

Informačné listy predmetov

OBSAH

1. B-PEDde006/16	Andragogika.....	4
2. B-HISde001/16	Dejiny Slovenska I.....	6
3. B-HISde003/16	Dejiny Slovenska II.....	8
4. B-HISde005/16	Dejiny Slovenska III.....	10
5. B-HISde008/16	Dejiny Slovenska IV.....	12
6. B-VUZde014/15	Dejiny filozofie 1.....	14
7. B-VUZde014/15	Dejiny filozofie 1.....	16
8. B-VUZde015/15	Dejiny filozofie 2.....	18
9. B-VUZde015/15	Dejiny filozofie 2.....	20
10. B-PEDde003/16	Dejiny školstva a pedagogiky.....	22
11. B-PEDde027/16	Dieťa v krízových životných situáciách.....	24
12. B-VUZde002/15	Digitálne technológie 1.....	26
13. B-VUZde002/15	Digitálne technológie 1.....	28
14. B-VUZde012/15	Digitálne technológie 2.....	30
15. B-VUZde012/15	Digitálne technológie 2.....	32
16. B-VUZde013/15	Digitálne technológie 3.....	34
17. B-VUZde013/15	Digitálne technológie 3.....	36
18. B-VUZde030/15	Environmentálna výchova.....	38
19. B-VUZde030/15	Environmentálna výchova.....	40
20. B-VUZde016/15	Etika a profesijná etika.....	42
21. B-VUZde016/15	Etika a profesijná etika.....	44
22. B-HISde027/16	Exkurzia I.....	46
23. B-HISde019/16	Historická geografia.....	48
24. B-PEDde025/16	Kolokvium k vybraným otázkam výchovy a vzdelávania.....	50
25. B-PEDde005/16	Komunikačné zručnosti učiteľa.....	52
26. B-HISde015/16	Latinčina I.....	54
27. B-HISde018/16	Latinčina II.....	56
28. B-PEDde020/16	Mediálna výchova.....	58
29. B-HISde013/16	Metodika písania odborného textu v histórii.....	60
30. B-PEDde009/16	Metodika písania odborných textov v pedagogike.....	62
31. B-PEDde008/16	Metodológia výskumu v edukačných vedách.....	64
32. B-VUZde020/15	Patopsychológia pre učiteľov.....	66
33. B-VUZde020/15	Patopsychológia pre učiteľov.....	68
34. B-VUZde005/15	Pedagogická komunikácia.....	70
35. B-VUZde005/15	Pedagogická komunikácia.....	72
36. B-VUZde009/15	Pedagogická prax 1 (A).....	74
37. B-VUZde009/15	Pedagogická prax 1 (A).....	76
38. B-VUZde010/15	Pedagogická prax 1 (B).....	78
39. B-VUZde010/15	Pedagogická prax 1 (B).....	80
40. B-PEDde017/16	Pedagogika detí s poruchami učenia.....	82
41. B-PEDde004/16	Pedagogika voľného času.....	84
42. B-HISde028/16	Prax v kultúrnych inštitúciách.....	86
43. B-PEDde026/16	Prevenca a intervencia sociálno-patologických javov v škole.....	88
44. B-VUZde027/15	Prevenca drogových závislostí.....	90
45. B-VUZde027/15	Prevenca drogových závislostí.....	92
46. B-PEDde014/16	Psychodidaktika.....	94
47. B-VUZde003/15	Psychológia pre učiteľov 1.....	96

48. B-VUZde003/15	Psychológia pre učiteľov 1.....	98
49. B-VUZde007/15	Psychológia pre učiteľov 2.....	100
50. B-VUZde007/15	Psychológia pre učiteľov 2.....	102
51. B-HISde012/16	Regionálne dejiny Slovenska.....	104
52. B-PEDde021/16	Rodina, škola, komunita.....	106
53. B-VUZde018/15	Rodové aspekty výchovy.....	108
54. B-VUZde018/15	Rodové aspekty výchovy.....	110
55. B-VUZde008/15	Seminár k bakalárskej práci.....	112
56. B-VUZde008/15	Seminár k bakalárskej práci.....	114
57. B-HISde016/16	Seminár k dejinám Slovenska I.....	116
58. B-HISde020/16	Seminár k dejinám Slovenska II.....	118
59. B-HISde022/16	Seminár k dejinám Slovenska III.....	120
60. B-HISde025/16	Seminár k dejinám Slovenska IV.....	122
61. B-HISde014/16	Seminár k všeobecným dejinám I.....	124
62. B-HISde017/16	Seminár k všeobecným dejinám II.....	126
63. B-HISde021/16	Seminár k všeobecným dejinám III.....	128
64. B-HISde023/16	Seminár k všeobecným dejinám IV.....	130
65. B-HISde026/16	Seminár k všeobecným dejinám V.....	132
66. B-HISde024/16	Seminár k základom modernej didaktiky dejepisu.....	134
67. B-PEDde016/16	Sociálna determinácia výchovy.....	136
68. B-PEDde015/16	Sociálna pedagogika pre učiteľov I.....	138
69. B-VUZde019/15	Sociálna psychológia pre učiteľov.....	140
70. B-VUZde019/15	Sociálna psychológia pre učiteľov.....	142
71. B-VUZde021/15	Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1.....	144
72. B-VUZde021/15	Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1.....	146
73. B-PEDde024/16	Súčasný alternatívne smery v pedagogike.....	148
74. B-PEDde013/16	Teória a prax rodinnej výchovy.....	150
75. B-PEDde002/16	Teória výchovy.....	152
76. B-VUZde026/15	Tréning sociálnych zručností učiteľa 1.....	154
77. B-VUZde026/15	Tréning sociálnych zručností učiteľa 1.....	156
78. B-PEDde023/16	Tréning zážitkovej pedagogiky I.....	158
79. B-PEDde012/16	Tvorivá dramatika v edukačnom procese.....	161
80. B-PEDde011/16	Využitie IKT vo vyučovacom procese.....	163
81. B-PEDde022/16	Výchova k tolerancii.....	166
82. B-PEDde019/16	Výchova k tvorivosti.....	168
83. B-PEDde018/16	Výchovné poradenstvo.....	170
84. B-PEDde007/16	Všeobecná didaktika.....	172
85. B-PEDde001/16	Všeobecná pedagogika.....	174
86. B-HISde010/16	Všeobecné dejiny I.....	176
87. B-HISde002/16	Všeobecné dejiny II.....	178
88. B-HISde004/16	Všeobecné dejiny III.....	180
89. B-HISde006/16	Všeobecné dejiny IV.....	182
90. B-HISde009/16	Všeobecné dejiny V.....	184
91. B-HISde007/16	Základy modernej didaktiky dejepisu.....	187
92. B-VUZde029/15	Základy prvej pomoci.....	189
93. B-VUZde029/15	Základy prvej pomoci.....	191
94. B-VUZšt011/15	kolokviálna obhajoba bakalárskej práce (štátnicový predmet).....	193
95. B-VUZde017/15	Úvod do rodových štúdií.....	195
96. B-VUZde017/15	Úvod do rodových štúdií.....	197

97. B-HISde011/16	Úvod do štúdia dejepisu.....	199
98. B-PEDde010/16	Školský systém a školská legislatíva pre učiteľov.....	201
99. B-VUZde028/15	Špeciálna pedagogika.....	203
100. B-VUZde028/15	Špeciálna pedagogika.....	205

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde006/16	Názov predmetu: Andragogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získa poznatky o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktov v skupinách. Predmet je významný práve v tom, že sa snaží predstaviť andragogiku nie ako vedu o človeku, ale ako vedu pre človeka. Cieľom predmetu je zrelá osobnosť a starostlivosť o ňu.	
Stručná osnova predmetu: Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebvzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah, metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávateľa dospelých a poradenstvo.	

Odporúčaná literatúra:

- PORUBSKÁ, G., ĎURDIÁK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra : Slodidac, 2005. 215 s. ISBN 80-969303-0-3.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-597-8.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra : PF UKF. 374 s. ISBN 978-80-8094-086-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesionálne kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174. ISBN 978-80-248-2327-0.
- TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 210 s. ISBN 978-80-263-0301-5.
- BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha : Eurolex Bohemia, 2003. ISBN 978-80-247-2580-2.
- EGER, L. 2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň : Západočeská univerzita v Plzni, 2005. ISBN 80-7043-398-1.
- KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica : Pedagogická fakulta UMB, 2003. ISBN 80-8055-851-5.
- MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha : EUROLEX BOHEMIA, 2000. ISBN 80-86432-00-9.
- PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha : Vysoká škola J. A. Komenského, 2010. ISBN 9788086723587.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
0,0	16,67	5,56	55,56	22,22	0,0

Vyučujúci: doc. PhDr. Ing. Jan Kostelník, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde001/16	Názov predmetu: Dejiny Slovenska I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí komplexné poznatky zo slovenských dejín od príchodu Slovanov na naše územie do bitky pri Moháči. Na ich základe dokáže analyzovať, zhodnocovať toto širšie historické obdobie. Dokáže sa orientovať v zložitejších problémoch historických interpretácií a rozlišovať ich.	
Stručná osnova predmetu: Kurz sa sústreďuje na tieto ťažiskové témy: - Otázka pôvodu Slovanov a ich výskytu na našom území - Samova ríša - Nitrianske kniežatstvo - Veľká Morava - Osobnosti Veľkej Moravy - Byzantská misia na Veľkej Morave - Ako učiť na školách o Veľkej Morave - Otázka zániku Veľkej Moravy a vzniku Uhorského kráľovstva - Uhorsko (osobitne dnešné Slovensko) za vlády dynastie Arpádovcov - Uhorsko (osobitne dnešné Slovensko) za vlády dynastie Anjouovcov - Žigmund Luxemburský a Matej Korvín na uhorskom tróne - Dynastia Jagelovcov a bitka pri Moháči - Stredoveká kultúra v Uhorsku (osobitne na dnešnom Slovensku)	
Odporúčaná literatúra:	

ČAPLOVIČ, D. – LUKAČKA, J. – ČIČAJ, V. – KOVÁČ, D. – LIPTÁK, Ľ.: Slovenské dejiny. Bratislava : AEP, 2000.
 Dejiny Slovenska I. Bratislava : VEDA, vyd. SAV, 1986.
 KUČERA, M.: Slovenské dejiny I. Od príchodu Slovanov do roku 1526. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2011.
 MANNOVÁ, E. a kol. Krátke dejiny Slovenska. Bratislava : AEP, 2003.
 ŠKVARNA, D. a kol.: Lexikón slovenských dejín. Bratislava : SPN, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	B	C	D	E	FX
21,15	23,08	25,0	15,38	1,92	13,46

Vyučujúci: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde003/16	Názov predmetu: Dejiny Slovenska II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent získa potrebné znalosti a vedomosti o politickom, hospodárskom, kultúrnom a sociálnom vývine Slovenska a jeho obyvateľov v novovekom Uhorsku v rokoch 1526 – 1780 od moháčskej bitky po koniec vlády Márie Terézie. Na ich základe dokáže analyzovať a zhodnocovať toto historické obdobie, porovnávať ho a dospievať k syntetizujúcim záverom. Dokáže sa orientovať v zložitejších historických interpretáciách, ktoré prináša dejepisectvo, a rozlišovať ich.	
Stručná osnova predmetu: - Habsburgovci a ich politika v Uhorsku v 16. storočí - Osmanská expanzia v Uhorsku - Reformácia, protireformácia a rekatolizácia na území Slovenska v 16. a 17. storočí - Uhorské stavovské povstania - Politický vývoj v Uhorsku po satmárskom mieri – vláda Karola VI. a Mária Terézie - Hospodársky vývoj v Uhorsku v 16. – 18. storočí - Ranonovoveká uhorská spoločnosť - Duchovné a myšlienkové hnutia v Uhorsku v 16. – 18. storočí - Vývin slovenského etnika v novoveku	
Odporúčaná literatúra: Dejiny Slovenska II. Bratislava : VEDA, 1987. MANNOVÁ, E. (zost.): Krátke dejiny Slovenska. Bratislava : AEP, 2003. Kolektív autorov: Lexikón slovenských dejín. Bratislava, 1997 (1. vydanie). DANGL, V.: Slovensko vo víre stavovských povstaní. Bratislava : SPN, 1986.	

DANGL, V.: Vojenské dejiny Slovenska. 2. zv. (1526 – 1711). Bratislava : MO SR, 1995.
 HORVÁTH, P. – KOPČAN, V.: Turci na Slovensku. Bratislava : SPN, 1971.
 KOVÁČ, D. a kol.: Kronika Slovenska I. Bratislava : Fortuna, 1998.
 SEGEŠ, V. – VIŠVÁDER, F. a kol.: Kniha kráľov: Panovníci v dejinách Slovenska a Slovákov.
 Bratislava : SPN, 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 35

A	B	C	D	E	FX
68,57	17,14	8,57	0,0	2,86	2,86

Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršínská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde005/16	Názov predmetu: Dejiny Slovenska III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91 %, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81 %, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73 %, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66 %, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60 %, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0 %, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je oboznámiť študenta s dejinami Slovenska od vlády Jozefa II. (r. 1780) do rozpadu Rakúsko-Uhorska (r. 1918), poskytnúť plastický obraz premeny spoločnosti počas dvoch storočí, zmeny v sociálnej štruktúre obyvateľstva na území dnešného Slovenska, podať vplyv európskych udalostí na národnouvedomovací proces slovenského etnika, príčiny vedúce k národnému obrodeniu, proces formovanie slovenského národa, poukázať na význam revolúcie 1848/49 na premenu spoločnosti, porovnať výsledky a priebeh priemyselnej revolúcie v Uhorsku a najvyspelejších západoeurópskych krajinách a príčiny vedúce k rozpadu rakúsko-uhorskej monarchie. Absolvovaním predmetu študent získa základné vedomosti o spoločensko-politickom, hospodárskom a kultúrnom vývoji Slovenska v sledovanom období. Na ich základe dokáže analyzovať a zhodnocovať toto historické obdobie, porovnávať domáci a európsky vývin v rôznych úrovniach a dospievať k syntetizujúcim záverom. Dokáže sa orientovať v zložitejších historických interpretáciách.	
Stručná osnova predmetu: - Habsburská monarchia a Uhorsko na konci 18. a v prvej polovici 19. storočia. Vláda Jozefa II., Leopolda II., Františka I. a Ferdinanda V. Napoleonské vojny. Metternichov absolutizmus. Uvoľňovanie feudálnych vzťahov, výkupy poddaných z poddanstva. Počiatky priemyselného rozvoja. Maďarské reformné hnutie. - Modernizácia slovenského národa. Bernolákovská a evanjelická koncepcia. Osobnosti.	

- Druhá generácia slovenských obrodencov v 20. a 30. rokoch 19. storočia. Zjednocovanie katolíckeho a evanjelického tábora. Spolková činnosť. Najvýznamnejšie osobnosti.
- Završenie slovenského národnopolitického programu v 40. rokoch 19. storočia. Zjednotenie štúrovskej a najmladšej bernolákovskej generácie. Prijatie jednotného spisovného jazyka, kultúrne inštitúcie.
- Revolúcia 1848/49 v habsburskej monarchii a slovenský politický program. Marcová revolúcia. Slovanský zjazd. Slovenské dobrovoľnícke výpravy. Snahy o vytvorenie slovenskej korunnej krajiny.
- Obdobie neoabsolutizmu v 50. rokoch 19. storočia. Centralizmus a germanizmus. Problematika spisovného jazyka. Staroslováci a Mladoslováci.
- Politický vývoj habsburskej monarchie v období provizória. Rakúsko-uhorské vyrovnanie. Hospodársky vývoj monarchie a Uhorska po vyrovnaní.
- Slovenská politika v 60. a 70. rokoch 19. storočia. Memorandum, Matica slovenská a slovenské gymnáziá. Národnostný zákon. Stará a Nová škola slovenská. Hlavné osobnosti.
- Obdobie politickej pasivity. Snahy uhorských vlád o premenu Uhorska na jednorečový maďarský štát. Turčiansky Svätý Martin a Slovenská národná strana. Česko-slovenská spolupráca. Rusofilstvo a panslavizmus.
- Diferenciácia slovenských politických prúdov na prelome 19. a 20. storočia. Priemyselná revolúcia v Uhorsku, maďarský liberalizmus, rozvoj robotníckeho a sociálnodemokratického hnutia. Spolupráca nemaďarských národov v Uhorsku. Slovenská národná strana. Slovenská ľudová strana. Hlasisti a prúdisti. Agrárny prúd. Slovenská sociálno-demokratická strana.
- Slováci a prvá svetová vojna, vznik ČSR. Zmedzinárodnenie slovenskej otázky pred prvou svetovou vojnou. Hlavné centrá slovenskej politiky počas prvej svetovej vojny. Americkí Slováci. Československá spolupráca, ČSNR a légie.

Odporúčaná literatúra:

Dejiny Slovenska II. Bratislava : VEDA, 1987.
 Dejiny Slovenska III. Bratislava : VEDA, 1992.
 Dejiny Slovenska IV. Bratislava : VEDA, 1986.
 KOVÁČ, D. a kol.: Slovensko v 20. storočí I. Na začiatku storočia. Bratislava : VEDA, 2004.
 KOVÁČ, D. a kol.: Slovensko v 20. storočí II. Prvá svetová vojna. Bratislava : VEDA, 2008.
 LETZ, R.: Slovenské dejiny IV. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2010.
 MANNOVÁ, E. (ed.): Krátke dejiny Slovenska. Bratislava : AEP, 2003.
 MATULA, P.: Dejiny Slovenska 1780 – 1847. Bratislava, 2013.
 MRVA, I.: Slovensko a Slováci v 2. polovici 19. storočia. Bratislava : Slovart, 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
0,0	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Pavol Matula, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde008/16	Názov predmetu: Dejiny Slovenska IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: : Kurz poskytuje študentovi možnosť získať komplexné poznatky zo slovenských dejín 20. storočia (1918 – 1992). Naučí sa orientovať v sociálnych, kultúrnych a národnostných problémoch a prepájať ich analogicky so súčasnosťou. Bude vedieť kriticky a objektívne posudzovať nedávnu minulosť. Dokáže analyzovať a zhodnocovať toto historické obdobie, porovnávať ho s vývojom v iných krajinách a dospievať k syntetizujúcim záverom. Dokáže sa orientovať v zložitejších problémoch, historických interpretáciách a rozlišovať ich.	
Stručná osnova predmetu: Študenti sa prierezovou formou oboznámia s dejinami Slovenska v 20. storočí. Sústreďuje sa na kľúčové problémy národných dejín 20. storočia. Približuje interpretácie prelomových období, pomôže spoločne odkrývať tabuizované témy, spoznať dobovú spoločnosť a jej osobnosti. Sústredí sa na tieto ťažiskové témy: - zahraničný a domáci odboj počas prvej svetovej vojny ako východisko - vznik a význam 1. ČSR - autonomizmus verzus centralizmus - rozmach kultúry po roku 1918 - krízový rok 1938 - autonómne Slovensko a vznik Slovenského štátu - spoločnosť v Slovenskom štáte - perzekúcie (politickí oponenti, Židia, Rómovia) - zahraničný a domáci odboj	

- Slovenské národné povstanie
- Prechodné obdobie 1945 – 1948
- Zakladateľské obdobie komunistického režimu 1948 – 1953
- Perzekúcie (politické procesy, násilná kolektivizácia)
- socialistická spoločnosť
- pokus o socializmus s ľudskou tvárou v roku 1968
- normalizácia
- tretí odboj

Odporúčaná literatúra:

BARNOVSKÝ, M.: Na ceste k monopolu moci. Mocenskopolitické zápasy na Slovensku v rokoch 1945 – 1948. Bratislava : Archa, 1993.

JABLONICKÝ, J.: Povstanie bez legend. Bratislava : Obzor, 1990.

KAMENEC, I.: Po stopách tragédie. Bratislava : Archa, 1991.

KLIMEK, A.: Boj o hrad. 1. a 2. diel. Praha : Panevropa, 1998.

LETZ, R.: Slovenské dejiny IV. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2010.

LETZ, R.: Slovenské dejiny V. Bratislava : Literárne informačné centrum, 2012.

LIPTÁK, Ľ. (zost.): Politické strany na Slovensku v r. 1860 – 1989. Bratislava : Archa, 1992.

LONDÁK, M. – SIKORA, S. – LONDÁKOVÁ, E.: Predjarie. Politický, ekonomický a kultúrny vývoj na Slovensku v rokoch 1960 – 1967. Bratislava : VEDA, 2002.

LONDÁK, M. – SIKORA, S. a kol.: Rok 1968 a jeho miesto v našich dejinách. Bratislava : VEDA, 2009.

PEŠEK, J – LETZ, R.: Štruktúry moci na Slovensku 1948 – 1989. Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2004.

ŠKVARNA, D. a kol.: Lexikón slovenských dejín. Bratislava : SPN, 2006.

TIGRID, P.: Kapesní průvodce inteligentní ženy po vlastním osudu. Praha : Odeon, 1990.

VAŠŠ, M.: Slovenská otázka v 1. ČSR (1918 – 1938). Martin : Matica slovenská, 2011.

ZEMKO, M. – BYSTRICKÝ, V. (eds.): Slovensko v Československu 1918 – 1939. Bratislava : VEDA, 2004.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde014/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitel'né i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnáť a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.	

1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín ľudského myslenia.
2. Antika: Predsokratická filozofia /Milétska škola, Pytagoras, Herakleitos, Demokritos/; Klasická grécka filozofia /Sokrates, Platón, Aristoteles/; Obdobie helenizmu /stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus/; Filozofia v dobe rímskej /eklekticismus, novoplatonizmus/;
3. Stredovek: Patristika /Augustín/; Raná scholastika /Roscellinus, Eriugena/; Vrcholná scholastika /Tomáš Akvinský/; Neskoroá scholastika /R. Bacon, V. Occam, D. Scotus/;
4. Renesancia: Renesancia a humanizmus /Plethón, Pico della Mirandola/; Renesančná filozofia prírody /B. Telesio, G. Bruno, Paracelsus/; Renesančná sociálna filozofia /N. Machiavelli, T. More/; Renesančná filozofia náboženstva /E. Rotterdamský, M. Luther/;
5. Veľké systémy baroka: F. Bacon – empirizmus.; T. Hobbes – mechanicizmus; R. Descartes – racionalizmus; B. Spinoza – panteizmus; G.W. Leibnitz – monadológia;
6. Osvietenstvo v Anglicku: J. Locke - empirický senzualizmus; G. Berkeley - subjektivistický senzualizmus; D. Hume - skepticko-kritický senzualizmus;
7. Osvietenstvo vo Francúzsku: Ch. L. Montesquieu - sociálna filozofia; F. M. A. Voltaire - antišpekulatívna filozofia; J. J. Rousseau - filozofia človeka a spoločnosti; Encyklopedisti a materialisti.

Odporúčaná literatúra:

LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
 STORIG, H. J. 1995. Malé dejiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.
 Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 1998.
 Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 2007.
 Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 2009.
 Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 2009.
 Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 1976.
 Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epoque, 1970.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 149

A	ABS	B	C	D	E	FX
39,6	0,0	30,87	11,41	6,71	4,03	7,38

Vyučujúci: PhDr. Nataša Ondrušková, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde014/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitelné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnávať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny filozofie I. sú zamerané na obdobie od Antiky po francúzske osvietenstvo.	

1. Úvod: Filozofia a jej význam pre človeka; Štúdium dejín filozofie ako úvod do filozofie; Periodizácia dejín ľudského myslenia.
2. Antika: Predsokratická filozofia /Milétska škola, Pytagoras, Herakleitos, Demokritos/; Klasická grécka filozofia /Sokrates, Platón, Aristoteles/; Obdobie helenizmu /stoicizmus, epikureizmus, skepticizmus/; Filozofia v dobe rímskej /eklekticismus, novoplatonizmus/;
3. Stredovek: Patristika /Augustín/; Raná scholastika /Roscellinus, Eriugena/; Vrcholná scholastika /Tomáš Akvinský/; Neskoroá scholastika /R. Bacon, V. Occam, D. Scotus/;
4. Renesancia: Renesancia a humanizmus /Plethón, Pico della Mirandola/; Renesančná filozofia prírody /B. Telesio, G. Bruno, Paracelsus/; Renesančná sociálna filozofia /N. Machiavelli, T. More/; Renesančná filozofia náboženstva /E. Rotterdamský, M. Luther/;
5. Veľké systémy baroka: F. Bacon – empirizmus.; T. Hobbes – mechanicizmus; R. Descartes – racionalizmus; B. Spinoza – panteizmus; G.W. Leibnitz – monadológia;
6. Osvietenstvo v Anglicku: J. Locke - empirický senzualizmus; G. Berkeley - subjektivistický senzualizmus; D. Hume - skepticko-kritický senzualizmus;
7. Osvietenstvo vo Francúzsku: Ch. L. Montesquieu - sociálna filozofia; F. M. A. Voltaire - antišpekulatívna filozofia; J. J. Rousseau - filozofia človeka a spoločnosti; Encyklopedisti a materialisti.

Odporúčaná literatúra:

LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993.
 STORIG, H. J. 1995. Malé dejiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.
 Antológia z diel filozofov - Predsokratovci a Platón. Bratislava: IRIS, 1998.
 Antológia z diel filozofov - Od Aristotela po Plotina. Bratislava: IRIS, 2007.
 Antológia z diel filozofov - Patristika a scholastika. Bratislava: Dobrá kniha, 2009.
 Antológia z diel filozofov - Humanizmus a renesancia. Bratislava: IRIS, 2009.
 Antológia z diel filozofov V. Novoveká empirická a osvietenská filozofia. Bratislava: VPL, 1976.
 Antológia z diel filozofov VI. Novoveká racionalistická filozofia. Bratislava: Epoque, 1970.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 149

A	ABS	B	C	D	E	FX
39,6	0,0	30,87	11,41	6,71	4,03	7,38

Vyučujúci: PhDr. Nataša Ondrušková, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde015/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitelné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnáť a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť.	

Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politické pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.						
Odporúčaná literatúra: LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993. PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997. STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	20,0	40,0	40,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde015/15	Názov predmetu: Dejiny filozofie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa dva priebežné testy (30% a 70% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať aspoň 20% z prvého priebežného testu a minimálne 60% celkového bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolvovanie predmetu poskytne poslucháčom určitú rukoväť pri orientácii v dnes už takmer neprehľadnej spleti rôznorodých filozofických smerov, hnutí, orientácií a postojov, poskytne im základnú kategoriálno-pojmovú výbavu a metodologické inštrumentárium upotrebitelné i v iných špeciálnych vedách a disciplínach (sociológii, pedagogike, politológii, psychológii a pod.), čím napomôže preklenúť ich partikularizmus v prospech globálneho videnia a riešenia problémov súčasného sveta. Znalosť prístupov rozličných filozofických smerov k určitým problémom, poslucháčom uľahčí ich profesijnú i ľudskú orientáciu v súčasnom svete, nakoľko z nich, ako zo svojho konceptuálneho rámca, vychádzajú i mnohé pedagogické, ekonomické, sociálne, právne a politické koncepcie. Kurz kladie dôraz i na mapovanie týchto presahov filozofie do iných zložiek kultúry. Takto vymedzené problémové pole poslucháčom pomôže reflektovať a špecifikovať ich vlastnú názorovú pozíciu a poskytnúť argumenty pre obhájenie vlastných postojov a tým prispeje k lepšiemu sebapoznaniu a vlastnej sebaidentifikácii. Dejiny filozofie študentom umožňujú zážitok stretnutia s "iným", dávajú návody a pestujú návyky ako sa s ním vyrovnávať a tým ich učia tolerancii a rešpektu k iným názorom.	
Stručná osnova predmetu: Dejiny filozofie 2 sú zamerané na obdobie od nemeckého osvietenstva po súčasnosť.	

Globálna charakteristika filozofického myslenia rozvíjaného v uvedenom období a kľúčové ideové a tematické posuny, ktoré filozofické myslenie v porovnaní s jeho predchádzajúcimi historickými formami zaznamenalo. Reprezentatívne filozofické smery a orientácie rozvíjané v tomto období, s bližším zameraním na ich kultúrno-historické a sociálno-politické pozadie, ich symptomatické znaky, metódy a špecifické pojmové mapy.						
Odporúčaná literatúra: LEŠKO, V., MIHINA, F. 1993. Dejiny filozofie. Bratislava: Iris, 1993. PETŘÍČEK, M. 1997. Úvod do (současné) filosofie. Praha: Herrmann & synové, 1997. STORIG, H. J. 1995. Malé dějiny filosofie. Praha: Zvon, 1995.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	20,0	40,0	40,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde003/16	Názov predmetu: Dejiny školstva a pedagogiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 50:50. Študent bude priebežne hodnotený prostredníctvom dvoch kontrolných testov /každý test s maximálnym hodnotením 25 bodov/. Záverečné hodnotenie bude založené na výsledkoch záverečnej skúšky / maximálne hodnotenie 50 bodov/. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálne možného počtu bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolventi predmetu budú mať základné vedomosti z dejín školstva a pedagogického myslenia od najstarších čias až po súčasnosť a budú spôsobilí ich tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Výchova a vzdelávanie v staroveku a stredoveku. Školstvo a pedagogické názory v období humanizmu a renesancie. Život, dielo a pedagogické názory J. A. Komenského. Rozvoj školstva a pedagogického myslenia vo svete a na území dnešného Slovenska v 17.-19. storočí. Pedagogické smery a významné osobnosti pedagogiky 20. storočia. Školstvo na Slovensku v 20.storočí.	
Odporúčaná literatúra: BRŤKOVÁ, M., et al. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Pressent, 2000. ISBN 80-967824-4-4. JŮVA, V. JUN, JŮVA, V. SEN. 2003. Stručné dějiny pedagogiky. Brno : Paido, 2003. ISBN 80-7315-062-X. KAMENICKÝ, M., et al. 2003. Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN 2003. ISBN 80-10-0001-9. KOSTELNÍK, J. 2014. Pedagogika I. 2. vyd. Bratislava : Z-F LINGUA, 2014.	

