

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka039/09	Názov predmetu: Alternatívne modely prírodovedného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získanie prehľadu o rôznych koncepciách a modeloch preprimárneho a následne aj primárneho prírodovedného vzdelávania (u nás a v zahraničí). Poukázať na rôznorodosť vyučovacích materiálov, prostriedkov a pomôcok – učebníc, pracovných listov, testov a softvérov. Naučiť sa rôznorodé učebnice, pracovné listy, testy, softvéry posudzovať, hodnotiť a používať, prípadne tvoriť nové.	
Stručná osnova predmetu: Spoločné a rozdielne znaky českého a nášho modelu prírodovedného vzdelávania. Vyučovanie prírodovedného a environmentálneho vzdelávania (prípadne ekologického vzdelávania) v susedných štátoch. Britské kurikulum a jeho spracovanie v učebniciach. ITV, DASH, ... – postavenie prírodovedného vzdelávania, výhody, nevýhody. Hodnotenie vyučovacích materiálov a prostriedkov. Využívanie interaktívnej tabule v prírodovednom vzdelávaní (prírodovedné softvéry a programy) – výhody, nevýhody.	
Odporúčaná literatúra: Pavlovkin, M ., Macková, Z.: Žiak a učebnica. Bratislava, SPN, 1989. Prucha, J.: Učebnice: Teorie a analýza edukačného média. Brno, Paido, 1998. Kovalik, S.: Integrované tematické vyučovanie, Faber, Bratislava, 1996. Platné aj historické učebnice prírodovedy legislatívne normy a predpisy; zahraničné učebnice, softvéry a programy.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
57.14	14.29	0.0	28.57	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Diana Fűry, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka039/09	Názov predmetu: Alternatívne modely prírodovedného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získanie prehľadu o rôznych koncepciách a modeloch preprimárneho a následne aj primárneho prírodovedného vzdelávania (u nás a v zahraničí). Poukázať na rôznorodosť vyučovacích materiálov, prostriedkov a pomôcok – učebníc, pracovných listov, testov a softvérov. Naučiť sa rôznorodé učebnice, pracovné listy, testy, softvéry posudzovať, hodnotiť a používať, prípadne tvoriť nové.	
Stručná osnova predmetu: Spoločné a rozdielne znaky českého a nášho modelu prírodovedného vzdelávania. Vyučovanie prírodovedného a environmentálneho vzdelávania (prípadne ekologického vzdelávania) v susedných štátoch. Britské kurikulum a jeho spracovanie v učebniciach. ITV, DASH, ... – postavenie prírodovedného vzdelávania, výhody, nevýhody. Hodnotenie vyučovacích materiálov a prostriedkov. Využívanie interaktívnej tabule v prírodovednom vzdelávaní (prírodovedné softvéry a programy) – výhody, nevýhody.	
Odporúčaná literatúra: Pavlovkin, M ., Macková, Z.: Žiak a učebnica. Bratislava, SPN, 1989. Prucha, J.: Učebnice: Teorie a analýza edukačného média. Brno, Paido, 1998. Kovalik, S.: Integrované tematické vyučovanie, Faber, Bratislava, 1996. Platné aj historické učebnice prírodovedy legislatívne normy a predpisy; zahraničné učebnice, softvéry a programy.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
57.14	14.29	0.0	28.57	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-44/13		Názov predmetu: Aplikovaná audiovizuálna tvorba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na audiovizuálnu tvorbu. Študent získa poznatky o danej tvorbe, ktoré môže využiť vo svojej budúcej profesii učiteľa v rámci mediálnej výchovy, ale aj v iných predmetoch v primárnom vzdelávaní.					
Stručná osnova predmetu: Pedagogicko-psychologický význam podpory detských záujmov. Rozvíjanie technických záujmov. Možnosti rozvoja technických záujmov v primárnom vzdelávaní, vhodné aktivity pre rozvoj ďalších záujmov. Prepojenie záujmu a budúceho povolania. Študent vie spracovať audiovizuálny záznam na základe určitých princípov tvorby. Oboznámenie s programami využívanými pri audiovizuálnej tvorbe.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
70.73	20.33	3.25	3.25	0.81	1.63
Vyučujúci: Mgr. art. Jana Szabóová, ArtD., Mgr. art. Róbert Szabó, ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-44/13		Názov predmetu: Aplikovaná audiovizuálna tvorba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na audiovizuálnu tvorbu. Študent získa poznatky o danej tvorbe, ktoré môže využiť vo svojej budúcej profesii učiteľa v rámci mediálnej výchovy, ale aj v iných predmetoch v primárnom vzdelávaní.					
