, M. a kol. 2011. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Hradec Králové : Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-160-0.	

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Bratislava : Enigma, 2006, ISBN 80-89132-29-4.

KAISER, A., KAISEROVÁ, R., 1992. Učebnica pedagogiky. Bratislava : SPN, 1992, ISBN 80-08-02006-7.

MÁNNIOVÁ, J., 2004. Kapitoly z pedagogiky I. Bratislava : Luskpress, 2004, ISBN 80-968956-2-1.

PISOŇOVÁ, M. Vplyv strategického plánovania na inovačný proces v školách. In E-learning 2003 : Sborník příspěvků ze semináře a soutěže. Brno: Masarykova univerzita, 2003. ISBN 80-7041-965-2, s. 1-8.

PRUCHA, J. 1996. Alternativní školy. Praha : Portál, 1996, ISBN 80-7178-072-3.

PRUCHA, J., 1997. Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997, ISBN 80-7178-170-3.

PRUCHA, J., 1999. Vzdělávání a školství ve světě. Praha : Portál, 1999, ISBN 80-7178-290-4.

PRUCHA, J., 2000. Přehled pedagogiky. Praha : Portál, 2000, ISBN 80-7178-399-4.

PRUCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J., 2008. Pedagogický slovník. Praha : Portál, 2008, ISBN 978-80-7367-416-8.

PUPALA, B., KOLLÁRIKOVÁ, Z., 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001, ISBN 80-7178-585-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie.

Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 198

A	B	C	D	E	FX
39,9	29,8	17,17	6,06	4,04	3,03

Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-23/13	Názov predmetu: Propedeutika matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je rozšírenie a zovšeobecnenie stredoškolského učiva matematiky, najmä základných poznatkov z logiky, elementárnej teórie množín a úvodu do geometrie, ktoré sú východiskom pre učivo 1. stupňa ZŠ. Dôraz sa kladie na budovanie a triedenie matematických pojmov: výrok, operácie s výrokmi, matematická veta, dôkaz, množina, množinové operácie, relácia, zobrazenie; základné rovinné a priestorové geometrické útvary, polohové vlastnosti, hľadanie súvislostí medzi nimi, nadobudnutie si presnej matematickej terminológie, symboliky a myšlienkových postupov, ktoré vedú k overovaniu zákonitostí a systematizácii poznatkov. Pozornosť sa venuje získaniu zručností v riešení úloh a tvorivému využitiu teoretických vedomostí pri riešení matematických problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy výrokovej logiky - výrok, negácia výroku, zložené výroky, operácie s výrokmi, tabuľky pravdivostných hodnôt. 2. Výrokové formuly – tautológia, kontradikcia, splniteľná výroková formula; kvantifikátory, negácia kvantifikovaných výrokov. 3. Výrokové formy – obor premenných, definičný obor a obor pravdivosti výrokových foriem. Definícia, obsah a rozsah pojmu, typy definícií. Matematické vety, typy viet, obrátená a obmenená veta. 4. Dôkazy viet – priamy, nepriamy, dôkaz sporom. 5. Pojmy z elementárnej teórie množín – množina, prvok množiny, základná množina, prázdna množina, určenie množín, vzťahy medzi množinami, potenčný systém množiny. Operácie s množinami a ich vlastnosti, znázornenie množín Vennovými a oválovými diagramami. 6. Binárne relácie – usporiadaná dvojica, karteziánsky súčin, grafické znázornenie karteziánskeho súčinu, binárna relácia a jej graf, doplnková relácia, inverzná relácia, zložená relácia. Vlastnosti	

binárnych relácií v množine – reflexívnosť, antireflexívnosť, symetrickosť, antisymetrickosť, tranzitívnosť, súvislosť, relácia usporiadania.

7. Relácia ekvivalencie, triedy ekvivalencie, vzťah medzi reláciou ekvivalencie a rozkladom množiny.

8. Zobrazenia – definícia zobrazenia, určenie zobrazenia, rovnosť, inverzné zobrazenie, zložené zobrazenie, vlastnosti zobrazení. Ekvivalentnosť množín, konečné a nekonečné množiny.

9. Úvod do geometrie. Axiomatický systém geometrie. Základné a odvodené pojmy geometrie.

10. Polohové vlastnosti priamok a rovín. Významné množiny bodov s danou vlastnosťou.

11. Pytagorova veta a Euklidove vety a ich využitie. Miera geometrických útvarov (dĺžka, obsah, obvod, objem).

Odporúčaná literatúra:

PARTOVÁ, E.: Relácie a ich aplikácie v predškolskej matematike. ASCO art&science, Bratislava, 2004.

ŠEDIVÝ, O. – VALLO, D.: Základy elementárnej geometrie, PdF Nitra, 2009.

PALUMBÍNÝ, D. a kol.: Základy elementárnej aritmetiky, PdF Nitra, 1989.

LIPKOVÁ, L.; PETRÍK: Základy elementárnej aritmetiky, PdF Prešov 1996.

HÍC, P. – POKORNÝ, M.: Logika, množiny, binárne relácie. PdF TU v Trnave. 2010. ISBN 978-80-8082-389-4

National Library of Virtual Manipulatives / dostupné na: www.nvml.usu.edu

STREDOŠKOLSKÉ UČEBNICE MATEMATIKY A ZBIERKY ÚLOH

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	B	C	D	E	FX
7,92	12,87	24,26	21,29	26,73	6,93

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-23/13	Názov predmetu: Propedeutika matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je rozšírenie a zovšeobecnenie stredoškolského učiva matematiky, najmä základných poznatkov z logiky, elementárnej teórie množín a úvodu do geometrie, ktoré sú východiskom pre učivo 1. stupňa ZŠ. Dôraz sa kladie na budovanie a triedenie matematických pojmov: výrok, operácie s výrokmi, matematická veta, dôkaz, množina, množinové operácie, relácia, zobrazenie; základné rovinné a priestorové geometrické útvary, polohové vlastnosti, hľadanie súvislostí medzi nimi, nadobudnutie si presnej matematickej terminológie, symboliky a myšlienkových postupov, ktoré vedú k overovaniu zákonitostí a systematizácii poznatkov. Pozornosť sa venuje získaniu zručností v riešení úloh a tvorivému využitiu teoretických vedomostí pri riešení matematických problémov.	
Stručná osnova predmetu: 1. Základy výrokovej logiky - výrok, negácia výroku, zložené výroky, operácie s výrokmi, tabuľky pravdivostných hodnôt. 2. Výrokové formuly – tautológia, kontradikcia, splniteľná výroková formula; kvantifikátory, negácia kvantifikovaných výrokov. 3. Výrokové formy – obor premenných, definičný obor a obor pravdivosti výrokových foriem. Definícia, obsah a rozsah pojmu, typy definícií. Matematické vety, typy viet, obrátená a obmenená veta. 4. Dôkazy viet – priamy, nepriamy, dôkaz sporom. 5. Pojmy z elementárnej teórie množín – množina, prvok množiny, základná množina, prázdna množina, určenie množín, vzťahy medzi množinami, potenčný systém množiny. Operácie s množinami a ich vlastnosti, znázornenie množín Vennovými a oválovými diagramami. 6. Binárne relácie – usporiadaná dvojica, karteziánsky súčin, grafické znázornenie karteziánskeho súčinu, binárna relácia a jej graf, doplnková relácia, inverzná relácia, zložená relácia. Vlastnosti	

binárnych relácií v množine – reflexívnosť, antireflexívnosť, symetrickosť, antisymetrickosť, tranzitívnosť, súvislosť, relácia usporiadania.

7. Relácia ekvivalencie, triedy ekvivalencie, vzťah medzi reláciou ekvivalencie a rozkladom množiny.

8. Zobrazenia – definícia zobrazenia, určenie zobrazenia, rovnosť, inverzné zobrazenie, zložené zobrazenie, vlastnosti zobrazení. Ekvivalentnosť množín, konečné a nekonečné množiny.

9. Úvod do geometrie. Axiomatický systém geometrie. Základné a odvodené pojmy geometrie.

10. Polohové vlastnosti priamok a rovín. Významné množiny bodov s danou vlastnosťou.

11. Pytagorova veta a Euklidove vety a ich využitie. Miera geometrických útvarov (dĺžka, obsah, obvod, objem).

Odporúčaná literatúra:

PARTOVÁ, E.: Relácie a ich aplikácie v predškolskej matematike. ASCO art&science, Bratislava, 2004.

ŠEDIVÝ, O. – VALLO, D.: Základy elementárnej geometrie, PdF Nitra, 2009.

PALUMBÍNÝ, D. a kol.: Základy elementárnej aritmetiky, PdF Nitra, 1989.

LIPKOVÁ, L.; PETRÍK: Základy elementárnej aritmetiky, PdF Prešov 1996.

HÍC, P. – POKORNÝ, M.: Logika, množiny, binárne relácie. PdF TU v Trnave. 2010. ISBN 978-80-8082-389-4

National Library of Virtual Manipulatives / dostupné na: www.nvlm.usu.edu

STREDOŠKOLSKÉ UČEBNICE MATEMATIKY A ZBIERKY ÚLOH

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 202

A	B	C	D	E	FX
7,92	12,87	24,26	21,29	26,73	6,93

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-17/13	Názov predmetu: Prírodovedné štúdie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-06/13 - Voľnočasová edukácia a PdF.KPEP/B-UMSka-08/13 - Didaktika materskej školy	
Odporúčané prerekvizity: Voľnočasová edukácia; Didaktika materskej školy.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 50% Záverečné hodnotenie - 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedieť analyzovať proces poznávania a vzdelávania v predškolskom a mladšom školskom veku vo vzťahu k prírodovedným a spoločenskovedným témam. 2. Poznať rôzne prístupy k riešeniu prírodovedných a spoločenskovedných tém vo vzťahu k prostrediu MŠ a ŠKD. 3. Analyzovať klasické a alternatívne modely vzdelávania s dôrazom na prírodovedné a spoločenskovedné témy preprimárneho a primárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky. Štruktúra vyučovacej hodiny, didaktické prostriedky vo vyučovaní slovenského jazyka. Vyučovanie zvukovej roviny. Vyučovanie pravopisu. Vyučovanie morfológie. Vyučovanie lexikológie. Vyučovanie syntaxe. Integrovanie jazykovej, slohovej a literárnej zložky slovenského jazyka v komunikatívnom vyučovaní.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: BEŇOVÁ, T. – HERICH, J.: Materské školy – šok, či kríza? Bratislava: ÚIPŠ 1995. BRUCEOVÁ, T.: Předškolní výchova. Praha: Portál 1996. DOLEŽALOVÁ, J.. Vzdělávání – výuka – cíle – obsah výuky. Hradec Králové: Gaudeamus . ISBN 80-7041-030-2. Doporučená literatúra: FERURUCCI, P.: Deti nás učia. Bratislava: Sofa, 1999. ISBN 80-85752-90-5. KLUSÁK, M: Poznávání sociálního prostředí. In: Kolláriková, Z. – PUpala, B.: Předškolná a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, s.363 – 400.	

Kolláriková, Z. – PUpala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, ISBN 80-7178-858-7.

KOŽUCHOVÁ, M. - GAVORA, P. - WIEGEROVÁ, A. - MAJERČÍKOVÁ, J. - HIRSCHNEROVÁ, Z. : Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. Bratislava : SPN 2011. ISBN 978-80-10-02053-9.

PASCH, M. a kol.: Od vzdelávacieho programu k vyučovací hodine. Praha: Portál 1998.

PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.

PUPALA, B. – ZÁPOTOČNÁ, O.: Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In: Kolláriková, Z. – PUpala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, s. 261 – 269.

PUPALA, B.: K elementárnym podmienkam vývinu chápania pojmu mapa. Geografia č. 1/ 1994, s. 21 – 23.

SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika. Praha: ISV 1999. ISBN 80-85866-33-1.

SKALKOVÁ, J.: Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. Pedagogická orientace. 2006, č. 4, s. 11 – 24.

SPILKOVÁ, V. a kol.: Proměny primárního vzdělávání v ČR. Praha: Portál 2005. ISBN 80-7178-942-9.

ŠTECH, S.: Reforma kurikula jako kulturní změna. Dostupné u vyučující.

ŠTECH, Š.: Mise školy – chránit kulturu i rozvíjet dítě. Dostupné na www.konzervativizmus.sk/print.php?1435

ŠVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie.

TUREK, I.: Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum 2005. ISBN 80-8052-230-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 72

A	B	C	D	E	FX
66,67	11,11	9,72	5,56	6,94	0,0

Vyučujúci: Mgr. Denis Líška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-17/13	Názov predmetu: Prírodovedné štúdie v predprimárnej a voľnočasovej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-06/13 - Voľnočasová edukácia a PdF.KPEP/B-UMSka-08/13 - Didaktika materskej školy	
Odporúčané prerekvizity: Voľnočasová edukácia; Didaktika materskej školy.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 50% Záverečné hodnotenie - 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Vedieť analyzovať proces poznávania a vzdelávania v predškolskom a mladšom školskom veku vo vzťahu k prírodovedným a spoločenskovedným témam. 2. Poznať rôzne prístupy k riešeniu prírodovedných a spoločenskovedných tém vo vzťahu k prostrediu MŠ a ŠKD. 3. Analyzovať klasické a alternatívne modely vzdelávania s dôrazom na prírodovedné a spoločenskovedné témy preprimárneho a primárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky. Štruktúra vyučovacej hodiny, didaktické prostriedky vo vyučovaní slovenského jazyka. Vyučovanie zvukovej roviny. Vyučovanie pravopisu. Vyučovanie morfológie. Vyučovanie lexikológie. Vyučovanie syntaxe. Integrovanie jazykovej, slohovej a literárnej zložky slovenského jazyka v komunikatívnom vyučovaní.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: BEŇOVÁ, T. – HERICH, J.: Materské školy – šok, či kríza? Bratislava: ÚIPŠ 1995. BRUCEOVÁ, T.: Předškolní výchova. Praha: Portál 1996. DOLEŽALOVÁ, J.. Vzdělávání – výuka – cíle – obsah výuky. Hradec Králové: Gaudeamus . ISBN 80-7041-030-2. Doporučená literatúra: FERURUCCI, P.: Deti nás učia. Bratislava: Sofa, 1999. ISBN 80-85752-90-5. KLUSÁK, M: Poznávání sociálního prostředí. In: Kolláriková, Z. – PUpala, B.: Předškolná a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, s.363 – 400.	

Kolláriková, Z. – PUpala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, ISBN 80-7178-858-7.

KOŽUCHOVÁ, M. - GAVORA, P. - WIEGEROVÁ, A. - MAJERČÍKOVÁ, J. - HIRSCHNEROVÁ, Z. : Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. Bratislava : SPN 2011. ISBN 978-80-10-02053-9.

PASCH, M. a kol.: Od vzdelávacieho programu k vyučovací hodine. Praha: Portál 1998.

PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.

PUPALA, B. – ZÁPOTOČNÁ, O.: Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In: Kolláriková, Z. – PUpala, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, s. 261 – 269.

PUPALA, B.: K elementárnym podmienkam vývinu chápania pojmu mapa. Geografia č. 1/ 1994, s. 21 – 23.

SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika. Praha: ISV 1999. ISBN 80-85866-33-1.

SKALKOVÁ, J: Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. Pedagogická orientace. 2006, č. 4, s. 11 – 24.

SPIPKOVÁ, V. a kol.: Proměny primárního vzdělávání v ČR. Praha: Portál 2005. ISBN 80-7178-942-9.

ŠTECH, S.: Reforma kurikula jako kulturní změna. Dostupné u vyučující.

ŠTECH, Š.: Mise školy – chránit kulturu i rozvíjet dítě. Dostupné na www.konzervativizmus.sk/print.php?1435

ŠVP pre predprimárne a primárne vzdelávanie.

TUREK, I.: Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum 2005. ISBN 80-8052-230-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 72

A	B	C	D	E	FX
66,67	11,11	9,72	5,56	6,94	0,0

Vyučujúci: prof. RNDr. Oto Majzlan, PhD., Mgr. Denis Líška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-67/09	Názov predmetu: Psychologické aspekty výchovy dieťaťa v rodine
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je pomôcť sformovať kompetenciu učiteľov materských škôl v práci s rodičmi, nadobudnúť orientáciu sa vo funkciách, ktoré rodina plní, získať prehľad rodinných vplyvov na školskú úspešnosť dieťaťa a vedieť strategicky uvažovať nad postupmi uplatňovania svojho vplyvu na rodinu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kompetencia učiteľov materských škôl v práci s rodičmi. 2. Prehľad rodinných vplyvov na školskú úspešnosť dieťaťa. 3. Strategické uvažovanie nad postupmi uplatňovania svojho vplyvu na rodinu.	
Odporúčaná literatúra: TÓTHOVÁ, J. Úvod do transgenerační psychologie rodiny. Praha: Portál, 2011. SOBOTKOVÁ, I. Psychologie rodiny. Praha: Portál, 2007. SATIROVÁ, V. Kniha o rodině. Praha: Portál, 2006. KAUFMANNOVÁ-HUBEROVÁ, G.: Děti potřebují rituály, Portál, Praha, 1998. LEMAN, K.: Sourozenecké konstelace, Portál, Praha, 1997.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 276					
A	B	C	D	E	FX
60,87	21,01	7,97	3,99	1,45	4,71
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-67/09	Názov predmetu: Psychologické aspekty výchovy dieťaťa v rodine
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je pomôcť sformovať kompetenciu učiteľov materských škôl v práci s rodičmi, nadobudnúť orientáciu sa vo funkciách, ktoré rodina plní, získať prehľad rodinných vplyvov na školskú úspešnosť dieťaťa a vedieť strategicky uvažovať nad postupmi uplatňovania svojho vplyvu na rodinu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Kompetencia učiteľov materských škôl v práci s rodičmi. 2. Prehľad rodinných vplyvov na školskú úspešnosť dieťaťa. 3. Strategické uvažovanie nad postupmi uplatňovania svojho vplyvu na rodinu.	
Odporúčaná literatúra: TÓTHOVÁ, J. Úvod do transgenerační psychologie rodiny. Praha: Portál, 2011. SOBOTKOVÁ, I. Psychologie rodiny. Praha: Portál, 2007. SATIROVÁ, V. Kniha o rodině. Praha: Portál, 2006. KAUFMANNOVÁ-HUBEROVÁ, G.: Děti potřebují rituály, Portál, Praha, 1998. LEMAN, K.: Sourozenecké konstelace, Portál, Praha, 1997.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 276					
A	B	C	D	E	FX
60,87	21,01	7,97	3,99	1,45	4,71
Vyučujúci: Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-45/13	Názov predmetu: Rodovosť a sexualita v školskom kontexte
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je poskytnúť základy teoretického poznania a pedagogiky v oblasti pohlavnosti, rodovosti, sexuality, ich vývinových, vzťahových a socio-kultúrnych súvislostí. Cieľom interaktívnej hodiny je podporiť reflektovanie pohlavnosti, rodovosti a sexuality. Cieľom je tiež poskytnúť metodiku takejto hodiny, resp. návod na jej realizovanie.	
Stručná osnova predmetu: Diskurzy o sexualite a sexuálnej výchove v spoločnosti a medzi sociálnymi skupinami, sexualita a rodovosť ako predmet sexuálnej výchovy, psycho-sexuálny vývin, pohlavná identita, jej vývin a vytváranie, sexuálna výchova – teoretické východiská: svetonázor a sexuálna výchova, významné európske koncepcie sexuálnej výchovy, oficiálna slovenská koncepcia a školská politika v oblasti sexuálnej výchovy atď. Sexuálna výchova – praktická realizácia.	
Odporúčaná literatúra: BIANCHI G. (Ed.). 2003. Upgrade pre sexuálnu výchovu. Human Communication studies, Vol. 8 Bratislava, Veda – KVS BK SAV, aj in: http://www.kvsbk.sav.sk/upgrade-sex-vychova/index.html LUKŠÍK, I. 1999. Sexuálna výchova: ťažká cesta od teórie k praxi. Psychológia a patopsychológia dieťaťa. 34, 2, s. 155-159. LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava, Humanitas. S. 2003, ISBN: 80-89124-0-1-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
53,33	13,33	6,67	0,0	13,33	13,33
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-45/13	Názov predmetu: Rodovosť a sexualita v školskom kontexte
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je poskytnúť základy teoretického poznania a pedagogiky v oblasti pohlavnosti, rodovosti, sexuality, ich vývinových, vzťahových a socio-kultúrnych súvislostí. Cieľom interaktívnej hodiny je podporiť reflektovanie pohlavnosti, rodovosti a sexuality. Cieľom je tiež poskytnúť metodiku takejto hodiny, resp. návod na jej realizovanie.	
Stručná osnova predmetu: Diskurzy o sexualite a sexuálnej výchove v spoločnosti a medzi sociálnymi skupinami, sexualita a rodovosť ako predmet sexuálnej výchovy, psycho-sexuálny vývin, pohlavná identita, jej vývin a vytváranie, sexuálna výchova – teoretické východiská: svetonázor a sexuálna výchova, významné európske koncepcie sexuálnej výchovy, oficiálna slovenská koncepcia a školská politika v oblasti sexuálnej výchovy atď. Sexuálna výchova – praktická realizácia.	
Odporúčaná literatúra: BIANCHI G. (Ed.). 2003. Upgrade pre sexuálnu výchovu. Human Communication studies, Vol. 8 Bratislava, Veda – KVS BK SAV, aj in: http://www.kvsbk.sav.sk/upgrade-sex-vychova/index.html LUKŠÍK, I. 1999. Sexuálna výchova: ťažká cesta od teórie k praxi. Psychológia a patopsychológia dieťaťa. 34, 2, s. 155-159. LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava, Humanitas. S. 2003, ISBN: 80-89124-0-1-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 15					
A	B	C	D	E	FX
53,33	13,33	6,67	0,0	13,33	13,33
Vyučujúci: Mgr. Petra Rapošová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-43/13	Názov predmetu: Rozvoj digitálnej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Analyzovať teoretické východiská a prístupy k problematike digitálnej gramotnosti so špecifickým dôrazom na socio-konstruktivistické prístupy. Pochopiť základné princípy, praktické postupy a metódy účinnej stimulácie digitálnej gramotnosti v predprimárnej a v primárnej edukácii, špecificky v edukácii realizovanej v MŠ a ŠKD. Analyzovať dostupné konkrétne edukačné prostriedky (vrátane edukačných programov/softvérov) konštruované za účelom stimulácie digitálnej gramotnosti u detí predškolského a mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: Prezentácia a analýza základných pojmov a definícií v kontexte edukácie v MŠ a ŠKD, rôzne učebné štýly a ich aplikácia v „digitálnom svete“, špecifiká integrácie DT do prostredia MŠ a ŠKD, kritická analýza príslušných pedagogických dokumentov, analýza vzdelávacích (edukačných) softvérov a programovacieho prostredia vzhľadom na kognitívnu a vývinovú úroveň detí, tvorba návrhu a prezentácia vzdelávacej (edukačnej) aktivity s využitím vhodného softvéru, konštruovanie projektov zameraných na rozvoj digitálnej gramotnosti v MŠ a ŠKD, možnosti diagnostikovania detí v MŠ a v ŠKD za aplikácie DT.	
Odporúčaná literatúra: HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC, 2009. 288s. ISBN 978-80-8052-341-1. KALAŠ, I. 2011. Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní. Analytická štúdia. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školstva, 2011. 167s. ISBN 978-80-7098-495-6. KOSTRUB, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov: Rokus, 2005. ISBN 80-89055-56-7.	