ISBN 978-80-89328-94-9. MÁTEJ, J., et al. 1976. Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN, 1976. PŠENÁK, J. Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK, 2002. ISBN 80-223-1264-9. PŠENÁK, J. 2012. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina : EDIS-vydavateľstvo ŽUŽ, 2012. ISBN 978-80-554-0596-4. SROGOŇ, T. et al. 1986. Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN, 1986. ŠMAHELOVÁ, B. 2008. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno : MSD, spol. s r.o., 2008. ISBN 978-80-7395-040-1. ŠTVERÁK, V., ČADSKÁ, M. 2001. Stručný průvodce dějinami pedagogiky. Praha : Karolinum, 2001. ISBN 80-7184-797-6.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk					
Poznámky: Vyučovanie predmetu zabezpečujú vyučujúci, ktorí sa problematike dejín pedagogiky dlhodobo venujú, čoho dôkazom sú aj ich publikácie uvedené v odporúčanej literatúre.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 21					
A	B	C	D	E	FX
0,0	4,76	28,57	23,81	28,57	14,29
Vyučujúci: prof. PhDr. Jozef Pšenák, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016					
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde027/16	Názov predmetu: Dieťa v krízových životných situáciách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky absolvovaním kurzu nadobudnú informácie súvisiace s témou krízových životných situácií, zameraných predovšetkým na detskú populáciu. Úlohou kurzu je poskytnúť študentom a študentkám poznatky o symptómoch prejavov dieťaťa nachádzajúceho sa v kríze a získať informácie o možnostiach pomoci z pohľadu učiteľa.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmov, životná kríza, záťažová situácia, citové straty, katastrofy, zraňujúce udalosti. Klasifikácia, vývoj a priebeh životných kríz, zvláštnosti vývoja krízy u detí a dospelých. Krízové situácie súvisiace s rodinným prostredím, školským prostredím a rovesníkmi. Nespracované krízové situácie a ich dôsledky. Duševná podpora a krízová intervencia v práci učiteľa. Možnosti spolupráce učiteľa s inými inštitúciami a rodinou pri riešení krízových situácií dieťaťa.	
Odporúčaná literatúra: BRATSKÁ, M. 2001. Zisky a straty v záťažových situáciách alebo príprava na život. Bratislava : Práca, 2001. ISBN 80-210-3613-3. FERKOVÁ, Š. 2013. Úloha školy v prevencii samovrážd u detí a dospelých. In Sociálnopedagogické štúdie. Bratislava : UK, 2013. ISBN 978-80-223-3360-3.	

FERKOVÁ, Š. 2013. Učiteľ a jeho úloha pri riešení sebapoškodzovania žiakov. In Evropské pedagogické fórum. Hradec Králové : Magnanimitas, 2013. ISBN 978-80-905243-9-2.

JEDLIČKA, R. a kol. 2004. Děti a mládež v obtížných životních situacích. Praha : Themis, 2004. ISBN 80-7312-038-0.

LUKŠÍK, I., LEMEŠOVÁ, M. 2013. Deti v ťažkých životných situáciách. Trnava . Universitatis Tyrnaviensis, 2013. ISBN 978-80-8082-762-5.

PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo : základné pojmy a teoretické východiská. Bratislava : Humanitas, 2001. 112 str. ISBN 80-968053-6-3.

RUISELOVÁ, Z. 2006. Štýly zvládadania záťaže a osobnosť. Bratislava : SAV, 2006. ISBN 80-88910-23-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde002/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 20 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Študent bude efektívne používať digitálne technológie pre svoje ďalšie štúdium a pre skvalitnenie a zefektívnenie procesu učenia sa, komunikáciu, prácu s informáciami a pod., bude vedieť efektívne a korektne používať knižničné služby a digitálne zdroje univerzity a fakulty, používať pokročilejšie funkcie pri tvorbe a úprave rozsiahlejších dokumentov a tabuliek, bude poznať a vedieť používať rôzne formy prezentovania údajov.	
Stručná osnova predmetu: - Práca v akademickom informačnom systéme, v e-learningovom systéme univerzity a fakulty, používanie knižničných služieb (univerzity) a práca s rôznymi digitálnymi zdrojmi (univerzity). Zásady efektívneho a korektného používania zdrojov. - Pokročilá práca s grafickou informáciou (napr. zmena rôznych vlastností fotografií a iných grafických objektov, používanie filtrov). - Pokročilá práca s textovým editorom (napr. práca s dlhými dokumentmi vrátane sekcií, registrov a revízie dokumentov, štýly a šablóny dokumentov, vkladanie rôznych objektov, polí, odkazov a pod.). - Pokročilá práca s tabuľkovým kalkulátorom (napr. práca s rozsiahlymi tabuľkami, podmienené formátovanie, rôzne možnosti a funkcie na spracovanie textov, pokročilá práca s grafmi). - Pokročilá práca s prezentačným softvérom, online prezentácie (napr. vlastné šablóny, predlohy, pokročilé možnosti a formy prezentovania na počítači a na internete).	
Odporúčaná literatúra: Brož, M., Bezvoda, V.: Microsoft Excel 2007/2010 – Vzorce, funkce, výpočty. Praha: Computer Press, 2011. ISBN: 9788025132678.	

Gallo, C.: Tajemství skvělých prezentací Steva Jobse (Jak si získat každé publikum). Praha: Grada, 2012. ISBN: 9788024743899.

Klatovský, K.: Excel 2010 nejen pro školy – Učebnice tabulkového procesoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020766.

Klatovský, K.: PowerPoint 2010 nejen pro školy. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020773.

Klatovský, K.: Word 2010 nejen pro školy – Učebnice textového editoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020759.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Excel 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734965.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Word 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734989.

Reynolds, G.: Prezentace a zen – Jednoduše a srozumitelně o designu prezentací a jejich předvádění. Zoner Press, 2009. ISBN: 9788074130472.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 466

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,2	0,0	24,25	16,31	7,08	5,79	5,36

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD., PaedDr. Ján Záhorec, PhD., Mgr. Adriana Nagyová, PhD., Mgr. Jana Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde002/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 80 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 20 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Študent bude efektívne používať digitálne technológie pre svoje ďalšie štúdium a pre skvalitnenie a zefektívnenie procesu učenia sa, komunikáciu, prácu s informáciami a pod., bude vedieť efektívne a korektne používať knižničné služby a digitálne zdroje univerzity a fakulty, používať pokročilejšie funkcie pri tvorbe a úprave rozsiahlejších dokumentov a tabuliek, bude poznať a vedieť používať rôzne formy prezentovania údajov.	
Stručná osnova predmetu: - Práca v akademickom informačnom systéme, v e-learningovom systéme univerzity a fakulty, používanie knižničných služieb (univerzity) a práca s rôznymi digitálnymi zdrojmi (univerzity). Zásady efektívneho a korektného používania zdrojov. - Pokročilá práca s grafickou informáciou (napr. zmena rôznych vlastností fotografií a iných grafických objektov, používanie filtrov). - Pokročilá práca s textovým editorom (napr. práca s dlhými dokumentmi vrátane sekcií, registrov a revízie dokumentov, štýly a šablóny dokumentov, vkladanie rôznych objektov, polí, odkazov a pod.). - Pokročilá práca s tabuľkovým kalkulátorom (napr. práca s rozsiahlymi tabuľkami, podmienené formátovanie, rôzne možnosti a funkcie na spracovanie textov, pokročilá práca s grafmi). - Pokročilá práca s prezentačným softvérom, online prezentácie (napr. vlastné šablóny, predlohy, pokročilé možnosti a formy prezentovania na počítači a na internete).	
Odporúčaná literatúra: Brož, M., Bezvoda, V.: Microsoft Excel 2007/2010 – Vzorce, funkce, výpočty. Praha: Computer Press, 2011. ISBN: 9788025132678.	

Gallo, C.: Tajemství skvělých prezentací Steva Jobse (Jak si získat každé publikum). Praha: Grada, 2012. ISBN: 9788024743899.

Klatovský, K.: Excel 2010 nejen pro školy – Učebnice tabulkového procesoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020766.

Klatovský, K.: PowerPoint 2010 nejen pro školy. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020773.

Klatovský, K.: Word 2010 nejen pro školy – Učebnice textového editoru. Praha: Computer Media, 2010. ISBN: 9788074020759.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Excel 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734965.

Pecinovský, J., Pecinovský, R.: Word 2010 – Podrobný průvodce. Praha: Grada, 2010. ISBN: 9788024734989.

Reynolds, G.: Prezentace a zen – Jednoduše a srozumitelně o designu prezentací a jejich předvádění. Zoner Press, 2009. ISBN: 9788074130472.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 466

A	ABS	B	C	D	E	FX
41,2	0,0	24,25	16,31	7,08	5,79	5,36

Vyučujúci: Ing. Eva Tóblová, PhD., Mgr. Adriana Nagyová, PhD., PaedDr. Ján Záhorec, PhD., Mgr. Jana Nemcová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde012/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde002 Digitálne technológie 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť vytvárať rôzny multimediálny obsah využiteľný vo vzdelávaní, využívať rôzne digitálne pomôcky pre vyučovanie, vytvárať zdrojové dokumenty na podporu zberu a následného spracovania údajov potrebných pre výskum, vytvárať a kolaboratívne pracovať s rôznymi dokumentmi na internete, inštalovať a spravovať programy využiteľné pre svoje vzdelávanie.	
Stručná osnova predmetu: Práca s programami na tvorbu multimediálneho obsahu (napr. zvuk, video, animácie); Práca s programami na tvorbu digitálnych pomôcok pre vyučovanie (napr. Kartičky, Živý obraz, Hot Potatoes, SurveyMonkey, Diigo...); Kolaboratívna práca s dokumentmi; Zber a vyhodnocovanie údajov pre výskum; Pripojenie a práca v počítačovej sieti (lokálna sieť, internet, zdieľanie súborov), pripojenie rôznych zariadení k počítaču a do siete; Základná inštalácia a spravovanie programov.	
Odporúčaná literatúra: hotpot.uvic.ca Dzurková, E.: Ako na Hot Potatoes. Dostupné na: < evanet.webnode.sk/ako-na-hot-potatoes > www.surveymonkey.com www.diigo.com	

KZVI. 2014. Edukačný softvér. Dostupné na: <edi.fmph.uniba.sk/index.php/aktivita#softver>. Pecinovský, J.: Digitální video – natáčime, upravujeme, vypalujeme. Grada, 2009. ISBN: 9788024731285. Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 1: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN: 978-80-8118-023-1. Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 2: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2010. ISBN: 978-80-8118-029-3.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																				
Poznámky: Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 25 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>48,0</td><td>0,0</td><td>24,0</td><td>12,0</td><td>4,0</td><td>4,0</td><td>8,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	48,0	0,0	24,0	12,0	4,0	4,0	8,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
48,0	0,0	24,0	12,0	4,0	4,0	8,0														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 09.03.2017																				
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde012/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde002 Digitálne technológie 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Aktívna účasť na seminároch, na ktorých študenti riešia praktické úlohy, ktoré vyučujúci priebežne kontroluje a hodnotí, tvorí 70 % bodov. Na záver semestra študenti vypracujú projekt na zadanú tému, ktorý budú prezentovať pred celou študijnou skupinou. Projekt bude hodnotiť vyučujúci aj študenti. Hodnotenie projektu tvorí 30 % celkového hodnotenia. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 %, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 70/30	
Výsledky vzdelávania: Študent bude vedieť vytvárať rôznyi multimediálny obsah využiteľný vo vzdelávaní, využívať rôzne digitálne pomôcky pre vyučovanie, vytvárať zdrojové dokumenty na podporu zberu a následného spracovania údajov potrebných pre výskum, vytvárať a kolaboratívne pracovať s rôznymi dokumentmi na internete, inštalovať a spravovať programy využiteľné pre svoje vzdelávanie.	
Stručná osnova predmetu: Práca s programami na tvorbu multimediálneho obsahu (napr. zvuk, video, animácie); Práca s programami na tvorbu digitálnych pomôcok pre vyučovanie (napr. Kartičky, Živý obraz, Hot Potatoes, SurveyMonkey, Diigo...); Kolaboratívna práca s dokumentmi; Zber a vyhodnocovanie údajov pre výskum; Pripojenie a práca v počítačovej sieti (lokálna sieť, internet, zdieľanie súborov), pripojenie rôznych zariadení k počítaču a do siete; Základná inštalácia a spravovanie programov.	
Odporúčaná literatúra: hotpot.uvic.ca Dzurková, E.: Ako na Hot Potatoes. Dostupné na: < evanet.webnode.sk/ako-na-hot-potatoes > www.surveymonkey.com www.diigo.com	

KZVI. 2014. Edukačný softvér. Dostupné na: <edi.fmph.uniba.sk/index.php/aktivita#softver>. Pecinovský, J.: Digitální video – natáčime, upravujeme, vypalujeme. Grada, 2009. ISBN: 9788024731285. Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 1: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2009. ISBN: 978-80-8118-023-1. Tomcsányiová, M., et al.: Riešenie problémov a základy programovania 2: Vzdelávanie učiteľov 1. stupňa ZŠ na informatiku a informatickú výchovu. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2010. ISBN: 978-80-8118-029-3.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk																				
Poznámky: Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 25 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>48,0</td><td>0,0</td><td>24,0</td><td>12,0</td><td>4,0</td><td>4,0</td><td>8,0</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	48,0	0,0	24,0	12,0	4,0	4,0	8,0
A	ABS	B	C	D	E	FX														
48,0	0,0	24,0	12,0	4,0	4,0	8,0														
Vyučujúci:																				
Dátum poslednej zmeny: 09.03.2017																				
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde013/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde002 Digitálne technológie 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiách, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.	
Stručná osnova predmetu: Kompetencie a digitálna gramotnosť; Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami; Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy; Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...); Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky; Formy organizácie vyučovania a učebné metódy, Riziká digitálneho sveta.	

Odporúčaná literatúra:

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.

Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.

Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.

Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.

Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>

Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.03.2017

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde013/15	Názov predmetu: Digitálne technológie 3
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde002 Digitálne technológie 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Počas semestra bude 10 bodovaných seminárov po 5 bodov, 2 eseje po 15 bodov. Na záver bude test za 20 bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 92 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 84 %, na hodnotenie C najmenej 76 %, na hodnotenie D najmenej 68 % a na hodnotenie E najmenej 60 %. Kredity budú udelené študentovi, ktorý získa zo seminárov minimálne 25 bodov, odovzdá obe eseje a zúčastní sa záverečného testu. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 80/20	
Výsledky vzdelávania: Študent bude rozumieť pojmu kompetencie (bude vedieť, ktoré sú dôležité pre život v digitálnej spoločnosti) a digitálna gramotnosť, získa prehľad o digitálnych technológiách, ktoré pomáhajú žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v komunikácii, v ich vzdelávaní, bude vedieť posúdiť vhodnosť použitia digitálnych technológií pre danú tému a vzdelávacie ciele svojho predmetu, spozná koncepcie moderného vzdelávania v 21. storočí, ktoré využívajú potenciál digitálnych technológií, spozná niektoré nové alebo menej tradičné formy učebných materiálov, spozná niektoré menej rozšírené technológie využiteľné v školskej praxi na Slovensku, bude rozumieť pojmu edukačný softvér, spozná jeho charakteristické vlastnosti a kritériá na jeho klasifikáciu, bude vedieť zhodnotiť riziká (pre žiakov) pri práci s digitálnymi technológiami, porozumie zásadám práce s digitálnym obsahom, ktoré vyplývajú z autorského zákona.	
Stručná osnova predmetu: Kompetencie a digitálna gramotnosť; Digitálne technológie pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami; Koncepcie vzdelávania v digitálnom veku, premeny školy; Využitie DT vo vzdelávaní (napr. edukačná robotika, e-learning, interaktívne tabule, hlasovacie zariadenia, mobilné vzdelávanie...); Edukačný softvér (jeho klasifikácia, hodnotenie, posudzovanie, trendy), edukačné webové stránky; Formy organizácie vyučovania a učebné metódy, Riziká digitálneho sveta.	

Odporúčaná literatúra:

Allen, J., Potter, J., Sharp, J., Turvey, K.: Primary ICT. Knowledge, Understanding and Practice. Learning Matters Ltd, 2007, ISBN 978-1-84445-094-7.

Burkhardt, G., Monsour, M., Valdez, G., Gunn, C., Dawson, M., Lemke, Ch., Coughlin, E., Thadani, V., Martin, C.: enGauge® 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age. The North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group, 2003.

Buzan T.: Mentální mapování. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-200-3.

Kalaš, I. a kol.: Premeny školy v digitálnom veku. Bratislava: SPN, 2013. ISBN 978-80-10-02409-4.

Kostrub, D., Severini, E., Rehúš, M.: Proces výučby a digitálne technológie. Bratislava/Martin: Alfa print, 2012, 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8. Dostupné na internete: <http://www.fedu.uniba.sk/fileadmin/user_upload/editors/KPEP/foto/Kostrub_2012_knizka.pdf>

Zounek, J., Sudický, P.: E-learning učení (se) s online technologiemi. Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073579036.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský, český a anglický jazyk

Poznámky:

Maximálny počet študentov v jednej študijnej skupine je 15 (na jedného vyučujúceho). Seminár sa realizuje v počítačovej učebni, každý študent má k dispozícii počítač.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 09.03.2017

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde030/15	Názov predmetu: Environmentálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je pripraviť študentov na riešenie problémov v otázkach životného prostredia. Študent/ka po absolvovaní predmetu vie posúdiť a pochopiť význam ekologického prístupu ku enviro-problému. Vie zaradiť hodnoty bioetických princípov a modelovania krízových situácií v životnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: V predmete sa budú využívať dostupné informácie z oblasti výchovy a tvorby životného prostredia. Dôraz sa kladie na znalosti z vývoja živej hmoty, ochrany prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy. V procese edukácie sa využívajú poznatky z otázok biosféry, moderných genetických metód a zabezpečenia potravinovej bezpečnosti.	
Odporúčaná literatúra: MAJZLAN, O. 2001. Kríza biosféry a rozumu. Bratislava: Oikos, 2001. MAJZLAN, O., KUSIN, V. 2005. Humánna ekológia. Bratislava: Sociálna práca, 2005. KUSIN, V., MAJZLAN, O., VALAŠÍKOVÁ, M. 2012. Environmentálna etika a sociálne prostredie. Sládkovičovo: Vysoká škola Sládkovičov, 2012.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 185						
A	ABS	B	C	D	E	FX
68,65	0,0	23,78	3,24	0,0	0,54	3,78
Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde030/15	Názov predmetu: Environmentálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežné úlohy a seminárnu prácu. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je pripraviť študentov na riešenie problémov v otázkach životného prostredia. Študent/ka po absolvovaní predmetu vie posúdiť a pochopiť význam ekologického prístupu ku enviro-problémom. Vie zaradiť hodnoty bioetických princípov a modelovania krízových situácií v životnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: V predmete sa budú využívať dostupné informácie z oblasti výchovy a tvorby životného prostredia. Dôraz sa kladie na znalosti z vývoja živej hmoty, ochrany prírody, zabezpečenia kvality života a možnosti nápravy. V procese edukácie sa využívajú poznatky z otázok biosféry, moderných genetických metód a zabezpečenia potravinovej bezpečnosti.	
Odporúčaná literatúra: MAJZLAN, O. 2001. Kríza biosféry a rozumu. Bratislava: Oikos, 2001. MAJZLAN, O., KUSIN, V. 2005. Humánna ekológia. Bratislava: Sociálna práca, 2005. KUSIN, V., MAJZLAN, O., VALAŠÍKOVÁ, M. 2012. Environmentálna etika a sociálne prostredie. Sládkovičovo: Vysoká škola Sládkovičov, 2012.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	

Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 185						
A	ABS	B	C	D	E	FX
68,65	0,0	23,78	3,24	0,0	0,54	3,78
Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde016/15	Názov predmetu: Etika a profesijná etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu vie: vymedziť základné pojmy etiky a profesijnej etiky učiteľa, vysvetliť miesto etiky v spoločenskom poznaní a jej predmetu – morálky, poukázať na teoretické a metodologické aspekty profesijnej etiky a učiteľskej etiky, rozlíšiť typy profesijnej etiky, vysvetliť morálku ako sociálny regulátor, pochopiť morálne normy a zásady tvorby etických kódexov, zdôvodniť význam etického kódexu učiteľa, pomenovať vývinové fázy formovania osobnosti učiteľa, vysvetliť základné dimenzie učiteľskej etiky, pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa a konať v najlepšom záujme dieťaťa, vymedziť a analyzovať kľúčové kompetencie učiteľa (realizátora ŠtVP a tvorcu ŠkVP) v podmienkach obsahových zmien výchovno-vzdelávacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu Etika a profesijná etika, vymedzenie základných pojmov: etika a morálka, aplikovaná etika, profesijná etika, učiteľská etika. 2. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky. 3. Teoretické a metodologické vymedzenie profesijnej etiky, typy profesijnej etiky. 4. Profesijná etika učiteľa, koncepcie učiteľskej etiky. 5. Etika sociálnych dôsledkov a riešenie dilem.	

6. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesií. Zásady tvorby etického kódexu učiteľa.
7. Základné dimenzie učiteľskej profesie.
8. Dohovor o právach dieťaťa – najlepšie záujmy dieťaťa.
9. Kľúčové kompetencie učiteľa v kontexte nových štrukturálnych a obsahových zmien vo vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

ANZENBACHER, A. 1994. Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994. ss. 13 – 17.
 GLUCHMAN, V. 1994. Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, 1994. ss. 7 – 103, 122 – 133.
 GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. 2008. Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 88 – 127, 194 – 215.
 HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. ss. 11 – 26, 81 – 96.
 Kol. autorov. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: ROKUS, 2006. ss. 34 – 45.
 KOSOVÁ B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, 2012. ss. 6 – 21, 52 – 61.
 LIESSMANN, K. P. 2012. Teorie nevzdělanosti. Praha: ACADEMIA, 2012. ss. 37 – 61.
 MALANKIEVIČOVÁ, S. 2008. Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 13 – 35.
 REMIŠOVÁ, A. 1997. Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, 1997. ss. 12 – 49, 198 – 211.
 VAJDA, J. 2004. Úvod do etiky. Nitra: Enigma, 2004. ss. 13 - 56.
 VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, 2008. ss. 13 – 57.
 ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ss. 12 – 108.
 online:
 DANIŠKOVÁ, Z.: Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etablovaniu etického kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

kapacita predmetu je obmedzená na 60 študentov denného štúdia

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,23	0,0	30,77	9,62	23,08	11,54	5,77

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde016/15	Názov predmetu: Etika a profesijná etika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (60% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študent po absolvovaní predmetu vie: vymedziť základné pojmy etiky a profesijnej etiky učiteľa, vysvetliť miesto etiky v spoločenskom poznaní a jej predmetu – morálky, poukázať na teoretické a metodologické aspekty profesijnej etiky a učiteľskej etiky, rozlíšiť typy profesijnej etiky, vysvetliť morálku ako sociálny regulátor, pochopiť morálne normy a zásady tvorby etických kódexov, zdôvodniť význam etického kódexu učiteľa, pomenovať vývinové fázy formovania osobnosti učiteľa, vysvetliť základné dimenzie učiteľskej etiky, pracovať s obsahom Dohovoru o právach dieťaťa a konať v najlepšom záujme dieťaťa, vymedziť a analyzovať kľúčové kompetencie učiteľa (realizátora ŠtVP a tvorcu ŠkVP) v podmienkach obsahových zmien výchovno-vzdelávacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: 1. Úvod do predmetu Etika a profesijná etika, vymedzenie základných pojmov: etika a morálka, aplikovaná etika, profesijná etika, učiteľská etika. 2. Profesijná etika ako súčasť aplikovanej etiky. 3. Teoretické a metodologické vymedzenie profesijnej etiky, typy profesijnej etiky. 4. Profesijná etika učiteľa, koncepcie učiteľskej etiky. 5. Etika sociálnych dôsledkov a riešenie dilem.	

6. Profesijný takt a etiketa ako východisko pre formovanie etického kódexu jednotlivých profesií. Zásady tvorby etického kódexu učiteľa.
7. Základné dimenzie učiteľskej profesie.
8. Dohovor o právach dieťaťa – najlepšie záujmy dieťaťa.
9. Kľúčové kompetencie učiteľa v kontexte nových štrukturálnych a obsahových zmien vo vzdelávaní.

Odporúčaná literatúra:

ANZENBACHER, A. 1994. Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994. ss. 13 – 17.
 GLUCHMAN, V. 1994. Úvod do etiky. Prešov: Univerzum, 1994. ss. 7 – 103, 122 – 133.
 GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V. 2008. Učiteľská etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 88 – 127, 194 – 215.
 HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. ss. 11 – 26, 81 – 96.
 Kol. autorov. 2006. Profesijný rozvoj učiteľa. Prešov: ROKUS, 2006. ss. 34 – 45.
 KOSOVÁ B. a kol. 2012. Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB v Banskej Bystrici, 2012. ss. 6 – 21, 52 – 61.
 LIESSMANN, K. P. 2012. Teorie nevzdělanosti. Praha: ACADEMIA, 2012. ss. 37 – 61.
 MALANKIEVIČOVÁ, S. 2008. Profesijná etika. Prešov: FF PU (ESF), 2008. ss. 13 – 35.
 REMIŠOVÁ, A. 1997. Podnikateľská etika. Nitra: ENIGMA, 1997. ss. 12 – 49, 198 – 211.
 VAJDA, J. 2004. Úvod do etiky. Nitra: Enigma, 2004. ss. 13 - 56.
 VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha: GRADA, 2008. ss. 13 – 57.
 ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ss. 12 – 108.
 online:
 DANIŠKOVÁ, Z.: Môže prístup „new public management“ dopomôcť k etablovaní etického kódexu učiteľa? 2013 dostupné na http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-4/cislo-2/studia_daniskova.pdf

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

kapacita predmetu je obmedzená na 60 študentov denného štúdia

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	ABS	B	C	D	E	FX
19,23	0,0	30,77	9,62	23,08	11,54	5,77

Vyučujúci: Mgr. Michal Bizoň, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave						
Fakulta: Pedagogická fakulta						
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde027/16			Názov predmetu: Exkurzia I.			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: exkurzia Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná						
Počet kreditov: 2						
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.						
Stupeň štúdia: I.						
Podmieňujúce predmety:						
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Referát na zadanú tému. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) študent vypracuje referát na zadanú tému						
Výsledky vzdelávania: Študent získa obraz o konkrétnom historickom mieste, získa možnosť orientovať sa v teréne. Bude aktívnejšie vnímať dôležitosť geografického priestoru v dejinách a študovať historické kultúrne a prírodné prostredie.						
Stručná osnova predmetu: Poznávacia exkurzia sa zameriava na výchovu a vzdelávanie k ochrane kultúrneho a prírodného dedičstva, na riešenie metodických problémov sprístupňovania lokálnych dejín v kontexte s výučbou dejepisu.						
Odporúčaná literatúra:						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 41						
A	ABS	B	C	D	E	FX
78,05	0,0	7,32	2,44	0,0	0,0	12,2

Vyučujúci: doc. Mgr. Pavol Matula, PhD., Mgr. Miriam Viršínská, PhD., Mgr. Pavol Makyna, PhD.
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde019/16	Názov predmetu: Historická geografia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Historická geografia patrí k významným pomocným historickým vedám úzko spojenými s archeológiou, hospodárskymi dejinami, urbanizmom a kartografiou a i. Cieľom predmetu je oboznámiť študentov so základnými aspektmi historickej geografie. Študent dokáže používať historické mapy. Dokáže sa pohotovo orientovať v historických mapách a vysvetliť historické zmeny vo vývoji štátnych útvarov a sídiel. Študent dokáže porovnávať a analyzovať geografické zmeny v priebehu historického vývoja.	
Stručná osnova predmetu: - Základné pojmy historickej geografie, význam historickej geografie pre učiteľa dejepisu. - Kartografia a vznik máp. Prvé predstavy, pokusy a mapy. - Základy navigácie. Metódy a postupy, meranie vzdialeností. - Kompas a sextant. Ich vznik a formy, spôsoby využitia. - Historické cesty, význam dopravnej infraštruktúry na hospodársky i kultúrny rozvoj štátu. - Historická geografia a praveké civilizácie. Kartografické predstavy starovekých civilizácií. Názvy vodných tokov a pohorí a možnosti určovania etnicity starovekých etníc. - Francúzska škola Annales a jej význam pre formovanie historickej geografie. Práce Luciena Febvreho a Evy Semotanovej. - Historická geografia v staroorientálnych štátoch. (Babylonia, Sumer, Egypt, Asýria, Izrael, India, Čína, Chetiti a Mitanci). - Kartografia, geografia a význam Číny a Indie. (Su Song a cylindrická projekcia....)	