Stručná osnova predmetu: Pedagogicko-psychologický význam podpory detských záujmov. Rozvíjanie technických záujmov. Možnosti rozvoja technických záujmov v primárnom vzdelávaní, vhodné aktivity pre rozvoj ďalších záujmov. Prepojenie záujmu a budúceho povolania. Študent vie spracovať audiovizuálny záznam na základe určitých princípov tvorby. Oboznámenie s programami využívanými pri audiovizuálnej tvorbe.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
70.73	20.33	3.25	3.25	0.81	1.63
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka004/09		Názov predmetu: Aplikovaná sociálna psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými oblasťami aplikácie sociálno-psychologických teórií pri riešení a prevencii tých aktuálnych spoločenských problémov, ktoré sa dotýkajú detí a mládeže.					
Stručná osnova predmetu: Aktuálne poznatky aplikovanej sociálnej psychológie na oblasti - zdravia, rodiny, školy, životného prostredia, malých sociálnych skupín, minorít, pôsobenia médií a nových informačných technológií, reklamy.					
Odporúčaná literatúra: VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Sociálna psychológia. Praha: ISV, 1997. ISBN 80-85866-20-X. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Aplikovaná sociálna psychologie. I. Praha: Portál, 1998.ISBN 80-247. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Aplikovaná sociálna psychologie. II. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0042-5. KOMÁRKOVÁ, R., VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Aplikovaná sociálna psychologie. III. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0180-4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 497					
A	B	C	D	E	FX
83.3	10.46	4.02	1.41	0.4	0.4
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka004/09		Názov predmetu: Aplikovaná sociálna psychológia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými oblasťami aplikácie sociálno-psychologických teórií pri riešení a prevencii tých aktuálnych spoločenských problémov, ktoré sa dotýkajú detí a mládeže.					
Stručná osnova predmetu: Aktuálne poznatky aplikovanej sociálnej psychológie na oblasti - zdravia, rodiny, školy, životného prostredia, malých sociálnych skupín, minorít, pôsobenia médií a nových informačných technológií, reklamy.					
Odporúčaná literatúra: VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Sociálna psychológia. Praha: ISV, 1997. ISBN 80-85866-20-X. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Aplikovaná sociálna psychologie. I. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-247. VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Aplikovaná sociálna psychologie. II. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0042-5. KOMÁRKOVÁ, R., VÝROST, J., SLAMĚNÍK, J.: Aplikovaná sociálna psychologie. III. Praha: Grada, 2001. ISBN 80-247-0180-4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 497					
A	B	C	D	E	FX
83.3	10.46	4.02	1.41	0.4	0.4
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-09/13	Názov predmetu: Aplikované digitálne médiá v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie študentov s pokročilými metódami vytvárania obrazu v digitálnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Technický základ. Práca s digitálnym fotoaparátom, so skenerom a tabletom. Spracovanie obrazu v grafickom programe Illustrator a Photoshop. Tlač obrazu do štandardizovaných rozmerov, použitie na internete a TV. Pokročilá práca s vektorovou a bitmapovou grafikou. Príprava pre DTP, digitálne médiá a digitálnu prezentáciu. Využitie kombinácie vyučovaných softvérov s dodržaním estetiky a konceptu výsledného média. Konečným cieľom predmetu je technické zvládnutie práce, získanie rutinných zručností a vedomostí pre prácu v prostredí Adobe Photoshop a Ilustrátor.	
Odporúčaná literatúra: Heinrich Henniges: Nový základný kurz fotografie, Augutus Verlang 2000. P. Tausk: Čiernobiela fotografia , Osveta Martin 1984. Ľ. Hlaváč: O fotografickom obraze, Osveta Martin 1982. David Jay Bolter – Richard Grusin, Remediation. Understanding New Media. Cambridge – London: The MIT Press 1999. André Bazin: Co je film? Praha 1979. David Jay Bolter – Richard Grusin, „Imediace, hypermediace, remediace“ Teorie vědy. 2005. Manuál: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator Fairs Marcus: Design 21. století, Praha: Slovart, 2007. Bhaskaranová Lakshmi: Design publikací, Praha: Slovart, 2008, 256 s. Samara Timothy: Grafický design, Praha: Slovart, 2008, 270 s. Polster Bernd a kol.: Lexikon moderního designu, Praha: Slovart, 2008, 540 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 201					