KALAŠ, I. a kol. 2010. Tvoríme digitálnu školu. Bratislava: ŠPÚ, 2010. ISBN 978-80-8118-055-2.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
66,67	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-43/13	Názov predmetu: Rozvoj digitálnej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Analyzovať teoretické východiská a prístupy k problematike digitálnej gramotnosti so špecifickým dôrazom na socio-konstruktivistické prístupy. Pochopiť základné princípy, praktické postupy a metódy účinnej stimulácie digitálnej gramotnosti v predprimárnej a v primárnej edukácii, špecificky v edukácii realizovanej v MŠ a ŠKD. Analyzovať dostupné konkrétne edukačné prostriedky (vrátane edukačných programov/softvérov) konštruované za účelom stimulácie digitálnej gramotnosti u detí predškolského a mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: Prezentácia a analýza základných pojmov a definícií v kontexte edukácie v MŠ a ŠKD, rôzne učebné štýly a ich aplikácia v „digitálnom svete“, špecifiká integrácie DT do prostredia MŠ a ŠKD, kritická analýza príslušných pedagogických dokumentov, analýza vzdelávacích (edukačných) softvérov a programovacieho prostredia vzhľadom na kognitívnu a vývinovú úroveň detí, tvorba návrhu a prezentácia vzdelávacej (edukačnej) aktivity s využitím vhodného softvéru, konštruovanie projektov zameraných na rozvoj digitálnej gramotnosti v MŠ a ŠKD, možnosti diagnostikovania detí v MŠ a v ŠKD za aplikácie DT.	
Odporúčaná literatúra: HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009. Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC, 2009. 288s. ISBN 978-80-8052-341-1. KALAŠ, I. 2011. Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní. Analytická štúdia. Bratislava: Ústav informácií a prognóz školstva, 2011. 167s. ISBN 978-80-7098-495-6. KOSTRUB, D. a kol. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov: Rokus, 2005. ISBN 80-89055-56-7.	

KALAŠ, I. a kol. 2010. Tvoríme digitálnu školu. Bratislava: ŠPÚ, 2010. ISBN 978-80-8118-055-2.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
66,67	33,33	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-20/13	Názov predmetu: Rozvoj komunikačnej gramotnosti u detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-16/13 - Základy komunikačnej gramotnosti	
Odporúčané prerekvizity: Základy komunikačnej gramotnosti.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa so základnými princípmi, praktickými postupmi a metódami účinnej stimulácie gramotnosti uplatniteľnými v predškolskej pedagogickej praxi, pričom dôraz sa bude klásť na kontinuitu predškolského a elementárneho vzdelávania, rešpektujúc vývinové špecifiká a interindividuálnu variabilitu detí. Rozvinúť schopnosť študentov identifikovať a diferencovať viaceré aspekty predškolského vzdelávania, relevantné z hľadiska stimulácie gramotnosti detí. Predmetom pozornosti budú predovšetkým výchovno-vzdelávacie činnosti, ktoré sa budú analyzovať a hodnotiť z hľadiska toho, či pôjde o: cieľavedomé aktivity - zamerané na explicitne formulované ciele v intenciách ŠVP; aktivity s nezámernými, ale implicitne prítomnými a identifikovateľnými stimulmi k rozvoju gramotnosti; vlastné spontánne pregramotné aktivity/prejavy detí (záujmy a preferencie, kompetencie, zručnosti, vedomosti a skúsenosti); charakteristiky literárne podnetného prostredia v MŠ.	
Stručná osnova predmetu: • Implementácia relevantných pojmov (týkajúcich sa kultúrnej a komunikačnej gramotnosti) do problematiky predškolskej výchovy. • Gramotnosť ako problém predškolského vzdelávania – kritická analýza pedagogických dokumentov a didaktiky jazykovej a literárnej výchovy v kontexte súčasných socio-kultúrnych teórií. • Pokyny k pozorovaniu v MŠ, analýza kategórií štruktúrovaného pozorovania. • Rozvoj fonologických procesov, aktivity zamerané na stimuláciu fonemického uvedomovania, prezentácia Tréningu fonemického uvedomovania podľa D. B. El'konina. • Aktivity zamerané na prepojenie hovorenej a písanej podoby jazyka – predkonvenčné stratégie čítania textu a rozvoj porozumenia čítaného.	

- Možnosti stimulácie písanej reči u detí predškolského veku.
- Narábanie s nonalfabetickými systémami.
- Konvencie tlače a knižné konvencie.
- Vybrané metódy účinnej stimulácie gramotnosti I.
- Vybrané metódy účinnej stimulácie gramotnosti II.
- Aplikácia dynamickej diagnostiky gramotnosti u detí predškolského veku.

Odporúčaná literatúra:

HARNÚŠKOVÁ, M. 2007. Diagnostika raných prejavov gramotnosti detí ako súčasť diferenciálnej diagnostiky školskej pripravenosti detí. In: Školská pripravenosť detí v kontinuite predškolskej a elementárnej edukácie. Banská Bystrica : PdF UMB, 2007, s.93-101 ISBN 80-7890-867-6.

KOSTRUB, D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov: Rokus, 2005. ISBN 80-89055-56-7.

PETROVÁ, Z., VALÁŠKOVÁ, M. 2007. Rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v MŠ: Teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava : Renesans, 2007. 152 s. ISBN 80-969777-5-8.

PISOŇOVÁ, M. Aktuálne problémy predškolskej edukácie v Slovenskej republike. In Cudzie jazyky v škole 2. Nitra : UKF, 2004. ISBN 80-8050-718-X, s. 71-75.

ŠTUTIKA, M. 2007. Od obrázkov k písmenám. Bratislava: Renesans, 2007. 76 s.

VALKOVÁ, L. 2007. Poďte deti spolu s nami cestovať za písmenkami. Bratislava : Renesans, 2007. 70 s.

ZÁPOTOČNÁ, O., HOŠKOVÁ, Ľ. 2000/2001. Možnosti stimulácie gramotnosti detí predškolského veku. In Slovenský jazyk a literatúra v škole, 2000/2001, roč. 47, č. 3 – 4, s. 71-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
82,64	17,36	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Ján Papuga, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-20/13	Názov predmetu: Rozvoj komunikačnej gramotnosti u detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 3 Za obdobie štúdia: 14 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-16/13 - Základy komunikačnej gramotnosti	
Odporúčané prerekvizity: Základy komunikačnej gramotnosti.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa so základnými princípmi, praktickými postupmi a metódami účinnej stimulácie gramotnosti uplatniteľnými v predškolskej pedagogickej praxi, pričom dôraz sa bude klásť na kontinuitu predškolského a elementárneho vzdelávania, rešpektujúc vývinové špecifiká a interindividuálnu variabilitu detí. Rozvinúť schopnosť študentov identifikovať a diferencovať viaceré aspekty predškolského vzdelávania, relevantné z hľadiska stimulácie gramotnosti detí. Predmetom pozornosti budú predovšetkým výchovno-vzdelávacie činnosti, ktoré sa budú analyzovať a hodnotiť z hľadiska toho, či pôjde o: cieľavedomé aktivity - zamerané na explicitne formulované ciele v intenciách ŠVP; aktivity s nezámernými, ale implicitne prítomnými a identifikovateľnými stimulmi k rozvoju gramotnosti; vlastné spontánne pregramotné aktivity/prejavy detí (záujmy a preferencie, kompetencie, zručnosti, vedomosti a skúsenosti); charakteristiky literárne podnetného prostredia v MŠ.	
Stručná osnova predmetu: • Implementácia relevantných pojmov (týkajúcich sa kultúrnej a komunikačnej gramotnosti) do problematiky predškolskej výchovy. • Gramotnosť ako problém predškolského vzdelávania – kritická analýza pedagogických dokumentov a didaktiky jazykovej a literárnej výchovy v kontexte súčasných socio-kultúrnych teórií. • Pokyny k pozorovaniu v MŠ, analýza kategórií štruktúrovaného pozorovania. • Rozvoj fonologických procesov, aktivity zamerané na stimuláciu fonemického uvedomovania, prezentácia Tréningu fonemického uvedomovania podľa D. B. El'konina. • Aktivity zamerané na prepojenie hovorenej a písanej podoby jazyka – predkonvenčné stratégie čítania textu a rozvoj porozumenia čítaného.	

- Možnosti stimulácie písanej reči u detí predškolského veku.
- Narábanie s nonalfabetickými systémami.
- Konvencie tlače a knižné konvencie.
- Vybrané metódy účinnej stimulácie gramotnosti I.
- Vybrané metódy účinnej stimulácie gramotnosti II.
- Aplikácia dynamickej diagnostiky gramotnosti u detí predškolského veku.

Odporúčaná literatúra:

HARNÚŠKOVÁ, M. 2007. Diagnostika raných prejavov gramotnosti detí ako súčasť diferenciálnej diagnostiky školskej pripravenosti detí. In: Školská pripravenosť detí v kontinuite predškolskej a elementárnej edukácie. Banská Bystrica : PdF UMB, 2007, s.93-101 ISBN 80-7890-867-6.

KOSTRUB, D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov: Rokus, 2005. ISBN 80-89055-56-7.

PETROVÁ, Z., VALÁŠKOVÁ, M. 2007. Rozvíjanie jazykovej a literárnej gramotnosti v MŠ: Teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava : Renesans, 2007. 152 s. ISBN 80-969777-5-8.

PISOŇOVÁ, M. Aktuálne problémy predškolskej edukácie v Slovenskej republike. In Cudzie jazyky v škole 2. Nitra : UKF, 2004. ISBN 80-8050-718-X, s. 71-75.

ŠTUTIKA, M. 2007. Od obrázkov k písmenám. Bratislava: Renesans, 2007. 76 s.

VALKOVÁ, L. 2007. Poďte deti spolu s nami cestovať za písmenkami. Bratislava : Renesans, 2007. 70 s.

ZÁPOTOČNÁ, O., HOŠKOVÁ, Ľ. 2000/2001. Možnosti stimulácie gramotnosti detí predškolského veku. In Slovenský jazyk a literatúra v škole, 2000/2001, roč. 47, č. 3 – 4, s. 71-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 121

A	B	C	D	E	FX
82,64	17,36	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD., Mgr. Eva Csandová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-21/13	Názov predmetu: Rozvoj matematickej gramotnosti u detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-23/13 - Propedeutika matematiky	
Odporúčané prerekvizity: Propedeutika matematiky.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je vybaviť študentov s teoretickými poznatkami a praktickými zručnosťami pre vyučovanie prvotných matematických pojmov detí predškolského veku. Konkrétne zamestnania budú zamerané na uplatnenie rôznych postupov pri sprostredkovaní pojmov, najmä práca s konkrétnym materiálom (papier, stavebnice, prírodný materiál a pod.).	
Stručná osnova predmetu: 1. Rozvoj prvotných predstáv o výrokoch – pravdivostná hodnota výroku, zložené výroky, výrokové operácie. Aplikácie výrokovej logiky v práci s deťmi v materskej škole. 2. Rozvoj prvotných predstáv o množinách – prvok množiny, vzťahy medzi množinami, znázornenie množín, vlastnosti operácií s množinami. Využitie prvkov teórie množín v edukácii detí predškolského a mladšieho školského veku. 3. Relácie, ich používanie na usporiadanie a triedenie. Aktivity zamerané na relácie a ich vlastnosti. Orientácia v rovine a priestore. 4. Pojmy súvisiace s prirodzeným číslom a metódy ich rozvoja. Propedeutika číselných operácií v kontextových úlohách. 5. Základné geometrické pojmy. Rovinné útvary, definícia, triedenie a vlastnosti. Aplikácie v materskej škole a v ŠKD. Geodoska. Vyplňovanie roviny a jej didaktické aplikácie. 6. Zobrazenia v množine a medzi množinami a ich vlastnosti. Ekvivalencia množín. Ukážky zobrazení v detskej činnosti zameranej na rozvoj základných matematických pojmov. 7. Ukážky geometrických zobrazení a ich intuitívneho využitia v aktivitách detí predškolského a mladšieho školského veku. Tangramy, symetria, aktivity so zrkadlom. 8. Priestorové útvary, pomenovanie, spoločné a odlišné vlastnosti, určenie polohy objektov v priestore. Jednoduché stavby z telies a spôsoby ich záznamov.	

9. Modely geometrických telies a siete telies s využitím stavebnice Polydron, resp. Geomag. Pravidelné mnohosteny a ich vlastnosti.
9. Elementárne poznatky z teórie miery. Jednotky miery. Princíp merania v praxi. Činnosti súvisiace s meraním.
10. Elementárne poznatky z teórie grafov. Labyrinty. Hlavalamy.
11. Princípy a praktické uplatnenie pop – up geometrie.
12. Analýza výchovného programu z hľadiska rozvoja matematickej gramotnosti, návrh rozvrhnutia aktivít v rôznych vekových skupinách.

Odporúčaná literatúra:

DIVÍŠEK, J.: Metodika rozvíjení matematických představ v mateřské škole. SPN. 1987.
 GEROVÁ, L. 2007. Propedeutika matematiky a počiatkové matematické predstavy. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2007. 92 s. ISBN 978-80-8083-471-5.
 HEJNÝ, M., STEHLÍKOVÁ, N. 1999. Číselné představy dětí. Praha: PdF UK, 1999.
 HEJNÝ, M., KUŘINA, F. 2001. Dítě, škola a matematika. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-581-4.
 PARTOVÁ, E. - ŽIDEK, O. 1993. Příručka k přípravě na súbornú skúšku z matematiky. Bratislava: PdF UK, 1993.
 ŠEDIVÝ: Základy elementárnej geometrie, SPN, 1989. - Vybrané časti
 ŽIDEK: Teória grafov a jej aplikácie v školskej praxi, PdF UK, 1997.
www.matika.sk
 Učebnice matematiky pre 1. st. ZŠ
 Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	B	C	D	E	FX
20,63	21,43	31,75	16,67	7,94	1,59

Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-21/13	Názov predmetu: Rozvoj matematickej gramotnosti u detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-23/13 - Propedeutika matematiky	
Odporúčané prerekvizity: Propedeutika matematiky.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 60% Záverečné hodnotenie: 40%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je vybaviť študentov s teoretickými poznatkami a praktickými zručnosťami pre vyučovanie prvotných matematických pojmov detí predškolského veku. Konkrétne zamestnania budú zamerané na uplatnenie rôznych postupov pri sprostredkovaní pojmov, najmä práca s konkrétnym materiálom (papier, stavebnice, prírodný materiál a pod.).	
Stručná osnova predmetu: 1. Rozvoj prvotných predstáv o výrokoch – pravdivostná hodnota výroku, zložené výroky, výrokové operácie. Aplikácie výrokovej logiky v práci s deťmi v materskej škole. 2. Rozvoj prvotných predstáv o množinách – prvok množiny, vzťahy medzi množinami, znázornenie množín, vlastnosti operácií s množinami. Využitie prvkov teórie množín v edukácii detí predškolského a mladšieho školského veku. 3. Relácie, ich používanie na usporiadanie a triedenie. Aktivity zamerané na relácie a ich vlastnosti. Orientácia v rovine a priestore. 4. Pojmy súvisiace s prirodzeným číslom a metódy ich rozvoja. Propedeutika číselných operácií v kontextových úlohách. 5. Základné geometrické pojmy. Rovinné útvary, definícia, triedenie a vlastnosti. Aplikácie v materskej škole a v ŠKD. Geodoska. Vyplňovanie roviny a jej didaktické aplikácie. 6. Zobrazenia v množine a medzi množinami a ich vlastnosti. Ekvivalencia množín. Ukážky zobrazení v detskej činnosti zameranej na rozvoj základných matematických pojmov. 7. Ukážky geometrických zobrazení a ich intuitívneho využitia v aktivitách detí predškolského a mladšieho školského veku. Tangramy, symetria, aktivity so zrkadlom. 8. Priestorové útvary, pomenovanie, spoločné a odlišné vlastnosti, určenie polohy objektov v priestore. Jednoduché stavby z telies a spôsoby ich záznamov.	

9. Modely geometrických telies a siete telies s využitím stavebnice Polydron, resp. Geomag. Pravidelné mnohosteny a ich vlastnosti.
9. Elementárne poznatky z teórie miery. Jednotky miery. Princíp merania v praxi. Činnosti súvisiace s meraním.
10. Elementárne poznatky z teórie grafov. Labyrinty. Hlavalamy.
11. Princípy a praktické uplatnenie pop – up geometrie.
12. Analýza výchovného programu z hľadiska rozvoja matematickej gramotnosti, návrh rozvrhnutia aktivít v rôznych vekových skupinách.