- Historická geografia a antické Grécko. Antické Grécko a jeho predstavy o svete. Grécke mapy, systém kartografie a zemepisné predstavy.
- Historická geografia a staroveký Rím. Limes Romanus a rímske provincie. Rímske predstavy o svete. Rímske mapy a zemepisci. Základná charakteristika vývoja v Byzantskej ríši.
- Historická geografia v stredoveku. Prijímanie moslimských poznatkov, španielske a portugalské výpravy a ich význam pre formovanie kartografie. Slovensko. Najvýznamnejší predstavitelia.
- Historická geografia v novoveku. Najvýznamnejší predstavitelia. Johanes Werner a Wernerova projekcia. J. Cook, Nicolas de Fer a i. Heliocentrická predstava a jej význam pre rozvoj zemepisectva. Vývoj na Slovensku. Samuel Mikovíni a Matej Bel. Vojenské mapovanie a Marsigli.
- Kartografia, navigačné systémy v 20. stor. Najvýznamnejší predstavitelia. Technologické zmeny, tematická, topografická a topologická kartografia a jej význam.

Odporúčaná literatúra:

GAJDOŠ, A. a kol: Regionálna geografia Európy. Bratislava : VEDA, 2013.

Kol. autorov: Historica. Veľký atlas svetových dejín s viac ako 1 200 mapami. Bratislava : Slovart, 2011.

SEMOTANOVÁ, E.: Historická geografie českých zemí. Praha : Historický ústav, 1998.

TIBENSKÝ, J.: Priekopníci dejín vedy a techniky na Slovensku. Bratislava : Obzor, 1979.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	17,24	10,34	24,14	31,03	17,24

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde025/16	Názov predmetu: Kolokvium k vybraným otázkam výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilostí študenta identifikovať a zrozumiteľne vysvetliť podstatu vybraného aktuálneho problému v oblasti výchovy a vzdelávania (maximálne 10 bodov), zistiť a opísať aktuálny stav riešenia vybraného problému v pedagogickej teórii a praxi (maximálne 15 bodov), analyzovať a kriticky hodnotiť navrhované riešenia (maximálne 15 bodov), formulovať vlastné závery a odporúčania pre prax vrátane ich argumentácie (maximálne 10 bodov) a spôsobilosť riadiť diskusiu o vybranom probléme (maximálne 10 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov (36 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolventi predmetu budú spôsobilí identifikovať, analyzovať a hodnotiť aktuálne problémy vo výchove a vzdelávaní. Budú vedieť pripraviť a realizovať diskusie na vybrané témy v oblasti výchovy a vzdelávania. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti budú spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Identifikácia aktuálnych problémov výchovy a vzdelávania a skúmanie súčasného stavu ich riešenia. Získavanie informácií o skúmaných problémoch. Príprava a riadenie diskusie. Formulácia záverov a odporúčaní pre prax. Hodnotenie realizovaných diskusií.	
Odporúčaná literatúra: Podľa aktuálnych tém, podľa odporúčaní učiteľa, vyplývajúcich z aktuálne riešených problémov.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský jazyk						
Poznámky: Vyučovanie predmetu zabezpečujú vyučujúci, ktorí sa problematike aktuálnych otázok výchovy a vzdelávania venujú a skúmanie predmetnej tematiky je súčasťou ich výskumnej a publikačnej činnosti.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 5						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde005/16	Názov predmetu: Komunikačné zručnosti učiteľa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde005/15 - Pedagogická komunikácia	
Odporúčané prerekvizity: Pedagogická komunikácia (zo Spoločného sociálno-vedného, pedagogického a psychologického základu učiteľstva)	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 4 praktické cvičenia po 25 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú teoretické poznatky a praktické zručnosti z komunikácie v školskej praxi a z priamej práce učiteľa so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Snahou je, aby si študenti osvojili všetky súčasti komunikačného procesu, základné pravidlá pedagogickej komunikácie a vedeli ich aj v praxi ako budúci učitelia (pedagógovia) aplikovať.	
Stručná osnova predmetu: Komunikácia – vymedzenie základných pojmov, funkcie, účel komunikácie a pedagogickej komunikácie, komunikačné kanály, komunikačné štýly. Pedagogická komunikácia – charakteristika a pravidlá komunikácie učiteľ – žiak. Pedagóg ako účastník pedagogickej komunikácie – osobnosť učiteľa, postoj učiteľa voči žiakom, interakčný štýl učiteľa, emocionálna stránka komunikácie. Komunikačné teórie v práci učiteľa. Organizácia vyučovania - organizačné formy vyučovania, priestor v komunikácii. Verbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, jazyk, roviny jazyka, reč, zvukové prostriedky reči, proporcia verbálneho prejavu žiaka a učiteľa, ovplyvňovanie	

poslucháča. Verbálna komunikácia – monológ, dialóg vo vyučovaní, otázky, odpovede. Neverbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, paralingvistické prostriedky komunikácie. Neverbálna komunikácia – extralingvistické prostriedky komunikácie. Bariéry a poruchy komunikácie-pedagogickej komunikácie. Devalvujúce komunikačné prostriedky v škole a ich dôsledky na žiaka.

Odporúčaná literatúra:

BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky : edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava : SAV, 2011. ISBN 978-80-970675-02.

DEKAN, J. 1995. Pedagogická komunikácia v teórii a praxi. Nitra : VŠPg, 1995. ISBN 80-88738-99-7.

GAVORA, P. 2007. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava : Univerzita Komenského, 2007. ISBN 80-223-1716-0.

GABURA, J., GABURA, P. 2004. Sociálna komunikácia. Bratislava : Občianske združenie Sociálna práca, 2004. ISBN 80-968927-7-0.

GWYNETH, D. S. 2005. Neverbální komunikace dětí. Praha : Portál, 2005. ISBN 80-7367-043-7.

LOKŠOVÁ, I., PORTÍK, M. 2003. Pedagogická komunikácia. Prešov : UJPŠ, 2003. ISBN 80-7097-274-2.

MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. 1989. Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha : SPN, 1989 (druhé vydanie: Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995).

MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, J. 1995. Komunikace ve škole. Brno: MU, 1995. ISBN 80-210-1070-3.

MASARIK, P., IVANOVIČOVÁ, J., SZÍJARTÓOVÁ, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra : UKF, PF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.

MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0650-4.

NELEŠOVSKÁ, A. 2005. Pedagogická komunikace v teorii a praxi. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-0738-1.

PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.

ROGERS, C. R. 1999. O osobnej moci. Bratislava : Persona, 1999. ISBN 80-967980-1-4.

ZELINA, M. 1990. Rozhovor vo výchove, v poradenstve a na vyučovaní. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy 1990, ISBN 80-85179-12-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 8

A	ABS	B	C	D	E	FX
25,0	0,0	12,5	12,5	25,0	12,5	12,5

Vyučujúci: Mgr. Tina Katuščáková, PhD., Agnesa Kapinajová

Dátum poslednej zmeny: 14.03.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde015/16	Názov predmetu: Latinčina I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Dva písomné testy počas semestra. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získa základné vedomosti o dejinách latinského jazyka, o skloňovaní podstatných mien a zámen a časovaní sloves v prítomnom čase. Po absolvovaní predmetu by mal byť študent schopný preložiť jednoduchšie texty z klasickej latinčiny do slovenčiny.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na odbornú slovnú zásobu a na základy latinskej gramatiky. - Úvod do štúdia latinského jazyka - I. deklinácia - II. deklinácia - I. a II. konjugácia - Upevňovanie učiva - III. a IV. konjugácia - Sloveso esse a jeho zloženiny - Zámená - Opakovanie, čítanie jednoduchých textov	
Odporúčaná literatúra: CABAN, P.: Lingua Latina in millenio tertio. Nová učebnica latinského jazyka. Bratislava : Magnet Press Slovakia, 2002. ŠPAŇÁR, J. – HORECKÝ, J.: Latinská gramatika. Bratislava : SPN, 1993.	

ŠPAŇÁR, J. – HRABOVSKÝ, J.: Latinsko-slovenský, slovensko-latinský slovník. Bratislava : SPN, 2012. ZACHOVÁ, J.: Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia, 2005.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 27						
A	ABS	B	C	D	E	FX
22,22	0,0	18,52	11,11	14,81	18,52	14,81
Vyučujúci: Mgr. Monika Tihányiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde018/16	Názov predmetu: Latinčina II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Dva písomné testy počas semestra. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získa základné vedomosti o skloňovaní podstatných mien, zámen, prídavných mien a časovaní slovík v minulom a budúcom čase. Po absolvovaní predmetu by mal byť študent schopný preložiť jednoduchšie odborné texty z klasickej latinčiny do slovenčiny.	
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na odbornú slovnú zásobu a na základy latinskej gramatiky. - III. deklinácia - Adjektíva III. deklinácie - Väzba mien a miest - Upevňovanie učiva - IV. a V. deklinácia - Ablatív časový - Zámena hic, ille... - Väzba akuzatívu s infinitívom - Zámena opytovacie, vzťahné, neurčité - Číslovky - Opakovanie, čítanie textov	
Odporúčaná literatúra: CABAN, P.: Lingua Latina in millenio tertio. Nová učebnica latinského jazyka. Bratislava : Magnet Press Slovakia, 2002. ŠPAŇÁR, J. – HORECKÝ, J.: Latinská gramatika. Bratislava : SPN, 1993	

ŠPAŇÁR, J. – HRABOVSKÝ, J.: Latinsko-slovenský, slovensko-latinský slovník. Bratislava : SPN, 2012. ZACHOVÁ, J.: Latina pro historiky a archiváře. Praha : Academia, 2005.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Monika Tihányiová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde020/16	Názov predmetu: Mediálna výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Média v súčasnosti oveľa viac vplývajú na hodnotovú orientáciu ľudí. Prinášajú pozitívne i negatívne skutočnosti, javy. Mladý človek sa stráca v množstve informácií, ktoré často nevie ani selektovať. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti a poznatky o základných poznatkoch z oblasti mediálnej výchovy. Predmet je zameraný na aktivizáciu analytického, hodnotiaceho a kritického myslenia študentov vo vzťahu k mediálnym obsahom. Študent vie získať, analyzovať, komparovať a selektovať základné informácie o mediálnej gramotnosti, rozvoja mediálnych kompetencií, pozná súčasné masmédiá a masmediálny trh na Slovensku a v EÚ, legislatívu. Predmet pripravuje pre prax budúcich učiteľov, vychovávateľov a zároveň aj rodičov na preventívnu a poradensko-výchovnú činnosť pre otázky rôznych sociálno-patologických javov spojených s využívaním masmédií, prípadne aj vzniknutej delikventnej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky mediálnej výchovy, charakteristika základných pojmov. Mediálna výchova, prístupy a ich uplatňovanie na Slovensku a EÚ. História a súčasný stav mediálnej gramotnosti na Slovensku. Súčasná legislatíva a iné dokumenty vo vzťahu k masmédiám. Význam a úloha Rady pre vysielanie a retransmisiiu. Mediálna výchova ako samostatný predmet na školách (ako prierezová téma, iné formy mediálnej výchovy). Význam a úloha kritického myslenia v mediálnej výchove	

(kritické myslenie, techniky kritického myslenia). Persuázia a médiá (konkrétne persuzívne techniky v médiách). Reklamy, bilbordy – vplyv na človeka – šance a riziká. Tvorba mediálneho produktu, tímová práca. Média – zdroj kyberšikanovania (projekty na prevenciu kyberšikanovania). Média ako spúšťač samovrážd.						
Odporúčaná literatúra: BRESTOVANSKÝ, M. 2010. Úvod do mediálnej výchovy. Trnava : PF TU, 2010. 88 s. ISBN 978-80-8082-396-2. KAČINOVÁ, V. 2012. Terminologické problémy mediálnej výchovy. In Communication Today, 2012, roč. 2, č. 2, s. 24 – 39. ISSN 1338-130X. PETRANOVÁ, D. – VRABEC, N. 2011. Mediálna výchova pre učiteľov stredných škôl. Trnava : FMK UCM, IMEC, 2011. 221 s. ISBN 978-80-8105-248-4. TOMÁNEK, P. 2012. Rodinná výchova. Ružomberok : Verbum, 2012. 113 s. ISBN 978-80-8084-893-4.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 14						
A	ABS	B	C	D	E	FX
71,43	0,0	7,14	0,0	0,0	0,0	21,43
Vyučujúci: doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde013/16	Názov predmetu: Metodika písania odborného textu v histórii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia Seminárna práca – spracovanie odborného textu podľa zadania Hodnotenie sa udeľuje na stupnici A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá) a Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery naplnenia kritérií na formu a obsah odborného textu.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je rozvíjať informačnú gramotnosť, odborné, metodologické a vyjadrovacie schopnosti študentov a študentiek. Študent po absolvovaní predmetu: - Pozná a vie sa orientovať v primárnych a sekundárnych odborných a vedeckých zdrojoch v odbore štúdia. - Pozná a vie uplatňovať zásady autorskej etiky. - Vie kriticky zhodnotiť odbornú kvalitu online zdrojov. - Vie uplatňovať zásady písania odborného textu. - Vie štruktúrovať odborný text v súlade so zvyklosťami odboru.	
Stručná osnova predmetu: - Základné požiadavky na spracovanie odbornej práce z histórie - Cieľ a predmet práce - Heuristika k historickej práci – bibliografie, historická literatúra, pramene - Kritické štúdium informačných zdrojov a jeho dokumentácia - Spracovanie projektu práce, vytvorenie štruktúry práce - Príprava a realizácia odbornej práce - Príprava a realizácia výskumu k odbornej práci - Spracovanie výsledkov výskumu práce, ich analýza, interpretácia a syntéza - Záverečná jazyková a formálna úprava práce	
Odporúčaná literatúra: BLOCH, M.: Obrana historie aneb historik a jeho řemeslo. Praha : Svoboda, 1967. KATUŠČÁK, D.: Ako písať vysokoškolské kvalifikačné práce. Bratislava : Stimul, 1998. ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13						
A	ABS	B	C	D	E	FX
53,85	0,0	30,77	7,69	7,69	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršínská, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde009/16	Názov predmetu: Metodika písania odborných textov v pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení semestrálnej práce študenta - odborného textu vo vybranej oblasti pedagogiky. Budú sa hodnotiť spôsobilosti študenta identifikovať a vysvetliť podstatu vybraného aktuálneho problému (maximálne 10 bodov), vysvetliť spôsob jeho vedeckého spracovania (maximálne 10 bodov), prezentovať výsledky vlastného riešenia problému (maximálne 10 bodov), kriticky zhodnotiť dosiahnuté výsledky a vlastné riešenia problému (maximálne 10 bodov). Hodnotiť sa bude aj korektnosť spôsobov práce s použitou literatúrou (maximálne 10 bodov) a formálna úprava odborného textu (maximálne 10 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov (36 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu bude študent spôsobilý samostatne pracovať s odborným textom. Bude poznať osobitosti žánrov odborných textov v pedagogike a požiadavky na ich formálnu úpravu. Osvojené vedomosti a zručnosti dokáže študent využiť pri tvorbe vlastného odborného textu, učebných zdrojov, semestrálnych a záverečných prác.	
Stručná osnova predmetu: Štúdium odborných textov, tvorba rešerší, efektívne čítanie a dokumentácia prečítaného. Žánre používané v pedagogických vedách, odborný štýl a osobitosti štruktúry odborného textu. Odporúčané modely tvorby odborných textov (IMRAD). Pracovný text, jeho revízia, formálna a jazyková úprava. Najčastejšie chyby pri písaní odborných textov. Publikačná etika, plagiátorstvo a porušenie autorských práv. Užitočné softvérové nástroje pre tvorbu odborných textov v pedagogike.	
Odporúčaná literatúra:	

KATUŠČÁK, D. 2013. Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : Enigma, 2013. ISBN 978-80-89132-45-4. KIMLIČKA, Š. 2002. Ako citovať a vytvárať zoznamy bibliografických odkazov podľa noriem ISO 690 pre „klasické“ aj elektronické zdroje. Bratislava : Stimul, 2002. ISBN 80-88982-57-X. MEŠKO, D. a kol. 2004. Akademická príručka. Martin : Osveta, 2004. ISBN 80-8063-200-6. STAROŇOVÁ, K. 2011. Vedecké písanie : Ako písať akademické a vedecké texty. Martin : Osveta, 2011. ISBN 978-80-8063-359-2. ŠANDEROVÁ, J. 2007. Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha : Sociologické nakladatelství, 2007.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 13						
A	ABS	B	C	D	E	FX
92,31	0,0	0,0	7,69	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PaedDr. Blanka Lehotayová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde008/16	Názov predmetu: Metodológia výskumu v edukačných vedách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania semestrálnej práce v priebehu semestra s hodnotou 50 bodov a záverečným hodnotením formou písomného testu s hodnotou 50 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti majú rozvinuté základné metodologické poznanie o realizovaní výskumných projektov v oblasti kvantitatívneho i kvalitatívneho výskumu v školskom i mimoškolskom edukačnom kontexte v súvislosti s primeraným vedeckým kompetenčným potenciálom. Dokážu definovať výskumný problém, koncipovať výskumný projekt. Vzhľadom na základné koncepčné myslenie študenti dokážu v kontexte kvantitatívneho i kvalitatívneho výskumu zvážiť dôsledky edukačných javov, predpokladať a hodnotiť ich vzájomné súvislosti.	
Stručná osnova predmetu: Veda a výskum. Plánovanie výskumu. Štruktúra výskumného projektu. Informačná príprava výskumu. Výskumný problém. Výskumný súbor. Kvantitatívny a kvalitatívny výskum. Objektivita, reliabilita a validita výskumu. Triangulácia. Formulovanie hypotéz, štatistická hypotéza, nulová hypotéza, alternatívna hypotéza. Princíp testovania hypotéz. Korelácia. Kvantitatívne a kvalitatívne metódy výskumu. Negatívne javy vo výskume a spôsoby ich minimalizovania. Spracovanie a interpretácia empirických dát. Aktuality v metodológii výskumu.	
Odporúčaná literatúra: CLAUSS, G., EBNER, H. 1988. Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava: SPN, 1988.	

HENDL, J. 2006. Přehled statistických metod zpracování dat. Analýza a metaanalýza dat. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-123-9.

FERJENČÍK, J. 2000. Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-367-6.

GAVORA, P. 2007. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8.

MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-2471-362-4.

HENDL, J. 2005. Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005.

GAVORA, P., KOLDEOVÁ, L. a kol. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. (online). Bratislava: UK, 2012. Dostupné na: <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/> ISBN 978-80-223-2951-4.

KOMÁRIK, E. 2002. Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava UK? 2002. ISBN 80-223-1717-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 13

A	B	C	D	E	FX
23,08	38,46	15,38	15,38	0,0	7,69

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde020/15	Názov predmetu: Patopsychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60%) a seminárnu prácu (40%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Patopsychológia pre učiteľov je poskytnúť študentom učiteľstva základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím a umožniť im porozumieť všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach postihnutia. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná špecifiká vývinu poznávania a utvárania osobnosti u jednotlivcov s rozličným druhom postihnutia. - Vie aplikovať poznatky o zákonitostiach utvárania psychiky v podmienkach postihnutia v procese integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím v prostredí školy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie predmetu, metód a základných pojmov psychológie ľudí s postihnutím (všeobecnej patopsychológie). 2. Normalita a človek s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím. 3. Osobitosti kognitívneho vývinu v podmienkach postihnutia. 4. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia. 5. Osobnosť ľudí s postihnutím. 6. Základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím.	

7. Základy psychológie ľudí s telesným postihnutím, chronickým ochorením a zdravotným oslabením. 8. Základy psychológie ľudí so zrakovým postihnutím. 9. Základy psychológie ľudí so sluchovým postihnutím. 10. Základy psychológie ľudí s rečovým postihnutím. 11. Psychologické aspekty školskej integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím. 12. Psychologické problémy integrácie do spoločnosti.						
Odporúčaná literatúra: POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie postihnutých. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007. POŽÁR, L. 1996. Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. JAKABČIC, I., POŽÁR, L. 1995. Všeobecná patopsychológia – patopsychológia mentálne postihnutých jedincov. Bratislava: IRIS, 1995. HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky: Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 106						
A	ABS	B	C	D	E	FX
57,55	0,0	29,25	7,55	0,0	1,89	3,77
Vyučujúci: PhDr. Viera Andreánska, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 07.03.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde020/15	Názov predmetu: Patopsychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60%) a seminárnu prácu (40%). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Patopsychológia pre učiteľov je poskytnúť študentom učiteľstva základné poznatky z oblasti psychológie ľudí s postihnutím a umožniť im porozumieť všeobecným zákonitostiam utvárania psychiky v podmienkach postihnutia. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná špecifiká vývinu poznávania a utvárania osobnosti u jednotlivcov s rozličným druhom postihnutia. - Vie aplikovať poznatky o zákonitostiach utvárania psychiky v podmienkach postihnutia v procese integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím v prostredí školy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Vymedzenie predmetu, metód a základných pojmov psychológie ľudí s postihnutím (všeobecnej patopsychológie). 2. Normalita a človek s postihnutím. Postoje spoločnosti k ľuďom s postihnutím. 3. Osobitosti kognitívneho vývinu v podmienkach postihnutia. 4. Sociálno-psychologické aspekty postihnutia. 5. Osobnosť ľudí s postihnutím. 6. Základy psychológie ľudí s mentálnym postihnutím.	

7. Základy psychológie ľudí s telesným postihnutím, chronickým ochorením a zdravotným oslabením. 8. Základy psychológie ľudí so zrakovým postihnutím. 9. Základy psychológie ľudí so sluchovým postihnutím. 10. Základy psychológie ľudí s rečovým postihnutím. 11. Psychologické aspekty školskej integrácie a inklúzie žiakov s postihnutím. 12. Psychologické problémy integrácie do spoločnosti.						
Odporúčaná literatúra: POŽÁR, L. 2007. Základy psychológie postihnutých. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007. POŽÁR, L. 1996. Psychológia osobnosti postihnutých. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. JAKABČIC, I., POŽÁR, L. 1995. Všeobecná patopsychológia – patopsychológia mentálne postihnutých jedincov. Bratislava: IRIS, 1995. HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky: Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 106						
A	ABS	B	C	D	E	FX
57,55	0,0	29,25	7,55	0,0	1,89	3,77
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 07.03.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde005/15	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Prostredníctvom teoretického poznania zásad a princípov efektívnej komunikácie pochopiť význam efektívnej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese v práci učiteľa. Na základe toho aplikovať získané teoretické poznatky realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej komunikácie v školskej výchovno-vzdelávacej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Sociálna komunikácia. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, spôsoby, zložky, smery, efektivita, základné pravidlá, organizačné formy pedagogickej komunikácie. Učebnica z hľadiska pedagogickej komunikácie. Neverbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, obsah. Extralingvistické prostriedky komunikácie – mimika, pohľady, gestika, haptika, proxemika, posturika, kinezika, úprava zovňajšku, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – slovo, slovná zásoba, monológ, intrakomunikácia, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, otázky a odpovede, presvedčanie, argumentácia. Komunikácia činom z hľadiska pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia v praxi. Chyby v pedagogickej komunikácii. Porozumenie slovu, porozumenie textu. Písomná komunikácia. Vekové osobitosti z hľadiska pedagogickej komunikácie. Nelegálna komunikácia v škole. Humor v školskej triede.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.: Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava : UK, 2007. GEDDS & GROSSET: Reč tela. Bratislava: Belimex, 2002.	

MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003.
 KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995.
 MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995.
 MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha : SPN, 1990.
 ŠEĐOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ Z.: Komunikace ve školní třídě. Praha : Portál, 2012.
 ŠEĐOVÁ, K. Humor ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 2013.
 ZELINA, M. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, 1990.
 GABURA, J. Komunikácia pre pomáhajúce profesie. Bratislava : UK , 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 423

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,52	0,0	22,22	9,22	3,31	0,71	4,02

Vyučujúci: doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc., Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD., doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., Mgr. Jana Nemcová, PhD., doc. Ing. Roman Hrmo, PhD., Mgr. Miroslava Pirháčová Lapšanská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde005/15	Názov predmetu: Pedagogická komunikácia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Prostredníctvom teoretického poznania zásad a princípov efektívnej komunikácie pochopiť význam efektívnej komunikácie vo výchovno-vzdelávacom procese v práci učiteľa. Na základe toho aplikovať získané teoretické poznatky realizáciou mikrovýstupov a iných foriem nácviku efektívnej komunikácie v školskej výchovno-vzdelávacej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Sociálna komunikácia. Pedagogická komunikácia – jej funkcie, roviny, spôsoby, zložky, smery, efektivita, základné pravidlá, organizačné formy pedagogickej komunikácie. Učebnica z hľadiska pedagogickej komunikácie. Neverbálna komunikácia – vymedzenie pojmu, obsah. Extralingvistické prostriedky komunikácie – mimika, pohľady, gestika, haptika, proxemika, posturika, kinezika, úprava zovňajšku, paralingvistické aspekty reči. Verbálna komunikácia – slovo, slovná zásoba, monológ, intrakomunikácia, dialóg, rozhovor, tvorba otázok, otázky a odpovede, presvedčanie, argumentácia. Komunikácia činom z hľadiska pedagogickej komunikácie. Pedagogická komunikácia v praxi. Chyby v pedagogickej komunikácii. Porozumenie slovu, porozumenie textu. Písomná komunikácia. Vekové osobitosti z hľadiska pedagogickej komunikácie. Nelegálna komunikácia v škole. Humor v školskej triede.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.: Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava : UK, 2007. GEDDS & GROSSET: Reč tela. Bratislava: Belimex, 2002.	

MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha : Grada Publishing, 2003.
 KARNSOVÁ, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál, 1995.
 MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Komunikace ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 1995.
 MAREŠ, J., KŘIVOHLAVÝ, I.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha : SPN, 1990.
 ŠEĐOVÁ, K., ŠVARŤÍČEK, R., ŠALAMOUNOVÁ Z.: Komunikace ve školní třídě. Praha : Portál, 2012.
 ŠEĐOVÁ, K. Humor ve škole. Brno : Masarykova univerzita, 2013.
 ZELINA, M. Rozhovor vo výchove, poradenstve a na vyučovaní. Bratislava : Psychodiagnostické a didaktické testy, 1990.
 GABURA, J. Komunikácia pre pomáhajúce profesie. Bratislava : UK , 2010.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 423

A	ABS	B	C	D	E	FX
60,52	0,0	22,22	9,22	3,31	0,71	4,02

Vyučujúci: Mgr. Barbora Jaslovská, PhD., doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., Mgr. Jana Nemcová, PhD., PhDr. Jana Koláčková, PhD., Mgr. Miroslava Pirháčová Lapšanská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde009/15	Názov predmetu: Pedagogická prax 1 (A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Hospitačná činnosť: Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie. Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.	

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program Triedna kniha a klasifikačný záznam Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné																				
Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009. FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004. GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997. KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3 Pedagogická dokumentácia																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk																				
Poznámky: Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 408 <table border="1"> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>55,88</td><td>0,0</td><td>32,84</td><td>7,6</td><td>0,49</td><td>1,72</td><td>1,47</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	55,88	0,0	32,84	7,6	0,49	1,72	1,47
A	ABS	B	C	D	E	FX														
55,88	0,0	32,84	7,6	0,49	1,72	1,47														
Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD., Mgr. Peter Ostradický, doc. PhDr. Jiří Prokop, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016																				
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde009/15	Názov predmetu: Pedagogická prax 1 (A)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Hospitačná činnosť: Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie. Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.	

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program Triedna kniha a klasifikačný záznam Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné						
Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009. FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004. GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997. KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3 Pedagogická dokumentácia						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky: Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 408						
A	ABS	B	C	D	E	FX
55,88	0,0	32,84	7,6	0,49	1,72	1,47
Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD., doc. PhDr. Jiří Prokop, PhD., Mgr. Peter Ostradický						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde010/15	Názov predmetu: Pedagogická prax 1 (B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Hospitačná činnosť: Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie. Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.	