A	B	C	D	E	FX
61.69	24.88	7.96	2.49	1.49	1.49
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-09/13	Názov predmetu: Aplikované digitálne médiá v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie študentov s pokročilými metódami vytvárania obrazu v digitálnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Technický základ. Práca s digitálnym fotoaparátom, so skenerom a tabletom. Spracovanie obrazu v grafickom programe Illustrator a Photoshop. Tlač obrazu do štandardizovaných rozmerov, použitie na internete a TV. Pokročilá práca s vektorovou a bitmapovou grafikou. Príprava pre DTP, digitálne médiá a digitálnu prezentáciu. Využitie kombinácie vyučovaných softvérov s dodržaním estetiky a konceptu výsledného média. Konečným cieľom predmetu je technické zvládnutie práce, získanie rutinných zručností a vedomostí pre prácu v prostredí Adobe Photoshop a Ilustrátor.	
Odporúčaná literatúra: Heinrich Henniges: Nový základný kurz fotografie, Augutus Verlang 2000. P. Tausk: Čiernobiela fotografia , Osveta Martin 1984. Ľ. Hlaváč: O fotografickom obraze, Osveta Martin 1982. David Jay Bolter – Richard Grusin, Remediation. Understanding New Media. Cambridge – London: The MIT Press 1999. André Bazin: Co je film? Praha 1979. David Jay Bolter – Richard Grusin, „Imediace, hypermediace, remediace“ Teorie vědy. 2005. Manuál: Adobe Photoshop, Adobe Illustrator Fairs Marcus: Design 21. století, Praha: Slovart, 2007. Bhaskaranová Lakshmi: Design publikací, Praha: Slovart, 2008, 256 s. Samara Timothy: Grafický design, Praha: Slovart, 2008, 270 s. Polster Bernd a kol.: Lexikon moderního designu, Praha: Slovart, 2008, 540 s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 201					
A	B	C	D	E	FX
61.69	24.88	7.96	2.49	1.49	1.49
Vyučujúci: Mgr. art. Jana Szabóová, ArtD., Mgr. art. Róbert Szabó, ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka045/09	Názov predmetu: Atletika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Popri poskytnutí základných teoretických poznatkov prostredníctvom praktickej výučby poskytnúť študentovi predstavu o štruktúre pohybu v základných atletických disciplínach (behy, hody, skoky a pod.). Vybaviť študenta zásobníkom pohybových hier, pomocou ktorých inovatívnym spôsobom študent bude schopný rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce výkon v atletických disciplínach. Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní základov atletiky detí mladšieho školského veku, osvojiť si základnú odbornú terminológiu a pravidlá atletických disciplín a taktiež vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Kurz poskytuje poznatky o postavení atletiky medzi športovými odvetvami, jej vzniku a vývoji. Jej charakter ju predurčuje, aby sa vysoko uplatnila nielen v školskej, ale aj v mimoškolskej TV. Pre pestrosť a všestrannosť pohybových činností atletiku považujeme za jeden zo základných činiteľov všestranného telesného a pohybového rozvoja mládeže. Študent si v kurze osvojuje techniku a didaktiku základných atletických disciplín a oboznamuje sa s pravidlami realizovaných atletických disciplín. Rozvojom pohybových schopností sa vytvára predpoklad na splnenie výkonnostných požiadaviek. Akcentuje sa preukázanie primeranej úrovne teoretických poznatkov z techniky a didaktiky atletických disciplín a ich pravidiel. Osvojením a pravidelnou realizáciou týchto činností možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k pohybovým činnostiam spojeným s hrou a súťažou ako základu pre širokú škálu aktivít a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: ČILÍK, I. - ROŠKOVÁ, M. Základy atletiky (Vysokoškolské učebné texty) KAMPMILER, T. a kol.: Teória a didaktika atletiky . FTVŠ UK, Bratislava 2002, s. 162, ISBN: 80-223-1701-2. SOKOL, P.: Atletika I. PdF UK, Bratislava 2001, s. 73, ISBN: 80-88868-62-9. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka – telesná výchova pre 1.st.ZŠ. SPN, Bratislava, 1998.	

SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava : Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6.
 ŠIMONEK, J. – HALMOVÁ, N. – VEISOVÁ, M. – FELIX, K. Metodická príručka pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava: AT Publishing. 2011. s. 140. ISBN 978-80-88954-62-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 135

A	B	C	D	E	FX
66.67	14.81	11.85	2.22	3.7	0.74

Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka045/09	Názov predmetu: Atletika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Popri poskytnutí základných teoretických poznatkov prostredníctvom praktickej výučby poskytnúť študentovi predstavu o štruktúre pohybu v základných atletických disciplínach (behy, hody, skoky a pod.). Vybaviť študenta zásobníkom pohybových hier, pomocou ktorých inovatívnym spôsobom študent bude schopný rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce výkon v atletických disciplínach. Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní základov atletiky detí mladšieho školského veku, osvojiť si základnú odbornú terminológiu a pravidlá atletických disciplín a taktiež vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Kurz poskytuje poznatky o postavení atletiky medzi športovými odvetvami, jej vzniku a vývoji. Jej charakter ju predurčuje, aby sa vysoko uplatnila nielen v školskej, ale aj v mimoškolskej TV. Pre pestrosť a všestrannosť pohybových činností atletiku považujeme za jeden zo základných činiteľov všestranného telesného a pohybového rozvoja mládeže. Študent si v kurze osvojuje techniku a didaktiku základných atletických disciplín a oboznamuje sa s pravidlami realizovaných atletických disciplín. Rozvojom pohybových schopností sa vytvára predpoklad na splnenie výkonnostných požiadaviek. Akcentuje sa preukázanie primeranej úrovne teoretických poznatkov z techniky a didaktiky atletických disciplín a ich pravidiel. Osvojením a pravidelnou realizáciou týchto činností možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k pohybovým činnostiam spojeným s hrou a súťažou ako základu pre širokú škálu aktivít a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: ČILÍK, I. - ROŠKOVÁ, M. Základy atletiky (Vysokoškolské učebné texty) KAMPMILER, T. a kol.: Teória a didaktika atletiky . FTVŠ UK, Bratislava 2002, s. 162, ISBN: 80-223-1701-2. SOKOL, P.: Atletika I. PdF UK, Bratislava 2001, s. 73, ISBN: 80-88868-62-9. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka – telesná výchova pre 1.st.ZŠ. SPN, Bratislava, 1998.	

SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava : Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6.
 ŠIMONEK, J. – HALMOVÁ, N. – VEISOVÁ, M. – FELIX, K. Metodická príručka pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava: AT Publishing. 2011. s. 140. ISBN 978-80-88954-62-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 135