Odporúčaná literatúra:

DIVÍŠEK, J.: Metodika rozvíjení matematických představ v mateřské škole. SPN. 1987.
 GEROVÁ, L. 2007. Propedeutika matematiky a počiatkové matematické predstavy. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela, 2007. 92 s. ISBN 978-80-8083-471-5.
 HEJNÝ, M., STEHLÍKOVÁ, N. 1999. Číselné představy dětí. Praha: PdF UK, 1999.
 HEJNÝ, M., KUŘINA, F. 2001. Dítě, škola a matematika. 1. vyd. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-581-4.
 PARTOVÁ, E. - ŽIDEK, O. 1993. Příručka k přípravě na súbornú skúšku z matematiky. Bratislava: PdF UK, 1993.
 ŠEDIVÝ: Základy elementárnej geometrie, SPN, 1989. - Vybrané časti
 ŽIDEK: Teória grafov a jej aplikácie v školskej praxi, PdF UK, 1997.
www.matika.sk
 Učebnice matematiky pre 1. st. ZŠ
 Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	B	C	D	E	FX
20,63	21,43	31,75	16,67	7,94	1,59

Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-40/13	Názov predmetu: Rozvoj základných lokomócií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 50% Záverečné hodnotenie - 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámiť so základných lokomóciami, ktoré tvoria základ pohybového prejavu človeka. 2. Pochopiť techniky zdokonaľovania základných činností – behu, skoku a hodu. 3. Nadobudnúť poznatky z didaktiky realizovania týchto činností u detí predškolského a mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie študentov s významom základných lokomócií a ich rozvíjaní u detí predškolského a mladšieho školského veku. Poskytuje poznatky o postavení atletiky medzi športovými odvetviami, jej vzniku a vývoji. Študent pochopí techniku a didaktiku základných atletických disciplín a oboznamuje sa s pravidlami realizovaných atletických disciplín. Rozvojom pohybových schopností sa vytvára predpoklad na splnenie výkonnostných požiadaviek. Akcentuje sa preukázanie primeranej úrovne teoretických poznatkov z techniky a didaktiky atletických disciplín a ich pravidiel.	
Odporúčaná literatúra: KAMPMILER, T. a kol.: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK 2002, 162s. ISBN 80-223-1701-2. SOKOL, P.: Atletika I. Bratislava: PdF UK, 2001, 72 s. ISBN 80-88868-62-9. Pravidlá atletiky VEISOVÁ.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 119					
A	B	C	D	E	FX
31,93	36,13	16,81	6,72	5,88	2,52
Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-40/13	Názov predmetu: Rozvoj základných lokomócií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 50% Záverečné hodnotenie - 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámiť so základných lokomóciami, ktoré tvoria základ pohybového prejavu človeka. 2. Pochopiť techniky zdokonaľovania základných činností – behu, skoku a hodu. 3. Nadobudnúť poznatky z didaktiky realizovania týchto činností u detí predškolského a mladšieho školského veku.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na oboznámenie študentov s významom základných lokomócií a ich rozvíjaní u detí predškolského a mladšieho školského veku. Poskytuje poznatky o postavení atletiky medzi športovými odvetvami, jej vzniku a vývoji. Študent pochopí techniku a didaktiku základných atletických disciplín a oboznamuje sa s pravidlami realizovaných atletických disciplín. Rozvojom pohybových schopností sa vytvára predpoklad na splnenie výkonnostných požiadaviek. Akcentuje sa preukázanie primeranej úrovne teoretických poznatkov z techniky a didaktiky atletických disciplín a ich pravidiel.	
Odporúčaná literatúra: KAMPMILER, T. a kol.: Teória a didaktika atletiky I. Bratislava: FTVŠ UK 2002, 162s. ISBN 80-223-1701-2. SOKOL, P.: Atletika I. Bratislava: PdF UK, 2001, 72 s. ISBN 80-88868-62-9. Pravidlá atletiky VEISOVÁ.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 119					
A	B	C	D	E	FX
31,93	36,13	16,81	6,72	5,88	2,52
Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD., PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-47/13		Názov predmetu: Rozvíjanie technickej gramotnosti			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 5.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%					
Výsledky vzdelávania: Kurz je určený pre študentov, ktorí chcú viesť technickú záujmovú činnosť, pretože poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o záujmových aktivitách orientovaných na technické modelovanie.					
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogicko-psychologický význam podpory detských záujmov. 2. Rozvíjanie technickej záujmovej činnosti. 3. Možnosti rozvoja technickej záujmovej činnosti v predprimárnom vzdelávaní, vhodné aktivity pre rozvoj ďalších záujmov. 4. Prepojenie záujmu a budúceho povolania. 5. Vyhodnotenie úspešnosti záujmových činností detí v aktivitách.					
Odporúčaná literatúra: 1. Kožuchová, M.: Rozvoj technickej tvorivosti. Bratislava, UK 1995, 1999. 2. Štátny vzdelávací program ISCED0 Bratislava: MŠ SR 2008 www.statpedu.sk 3. Kožuchová, M.: Fenomen techniky vo výchove a vzdelávaní. Bratislava: UK, 1997. 2. Milec a kol.: Um a ruky. Bratislava: SPN, 1976. 3. časopisecká literatúra.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 38					
A	B	C	D	E	FX
55,26	39,47	2,63	2,63	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-47/13		Názov predmetu: Rozvíjanie technickej gramotnosti			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%					
Výsledky vzdelávania: Kurz je určený pre študentov, ktorí chcú viesť technickú záujmovú činnosť, pretože poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o záujmových aktivitách orientovaných na technické modelovanie.					
Stručná osnova predmetu: 1. Pedagogicko-psychologický význam podpory detských záujmov. 2. Rozvíjanie technickej záujmovej činnosti. 3. Možnosti rozvoja technickej záujmovej činnosti v predprimárnom vzdelávaní, vhodné aktivity pre rozvoj ďalších záujmov. 4. Prepojenie záujmu a budúceho povolania. 5. Vyhodnotenie úspešnosti záujmových činností detí v aktivitách.					
Odporúčaná literatúra: 1. Kožuchová, M.: Rozvoj technickej tvorivosti. Bratislava, UK 1995, 1999. 2. Štátny vzdelávací program ISCED0 Bratislava: MŠ SR 2008 www.statpedu.sk 3. Kožuchová, M.: Fenomen techniky vo výchove a vzdelávaní. Bratislava: UK, 1997. 2. Milec a kol.: Um a ruky. Bratislava: SPN, 1976. 3. časopisecká literatúra.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 38					
A	B	C	D	E	FX
55,26	39,47	2,63	2,63	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-27/13	Názov predmetu: Semestrálny projekt
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 20% Záverečné hodnotenie: 80%	
Výsledky vzdelávania: Získať ucelený prehľad o výchovno-vzdelávacom pôsobení v materskej škole a školskom klube detí. Nadobudnúť kompetencie súvisiace s projektovaním výchovno-vzdelávacieho procesu (orientovať sa v pedagogických dokumentoch, zostaviť obsah edukačnej jednotky, stanoviť cieľ výučbovej jednotky, uskutočniť didaktickú analýzu učiva, stanoviť a uplatniť stratégiu edukačnej jednotky, vybrať efektívne postupy v edukačnej činnosti, tvoriť a prispôbovať edukačné požiadavky), Nadobudnúť kompetencie súvisiace s hodnotením výchovno-vzdelávacieho procesu (zaraďovať a využívať rôzne formy hodnotenia, pripraviť a realizovať činnosti pre sebahodnotenie a vzájomné oceňovanie, dokázať systematicky analyzovať edukačnú jednotku, posúdiť, zhodnotiť a argumentovať uplatnenú metodiku edukačného procesu, uskutočniť sebareflexiu a sebahodnotenie vlastného edukačného procesu), Nadobudnúť kompetencie súvisiace so spoluprácou učiteľa s inými odborníkmi (spolupracovať s priamoparticupujúcim pedagógom, s rodičmi detí, s inými pracovníkmi v škole i mimo nej (špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd...), Nadobudnúť kompetencie súvisiace s organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu (skoncipovať a realizovať strategický edukačný plán, organizovať výchovno-vzdelávací proces, vybrať a vhodne strieďať organizačné formy edukácie, zabezpečiť edukáciu vhodným didaktickým materiálom a technikou, dokumentovať výchovno-vzdelávacie snaženie), Nadobudnúť kompetencie súvisiace s rolou a statusom učiteľa (pripraviť zodpovedajúce výchovné situácie a podmienky, ktoré podporujú sociálny kontakt).	
Stručná osnova predmetu: Organizácia súvislej praxe, časový harmonogram priebehu semestrálneho projektu. Analýza pedagogických dokumentov platných a používaných v MŠ a ŠKD.	

Príprava vlastných podkladov k projektom, ktoré budú realizované počas súvislej praxe podľa požiadaviek cvičných učiteľov.
 Príprava vlastných podkladov k projektom, ktoré budú realizované počas súvislej praxe podľa požiadaviek cvičných učiteľov .
 Príprava vlastných podkladov k projektom, ktoré budú realizované počas súvislej praxe podľa požiadaviek cvičných učiteľov.
 Stanovovanie cieľov výučbových jednotiek (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Didaktická analýza výučbovej jednotky (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Spôsoby hodnotenia v prostredí MŠ a ŠKD. Sebahodnotenie a sebareflexia vlastných pedagogických výstupov (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Príprava a organizácia edukačných jednotiek (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Organizácia súvislej praxe, návšteva MŠ a ŠKD, stretnutie s cvičnými učiteľmi.

Oporúčaná literatúra:

Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ.

<http://www.statpedu.sk>, 10. 02. 2008.

WEAVEROVÁ, M. 2001. 300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy. Praha: Portál, 2001. 166 s. ISBN 80-7158-512-1.

Kohlová, Maryn: 200 výtvarných činností. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-765-5.

Špačková, R.: 111 námětů pro tvořivou hru dětí. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7158-765-5.

Kaplan, A.: Skáče, běháme a hrajeme si na hřišti a pod střechou. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7158-785-X.

Balková, K.: Náměty pro školní družinu. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-064-X.

ZELINOVÁ

KIKUŠOVÁ

KOSTRUB

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 73

A	B	C	D	E	FX
36,99	26,03	21,92	6,85	4,11	4,11

Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-27/13	Názov predmetu: Semestrálny projekt
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 20% Záverečné hodnotenie: 80%	
Výsledky vzdelávania: Získať ucelený prehľad o výchovno-vzdelávacom pôsobení v materskej škole a školskom klube detí. Nadobudnúť kompetencie súvisiace s projektovaním výchovno-vzdelávacieho procesu (orientovať sa v pedagogických dokumentoch, zostaviť obsah edukačnej jednotky, stanoviť cieľ výučbovej jednotky, uskutočniť didaktickú analýzu učiva, stanoviť a uplatniť stratégiu edukačnej jednotky, vybrať efektívne postupy v edukačnej činnosti, tvoriť a prispôbovať edukačné požiadavky), Nadobudnúť kompetencie súvisiace s hodnotením výchovno-vzdelávacieho procesu (zaraďovať a využívať rôzne formy hodnotenia, pripraviť a realizovať činnosti pre sebahodnotenie a vzájomné oceňovanie, dokázať systematicky analyzovať edukačnú jednotku, posúdiť, zhodnotiť a argumentovať uplatnenú metodiku edukačného procesu, uskutočniť sebareflexiu a sebahodnotenie vlastného edukačného procesu), Nadobudnúť kompetencie súvisiace so spoluprácou učiteľa s inými odborníkmi (spolupracovať s priamoparticupujúcim pedagógom, s rodičmi detí, s inými pracovníkmi v škole i mimo nej (špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd...)), Nadobudnúť kompetencie súvisiace s organizáciou výchovno-vzdelávacieho procesu (skoncipovať a realizovať strategický edukačný plán, organizovať výchovno-vzdelávací proces, vybrať a vhodne strieďať organizačné formy edukácie, zabezpečiť edukáciu vhodným didaktickým materiálom a technikou, dokumentovať výchovno-vzdelávacie snaženie), Nadobudnúť kompetencie súvisiace s rolou a statusom učiteľa (pripraviť zodpovedajúce výchovné situácie a podmienky, ktoré podporujú sociálny kontakt).	
Stručná osnova predmetu: Organizácia súvislej praxe, časový harmonogram priebehu semestrálneho projektu. Analýza pedagogických dokumentov platných a používaných v MŠ a ŠKD.	

Príprava vlastných podkladov k projektom, ktoré budú realizované počas súvislej praxe podľa požiadaviek cvičných učiteľov.
 Príprava vlastných podkladov k projektom, ktoré budú realizované počas súvislej praxe podľa požiadaviek cvičných učiteľov .
 Príprava vlastných podkladov k projektom, ktoré budú realizované počas súvislej praxe podľa požiadaviek cvičných učiteľov.
 Stanovovanie cieľov výučbových jednotiek (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Didaktická analýza výučbovej jednotky (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Spôsoby hodnotenia v prostredí MŠ a ŠKD. Sebahodnotenie a sebareflexia vlastných pedagogických výstupov (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Príprava a organizácia edukačných jednotiek (k aktivitám z podkladov pripravených počas semestra).
 Organizácia súvislej praxe, návšteva MŠ a ŠKD, stretnutie s cvičnými učiteľmi.

Oporúčaná literatúra:

Učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ.

<http://www.statpedu.sk>, 10. 02. 2008.

WEAVEROVÁ, M. 2001. 300 her a cvičení pro úspěšný vstup do školy. Praha: Portál, 2001. 166 s. ISBN 80-7158-512-1.

Kohlová, Maryn: 200 výtvarných činností. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-765-5.

Špačková, R.: 111 námětů pro tvořivou hru dětí. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7158-765-5.

Kaplan, A.: Skáče, běháme a hrajeme si na hřišti a pod střechou. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7158-785-X.

Balková, K.: Náměty pro školní družinu. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-064-X.

ZELINOVÁ

KIKUŠOVÁ

KOSTRUB

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 73

A	B	C	D	E	FX
36,99	26,03	21,92	6,85	4,11	4,11

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD., Mgr. Eva Csandová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-03/13	Názov predmetu: Sociológia detstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Predmet oboznamuje študentov s náhľadom na detstvo ako socio-kultúrny fenomén. Cieľom predmetu je prezentovať sociálnu, kultúrnu a historickej relativitu pojmu detstva.	
Stručná osnova predmetu: • Biologický versus kultúrno-historický prístup ku skúmaniu detstva. • Detstvo a status detí v rôznych historických typoch spoločnosti. • Kultúrna determinácia podoby detstva. • Život detí 21. storočia. • Detstvo v generačnej štruktúre spoločnosti. • Inštitúcie rodiny, školy, rovesníckych skupín ako prostredia v ktorých prebieha socializácia a jej špecifiká. • Raný vek a jeho význam pre socializáciu.	
Odporúčaná literatúra: Horská, P.: Detství, rodina, stáří v dejinách Evropy. Praha: Panorama, 1990, 474 s. ISBN 80-7038-011-X. Kaščák, O.: Deti v kultúre – kultúry detí. Bratislava: Rokus, 2009, 150 s. ISBN 978-80-89055-93-7. Kovárová, Š.: Tri paradoxy sociálneho sveta detí. In: Detstvo v generačnej štruktúre spoločnosti. Bratislava: PdF UK, 1996, s. 13-19 ISBN 80-88868-05-X. Mišíková, J. – Uhrová, V.: Dieťa a detstvo v ľudskej spoločnosti. In: Pupala, B. – Kolláriková, Z.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001, s. ISBN 80-7178-585-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203					
A	B	C	D	E	FX
48,28	19,21	10,34	7,88	8,37	5,91
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-03/13	Názov predmetu: Sociológia detstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Predmet oboznamuje študentov s náhľadom na detstvo ako socio-kultúrny fenomén. Cieľom predmetu je prezentovať sociálnu, kultúrnu a historickej relativitu pojmu detstva.	
Stručná osnova predmetu: • Biologický versus kultúrno-historický prístup ku skúmaniu detstva. • Detstvo a status detí v rôznych historických typoch spoločnosti. • Kultúrna determinácia podoby detstva. • Život detí 21. storočia. • Detstvo v generačnej štruktúre spoločnosti. • Inštitúcie rodiny, školy, rovesníckych skupín ako prostredia v ktorých prebieha socializácia a jej špecifiká. • Raný vek a jeho význam pre socializáciu.	
Odporúčaná literatúra: Horská, P.: Detství, rodina, stáří v dějinách Evropy. Praha: Panorama, 1990, 474 s. ISBN 80-7038-011-X. Kaščák, O.: Deti v kultúre – kultúry detí. Bratislava: Rokus, 2009, 150 s. ISBN 978-80-89055-93-7. Kovárová, Š.: Tri paradoxy sociálneho sveta detí. In: Detstvo v generačnej štruktúre spoločnosti. Bratislava: PdF UK, 1996, s. 13-19 ISBN 80-88868-05-X. Mišíková, J. – Uhrová, V.: Dieťa a detstvo v ľudskej spoločnosti. In: Pupala, B. – Kolláriková, Z.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001, s. ISBN 80-7178-585-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203					
A	B	C	D	E	FX
48,28	19,21	10,34	7,88	8,37	5,91
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-79/09	Názov predmetu: Sociálna antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: V spolupráci s inými vedami o človeku a spoločnosti sprostredkovať poslucháčom základné poznatky o socio-kultúrnom vývoji človeka. Sprostredkovať poslucháčom základnú informáciu o sociálnych a kultúrnych reáliách rôznych typov archaických a tradičných spoločností. Tematizovať hlavné faktory sociálnej kohézie archaickej a tradičnej spoločnosti. Oboznámiť poslucháčov s určitými vybranými javmi slovenskej ľudovej kultúry a ich možným využitím v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: V rámci kurzu budú tematizované základné diferenčné znaky, ktorými sa odlišujú archaické a tradičné spoločnosti od spoločnosti modernej a mapované kľúčové udalosti, ktoré viedli k ich rozhraničeniu. Ťažiskom kurzu bude analýza príbuzenských, emocionálnych, behaviorálnych, mocenských, ekonomických a lingvistických aspektov integrity uvedených typov spoločností. Budú tu tiež predstavené vybrané etnokultúrne javy a reálie Slovenska, jeho kultúrne špecifické oblasti a regióny a ich národopisné charakteristiky.	
Odporúčaná literatúra: KOL. AUTOROV: Sociální a kulturní antropologie. Praha: Slon, 1994. ISBN 80-901424-1-9. MURPHY, R. F.: Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 1999. ISBN 80-85850-53-2. KOL. AUTOROV: Etnografický atlas Slovenska. Bratislava: Veda, 1990. ISBN 80-224-0075-0. V elektronickej podobe editované prednášky prednášajúceho.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 122					
A	B	C	D	E	FX
50,82	27,05	13,11	6,56	0,82	1,64
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-79/09	Názov predmetu: Sociálna antropológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: V spolupráci s inými vedami o človeku a spoločnosti sprostredkovať poslucháčom základné poznatky o socio-kultúrnom vývoji človeka. Sprostredkovať poslucháčom základnú informáciu o sociálnych a kultúrnych reáliách rôznych typov archaických a tradičných spoločností. Tematizovať hlavné faktory sociálnej kohézie archaickej a tradičnej spoločnosti. Oboznámiť poslucháčov s určitými vybranými javmi slovenskej ľudovej kultúry a ich možným využitím v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: V rámci kurzu budú tematizované základné diferenčné znaky, ktorými sa odlišujú archaické a tradičné spoločnosti od spoločnosti modernej a mapované kľúčové udalosti, ktoré viedli k ich rozhraničeniu. Ťažiskom kurzu bude analýza príbuzenských, emocionálnych, behaviorálnych, mocenských, ekonomických a lingvistických aspektov integrity uvedených typov spoločností. Budú tu tiež predstavené vybrané etnokultúrne javy a reálie Slovenska, jeho kultúrne špecifické oblasti a regióny a ich národopisné charakteristiky.	
Odporúčaná literatúra: KOL. AUTOROV: Sociální a kulturní antropologie. Praha: Slon, 1994. ISBN 80-901424-1-9. MURPHY, R. F.: Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 1999. ISBN 80-85850-53-2. KOL. AUTOROV: Etnografický atlas Slovenska. Bratislava: Veda, 1990. ISBN 80-224-0075-0. V elektronickej podobe editované prednášky prednášajúceho.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 122					
A	B	C	D	E	FX
50,82	27,05	13,11	6,56	0,82	1,64
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-11/09		Názov predmetu: Sociálna psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-09/09 - Úvod do psychológie					
Odporúčané prerekvizity: Úvod do psychológie.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30%Záverečné hodnotenie: 70%					
Výsledky vzdelávania: Uvedenie poslucháčov do problematiky sociálnopsychologického kontextu prežívania a správania individua. Nadobudnutie základných informácií o systéme vedného odboru a kľúčových vedomostí o možnostiach ich aplikácie v študijnom zameraní a v pedagogickej praxi.					
Stručná osnova predmetu: Predmet, teória sociálnej psychológie a metódy výskumu. Človek a spoločnosť. Socializácia a akulturácia. Formy sociálnej interakcie. Sociálne poznanie, sociálna komunikácia. Základné a špecifické duševné procesy v spoločenských podmienkach. Sociálna motivácia správania, postoje. Jednotlivec a skupina. Náročné životné situácie.					
Odporúčaná literatúra: KOLLÁRIK, T. (eds.): Sociálna psychológia, UK, Bratislava, 2004. ISBN 80-223-1841-8. HELLUS, Z.: Sociální psychologie pro pedagogy. Praha, Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1168-3. SLAMENÍK, I., VÝROST, J. Sociálna psychologia, ISV, Praha, 1997, ISBN 80-85866-20-X.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 448					
A	B	C	D	E	FX
12,5	17,63	19,64	22,32	24,55	3,35
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-11/09		Názov predmetu: Sociálna psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-09/09 - Úvod do psychológie					
Odporúčané prerekvizity: Úvod do psychológie.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30%Záverečné hodnotenie: 70%					
Výsledky vzdelávania: Uvedenie poslucháčov do problematiky sociálnopsychologického kontextu prežívania a správania individua. Nadobudnutie základných informácií o systéme vedného odboru a kľúčových vedomostí o možnostiach ich aplikácie v študijnom zameraní a v pedagogickej praxi.					
Stručná osnova predmetu: Predmet, teória sociálnej psychológie a metódy výskumu. Človek a spoločnosť. Socializácia a akulturácia. Formy sociálnej interakcie. Sociálne poznanie, sociálna komunikácia. Základné a špecifické duševné procesy v spoločenských podmienkach. Sociálna motivácia správania, postoje. Jednotlivec a skupina. Náročné životné situácie.					
Odporúčaná literatúra: KOLLÁRIK, T. (eds.): Sociálna psychológia, UK, Bratislava, 2004. ISBN 80-223-1841-8. HELLUS, Z.: Sociální psychologie pro pedagogy. Praha, Grada, 2007. ISBN 978-80-247-1168-3. SLAMENÍK, I., VÝROST, J. Sociálna psychologia, ISV, Praha, 1997, ISBN 80-85866-20-X.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 448					
A	B	C	D	E	FX
12,5	17,63	19,64	22,32	24,55	3,35
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-46/13	Názov predmetu: Sociálne aktivity v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Pochopiť a vysvetliť modelový program rozvíjania dieťaťa v sociálnej a personálnej oblasti v podmienkach materských a základných škôl. Porozumieť postmodernému poňatiu kompetencií a spôsobov ich učenia sa deťmi. Analyzovať rôzne prístupy k rozvíjaniu sociálnych kompetencií a vedieť porovnať rozdiely medzi jednotlivými edukačnými programami na rozvíjanie dieťaťa v sociálnej oblasti. Pochopiť jednotlivé didaktické postupy rozvíjania sociálnych kompetencií a vedieť ich vo vlastnej činnosti aplikovať.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na prezentovanie vybraných teoretických koncepcií poňatia kompetencií a spôsobov ich nadobúdania a rozvíjania v sociálnej oblasti deťmi predškolského a mladšieho školského veku. Teoreticky predmet nadväzuje a ďalej v aplikačnej rovine rozvíja odborné poznanie, ktoré študent nadobudol na predmete Personálna a sociálna výchova. Prezentované poznanie na tomto predmete umožňuje frekventantovi pochopiť didaktiku rozvíjania sociálnych kompetencií v podmienkach materskej školy a ŠKD, porozumieť použitiu jednotlivých metód a porozumieť rozvíjaniu sociálnych kompetencií v kontexte rôznych obsahov sociálnych reálií. • Charakteristika a interpretácia základných kategórií. Sociálna gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. • Poňatie kompetencií, štruktúra kompetencií, delenie kompetencií. Základné a kľúčové kompetencie detí. • Charakteristika sociálnych kompetencií, vymedzenie jednotlivých kompetencií, kompetencie ako konkrétne ciele edukácie, tvorba čiastkových cieľov vo vzťahu ku kompetenciám. • Riešenie konfliktov medzi deťmi, učiteľ ako mediátor - princípy a stratégie riešenia.	