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program Triedna kniha a klasifikačný záznam Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné						
Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009. FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004. GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997. KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3 Pedagogická dokumentácia						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky: Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 252						
A	ABS	B	C	D	E	FX
54,37	0,0	22,22	14,29	5,95	1,59	1,59
Vyučujúci: PaedDr. Elena Čipková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde010/15	Názov predmetu: Pedagogická prax 1 (B)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 1t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej/obsahovej špecializácie praxe. Z hospitovaných hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka. Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom Pedagogickej praxe 1 je iniciovať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine deskriptívnej a identifikačnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie sa orientovať v školskej dokumentácii, vie spracovať záznam z hospitácie edukačnej jednotky, vie popísať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie identifikovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.	
Stručná osnova predmetu: Hospitačná činnosť: Prípravná fáza hospitácie – predhospitačný seminár: vymedzenie cieľov, metód a zamerania hospitácie. Realizačná fáza hospitácie – vlastné pozorovanie edukačného procesu a spracovanie hospitačného denníka s akcentom na aspekty pedagogickej komunikácie, psychologické a didaktické aspekty hospitovaných vyučovacích jednotiek.	

Záverečná fáza hospitácie – pohospitačný seminár: analýza hospitačného denníka, reflexia a interpretácia pozorovaných edukačných javov. Oboznámenie sa s dokumentáciou školy: Štátny a školský vzdelávací program Triedna kniha a klasifikačný záznam Vzdelávacie štandardy, individuálne vzdelávacie plány a iné						
Odporúčaná literatúra: DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009. FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004. GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997. KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011. Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3 Pedagogická dokumentácia						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky: Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 252						
A	ABS	B	C	D	E	FX
54,37	0,0	22,22	14,29	5,95	1,59	1,59
Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., Mgr. Štefánia Ferková, PhD., Ing. Eva Tóblová, PhD., Mgr. Peter Ostradický						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde017/16	Názov predmetu: Pedagogika detí s poruchami učenia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky absolvovaním kurzu nadobudnú elementárne informácie z oblasti Špecifických vývinových porúch učenia. Oboznámia sa s metódami práce učiteľa so žiakmi s ŠVPU a nadobudnú predpoklad k tomu, aby svoje vedomosti získané absolvovaním kurzu a štúdiom odbornej literatúry dokázali aplikovať v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmu Špecifických vývinových porúch učenia (ŠVPU), ich charakteristika, klasifikácia, etiológia, prejavy. Zvláštnosti psychického vývinu jedinca s ŠVPU. Diagnostika a dokumentácia ŠVPU. Špeciálno-pedagogická starostlivosť o žiakov s ŠVPU, reedukácia jednotlivých typov porúch. Vzdelávanie žiakov s ŠVPU, metódy práce učiteľa so žiakmi s ŠVPU. Možnosti spolupráce učiteľa s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva a inými inštitúciami.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M. 2010. Kapitoly ze specifických poruch učení I. Brno : Masarykova univerzita, 2010. ISBN 80-210-3613-3. BARTOŇOVÁ, M. 2005. Kapitoly ze specifických poruch učení II. Reedukace specifických poruch učení. Brno : Masarykova univerzita, 2005. ISBN 80-210-3613-3.	

POKORNÁ, V. 2010. Teórie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha : Portál, 2010. ISBN 97-8807-367-817-3.
 POKORNÁ, V. 2011. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-931-6.
 ZELINKOVÁ, O. 2003. Poruchy učení. Specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-800-7.
 Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchově a vzdělávání

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde004/16	Názov predmetu: Pedagogika voľného času
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Pedagogika voľného času oboznamuje študentov so sférou voľného času, s jeho významným potenciálom pre cieľnú výchovu detí a mládež, tiež účinným pôsobením v prevencii sociálno-patologických javov. Objasňuje základné pedagogické kategórie v priamom prepojení teoretickej i praktickej prípravy so zachovaním základných charakteristík voľného času a výchovy, ako vedomého pôsobenia zameraného na rozvoj individuálnych predpokladov a záujmov pri sebarealizácii osobnosti vo voľnočasových aktivitách. Študent získa vedomosti o procese výchovy vo voľnom čase, jej osobitostiach, o organizácii v spoločenskom systéme v SR v škole, a mimo školy. Poznatky z pedagogicko-psychologickej prípravy v teórii a praxi vedú k tvorivej práci s deťmi a mládežou.	
Stručná osnova predmetu: Pedagogika voľného času, vymedzenie, história, perspektívy. Postavenie v sústave pedagogickej vedy. Proces výchovy vo voľnom čase – ciele a úlohy, obsah, formy, metódy, špecifické zásady. Výchovno-vzdelávacie činnosti mimo vyučovania – záujmy, záujmové a ďalšie činnosti, príprava na vyučovanie. Prevencia sociálno-patologických javov. Spolupráca so školou a rodinou. Aktuálne trendy, humanistické koncepcie výchovy vo voľnom čase. Organizácia výchovy vo voľnom čase v škole, v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach, v oblasti kultúry, umenia, telovýchovy, športu, prírodovedy, techniky, v občianskych združeniach, organizáciách detí a mládeže. Osobnosť	

vychovávateľa, pedagóga voľného času, animátora. Základné dokumenty – školský zákon, vyhlášky, Dohovor o právach dieťaťa, Charta výchovy pre voľný čas.																	
Odporúčaná literatúra: KRATOCHVÍLOVÁ, E. 2004. Pedagogika voľného času. Bratislava : UK, 2004. ISBN 80-223-1930-9, II. vyd. Trnava : Typii Universitatis Tyrnaviensis.- Trnavská univerzita Veda, 2010. KRYSTOŇ, M. 2003. Edukácia detí a mládeže vo voľnom čase. Banská Bystrica : PF UMB, 2003. PÁVKOVÁ, J. et al. 1999. Pedagogika voľného času. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-569-5. REUYSOVÁ, E., VIEHOFOVÁ, M. 2002. Jak trávit volný čas? Praha : Portál, 2002. ISBN 80-7178-073-1. TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013. 210 s. ISBN 978-80-263-0301-5.																	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk																	
Poznámky: prof. PhDr. Emília Kratochvílová, CSc. je známou odborníčkou a priekopníčkou v oblasti pedagogiky voľného času, o čom svedčí aj jej publikačná činnosť uvedená v odporúčanej literatúre.																	
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 39 <table> <tr> <th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>38,46</td><td>35,9</td><td>7,69</td><td>2,56</td><td>7,69</td><td>7,69</td></tr> </table>						A	B	C	D	E	FX	38,46	35,9	7,69	2,56	7,69	7,69
A	B	C	D	E	FX												
38,46	35,9	7,69	2,56	7,69	7,69												
Vyučujúci: Mgr. Tina Katuščáková, PhD., Mgr. Barbora Jaslovská, PhD.																	
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016																	
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.																	

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde028/16	Názov predmetu: Prax v kultúrnych inštitúciách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Referát na zadanú tému. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu dokáže spolupracovať s vybranou kultúrnou inštitúciou na tvorbe edukačných materiálov určených pre deti a mládež, projektov inštitúcie, interaktívnych programov pre vymedzené vekové kategórie a pod. Študent by mal rozumieť procesom popularizácie histórie (jej artefaktov) prostredníctvom kultúrnych inštitúcií a mal by vedieť navrhnúť nové modely (vízie) edukačných pomôcok, materiálov, propagačných materiálov a programov. Študent by mal nadobudnúť aj praktické skúsenosti z lektorskej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Obsahové zameranie predmetu Prax v kultúrnych inštitúciách umožňuje študentom v rámci bakalárskeho štúdia poznávať funkčnosť vybranej kultúrnej inštitúcie v spoločnosti, jej stratégiu pri uchovávaní a sprostredkovaní historických kultúrnych hodnôt širšej verejnosti. Obsahové zameranie predmetu: - Získanie základných informácií o realizácii praxi v kultúrnych inštitúciách, štúdium základných zdrojov o činnosti inštitúcie - Spracovanie denníka o činnosti študenta v kultúrnej inštitúcii - Vypracovanie vlastného projektu, návrhu formy popularizácie histórie - Kolokvium a prezentácia vlastného projektu študenta (napr.: písomná forma, prezenčné panely, fotodokumentácia, kvízy, súťaže pre žiakov, multimedialne materiály, výtvarné zobrazenia a pod.)	
Odporúčaná literatúra: podľa odporúčania pedagóga a pracovníka vybranej kultúrnej inštitúcie	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde026/16	Názov predmetu: Prevencia a intervencia sociálno-patologických javov v škole
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po úspešnom absolvovaní predmetu študenti získajú prehľad o sociálno- patologických javoch ohrozujúcich detí a mládež v školskom, ale i mimo školskom prostredí. Taktiež budú študenti oboznámení so základnými teoretickými východiskami preventívnych a intervenčných programov a metodikou ich realizácie.	
Stručná osnova predmetu: Sociálno-patologické javy. Základné modely prevencie a intervencie. Postup, metodika realizácie preventívnych a intervenčných programov. Zahraničné a slovenské skúsenosti. Vyhodnocovanie programov.	
Odporúčaná literatúra: ČERNÁ, A. 2013. Kyberšikana. Praha: Grada Publishing, a.s., 2013. ISBN 978-80-247-4577-0. DIVÍNOVÁ, R. 2005. Cybersex. Forma internetové komunikace. Brno: Triton, 2005. ISBN 80-7254-636-8. FERKOVÁ, Š. 2013. Médiá a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3 .	

- FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha: Grada Publishing, a.s., 2009. ISBN 978-80-247-2781-3.
- HARDY, M., MÜHLPACHR, P., DUDÁŠOVÁ, T. 2011. Sociální patologie rodiny. Brno: Institut mezioborových studií, 2011. ISBN 978-80-87182-17-8.
- HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004. ISBN 80-8055-926-0.
- HUNYADIOVÁ, S. 2012. Krízová intervencia v pomáhajúcich profesiách. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a Svätej Alžbety, 2012. ISBN 9788081320606.
- KUNÁK, S. 2007. Vybrané možnosti primárnej prevencie negatívnych vplyvov na deti a mládež. Bratislava: Iris, 2007. ISBN 8089256105.
- ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009. ISBN 978-80-224-1074-8.
- SCHAVEL, M. 2012. Sociálna prevencia. Bratislava: Vysoká škola zdravotníctva a Svätej Alžbety, 2010. ISBN 9788089271221.
- SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3.
- SVETLÍKOVÁ, J. 2008. Psychoedukácia I. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-25561-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde027/15	Názov predmetu: Prevenca drogových závislostí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje kurz otázkam prevencie drogových závislostí, terapie i resocializácii, ako i najvýznamnejším problémom drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite.	
Stručná osnova predmetu: Problematika drogových závislostí ako globálneho fenoménu života. Drogy a ich rozdelenie podľa účinku. Pestovanie, výroba, transport, distribúcia a konzumácia drog. Zákon a drogy. Teórie drogových závislostí. Vznik závislosti a symptómy. Kriminalizácia a dekriminalizácia. Narkomafia a úsilie svetového spoločenstva o kontrolu a znižovanie dopytu po drogách. Možnosti boja s drogami. Paradigma represie a prevencie. Prevencia drogových závislostí a jej formy. Možnosti terapie drogových závislostí. Postavenie a funkcia jednotlivých článkov v systéme boja za znižovanie dopytu po droge. Štátne a neštátne organizácie, občianske iniciatívy. Medzinárodná spolupráca. Miesto učiteľov a sociálnej práce v oblasti drogových závislostí. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce, sociálnych vecí a rodiny. Výcvik učiteľov, organizátorov voľného času a sociálnych pracovníkov. Rovesnícke poradenstvo, rovesnícke vzdelávanie a rovesnícka komunikácia.	

Odporúčaná literatúra:

FERKOVÁ, Š. 2013. Média a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.

FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2009.

HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004.

KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.

NOCIAR, A. 2009. Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety, 2009.

ONDREJKOVIČ, P., POLIAKOVÁ, E. 1999. Protidrogová výchova. Bratislava: SAV, 1999.

ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009.

SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.

ŠKODÁČEK, I. 1996. Toxikománia detí a mladistvých na Slovensku. Bratislava: Slovak Academic Press, 1996.

TAMÁŠOVÁ, V. 2007. Teória a prax rodinnej edukácie. Bratislava: AXIMA, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	ABS	B	C	D	E	FX
24,64	0,0	31,88	20,29	10,14	4,35	8,7

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde027/15	Názov predmetu: Prevenca drogových závislostí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť základné poznatky o problematike konzumácie drog, ich účinkov, o problematike etiológie drogových závislostí. Osobitnú pozornosť venuje kurz otázkam prevencie drogových závislostí, terapie i resocializácii, ako i najvýznamnejším problémom drogovej scény, kreovania protidrogovej politiky a trestnoprávneho postihu, resp. drogovej kriminalite.	
Stručná osnova predmetu: Problematika drogových závislostí ako globálneho fenoménu života. Drogy a ich rozdelenie podľa účinku. Pestovanie, výroba, transport, distribúcia a konzumácia drog. Zákon a drogy. Teórie drogových závislostí. Vznik závislosti a symptómy. Kriminalizácia a dekriminalizácia. Narkomafia a úsilie svetového spoločenstva o kontrolu a znižovanie dopytu po drogách. Možnosti boja s drogami. Paradigma represie a prevencie. Prevencia drogových závislostí a jej formy. Možnosti terapie drogových závislostí. Postavenie a funkcia jednotlivých článkov v systéme boja za znižovanie dopytu po droge. Štátne a neštátne organizácie, občianske iniciatívy. Medzinárodná spolupráca. Miesto učiteľov a sociálnej práce v oblasti drogových závislostí. Národný program boja proti drogám. Úlohy rezortu školstva, kultúry, zdravotníctva, spravodlivosti, vnútra a práce, sociálnych vecí a rodiny. Výcvik učiteľov, organizátorov voľného času a sociálnych pracovníkov. Rovesnícke poradenstvo, rovesnícke vzdelávanie a rovesnícka komunikácia.	

Odporúčaná literatúra:

FERKOVÁ, Š. 2013. Média a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.

FISCHER, S., ŠKODA, J. 2009. Sociální patologie. Analýza příčin a možnosti ovlivňování závažných sociálně patologických jevů. Praha : Grada Publishing, a.s., 2009.

HRONCOVÁ, J. 2004. Sociálna patológia. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2004.

KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.

NOCIAR, A. 2009. Drogové závislosti. Bratislava: Vysoká škola Svätej Alžbety, 2009.

ONDREJKOVIČ, P., POLIAKOVÁ, E. 1999. Protidrogová výchova. Bratislava: SAV, 1999.

ONDREJKOVIČ, P. 2009. Sociálna patológia. Bratislava: SAV, 2009.

SMETANOVÁ, D. 2013. Priestor pre sociálneho pedagóga pri (nielen)novodobých nelátkových návykových závislostiach ohrozujúcich dnešné deti a mládež. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013.

ŠKODÁČEK, I. 1996. Toxikománia detí a mladistvých na Slovensku. Bratislava: Slovak Academic Press, 1996.

TAMÁŠOVÁ, V. 2007. Teória a prax rodinnej edukácie. Bratislava: AXIMA, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 69

A	ABS	B	C	D	E	FX
24,64	0,0	31,88	20,29	10,14	4,35	8,7

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde014/16	Názov predmetu: Psychodidaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať čiastkové seminárne práce podľa zadania vyučujúceho v sumárnej hodnote 50 bodov a absolvovať písomnú previerku vedomostí získaných v kurze (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu nadobudnú vedecké poznanie o koncepte psychodidaktika. Budú spôsobilí používať kritické myslenie pri zdôvodňovaní významu didaktického ovplyvňovania a utvárania poznania v procese výučby. Študenti budú mať primerane rozvinutú kompetenciu dizajnovat' proces výučby na podklade špecifik psychodidaktiky.	
Stručná osnova predmetu: Paradigmy, koncepcie/teórie a modely výučby. Epistemologické východiská učiteľovho vyučovania a učenia sa dieťaťa/žiaka. Genetický, kognitívny, individuálny (personálny) konštruktivizmus, sociálny konštruktivizmus, konštrukcionizmus a didaktika. Detské naivné teórie, prekoncepce, miskoncepce vo vzťahu k vnútorným poznatkovým systémom žiaka a k pedagogickému konštruktivizmu. Sociálne situovaná kognícia. Auto/sociokonštruovanie poznania, kultúrne amplifikátory, kultúrne a kognitívne nástroje, kognitívne protézy.	

Vzťah medzi individualizovaným poznaním (ako kompromis s realitou) a poznaním akceptovateľným súčasnou spoločnosťou.
Vzťah medzi každodenným poznaním, školským poznaním a vedeckým poznaním.

Odporúčaná literatúra:

- KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník. Prešov : Rokus, 2008. 170 s. ISBN 978-80-89055-87-6.
- TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.
- DUCHOVIČOVÁ, J. 2010. Neurodidaktický a psychodidaktický kontext edukácie. Nitra : UKF. ISBN 978-80-8094-783-5.
- PETLÁK, E., VALÁBIK, D., ZAJACOVÁ, J. 2009. Vyučovanie – mozog – žiak: úvod do problematiky mozgovokompatibilného učenia. Bratislava : IRIS, 2009. ISBN 978-80-89256-43-3.
- PETLÁK, E., TRNÍKOVÁ, J. 2010. Neurodidaktika a vyučovanie. Mnichov : GRIN Verlag GmbH, 2010. ISBN(e-book) 978-3-640-68618-6. Dostupné na internete: <http://www.grin.com/de/e-book/155562/neurodidaktika-a-vyucovanie>.
- HELD, I., PUPALA, B. 1995. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava : PdFUK, 1995. ISBN 80-967362-7-2.
- ŠKODA, J., DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Praha : Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3341-8.
- PUPALA, B. 2010. Epistemologické východiská vyučovania. In: KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2010. ISBN: 978-80-73678-28-9.
- PUPALA, B. 2010. Teórie učenia a koncepcie vyučovania. In: KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2010. ISBN: 978-80-73678-28-9.
- HELD, I. 2010. Príroda – deti – vedecké vzdelávanie. In KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PUPALA, B. (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál 2010. 456 s. ISBN 978-80-73678-28-9. s. 347 – 362.
- ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-463-X.
- KALHOUS, Z., OBST, O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 27

A	ABS	B	C	D	E	FX
44,44	0,0	7,41	33,33	7,41	3,7	3,7

Vyučujúci: Mgr. Štefánia Ferková, PhD., doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde003/15	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (10% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu sa vie orientovať v terminológii všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie, dokáže aplikovať poznatky všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie v edukačnom kontexte, pozná zákonitosti vývinu psychiky najmä s ohľadom na potreby nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, pozná zákonitosti vývinu kognitívnych procesov a ich uplatnenie v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Časť všeobecná a kognitívna psychológia: 1. Úvod do psychológie: psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, formovanie psychologického poznania a psychologická metodológia. Psychické procesy a stavy. 2. Senzorické procesy: pociťovanie a vnímanie. 3. Nižšie kognitívne procesy: predstavivosť a pamäť. 4. Vyššie kognitívne procesy: myslenie (myslenie a inteligencia, myslenie a reč) 5. Učenie, kognitívne procesy a pozornosť.	

6. Dynamika psychiky: motivácia a emócie. Časť vývinová psychológia: 7. Predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie. 8. Psychický vývin všeobecne - vývinové zmeny a zákony, činitele vývinu. 9. Teoretické modely a koncepcie psychického vývinu. Periodizácia vývinu. 10. Vývin kognitívnych procesov. 11. + 12. Vývinové úlohy jednotlivých období – prenatálny vývin, novorodenec, dojča, batol'a, predškolský vek, mladší školský vek, dospievanie, dospelosť a staroba.					
Odporúčaná literatúra: BOROŠ, J. 2002. Úvod do psychológie. Bratislava: Iris, 2002. ŠRAMOVÁ, B. 2008. Osobnosť v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2008. JAKABČIC, I. 2002. Základy vývinovej psychológie. Bratislava: Iris, 2002. PLHÁKOVÁ, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2007. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie (dětství a dospívání). Praha: Karolinum, 2012.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk					
Poznámky: Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 364					
A	B	C	D	E	FX
12,09	15,93	21,7	20,33	19,51	10,44
Vyučujúci: Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD., Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016					
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde003/15	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (40% hodnotenia) a seminárnu prácu (10% hodnotenia). Záverečné hodnotenie zahŕňa záverečný test (50% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 1 je sprístupniť základné informácie o všeobecných zákonitostiach ľudského prežívania a správania tak, aby mohli tvoriť platformu pre pochopenie fungovania ľudskej psychiky a syntetizovať psychologické poznatky, fakty, teórie, výskumné prístupy do uceleného pohľadu na psychiku jedinca pre potreby tvorivej profesionálnej aplikácie v pedagogickej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu sa vie orientovať v terminológii všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie, dokáže aplikovať poznatky všeobecnej, kognitívnej a vývinovej psychológie v edukačnom kontexte, pozná zákonitosti vývinu psychiky najmä s ohľadom na potreby nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania, pozná zákonitosti vývinu kognitívnych procesov a ich uplatnenie v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Časť všeobecná a kognitívna psychológia: 1. Úvod do psychológie: psychológia ako veda, predmet psychologického skúmania, formovanie psychologického poznania a psychologická metodológia. Psychické procesy a stavy. 2. Senzorické procesy: pociťovanie a vnímanie. 3. Nižšie kognitívne procesy: predstavivosť a pamäť. 4. Vyššie kognitívne procesy: myslenie (myslenie a inteligencia, myslenie a reč) 5. Učenie, kognitívne procesy a pozornosť.	

6. Dynamika psychiky: motivácia a emócie. Časť vývinová psychológia: 7. Predmet skúmania a metódy vývinovej psychológie. 8. Psychický vývin všeobecne - vývinové zmeny a zákony, činitele vývinu. 9. Teoretické modely a koncepcie psychického vývinu. Periodizácia vývinu. 10. Vývin kognitívnych procesov. 11. + 12. Vývinové úlohy jednotlivých období – prenatálny vývin, novorodenec, dojča, batol'a, predškolský vek, mladší školský vek, dospievanie, dospelosť a staroba.					
Odporúčaná literatúra: BOROŠ, J. 2002. Úvod do psychológie. Bratislava: Iris, 2002. ŠRAMOVÁ, B. 2008. Osobnosť v procese ontogenézy. Bratislava: Melius, 2008. JAKABČIC, I. 2002. Základy vývinovej psychológie. Bratislava: Iris, 2002. PLHÁKOVÁ, A. 2007. Učebnice obecné psychologie. Praha: Academia, 2007. VÁGNEROVÁ, M. 2012. Vývojová psychologie (dětství a dospívání). Praha: Karolinum, 2012.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk					
Poznámky: Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 364					
A	B	C	D	E	FX
12,09	15,93	21,7	20,33	19,51	10,44
Vyučujúci: Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD., Mgr. Zuzana Brunclíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016					
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde007/15	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde003/15 Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 2 je zvýšiť citlivosť študentov a študentiek k interindividuálnej rozmanitosti v prostredí školy, rozvíjať ich psychologickú gramotnosť a schopnosť uplatňovať aktuálne poznatky aplikovaných psychologických disciplín v edukačnej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná základné prvky štruktúry osobnosti a vie tieto poznatky aplikovať pre konkrétne situácie edukačnej praxe, vie využiť poznatky psychológie osobnosti a edukačnej psychológie pri projektovaní edukačnej jednotky. Pozná psychologické súvislosti procesu edukácie a manažmentu školskej triedy (napr. v kontexte skupinovej dynamiky, školskej úspešnosti a hodnotenia, interindividuálnych osobitostí žiakov a osobnosti učiteľa).	
Stručná osnova predmetu: Psychológia osobnosti a interindividuálne rozdiely: 1. Chápanie osobnosti v psychológii – definície a metódy skúmania osobnosti. 2. Štruktúra osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivácia. 3. Vlastnosti a schopnosti osobnosti. Moderné prístupy k úlohe inteligencie, emočnej a sociálnej inteligencie v edukácii.	

4. Typológie osobnosti a ich význam v edukačnej praxi.
5. Psychické zdravie – zvládanie záťažových situácií, odolnosť voči záťaži. Duševné zdravie a psychohygiena v škole.
6. Osobnosť učiteľa – typológie osobnosti učiteľa, záťažové situácie v školskej praxi, prevencia syndrómu vyhorenia.
Edukačná psychológia:
7. Psychológia učenia sa – druhy, zákony a podmienky učenia, kognitívne modely učenia.
8. Školská úspešnosť a výkonnosť, psychologické aspekty hodnotenia v škole.
9. Sociálna klíma školskej triedy a možnosti jej ovplyvňovania. Komunikácia v triede.
10. Tvorivosť a jej rozvíjanie v edukačnom procese.
11. Riadenie a zvládanie školskej triedy. Štýly riadenia. Riešenie konfliktov a záťažových situácií v školskej triede.
12. Poruchy učenia a správania. Psychologické aspekty školskej inklúzie.

Odporúčaná literatúra:

- PRUŽINSKÁ, J. 2005. Psychológia osobnosti. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005.
- ŘÍČAN, P. 2010. Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. Praha: Grada, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum, 2010.
- VESELSKÝ, M. 2004, 2007. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004, 2007.
- VESELSKÝ, M. 2008. Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.
- KACÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004.
- VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia. Bratislava: EPOS, 2007.
- CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.
- FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 259

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,39	0,0	27,03	25,87	9,27	11,58	3,86

Vyučujúci: Mgr. Lenka Sokolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.08.2015

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde007/15	Názov predmetu: Psychológia pre učiteľov 2
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde003/15 Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Psychológia pre učiteľov 2 je zvýšiť citlivosť študentov a študentiek k interindividuálnej rozmanitosti v prostredí školy, rozvíjať ich psychologickú gramotnosť a schopnosť uplatňovať aktuálne poznatky aplikovaných psychologických disciplín v edukačnej praxi. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná základné prvky štruktúry osobnosti a vie tieto poznatky aplikovať pre konkrétne situácie edukačnej praxe, vie využiť poznatky psychológie osobnosti a edukačnej psychológie pri projektovaní edukačnej jednotky. Pozná psychologické súvislosti procesu edukácie a manažmentu školskej triedy (napr. v kontexte skupinovej dynamiky, školskej úspešnosti a hodnotenia, interindividuálnych osobitostí žiakov a osobnosti učiteľa).	
Stručná osnova predmetu: Psychológia osobnosti a interindividuálne rozdiely: 1. Chápanie osobnosti v psychológii – definície a metódy skúmania osobnosti. 2. Štruktúra osobnosti – temperament, charakter, schopnosti, motivácia. 3. Vlastnosti a schopnosti osobnosti. Moderné prístupy k úlohe inteligencie, emočnej a sociálnej inteligencie v edukácii.	

4. Typológie osobnosti a ich význam v edukačnej praxi.
5. Psychické zdravie – zvládanie záťažových situácií, odolnosť voči záťaži. Duševné zdravie a psychohygiena v škole.
6. Osobnosť učiteľa – typológie osobnosti učiteľa, záťažové situácie v školskej praxi, prevencia syndrómu vyhorenia.
Edukačná psychológia:
7. Psychológia učenia sa – druhy, zákony a podmienky učenia, kognitívne modely učenia.
8. Školská úspešnosť a výkonnosť, psychologické aspekty hodnotenia v škole.
9. Sociálna klíma školskej triedy a možnosti jej ovplyvňovania. Komunikácia v triede.
10. Tvorivosť a jej rozvíjanie v edukačnom procese.
11. Riadenie a zvládanie školskej triedy. Štýly riadenia. Riešenie konfliktov a záťažových situácií v školskej triede.
12. Poruchy učenia a správania. Psychologické aspekty školskej inklúzie.

Odporúčaná literatúra:

- PRUŽINSKÁ, J. 2005. Psychológia osobnosti. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005.
- ŘÍČAN, P. 2010. Psychologie osobnosti. Obor v pohybu. Praha: Grada, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2010. Psychologie osobnosti. Praha: Karolinum, 2010.
- VESELSKÝ, M. 2004, 2007. Pedagogická psychológia 1. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004, 2007.
- VESELSKÝ, M. 2008. Pedagogická psychológia 2. Teória a prax. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008.
- KACÁNI, V. a kol. 2004. Základy učiteľskej psychológie. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2004.
- VENDEL, Š. 2007. Pedagogická psychológia. Bratislava: EPOS, 2007.
- CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.
- FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.
- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 259

A	ABS	B	C	D	E	FX
22,39	0,0	27,03	25,87	9,27	11,58	3,86

Vyučujúci: Mgr. Lenka Sokolová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 24.08.2015

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde012/16	Názov predmetu: Regionálne dejiny Slovenska
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Absolvent kurzu vie pracovať s ľubovoľným materiálom regionálnej „mikrohistórie“, chápe nevyhnutnosť prepájania miestnych a národných dejín pri štúdiu histórie, ako aj medziodborových súvislostí, vie reflektovať význam regionálneho bádania – či už historického, etnografického, sociologického, ktorý poskytuje výučbe dejepisu kontextové prepojenia. Preukazuje základné zručnosti spracovania regionálneho pramenného materiálu a ovláda metodiku tvorby didaktických, edukačných pomôcok pre popularizovanie regionálnej histórie. Popri aplikácii kognitívnej funkcie histórie vie uplatniť aj edukačnú a delectornú funkciu.	
Stručná osnova predmetu: obsahové zameranie predmetu: - Regionálne dejiny v kontexte národných dejín, historické regióny Slovenska, symboly a hodnoty regiónov Slovenska - Vychádzky a ich význam pri poznávaní regiónu - Hraničné vedné disciplíny a ich úloha pri poznávaní regiónov Slovenska - Historické „modely“ mesta a obce v jednotlivých obdobiach - Pramene a miesta pamäte - Regionálne dejiny v príprave učiteľov dejepisu - Regionálne dejiny a verejnosť	
Odporúčaná literatúra: Regionální dějiny v dějepisném vyučování. Ústí nad Labem : UJEP, 2005.	