A	B	C	D	E	FX
66.67	14.81	11.85	2.22	3.7	0.74

Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka032/09	Názov predmetu: Comlogo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je zoznámiť s programovaním, ktoré možno použiť pri výučbe na základných a stredných školách, naučiť sa používať Comenius Logo, osvojiť si tvorbu jednoduchých algoritmov. Úlohou je aj ukázať programovanie nielen ako vedu, ale aj ako spôsob zábavy. Ide o tvorbu jednoduchých programov a tým k rozvoju logického a algoritmického myslenia pri riešení matematických problémov.	
Stručná osnova predmetu: Detské programovacie prostredia – charakteristika, význam pre deti mladšieho školského veku. Jednoduché príkazy. Algoritmické štruktúry – sekvencia, cykly, vetvenie. Jednoduchá rekúzia. Návrh a realizácia didaktického programu zameraného na matematiku primárneho vzdelávania. Spôsoby didaktického využitia detského programovacieho prostredia vo vyučovaní elementárnej matematiky.	
Odporúčaná literatúra: BLAHO, A., KALAŠ, I.: Comenius Logo: Tvorivá informatika. VARGA, M., BLAHO A., ZIMANNOVÁ, R.: Algoritmy s Logom, SPN, Bratislava 1999. TOMCSÁNYIOVÁ M.: Comenius Logo a Windows, Metodické centrum, Bratislava 1998. TOMCSÁNYI, P., TOMCSÁNIOVÁ M.: Pracujeme v Comenius Logu, Metodické centrum, Bratislava 1999. TOMCSÁNYIOVÁ, M.: Základy programovania na 1. stupni ZŠ. In: Konferencia DidInfo 2011. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011. ISBN 978-80-557-0142-4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 139					
A	B	C	D	E	FX
30.94	15.83	11.51	12.95	28.06	0.72
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka032/09	Názov predmetu: Comlogo
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je zoznámiť s programovaním, ktoré možno použiť pri výučbe na základných a stredných školách, naučiť sa používať Comenius Logo, osvojiť si tvorbu jednoduchých algoritmov. Úlohou je aj ukázať programovanie nielen ako vedu, ale aj ako spôsob zábavy. Ide o tvorbu jednoduchých programov a tým k rozvoju logického a algoritmického myslenia pri riešení matematických problémov.	
Stručná osnova predmetu: Detské programovacie prostredia – charakteristika, význam pre deti mladšieho školského veku. Jednoduché príkazy. Algoritmické štruktúry – sekvencia, cykly, vetvenie. Jednoduchá rekúzia. Návrh a realizácia didaktického programu zameraného na matematiku primárneho vzdelávania. Spôsoby didaktického využitia detského programovacieho prostredia vo vyučovaní elementárnej matematiky.	
Odporúčaná literatúra: BLAHO, A., KALAŠ, I.: Comenius Logo: Tvorivá informatika. VARGA, M., BLAHO A., ZIMANNOVÁ, R.: Algoritmy s Logom, SPN, Bratislava 1999. TOMCSÁNYIOVÁ M.: Comenius Logo a Windows, Metodické centrum, Bratislava 1998. TOMCSÁNYI, P., TOMCSÁNIOVÁ M.: Pracujeme v Comenius Logu, Metodické centrum, Bratislava 1999. TOMCSÁNYIOVÁ, M.: Základy programovania na 1. stupni ZŠ. In: Konferencia DidInfo 2011. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2011. ISBN 978-80-557-0142-4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 139					
A	B	C	D	E	FX
30.94	15.83	11.51	12.95	28.06	0.72
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka056/09		Názov predmetu: Čítanie s porozumením			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom vhl'ad do problematiky porozumenia rôznych druhov textov čitateľom za uplatnenia jeho vlastných metakognitívnych stratégií, vrátane cieľavedomého a efektívneho rozvíjania čitateľských kompetencií žiakov v rámci primárneho vzdelávania.					
Stručná osnova predmetu: Kurz sa zaoberá činiteľmi porozumenia v čítaní - východiskovým vedomostiam, skúsenostiam, kontextovým faktorom, hypotézam, inferenciám, interpretáciám, ako aj faktormi textu ako činiteľmi porozumenia – schémami, žánrami, socio-kultúrnymi činiteľmi, ako aj didaktickými možnosťami efektívneho rozvíjania stratégií v porozumení textu (stratégie pred, počas a po čítaní, monitorovanie čítania, autorstva v písaní).					
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. Žiak a text. Bratislava : SPN, 1992. ISBN 80-08-00333-2. GAVORA, P. Žiak a porozumenie textu. In KOLLÁRIKOVÁ Z. et al. Komunikácia písanou rečou. Bratislava : PDF UK, 1998. ISBN 80-88868-43-2, s. 72-87. VÁRIOVÁ, B. Pohľad na čítanie z hľadiska jazykových a kognitívnych procesov. In Psychologica, 1999, roč. 37, č. 1, s. 23 - 34. Národné správy, tematické správy a zbierky úloh z testovania PISA a PIRLS na Slovensku					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 455					
A	B	C	D	E	FX
44.62	30.77	14.73	7.25	1.98	0.66
Vyučujúci: Mgr. Lenka Szentesiová, PhD., PhDr. Ján Papuga, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka056/09		Názov predmetu: Čítanie s porozumením			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom vhl'ad do problematiky porozumenia rôznych druhov textov čitateľom za uplatnenia jeho vlastných metakognitívnych stratégií, vrátane cieľavedomého a efektívneho rozvíjania čitateľských kompetencií žiakov v rámci primárneho vzdelávania.					
Stručná osnova predmetu: Kurz sa zaoberá činiteľmi porozumenia v čítaní - východiskovým vedomostiam, skúsenostiam, kontextovým faktorom, hypotézam, inferenciám, interpretáciám, ako aj faktormi textu ako činiteľmi porozumenia – schémami, žánrami, socio-kultúrnymi činiteľmi, ako aj didaktickými možnosťami efektívneho rozvíjania stratégií v porozumení textu (stratégie pred, počas a po čítaní, monitorovanie čítania, autorstva v písaní).					
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. Žiak a text. Bratislava : SPN, 1992. ISBN 80-08-00333-2. GAVORA, P. Žiak a porozumenie textu. In KOLLÁRIKOVÁ Z. et al. Komunikácia písanou rečou. Bratislava : PDF UK, 1998. ISBN 80-88868-43-2, s. 72-87. VÁRIOVÁ, B. Pohľad na čítanie z hľadiska jazykových a kognitívnych procesov. In Psychologica, 1999, roč. 37, č. 1, s. 23 - 34. Národné správy, tematické správy a zbierky úloh z testovania PISA a PIRLS na Slovensku					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 455					
A	B	C	D	E	FX
44.62	30.77	14.73	7.25	1.98	0.66
Vyučujúci: Mgr. Lenka Szentesiová, PhD.					