- Metóda tvorba triednych pravidiel – vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda sociálnych a morálnych diskusií- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda hlasovania - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda hranie rolí - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda riešenia morálnej dilemy - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda analýzy príbehu s tvorbou hypotéz- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Sociálne kompetencie a sociokultúrne obsahy v predmete prvouka a vlastiveda. Rozvíjanie sociálnych kompetencií v súvislosti s obsahmi iných predmetov.

Odporúčaná literatúra:

Kikušová, S.: Rozvíjanie kompetencií u detí predškolského veku. In: Pedagogická tvorivosť učiteliek materských škôl. Zborník z celoslovenského odborného seminára pre učiteľky materských škôl, Prievidza, 2007, s. 5-15, ISBN: 978-90-80-969549-4-0.

Kikušová, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková, Z., Pupala, B.(eds.): Predškolská a primárna pedagogika/Predškolská a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s. 95 – 120.

Kikušová, S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č. 2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7.

Dzurjaníková, D.: Riešenie konfliktov a sociálnych problémov trojročnými deťmi v materskej škole. Zápisník Orava (ed. S. Kikušová), Metodicko – odborný štvrťročník, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, Bratislava 1999.

Kikušová, S.: Využitie morálnej dilemy a hlasovania pri podporovaní sociomorálneho rozvoja dieťaťa. In: Orava Journal, Metodicko – odborný štvrťročník, Zborník z celoslovenskej konferencie – Inovácia v škole, Bratislava, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, roč.1.,č. 4.,s.6-8.

Kikušová, S.: Využitie metód riešenie morálnej dilemy a hranie rolí v multikulturálnej výchove. Moravany n/ Váhom, okt. 2001, 5. medzinárodná konferencia: Výchova k občianskej spoločnosti (Multikulturalizmus – história – étos – výchova).

Kikušová, S.: Rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v kontexte edukačných podmienok dnešných materských škôl. Predškolská výchova. 2003/2004,roč.LVII,č.1,s.1-4. ISBN 0032-7220.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 158

A	B	C	D	E	FX
61,39	24,68	5,7	5,06	1,9	1,27

Vyučujúci: Mgr. Eva Csandová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-46/13	Názov predmetu: Sociálne aktivity v MŠ a ŠKD
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Pochopiť a vysvetliť modelový program rozvíjania dieťaťa v sociálnej a personálnej oblasti v podmienkach materských a základných škôl. Porozumieť postmodernému poňatiu kompetencií a spôsobov ich učenia sa deťmi. Analyzovať rôzne prístupy k rozvíjaniu sociálnych kompetencií a vedieť porovnať rozdiely medzi jednotlivými edukačnými programami na rozvíjanie dieťaťa v sociálnej oblasti. Pochopiť jednotlivé didaktické postupy rozvíjania sociálnych kompetencií a vedieť ich vo vlastnej činnosti aplikovať.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na prezentovanie vybraných teoretických koncepcií poňatia kompetencií a spôsobov ich nadobúdania a rozvíjania v sociálnej oblasti deťmi predškolského a mladšieho školského veku. Teoreticky predmet nadväzuje a ďalej v aplikačnej rovine rozvíja odborné poznanie, ktoré študent nadobudol na predmete Personálna a sociálna výchova. Prezentované poznanie na tomto predmete umožňuje frekventantovi pochopiť didaktiku rozvíjania sociálnych kompetencií v podmienkach materskej školy a ŠKD, porozumieť použitiu jednotlivých metód a porozumieť rozvíjaniu sociálnych kompetencií v kontexte rôznych obsahov sociálnych reálií. • Charakteristika a interpretácia základných kategórií. Sociálna gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. • Poňatie kompetencií, štruktúra kompetencií, delenie kompetencií. Základné a kľúčové kompetencie detí. • Charakteristika sociálnych kompetencií, vymedzenie jednotlivých kompetencií, kompetencie ako konkrétne ciele edukácie, tvorba čiastkových cieľov vo vzťahu ku kompetenciám. • Riešenie konfliktov medzi deťmi, učiteľ ako mediátor - princípy a stratégie riešenia.	

- Metóda tvorba triednych pravidiel – vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda sociálnych a morálnych diskusií- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda hlasovania - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda hranie rolí - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda riešenia morálnej dilemy - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Metóda analýzy príbehu s tvorbou hypotéz- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia.
- Sociálne kompetencie a sociokultúrne obsahy v predmete prvouka a vlastiveda. Rozvíjanie sociálnych kompetencií v súvislosti s obsahmi iných predmetov.

Odporúčaná literatúra:

Kikušová, S.: Rozvíjanie kompetencií u detí predškolského veku. In: Pedagogická tvorivosť učiteliek materských škôl. Zborník z celoslovenského odborného seminára pre učiteľky materských škôl, Prievidza, 2007, s. 5-15, ISBN: 978-90-80-969549-4-0.

Kikušová, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková, Z., Pupala, B.(eds.): Predškolská a primárna pedagogika/Predškolská a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s. 95 – 120.

Kikušová, S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č. 2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7.

Dzurjaníková, D.: Riešenie konfliktov a sociálnych problémov trojročnými deťmi v materskej škole. Zápisník Orava (ed. S. Kikušová), Metodicko – odborný štvrťročník, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, Bratislava 1999.

Kikušová, S.: Využitie morálnej dilemy a hlasovania pri podporovaní sociomorálneho rozvoja dieťaťa. In: Orava Journal, Metodicko – odborný štvrťročník, Zborník z celoslovenskej konferencie – Inovácia v škole, Bratislava, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, roč.1.,č. 4.,s.6-8.

Kikušová, S.: Využitie metód riešenie morálnej dilemy a hranie rolí v multikulturálnej výchove. Moravany n/ Váhom, okt. 2001, 5. medzinárodná konferencia: Výchova k občianskej spoločnosti (Multikulturalizmus – história – étos – výchova).

Kikušová, S.: Rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v kontexte edukačných podmienok dnešných materských škôl. Predškolská výchova. 2003/2004,roč.LVII,č.1,s.1-4. ISBN 0032-7220.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 158

A	B	C	D	E	FX
61,39	24,68	5,7	5,06	1,9	1,27

Vyučujúci: Mgr. Eva Csandová, PhD., PhDr. Jana Koláčková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-74/13	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: kurz Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: V rámci kurzu majú študenti príležitosť absolvovať sériu zoznamovacích, sebazpoznávacích, komunikatívnych, kooperatívnych a tvorivých aktivít. Súčasťou kurzu je teoretické vysvetlenie prínosu jednotlivých skupín aktivít k rozvoju osobnosti človeka, možností ich uplatnenia vo výchove. Dôležitou súčasťou kurzu je vytvorenie priestoru na vzájomné poznávanie sa účastníkov, vyjadrenie pocitov z vlastného prežívania a odstránenie prípadných bariér v komunikácii a tvorivom prístupe.	
Stručná osnova predmetu: Sociálno-psychologický výcvik má motivovať študentov k záujmu o rozvoj osobnosti človeka a prispieť k zmene správania a vzťahov. Má prispieť k tomu, aby študent pozoroval a analyzoval svoje zážitky, zbavoval sa predsudkov, zvýšil citlivosť k vlastným pocitom a k tomu, aké vyvoláva dôsledky svojim správaním u ľudí, s ktorými prichádza do styku. Výcvik sa realizuje ako kombinácia zážitkových aktivít, doplnených krátkymi teoretickými vstupmi k riešeným problémom. Pozostáva so zoznamovacích techník, riešenia interpersonálnych a intrapersonálnych konfliktov, skupinovej dynamiky, transakčnej analýzy, riešenia a vyrovnávania sa so stresovými situáciami a pod.	
Odporúčaná literatúra: ZELINOVÁ, M. 2007: Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 139 str., ISBN 978-80-7367-197-6. FŮLŮPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M. 2003: Hry v materské škole. Bratislava: SPN, 78 str., ISBN 80-10-00002-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Viera Andreánska, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-74/13	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: kurz Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: V rámci kurzu majú študenti príležitosť absolvovať sériu zoznamovacích, sebapoznávacích, komunikatívnych, kooperatívnych a tvorivých aktivít. Súčasťou kurzu je teoretické vysvetlenie prínosu jednotlivých skupín aktivít k rozvoju osobnosti človeka, možností ich uplatnenia vo výchove. Dôležitou súčasťou kurzu je vytvorenie priestoru na vzájomné poznávanie sa účastníkov, vyjadrenie pocitov z vlastného prežívania a odstránenie prípadných bariér v komunikácii a tvorivom prístupe.	
Stručná osnova predmetu: Sociálno-psychologický výcvik má motivovať študentov k záujmu o rozvoj osobnosti človeka a prispieť k zmene správania a vzťahov. Má prispieť k tomu, aby študent pozoroval a analyzoval svoje zážitky, zbavoval sa predsudkov, zvýšil citlivosť k vlastným pocitom a k tomu, aké vyvoláva dôsledky svojim správaním u ľudí, s ktorými prichádza do styku. Výcvik sa realizuje ako kombinácia zážitkových aktivít, doplnených krátkymi teoretickými vstupmi k riešeným problémom. Pozostáva so zoznamovacích techník, riešenia interpersonálnych a intrapersonálnych konfliktov, skupinovej dynamiky, transakčnej analýzy, riešenia a vyrovnávania sa so stresovými situáciami a pod.	
Odporúčaná literatúra: ZELINOVÁ, M. 2007: Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 139 str., ISBN 978-80-7367-197-6. FŮLŮPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M. 2003: Hry v materské škole. Bratislava: SPN, 78 str., ISBN 80-10-00002-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-63/13	Názov predmetu: Stimulácia a intervencia postihnutých v rannom a predškolskom veku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom prednášky kombinovanej so seminárom je získanie informácií o komplexnej starostlivosti o dieťa a jeho rodinu v období raného veku a predprimárneho vzdelávania, so zameraním na stimulácie a včasnú intervenciu detí s postihnutím. Študent sa naučí osvojiť si teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb postihnutého dieťaťa, a poskytnutie adekvátnej intervencie. Študenti okrem teoretickej bázy pre stimuláciu a intervenciu si osvoja aj praktické spôsobilosti pre realizáciu intervencií a stimulácií. Dôraz bude kladený na komunikáciu odborníka s detským klientom a na jej špecifiká.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika postihnutého klienta v ranom a predškolskom veku. 2. Raná diagnostika v rodine dieťaťa s postihnutím 3. Včasná intervencia – fázy, etapy, pôsobenie. 4. – 8. Stimulácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých. Prehľad jednotlivých stimulácií a terapií v špeciálnej pedagogike. 9. Práca terénneho špeciálneho pedagóga – špecifiká domácej práce s klientom raného a predškolského veku. 10. Špecifiká podpornej práce s rodičmi detí s postihnutím. 11. Participácia rodinných príslušníkov na procese stimulácie dieťaťa a podpory jeho funkcií. 12. Individuálny plán rozvoja dieťaťa so zameraním na stimulácie.	
Odporúčaná literatúra: OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1. OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.	

DOMAN, Glenn. Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-390-X. EINONOVÁ, Dorothy. Rozvoj osobnosti. 1.vydanie. Havlíčkův Brod: Fragment, 2001. ISBN 80-7200-518-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 31					
A	B	C	D	E	FX
96,77	3,23	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-63/13	Názov predmetu: Stimulácia a intervencia postihnutých v ranom a predškolskom veku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom prednášky kombinovanej so seminárom je získanie informácií o komplexnej starostlivosti o dieťa a jeho rodinu v období raného veku a predprimárneho vzdelávania, so zameraním na stimulácie a včasnú intervenciu detí s postihnutím. Študent sa naučí osvojiť si teoretický potenciál pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb postihnutého dieťaťa, a poskytnutie adekvátnej intervencie. Študenti okrem teoretickej bázy pre stimuláciu a intervenciu si osvoja aj praktické spôsobilosti pre realizáciu intervencií a stimulácií. Dôraz bude kladený na komunikáciu odborníka s detským klientom a na jej špecifiká.	
Stručná osnova predmetu: 1. Charakteristika postihnutého klienta v ranom a predškolskom veku. 2. Raná diagnostika v rodine dieťaťa s postihnutím 3. Včasná intervencia – fázy, etapy, pôsobenie. 4. – 8. Stimulácia ako súčasť komplexnej rehabilitácie postihnutých. Prehľad jednotlivých stimulácií a terapií v špeciálnej pedagogike. 9. Práca terénneho špeciálneho pedagóga – špecifiká domácej práce s klientom raného a predškolského veku. 10. Špecifiká podpornej práce s rodičmi detí s postihnutím. 11. Participácia rodinných príslušníkov na procese stimulácie dieťaťa a podpory jeho funkcií. 12. Individuálny plán rozvoja dieťaťa so zameraním na stimulácie.	
Odporúčaná literatúra: OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1. OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9.	

DOMAN, Glenn. Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-390-X. EINONOVÁ, Dorothy. Rozvoj osobnosti. 1.vydanie. Havlíčkův Brod: Fragment, 2001. ISBN 80-7200-518-9.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 31					
A	B	C	D	E	FX
96,77	3,23	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-76/13		Názov predmetu: Taliančina pre začiatočníkov I.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.1 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Získanie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky talianskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: LUCIANA Z., RIZZO G. : Espresso 1, Libro dello studente ed esercizi, Firenze: Alma Edizioni, 2001.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0
Vyučujúci: PaedDr. Júlia Kiššová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-76/13		Názov predmetu: Taliančina pre začiatočníkov I.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.1 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Získanie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky talianskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: LUCIANA Z., RIZZO G. : Espresso 1, Libro dello studente ed esercizi, Firenze: Alma Edizioni, 2001.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-49/13	Názov predmetu: Vizuálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je oboznámiť sa teóriou a prehľadom výskumov zaoberajúcich sa detským výtvarným prejavom, výtvarnými prácami detí, ich rozborom a komentárom, symbolom v detskom výtvarnom prejave, výkladom detskej kresby a maľby, významom rozprávky v detskom výtvarnom prejave.	
Stručná osnova predmetu: Detský výtvarný prejav a klasici jeho teórie. Symbol, komunikácia a výchova. Aktivita a recepcia v procese komunikácie a tvorba symbolov. Funkcia symbolických foriem v detskom výtvarnom prejave. Fenomén vizuálnosti v umení a v živote dieťaťa. Fenomén tvorivosti v detskej výtvarnej tvorbe, metódy a stratégie rozvíjania tvorivosti. Diagnostické možnosti detského výtvarného prejavu.	
Odporúčaná literatúra: UŽDIL, J.: Čáry, klikyháky, paňáci a autá: výtvarný projev a psychický život dieťaťa. Praha : SPN 1984. ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol.: Čítanka odborných textov z výtvarnej výchovy. Bratislava, UK 2001. ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Detský výtvarný prejav. Svätý Jur, DIGIT 2000. ISBN 80-968441-0-5.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 32					
A	B	C	D	E	FX
84,38	12,5	0,0	0,0	3,13	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD., Mgr. Michaela Syrová, PhD., Mgr. Iva Pastrnáková Dejová, PhD., prof. PaedDr. Daniela Valachová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-49/13	Názov predmetu: Vizuálna komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je oboznámiť sa teóriou a prehľadom výskumov zaoberajúcich sa detským výtvarným prejavom, výtvarnými prácami detí, ich rozborom a komentárom, symbolom v detskom výtvarnom prejave, výkladom detskej kresby a maľby, významom rozprávky v detskom výtvarnom prejave.	
Stručná osnova predmetu: Detský výtvarný prejav a klasici jeho teórie. Symbol, komunikácia a výchova. Aktivita a recepcia v procese komunikácie a tvorba symbolov. Funkcia symbolických foriem v detskom výtvarnom prejave. Fenomén vizuálnosti v umení a v živote dieťaťa. Fenomén tvorivosti v detskej výtvarnej tvorbe, metódy a stratégie rozvíjania tvorivosti. Diagnostické možnosti detského výtvarného prejavu.	
Odporúčaná literatúra: UŽDIL, J.: Čáry, klikyháky, paňáci a autá: výtvarný projev a psychický život dieťaťa. Praha : SPN 1984. ŠUPŠÁKOVÁ, B. a kol.: Čítanka odborných textov z výtvarnej výchovy. Bratislava, UK 2001. ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Detský výtvarný prejav. Svätý Jur, DIGIT 2000. ISBN 80-968441-0-5.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 32					
A	B	C	D	E	FX
84,38	12,5	0,0	0,0	3,13	0,0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-06/13	Názov predmetu: Voľnočasová edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 28 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-05/13 - Pedagogika voľného času	
Odporúčané prerekvizity: Pedagogika voľného času.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Pripraviť študentov na výchovno-vzdelávaciu prácu v ŠKD. 2. Oboznámiť študentov so súčasným stavom vzdelávania v mladšom školskom veku. 3. Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na analýzu jednotlivých tém zaradených do obsahu vzdelávania. 4. Poukázať na rôzne možnosti práce so žiakmi mimo vyučovania v základnej škole.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie pojmov Mimoškolská pedagogika, charakteristika dieťaťa v mladšom školskom veku, vychovávateľ. 2. Zložky výchovy v ŠKD. 3. Možné koncepcie práce v ŠKD. Možnosti práce v ŠKD. 4. Analýza obsahu vzdelávania v ZŠ na základe platných dokumentov. 5. Prostredie a kultúra základnej školy. 6. Skryté kurikulum - v ZŠ - ŠKD a jeho vplyv na dieťa. 7. Spolupráca školy- ZŠ - ŠKD – s rodičmi, rodinou dieťaťa 8. Voľný čas dieťaťa, voľno-časové aktivity v rámci školy - možnosti ŠKD. 9. Príprava dieťaťa do školy - domáce úlohy, spôsoby a štýly a spôsoby učenia sa s deťmi. 10. Osobnosť vychovávateľa. 11. Učebné pomôcky- pre vychovávateľov, pre žiakov, pre rodičov- možnosti práce s učebnými pomôckami. 12. Analýza dňa v ŠKD - zložky a priebeh.	
Odporúčaná literatúra: KOLLÁRIKOVÁ, Z.; PUPALA, B: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál, 2001.	