ŠTEFÁNIK, M. – LUKAČKA, J. a kol.: Lexikón stredovekých miest na Slovensku. Bratislava : HÚ SAV, 2010.
 ZDECHOVANOVA, D. – BOCKOVÁ, A. (ed.): Kultúrne dedičstvo inovatívnou formou (e-learning). Výukové CD k on-line kurzu. Bratislava, 2012.
 Podľa potreby monografie slovenských miest a obcí, obecné kroniky.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 57

A	ABS	B	C	D	E	FX
26,32	0,0	35,09	31,58	3,51	0,0	3,51

Vyučujúci: PhDr. Anna Bocková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde021/16	Názov predmetu: Rodina, škola, komunita
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Základné činitele pôsobiace na človeka sú – rodina – škola – komunita. Ich poznanie je predpokladom úspešného zapojenia človeka do života spoločnosti. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti a poznatky o spolupôsobení rodiny, školy, širšej komunity a regiónu na dieťa a jeho rozvoj. Vie analyzovať triednu atmosféru, klímu v nadväznosti na situáciu rodiny a jej miesta v celkovej komunite, v ktorej jednotlivci žijú. Predmet demonštruje aj využitie regionálnych prvkov vo výchove k vlastenectvu, národnej hrdosti a láske k svojmu regiónu. Študent vie vyhľadávať písané a nepísané pramenné materiály v archíve, v múzeách v kronikách a u súkromných osôb. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou aj vďaka poznatkom z rodinnej výchovy, výchovy k tvorivosti, či mediálnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Výchova, základné koncepcie výchovy – stručná história (grécka, spartská, aténska, rímska výchova). Výchovné koncepcie (optimistické, pesimistické, feministické, konzervatizmus, liberalizmus, alternativizmus). Výchova v súčasnosti, typy výchovy. Škola a rodina (základné prostredia výchovy). Škola – história, vývinové fázy, funkcie. Školstvo na území Slovenska (19. storočie – súčasnosť, osobnosti, folklór, šport, regionálne prvky vo výchove). Aktuálne nedostatky vo výchove – úloha rodičov, učiteľov, štátu. Fenomén spoločnosti. Funkcie, znaky a	

zásady spoločenstva. Typológia a zákonitosti vzniku spoločenstva. Členovia spoločenstva (zásady spoločenstva, typológia ľudí, maskovanie, komunikačné pásky). Fázy vývoja spoločenstva.						
Odporúčaná literatúra: KŘIVOHLAVÝ, J. 1994 Mít pro co žít. Praha : Návrat domů, 1994. s. 41-47. ISBN 80-85495-33-3. MAŘÍKOVÁ, H. 2009. Muž v rodině: Demokratizace sféry soukromé. Pardubice : Sociologický ústav AV ČR, 2009. 110 s. ISBN 80-85950-69-3. NANIŠTOVÁ, E., KLČOVANSKÁ, E. 2007. Psychológia pre život. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie k 15. výročiu Katedry psychológie na Trnavskej univerzite (editorky Eva Naništová, Eva Klčovanská). Trnava : Typi Universitatis Tyrnaviensis, 2007. 360 s. ISBN 9788080821593. POTOČÁROVÁ, M. 2008. Pedagogika rodiny. Teoretické východiská RV. Bratislava : UK 2008. ISBN: 978-80-223-2458-8. TOMÁNEK, P. 2012. Spoločenstvo a jeho význam vo Farnosti Bratislava – Prievoz. Ružomberok : Verbum, 2012. 89 s. ISBN 978-80-8084-855-2. TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno : Tribun. 165 s. ISBN 978-80-263-0233-9						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 8						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde018/15	Názov predmetu: Rodové aspekty výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodík - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty sexuálnej výchovy na školách.	
Odporúčaná literatúra: BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). 2007. Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni, 2007.	

BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. 2006. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem, 2006.
 CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). 2003. Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt, 2003.
 HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. 2001. Sociálne psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, 2001.
 LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas, 2003.
 RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.
 ROVNANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). 2007. Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, 2007.
 SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). 2005. Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský a český jazyk

Poznámky:
 predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,44	0,0	16,91	2,94	4,41	5,15	5,15

Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde018/15	Názov predmetu: Rodové aspekty výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky poznajú mechanizmy ako predchádzať porušovaniu rovnosti príležitostí žien a mužov (dievčat a chlapcov) vo vzdelávaní; vedia identifikovať rodové stereotypy a ich negatívne dôsledky vo výchovno-vzdelávacom procese. Používajú metódy na prehlbovanie rodovej demokracie v škole; Vnímajú edukačný proces z rodového aspektu.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov: rod (gender), pohlavie (sex), rodové stereotypy, rodovo citlivá výchova, priama a nepriama diskriminácia. Výchova z rodového aspektu - teórie rodovej socializácie, feministická pedagogika, modely rodovo citlivej pedagogiky. Rod v pedagogickom procese. Nerovnosti v škole z rodového pohľadu. Jazyk - rodová ne-citlivosť. Výskum, projekty, tvorba študijných materiálov, metodík - pohľad z rodového aspektu. Rodové aspekty sexuálnej výchovy na školách.	
Odporúčaná literatúra: BABANOVÁ, A., MIŠKOLCI, J. (zost.). 2007. Genderově citlivá výchova: Kde začít? Praha: Žába na prameni, 2007.	

BOSÁ, M., MINAROVIČOVÁ, K. 2006. Rodovo citlivá výchova. Bratislava: EsFem, 2006.
 CVIKOVÁ, J., JURÁŇOVÁ, J. (ed.). 2003. Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt, 2003.
 HOPPE, H., HOPPE, S., KREBEL, J. 2001. Sociálne psychologické hry pro dospívající: Rozvoj pohlavní identity, prevence agresivity a zneužívání. Praha: Portál, 2001.
 LUKŠÍK, I., SUPEKOVÁ, M. 2003. Sexualita a rodovosť v sociálnych a výchovných súvislostiach. Bratislava: Humanitas, 2003.
 RENZETTI, C.M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a společnost. Praha: Karolinum, 2005.
 ROVNANOVÁ, L., LUKŠÍK, I., LUKŠÍKOVÁ, Ľ. (Eds.). 2007. Príručka pre sexuálnu výchovu na druhom stupni základných škôl v rámci osnov výchovy k manželstvu a rodičovstvu. Bratislava: OKAT PLUS, 2007.
 SMETÁČKOVÁ, I., VLKOVÁ, K. (zost.). 2005. Gender ve škole I, II. Praha: Otevřená společnost, 2005.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský a český jazyk

Poznámky:
 predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov

Hodnotenie predmetov
 Celkový počet hodnotených študentov: 136

A	ABS	B	C	D	E	FX
65,44	0,0	16,91	2,94	4,41	5,15	5,15

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde008/15	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie čiastkového výstupu v podobe jednej ucelenej kapitoly bakalárskej práce. Hodnotenie podľa stupnice: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce. Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác.	
Odporúčaná literatúra: Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce; Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác; KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 114						
A	ABS	B	C	D	E	FX
42,98	0,0	31,58	15,79	4,39	0,88	4,39
Vyučujúci: prof. PhDr. Richard Repka, CSc., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., PhDr. Nataša Ondrušková, CSc., doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., PhDr. Jana Perďochová, PhD., Dr. phil. Beatriz Gómez-Pablos Calvo, PhD., PhDr. Mojmír Malovecký, PhD., PhDr. Mária Medveczká, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., doc. Mgr. Renáta Bojničanová, PhD., PaedDr. Peter Gergel, PhD., doc. PhDr. Eva Poliaková, CSc., Mgr. Monika Andrejčáková, PhD., Mgr. Philippe Joel Nocquet, Dr. Michele Paolini, PhD., Mgr. Miloš Kmeť, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde008/15	Názov predmetu: Seminár k bakalárskej práci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie čiastkového výstupu v podobe jednej ucelenej kapitoly bakalárskej práce. Hodnotenie podľa stupnice: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
Výsledky vzdelávania: Študent je schopný vymedziť si tému vlastnej bakalárskej práce, vie si správne určiť metódy jej spracovania, získa schopnosť selektívne a korektne pracovať s odbornou literatúrou k zvolenej téme.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie témy a cieľa záverečnej práce. Štúdium odbornej literatúry. Excerpcia materiálu. Teoreticko-metodologická koncepcia práce. Metodika spracovania problému. Metodika vypracovania záverečnej práce. Formálno-kompozičné náležitosti záverečných prác.	
Odporúčaná literatúra: Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce; Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác; KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 114						
A	ABS	B	C	D	E	FX
42,98	0,0	31,58	15,79	4,39	0,88	4,39
Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD., prof. PhDr. Richard Repka, CSc., PhDr. Nataša Ondrušková, CSc., doc. Mgr. Jaroslav Šrank, PhD., PaedDr. Peter Gergel, PhD., doc. PhDr. Eva Poliaková, CSc., Mgr. Miloš Kmet', PhD., Mgr. Miriam Viršínská, PhD., Mgr. Andrej Šuba, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde016/16	Názov predmetu: Seminár k dejinám Slovenska I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu sa študent dokáže orientovať v zachovaných prameňoch k stredovekým dejinám Slovenska, ktoré je schopný aj odborne analyzovať.	
Stručná osnova predmetu: predmet sleduje vývoj najdôležitejších zachovaných prameňov k stredovekým dejinám Slovenska a ich využitie pri výskume slovenských stredovekých dejín. - Otázka pôvodu Slovanov a ich výskytu na našom území prameňoch - Nitrianske kniežatstvo v prameňoch - Veľká Morava v prameňoch - Diela osobností Veľkej Moravy - Byzantská misia na Veľkej Morave v prameňoch - Zánik Veľkej Moravy a vznik Uhorského kráľovstva v prameňoch - Uhorsko (osobitne dnešné Slovensko) za vlády dynastie Arpádovcov v prameňoch - Uhorsko (osobitne dnešné Slovensko) za vlády dynastie Anjouovcov v prameňoch - Žigmund Luxemburský a Matej Korvín na uhorskom tróne v prameňoch - Dynastia Jagelovcov a bitka pri Moháči v prameňoch - Stredoveká kultúra v Uhorsku (osobitne na dnešnom Slovensku) v prameňoch	
Odporúčaná literatúra: ČAPLOVIČ, D. a kol: Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I. Bratislava : LIC, 1998. RATKOŠ, P. (ed.): Pramene k dejinám Veľkej Moravy. Bratislava : Vydavateľstvo SAV, 1968.	

MARSINA, R. – STEINHUBEL, J. – LUKAČKA, J. – PAULINY, J. (ed.): Slovensko očami cudzincov. Vzácné správy o histórii nášho územia od 6. do 10. storočia, tak ako sa javia v písomnostiach prevažne cudzieho pôvodu. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov II. Ed. Bratislava : LIC, 1999.

MARSINA, R. (ed.): V kráľovstve svätého Štefana. Vznik uhorského štátu a čas arpádovských kráľov. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov III. Bratislava : LIC, 2003.

BREZOVÁKOVÁ, B. – LUKAČKA, J. – SEDLÁK, V. – SOPKO, J.: Pod vládou anjouovských kráľov. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov IV. Bratislava : LIC, 2002.

BARTL, J. – DVOŘÁKOVÁ, D. – LUKAČKA, J. – Sopko, J. (ed.): Prvý cisár na uhorskom tróne. Slovensko v čase polstoročnej vlády uhorského, českého, lombardského a nemeckého kráľa a rímskeho cisára Žigmunda Luxemburského, syna Karola IV. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov V. Bratislava : LIC, 2001.

LUKAČKA, J. – SEGEŠ, V. – FRIMMOVÁ, E. – SKLADANÝ, M. – HRNČIAROVÁ, D. – ŠTEFÁNIK, M. (ed.): Pod osmanskou hrozbou. Osudy Slovenska od Albrechta Habsburského do tragickej bitky pri Moháči v roku 1526 s prihliadnutím na začiatky renesancie v čase vlády Mateja Korvína. Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VI. Budmerice : Rak 2005.

SOPKO, J. (ed.): Kroniky stredovekého Slovenska. Budmerice: Rak, 1995.

MARSINA, R. (ed.): Legendy stredovekého Slovenska. Budmerice : Rak, 1997.

MÚCSKA, V. (ed.): Kronika anonymného notára kráľa Bela. Budmerice : Rak, 2000.

MARSINA, R., MAREK, M. (ed.): Tatársky vpád. Budmerice : Rak, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 53

A	ABS	B	C	D	E	FX
33,96	0,0	7,55	26,42	13,21	9,43	9,43

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde020/16	Názov predmetu: Seminár k dejinám Slovenska II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Kurz sprostredkuje študentovi základné znalosti s prácou s pramenným materiálom z rokov 1526 – 1780. Absolvovaním predmetu si študent osvojí základné znalosti o období v nadväznosti na jeho kľúčové procesy. Analýzou a komparáciou bude pripravený pochopiť aj menej viditeľné súvislosti, pričom sa ich naučí interpretovať a diskutovať o nich.	
Stručná osnova predmetu: Kurz poskytuje informácie o práci s pramenným materiálom z rokov 1526 – 1780: - zásady práce s historickými prameňmi slovenskej proveniencie v novoveku - analýza prameňov k bitke pri Moháči r. 1526 - práca s prameňmi, ktoré sa týkajú prvých panovníkov z rodu Habsburgovcov - pramene k dejinám Bratislavy ako korunovačného mesta - pramene k stavovským povstaniam v Uhorsku a Slovensko - jánošíkovská tradícia v prameňoch - Mária Terézia a jej syn Jozef II. v historických prameňoch - hygiena a zdravotná starostlivosť - žena (rodina a spoločnosť) v prameňoch - deti (rodina a škola) v prameňoch - sociálne rozvrstvenie a jeho odraz v dobových prameňoch - náboženská otázka a konfesionalita v prameňoch - pramene k doprave - literatúra a divadlo v prameňoch	

Odporúčaná literatúra:

Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov VI. Pod osmanskou hrozbou. Osudy Slovenska od Albrechta Habsburského do tragickej bitky pri Moháči. Budmerice : Rak, 2005.
Dejiny Slovenska a Slovákov VII. Turci v Uhorsku. Budmerice : Rak, 2005.
Dejiny Slovenska a Slovákov VIII. Nový pohľad na svet. Budmerice : Rak, 2007.
Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I. Bratislava : Národné literárne centrum, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 21

A	ABS	B	C	D	E	FX
52,38	0,0	33,33	9,52	0,0	0,0	4,76

Vyučujúci: doc. Mgr. Pavol Matula, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde022/16	Názov predmetu: Seminár k dejinám Slovenska III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je prostredníctvom dobových historických prameňov sprostredkovať študentovi nové poznatky z obdobia ohraničeného rokmi 1780 – 1918. Študent bude schopný analyzovať na základe rozboru prameňov rôzne témy, a tak lepšie pochopí a bude interpretovať predmetné obdobie. Analýza a komparácia ho privedie k hlbším úvahám o spoločnosti, jej fungovaní a o jej význame pre dnešok.	
Stručná osnova predmetu: Kurz poskytuje informácie o práci s pramenným materiálom z rokov 1780 – 1918. - pramene ku generácii bernolákovcov - pramene ku generácii štúrovcov - pramene k výpravám slovenských dobrovoľníkov - ilustrácia neoabsolutizmu na dobových prameňoch - Martin ako kultúrne a politické centrum Slovákov v prameňoch - osobnosti slovenského národného hnutia na prelome 19. a 20. storočia - pramene vo vzťahu k prvej svetovej vojne - pramene k domácejmu a zahraničnému odboju - hygiena a zdravotná starostlivosť - žena (rodina a spoločnosť) v prameňoch - deti (rodina a škola) v prameňoch - sociálne rozvrstvenie a jeho odraz v dobových prameňoch - náboženská otázka a konfesionalita v prameňoch	

- pramene k doprave
- literatúra a divadlo v prameňoch

Odporúčaná literatúra:

Dejiny Slovenska a Slovákov IX. Na prahu modernej doby. Bratislava : Rak, 2008.
 Dejiny Slovenska a Slovákov X. Od revolúcie 1848 – 1849 k dualistickému Rakúsko-Uhorsku. Bratislava : LIC, 2009.
 Dejiny Slovenska a Slovákov XI.a. Slováci po rakúsko-uhorskom vyrovnaní. Bratislava : LIC, 2012.
 Dejiny Slovenska a Slovákov XI.b. Slováci v prvej svetovej vojne 1914 – 1918. Bratislava : LIC, 2011.
 Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti I. Bratislava : Národné literárne centrum, 1998.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	60,0	0,0	20,0	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. Mgr. Pavol Matula, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde025/16	Názov predmetu: Seminár k dejinám Slovenska IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: : V rámci predmetu si študent dôkladne osvojí metódy práce s dobovými historickými prameňmi z dejín Slovenska v rokoch 1918 – 1989 a ich možné využitie v pedagogickom procese na základnej alebo strednej škole. Študent dokáže profesionálne narábať s historickými prameňmi rôzneho charakteru (písomné, audio, video) a prehĺbia si vedomosti prostredníctvom analýzy dobových historických prameňov. Dokáže vyhodnotiť význam prameňov, interpretovať ich a porovnávať s inými prameňmi. Okrem toho sa naučí lepšie, samostatnejšie argumentovať a diskutovať o problémoch.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa zameriava na prehĺbenie poznania a dôkladnejšie poznanie pramennej bázy dejín Slovenska v 20. storočí. - pramene k vzniku Československej republiky - medzivojnový kultúrny život vo svetle historických dokumentov - osobnosti prvej ČSR - analýza prameňov k autonomizmu a centralizmu - vznik Slovenského štátu vo svetle prameňov - spoločnosť v Slovenskom štáte (pramene ku školstvu, kultúre a sociálnym dejinám) - osobnosti Slovenského štátu - pramene o perzekúciách (politickí oponenti, Židia, Rómovia) - pramene k druhému odboju, hľadanie súvislostí medzi zahraničným a domácim odbojom - prechodné roky 1945 – 1948 vo svetle historických prameňov	

- analýza prameňov k perzekúciám (politické procesy, násilná kolektivizácia) - socialistická spoločnosť a propaganda - pramene k roku 1968 - analýza prameňov o normalizácii - pramene k problematike tretieho odboja						
Odporúčaná literatúra: Kol.: Dokumenty slovenskej národnej identity a štátnosti. Zv. 1. – 2. Bratislava : Národné literárne centrum, 1998, 1999. LETZ, R. – VAŠŠ, M. – ROGULOVÁ, J. – PODOLEC, O.: Pramene k dejinám Slovenska a Slovákov. XII a. Slováci pri budovaní Československej republiky. Bratislava : LIC, 2013. BYSTRICKÝ, V. – LETZ, R. – PODOLEC, O. (zost.): Vznik Slovenského štátu. 14. marec 1939. Spomienky aktérov historických udalostí. 1. diel. Bratislava : AEP, 2007. BYSTRICKÝ, V. – LETZ, R. – PODOLEC, O. (zost.): Vznik Slovenského štátu. 14. marec 1939. Spomienky aktérov historických udalostí. 2. diel. Bratislava : AEP, 2008. NIŽŇANSKÝ, E. (ed.): Holokaust na Slovensku 1 – 7. Dokumenty. Bratislava, Zvolen : Nadácia M. Šimečku, Židovská náboženská obec, 2001 – 2005. LETZ, R. – MATULA, P. (eds.): Dokumenty k procesu s Viliamom Žingorom a spol. Bratislava : ÚPN, 2009. LETZ, R. (ed.): Dokumenty k procesu s katolíckymi biskupmi Jánom Vojtaššákom, Michalom Buzalkom a Pavlom Gojdičom. Bratislava : ÚPN, 2007. Audiovizuálne pramene, dokumentárne filmy na DVD.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: prof. PhDr. Róbert Letz, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde014/16	Názov predmetu: Seminár k všeobecným dejinám I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent si prehĺbi vedomosti, získané na predmete Všeobecné dejiny I. Dokáže samostatne pracovať s najstaršími písomnými prameňmi z dejín ľudstva a analyzovať ich. Zhodnotiť najstaršie štátne a právne systémy. Nadobudne poznatky o živote človeka v staroveku.	
Stručná osnova predmetu: - Archeologické pramene k dejinám pravekej Európy. Kultúra a umenie praveku. Základná charakteristika hospodárskeho vývoja. Veda a technika v praveku. - Pramene k dejinám starovekej Mezopotámie (Sumeri, Babylonská ríša, Asýria). Otázka vzniku písma. - Staroveký Egypt (Stará ríša, Stredná ríša, Nová ríša, Neskorá ríša, Prechodné obdobia), jeho hmotná a duchovná kultúra. - Pramene k dejinám ríše Chetitov, Mitanni, Izrael, Foiníkie a Urartu. - Analýza prameňov k dejinám Perzie, Indie a Číny. - Význam mínojskej a mykénskej civilizácie. - Egejská oblasť do začiatku grécko-perzských vojen so špeciálnym zreteľom na dejiny Atén a Sparty. - Analýza prameňov k dejinám antického Grécka. Spoločnosť, kultúra. - Macedónska ríša v prameňoch. Filip Macedónsky, Alexander Macedónsky. Diadochovia. - Antický Rím v dobových historických prameňoch. Spoločnosť, kultúra. - Sociálny život v dobe Rímskeho cisárstva do obdobia sťahovania národov.	

- Zánik rímskej antickkej civilizácie a zrod novej Európy. Sťahovanie národov, Západorímska ríša a Východorímska ríša do konca 6. storočia po Kr.

Odporúčaná literatúra:

BOUZEK, J. a kol.: Nástin evropského pravěku. Praehistorica IX. Praha :Univerzita Karlova, 1982.
BURIAN, J.: Římské impérium. Vrchol a proměny antické civilizace. Praha : NS Svoboda, 1994.
BURIAN, J. – OLIVA, P.: Civilizace starověkého Středomoří. Praha : Nakl. Svoboda, 1984.
GIBBON, E.: Úpadok a zánik Římskej ríše. Bratislava : Premedia, 2012.
KRASNOVSKÝ, B.: Stručné dejiny praveku a staroveku. Bratislava, 2010.
NOVOTNÁ, M.: Svedectvá predkov. Martin : Matica slovenská, 1994.
NOVOTNÝ, B.: Slovom a mečom. Martin : Matica slovenská, 1995.
PODOBORSKÝ, V.: Dějiny pravěku a rané doby dějinné. Brno : Masarykova univerzita, 1997.
PLUTARCHOS: Životopisy slavných Řeků a Římanů. Praha, 2007.
RUTTKAY, A. – FURMÁNEK, V.: Dejiny dávnovekého Slovenska. Bratislava : Tatran, 1991.
VALACHOVIČ, P.: Zákonníky starovekých národov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003.
VALACHOVIČ, P.: Latinská epigrafika na Slovensku. Krakov : Towarzystwo Słowaków w Polsce, 2013.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 52

A	ABS	B	C	D	E	FX
28,85	0,0	53,85	9,62	0,0	0,0	7,69

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde017/16	Názov predmetu: Seminár k všeobecným dejinám II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent dokáže pracovať so stredovekými písomnými prameňmi, ako sú kroniky, letopisy, listiny atď. Dokáže ich analyzovať. Na seminári sa budú tieto pramene nielen čítať, ale aj interpretovať. Rovnako sa budú informácie z prameňov konfrontovať s údajmi v odbornej literatúre a diskutovať o nich. Študenti sa tiež oboznámia s prácou s edíciami prameňov a s medievalistickou odbornou literatúrou.	
Stručná osnova predmetu: - Oboznámenie so zameraním seminára. Študenti dostanú za úlohu, aby si premysleli témy svojich seminárnych prác. Na každom ďalšom seminári budú vždy dvaja študenti informovať o témach svojich seminárnych prác. - Práca so stredovekými kronikami. Gregor z Tours: Historia Francorum. - Čítanie z kroniky Gregora z Tours – kniha 2. – od nástupu Chlodovika I. - Interpretácia získaných informácií z kroniky Gregora z Tours. - Einhard: Vita Caroli Magni. Interpretácia životopisu Karola Veľkého. - Práca s medievalistickou odbornou literatúrou. - Práca s edíciami prameňov. - Cestopis Marca Pola Milión. Interpretácia. - Stredoveké listiny. - Elektronické medievalistické informačné zdroje. - Kolokvium seminárnych prác. - Záver.	

Odporúčaná literatúra:

DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D.: Dějiny středověké Evropy. Praha : Skřivan, 2004.

GOFF, Le J.: Kultura středověké Evropy. Praha : Odeon, 1991.

KAMENICKÝ, M. a kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 1997 (1. vydanie), 2001 (2. vydanie), 2003 (3. vydanie).

MÚČSKA, V. a kol.: Dejiny európskeho stredoveku I. Raný stredovek (od 5. storočia do polovice 11. storočia). Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2006.

TEICHOVÁ, A. a kol.: Dějiny středověku I. Praha : Státní pedagogické nakladatelství , 1968.
Edície prameňov k dejinám stredoveku.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 61

A	ABS	B	C	D	E	FX
42,62	0,0	32,79	9,84	3,28	1,64	9,84

Vyučujúci: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., Mgr. Miroslav Neumann

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde021/16	Názov predmetu: Seminár k všeobecným dejinám III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude pracovať s novovekými písomnými prameňmi. Na seminári sa budú tieto pramene nielen čítať, ale aj interpretovať. Rovnako sa budú informácie z prameňov konfrontovať s údajmi v odbornej literatúre. Študenti sa tiež oboznámia s prácou s edíciami prameňov a s novovekou odbornou literatúrou. Dokážu samostatne diskutovať o historických problémoch riešených na seminári.	
Stručná osnova predmetu: - Oboznámenie so zameraním seminára. Študenti dostanú za úlohu, aby si premysleli témy svojich seminárnych prác. Na každom ďalšom seminári budú vždy dvaja študenti informovať o témach svojich seminárnych prác. - Práca s novovekými historickými prameňmi. - Čítanie z dobového cestopisu: Antonio Pigafetta. - Interpretácia získaných informácií z cestopisu A. Pigafettu. - Pramene k téme „Reformácia“ a ich obsahová interpretácia. - Pramene k téme „Rekatolizácia“ a ich obsahová interpretácia. - Práca s edíciami prameňov. - Elektronické ranonovoveké informačné zdroje. - Pramene k téme „Osmanská ríša v 16. storočí a v 17. storočí“ a ich interpretácia. - Pramene k téme Americká revolúcia (1765 – 1783). - Kolokvium seminárnych prác 1. - Kolokvium seminárnych prác 2.	

- Záver.						
Odporúčaná literatúra: DRŠKA, V. – SKŘIVAN, A. – STELLNER, F.: Kapitoly z dějin evropské politiky do r. 1648. Praha : Institut pro středoevropskou politiku, 1995. KAMENICKÝ, M. a kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 1997 (1. vyd.), 2001 (2. vyd.), 2003 (3. vyd.). KINDER, H. – HILGEMANN, W.: Encyklopedický atlas světových dějin. Praha : Lidové noviny, 1999. TEICHOVÁ, A. a kol.: Dějiny středověku II. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1968. HAMILTON, A. a kol.: Listy federalistov. Bratislava : Kalligram, 2002. HONZÁK, F. a kol.: Evropa v proměnách století. Praha: Libri, 1997.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 26						
A	ABS	B	C	D	E	FX
80,77	0,0	15,38	3,85	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde023/16	Názov predmetu: Seminár k všeobecným dejinám IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca/recenzia sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent bude pracovať s prameňmi k všeobecným dejinám v rokoch 1789 – 1914. Dokáže ich analyzovať a interpretovať, diskutovať o nich a na základe nich rekonštruovať historické udalosti.	
Stručná osnova predmetu: - Diela osvietencov - Pramene k priemyselnej revolúcii - Veľká francúzska revolúcia v prameňoch - Napoleonovské obdobie vo Francúzsku a v Európe, Viedenský kongres v prameňoch - Európsky systém 1815 – 1848 a jeho obrana v prameňoch - Revolučné udalosti v Európe v 20. a 30. rokoch 19. storočia a v rokoch 1848 – 1849 v prameňoch - Vznik národných štátov (Talianska a Nemecka) v prameňoch - Veľká Británia a Francúzsko v 19. storočí v prameňoch - Myšlienkové prúdy a politické smery v 19. storočí v prameňoch - USA v 19. storočí, občianska vojna v prameňoch - Ruské impérium do prvej svetovej vojny v prameňoch - Východná otázka do prvej svetovej vojny v prameňoch - Základné trendy vývoja európskeho kolonializmu v 19. storočí v prameňoch - Európa na ceste k prvej svetovej vojne v prameňoch	
Odporúčaná literatúra: Pramenné edície (korešpondencia), dobová tlač bude zadaná na jednotlivých hodinách.	