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka025/09	Názov predmetu: Didaktické hry v matematike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: V rámci kurzu študenti získavajú poznatky o funkciách, druhoch a metódach využitia didaktických hier v podmienkach primárneho vzdelávania. Súčasťou kurzu bude tvorba vlastnej zbierky didaktických hier triedených podľa druhu hry a podľa využitia na rôzne vyučovacie ciele. Predpokladá sa aj overenie niektorých didaktických hier počas pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Hra a didaktická hra, klasifikácia didaktických hier. Didaktická hra vo vyučovaní matematiky. Didaktická hra ako vyučovacia metóda. Didaktické hry na motiváciu. Didaktické hry na precvičovanie. Didaktické hry na numeráciu a k zavedeniu a precvičeniu základných početných operácií.. Didaktické hry k rozvíjaniu predstavivosti, tvorivosti, k propedeutike a prehľbovania geometrického učiva. Didaktické hry k podpore logického a kombinatorického uvažovania. Didaktické hry s využitím farby. Didaktické hry s kockami. Didaktické hry na papieri s rôznym podkladom.	
Odporúčaná literatúra: ANGIOLINO, A. 2000. Hry s čtverečkovým papírom a tužkou. Praha : Portál, 2000. 160 s. ISBN 80-7178-392-7. BRINCKOVÁ, J. 1996. Didaktická hra v geometrii. Bratislava : Dony, 1996. 32 s. ISBN 80-85415-83-6. FICOVÁ, L., Žilková, K. 2011. . In Tvorivost v počátečním vyučování matematiky. Plzeň : Západočeská univerzita, 2011. s. 70 – 74. ISBN 978-80-7043-992-0. FICOVÁ, L. 2012. Prirodzené čísla trochu (ne)špecificky v matematickej edukácii. In Matematika 5. Olomouc : PdF UP v Olomouci, 2012. s. 67 – 71. ISBN 978-80-244-3048-5. HEJNÝ, M., KUŘINA, F. 2001. Dítě, škola a matematika. 1. vyd. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-581-4. JANČARÍK, A. 2007. Hry v matematice. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2007. 103 s. ISBN 978-80-7290-339-9.	

KREJČOVÁ, E., VOLFOVÁ, M. 2001. Didaktické hry v matematice. 3. vyd. Hradec Králové : Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-423-5.
 KREJČOVÁ, E. 2009. Hry a matematika na 1. stupni základní školy. Praha : SPN, 2009. 164 s. ISBN 978-807235-4177.
 LEVICKÁ, J. 2007. Didaktické hry pre 1. stupeň základných škôl. 1. vyd. Bratislava : AT publishing, 2007. ISBN 80-88954-32-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 270

A	B	C	D	E	FX
40.0	29.26	16.67	9.26	4.44	0.37

Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD., doc. RNDr. Edita Partová, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka025/09	Názov predmetu: Didaktické hry v matematike
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: V rámci kurzu študenti získavajú poznatky o funkciách, druhoch a metódach využitia didaktických hier v podmienkach primárneho vzdelávania. Súčasťou kurzu bude tvorba vlastnej zbierky didaktických hier triedených podľa druhu hry a podľa využitia na rôzne vyučovacie ciele. Predpokladá sa aj overenie niektorých didaktických hier počas pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Hra a didaktická hra, klasifikácia didaktických hier. Didaktická hra vo vyučovaní matematiky. Didaktická hra ako vyučovacia metóda. Didaktické hry na motiváciu. Didaktické hry na precvičovanie. Didaktické hry na numeráciu a k zavedeniu a precvičeniu základných početných operácií.. Didaktické hry k rozvíjaniu predstavivosti, tvorivosti, k propedeutike a prehľbovania geometrického učiva. Didaktické hry k podpore logického a kombinatorického uvažovania. Didaktické hry s využitím farby. Didaktické hry s kockami. Didaktické hry na papieri s rôznym podkladom.	
Odporúčaná literatúra: ANGIOLINO, A. 2000. Hry s čtverečkovým papírom a tužkou. Praha : Portál, 2000. 160 s. ISBN 80-7178-392-7. BRINCKOVÁ, J. 1996. Didaktická hra v geometrii. Bratislava : Dony, 1996. 32 s. ISBN 80-85415-83-6. FICOVÁ, L., Žilková, K. 2011. . In Tvorivost v počátečním vyučování matematiky. Plzeň : Západočeská univerzita, 2011. s. 70 – 74. ISBN 978-80-7043-992-0. FICOVÁ, L. 2012. Prirodzené čísla trochu (ne)špecificky v matematickej edukácii. In Matematika 5. Olomouc : PdF UP v Olomouci, 2012. s. 67 – 71. ISBN 978-80-244-3048-5. HEJNÝ, M., KUŘINA, F. 2001. Dítě, škola a matematika. 1. vyd. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-581-4. JANČARÍK, A. 2007. Hry v matematice. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2007. 103 s. ISBN 978-80-7290-339-9.	