KALLHOUS, Z. a OBST, J. .: Školní didaktika. Praha: Portál, 2003. KRATOCHVÍLOVÁ, E.: Pedagogika voľného času. Bratislava: UK, 2004. KRATOCHVÍLOVÁ, E.: Pedagogika voľného času – teória a prax. Trnava : Trnavská univerzita, 2008. SKALKOVÁ, J.: Obecní didaktika. Praha: Grada, 2007. ŠVEC, Š.: Didaktika I. Bratislava: UK 1988. PASCH, I.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 1998. ZELINOVÁ, M. 2007: Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 139 str., ISBN 978-80-7367-197-6. Národný program výchovy a vzdelávania (Milénium, 2002) Platné učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1 Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach. ŠPÚ. 2009 Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 131					
A	B	C	D	E	FX
29,77	35,88	14,5	13,74	4,58	1,53
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-06/13	Názov predmetu: Voľnočasová edukácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 / 3 Za obdobie štúdia: 28 / 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-05/13 - Pedagogika voľného času	
Odporúčané prerekvizity: Pedagogika voľného času.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Pripraviť študentov na výchovno-vzdelávaciu prácu v ŠKD. 2. Oboznámiť študentov so súčasným stavom vzdelávania v mladšom školskom veku. 3. Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na analýzu jednotlivých tém zaradených do obsahu vzdelávania. 4. Poukázať na rôzne možnosti práce so žiakmi mimo vyučovania v základnej škole.	
Stručná osnova predmetu: 1. Definovanie pojmov Mimoškolská pedagogika, charakteristika dieťaťa v mladšom školskom veku, vychovávateľ. 2. Zložky výchovy v ŠKD. 3. Možné koncepcie práce v ŠKD. Možnosti práce v ŠKD. 4. Analýza obsahu vzdelávania v ZŠ na základe platných dokumentov. 5. Prostredie a kultúra základnej školy. 6. Skryté kurikulum - v ZŠ - ŠKD a jeho vplyv na dieťa. 7. Spolupráca školy- ZŠ - ŠKD – s rodičmi, rodinou dieťaťa 8. Voľný čas dieťaťa, voľno-časové aktivity v rámci školy - možnosti ŠKD. 9. Príprava dieťaťa do školy - domáce úlohy, spôsoby a štýly a spôsoby učenia sa s deťmi. 10. Osobnosť vychovávateľa. 11. Učebné pomôcky- pre vychovávateľov, pre žiakov, pre rodičov- možnosti práce s učebnými pomôckami. 12. Analýza dňa v ŠKD - zložky a priebeh.	
Odporúčaná literatúra: KOLLÁRIKOVÁ, Z.; PUPALA, B: Predškolská a elementárna pedagogika, Portál, 2001.	

KALLHOUS, Z. a OBST, J. .: Školní didaktika. Praha: Portál, 2003. KRATOCHVÍLOVÁ, E.: Pedagogika voľného času. Bratislava: UK, 2004. KRATOCHVÍLOVÁ, E.: Pedagogika voľného času – teória a prax. Trnava : Trnavská univerzita, 2008. SKALKOVÁ, J.: Obecní didaktika. Praha: Grada, 2007. ŠVEC, Š.: Didaktika I. Bratislava: UK 1988. PASCH, I.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 1998. ZELINOVÁ, M. 2007: Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 139 str., ISBN 978-80-7367-197-6. Národný program výchovy a vzdelávania (Milénium, 2002) Platné učebné osnovy pre 1. stupeň ZŠ Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie – ISCED 1 Tvorba výchovných programov v školských zariadeniach. ŠPÚ. 2009 Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 131					
A	B	C	D	E	FX
29,77	35,88	14,5	13,74	4,58	1,53
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-78/09	Názov predmetu: Výchova k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základné poznatky o procese formovania občianstva tak, aby viedli k samostatnému a tvorivému premýšľaniu pri tvorbe vlastných názorov a postojov. Politická kultúra osobnosti predpokladá identifikáciu predstáv o možnostiach človeka v konkrétnom politickom systéme. Poznať charakter demokracie, ľudských práv i práv dieťaťa a vedieť tieto poznatky využiť vo výchovnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Prostredníctvom kurzu vysvetliť pojem občana a formovanie občianstva. Ukázať ako vzniká občianska spoločnosť a aké sú ďalšie rôzne dimenzie politickej reality. Popísať štruktúru dielčích politických oblastí politickej vedy. Sústrediť sa na problematiku ľudských práv a vysvetliť detské práva. Popísať politický systém Slovenskej republiky a spôsob fungovania Európskej únie. Zámerom je vytvoriť dostatok podnetov k politickému mysleniu.	
Odporúčaná literatúra: LYSÝ, J.: Občianska spoločnosť. Univerzita Komenského Bratislava 2007. Ústava Slovenskej republiky. Európska integrácia. Od Ríma cez Maastricht po Amsterdam. Eurounion 2000. LYSÝ, J.: Kapitoly z dejín politického myslenia. Bratislava 2000. MISTRÍK, E. a kol.: Občan a občianstvo. Veľký Biel 2001.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 97					
A	B	C	D	E	FX
55,67	23,71	17,53	1,03	2,06	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-78/09	Názov predmetu: Výchova k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základné poznatky o procese formovania občianstva tak, aby viedli k samostatnému a tvorivému premýšľaniu pri tvorbe vlastných názorov a postojov. Politická kultúra osobnosti predpokladá identifikáciu predstáv o možnostiach človeka v konkrétnom politickom systéme. Poznať charakter demokracie, ľudských práv i práv dieťaťa a vedieť tieto poznatky využiť vo výchovnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Prostredníctvom kurzu vysvetliť pojem občana a formovanie občianstva. Ukázať ako vzniká občianska spoločnosť a aké sú ďalšie rôzne dimenzie politickej reality. Popísať štruktúru dielčích politických oblastí politickej vedy. Sústrediť sa na problematiku ľudských práv a vysvetliť detské práva. Popísať politický systém Slovenskej republiky a spôsob fungovania Európskej únie. Zámerom je vytvoriť dostatok podnetov k politickému mysleniu.	
Odporúčaná literatúra: LYSÝ, J.: Občianska spoločnosť. Univerzita Komenského Bratislava 2007. Ústava Slovenskej republiky. Európska integrácia. Od Ríma cez Maastricht po Amsterdam. Eurounion 2000. LYSÝ, J.: Kapitoly z dejín politického myslenia. Bratislava 2000. MISTRÍK, E. a kol.: Občan a občianstvo. Veľký Biel 2001.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 97					
A	B	C	D	E	FX
55,67	23,71	17,53	1,03	2,06	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Lysý, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-73/13	Názov predmetu: Výtvarno-tvorivé hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: kurz Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Rozvíjať získané skúsenosti a schopnosti študentov v jednotlivých tematických oblastiach v praktických aktivitách. Oboznámiť sa s ďalšími praktickými výtvarnými postupmi, ktoré sú vhodné na využitie vo výchovno-vzdelávacom procese.	
Stručná osnova predmetu: Plošné a priestorové výtvarné aktivity. Netradičné výtvarné aktivity. Kombinované výtvarné techniky a ich využitie vo výchovno-vzdelávacom procese. Inšpirácia v umení. Umenie 20. storočia a jeho využitie vo výchovno-vzdelávacom procese. Umenie a jeho presahy ku každodennému životu.	
Odporúčaná literatúra: CIKÁNOVÁ, K.: Objevujte s námi tvar. Praha : AVENTINUM, 1994. ISBN 80-71-51-732-1. CIKÁNOVÁ, K.: Malujte si s námi. Praha : AVENTINUM, 1996. ISBN 80-85277-84-0. CIKÁNOVÁ, K.: Tužkou, štětcem, nebo myší. Praha : AVENTINUM, 1998. ISBN 80-7151-031-9. VALACHOVÁ, D. a kol.: Netradičné výtvarné stratégie v materskej škole. Veľké Leváre : INFRA Slovakia, s.r.o., 2010. ISSN: 1803-5175. SLAVÍKOVÁ, V. - SLAVÍK, J. - ELIÁŠOVÁ, S.: Dívej se, tvoř a povídej! : artefietika pro předškoláky a mladší školáky. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-322-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-73/13	Názov predmetu: Výtvarno-tvorivé hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: kurz Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Rozvíjať získané skúsenosti a schopnosti študentov v jednotlivých tematických oblastiach v praktických aktivitách. Oboznámiť sa s ďalšími praktickými výtvarnými postupmi, ktoré sú vhodné na využitie vo výchovno-vzdelávacom procese.	
Stručná osnova predmetu: Plošné a priestorové výtvarné aktivity. Netradičné výtvarné aktivity. Kombinované výtvarné techniky a ich využitie vo výchovno-vzdelávacom procese. Inšpirácia v umení. Umenie 20. storočia a jeho využitie vo výchovno-vzdelávacom procese. Umenie a jeho presahy ku každodennému životu.	
Odporúčaná literatúra: CIKÁNOVÁ, K.: Objevujte s námi tvar. Praha : AVENTINUM, 1994. ISBN 80-71-51-732-1. CIKÁNOVÁ, K.: Malujte si s námi. Praha : AVENTINUM, 1996. ISBN 80-85277-84-0. CIKÁNOVÁ, K.: Tužkou, štětcem, nebo myší. Praha : AVENTINUM, 1998. ISBN 80-7151-031-9. VALACHOVÁ, D. a kol.: Netradičné výtvarné stratégie v materskej škole. Veľké Leváre : INFRA Slovakia, s.r.o., 2010. ISSN: 1803-5175. SLAVÍKOVÁ, V. - SLAVÍK, J. - ELIÁŠOVÁ, S.: Dívej se, tvoř a povídej! : artefietika pro předškoláky a mladší školáky. Praha : Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-322-2.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-52/13	Názov predmetu: Výtvarné umenie v školskej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je cez výtvarné umenie rozvíjať a kultivovať vizuálne vnímanie dieťaťa prirodzenou a nenásilnou formou. Objavovať nové hodnoty chápania umenia ako súčasti poznávacieho procesu, prostredníctvom ktorého môžeme smerovať k uskutočneniu celého procesu vnímania a osvojovania si výtvarných artefaktov, počnúc výtvarným umením cez myšlienkové operácie až po zážitok a vlastnú aktivitu. Komunikatívne funkcie výtvarného prejavu. Detský výtvarný prejav a veľikáni výtvarného umenia.	
Stručná osnova predmetu: Výtvarné umenie a detský výtvarný prejav. Výtvarná tvorba, výtvarné vnímanie, výtvarná imaginácia. Metódy vo výtvarnej výchove. Výchovy k umeniu a umením. Komunikácia umením. Sprostredkovanie umenia ako súčasť existencie umenia. Metódy sprostredkovania umenia. Interpretácia výtvarného diela. Teoretické a praktické aktivity. Stratégie a metódy rozvíjania obrazotvornosti dieťaťa. Teoretické a praktické aktivity. Galerijná a múzejná pedagogika. Aktivizujúce programy na výstavách. Výstavy pre deti.	
Odporúčaná literatúra: CIKÁNOVÁ, K.: Malujte si s námi. Praha : AVENTINUM, 1994. ISBN 80-85277-84-0. GERO, Š. - TROPP, S.: Interpretácia výtvarného diela. Banská Bystrica : PdF, 2000. ISBN 80-8055-426-9. ROESELLOVÁ, V.: Techniky vo výtvarnej výchove. Praha : SARAH, 1996. ISBN 80-902267-1-X. VALACHOVÁ D.: Povedzme to farbami : multikultúrna výchova a jej možnosti vo výtvarnej výchove- Brno : Tribun EU, 2009 1. vyd. 146 s. ISBN: 978-80-7399-855-4. VALALCHOVÁ, D. a kol. 2010. Výtvarná edukácia. Netradičné výtvarné stratégie v materskej škole. Infra Slovakia, s.r.o., 2010 ISSN 1803-5175.	

ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 119

A	B	C	D	E	FX
68,91	21,01	5,04	1,68	0,84	2,52

Vyučujúci: Mgr. Iva Paštrnáková Dejová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-52/13	Názov predmetu: Výtvarné umenie v školskej praxi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je cez výtvarné umenie rozvíjať a kultivovať vizuálne vnímanie dieťaťa prirodzenou a nenásilnou formou. Objavovať nové hodnoty chápania umenia ako súčasti poznávacieho procesu, prostredníctvom ktorého môžeme smerovať k uskutočneniu celého procesu vnímania a osvojovania si výtvarných artefaktov, počnúc výtvarným umením cez myšlienkové operácie až po zážitok a vlastnú aktivitu. Komunikatívne funkcie výtvarného prejavu. Detský výtvarný prejav a veľikáni výtvarného umenia.	
Stručná osnova predmetu: Výtvarné umenie a detský výtvarný prejav. Výtvarná tvorba, výtvarné vnímanie, výtvarná imaginácia. Metódy vo výtvarnej výchove. Výchovy k umeniu a umením. Komunikácia umením. Sprostredkovanie umenia ako súčasť existencie umenia. Metódy sprostredkovania umenia. Interpretácia výtvarného diela. Teoretické a praktické aktivity. Stratégie a metódy rozvíjania obrazotvornosti dieťaťa. Teoretické a praktické aktivity. Galerijná a múzejná pedagogika. Aktivizujúce programy na výstavách. Výstavy pre deti.	
Odporúčaná literatúra: CIKÁNOVÁ, K.: Malujte si s námi. Praha : AVENTINUM, 1994. ISBN 80-85277-84-0. GERO, Š. - TROPP, S.: Interpretácia výtvarného diela. Banská Bystrica : PdF, 2000. ISBN 80-8055-426-9. ROESELLOVÁ, V.: Techniky vo výtvarnej výchove. Praha : SARAH, 1996. ISBN 80-902267-1-X. VALACHOVÁ D.: Povedzme to farbami : multikultúrna výchova a jej možnosti vo výtvarnej výchove- Brno : Tribun EU, 2009 1. vyd. 146 s. ISBN: 978-80-7399-855-4. VALALCHOVÁ, D. a kol. 2010. Výtvarná edukácia. Netradičné výtvarné stratégie v materskej škole. Infra Slovakia, s.r.o., 2010 ISSN 1803-5175.	

ŠUPŠÁKOVÁ, B.: Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava : Gradient 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 119