MYŠKA, M. – ZÁŘICKÝ, A.: Prameny k hospodářským a sociálním dějinám novověku. I. a II. Ostrava, 2008, 2010. BEŇA, J.: Dokumenty k všeobecným dějinám státu a práva. Banská Bystrica, 1996. MEJDŘICKÁ, K.: Listy ze stromu svobody. Praha : Mladá fronta, 1989. FURET, F.: Promýšlet francouzskou revoluci. Praha : Atlantis, 1994. HROCH, M.: Národy nejsou dílem náhody. Praha : Slon, 2010.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 6						
A	ABS	B	C	D	E	FX
33,33	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	16,67
Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršínská, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde026/16	Názov predmetu: Seminár k všeobecným dejinám V.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) 100% priebežného hodnotenia.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je rozvíjanie a prehĺbovanie základných informácií o podstatných trendoch moderných dejín získavaných na prednáškach. Absolvent pozná a vie sa orientovať v hodnotení prejavov totalitných ideológií v moderných dejinách 20. storočia a dejinách súčasnosti. Absolvent kurzu je týmto spôsobom pripravovaný na vlastnú pedagogickú prácu.	
Stručná osnova predmetu: - Moderované diskusné rozborý ideológií a politických doktrín, ktoré vznikli a rozvíjali sa v období tzv. moderných dejín - analýza modifikácií týchto doktrín na konkrétnom pramennom historickom materiáli a pomocou základných teoretických prác k príslušnému problému.	
Odporúčaná literatúra: AMSTRONG, K.: Islam. Bratislava : Slovart, 2002. BRAUDEL, F.: Dynamika kapitalizmu. Praha : Argo, 1999. DAHRENDORF, R.: Moderný sociálny konflikt. Bratislava : Archa, 1991. FURET, F.: Promýšlet Francouzskou revoluci. Praha : Atlantis, 2003. FUKUYAMA, F.: Konec dějin a poslední člověk. Praha : Rybka Publishers, 2002. HUTTINGTON, S. P.: Střet civilizací. Praha : Rybka Publishers, 2001. NOLTE, E. – FURET, F.: Konfrontácia názorov. Bratislava : Agora, 2001. GUARDINI, R.: Konec novověku. Praha : Vyšehrad, 1992. NOVAK, M.: Filozofia slobody. Bratislava : Charis, 1996.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Mária Tonková, CSc.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde024/16	Názov predmetu: Seminár k základom modernej didaktiky dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca sa odovzdá v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Obsahové zameranie predmetu umožňuje študentovi prakticky rozvíjať nadobudnuté poznatky z oblasti modernej didaktiky dejepisu a kriticky analyzovať súčasné požiadavky na výučbu dejepisu v SR. Absolvent kurzu prostredníctvom aktivít získaných zo seminárnej súčasti študijného programu získal schopnosti formulovať svoje stanoviská k výučbe dejepisu v argumentačne precizovanej podobe, je tak schopný samostatne riešiť úlohy v pracovnom tíme.	
Stručná osnova predmetu: - Aplikácia základných pojmov rôznych podmienkach a situáciách: historické poznanie, historické vzdelanie, historické povedomie, historické vedomie, historická kultúra, funkčná gramotnosť, funkčnosť faktografie... - Fungovanie didaktického systému dejepisu v školskej praxi, prejavy základných funkcií histórie a dejepisu v rôznorodých príkladoch - Aktualizácia histórie na príkladoch výberu dejepisného učiva - Edukačné projekty Rady Európy a národné projekty o modernej výučbe dejepisu - Problémy s konceptualizáciou na Slovensku a v susedných krajinách - Operacionalizácia cieľov a úloh v dejepisnej výučbe - Práca s konkrétnymi výsledkami empirických výskumov o stave školskej dejepisnej výučby - a pripravenosti stredoškolákov na vysokoškolské štúdium - Modely aplikujúce aktivizujúce metódy a stratégie vo výučbe dejepisu - Využívanie moderných médií a technológií vo výučbe dejepisu	
Odporúčaná literatúra:	

DANIŠ, M. – KRATOCHVÍL, V. – ŠNIRCOVÁ B.: Rukoväť učiteľa. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2003.
 LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Príručka k didaktice dejepisu. Ostrava : FFOU, 2010.
 Odporúčania RE ministrom školstva členských krajín. Štrasburg, 2001.
 STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2002.
 STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2007.
 Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk)
 aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
 slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PhDr. Anna Bocková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde016/16	Názov predmetu: Sociálna determinácia výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania a prezentovania semestrálnej práce v priebehu semestra s hodnotou 50 bodov a záverečným hodnotením formou kolokviálnej skúšky za 50 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti si prehľadujú poznatky z oblasti výchovy, výchovného procesu v jeho rozmanitosti so zameraním sa na determinanty pôsobiace na výchovu v širšom sociálnom kontexte. V teoreticko-praktickej rovine v rámci prezentácií, analýz a diskusií sa študenti oboznámia s konkrétnymi činiteľmi determinujúcimi výchovný proces. Na základe komplexnosti poznania determinantov výchovného pôsobenia pochopia špecifickosť a rozmanitosť poslania výchovy pri formovaní osobnosti.	
Stručná osnova predmetu: Výchova a výchovný proces. Výchova a osobnosť dieťaťa, kategorizácia činiteľov formovania osobnosti, sociálna determinácia vývinu osobnosti a výchovy. Výchovné prostredie. Prostredie rodinnej výchovy. Sociálne podmienky školského prostredia. Osobnosť učiteľa a jeho vplyv na výchovný proces. Význam a špecifiká vplyvu rovesníckych skupín na formovanie osobnosti. Výchova v multikultúrnom prostredí a sociálna rôznorodosť. Európska dimenzia v edukačnom procese a výchova k európskej identite z hľadiska morálnej kultivácie osobnosti. Sociálno-patologické javy u detí a mládeže. Informačná spoločnosť a masmédiá ako determinant výchovy. Edukačný vplyv prostredia výchovy mimo vyučovania.	
Odporúčaná literatúra:	

DANEK, J. 2000. Spoločnosť a výchova charakteru. Bratislava: Elán, 2000. ISBN 80-85331-22-5.

KRAUS, B., POLÁČKOVÁ, V. 2001. Člověk-prostředí-výchova. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7315-0042.

MANNIOVÁ, J. 2008. Učiteľ v procese výchovy a vzťahov. Bratislava: Axima, 2008. ISBN 978-969178-5-3.

MORRISH, R. G. 2003. 12 klíčů výchově. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-786-8.

PELIKÁN, J. 2002. Pomáhat být. Otevřené otázky teorie provázející výchovy. Praha: UK Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0345-4.

PELIKÁN, J. 2004. Výchova pro život. Praha: ISV, 2004. ISBN 80-85866-23-4.

ŠPÁNIK, M. 1994. Sociálna determinácia výchovy v rodine a škole. Bratislava: PdF UK 1994. ISBN 80-966994-3-1.

ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova. Úvod do teórie a praxe. Bratislava: FICE – NS v SR, ISBN 978-80-9692534-6.

VALIŠOVÁ, A. 2004. Autorita ve výchově Praha: UK, 2004. ISBN 80-7184-857-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečuje doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D., ktorý patrí medzi významné odborné autority v danej problematike.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde015/16	Názov predmetu: Sociálna pedagogika pre učiteľov I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet končí hodnotením, do ktorého sa započítajú dve písomné previerky. Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/ 0. Priebežne si študenti na semináre pripravujú seminárnu prácu, ktorú budú prezentovať, zároveň k nej budú viesť diskusiu, ktorú bude pedagóg usmerňovať. Súčasťou hodnotenia budú všetky zadané úlohy. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolvovaním predmetu študent získava prehľad o vplyve sociálneho prostredia na osobnosť v rozličných výchovno-vzdelávacích a sociálnych inštitúciách. Mal by porozumieť uplatneniu tradičných teoretických koncepcií v praxi škôl ale aj v iných inštitúciách sociálnej pedagogiky (znevýhodnených detí, detí bez biologických rodičov, odlišných, pochádzajúcich z chudobného alebo z dysfunkčného prostredia). Zároveň má študent nadobudnúť spôsobilosť riešiť sociálne, výchovné situácie, neštandardné pedagogické situácie žiakov a študentov v prostredí školy a v iných inštitúciách.	
Stručná osnova predmetu: Sociálna pedagogika ako vedná disciplína. Teoretické koncepcie výchovy ako pomoci a preventívny rozmer sociálnej pedagogiky. Význam sociálnej pedagogiky pre učiteľskú profesiu. Funkčná rodina a výchova detí. Dysfunkčná rodina, špecifiká výchovy a jej dôsledky pre zdravý vývoj osobnosti. Škola a jej funkcie, neštandardné pedagogické situácie v škole a možnosti ich riešení. Ochrana práv detí a učiteľov v školách. Násilie v škole a jeho prevencia. Humanistická výchova a výchova typu pomoci v škole. Poradenstvo pre rodičov. Vplyv detí ulice a sociálnych sietí na správanie sa detí a mládeže.	
Odporúčaná literatúra:	

BAKOŠOVÁ, Z. 1994. Sociálna pedagogika. Vybrané problémy. Bratislava: FF UK, 1994. ISBN 80-223-0817-X.

BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: FF UK, 2008, public promotion, 251 s. 3. rozšírené a inovované vydanie. ISBN 978-80-969944-0-3.

HRONCOVÁ, J. , EMMEROVÁ, I. 2009. Sociálna pedagogika. Vývoj a súčasný stav. Banská Bystrica: UMB, 2009, ISBN 978-80-8083-819-5.

PROCHÁZKA, J. 2012. Sociální pedagogika. Praha: Grada, 2012. 203 s. ISBN 9788024 734705.

ŠKOVIERA, A. 2007. Trendy náhradnej výchovy. Bratislava: PETRUS, ISBN 978-80-89233-32-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 9

A	ABS	B	C	D	E	FX
88,89	0,0	0,0	0,0	11,11	0,0	0,0

Vyučujúci: doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde019/15	Názov predmetu: Sociálna psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde003 Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Sociálna psychológia pre učiteľov priblížiť študentom a študentkám problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná proces utvárania sociálnej skupiny a jej dynamiky. - Vie vysvetliť vzťah medzi jednotlivými skupinovými javmi a správaním žiakov v triede. - Vie aplikovať poznatky sociálnej psychológie do procesu riadenia školskej triedy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy. 2. Sociálne poznávanie, proces utvárania dojmu. 3. Sociálne skupiny, klasifikácia sociálnych skupín, vývin skupiny. 4. Sociálna rola a sociálny status, identifikácia s rolou a rolový konflikt. 5. Proces a druhy komunikácie. Komunikácia učiteľ – žiak. 6. Sociálne správanie v školskej triede. Sociálna interakcia v neformálnych skupinách. 7. Skupinové normy. Vodcovstvo a moc. 8. Sociálny vplyv.	

9. Agresivita, asertivita, altruizmus. 10. Sociálne postoje. 11. Konflikty a možnosti ich riešenia. 12. Využitie poznatkov sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní.						
Odporúčaná literatúra: MASARYK, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi: Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava: IRIS, 2013. KOLLÁRIK, T. 2004. Sociálna psychológia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. HAYESOVÁ, N. 1998. Základy sociálnej psychologie. Praha: Portál, 1998. NAKONEČNÝ, M. 2000. Sociální psychologie. Praha: Academia, 2000. CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006. FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky: Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 77						
A	ABS	B	C	D	E	FX
87,01	0,0	7,79	1,3	0,0	0,0	3,9
Vyučujúci: PhDr. Elena Brozmanová						
Dátum poslednej zmeny: 09.03.2017						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde019/15	Názov predmetu: Sociálna psychológia pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde003 Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Sociálna psychológia pre učiteľov priblížiť študentom a študentkám problematiku sociálnej dynamiky a interakcie v sociálnej skupine, špecificky v školskej triede. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná proces utvárania sociálnej skupiny a jej dynamiky. - Vie vysvetliť vzťah medzi jednotlivými skupinovými javmi a správaním žiakov v triede. - Vie aplikovať poznatky sociálnej psychológie do procesu riadenia školskej triedy.	
Stručná osnova predmetu: 1. Žiak v interakcii sociálneho prostredia a výchovy. 2. Sociálne poznávanie, proces utvárania dojmu. 3. Sociálne skupiny, klasifikácia sociálnych skupín, vývin skupiny. 4. Sociálna rola a sociálny status, identifikácia s rolou a rolový konflikt. 5. Proces a druhy komunikácie. Komunikácia učiteľ – žiak. 6. Sociálne správanie v školskej triede. Sociálna interakcia v neformálnych skupinách. 7. Skupinové normy. Vodcovstvo a moc. 8. Sociálny vplyv.	

9. Agresivita, asertivita, altruizmus. 10. Sociálne postoje. 11. Konflikty a možnosti ich riešenia. 12. Využitie poznatkov sociálnej psychológie vo výchove a vzdelávaní.						
Odporúčaná literatúra: MASARYK, R. 2013. Medzi človekom a ľuďmi: Úvod do sociálnej psychológie. Bratislava: IRIS, 2013. KOLLÁRIK, T. 2004. Sociálna psychológia. Bratislava: Univerzita Komenského, 2004. HAYESOVÁ, N. 1998. Základy sociálnej psychologie. Praha: Portál, 1998. NAKONEČNÝ, M. 2000. Sociální psychologie. Praha: Academia, 2000. CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006. FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky: Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 77						
A	ABS	B	C	D	E	FX
87,01	0,0	7,79	1,3	0,0	0,0	3,9
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 09.03.2017						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde021/15	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde003/15 Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1 je motivovať a rozvíjať sebaopoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek učiteľstva. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Uvedomuje si význam sebaopoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi. - Prostredníctvom zážitkovým aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením. - Vie definovať svoje silné a slabé stránky, vie ako ho vnímajú ostatní.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: 1. Oblasť vonkajšieho sveta v procese sebaopoznávania – členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách a to, ako tieto na neho pôsobia, 2. Oblasť vnútorného sveta v procese sebaopoznávania - prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod. 3. Oblasť prechodovej zóny - správanie, komunikácia, vonkajšie telesné charakteristiky. 4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných. 5. Budovanie pozitívneho sebaobrazu v kontexte proučiteľskej identifikácie.	

Odporúčaná literatúra:

KOMÁRKOVÁ, R. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.

KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.

KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.

KUNEŠ, D. 2009. Sebepoznání. Praha: Portál, 2009.

ZELINOVÁ, M. 2007. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii, výučba sa realizuje blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	4,76	0,0	0,0	0,0	11,9

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde021/15	Názov predmetu: Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde003/15 - Psychológia pre učiteľov 1	
Odporúčané prerekvizity: B-VUZde003/15 Psychológia pre učiteľov 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 1 je motivovať a rozvíjať sebaopoznanie a sebareflexiu študentov a študentiek učiteľstva. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Uvedomuje si význam sebaopoznania a rozvoja osobnosti v učiteľskej praxi. - Prostredníctvom zážitkovým aktivít získa skúsenosť s aktívnym sociálnym a zážitkovým učením. - Vie definovať svoje silné a slabé stránky, vie ako ho vnímajú ostatní.	
Stručná osnova predmetu: Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: 1. Oblasť vonkajšieho sveta v procese sebaopoznávania – členstvo jedinca v rôznych spoločenských skupinách a to, ako tieto na neho pôsobia, 2. Oblasť vnútorného sveta v procese sebaopoznávania - prežívanie, myslenie, rozhodovanie, spôsoby, akými nás ovplyvňujú naše emócie či naša telesná zložka, aké skryté presvedčenia ovplyvňujú naše myslenie a pod. 3. Oblasť prechodovej zóny - správanie, komunikácia, vonkajšie telesné charakteristiky. 4. Zvyšovanie citlivosti k vlastnému prežívaniu a k prežívaniu a emóciám iných. 5. Budovanie pozitívneho sebaobrazu v kontexte proučiteľskej identifikácie.	

Odporúčaná literatúra:

KOMÁRKOVÁ, R. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.

KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.

KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.

KUNEŠ, D. 2009. Sebepoznání. Praha: Portál, 2009.

ZELINOVÁ, M. 2007. Hry pro rozvoj emocí a komunikace. Praha: Portál, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii, výučba sa realizuje blokovou formou.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 42

A	ABS	B	C	D	E	FX
83,33	0,0	4,76	0,0	0,0	0,0	11,9

Vyučujúci: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde024/16	Názov predmetu: Súčasný alternatívne smery v pedagogike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilostí študenta identifikovať a zrozumiteľne vysvetliť podstatu vybraného súčasného alternatívneho smeru v pedagogike (maximálne 15 bodov), zistiť a opísať aktuálny stav uplatňovania vybraného alternatívneho smeru v pedagogickej praxi (maximálne 15 bodov), na konkrétnom príklade ilustrovať aplikáciu vybraného alternatívneho smeru v praxi (maximálne 15 bodov) a analyzovať a kriticky hodnotiť vybraný alternatívny smer (maximálne 15 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálne možného počtu bodov (36 bodov). Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Absolventi predmetu budú spôsobilí identifikovať, analyzovať, ilustrovať a hodnotiť vybrané súčasné alternatívne smery v pedagogike. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti budú spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej činnosti.	
Stručná osnova predmetu: Ciele a funkcie alternatívnych smerov v pedagogike. Reformno-pedagogické hnutia 1. polovice 20. storočia a ich súčasné pedagogické koncepcie (vidiecke školy, laboratórne školy, škola M. Montessori, Waldorfská škola, Freinetova škola, Jenská škola, Daltonská škola, pokusné školy v Československu). Alternatívne školy druhej polovice 20. storočia (domáce školy, komunitné a otvorené školy, antiautoritatívna výchova, magnetové školy, cestujúce školy, školy s integrovaným tematickým vyučovaním, systém vyučovania s uzavretým cyklom, projektové vyučovanie, konštruktivistické vyučovanie, multimediálne-virtuálne prístupy ku vzdelávaniu, globálna výchova). Moderné trendy vo vysokoškolskej pedagogike.	

Odporúčaná literatúra:

MATULČÍKOVÁ, M. 2007. Reformnopedagogické a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava : AG Musica Liturgica, 2007. ISBN 9788096978403.

PRŮCHA, J. 2001. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-584-9.

RÝDL, K. 1994. Alternativní pedagogické hnutí v současné společnosti. Brno : Marek Zeman, 1994. ISBN 80-900035-8-3.

SVOBODOVÁ, J. (ed.). 2007. Výběr z reformních i současných edukačních koncepcí. Brno : MSD, 2007. ISBN 978-80-86633-93-0.

STRAKOŠ, J., TÓTHOVÁ, R., REHÚŠ, M. 2014. Moderné trendy vo vysokoškolskom vzdelávaní. Trnava : Totem s.r.o., 2014. ISBN 978-80-971360-9-3.

ZELINA, M. 2000. Alternatívne školstvo. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-88778-98-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečujú vyučujúci, ktorí sa problematike súčasných alternatívnych smerov v pedagogike venujú a skúmanie predmetnej tematiky je súčasťou ich výskumnej a publikačnej činnosti.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 11

A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde013/16	Názov predmetu: Teória a prax rodinnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Rodina ako mikroprostredie je primárnym miestom života človeka. Svojimi vnútornými a vonkajšími podmienkami utvára predpoklady vzájomných vzťahov, socializácie dieťaťa, utvára základné postoje k životu a systém hodnôt. Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných pojmoch z oblasti rodiny ako výchovnej inštitúcie. Študent ovláda funkcie, znaky a úlohy rodiny pri vzájomnom ovplyvňovaní sa svojich členov, s cieľom vytvárania harmonického spolunažívania, získa informácie o manželstve a rodičovstve. Predmet pripraví budúcich učiteľov a zároveň aj rodičov na preventívnu a poradensko-výchovnú činnosť pre otázky chorôb, drog, alkoholu, gemblérstva, a taktiež delikventnej činnosti. Predmet vychádza z teórie rodinnej pedagogiky v nadväznosti na prax, na konkrétne riešenie konfliktných a krízových situácií.	
Stručná osnova predmetu: Rodina, jej funkcie a druhy. Základné demografické zmeny rodiny. Úloha rodiny, typy rodiny, podstata rodiny (sociálny status, osvojiteľská rodina). Pedagogika rodiny (začlenenie v systéme pedagogických vied, disciplína alebo zložka výchovy). Rodina a manželstvo (manželstvo ako predpoklad rodiny, rôzne druhy pohľadov, rôzne chápania manželstva v SR). Súčasné trendy k otázke manželstva v EÚ (partnerstvo, konkubinát alebo kohabitácia – jeden alebo dva pojmy, rozvodovosť, abortivizmus, eutanázia, hniezda záchrany). Rodinná výchova – cieľ, metódy,	

zásady. Výchova v rodine (zdravé a handicapované dieťa, spolupráca so školou, poradenská činnosť). Rôzne druhy výchov v rodine. Vplyv rodinnej výchovy na osobnosť žiaka (citová a sexuálna výchova, sexuálne zneužívanie a týranie detí, šikanovanie, kyberšikanovanie, okultizmus, satanizmus a ich symbolika, Linka dôvery, alkohol, drogy, delikvencia, pornografia, HIV/AIDS, suicidalita medzi mladými). Náhradná rodinná výchova, náhradná rodinná starostlivosť a súčasný model rodinnej politiky. Single, mingle, patchwork a homosexuálna rodina.																				
Odporúčaná literatúra: PREVENDÁROVÁ, J. 1998. Rodina s postihnutým dieťaťom. Nové Zámky : Psychoprof spol. s r. o., Artus, 1998. ISBN 80-976148-9-9. PREVENDÁROVÁ, J. 2014. Rodinná terapia v praxi. Bratislava : Radosť, 2014. 278 s. ISBN 978-80-971319-1-3. TOMÁNEK, P. 2012. Rodinná výchova. Ružomberok : Verbum, 2012. 113 s. ISBN 978-80-8084-893-4. TOMÁNEK, P. 2013. Diabol: Božie stvorenie? – nástrahy v súčasnej spoločnosti a rodine. Brno : Tribun, 2013. 156 s. ISBN 978-80-263-0529-3. KRATOCHVÍL, S. 2000. Manželská terapie. Praha : Portál, 2000. 255 s. ISBN 8073670488.																				
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk																				
Poznámky:																				
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 27 <table> <tr> <th>A</th><th>ABS</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th><th>FX</th></tr> <tr> <td>66,67</td><td>0,0</td><td>3,7</td><td>7,41</td><td>3,7</td><td>11,11</td><td>7,41</td></tr> </table>							A	ABS	B	C	D	E	FX	66,67	0,0	3,7	7,41	3,7	11,11	7,41
A	ABS	B	C	D	E	FX														
66,67	0,0	3,7	7,41	3,7	11,11	7,41														
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jitka Prevendárová, PhD.																				
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016																				
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.																				

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde002/16	Názov predmetu: Teória výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu za 60 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Kurz študentovi poskytuje prehľad o obsahu základnej pedagogickej disciplíny - teórie výchovy s dôrazom na súčasné tvorivo-humanistické výchovné koncepcie. Obsahová štruktúra kurzu je koncipovaná so zameraním na výchovný a sebvýchovný proces z praktického a teoretického hľadiska s akcentom na aktuálnosť zvolených tém. Študenti sa oboznámia s výchovným a sebvýchovným procesom v spoločenskom kontexte s dôrazom na uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy a prezentovanie nových prístupov a perspektív v rozvoji modernej edukačnej vedy. V teoreticko-empirickej rovine kurz študentom prezentuje súbor činností a aktivít, ktoré môžu uplatniť v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v škole i v mimoškolských aktivitách. Kurz je zameraný komunikatívne s cieľom podnecovať študentom k samostatnému tvorivému prejavu a rozvoju hodnotiaceho myslenia. V týchto súvislostiach ich vedie k aktívnej účasti na osvojovaní poznatkov a k vytváraniu vlastných názorov na zložité problémy výchovy pre prax.	
Stručná osnova predmetu: Teória výchovy (ciele, úlohy, podmienky, obsah a metódy výchovy, formy a prostriedky výchovy). Učenie a typy výchovného pôsobenia, fázy a priebeh výchovného procesu. Osobnosť dieťaťa a osobnosť vychovávateľa. Základné koncepcie – história, pedagogické koncepcie – pesimistické a optimistické (exogenistické). Konzervatizmus, liberalizmus, alternativizmus vo	

výchove. Nativistické, generalistické teórie výchovy, teória Rubinštajnovho lomu. Teórie výchovy v súčasnosti a feministické koncepcie. Školská vs. rodinná koncepcia výchovy (výchovné prostredie). Ciele, ideál, norma. Štýly a typy výchovy. Globálna výchova (multikultúrna a ekologická výchova). Multireligiózna výchova. Školské zariadenie a pedagogická práca triedneho učiteľa. Súčasné výchovné problémy, ich riešenie a prevencia.

Odporúčaná literatúra:

PROKOP, J. 2001. Školní socializace. Liberec: Technická univerzita, 2001. ISBN 80-7083-536-2.
 BAKOŠOVÁ, Z. 1998. Modely výchovy v rodine. In Pedagogická revue, roč. 50, č. 3. Bratislava : SPU, 1998. s. 220-233. ISSN 1335-1982.
 BAKOŠOVÁ, Z. 2008. Školský poriadok ako jedna z ciest eliminácie sociálno-patologických javov v škole. In Socialita 2007: prevencia sociálnopatologických javov u detí, mládeže a dospelých. Banská Bystrica : UMB, 2008. s. 42-47. ISBN 978-80-8083-595-8.
 BAKOŠOVÁ, Z. 2013. Výchova sociálnych spôsobilostí pre nové tisícročie. In Nová sociálna edukácia človeka 2 : (duchovné, antropologické, filozofické, psychologické a sociálne aspekty výchovy, vzdelávania a poradenstva dneška). Prešov : Prešovská univerzita, 2013. s. 57-63. ISBN 978-80-555-0894-8.
 HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K. , MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra: Enigma, 2006. 356 s. ISBN 80-89132-29-4.
 GRECMANOVÁ, H., HOLOUŠOVÁ, D. 2000. Obecní pedagogika. Olomouc: Hanex, 2000.
 KOLDEOVÁ, L. 2013. Odmeny a tresty vo výchovnom procese. Bratislava : Univerzita Komenského, 2013. 104 s. ISBN 978-80-223-3339-9.
 MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky. Bratislava: Luskpress, 2004. ISBN80-968956-2-1.
 TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno : Tribun. 165 s. ISBN 978-80-263-0233-9.
 TOMÁNEK, P. 2012. Vybrané aspekty náboženskej výchovy. Bratislava : Oto Németh, 2012. 148 s. ISBN 978-80-89277-38-4.
 ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456-1.
 ZELINA, M. 1996. Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava: IRIS, 1996. ISBN 80-967013-4-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D., je vynikajúcim odborníkom v oblasti teórie výchovy, čomu nasvedčuje aj jeho publikačná činnosť uvedená v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 46

A	B	C	D	E	FX
21,74	21,74	39,13	6,52	8,7	2,17

Vyučujúci: PaedDr. Lujza Koldeová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde026/15	Názov predmetu: Tréning sociálnych zručností učiteľa 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (triedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.	
Stručná osnova predmetu: Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (triedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy: a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života. b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.	

c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

Odporúčaná literatúra:

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha : Aisis, 2005.
KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.
BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.
HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.
HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.
HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.
FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.
INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
výučba prebieha blokovou formou

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 165

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,67	0,0	7,27	1,21	1,21	0,0	3,64

Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD., Mgr. Martin Kuruc, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde026/15	Názov predmetu: Tréning sociálnych zručností učiteľa 1
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 24s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti a najmä praktické zručnosti v tematike práce so skupinou (s triedou), dynamikou skupiny so zameraním sa na obojstrannú efektívnu komunikáciu učiteľa a žiakov a na formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (triedy). Študenti v rámci praktického cvičenia nadobudnú základné zručnosti v práci so zážitkovými metódami.	
Stručná osnova predmetu: Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – práca so skupinou, skupinová dynamika, fázy vývoja skupiny (triedy), tímová spolupráca. Zameranie tréningu bude na 3 nasledujúce podtémy: a) Činnosti: hry – zoznamovacie, skupinové, pohybové, relaxačné a ich výchovné a vzdelávacie využitie, riešenie praktických problémov zo života. b) Komunity: činnosť v komunitách (triedach), princípy a organizácia komunity, otvorená a obojstranná komunikácia, sociálne učenie priamou skúsenosťou, dôraz na kontakty, vzťahy a spoluprácu.	

c) Tímová spolupráca: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej spolupráce a komunikácie, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny (triedy).