KREJČOVÁ, E., VOLFOVÁ, M. 2001. Didaktické hry v matematice. 3. vyd. Hradec Králové : Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-423-5.
 KREJČOVÁ, E. 2009. Hry a matematika na 1. stupni základní školy. Praha : SPN, 2009. 164 s. ISBN 978-807235-4177.
 LEVICKÁ, J. 2007. Didaktické hry pre 1. stupeň základných škôl. 1. vyd. Bratislava : AT publishing, 2007. ISBN 80-88954-32-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 270

A	B	C	D	E	FX
40.0	29.26	16.67	9.26	4.44	0.37

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M-UPVka014/09	Názov predmetu: Didaktika elementárnej matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/M-UPVka013/09	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s didaktickým spracovaním učiva matematika na 1. st. ZŠ. Ukázať metódy sprostredkovania, upevňovania a aplikovania poznatkov, a taktiež metódy diagnostiky a hodnotenia dosiahnutých výsledkov. Predmet bude zameraný na získavanie teoretických poznatkov, ktoré si študent doplní praktickými zručnosťami počas pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Výroková logika a prvky z teórie množín v učive matematiky primárneho vzdelávania. Úvod do numerácie – etapy, modelovanie. Matematické operácie – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, metódy ich sprístupňovania, modelovanie, vlastnosti, spôsoby znázorňovania, algoritmy. Slovné úlohy v matematike primárneho vzdelávania – kategorizácia, riešenie. Základné a odvodené pojmy školskej geometrie, modelovanie v geometrii, úvod do merania. Úlohy na rozvíjanie priestorovej predstavivosti detí mladšieho školského veku. Modernizačné trendy vo vyučovaní matematiky v primárnom vzdelávaní.	
Odporúčaná literatúra: DIVÍŠEK A KOL.: Didaktika matematiky pro učitelství 1. st. ZŠ., SPN, Praha, 1989. GÁBOR, O. – KOPANEV, O. – KRIŽALKOVIČ, K. (1989). Teória vyučovania matematiky 1. Prvé vydanie. Bratislava: SPN, 1989. 328 s. ISBN 80-08-00285-9. HEJNÝ, M. a kol. (1990). Teória vyučovania matematiky 2. Druhé vydanie. Bratislava: SPN, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3. HEJNÝ, M. – KUŘINA, F. (2009). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 240 s. ISBN 978-80-7367-397-0. PARTOVÁ, E.: Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií. Bratislava: UK v Bratislave. ISBN 978-80-223-3144-9. PARTOVÁ, E. a kol.: Didaktika elementárnej matematiky. Dostupné na www.delmat.fedu.uniba.sk ŠEDIVÝ, O. – KRIŽALKOVIČ, K. (1990). Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva I. stupňa ZŠ. Prvé vydanie. Bratislava: SPN, 1990. 272 s. ISBN 80-08-00378-2.	