A	B	C	D	E	FX
68,91	21,01	5,04	1,68	0,84	2,52

Vyučujúci: prof. PaedDr. Daniela Valachová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-56/09	Názov predmetu: Výtvarné vyjadrovanie v ploche
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je rozvíjať výtvarnú senzibilitu, predstavivosť a výtvarné myslenie. Teoretické a praktické rozvíjanie výtvarnej tvorivosti a zručnosti prostredníctvom plošných kresebných i maliarskych techník a tiež formovanie estetického cítenia poslucháčov. Študenti prostredníctvom tvorivých aktivít prenikajú k podstate a zákonitostiam výtvarnej tvorby a výtvarného jazyka uplatňovaných v plošnej výtvarnej tvorbe.	
Stručná osnova predmetu: Rozvíjať schopnosti objavovať hodnoty kresby ako komunikačného prostriedku v umeleckom i mimoumeleckom svete. Rozvíjať schopnosti pracovať s kresebnými materiálmi, nástrojmi i technikami. Rozvíjať schopnosti objavovať výrazové možnosti farby. Materiály a nástroje pri práci s farbou. Prepis skutočnosti. Expresia. Hlavným poslaním kurzu bude praktické spoznávanie a uplatnenie výtvarných výrazových prostriedkov, radosť z tvorby a sebarealizácie.	
Odporúčaná literatúra: BARTKO, O.: Farba a je použitie, Bratislava : SPN-Mladé letá, 2004. ISBN 80-10-00654-8. MEGLIN, N, MEGLINOVÁ, D.: Kreslení jako cesta k sebvýjadření. Praha : Portál, 1992. ISBN 80-7178-446-X. RAY, S.: Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. Praha : Slovart, 2000. ISBN 80-7209-245-6. CANPALDO, A., PRETTE, M. C.: Tvorivost', tvar, farba. Bratislava : ML, 1979. WRIGHT, M.: Úvod do pastelu. Bratislava : Slovart, 2001. ISBN 80-7118-326-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 313					
A	B	C	D	E	FX
66,45	20,77	8,31	2,24	0,64	1,6
Vyučujúci: prof. PaedDr. Daniela Valachová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-56/09	Názov predmetu: Výtvarné vyjadrovanie v ploche
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je rozvíjať výtvarnú senzibilitu, predstavivosť a výtvarné myslenie. Teoretické a praktické rozvíjanie výtvarnej tvorivosti a zručnosti prostredníctvom plošných kresebných i maliarskych techník a tiež formovanie estetického cítenia poslucháčov. Študenti prostredníctvom tvorivých aktivít prenikajú k podstate a zákonitostiam výtvarnej tvorby a výtvarného jazyka uplatňovaných v plošnej výtvarnej tvorbe.	
Stručná osnova predmetu: Rozvíjať schopnosti objavovať hodnoty kresby ako komunikačného prostriedku v umeleckom i mimoumeleckom svete. Rozvíjať schopnosti pracovať s kresebnými materiálmi, nástrojmi i technikami. Rozvíjať schopnosti objavovať výrazové možnosti farby. Materiály a nástroje pri práci s farbou. Prepis skutočnosti. Expresia. Hlavným poslaním kurzu bude praktické spoznávanie a uplatnenie výtvarných výrazových prostriedkov, radosť z tvorby a sebarealizácie.	
Odporúčaná literatúra: BARTKO, O.: Farba a je použitie, Bratislava : SPN-Mladé letá, 2004. ISBN 80-10-00654-8. MEGLIN, N, MEGLINOVÁ, D.: Kreslení jako cesta k sebvýjadření. Praha : Portál, 1992. ISBN 80-7178-446-X. RAY, S.: Encyklopedie výtvarných technik a materiálů. Praha : Slovart, 2000. ISBN 80-7209-245-6. CANPALDO, A., PRETTE, M. C.: Tvorivost', tvar, farba. Bratislava : ML, 1979. WRIGHT, M.: Úvod do pastelů. Bratislava : Slovart, 2001. ISBN 80-7118-326-1.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 313					
A	B	C	D	E	FX
66,45	20,77	8,31	2,24	0,64	1,6
Vyučujúci: Mgr. Iva Paštrnáková Dejová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-57/09	Názov predmetu: Výtvarné vyjadrovanie v priestore
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je teoretické ako aj praktické rozvíjanie výtvarnej tvorivosti a zručnosti prostredníctvom výtvarných techník podporujúcich priestorové vyjadrovanie – materiállová priestorová tvorba v súčinnosti s tvorivým experimentom a kombinovaním techník v zmysle výtvarných vyjadrovacích prostriedkov pre edukáciu v predškolskom veku. Študenti v priestorovej tvorbe cez hru a experimentovanie budú objavovať vlastnosti a výrazové možnosti výtvarného materiálu.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické i praktické skúsenosti v priestorovej tvorbe zamerané na výtvarné hry, experimentovanie. Vnímanie priestoru ako základného vyjadrovacieho prostriedku. Poznávanie priestoru prostredníctvom zážitkov. Objavovanie vlastností materiálu. Objavovanie schopností výtvarného tvarovania a konštruovania ako foriem výtvarného vyjadrovania. Riešenie problémov výtvarného vyjadrovania v priestore, rozvíjanie citu pre materiál a jeho estetické zhodnotenie. Vnímanie svojho životného priestoru a kultivovanie estetického cítenia.	
Odporúčaná literatúra: BARTKO, O.: Farba a je použitie, Bratislava : SPN-Mladé letá, 2004. ISBN 80-10-00654-8. CAPALDO, A.: Tvorivosť, tvar, farba. Bratislava : Mladé letá, 1976. CIKÁNOVÁ, K. Objevujte s námi tvar. Praha : AVENTINUM, 1994. ISBN 80-71-51-732-1. ISBN 80-7151-732-1. ROESELOVÁ, V. : Techniky ve výtvarné výchově. Praha : Sarah, 1996. 80-902267-1-X. PARRAMÓN, J.: Perspektíva pro výtvarníky. Praha : Vydavatel Jan Vašut, 2005. ISBN 80-7236-041-8. ZHOŘ, I.: Hledání tvaru. Praha : M. Fronta, 1967.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 163					
A	B	C	D	E	FX
62,58	17,18	11,04	3,68	1,23	4,29
Vyučujúci: Mgr. Iva Paštrnáková Dejová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-57/09	Názov predmetu: Výtvarné vyjadrovanie v priestore
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je teoretické ako aj praktické rozvíjanie výtvarnej tvorivosti a zručnosti prostredníctvom výtvarných techník podporujúcich priestorové vyjadrovanie – materiállová priestorová tvorba v súčinnosti s tvorivým experimentom a kombinovaním techník v zmysle výtvarných vyjadrovacích prostriedkov pre edukáciu v predškolskom veku. Študenti v priestorovej tvorbe cez hru a experimentovanie budú objavovať vlastnosti a výrazové možnosti výtvarného materiálu.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické i praktické skúsenosti v priestorovej tvorbe zamerané na výtvarné hry, experimentovanie. Vnímanie priestoru ako základného vyjadrovacieho prostriedku. Poznávanie priestoru prostredníctvom zážitkov. Objavovanie vlastnosti materiálu. Objavovanie schopnosti výtvarného tvarovania a konštruovania ako foriem výtvarného vyjadrovania. Riešenie problémov výtvarného vyjadrovania v priestore, rozvíjanie citu pre materiál a jeho estetické zhodnotenie. Vnímanie svojho životného priestoru a kultivovanie estetického cítenia.	
Odporúčaná literatúra: BARTKO, O.: Farba a je použitie, Bratislava : SPN-Mladé letá, 2004. ISBN 80-10-00654-8. CAPALDO, A.: Tvorivosť, tvar, farba. Bratislava : Mladé letá, 1976. CIKÁNOVÁ, K. Objevujte s námi tvar. Praha : AVENTINUM, 1994. ISBN 80-71-51-732-1. ISBN 80-7151-732-1. ROESELOVÁ, V. : Techniky ve výtvarné výchově. Praha : Sarah, 1996. 80-902267-1-X. PARRAMÓN, J.: Perspektíva pro výtvarníky. Praha : Vydavatel Jan Vašut, 2005. ISBN 80-7236-041-8. ZHOŘ, I.: Hledání tvaru. Praha : M. Fronta, 1967.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 163					
A	B	C	D	E	FX
62,58	17,18	11,04	3,68	1,23	4,29
Vyučujúci: Mgr. Iva Paštrnáková Dejová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-39/09	Názov predmetu: Vývin detskej reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Získať teoretické vedomosti o determinantoch vývinu reči. 2. Získať vedomosti o teoretických východiskách skúmania detskej reči. 3. Získať teoretické vedomosti o vývine reči v norme podľa jednotlivých jazykových rovín. 4. Prakticky si osvojiť model vývinu reči po slovensky hovoriacich detí (analýza).	
Stručná osnova predmetu: Kurz poskytuje základné informácie o teoretických východiskách skúmania detskej reči, determinantoch vývinu reči, poznatky o vývine reči v norme podľa jednotlivých jazykových rovín.	
Odporúčaná literatúra: KAPALKOVÁ, S.: Vytvorenie modelu vývinu reči po slovensky hovoriacich detí na základe Laheyovej teórie. Dizertačná práca, Bratislava, 2002. SLANČOVÁ, Daniela a kol.: Štúdie o detskej reči. Prešovská Univerzita 2008. PIAGET, J.; INHELDEROVÁ: Psychologie dítěte. Praha, SPN 1970. VYGOTSKIJ: Myšlení a řeč. Praha, SPN 1970, kap. 4, 5, 7. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava, Slniečko 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 415					
A	B	C	D	E	FX
27,95	26,27	18,31	11,08	10,6	5,78
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-39/09	Názov predmetu: Vývin detskej reči
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Získať teoretické vedomosti o determinantoch vývinu reči. 2. Získať vedomosti o teoretických východiskách skúmania detskej reči. 3. Získať teoretické vedomosti o vývine reči v norme podľa jednotlivých jazykových rovín. 4. Prakticky si osvojiť model vývinu reči po slovensky hovoriacich detí (analýza).	
Stručná osnova predmetu: Kurz poskytuje základné informácie o teoretických východiskách skúmania detskej reči, determinantoch vývinu reči, poznatky o vývine reči v norme podľa jednotlivých jazykových rovín.	
Odporúčaná literatúra: KAPALKOVÁ, S.: Vytvorenie modelu vývinu reči po slovensky hovoriacich detí na základe Laheyovej teórie. Dizertačná práca, Bratislava, 2002. SLANČOVÁ, Daniela a kol.: Štúdie o detskej reči. Prešovská Univerzita 2008. PIAGET, J.; INHELDEROVÁ: Psychologie dítěte. Praha, SPN 1970. VYGOTSKIJ: Myšlení a řeč. Praha, SPN 1970, kap. 4, 5, 7. HORŇÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava, Slniečko 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 415					
A	B	C	D	E	FX
27,95	26,27	18,31	11,08	10,6	5,78
Vyučujúci: doc. Mgr. Svetlana Kapalková, PhD., PhDr. Dana Buntová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-12/13	Názov predmetu: Vývinová biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je sprostredkovanie poznatkov z problematiky telesného rastu a vývinu detí a mládeže s dôrazom na kritické vývinové obdobia. Pozornosť sústreďujeme na poznanie a pochopenie vekových zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu, ich chronológiu, ako i na činitele, ktoré tieto zmeny determinujú. Zároveň akcentujeme primeranosť nárokov na fyzickú a psychickú stránku dieťaťa v relácii k úrovni biologickej maturácie.	
Stručná osnova predmetu: Ontogenéza, zákonitosti ontogenézy, rast a vývin, determinácia rastových a vývinových procesov genetickými faktormi a faktormi prostredia. Prenatálny, postnatálny vývin, charakteristika vývinových období, kritické vývinové obdobia. Biologický vek. Rast a vývin patologicky zmenený. Regulačné mechanizmy.	
Odporúčaná literatúra: DROBNÝ, I. – DROBNÁ, M.: Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov I. a II. Bratislava: PdF UK, 1994, 2000. ISBN 8022308609, ISBN80-223-1481-1. ALLEN, K. E. – MAROTZ, L. R. Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let. Praha: Portál 2008. ISBN 978-80-7367-421-2. MAJZLAN ŠMARDA, J. a kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Praha: Portál 2007. ISBN 987-80-7367-343-7. MALÁ, H. – KLEMENTA, J: Biologie dětí a dorostu. Praha: SPN, 1985. (vybrané kapitoly podľa obsahu) POSPÍŠIL, M. F. et al.: Biologie člověka I. Bratislava: Prif UK, 1998. ISBN 80-223-1000-X.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 197					
A	B	C	D	E	FX
44,16	15,23	14,72	14,72	8,63	2,54
Vyučujúci: PaedDr. Diana Fűry, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-12/13	Názov predmetu: Vývinová biológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je sprostredkovanie poznatkov z problematiky telesného rastu a vývinu detí a mládeže s dôrazom na kritické vývinové obdobia. Pozornosť sústreďujeme na poznanie a pochopenie vekových zmien v stavbe a funkcii ľudského organizmu, ich chronológiu, ako i na činitele, ktoré tieto zmeny determinujú. Zároveň akcentujeme primeranosť nárokov na fyzickú a psychickú stránku dieťaťa v relácii k úrovni biologickej maturácie.	
Stručná osnova predmetu: Ontogenéza, zákonitosti ontogenézy, rast a vývin, determinácia rastových a vývinových procesov genetickými faktormi a faktormi prostredia. Prenatálny, postnatálny vývin, charakteristika vývinových období, kritické vývinové obdobia. Biologický vek. Rast a vývin patologicky zmenený. Regulačné mechanizmy.	
Odporúčaná literatúra: DROBNÝ, I. – DROBNÁ, M.: Biológia dieťaťa pre špeciálnych pedagógov I. a II. Bratislava: PdF UK, 1994, 2000. ISBN 8022308609, ISBN80-223-1481-1. ALLEN, K. E. – MAROTZ, L. R. Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let. Praha: Portál 2008. ISBN 978-80-7367-421-2. MAJZLAN ŠMARDA, J. a kol.: Biologie pro psychology a pedagogy. Praha: Portál 2007. ISBN 987-80-7367-343-7. MALÁ, H. – KLEMENTA, J: Biologie dětí a dorostu. Praha: SPN, 1985. (vybrané kapitoly podľa obsahu) POSPÍŠIL, M. F. et al.: Biologie člověka I. Bratislava: Prif UK, 1998. ISBN 80-223-1000-X.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 197					
A	B	C	D	E	FX
44,16	15,23	14,72	14,72	8,63	2,54
Vyučujúci: PaedDr. Diana Fűry, PhD., prof. RNDr. Oto Majzlan, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-10/12	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-09/09 - Úvod do psychológie	
Odporúčané prerekvizity: B-UMSka-09 Úvod do psychológie	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40 % Záverečné hodnotenie: 60 %	
Výsledky vzdelávania: Poskytnutie aktuálnych poznatkov z vývinovej psychológie nevyhnutných pre vytvorenie teoretickej bázy, potrebnej pre efektívne pôsobenie poslucháča v oblasti výchovy, vzdelávania alebo iných formách profesijného pôsobenia v záujme pozitívneho ovplyvnenia komplexného vývinu dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: Prehľad aktuálnych teoretických a empirických poznatkov z vývinovej psychológie (predmet, metódy, pojmový systém vývinovej psychológie; teórie psychického vývinu; podmienky a zákonitosti psychického vývinu; priebeh vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy človeka s dôrazom na detský vek; špeciálne metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne) ako základ pre možnosti podpory komplexného rozvoja dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: Monografie: - Langmeier, J., Krejčířová, D.: Vývojová psychologie. 2. vyd. Grada: Praha 2006. ISBN 80-247-1284-9; - Vágnerová, M.: Vývojová psychologie: dětství, dospělost a stáří. 1. vyd. Portál: Praha 2000. ISBN 80-7178-308-0; - Glasová, M.: Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. s 85 – 147, in: Glasová, M., Páleník, Ľ., Sollárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995. ISBN 80-85185-95-4; - Šramová, B.: Osobnosť v procese ontogenézy. 1. vyd. Melius: Bratislava 2007, ISBN 978-80-969673-0-8;	

- Vágnerová, M.: Vývojová psychologie I: dětství a dospívání. 1. vyd. Karolinum: Praha 2005. ISBN 80-246-0956-8.

Periodiká: Developmental Psychology; Child Development; Psychológia a patopsychológia; Československá psychologie; Studia psychologica; Psychologie dnes ai.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 317

A	B	C	D	E	FX
20,5	20,5	20,19	19,87	12,3	6,62

Vyučujúci: doc. PhDr. Mária Glasová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-10/12	Názov predmetu: Vývinová psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-09/09 - Úvod do psychológie	
Odporúčané prerekvizity: B-UMSka-09 Úvod do psychológie	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40 % Záverečné hodnotenie: 60 %	
Výsledky vzdelávania: Poskytnutie aktuálnych poznatkov z vývinovej psychológie nevyhnutných pre vytvorenie teoretickej bázy, potrebnej pre efektívne pôsobenie poslucháča v oblasti výchovy, vzdelávania alebo iných formách profesijného pôsobenia v záujme pozitívneho ovplyvnenia komplexného vývinu dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: Prehľad aktuálnych teoretických a empirických poznatkov z vývinovej psychológie (predmet, metódy, pojmový systém vývinovej psychológie; teórie psychického vývinu; podmienky a zákonitosti psychického vývinu; priebeh vývinových zmien jednotlivých psychických funkcií, osobnosti a sociálnej kompetencie v kontexte celoživotnej ontogenézy človeka s dôrazom na detský vek; špeciálne metódy a techniky hodnotenia vývinovej úrovne) ako základ pre možnosti podpory komplexného rozvoja dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: Monografie: - Langmeier, J., Krejčířová, D.: Vývojová psychologie. 2. vyd. Grada: Praha 2006. ISBN 80-247-1284-9; - Vágnerová, M.: Vývojová psychologie: dětství, dospělost a stáří. 1. vyd. Portál: Praha 2000. ISBN 80-7178-308-0; - Glasová, M.: Vybrané kapitoly z vývinovej psychológie. s 85 – 147, in: Glasová, M., Páleník, Ľ., Sollárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995. ISBN 80-85185-95-4; - Šramová, B.: Osobnosť v procese ontogenézy. 1. vyd. Melius: Bratislava 2007, ISBN 978-80-969673-0-8;	

- Vágnerová, M.: Vývojová psychologie I: dětství a dospívání. 1. vyd. Karolinum: Praha 2005. ISBN 80-246-0956-8.

Periodiká: Developmental Psychology; Child Development; Psychológia a patopsychológia; Československá psychologie; Studia psychologica; Psychologie dnes ai.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 317

A	B	C	D	E	FX
20,5	20,5	20,19	19,87	12,3	6,62

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-56/13	Názov predmetu: Všeobecná patopsychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Vývinová psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30% Záverečné hodnotenie: 70%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom základné poznatky z oblasti psychológie detí a mládeže s rôznym druhom postihnutia ako predpoklad pre konkrétnu výchovnú prácu s takými jedincami a ako nevyhnutný predpoklad pre ďalšie disciplíny - patopsychológie jednotlivých druhov postihnutia.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie predmetu a metód a základných pojmov patopsychológie a súvzťažných odborov. Normalita a abnormalita. Osobitosti vývinu postihnutých. Sociálno-psychologické aspekty tohto vývinu. Osobnosť jedincov s postihnutím. Postoje spoločnosti k postihnutým. Psychologické problémy integrácie postihnutých do spoločnosti. Psychologické aspekty školskej integrácie postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: Požár, L.: Psychológia jedincov s rôznym druhom postihnutia. Bratislava, 2003. Požár, L.: Psychológia osobnosti postihnutých. UK, Bratislava 1996. Jakabčic, I., Požár, L.: Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálne postihnutých. IRIS, Bratislava 1996.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 95					
A	B	C	D	E	FX
52,63	25,26	8,42	7,37	5,26	1,05
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-56/13	Názov predmetu: Všeobecná patopsychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Vývinová psychológia	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30% Záverečné hodnotenie: 70%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom základné poznatky z oblasti psychológie detí a mládeže s rôznym druhom postihnutia ako predpoklad pre konkrétnu výchovnú prácu s takými jedincami a ako nevyhnutný predpoklad pre ďalšie disciplíny - patopsychológie jednotlivých druhov postihnutia.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie predmetu a metód a základných pojmov patopsychológie a súvzťažných odborov. Normalita a abnormalita. Osobitosti vývinu postihnutých. Sociálno-psychologické aspekty tohto vývinu. Osobnosť jedincov s postihnutím. Postoje spoločnosti k postihnutým. Psychologické problémy integrácie postihnutých do spoločnosti. Psychologické aspekty školskej integrácie postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: Požár, L.: Psychológia jedincov s rôznym druhom postihnutia. Bratislava, 2003. Požár, L.: Psychológia osobnosti postihnutých. UK, Bratislava 1996. Jakabčic, I., Požár, L.: Všeobecná patopsychológia. Patopsychológia mentálne postihnutých. IRIS, Bratislava 1996.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 95					
A	B	C	D	E	FX
52,63	25,26	8,42	7,37	5,26	1,05
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-81/09	Názov predmetu: Zimná škola v prírode
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: sústredenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1.Poskytnúť študentom teoretické vedomosti a základné pravidlá organizácie a realizácie pobytu a pohybu v zimnej prírode. 2.Vedieť pripraviť a organizovať jednoduché pohybové činnosti v zimnej prírode – šmýkanie, kĺzanie, sánkovanie, hry na snehu a so snehom. 3.Zoznámiť sa so zásadami bezpečného pohybu v zimnom prostredí. 4.Dokázať vytvoriť pohybové programy pre rozmanité činnosti zimnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Osvojenie základných činností a pohybových zručností z lyžovania (nosenie a pripínanie lyží, chôdza a obraty, zjazd priamy, šikmo svahom, cez terénne nerovnosti, zmeny smeru jazdy, zastavovanie). Využitie prírodných podmienok danej lokality na realizáciu hier na ľade, snehu a so snehom. Získanie vedomostí o bezpečnostných zásadách na lyžiarskych svahoch a pri lyžiarskej prechádzke a túre. Súčasťou aktivít je aj kultúrno – poznávacia činnosť danej lokality.	
Odporúčaná literatúra: ŽIDEK, J. – PETROVIČ, P.: Metodické príručka pre školy a verejne lyžiarske školy. Bratislava PEEM 2001, 106 s. ISBN: 80-88901-48-0. BARTÍK, J. – NEUMAN : Zimný hry na sněhu i bez něj, Portál, Praha 1999. ISBN 80-7178-3293. SIVÁK,J.-SOKOL,P.-LÉNÁRT,J.: Základy techniky a didaktiky behu na lyžiach a lyžiarskej turistiky. Bratislava : PdF UK, 2000.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
70,0	10,0	0,0	0,0	0,0	20,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-48/09		Názov predmetu: Základy jazykovej kultúry			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Jazykovým vzdelávaním podporovať kultivovanosť jazykového prejavu študentov. Motivovať študentov do celoživotného záujmu o vyššiu kultúru jazykovej praxe.					
Stručná osnova predmetu: 1. Jazyk v spoločnosti. 2. Funkcie jazyka. 3. Činitele jazykovej kultúry. 4. Jazyková kultúra ústnych rečových prejavov. 5. Jazyková kultúra písomných prejavov.					
Odporúčaná literatúra: KRÁL, Á.; RÝZKOVÁ, A.: Základy jazykovej kultúry, Bratislava: SPN 1990. Otázky jazykovej kultúry. Nitra: U KF v Nitre 2004. LIPTÁKOVÁ, Ľ.: Okazionalizmy v hovorenej slovenčine. Prešov: Náuka 2000. Pravidlá slov. pravopisu, BA 2000, Krátky slovník slov. jazyka – www.juls.savba.sk Časopisy: Sociolingvistica Slovaca, Kultúra slova, Slovenská reč.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 325					
A	B	C	D	E	FX
8,92	20,92	24,62	20,0	18,15	7,38