Odporúčaná literatúra:

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha : Aisis, 2005.
KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.
ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992.
BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010.
HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994.
HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004.
HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006.
FRANC, D., ZOUNKOVÁ, D., MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007.
INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský a český jazyk

Poznámky:
výučba prebieha blokovou formou

Hodnotenie predmetov
Celkový počet hodnotených študentov: 165

A	ABS	B	C	D	E	FX
86,67	0,0	7,27	1,21	1,21	0,0	3,64

Vyučujúci: PhDr. Jana Koláčková, PhD., Mgr. Miroslava Pirháčová Lapšanská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde023/16	Názov predmetu: Tréning zážitkovej pedagogiky I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti v oblasti zážitkovej pedagogiky a najmä praktické spôsobilosti (zručnosti) pri práci so zážitkovými aktivitami. Nadobudnú priamu zážitkovú skúsenosť s použitím a účinkom vybraných zážitkových aktivít na dynamiku skupiny študentov zúčastňujúcich sa tréningu, budú mať možnosť bezprostredne reflektovať zažitú skúsenosť so skupinou prostredníctvom review (spätný pohľad na aktivitu, reflexia zažitej aktivity) po každej aktivite. Prostredníctvom zážitkovej metódy nadobudnú základné povedomie o možnom pozitívnom vplyve zážitkových aktivít či kurzov na efektívne formovanie úspešnej, spolupracujúcej komunity (triedy). Nadobudnú základnú úroveň spôsobilosti kriticky posúdiť a vyberať vhodné krátke zážitkové aktivity pre prácu s kolektívom žiakov nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania za účelom zlepšovania vzťahov v skupine, triede, zefektívňovania vzájomnej komunikácie medzi spolužiakmi, učiteľom a žiakmi, na zlepšenie vzájomného poznania sa a pod.	
Stručná osnova predmetu: Obsahovú náplň tréningu zastrešujú ústredné témy:	

Teoretické východiská zážitkovej pedagogiky. Kolbov cyklus skúsenostného (experienciálneho) učenia sa.

Zážitková pedagogika a možnosti jej využívania u detí aj dospelých. Indoor a outdoor tréningy. Typy aktivít využívaných v zážitkovej pedagogike.

Základná typológia a priame zažitie aktivít využívaných v rámci zážitkovej pedagogiky pri práci so skupinou: aktivity zoznamovacie, lámače ľadov (icebreakers), dynamizujúce, komunikačné, pohybové a pod.

Zážitkové aktivity zamerané za zefektívnenie tímovej spolupráce: práca so skupinou (triedou) metodikou zážitkovej pedagogiky so zameraním na zvyšovanie efektívnej vzájomnej komunikácie a spolupráce, sledovanie dynamiky skupiny a fáz vývoja skupiny.

Odporúčaná literatúra:

GERŠICOVÁ, Z., TÓTHOVÁ, R. 2010. Sociálno-pedagogický výcvik ako spôsob ďalšieho rozvoja komunikačných a prosociálnych kompetencií študentov vysokých škôl humanitného zamerania. In Práce pomáhajúcich profesií v oblasti zdravotníctví a sociálnej péče. Praha : Evropské vzdělávací centrum, 2010. S. 81-85. ISBN 978-80-87386-10-1

GERŠICOVÁ, Z., TÓTHOVÁ, R. 2008. Možnosti koncepcie kurzu sociálno-pedagogického výcviku pre študentov učiteľstva a jeho využitie v rámci učiteľskej praxe a voľnočasových aktivít. Recenzované. In Pedagogika voľného času - teória a prax. Trnava : Trnavská univerzita, Pedagogická fakulta, 2008. S. 150-158. ISBN 978-80-8082-171-5. [Pedagogika voľného času – teória a prax. Medzinárodná vedecká konferencia. Trnava, 25.-26.10.2007]

Kolektív autorov (BUBELÍNIOVÁ, M., GREKSÁKOVÁ, T., HALÍK, D., HALÍKOVÁ, J., LABÁTH, V., PUPALA, B., SMATANA, J., ZELINOVÁ, M.), 1997. Začínam (sa) učiť zážitkom. Bratislava : Metodické centrum Tomášikova 4, Nadácia Štúdio zážitku, 1997. ISBN 80-967580-5-5.

ČUJOVÁ, M. 2010. Do Európy hrou IV. Bratislava : IUVENTA, 2010. ISBN 978-80-8072-109-1. Dostupné on-line: https://www.iuventa.sk/files/documents/3_mladezvakcii/na%20stiahnutie/do_eu_hrou_web.pdf.

BEDNAŘÍK, A. a kol. 2004. Životné zručnosti a ako ich rozvíjať. Príručka pre pracovníkov s deťmi a mladými ľuďmi. Bratislava : Nadácia pre deti Slovenska, 2004. ISBN 80-969209-5-2.

ŠAUEROVÁ, M. 2013. Zážitková pedagogika a možnosti jej využitia pri práci s vybranými cieľovými skupinami. Sborník. Kolektívni monografie. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, 2013. ISBN (online verzia) 978-80-87723-08-1. Dostupné on-line: <http://www.palestra.cz/zp/sbornik.pdf>.

HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha : Aisis, 2005. ISBN 80-23956-12-4.

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995. ISBN 80-7178-032-4.

ALEXOVÁ, S., VOPEL, K. W. 1992. Nechaj ma, chcem sa učiť sám 1.-4. Bratislava: SPN 1992. ISBN 80-08-01521-7, 80-08-01522-5, 80-01523-3, 80-08-01524-1.

BAKALÁŘ, E. 2010. Hry pro osobní rozvoj: 50 osvědčených psychoher a aktivit pro posílení sociální inteligence. Praha : Computer Press, 2010. ISBN 978-80-25126-37-0.

HERMOCHOVÁ, S. 1994. Hry pro život. Praha : Portál 1994. ISBN 80-85282-79-8.

HERMOCHOVÁ, S. 2004. Hry pro dospělé. Praha : Grada, 2004. ISBN 80-24708-17-5.

HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-24711-55-9.

FRANC, D. – ZOUNKOVÁ, D. – MARTIN, A. 2007. Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora. Praha : Computer Press, 2007. ISBN 80-25117-01-9.

INSTRUKTOŘI BRNO. 2007. Fond her: 52 nejlepších her z akcí a kurzů. Praha : Computer Press, 2007. ISBN 80-25116-75-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky: Výučba sa realizuje blokovou formou alebo priebežne počas semestra.						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 10						
A	ABS	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: Mgr. Martin Kuruc, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde012/16	Názov predmetu: Tvorivá dramatika v edukačnom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základné informácie o tvorivej dramatike v edukačnom procese. Možnosti a limity, ktoré tvorivá dramatika poskytuje budúcemu pedagógovi vo formálnom i neformálnom vzdelávaní.	
Stručná osnova predmetu: Tvorivá dramatika – základná terminológia, dejiny, predstavitelia, výskum v súvislosti s komparovaním poznatkov o tvorivej dramatike v zahraničí. Metódy v tvorivej dramatike: zvukovo-verbálne metódy (charakteristika a konkretizácia), materiálno-vecné metódy (charakteristika a konkretizácia), graficko-písomné metódy (charakteristika a konkretizácia). Realizácia tvorivej dramatiky podľa vybraných tém. Projekt s využitím tvorivej dramatiky – tvorba, podmienky a možnosti uplatnenia.	
Odporúčaná literatúra: KOVÁČOVÁ, B. 2011 Vývinovo orientovaná dramaterapia – možnosti a limity vo výchove a včasnej intervencii. 1. vyd. Bratislava: Musica Liturgica, 2011. ISBN 978-80-970418-1-6. MACHKOVÁ, E. 2004. Metodika dramatické výchovy : zászobník dramatických hier a improvizácií. 11. vyd. Praha : Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 2004. MACHKOVÁ, E. 2012. Jak se učí dramatická výchova. Praha: Akademie muzických umění, 2012. ISBN 978-80-733108-9-9.	

MACHKOVÁ, E. 2013. Projekty dramatické výchovy (pro mladší školní věk). Praha: Portál, 2013. 978-80-262037-4-2. MACHKOVÁ, E. 2004. Volba literární látky pro dramatickou výchovu aneb Hledání dramatičnosti. 2. vyd. Praha: Akademie múzických umění v Praze, 2004. 122 s. ISBN 80-7331-013-9. VALENTA, J. 1994. Metódy a techniky dramatické výchovy. PRAHA: STROM, 1994. . ISBN 80-86106-02-0.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde011/16	Názov predmetu: Využitie IKT vo vyučovacom procese
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPg/B-VUZde002/15 - Digitálne technológie 1	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený priebežným hodnotením študijných výsledkov počas výučbovej časti daného obdobia štúdia. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 1 semestrálny projekt (40 bodov) zameraný na vytvorenie interaktívnej prezentácie s využitím podporných softvérových aplikácií pre interaktívne tabule; úspešne zvládnuť zadané čiastkové úlohy v priebehu semestra (40 bodov); úspešne zvládnuť písomný test (20 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti sa oboznámia a demonštrujú využívanie vybraných softvérových aplikácií, interaktívnych elektronických materiálov, ako aj v súčasnosti najčastejšie používaných technológií interaktívnych tabulí pre realizáciu vzdelávacích aktivít predovšetkým cestou vlastnej tvorivej činnosti. Cieľom predmetu je zvládnuť pokročilé metódy a techniky spracovania elektronických dokumentov prostredníctvom moderných prostriedkov poskytujúcich možnosti interakcie učiteľa a žiakov so všetkými formami digitálneho obsahu.	
Stručná osnova predmetu: Aplikačné programové vybavenie počítačov na platforme operačného systému Windows; Prehľad, stručná charakteristika a pokročilá práca v prostredí textového editoru MS Word, tabuľkového procesoru MS Excel a prezentačnej aplikácie MS PowerPoint. Možnosti a metodika tvorby digitálneho obsahu s využitím interaktívnej tabule pre konkrétnu vyučovaciu tému (prepojenie technických komponentov interaktívneho riešenia, inštalovanie autorského softvéru, kalibrácia tabule, popis ovládacích nástrojov interaktívnej tabule); Aplikácia	

získaných skúseností a zručností práce s autorským softvérom pri vytváraní vlastných učebných materiálov využiteľných vo vyučovacom procese s podporou interaktívnej tabule.

Práca v prostredí internetu a možnosti jeho využitia vo vzdelávacom procese; Internetové komunikačné nástroje; Wiki; Tvorba a zdieľanie online dokumentov v aplikácii Google documents; Edukačné portály.

Oboznámenie sa so základnými technológiami v oblasti digitálneho spracovania zvuku, obrazu, animácií a základného softvérového vybavenia pre tieto činnosti. Možnosti a metodika tvorby elektronického obsahu s pokročilou interaktivitou.

Získavanie a využívanie informácií z multimediálneho encyklopedického titulu na DVD – analyzovať potreby a riešiť možnosti využitia DVD produktov pre realizáciu vzdelávacích aktivít.

Z dôvodu rýchleho produkovania nového softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra kurzu bude prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.

Odporúčaná literatúra:

TÓTHOVÁ, R. 2009. IKT vo vyučovaní cudzích jazykov – interkultúrna komunikácia v rámci didaktických inšpirácií prostredníctvom projektu ECFUN: Veda pre deti. In Lingvistika a lingvodidaktika V. Zborník vedeckých prác. Bratislava : Z-F LINGUA, 2009. S. 88 – 96. CD-ROM. ISBN 978-80-89328-31-4.

HAŠKOVÁ, A., PISOŇOVÁ, M., BITTEROVÁ, M. a kol. 2011. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Hradec Králové : Gaudeamus, 273 s. ISBN 978-80-7435-160-0.

POPELKA, V., HENNYEYOVÁ, K. a kol. 2011. Informačné technológie a spracovanie informácií. Nitra : SPU, 2011. ISBN 978-80-552-0670-7.

TÓBLOVÁ, E. , HRMO, R., KRPÁLKOVÁ, K. 2009. Informačné a komunikačné technológie vo výučbe. 1. vyd. – Trnava : AlumniPress. 146 s. e-skriptá. ISBN 978-80-8096-101-5.

NAGYOVÁ, A., ŠEBENOVÁ, S. 2009. Možnosti využitia internetu a edukačných portálov vo výchovno-vzdelávacom procese na 1. stupni ZŠ. In: Učiteľ pre školu 21. storočia – Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie konanej v Banskej Bystrici v dňoch 13. – 14. 05. 2009. Banská Bystrica : PF UMB, 2009. ISBN 978-80-8083-823-2. s. 314-318.

VELŠIC, M. 2011. Digitálna gramotnosť na Slovensku 2011 – správa z výskumu. Dostupné na internete: http://www.ivo.sk/buxus/docs/publikacie/subory/Digitalna_gramotnost_2011.pdf.

BLAŠKO, M. 2011. Kvalita v systéme modernej výučby. Dostupné na internete: <<http://web.tuke.sk/kip/main.php?om=1300&res=low&menu=1310> .

Zborníky z konferencií DidInfo od roku 2011.

Internet – vybrané edukačné portály (www.infovek.sk, www.orbispictus.sk, www.edulab.sk, www.modernyucitel.sk,....)

BREČKA, P., KOPRDA, Š. 2007. Interaktívne tabule v didakticko-technologickej príprave budúcich učiteľov. In: eLearning – konferencie a súťaž eLearning. Hradec Králové : FIM UHK.

Portál zaoberajúci sa využitím interaktívnej tabule na ZŠ a SŠ: <http://www.veskole.cz/?p=search>

Activ portal: <http://www.activboard.cz/>

Iné materiály doplnené vyučujúcimi podľa potreby.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde022/16	Názov predmetu: Výchova k tolerancii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/00. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu si vytvoria ucelenú predstavu o výchove k tolerancii, potrebnej v súčasnej multikultúrnej spoločnosti. Študenti budú vedieť kultivovať celkovú osobnostnú výbavu žiakov aj pomocou priamej aplikácie aktivít zameraných na rozvoj empatie a tolerance na kultúrnu, hodnotovú a etnickú odlišnosť.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do výchovy k tolerancii. Vymedzenie základných pojmov. Interkultúrna výchova ako výchova k tolerancii. Interkultúrna výchova ako protipredsudková výchova. Interkultúrna výchova ako výchova k empatickému nazeraniu na svet. Tolerancia ako kreačný element k prosociálnosti. Multikultúrna výchova a tolerancia. Tolerancia a média. Európanstvo a tolerancia. Intolerancia a rasizmus. Tolerancia ako fenomén celoživotného rozvíjania vzťahov v rodine, v spoločnosti.	
Odporúčaná literatúra: BOROŠOVÁ, J. 2005. Ako (sa) učiť tolerancii. Bratislava : MPC, 2005. HARGAŠOVÁ, M. 1997. Tolerancia a jej hranice. Banská Bystrica : Metodické centrum, 1997. ISBN 80-8041-159-X. KLAUS, V. 1994. Tolerance. Praha, 1994. ISBN 80-901813-0-9.	

KUSÝ, M., STREDLOVÁ, T. 2003. Tolerancia. Príručka o výchove k tolerancii. Dunajská Streda : Lilium Aurum, 2003. ISBN 80-8062-191-8.

MISTRÍK, E. 2000. Multikultúrna výchova v príprave učiteľov. Bratislava : Iris, 2000. ISBN 80-89018-10-6.

MISTRÍK, E. a kol 2008. Multikultúrna výchova v škole. Bratislava : OSF, 2008. ISBN 978-80-969271-4-2.

SEILER, V. , SEILEROVÁ, B. 2004. Tolerancia a intolerancia v biosociálnej determinácii. Bratislava: Tlačiareň Kežmarok, s.r.o., 2004. ISBN 80-969117-5-9.

ŠIŠKOVÁ, T. 2008. Výchova k tolerancii a proti rasizmu. Praha, 2008. ISBN 978-80-7367-182-2.

ŠRAMOVÁ, B. 2010. Tolerancia a intolerancia v spoločnosti. Bratislava : Melius, 2010. ISBN 978-80-97806309.

TESAŘ, F. 2007. Etnické konflikty. Praha, 2007. ISBN 978-80-7367-097-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde019/16	Názov predmetu: Výchova k tvorivosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/00. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú hlbšie poznatky a zručnosti pre rozvoj tvorivého potenciálu u žiaka. Študenti budú vedieť aplikovať teoretické poznatky na možnosti rozvoja tvorivosti každého žiaka. A budú sa snažiť odstrániť prekážky tvorivosti u detí.	
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy k tvorivosti. Tvorivé úlohy. Rozvíjanie tvorivého vnímania, dôvtipu, fantázie, imaginácie, invencie. Faktory tvorivosti – fluencia, flexibilita, originalita, metódy merania tvorivosti. Motivácia k tvorivosti a osobnosť tvorivého človeka. Bariéry tvorivosti. Sociálna podpora tvorivosti, tvorivé klíma a jej meranie. Metódy rozvoja tvorivosti – heuristiky. Brainstorming a jeho modifikácia. Programy na rozvoj tvorivosti. Tvorivý učiteľ a vychovávateľ.	
Odporúčaná literatúra: DARGOVÁ, J. 2002. Emocionálna inteligencia a tvorivá výučba. Prešov: Privatpress, ISBN 80-968608-3-6. FŮLOPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M. 2003. Hry v materskej škole. Bratislava: SPN, 2003. ISBN 80-10235-08.	

FŮLOPOVÁ, E. 2006. Výchova k tvorivosti. Bratislava: Nová práca spol. s r.o., 2006. ISBN 80-88929-82-2.
 LOKŠOVÁ, I. , LOKŠA, J. 2003. Tvořivé vyučování. Praha : Grada, 2003. ISBN 8024703742.
 ZELINA, M. 1997. Ako sa stať tvorivým. Šamorín: Fontana, 1997. ISBN 80-85701-09-X.
 ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. 1990. Rozvoj tvorivosti detí a mládeže. Bratislava, SPN, 1990. ISBN 80-08-00442-8.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 16

A	ABS	B	C	D	E	FX
31,25	0,0	18,75	18,75	18,75	6,25	6,25

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde018/16	Názov predmetu: Výchovné poradenstvo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti a študentky absolvovaním kurzu nadobudnú základné informácie z oblasti výchovného poradenstva, získajú prehľad o práci výchovného poradcu v školskom prostredí, budú mať predpoklady k tomu, aby dokázali získané poznatky využiť pri riešení konkrétnych problémových situácií v praxi.	
Stručná osnova predmetu: Školský poradenský systém. Rámec pre pôsobenie výchovného poradcu, odborné a osobnostné predpoklady výchovného poradcu, vzdelávanie výchovného poradcu. Metódy práce výchovného poradcu. Fázy poradenského procesu, krízová intervencia v školskom prostredí. Výchovný poradca v procese humanizácie školstva. Spolupráca výchovného poradcu s inými inštitúciami, rodinou. Metódy práce výchovného poradcu v oblasti profesionálnej orientácie žiakov.	
Odporúčaná literatúra: PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo : základné pojmy a teoretické východiská. Bratislava : Humanitas, 2001. 112 str. ISBN 80-968053-6-3. HORVÁTHOVÁ, K. 2002. Aktuálne otázky výchovného poradenstva v školskej praxi. Bratislava : MPC Tomášikova, 2002. ISBN 80-88796-25-3.	

KYRIACOU, CH. 2003. Řešení výchovných problémů ve škole. Praha : Portál, 2003. ISBN 80-7178-945-3. ŠEFRÁNKOVÁ, M. 2007. Študijný materiál pre frekventantov ŠIS – výchovné poradenstvo. Bratislava : MPC, 2007. ISBN 80-8925-605-1. VINCEJOVÁ,E., JORČÍKOVÁ,O. 2006. Výchovný poradca v podmienkach školy. Prešov : MPC, 2006. ISBN80-8045-415-9.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 12						
A	ABS	B	C	D	E	FX
8,33	0,0	8,33	25,0	8,33	25,0	25,0
Vyučujúci: doc. PaedDr. ThDr. Monika Zaviš, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde007/16	Názov predmetu: Všeobecná didaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (jednou z nich bude Príprava na vyučovaciu jednotku), v skúškovom období študenti absolvujú písomnú alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenáru“ vyučovacej hodiny).	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na všeobecnú didaktiku – teóriu vyučovacieho procesu. Dôraz je kladený na systémový prístup k vzdelávaniu, existenciu vzájomných súvislostí medzi jednotlivými systémovotvornými elementmi vyučovacieho procesu, a tiež na existenciu výraznej súvislosti medzi filozofickou koncepciou vzdelávania a z nej vyplývajúcou koncepciou vyučovania. Zaoberá sa vyučovacou činnosťou učiteľa v súčinnosti s procesmi učenia sa žiaka, ďalej sa zaoberá vyučovacími cieľmi, obsahom učiva, prostriedkami vyučovania (vyučovacie metódy, organizačné formy vyučovania, materiálne didaktické prostriedky), edukačným prostredím, kontrolou a hodnotením vyučovacieho procesu a prípravou učiteľa na vyučovanie (dlhodobá, krátkodobá).	
Odporúčaná literatúra: KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN: 978-80-89055-87-6.	

HLÁSNA, S, HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R., 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN: 80-89132-29-4 (3.kap.: Všeobecná didaktika)

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava : Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.

FISHER, R. 2011. Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7.

TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : IURA EDITIONS ISBN: 978-80-80783-22-8.

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha : Grada, 2007. ISBN: 80-24718-21-7.

OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského. ISBN: 80-22317-72-1, 978-80-22317-72-6.

PETLÁK, E., 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN: 80-89018-64-5.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 14

A	B	C	D	E	FX
21,43	14,29	35,71	21,43	7,14	0,0

Vyučujúci: Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde001/16	Názov predmetu: Všeobecná pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/ záverečného hodnotenia je 50/50. Študent bude priebežne hodnotený prostredníctvom dvoch kontrolných testov /každý test s maxim. hodnotením 15 bodov/ a úrovne vedenia riadených diskusií na zadané pedagogické témy /maxim. 20 bodov/. Záverečné hodnotenie bude založené na výsledkoch záverečného písomného testu /max. 40 bodov/ a ústnej skúšky /max. 10 bodov/. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálne možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Absolventi predmetu budú mať základné vedomosti zo všeobecnej pedagogiky a budú spôsobilí ich tvorivo využívať pri svojej budúcej študijnej a pracovnej činnosti. Prepojenie teoretickej a praktickej prípravy bude realizované vedením riadených diskusií študentmi a ich nasledujúcimi analýzami.	
Stručná osnova predmetu: Pojem a predmet pedagogiky; základné pedagogické pojmy, systém a charakteristika pedagogických disciplín, vzťah pedagogiky k iným vedám, faktory rozvoja ľudského jedinca, základné činitele výchovy, proces výchovy, základy vedeckého výskumu v pedagogike.	
Odporúčaná literatúra: GRECMNOVÁ, H. et al. 1999. Obecná pedagogika I. Olomouc : HANEX, 1999. ISBN 80-85783-20-7. HLÁSNA, S. et al. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA, 2006. ISBN 80-89132- 29-4. KOSTELNÍK, J. 2014. Pedagogika I. 2. vyd. Bratislava : Z-F LINGUA, 2014. ISBN 978- 80-89328-94-9.	

MANNIOVÁ, J. 2004. Kapitoly z pedagogiky I. Bratislava : Luskpress, 2004. ISBN 80-968956-2-1.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2011. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Hradec Králové : Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-160-0.

PRŮCHA, J. 2009. Přehled pedagogiky. 3. aktual. vyd. Praha : Portál, s.r.o., 2009. ISBN 978-7367-567-7.

SVOBODOVÁ, J., ŠMAHELOVÁ, B. 2007. Kapitoly z obecné pedagogiky. Brno : MSD s r.o., 2007. ISBN 978-80-86633-81-7.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:

Vyučovanie predmetu zabezpečuje na čiastočný pracovný úväzok aj Doc. PhDr. et Ing. Jan Kostelník, PhD., ktorý vyučoval viac ako 25 rokov pedagogické predmety na KIP STU v Bratislave. S predmetom korešponduje aj jeho publikácia v odporúčanej literatúre.

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 41

A	B	C	D	E	FX
41,46	17,07	26,83	7,32	4,88	2,44

Vyučujúci: doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde010/16	Názov predmetu: Všeobecné dejiny I.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia – písomný test v priebehu semestra a odovzdanie seminárnej práce. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je v kombinovanej forme prednášky a seminára oboznámiť študenta s dejinami starovekých civilizácií v Ázii, Afrike a Európe. Študent absolvovaním tohto predmetu získa prehľad o starovekých kultúrach a civilizáciách a o pravekom vývoji Európy. Dokáže analyzovať staroveké civilizácie, príčiny ich rozkvetu a úpadku, orientuje sa vo významnejších osobnostiach. Dokáže syntetizovať a aktualizovať získané poznatky o historickom význame starovekých kultúr a civilizácií.	
Stručná osnova predmetu: Cieľom kurzu je v kombinovanej forme prednášky a seminára oboznámiť študenta s dejinami starovekých civilizácií v Ázii, Afrike a Európe. Študent absolvovaním tohto predmetu získa prehľad o starovekých kultúrach a civilizáciách a o pravekom vývoji Európy. Dokáže analyzovať staroveké civilizácie, príčiny ich rozkvetu a úpadku, orientuje sa vo významnejších osobnostiach. Dokáže syntetizovať a aktualizovať získané poznatky o historickom význame starovekých kultúr a civilizácií.	
Odporúčaná literatúra: BOUZEK, J. a kol.: Nástin evropského pravěku. Praehistorica IX. Praha : Univerzita Karlova, 1982. BURIAN, J.: Římské impérium. Vrchol a proměny antické civilizace. Praha : NS Svoboda, 1994. BURIAN, J. – Oliva, P.: Civilizace starověkého Středomoří. Praha : Nakl. Svoboda, 1984. KRASNOVSKÝ, B.: Stručné dějiny pravěku a starověku. Bratislava, 2010. NOVOTNÁ, M.: Svedectvá předkův. Martin : Matica slovenská, 1994.	

NOVOTNÝ, B.: Slovom a mečom. Martin : Matica slovenská, 1995.
 POODBORSKÝ, V.: Dějiny pravěku a rané doby dějinné. Brno : Masarykova univerzita, 1997.
 RUTTKAY, A. – FURMÁNEK, V.: Dejiny dávnovekého Slovenska. Bratislava : Tatran, 1991.
 VALACHOVIČ, P.: Zákoníky starovekých národov. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 73

A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	6,85	13,7	23,29	28,77	27,4

Vyučujúci: Mgr. Pavol Makyna, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde002/16	Názov predmetu: Všeobecné dejiny II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámenie so základnými charakteristikami stredovekého sveta a jeho špecifik od zániku Západorímskej ríše (r. 476) do objavenia Ameriky (r. 1492). Na základe získaných vedomostí študenti dokážu analyzovať základné kategórie stredovekej spoločnosti a jej myslenia. Oboznámia sa a budú sa vedieť zorientovať v zložitých dejinách stredoveku. Dokážu analyzovať stredovekú spoločnosť v Európe, zhodnotiť jej historický a kultúrny význam pre súčasnosť. Osobitný dôraz sa kladie na osvojenie vedomostí vo vývoji kresťanstva a islamu. Primeraná pozornosť bude venovaná aj dejinám islamu a mimoeurópskym civilizáciám.	
Stručná osnova predmetu: - Úvod do štúdia stredoveku. Literatúra. Periodizácia. Ako učiť na školách o stredoveku. - Zánik Západorímskej ríše. Huni. Vandali. Vizigóti. Ostrogóti. Longobardi. Burgundi. Avari. Gepidi. Bavori. - Včasný stredovek do rozdelenia Karolínskej ríše. Verdunská zmluva (843). Vznik európskych „veľkých národov“. - Byzantská ríša. Ortodoxná cirkev. - Slovania v ranom stredoveku vo svetle prameňov. Vznik slovanských štátov. Normanská expanzia. - Stredoveké kresťanstvo. Rehole – ich význam a postavenie v stredovekej spoločnosti. Boj o investitúru. Biskupstvá. Stredoveká vzdelanosť. Univerzity. - Križiacke vojny. Avignonské zajatie pápežov a veľký rozkol. - Mohamed a vznik Arabskej ríše. Život a kultúra v ríši umájjovskej a abbásovskej. Vláda Umájjovcov na Pyrenejskom polostrove.	

- Politické koncepcie v stredovekej Európe. Dejiny Anglicka, Francúzska a Svätej rímskej ríše. Hierarchické usporiadanie stredovekej spoločnosti Jednotlivec a spoločnosť. Mongolská ríša.
- Renesancia, humanizmus. Pohľad na politické dianie na Apeninskom polostrove.
- Mimoeurópske civilizácie. Zámorské objavy od roku 1415 do roku 1492.
- Hospodárske dejiny stredoveku. Každodennosť v historickom procese.