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-48/09		Názov predmetu: Základy jazykovej kultúry			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Jazykovým vzdelávaním podporovať kultivovanosť jazykového prejavu študentov. Motivovať študentov do celoživotného záujmu o vyššiu kultúru jazykovej praxe.					
Stručná osnova predmetu: 1. Jazyk v spoločnosti. 2. Funkcie jazyka. 3. Činitele jazykovej kultúry. 4. Jazyková kultúra ústnych rečových prejavov. 5. Jazyková kultúra písomných prejavov.					
Odporúčaná literatúra: KRÁL, Á.; RÝZKOVÁ, A.: Základy jazykovej kultúry, Bratislava: SPN 1990. Otázky jazykovej kultúry. Nitra: U KF v Nitre 2004. LIPTÁKOVÁ, Ľ.: Okazionalizmy v hovorenej slovenčine. Prešov: Náuka 2000. Pravidlá slov. pravopisu, BA 2000, Krátky slovník slov. jazyka – www.juls.savba.sk Časopisy: Sociolingvistica Slovaca, Kultúra slova, Slovenská reč.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 325					
A	B	C	D	E	FX
8,92	20,92	24,62	20,0	18,15	7,38

Vyučujúci: Mgr. Mária Halašková
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-16/13	Názov predmetu: Základy komunikačnej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-05/13 - Pedagogika voľného času a PdF.KPEP/B-UMSka-07/13 - Predprimárna pedagogika	
Odporúčané prerekvizity: Pedagogika voľného času; Predprimárna pedagogika.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Štúdium teoretických poznatkov a prístupov k vývinu písanej reči, poskytujúcich východiská i argumenty v prospech jej účinného rozvíjania v predškolskom veku.	
Stručná osnova predmetu: • Pojem gramotnosť v kultúrno-historickom kontexte, gramotnosť ako komplex jazykových kompetencií, funkčné kontexty. • Gramotnosť v období raného detstva, tradičné postoje a prekážky jej rozvoja, argumenty v prospech stimulácie gramotnosti v predškolskom veku. • Teoretický model van Kleeckovej ako inšpiračný zdroj efektívnej stimulácie pregramotných/komunikačných kompetencií. • Špecifiká vývinu hovorenej podoby jazyka. • Prirodzené prístupy k rozvoju gramotnosti, súbežný vývin jazykových-komunikačných kompetencií, vzťah hovorenej a písanej reči – vývinové paralely. • Psychologické koncepcie kognitívneho vývinu – princípy detského učenia, ich odraz v teórii a praxi osvojovania písanej reči. • Historické etapy vývinu písanej reči, vývinové a edukačné paralely, predkonvenčné stratégie čítania a písania. • Detská písomná produkcia, obsahová, formálna analýza, edukačné dôsledky. • Súčasné trendy rozvoja gramotnosti, pokusy o konceptualizáciu gramotnosti. • Rozvoj gramotnosti v rámci alternatívnych škôl (kritická analýza). • Tradičné versus dynamické diagnostikovanie v MŠ.	
Odporúčaná literatúra:	

- GAVORA, P. 2002. Gramotnosť: vývin modelov, reflexia praxe a výskumu. In Pedagogická revue, 2002, roč. 54, č. 4, s.171-181.
- HARNÚŠKOVÁ, M. 1998. Písaná reč mimoriadne nadaných detí a podpora jej rozvoja vo výchovno-vzdelávacom procese. In: Z. Kolláriková (Ed.): Komunikácia písanou rečou. Bratislava, PedF UK 1998, s. 33-53 ISBN:80-88868-43-2.
- HARNÚŠKOVÁ, M. 2003. Jazykovo – literárny prejav intelektovo nadaných detí predškolského veku. In: B. Pupala – O. Zápotočná (Ed.): Rané štúdie o ranej gramotnosti. Bratislava : UK, 2003, s.123-126 ISBN 80-223-1806-X.
- KOLLÁRIKOVÁ Z. et al.1998. Komunikácia písanou rečou. Bratislava : PDF UK, 1998. ISBN 80-88868-43-2.
- KOSTRUB, D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov: Rokus, 2005.ISBN 80-89055-56-7.
- PISOŇOVÁ, M. Aktuálne problémy predškolskej edukácie v Slovenskej republike. In Cudzie jazyky v škole 2. Nitra : UKF, 2004. ISBN 80-8050-718-X, s. 71-75.
- PRUCHA, J. 2011. Dětská řeč a komunikace. Bratislava: Grada Publishing,a.s., 2011.198 s. ISBN 9788024736037.
- PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Předškolná a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 266-267.
- PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. et al. 2003. Rané štúdie o ranej gramotnosti. Bratislava : UK, 2003. ISBN 80-223-1806-X, s. 103-124.
- Van KLEECK, A. 1998. Preliteracy domains and stages: Laying the foundations for beginning reading. In Journal of Childhood Communication Development, 1998, vol. 20, no. 1, p. 33-5.
- VIKTOROVÁ, I. 2003.Psychogenetická teorie Emilie Ferreirové. In GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. et al. Gramotnosť : vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava : UK PDF, 2003. ISBN 80-223-1869-8, s. 26-35.
- ZÁPOTOČNÁ, O. Kultúrna gramotnosť v sociálnopsychologických súvislostiach. Bratislava : Album, 2004. ISBN 80-968667-3-7.
- ZÁPOTOČNÁ, O. 2001.Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Předškolná a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 271 – 305.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	B	C	D	E	FX
85,71	2,38	7,14	1,59	3,17	0,0

Vyučujúci: Mgr. Veronika Vörösová

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-16/13	Názov predmetu: Základy komunikačnej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/B-UMSka-05/13 - Pedagogika voľného času a PdF.KPEP/B-UMSka-07/13 - Predprimárna pedagogika	
Odporúčané prerekvizity: Pedagogika voľného času; Predprimárna pedagogika.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Štúdium teoretických poznatkov a prístupov k vývinu písanej reči, poskytujúcich východiská i argumenty v prospech jej účinného rozvíjania v predškolskom veku.	
Stručná osnova predmetu: • Pojem gramotnosť v kultúrno-historickom kontexte, gramotnosť ako komplex jazykových kompetencií, funkčné kontexty. • Gramotnosť v období raného detstva, tradičné postoje a prekážky jej rozvoja, argumenty v prospech stimulácie gramotnosti v predškolskom veku. • Teoretický model van Kleeckovej ako inšpiračný zdroj efektívnej stimulácie pregramotných/komunikačných kompetencií. • Špecifiká vývinu hovorenej podoby jazyka. • Prirodzené prístupy k rozvoju gramotnosti, súbežný vývin jazykových-komunikačných kompetencií, vzťah hovorenej a písanej reči – vývinové paralely. • Psychologické koncepcie kognitívneho vývinu – princípy detského učenia, ich odraz v teórii a praxi osvojovania písanej reči. • Historické etapy vývinu písanej reči, vývinové a edukačné paralely, predkonvenčné stratégie čítania a písania. • Detská písomná produkcia, obsahová, formálna analýza, edukačné dôsledky. • Súčasné trendy rozvoja gramotnosti, pokusy o konceptualizáciu gramotnosti. • Rozvoj gramotnosti v rámci alternatívnych škôl (kritická analýza). • Tradičné versus dynamické diagnostikovanie v MŠ.	
Odporúčaná literatúra:	

- GAVORA, P. 2002. Gramotnosť: vývin modelov, reflexia praxe a výskumu. In Pedagogická revue, 2002, roč. 54, č. 4, s.171-181.
- HARNÚŠKOVÁ, M. 1998. Písaná reč mimoriadne nadaných detí a podpora jej rozvoja vo výchovno-vzdelávacom procese. In: Z. Kolláriková (Ed.): Komunikácia písanou rečou. Bratislava, PedF UK 1998, s. 33-53 ISBN:80-88868-43-2.
- HARNÚŠKOVÁ, M. 2003. Jazykovo – literárny prejav intelektovo nadaných detí predškolského veku. In: B. Pupala – O. Zápotočná (Ed.): Rané štúdie o ranej gramotnosti. Bratislava : UK, 2003, s.123-126 ISBN 80-223-1806-X.
- KOLLÁRIKOVÁ Z. et al.1998. Komunikácia písanou rečou. Bratislava : PDF UK, 1998. ISBN 80-88868-43-2.
- KOSTRUB, D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov: Rokus, 2005.ISBN 80-89055-56-7.
- PISOŇOVÁ, M. Aktuálne problémy predškolskej edukácie v Slovenskej republike. In Cudzie jazyky v škole 2. Nitra : UKF, 2004. ISBN 80-8050-718-X, s. 71-75.
- PRUCHA, J. 2011. Dětská řeč a komunikace. Bratislava: Grada Publishing,a.s., 2011.198 s. ISBN 9788024736037.
- PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 266-267.
- PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. et al. 2003. Rané štúdie o ranej gramotnosti. Bratislava : UK, 2003. ISBN 80-223-1806-X, s. 103-124.
- Van KLEECK, A. 1998. Preliteracy domains and stages: Laying the foundations for beginning reading. In Journal of Childhood Communication Development, 1998, vol. 20, no. 1, p. 33-5.
- VIKTOROVÁ, I. 2003.Psychogenetická teorie Emilie Ferreirové. In GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. et al. Gramotnosť : vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava : UK PDF, 2003. ISBN 80-223-1869-8, s. 26-35.
- ZÁPOTOČNÁ, O. Kultúrna gramotnosť v sociálnopsychologických súvislostiach. Bratislava : Album, 2004. ISBN 80-968667-3-7.
- ZÁPOTOČNÁ, O. 2001.Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 271 – 305.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 126

A	B	C	D	E	FX
85,71	2,38	7,14	1,59	3,17	0,0

Vyučujúci: Mgr. Jana Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-14/13	Názov predmetu: Základy pedeutológie a školskej legislatívy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Podstata a význam pedeutológie - teórie učiteľskej profesie. Miesto pedeutológie v systéme vied. Teória a prax pedeutológie. Podstata andragogickej pedeutológie. Obsahové zameranie pedeutológie. Charakteristika učiteľskej profesie v medzinárodných dokumentoch. Charta učiteľa a medzinárodné učiteľské inštitúcie. Súčasné trendy v pedeutológii u nás a v zahraničí - ich hlavné myšlienky. Zmeny v učiteľskej profesii a učiteľskej príprave. Kontextuálny rámec zmien. Všeobecné tendencie zmien v príprave učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania v európskych súvislostiach. Modely učiteľskej prípravy v sociálnom kontexte. Inštitucionálny rámec zmien. Východiská tvorby školských legislatívnych predpisov. Implementácia aktuálnych školských legislatívnych noriem do procesu edukácie.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na získanie základných informácií o príčinách vzniku a rozvoja pedeutológie – teórie učiteľskej profesie. Súčasťou jeho kurikula je historický exkurz do základných edukačných teórií; vysvetlenie vzťahu pedeutológie so sociológiou, psychológiou, pedagogikou a filozofiou; charakteristika učiteľskej profesie v kontexte medzinárodných a slovenských legislatívnych noriem, dokumentov a predpisov; súčasné trendy v pedeutológii u nás a v zahraničí - ich hlavné zámery; problematika etickej a personálnej dimenzie učiteľskej profesie ako aj kontextuálny a inštitucionálny rámec zmien v príprave na učiteľské povolanie.	
Odporúčaná literatúra: PISONOVÁ, M. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií : Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. s. 132. ISBN 978-80-8094-335-6.	

PISOŇOVÁ, M. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. S. 106. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. Aktuálne problémy predškolskej edukácie v Slovenskej republike. In Cudzie jazyky v škole 2. Nitra : UKF, 2004. ISBN 80-8050-718-X, s. 71-75.

PISOŇOVÁ, M. Východiská tvorby vzdelávacieho kurzu ako súčasť proces celoživotného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. In: Strategický význam inovácií v edukačnej teórii a praxi : zborník abstraktov z vedeckého sympózia s medzinárodnou účasťou, Nitra 5. október 2010. Nitra : UKF, 2010. ISBN 978-80-8094-774-3, s. 22.

BITTEROVÁ, M. – HAŠKOVÁ, A. – PISOŇOVÁ, M. a kol. 2011. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : Pedagogická fakulta UKF, 2011. ISBN 978-80-558-0001-1.

PISOŇOVÁ, M. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu In: Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská - Technická univerzita, 2010. ISBN 978-80-248-2327-0.

KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. 2004. Prešov : MPC, 2004 ISBN 80-8045-352-7.

PORUBSKÁ, G. – PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF, PF, 2007. ISBN 978-80-8094-086-7.

CANGELOSI, J. S. Strategie řízení třídy. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-118-2.

HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF, PF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.

PETLÁK, E. a kol. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívnenia pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra : UKF, 2005. ISBN 80-8050-900-X.

PETLÁK, E. – FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-31-0.

PISOŇOVÁ, M. 2010. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
93,33	4,0	1,33	0,0	0,0	1,33

Vyučujúci: Mgr. Eva Csandová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-14/13	Názov predmetu: Základy pedeutológie a školskej legislatívy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50%Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: Podstata a význam pedeutológie - teórie učiteľskej profesie. Miesto pedeutológie v systéme vied. Teória a prax pedeutológie. Podstata andragogickej pedeutológie. Obsahové zameranie pedeutológie. Charakteristika učiteľskej profesie v medzinárodných dokumentoch. Charta učiteľa a medzinárodné učiteľské inštitúcie. Súčasné trendy v pedeutológii u nás a v zahraničí - ich hlavné myšlienky. Zmeny v učiteľskej profesii a učiteľskej príprave. Kontextuálny rámec zmien. Všeobecné tendencie zmien v príprave učiteľov predprimárneho a primárneho vzdelávania v európskych súvislostiach. Modely učiteľskej prípravy v sociálnom kontexte. Inštitucionálny rámec zmien. Východiská tvorby školských legislatívnych predpisov. Implementácia aktuálnych školských legislatívnych noriem do procesu edukácie.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na získanie základných informácií o príčinách vzniku a rozvoja pedeutológie – teórie učiteľskej profesie. Súčasťou jeho kurikula je historický exkurz do základných edukačných teórií; vysvetlenie vzťahu pedeutológie so sociológiou, psychológiou, pedagogikou a filozofiou; charakteristika učiteľskej profesie v kontexte medzinárodných a slovenských legislatívnych noriem, dokumentov a predpisov; súčasné trendy v pedeutológii u nás a v zahraničí - ich hlavné zámery; problematika etickej a personálnej dimenzie učiteľskej profesie ako aj kontextuálny a inštitucionálny rámec zmien v príprave na učiteľské povolanie.	
Odporúčaná literatúra: PISONOVÁ, M. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií : Teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : UKF, 2008. s. 132. ISBN 978-80-8094-335-6.	

PISOŇOVÁ, M. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. S. 106. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. Aktuálne problémy predškolskej edukácie v Slovenskej republike. In Cudzie jazyky v škole 2. Nitra : UKF, 2004. ISBN 80-8050-718-X, s. 71-75.

PISOŇOVÁ, M. Východiská tvorby vzdelávacieho kurzu ako súčasť proces celoživotného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov. In: Strategický význam inovácií v edukačnej teórii a praxi : zborník abstraktov z vedeckého sympózia s medzinárodnou účasťou, Nitra 5. október 2010. Nitra : UKF, 2010. ISBN 978-80-8094-774-3, s. 22.

BITTEROVÁ, M. – HAŠKOVÁ, A. – PISOŇOVÁ, M. a kol. 2011. Otázky koncepcie prípravy riadiacich zamestnancov škôl. Nitra : Pedagogická fakulta UKF, 2011. ISBN 978-80-558-0001-1.

PISOŇOVÁ, M. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu In: Profesijné kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská - Technická univerzita, 2010. ISBN 978-80-248-2327-0.

KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. 2004. Prešov : MPC, 2004 ISBN 80-8045-352-7.

PORUBSKÁ, G. – PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra : UKF, PF, 2007. ISBN 978-80-8094-086-7.

CANGELOSI, J. S. Strategie řízení třídy. Praha : Portál, 2006. ISBN 80-7367-118-2.

HUPKOVÁ, M. 2006. Profesijná sebareflexia učiteľov. Nitra : UKF, PF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.

PETLÁK, E. a kol. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívnenia pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra : UKF, 2005. ISBN 80-8050-900-X.

PETLÁK, E. – FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava : Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-31-0.

PISOŇOVÁ, M. 2010. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 75

A	B	C	D	E	FX
93,33	4,0	1,33	0,0	0,0	1,33

Vyučujúci: Mgr. Eva Csandová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-18/13	Názov predmetu: Základy telesnej edukácie a športu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 50% Záverečné hodnotenie - 50%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základným pojmom šport ako historicko – spoločenským javom a súčasťou globálnej kultúry, s aktuálnymi informáciami o najnovších zmenách v chápaní rozsahu, obsahu a štruktúre telesnej výchovy a športu. Osvojiť si poznatky o anatomicko – fyziologických aspektoch prirodzeného telesného a pohybového vývinu detí predškolského a mladšieho školského veku. Naučiť sa analyzovať športové témy v interdisciplinárnych súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s charakteristikou obsahu základných pojmov z oblasti vied o športe. Poukázať na šport ako historicko-spoločenský jav a produkt, proces, integrálnu súčasť globálnej kultúry. Akcentovať sa bude vnímanie obsahu, rozsah i štruktúra športu a telesnej výchovy, ktorá je jeho integrálnou súčasťou. V centre pozornosti okrem vymedzenia teoretických pojmov bude aj problematika školskej telesnej výchovy – historický vývoj, funkcia, ciele, štruktúra a jej miesto v systéme výchovy a vzdelávania detí, mládeže a dospelých. Kurz sa zameriava aj na prehĺbenie poznatkov o vnútorných podmienkach determinujúcich proces optimálneho prirodzeného telesného a motorického vývinu detí predškolského veku prostredníctvom pohybu. Poukazuje sa na negatívne vplyvy súčasného spôsobu života detí na ich vývin, na aktuálne poznatky o stave hypokinézy. Zároveň sa predkladajú najnovšie poznatky o možnostiach a spôsoboch intencionálnej stimulácie prostriedkami telesnej výchovy v predškolskej a primárnej edukácii. Témy jednotlivých stretnutí: Teoretické vymedzenie pojmu šport, vedy o športe. Historický kontext športu a školskej telesnej výchovy. Základné pojmy z vied o športe súvisiace so školskou telesnou výchovou. Faktory a činitele podmieňujúce optimálny telesný, funkčný a motorický vývin dieťaťa.	

Stimulácia telesného a motorického vývinu dieťaťa. Význam spontánnej pohybovej aktivity a telesnej výchovy v režime a živote dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Ciele, obsah a proces osvojovania si pohybových zručností a vytvárania pohybových návykov. Základy motorického učenia. Telesné cvičenia ako základný prostriedok a metóda intencionálnej stimulácie telesného, funkčného a motorického vývinu detí – kritériá delenia, ich pedagogický význam. Základné pohybové schopnosti – štruktúra, prostriedky, postupy, metódy, formy ich rozvoja a diagnostikovania v predškolskom a mladšom školskom veku.																	
Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, H.: Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte. Praha: Portál 2002. ISBN 80-7178-693-4. KASA, J.: Pohybová činnost v telesnej kultúre. Bratislava: UK, 1991. LIBA, J.: Výchova k zdraviu a pohyb. Prešov: MC a FHPV, 2000. 119s. ISBN 80-88885-89-2. LIBA, J.: Výchova k zdraviu. Prešov: MC, 2002. ISBN 80-8045-271-7. VEISOVÁ ZRUBÁK, A.- LABUBOVÁ, J. a kol.: Vedy o športe. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 225 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>20,44</td><td>32,44</td><td>23,56</td><td>14,22</td><td>8,0</td><td>1,33</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	20,44	32,44	23,56	14,22	8,0	1,33
A	B	C	D	E	FX												
20,44	32,44	23,56	14,22	8,0	1,33												
Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD., PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015																	
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-18/13	Názov predmetu: Základy telesnej edukácie a športu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie - 50% Záverečné hodnotenie - 50%	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základným pojmom šport ako historicko – spoločenským javom a súčasťou globálnej kultúry, s aktuálnymi informáciami o najnovších zmenách v chápaní rozsahu, obsahu a štruktúre telesnej výchovy a športu. Osvojiť si poznatky o anatomicko – fyziologických aspektoch prirodzeného telesného a pohybového vývinu detí predškolského a mladšieho školského veku. Naučiť sa analyzovať športové témy v interdisciplinárnych súvislostiach.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s charakteristikou obsahu základných pojmov z oblasti vied o športe. Poukázať na šport ako historicko-spoločenský jav a produkt, proces, integrálnu súčasť globálnej kultúry. Akcentovať sa bude vnímanie obsahu, rozsah i štruktúra športu a telesnej výchovy, ktorá je jeho integrálnou súčasťou. V centre pozornosti okrem vymedzenia teoretických pojmov bude aj problematika školskej telesnej výchovy – historický vývoj, funkcia, ciele, štruktúra a jej miesto v systéme výchovy a vzdelávania detí, mládeže a dospelých. Kurz sa zameriava aj na prehĺbenie poznatkov o vnútorných podmienkach determinujúcich proces optimálneho prirodzeného telesného a motorického vývinu detí predškolského veku prostredníctvom pohybu. Poukazuje sa na negatívne vplyvy súčasného spôsobu života detí na ich vývin, na aktuálne poznatky o stave hypokinézy. Zároveň sa predkladajú najnovšie poznatky o možnostiach a spôsoboch intencionálnej stimulácie prostriedkami telesnej výchovy v predškolskej a primárnej edukácii. Témy jednotlivých stretnutí: Teoretické vymedzenie pojmu šport, vedy o športe. Historický kontext športu a školskej telesnej výchovy. Základné pojmy z vied o športe súvisiace so školskou telesnou výchovou. Faktory a činitele podmieňujúce optimálny telesný, funkčný a motorický vývin dieťaťa.	

Stimulácia telesného a motorického vývinu dieťaťa. Význam spontánnej pohybovej aktivity a telesnej výchovy v režime a živote dieťaťa predškolského a mladšieho školského veku. Ciele, obsah a proces osvojovania si pohybových zručností a vytvárania pohybových návykov. Základy motorického učenia. Telesné cvičenia ako základný prostriedok a metóda intencionálnej stimulácie telesného, funkčného a motorického vývinu detí – kritériá delenia, ich pedagogický význam. Základné pohybové schopnosti – štruktúra, prostriedky, postupy, metódy, formy ich rozvoja a diagnostikovania v predškolskom a mladšom školskom veku.																	
Odporúčaná literatúra: DVOŘÁKOVÁ, H.: Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte. Praha: Portál 2002. ISBN 80-7178-693-4. KASA, J.: Pohybová činnost v telesnej kultúre. Bratislava: UK, 1991. LIBA, J.: Výchova k zdraviu a pohyb. Prešov: MC a FHPV, 2000. 119s. ISBN 80-88885-89-2. LIBA, J.: Výchova k zdraviu. Prešov: MC, 2002. ISBN 80-8045-271-7. VEISOVÁ ZRUBÁK, A.- LABUBOVÁ, J. a kol.: Vedy o športe. Bratislava: FTVŠ UK, 1998.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:																	
Poznámky:																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 225 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>20,44</td><td>32,44</td><td>23,56</td><td>14,22</td><td>8,0</td><td>1,33</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	20,44	32,44	23,56	14,22	8,0	1,33
A	B	C	D	E	FX												
20,44	32,44	23,56	14,22	8,0	1,33												
Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015																	
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-72/09	Názov predmetu: Základy špeciálno-pedagogickej diagnostiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je posilnenie praktických zručností v rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a jeho širšieho a užšieho sociálneho prostredia v záujme adekvátnej špeciálnopedagogickej intervencie. Rovnako získanie odbornej spôsobilosti potrebnej aplikácia diagnostických testov a pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese špeciálnopedagogickej diagnostiky a následnej stimulácii dieťaťa s postihnutím. Vyzbrojiť študentov primeranými teoretickými poznatkami a praktickými zručnosťami, aby boli spôsobilí získať validne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky v materských školách.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky. Problém merania v diagnostike. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metóda pozorovania. Exploračné metódy. Diagnostické skúšanie. Štúdium prípadu, rozbor výsledkov činnosti, prístrojové metódy. Zisťovanie úrovne motoriky. Zisťovanie laterality. Zisťovanie úrovne reči. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi. Špeciálny pedagóg ako diagnostik. 1. Komplexná diagnostika a diagnóza. 2. Priebeh diagnostického procesu. 3. Formulovanie záverov špeciálnopedagogickej diagnostiky. 4. Metódy a prostriedky špeciálnopedagogickej diagnostiky. 5. Špeciálnopedagogická diagnostika podľa zamerania. 6. Praktický výcvik v používaní diagnostických testov a materiálov.	
Odporúčaná literatúra:	

VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X .

HANÁK, Petr a kolektiv. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR. Praha: 2005. ISBN 80-86856-10-0 .

HRABAL, Vladimír st. - HRABAL, Vladimír ml. Diagnostika: Pedagogickopsychologická diagnostika žiaka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky. Praha: Karolínium, 2002. ISBN 80-246-0319-53.

POKORNÁ, V. Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-135-5.

TICHÁ, Erika. (2008) Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.

DAVIDO, R. (2001) Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 2001.

PŘINOSILOVÁ, Dagmar. (2007) Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. (2001) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX
39,32	13,68	22,22	12,82	10,26	1,71

Vyučujúci: PhDr. Peter Pavlis, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-72/09	Názov predmetu: Základy špeciálno-pedagogickej diagnostiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 40% Záverečné hodnotenie: 60%	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je posilnenie praktických zručností v rozpoznávaní individuálnych potrieb dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a jeho širšieho a užšieho sociálneho prostredia v záujme adekvátnej špeciálnopedagogickej intervencie. Rovnako získanie odbornej spôsobilosti potrebnej aplikácia diagnostických testov a pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese špeciálnopedagogickej diagnostiky a následnej stimulácii dieťaťa s postihnutím. Vyzbrojiť študentov primeranými teoretickými poznatkami a praktickými zručnosťami, aby boli spôsobilí získať validne údaje pre formulovanie špeciálnopedagogickej diagnostiky v materských školách.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky. Problém merania v diagnostike. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Metóda pozorovania. Exploračné metódy. Diagnostické skúšanie. Štúdium prípadu, rozbor výsledkov činnosti, prístrojové metódy. Zisťovanie úrovne motoriky. Zisťovanie laterality. Zisťovanie úrovne reči. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi. Špeciálny pedagóg ako diagnostik. 1. Komplexná diagnostika a diagnóza. 2. Priebeh diagnostického procesu. 3. Formulovanie záverov špeciálnopedagogickej diagnostiky. 4. Metódy a prostriedky špeciálnopedagogickej diagnostiky. 5. Špeciálnopedagogická diagnostika podľa zamerania. 6. Praktický výcvik v používaní diagnostických testov a materiálov.	
Odporúčaná literatúra:	

VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1.

ZELINKOVÁ, Olga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X .

HANÁK, Petr a kolektiv. Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR. Praha: 2005. ISBN 80-86856-10-0 .

HRABAL, Vladimír st. - HRABAL, Vladimír ml. Diagnostika: Pedagogickopsychologická diagnostika žiaka s úvodem do diagnostické aplikace statistiky. Praha: Karolínium, 2002. ISBN 80-246-0319-53.

POKORNÁ, V. Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-135-5.

TICHÁ, Erika. (2008) Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.

DAVIDO, R. (2001) Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 2001.

PŘINOSILOVÁ, Dagmar. (2007) Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7.

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. (2001) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 117

A	B	C	D	E	FX
39,32	13,68	22,22	12,82	10,26	1,71

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-30/09		Názov predmetu: Záverečná práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 10					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 6.					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky: Podľa schválenej témy záverečnej práce (vrátane cieľa a anotácie) garantom študijného programu.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 387					
A	B	C	D	E	FX
65,89	14,73	9,04	3,1	2,33	4,91
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-30/09		Názov predmetu: Záverečná práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 10					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky: Podľa schválenej témy záverečnej práce (vrátane cieľa a anotácie) garantom študijného programu.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 387					
A	B	C	D	E	FX
65,89	14,73	9,04	3,1	2,33	4,91
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSšn004/13	Názov predmetu: didaktika materskej školy a metodika voľnočasovej edukácie
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: I.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSbp1/09	Názov predmetu: obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: I.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSšn003/13	Názov predmetu: predprimárna pedagogika a pedagogika voľného času
Počet kreditov: 0	
Stupeň štúdia: I.	
Obsahová náplň štátnicového predmetu:	
Dátum poslednej zmeny:	
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-09/09		Názov predmetu: Úvod do psychológie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30%Záverečné hodnotenie: 70%					
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky získajú v kurze elementárne informácie z oblasti psychológie a osvoja si obsahy jednotlivých psychologických pojmov, ako sú napr. pamäť, myslenie, reč a pod. Ich osobozenie je nevyhnutné nielen pre zvládnutie ďalších psychologických disciplín ale i pre pochopenie fungovania mechanizmov ľudskej psychiky.					
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie predmetu psychológie a stručné dejiny psychológie, senzorické procesy a vnímanie, pamäť, myslenie, učenie, pozornosť, prestavy a fantázia, motivácia, emócie, osobnosť.					
Odporúčaná literatúra: ATKINSONOVÁ, R.L. at al. 2003. Psychologie. Praha : Portál, 2003. BOROŠ, J. 2002. Úvod do psychológie. Bratislava : Iris, 2002. 305 s. Glasová, M., Páleník, Ľ., Sollárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995. ISBN 80-85185-95-4. NAKONEČNÝ, M. 1998. Základy psychologie. Praha : Academia, 1998. 590 s. PLHÁKOVÁ, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academia, 2007. 472 s.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 567					
A	B	C	D	E	FX
6,17	14,64	20,28	24,16	28,75	6,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-09/09		Názov predmetu: Úvod do psychológie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30%Záverečné hodnotenie: 70%					
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky získajú v kurze elementárne informácie z oblasti psychológie a osvoja si obsahy jednotlivých psychologických pojmov, ako sú napr. pamäť, myslenie, reč a pod. Ich osobozenie je nevyhnutné nielen pre zvládnutie ďalších psychologických disciplín ale i pre pochopenie fungovania mechanizmov ľudskej psychiky.					
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie predmetu psychológie a stručné dejiny psychológie, senzorické procesy a vnímanie, pamäť, myslenie, učenie, pozornosť, prestavy a fantázia, motivácia, emócie, osobnosť.					
Odporúčaná literatúra: ATKINSONOVÁ, R.L. at al. 2003. Psychologie. Praha : Portál, 2003. BOROŠ, J. 2002. Úvod do psychológie. Bratislava : Iris, 2002. 305 s. Glasová, M., Páleník, Ľ., Sollárová, E., Štefanovič, J.: Vybrané kapitoly zo psychológie. Bratislava: Metodické centrum Tomášikova, 1995. ISBN 80-85185-95-4. NAKONEČNÝ, M. 1998. Základy psychologie. Praha : Academia, 1998. 590 s. PLHÁKOVÁ, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha : Academia, 2007. 472 s.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 567					
A	B	C	D	E	FX
6,17	14,64	20,28	24,16	28,75	6,0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-13/09	Názov predmetu: Úvod do špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30% Záverečné hodnotenie: 70%	
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky špeciálnej pedagogiky ako vednej disciplíny a edukácii detí so špecifickými potrebami, s osobitným zreteľom na aktuálnu spoločenskú potrebu postupnej realizácie integrácie postihnutých detí do škôl bežného typu. Súčasne s poznatkovou bázou zvýšiť schopnosti študenta na vnímať a rozumieť potrebám detí so špecifickými vzdelávacími potrebami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Špeciálna pedagogika ako integrovaný vnútorné diferencovaný vedný odbor. 2. Predmet: poslanie, význam, miesto v sústave vied, systém ŠP. 3. Základné kategórie, pojmy a termíny v ŠP, norma, normalita, edukácia v integrovaných podmienkach. 4. Edukácia v segregovaných podmienkach. 5. Edukácia v integrovaných podmienkach. 6. Defektologická prevencia. 7. Poruchy učenia. 8. Pedagogika nadaných a talentovaných žiakov.	
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, Š. A kol.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapientia, 2003. ISBN 8096879723. VAŠEK, L. a kol.: Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994. ISBN 800801217X. PIPEKOVÁ, J. a kol.: Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-65-6. BENDL, S.: Ukázněná třída. 1. vyd. Praha. TRITON, 2005. ISBN 80-7254-624-4. ZELINKOVÁ, O.: Poruchy učení. Praha: Portál, 2003. ISBN 8071788007. MERTIN, V.: Individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 1995. ISBN 8071780334.	

ŠENKÝŘOVÁ, R.: Úvod do základů terminologie pro speciální pedagogy, Brno: Pedagogická fakulta MU, 1997. ISBN 80-210-2996-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 478

A	B	C	D	E	FX
47,49	28,87	14,85	5,86	1,46	1,46

Vyučujúci: PhDr. Peter Pavlis, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-13/09	Názov predmetu: Úvod do špeciálnej pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 30% Záverečné hodnotenie: 70%	
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky špeciálnej pedagogiky ako vednej disciplíny a edukácii detí so špecifickými potrebami, s osobitným zreteľom na aktuálnu spoločenskú potrebu postupnej realizácie integrácie postihnutých detí do škôl bežného typu. Súčasne s poznatkovou bázou zvýšiť schopnosti študenta na vnímať a rozumieť potrebám detí so špecifickými vzdelávacími potrebami.	
Stručná osnova predmetu: 1. Špeciálna pedagogika ako integrovaný vnútorné diferencovaný vedný odbor. 2. Predmet: poslanie, význam, miesto v sústave vied, systém ŠP. 3. Základné kategórie, pojmy a termíny v ŠP, norma, normalita, edukácia v integrovaných podmienkach. 4. Edukácia v segregovaných podmienkach. 5. Edukácia v integrovaných podmienkach. 6. Defektologická prevencia. 7. Poruchy učenia. 8. Pedagogika nadaných a talentovaných žiakov.	
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, Š. A kol.: Špeciálna pedagogika. Bratislava: Sapientia, 2003. ISBN 8096879723. VAŠEK, L. a kol.: Špeciálna pedagogika. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava: SPN, 1994. ISBN 800801217X. PIPEKOVÁ, J. a kol.: Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 1998. ISBN 80-85931-65-6. BENDL, S.: Ukázněná třída. 1. vyd. Praha. TRITON, 2005. ISBN 80-7254-624-4. ZELINKOVÁ, O.: Poruchy učení. Praha: Portál, 2003. ISBN 8071788007. MERTIN, V.: Individuální vzdělávací program. Praha: Portál, 1995. ISBN 8071780334.	

ŠENKÝŘOVÁ, R.: Úvod do základů terminologie pro speciální pedagogy, Brno: Pedagogická fakulta MU, 1997. ISBN 80-210-2996-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 478

A	B	C	D	E	FX
47,49	28,87	14,85	5,86	1,46	1,46

Vyučujúci: PhDr. Peter Pavlis, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015

Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-60/09	Názov predmetu: Ľahko ovládateľné hudobné nástroje
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámenie sa s detskými hudobnými nástrojmi. 2. Rozvoj zručnosti a zvládnutie inštrumentácie skladieb. 3. Inštrumentálne činnosti - inštrumentácia jednoduchej melódie a zápis partitúry. 4. Vypracovanie a praktická realizácia inštrumentálnych sprievodov skladbičiek.	
Stručná osnova predmetu: Popis a využitie detských hudobných nástrojov, metodický postup pri inštrumentálnej hre, zvuková realizácia partitúry pre detské hudobné nástroje. Metodické pokyny pri hre inštrumentálnych sprievodov. 1.- 2. Oboznamovanie sa s inštrumentárom detských hudobných nástrojov. 3.- 4. Získavanie zručností v hre na rytmické a melodické ľahko ovládateľné nástroje. 5.-12. Nácvik a inštrumentácia jednotlivých detských piesní.	
Odporúčaná literatúra: HURNÍK, J.; EBEN, P.: Česká orffova škola, 1. diel, supraphon 1965. JURKOVIČ, P.: Perspektívy Orffovy školy v hudební výchove, Comenium musikum, Praha 1969. DANIEL, L.: Hrajeme doma, Hudební nástroje, Olomouc 1970. ZIKA, P.: „...a tie vrabce...“ 50 pesničiek a skladbičiek v úprave pre Orffov inštrumentár, Opus, Bratislava 1978. SURANOVÁ, M.: Detská hudobná tvorivosť, Bratislava 1980. ZIKA, P.: Improvizujeme na ľahkoovládateľných nástrojoch, Bratislava 1984. JURKOVIČ, P.: Instrumentální soubor na ZŠ, SNP Praha, 1988.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 419					
A	B	C	D	E	FX
59,67	23,63	11,22	1,67	1,19	2,63
Vyučujúci: Mgr. art. Tomáš Boroš, PhD., ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-60/09	Názov predmetu: Ľahko ovládateľné hudobné nástroje
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Odporúčané prerekvizity: Nemá.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámenie sa s detskými hudobnými nástrojmi. 2. Rozvoj zručnosti a zvládnutie inštrumentácie skladieb. 3. Inštrumentálne činnosti - inštrumentácia jednoduchej melódie a zápis partitúry. 4. Vypracovanie a praktická realizácia inštrumentálnych sprievodov skladbičiek.	
Stručná osnova predmetu: Popis a využitie detských hudobných nástrojov, metodický postup pri inštrumentálnej hre, zvuková realizácia partitúry pre detské hudobné nástroje. Metodické pokyny pri hre inštrumentálnych sprievodov. 1.- 2. Oboznamovanie sa s inštrumentárom detských hudobných nástrojov. 3.- 4. Získavanie zručností v hre na rytmické a melodické ľahko ovládateľné nástroje. 5.-12. Nácvik a inštrumentácia jednotlivých detských piesní.	
Odporúčaná literatúra: HURNÍK, J.; EBEN, P.: Česká orffova škola, 1. diel, supraphon 1965. JURKOVIČ, P.: Perspektívy Orffovy školy v hudební výchove, Comenium musikum, Praha 1969. DANIEL, L.: Hrajeme doma, Hudební nástroje, Olomouc 1970. ZIKA, P.: „...a tie vrabce...“ 50 pesničiek a skladbičiek v úprave pre Orffov inštrumentár, Opus, Bratislava 1978. SURANOVÁ, M.: Detská hudobná tvorivosť, Bratislava 1980. ZIKA, P.: Improvizujeme na ľahkoovládateľných nástrojoch, Bratislava 1984. JURKOVIČ, P.: Instrumentální soubor na ZŠ, SNP Praha, 1988.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 419					
A	B	C	D	E	FX
59,67	23,63	11,22	1,67	1,19	2,63
Vyučujúci: Mgr. art. Tomáš Boroš, PhD., ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-77/13		Názov predmetu: Španielčina pre začiatočníkov I.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.1 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Získanie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky španielskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: VIUDEZ, F. a kol.: Español en marcha A1-A2. (lekcie 0A-4C) Madrid : SGEL, 2005. ISBN: 8497781236.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 24					
A	B	C	D	E	FX
45,83	16,67	4,17	12,5	12,5	8,33
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-77/13		Názov predmetu: Španielčina pre začiatočníkov I.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.1 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Získanie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky španielskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: VIUDEZ, F. a kol.: Español en marcha A1-A2. (lekcie 0A-4C) Madrid : SGEL, 2005. ISBN: 8497781236.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 24					
A	B	C	D	E	FX
45,83	16,67	4,17	12,5	12,5	8,33
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-79/13		Názov predmetu: Španielčina pre začiatočníkov II.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.2 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Rozšírenie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky španielskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: VIUDEZ, F. a kol.: Español en marcha A1-A2. (lekcie 5A-9C) Madrid : SGEL, 2005. ISBN: 8497781236.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
50,0	16,67	33,33	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/B-UMSka-79/13		Názov predmetu: Španielčina pre začiatočníkov II.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: I.					
Podmieňujúce predmety:					
Odporúčané prerekvizity: Nemá.					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: Priebežné hodnotenie: 50% Záverečné hodnotenie: 50%					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si základov vybraného románskeho jazyka na úrovni A1.2 podľa SERR.					
Stručná osnova predmetu: Rozšírenie základných vedomostí z fonetiky, morfológie a lexiky španielskeho jazyka a ich aplikácia vo všetkých štyroch rečových zručnostiach.					
Odporúčaná literatúra: VIUDEZ, F. a kol.: Español en marcha A1-A2. (lekcie 5A-9C) Madrid : SGEL, 2005. ISBN: 8497781236.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6					
A	B	C	D	E	FX
50,0	16,67	33,33	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 02.06.2015					
Schválil: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					