Odporúčaná literatúra:

DRŠKA, V. – PICKOVÁ, D.: Dějiny středověké Evropy. Praha : Skřivan, 2004.

GOFF, Le J.: Kultura středověké Evropy. Praha : Odeon, 1991.

KAMENICKÝ, M. a kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 1997 (1. vydanie), 2001 (2. vydanie), 2003 (3. vydanie).

MÚCSKA, V. a kol.: Dejiny európskeho stredoveku I. Raný stredovek (od 5. storočia do polovice 11. storočia). Prešov : Vydavateľstvo Michala Vaška, 2006.

TEICHOVÁ, A. a kol.: Dějiny středověku I. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1968.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 47

A	B	C	D	E	FX
17,02	25,53	17,02	17,02	6,38	17,02

Vyučujúci: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde004/16	Názov predmetu: Všeobecné dejiny III.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámenie študentov s obdobím novoveku (1492 – 1789). Študent nadobudne vedomosti a dokáže sa orientovať v otázkach zásadnej zmeny spoločnosti zo stredoveku k novoveku a v samotnej novovekej spoločnosti. Dokáže analyzovať a kategorizovať princípy fungovania spoločnosti, jej kultúrne a hospodárske dianie. Získa nové poznatky o námorských objavoch, cenovej revolúcii a zmenách v hospodárskom a sociálnom živote novovekej spoločnosti. Bude sa vedieť orientovať v zložitej náboženskej situácii v časoch reformácie a po nej (konfesionalizácia, disciplinizácia). Porozumie dôležitosti absolutizmu v európskych dejinách.	
Stručná osnova predmetu: - Ako učiť o novoveku na školách. - Raný novovek. Vysvetlenie pojmu. Chronológia - Námorské objavy. Utváranie španielskeho koloniálneho panstva. Štyri plavby Krištofa Kolumba. Fernao Magalhaes. Počiatky anglických a francúzskych koloniálnych výbojov. Hospodárske a sociálne dôsledky námorských objavov. Cenová revolúcia. - Počiatky reformácie. Martin Luther. Druhá reformácia. Ulrich Zwingli. Ján Kalvín. - Rekatolizácia. Protireformácia. Tridentský koncil. Konfesionalizácia. Disciplinizácia. - Habsburgovci v 16. A 17. storočí. Anglicko v 16. storočí. Francúzsko v 16. storočí. - Expanzia Osmanskej ríše v 16. a 17. storočí. - Východná Európa v 16. a 17. storočí. Vznik Poľsko-Litovskej únie. Rusko v 16. a 17. storočí. - Politické, hospodárske a kultúrne pomery v Európe koncom 16. a začiatkom 17. storočia. - Tridsaťročná vojna. Anglická revolúcia. Absolutizmus Ľudovíta XIV.	

- Rusko za vlády Petra I. Velkého a Kataríny II. Európa 1714 – 1748 (aliančný systém), vznik a vývoj Pruska.
- Koloniálna expanzia v 17. a 18. storočí. Americká revolúcia.
- Politické, hospodárske a kultúrne pomery v Európe v druhej polovici 17. a v 18. storočí. Každodenný život ľudí v období novoveku.

Odporúčaná literatúra:

DRŠKA, V. – SKŘIVAN, A. – STELLNER, F.: Kapitoly z dějin evropské politiky do r. 1648.

Praha : Institut pro středoevropskou politiku, 1995.

KAMENICKÝ, M. a kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 1997 (1. vyd.), 2001 (2. vyd.), 2003 (3. vyd.).

KINDER, H. – HILGEMANN, W.: Encyklopedický atlas světových dějin. Praha : Lidové noviny, 1999.

KOLDINSKÁ-ŠEDIVÁ, M. – CERMÁN, I. a kol.: Základní problémy studia raného novověku.

Praha : Nakladatelství Lidové noviny/FFUK Praha, 2013.

TEICHOVÁ, A. a kol.: Dějiny středověku II. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1968.

KOVÁŘ, M.: Stuartovská Anglie: Stát a společnost v letech 1603 – 1698. Praha : Libri, 2001.

STELLNER, F.: Rusko a střední Evropa v 18. století. Praha : Setoutbooks.cz, 2009.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 33

A	B	C	D	E	FX
21,21	36,36	27,27	12,12	0,0	3,03

Vyučujúci: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde006/16	Názov predmetu: Všeobecné dejiny IV.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je oboznámiť študenta so základnými charakteristikami a problémami vývoja európskeho aj mimoeurópskeho sveta od veľkej francúzskej revolúcie r. 1789 po vypuknutie prvej svetovej vojny r. 1914. Študent získava potrebné znalosti a vedomosti o politickom, hospodárskom a sociálnom vývine v Európe a vo svete. Po úspešnom absolvovaní predmetu je študent schopný orientovať sa v základných kategóriách moderných všeobecných dejín, analyzovať ich a syntetizovať s ohľadom na celkový historický vývoj vo svete.	
Stručná osnova predmetu: - Úvod do dejín 19. storočia - Osvietenstvo - Priemyselná revolúcia - Veľká francúzska revolúcia - Napoleonovské obdobie vo Francúzsku a v Európe, Viedenský kongres - Európsky systém 1815 – 1848 a jeho obrana - Revolučné udalosti v Európe v 20. a 30. rokoch 19. storočia a v rokoch 1848 – 1849 - Vznik národných štátov (Talianska a Nemecka) - Veľká Británia a Francúzsko v 19. storočí - Myšlienkové prúdy a politické smery v 19. storočí - USA v 19. storočí, občianska vojna - Ruské impérium do prvej svetovej vojny - Európska východná otázka do prvej svetovej vojny	

- Základné trendy vývoja európskeho kolonializmu v 19. storočí
- Európa na ceste k prvej svetovej vojne

Odporúčaná literatúra:

CHARVÁT, J. a kol.: Dejiny novoveku I, II, III. Praha : SPN, 1969, 1973.
 KAMENICKÝ, . a kol. autorov: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 1997.
 Dějiny evropské civilizace II. Praha : Paseka, 2003.
 SKŘIVAN, A.: Evropská politika 1648 – 1914. Praha : Nakladatelství A. Skřivan, ml., 1999.
 SKŘIVAN, A. – Drška, V. – STELLNER, F.: Kapitoly z dějin mezinárodních vztahů 1648 – 1914. Praha : Institut pro středoevr. kult. a polit., 1994.
 NÁLEVKA, V.: Koncert velmocí. Mezinárodní vztahy v letech 1871 – 1914. Praha : Triton, 2006.
 Encyklopedický atlas světových dějin. Praha : Lidové noviny, 1999.
 HROCH, M. a kol.: Encyklopedie dějin novověku 1492 – 1815. Praha : Libri, 2005.
 RAPPORT, M.: Evropa devatenáctého století. Praha : Vyšehrad, 2011.
 JOHSON, P.: Zrození moderní doby. Praha : Academia, 1998.
 Dejiny štátov. Knižná edícia, vydávaná Nakladateľstvom Lidových Novin v Prahe.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 5

A	B	C	D	E	FX
60,0	20,0	0,0	0,0	20,0	0,0

Vyučujúci: Mgr. Miriam Viršínská, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 06.02.2018

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde009/16	Názov predmetu: Všeobecné dejiny V.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 50 % priebežného a 50 % záverečného hodnotenia – test a ústna skúška. Študent absolvuje test v priebehu semestra, ústnu skúšku v skúškovom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči kurzu získajú všeobecný prehľad o základných črtách, trendoch a periodizačných medzníkoch moderných dejín 20. storočia a v závere kurzu v hlavných črtách interpretovať príčiny odlišných hodnotení ich jednotlivých javov resp. príslušných historických procesov v rôznych historických školách súčasnosti. Bližšie sa zoznámia so vzájomnými väzbami sociálnych, hospodárskych a politických dejín 20. storočia, špecificky budú upozornení na európsky a všimnú si stredoeurópsky kontext všeobecných dejín.	
Stručná osnova predmetu: - Základné teoretické problémy dejín 20. storočia. - Dejiny 20. storočia ako tzv. „krátke dejiny“ a iné pohľady na charakter 20. storočia. - Rekapitulácia vojnového konfliktu 1914 – 1918. Revolúcia v Rusku – vývoj v Rusku od prelomu storočia do r.1917. - Svet po prvej svetovej vojne. Versailleský systém a jeho vplyv na vývoj medzinárodných politických a hospodárskych vzťahov. Vzostup veľkých mimoeurópskych krajín – USA a Japonska. - ZSSR a uplatňovanie socialistických ideí. Zrod komunistického socializmu. Realita európskeho medzivojnového obdobia. Záujmy mocností a problémy malých štátov a nemecká otázka medzi dvoma vojnami. Problémy demokracie. - Totalitné štáty na ceste agresie: Nemecko a ZSSR, príčiny vojny. Koniec starej Európy – vývoj, vyústenie a bilancia druhej svetovej vojny.	

- Iné pohľady. Medzivojnové obdobie očami interdisciplinárneho výskumu: pohľad na medzivojnovú spoločnosť s pomocou historickej sociológie, demografie, kulturologických disciplín.
- Svet po druhej svetovej vojne: záverečné rokovania Spojencov, účtovanie s fašizmom, povojnová radikalizácia európskych spoločností. Spojenecký systém ZSSR. ZSSR a formovanie tzv. ľudových demokracií. Utváranie sovietskeho bloku.
- Prvá fáza studenej vojny. Základná charakteristika a vyústenie konfliktov rokov 1948 – 1953. Stalinizmus a prvá vlna kríz v krajinách komunistického bloku. Sovietsky štát a spoločnosť v r. 1948 – 1953. Sovietsky model v krajinách strednej a východnej Európy.
- Prax komunistického socializmu – spoločenský a hospodársky vývin krajín sovietskeho bloku v 50. – 60. rokoch. Juhoslovanský model komunizmu. Čínsky model komunizmu. Možnosť sociálneho štátu – vývoj Západu 1953 – 1960. Zmeny v hospodárskej a sociálnej štruktúre západoeurópskych krajín, úloha kresťanskodemokratických a sociálnodemokratických strán, západoeurópska integrácia.
- Základné trendy a dôsledky globalizácie. Hospodársky rozmach neeurópskych krajín, hospodárske problémy a výsledky západoeurópskych krajín v porovnaní s USA. Výsledky brežnevovského ZSSR. „Tretí svet“ na medzinárodnej scéne. Rozklad koloniálnej ideológie.
- Krajiny strednej a východnej Európy v dobe platnosti tzv. Brežnevovej doktríny. Krízy v sovietskom bloku. Nový nástup vojenskopolitickej konfrontácie medzi Západom a Východom 1979 – 1985. Pokusy o reformu sovietskeho systému v ZSSR. Ohlas v krajinách sovietskeho bloku. Rozpad medzinárodného komunistického hnutia.
- Kto boli víťazi a kto porazení? Rozpad ZSSR a sovietskeho bloku. Výsledky čínskeho modelu. Nový konzervativizmus na Západe. Záver studenej vojny na medzinárodnej scéne. Otázniky nad modelmi medzinárodnej stability.

Odporúčaná literatúra:

- HOBBSAWM, E.: Věk extrémů. Praha : Argo, 1997.
- JOHNSON, P.: Dějiny 20. století. Praha : Rozmluvy, 1991.
- KAMENICKÝ, M. a kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava : SPN, 1997.
- KENNEDY, P.: Vzestup a pád velmocí. Ekonomické proměny a vojenské konflikty v letech 1500 – 2000. Praha : NLN, 1998.
- Kol.: Stredná a juhovýchodná Európa v politike veľmocí. Sondy do vývoja II. Bratislava : HÚ SAV, 1994.
- Kol.: Cesty k trhovému hospodárstvu. Bratislava : EÚ SAV, 1993.
- MEDVEDEV, R. – MEDVEDEV, Ž.: Neznámy Stalin. Bratislava : Slovart, 2006.
- MOULIS, V. – VALENTA, J. – VYKOUKAL, J.: Vznik, krize a rozpad sovětského bloku v Evropě 1944 – 1989. Ostrava : Amosium Servis, 1991.
- PEČENKA, M. – LUŇÁK, P.: Encyklopedie moderní historie. Praha : Libri, 1999.
- BARNOVSKÝ, M. – IVANIČKOVÁ, E. (ed.): Prvé povojnové voľby v strednej a juhovýchodnej Európe. Bratislava : VEDA, 1998.
- RUPNIK, J.: Jiná Evropa. Praha : Prostor, 1992.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Mária Tonková, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018					
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde007/16	Názov predmetu: Základy modernej didaktiky dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Predmet sa končí vypracovaním práce a jej záverečnou obhajobou. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu získa teoretické poznatky o modernej odborovej didaktike dejepisu, o európskych trendoch súčasnej výučby dejepisu, mal by získať prehľad o modernizácii dejepisnej výučby na Slovensku a pochopiť funkčnosť didaktického systému dejepisu, analyzovať parciálne problémy didaktiky dejepisu z výsledkov empirických výskumov školskej praxe, mal by byť zorientovaný v tvorbe a procese kritického posudzovania základných programov výučby dejepisu	
Stručná osnova predmetu: obsahové zameranie predmetu umožní študentovi poznať súčasný stav a vývojové tendencie didaktiky ako vednej disciplíny, ako aj modernej dejepisnej výučby: - Základné pojmy: historické poznanie, historické vzdelanie, historické povedomie, historické vedomie, historická kultúra, funkčná gramotnosť, funkčnosť faktografie... - Didaktika dejepisu, vývoj predmetu, metodika, didaktický systém, základné funkcie histórie a dejepisu - Vzťah historickej vedy a dejepisu, práca historika a učiteľa dejepisu - Popularizácia historického poznania, aktualizácia histórie - Požiadavky a odporúčania pre výučbu dejepisu (Odporúčania RE, medzinárodných a národných odborných komisií...) - Konceptualizácia dejepisu ako školského predmetu, jeho miesto v systéme vzdelávania na základných a stredných školách, štátne a školské vzdelávacie programy (ISCED2 a ISCED3). - Ciele a úlohy v dejepisnej výučbe, problémy operacionalizácie cieľov	

- Procesuálna stránka výučby dejepisu, výsledky empirických výskumov o stave školskej dejepisnej výučbe - Aktivizujúce metódy vo výučbe dejepisu - Využívanie moderných médií a technológií vo výučbe dejepisu						
Odporúčaná literatúra: DANIŠ, M. – KRATOCHVÍL, V. – ŠNIRCOVÁ, B.: Rukoväť učiteľa. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 2003. LABISCHOVÁ, D. – GRACOVÁ, B.: Příručka k didaktice dějepisu. Ostrava : FFOU , 2010. STRADLING, R.: Vyučovanie európskej histórie dvadsiateho storočia. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2002. STRADLING, R.: Multiperspektíva v dejepisnom vzdelávaní. Bratislava : Metodické centrum mesta Bratislavy, 2007. Štátne vzdelávacie programy ISCED 2 a ISCED 3 – dejepis (dostupné na www.statpedu.sk) Metodický pokyn 8/2009-R na hodnotenie a klasifikáciu. MŠ SR. Odporúčania Rady Európy ministrom školstva členských krajín. Štrasburg, 2001. Aktuálne učebnice dejepisu pre ZŠ a SŠ.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0						
A	ABS	B	C	D	E	FX
0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Vyučujúci: PhDr. Anna Bocková, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 06.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde029/15	Názov predmetu: Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test 100%. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu). Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). Poranenia menšieho rozsahu.	
Odporúčaná literatúra: ŠANTA, M. a kol. 2006. Prvá pomoc. Martin: Osveta, 2006. PÁVKOVÁ, M., JANOVSÁ, B., NOVÁK, I., KAMPMILLEROVÁ, L. 2013. Prvá predlekárska pomoc. Bratislava: Raabe, 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 140						
A	ABS	B	C	D	E	FX
76,43	0,0	7,14	5,0	1,43	3,57	6,43
Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde029/15	Názov predmetu: Základy prvej pomoci
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia; Podmienky priebežného hodnotenia: písomný test 100%. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Po absolvovaní predmetu študent získava teoretické znalosti o zdravotných postupoch v prípadoch ohrozenia zdravia detí a mládeže.	
Stručná osnova predmetu: Všeobecné zásady prvej pomoci. Prvá pomoc pri stavoch ohrozujúcich život (zastavenie dýchania, krvného obehu). Prvá pomoc pri závažných poraneniach (krvácanie, popálenie, poleptanie, poranenie kostí a kĺbov, poranenia telesných otvorov). Poranenia menšieho rozsahu.	
Odporúčaná literatúra: ŠANTA, M. a kol. 2006. Prvá pomoc. Martin: Osveta, 2006. PÁVKOVÁ, M., JANOVSÁ, B., NOVÁK, I., KAMPMILLEROVÁ, L. 2013. Prvá predlekárska pomoc. Bratislava: Raabe, 2013.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov						
Celkový počet hodnotených študentov: 140						
A	ABS	B	C	D	E	FX
76,43	0,0	7,14	5,0	1,43	3,57	6,43
Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU ŠTÁTNEJ SKÚŠKY

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZšt011/15	Názov predmetu: kolokviálna obhajoba bakalárskej práce
Počet kreditov: 12	
Stupeň štúdia: I.	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Odovzdanie bakalárskej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Bakalárska práca sa odovzdáva v tlačenej verzii v dvoch viazaných exemplároch (z toho minimálne jeden v pevnej väzbe) na príslušnej katedre a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené Vnútnym predpisom č. 12/2013 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave. Na hodnotenie bakalárskej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia článku 27 Študijného poriadku UK.	
Výsledky vzdelávania: Študent pri koncipovaní bakalárskej práce je schopný preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program. Študent vie preukázať primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne jej aplikáciu v praxi alebo je schopný riešiť čiastkovú úlohu, ktorá súvisí so zameraním študenta.	
Stručná osnova predmetu: 1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor (pri hodnotení bakalárskej práce sa hodnotí, či študent pri jej koncipovaní adekvátne preukázal schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, v ktorom absolvoval študijný program, reflektuje sa stupeň preukázania znalostí a vedomostí o problematike, posudzujú sa schopnosti uplatnené pri zhromažďovaní, interpretácii a spracúvaní základnej odbornej literatúry, prípadne to, do akej miery študent zvládol aplikáciu teoretických východísk v praxi a či hypotézy uvádzané v práci sú verifikovateľné; 2. Originálnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narušovať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky je aj protokol originality z centrálného registra, k výsledkom ktorého sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútnym predpisom č. 12/2013; 5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah bakalárskej práce je spravidla 30 – 40 normostrán – 54 000 až 72 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ; 6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava; 7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.	

8. V učiteľstve umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.
Obsahová náplň štátnicového predmetu:
Odporúčaná literatúra: podľa zamerania témy bakalárskej práce
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský jazyk, v prípade jazykových špecializácií aj jazyk príslušnej predmetovej špecializácie
Dátum poslednej zmeny: 02.10.2015
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde017/15	Názov predmetu: Úvod do rodových štúdií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.	
Odporúčaná literatúra: KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011. KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEŽULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009. OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideológií. Praha: SLON, 1998. RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a spoločnosť. Praha: Karolinum, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský a český jazyk						
Poznámky: predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 93						
A	ABS	B	C	D	E	FX
69,89	0,0	4,3	10,75	6,45	3,23	5,38
Vyučujúci: Mgr. Katarína Minarovičová, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde017/15	Názov predmetu: Úvod do rodových štúdií
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Priebežné hodnotenie zahŕňa: v priebehu semestra bude zadaných 8-10 úloh a priebežný test, za ktoré môže študent získať spolu 100 bodov. Študenti/ky budú pri štúdiu využívať e-learningové prostredie moodle. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Poslucháči/ky sa orientujú v terminológii a získajú orientáciu v problematike rodových štúdií.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a ciele rodových štúdií; základné pojmy (pohlavie/rod, identita, socializácia, telo/sexualita, rovnosť/inakosť); interdisciplinárny pohľad na vzťahy medzi ženským a mužským svetom, dejiny feministického myslenia a ženského hnutia, rodová dimenzia socializácie, verejná/súkromná sféra z rodového aspektu, rodičovstvo a rodová rovnosť, politické otázky rodovej rovnosti; médiá, umenie a rod.	
Odporúčaná literatúra: KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M. (Eds.). 2011. Rodové štúdiá: súčasné diskusie, problémy a perspektívy. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2011. KICZKOVÁ, Z., SZAPUOVÁ, M., ZEŽULOVÁ, J. (eds.). 2009. Na ceste k rodovej rovnosti. Ženy a muži v akademickom prostredí. Bratislava: IRIS, 2009. OATES-INDRUCHOVÁ, L. (Ed.). 1998. Dívčí válka s ideológií. Praha: SLON, 1998. RENZETTI, C. M., CURRAN, D. J. 2005. Ženy, muži a spoločnosť. Praha: Karolinum, 2005.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský a český jazyk						
Poznámky: predmet sa otvorí, ak si ho zapíše najmenej 10 študentov						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 93						
A	ABS	B	C	D	E	FX
69,89	0,0	4,3	10,75	6,45	3,23	5,38
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KH/B-HISde011/16	Názov predmetu: Úvod do štúdia dejepisu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100 % priebežného hodnotenia. Seminárna práca na vybranú tému – spracovanie podľa zadania a záverečné hodnotenie vo forme ústnej skúšky. Seminárna práca odovzdaná v skúšobnom období. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na pochopenie kľúčových pojmov dejepisu, jeho aktuálneho významu, na získanie základných poznatkov z oblasti bibliografie, práce s historickými prameňmi a literatúrou, spôsobu citovania, ktoré študenti využijú v rámci svojho štúdia pri písaní seminárnych a diplomových prác pri budúcej pedagogickej a odbornej práci. Absolvovaním predmetu si študent osvojí základné pojmy a metódy práce historika a získa predpoklady k ich praktickému využívaniu. Osvojí si schopnosť spájať teoretické poznatky s praktickými zručnosťami.	
Stručná osnova predmetu: - Predmet a poslanie histórie - Postupy a etapy historického výskumu - Bibliografie - Štúdium historickej literatúry - Písomné spracovanie a vedenie dokumentácie - Klasifikácia historických prameňov - Nepísané pramene - Písané pramene - Archívy a archívne pomôcky - Metódy historického výskumu - Písomné spracovanie výsledkov výskumu	
Odporúčaná literatúra:	

BARTL, J.: Úvod do štúdia dejepisu, Bratislava : UK, 1997. Od Hegela k Fukuyamovi. In: Dějiny a současnost 2/1991. HAVELKA, M.: Dějiny a smysl . Praha : KDS, 1999. LE GOFF, J.: Středověký člověk a jeho svět. Praha : Vyšehrad, 1999. DAWSON, Ch.: Porozumět Evropě. Praha : Zvon, 1995. ČORNEJ, P.: Tajemství českých kronik. Litomyšl : Paseka, 2003. LIPTÁK, Ľ.: Storočie dlhšie ako sto rokov. Bratislava : Kalligram, 2011. KLÍMA, B.: Mládež a dejiny. Brno : CERM, 2001.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 69						
A	ABS	B	C	D	E	FX
17,39	0,0	31,88	26,09	14,49	0,0	10,14
Vyučujúci: doc. Mgr. Pavol Matula, PhD.						
Dátum poslednej zmeny: 08.02.2018						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-PEDde010/16	Názov predmetu: Školský systém a školská legislatíva pre učiteľov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 6	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov, v skúškovom období študenti absolvujú písomnú alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 50/50	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky o štruktúre a poslaní jednotlivých súčastí školského systému v SR v komparácii so zahraničím. Cieľom predmetu je tiež informácia a komentár základných školských legislatívnych noriem a predpisov s akcentom na potreby práce pedagogického zamestnanca.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika školy a školského systému, funkcie školy. Vzťah autonómie a závislosti, centralizácie a decentralizácie v školstve. Úloha štátnych, verejných a samosprávnych orgánov. Deskripcia školskej sústavy SR. Právne a pedagogicko-organizačné predpisy uplatňované v školstve a ich význam. Interpretácia ústavy z hľadiska uplatňovania v školstve. Právne predpisy týkajúce sa sústavy základných škôl, stredných škôl a školských zariadení, predpisy o základnej škole a stredných školách, štátnej správe v školstve a školskej samospráve, o odbornej a pedagogickej spôsobilosti, deklarácie o právach dieťaťa a ľudských právach, ochrany osobnosti a osobných údajov, sprístupňovania informácií, rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov, aktuálne usmernenia a pokyny pre základné, stredné a vysoké školstvo, pedagogicko-organizačné smernice a pokyny.	

Odporúčaná literatúra:

PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.

PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.

PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.

PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií : teória a prax riadenia ziskových a neziskových organizácií. Nitra : Univerzita Konštantína Filozofa, Pedagogická fakulta, 2008. ISBN 978-80-8094-335-6.

LHOTKOVÁ, I. a kol. 2013. Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2013. ISBN 978-80-7478-349-4.

LHOTKOVÁ, I. a kol. 2012. Kompetence řídících pracovníků ve školství. Praha : Wolters Kluwer, 2012. ISBN 978-80-7357-899-2.

MAJTÁN, M. a kol. 2008. Manažment. Bratislava : SPRINT, 2008. ISBN 80-8908-572-9.

MATEIDES, A. a kol. 2006. Manažérstvo kvality – história, koncepty, metódy. Bratislava : Ing. Miroslav Mračko, 2006. ISBN 80-8057-656-4.

OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. a kol. 2004. Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1.

SEDLÁK, M. 2007. Manažment. Bratislava : Iura Edition, 2007. ISBN 978-80-8078-133-0.

Aktuálne legislatívne normy týkajúce sa zriaďovania a činnosti, materských škôl, základných škôl, stredných škôl a vysokých škôl v Slovenskej republike.

ZÁKON NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších zmien a doplnkov

ZÁKON č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších zmien a doplnkov

ZÁKON č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 437/2009 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch a osobitných predpokladoch pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov

VYHLÁŠKA MŠ SR č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických a odborných zamestnancov v znení neskorších zmien a doplnkov a ďalšie

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk a český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 04.09.2016

Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde028/15	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4., 6.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Predmet je ukončený priebežným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky v oblasti edukácie cieľových skupín špeciálnej pedagogiky, histórie odboru a aktuálnych trendov súčasnosti.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogiky v sústave pedagogiky a iných disciplín. Historické aspekty a súvislosti formovaní špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia. Človek s postihnutím. Psychológia handicapu. Telo a telesnenie. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky a ich špecifiká edukácie. Etika v špeciálnej pedagogike. Postihnutie a inakosť. Norma a normalita v ľudskej spoločnosti. Socializácia a enkulturácia. Kvalita života a edukácia. Postihnutý človek v Biblii.	
Odporúčaná literatúra: FISCHER, S., ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Praha: Triton, 2008. VAŠEK, Š. 2013. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA, 2013. KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia, 2004. RENOTIÉROVÁ, M. a kol. 2006. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006. SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Portál, 2007.	

VOJTKO, T. 2010. Speciální pedagogika: čítanka textů k vývojovým etapám oboru 1:1883-1944. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2010.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 70						
A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	45,71	28,57	4,29	0,0	1,43
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Tomášková						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPg/B-VUZde028/15	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3., 5.	
Stupeň štúdia: I.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 100% priebežného hodnotenia. Predmet je ukončený priebežným písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) Váha priebežného / záverečného hodnotenia: 100/0	
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú primerané teoretické poznatky v oblasti edukácie cieľových skupín špeciálnej pedagogiky, histórie odboru a aktuálnych trendov súčasnosti.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálna pedagogiky v sústave pedagogiky a iných disciplín. Historické aspekty a súvislosti formovaní špeciálnej pedagogiky na počiatku 20. storočia. Človek s postihnutím. Psychológia handicapu. Telo a telesnenie. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky a ich špecifiká edukácie. Etika v špeciálnej pedagogike. Postihnutie a inakosť. Norma a normalita v ľudskej spoločnosti. Socializácia a enkulturácia. Kvalita života a edukácia. Postihnutý človek v Biblii.	
Odporúčaná literatúra: FISCHER, S., ŠKODA, J. 2008. Speciální pedagogika. Praha: Triton, 2008. VAŠEK, Š. 2013. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: SAPIENTIA, 2013. KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2012. VAŠEK, Š. 2004. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia, 2004. RENOTIÉROVÁ, M. a kol. 2006. Speciální pedagogika. Olomouc: UP, 2006. SLOWÍK, J. 2007. Speciální pedagogika. Praha: Portál, 2007.	

VOJTKO, T. 2010. Speciální pedagogika: čítanka textů k vývojovým etapám oboru 1:1883-1944. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2010.						
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk						
Poznámky:						
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 70						
A	ABS	B	C	D	E	FX
20,0	0,0	45,71	28,57	4,29	0,0	1,43
Vyučujúci:						
Dátum poslednej zmeny: 03.09.2016						
Schválil: doc. PhDr. Miroslav Kamenický, CSc., doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.						