ŽILKOVÁ, K. (2008). WebMatika.sk [online]. Dostupné na www.webmatika.sk .					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 557					
A	B	C	D	E	FX
7.9	11.31	15.98	19.03	37.16	8.62
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka014/09	Názov predmetu: Didaktika elementárnej matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KPEP/M-UPVka013/09	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s didaktickým spracovaním učiva matematika na 1. st. ZŠ. Ukázať metódy sprostredkovania, upevňovania a aplikovania poznatkov, a taktiež metódy diagnostiky a hodnotenia dosiahnutých výsledkov. Predmet bude zameraný na získavanie teoretických poznatkov, ktoré si študent doplní praktickými zručnosťami počas pedagogickej praxe.	
Stručná osnova predmetu: Výroková logika a prvky z teórie množín v učive matematiky primárneho vzdelávania. Úvod do numerácie – etapy, modelovanie. Matematické operácie – sčítanie, odčítanie, násobenie, delenie, metódy ich sprístupňovania, modelovanie, vlastnosti, spôsoby znázorňovania, algoritmy. Slovné úlohy v matematike primárneho vzdelávania – kategorizácia, riešenie. Základné a odvodené pojmy školskej geometrie, modelovanie v geometrii, úvod do merania. Úlohy na rozvíjanie priestorovej predstavivosti detí mladšieho školského veku. Modernizačné trendy vo vyučovaní matematiky v primárnom vzdelávaní.	
Odporúčaná literatúra: DIVÍŠEK A KOL.: Didaktika matematiky pro učitelství 1. st. ZŠ., SPN, Praha, 1989. GÁBOR, O. – KOPANEV, O. – KRIŽALKOVIČ, K. (1989). Teória vyučovania matematiky 1. Prvé vydanie. Bratislava: SPN, 1989. 328 s. ISBN 80-08-00285-9. HEJNÝ, M. a kol. (1990). Teória vyučovania matematiky 2. Druhé vydanie. Bratislava: SPN, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3. HEJNÝ, M. – KUŘINA, F. (2009). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 240 s. ISBN 978-80-7367-397-0. PARTOVÁ, E.: Vyučovanie matematiky pomocou moderných technológií. Bratislava: UK v Bratislave. ISBN 978-80-223-3144-9. PARTOVÁ, E. a kol.: Didaktika elementárnej matematiky. Dostupné na www.delmat.fedu.uniba.sk ŠEDIVÝ, O. – KRIŽALKOVIČ, K. (1990). Didaktika matematiky pre štúdium učiteľstva I. stupňa ZŠ. Prvé vydanie. Bratislava: SPN, 1990. 272 s. ISBN 80-08-00378-2.	

ŽILKOVÁ, K. (2008). WebMatika.sk [online]. Dostupné na www.webmatika.sk .					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 557					
A	B	C	D	E	FX
7.9	11.31	15.98	19.03	37.16	8.62
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka016/09	Názov predmetu: Didaktika hudobnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámiť študentov s organizáciou hudobno-výchovného procesu na 1. stupni ZŠ. 2. Analýza postavenia a vzťahu hudobnej výchovy pedagogickým a muzikologickým disciplínám. 3. Orientácia v teoretických a metodologických otázkach didaktiky hudobnej výchovy. 4. Docieliť zvládnutie praktických zručností v oblasti hudobných činností s požiadavkami hudobno-výchovnej praxe na I. stupni ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s pedagogickou komunikáciou na hodinách hudobnej výchovy. Získajú prehľad o koncepciách hudobnej výchovy na Slovensku a v zahraničí. Sledovať sa budú najmodernejšie trendy vyučovania hudobnej výchovy - projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, kooperatívne formy. V centre pozornosti je aj netradičné využitie kreatívnych metód priblíženia hudby cez integratívnu a polyestetickú výchovu, multikultúrnú a enviromentálnu výchovu. Študenti dostanú možnosť analyzovať najnovšie učebnicové materiály a precvičovať ich využitie v modelových hodinách.	
Odporúčaná literatúra: BARANOVÁ, E.: 1997. Hra a tvorivosť v hudobno-výchovnom procese. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici 1997, ISBN 80-8055-025-5. KOLEKTÍV AUTOROV: 1991. Didaktika hudobnej výchovy, Pre štúdium učiteľstva 1.-4. ročníka ZŠ. Pedagogická fakulta v Banskej Bystrici. LANGSTEINOVÁ, E., FELIX, B., TRUNEČKOVÁ, E.: 2002. Metodická príručka k učebnici Hudobná výchova pre 1.,2.,3.,4. ročník ZŠ. SPN Mladé letá s.r.o., Sasinkova 5, Bratislava. KALHOUS, Z. OBST, O. A KOL.: 2002. Školní didaktika. Praha: Portál. SEDLÁK, F. A KOL.: 1985. Didaktika hudební výchovy I. Praha: SPN. LANGSTEINOVÁ, E., FELIX, B.: 2002. Metodická příručka k učebnici Hv pre 2., 3., 4. ročník ZŠ. Bratislava: SPN. LANGSTEINOVÁ, E.: 1997. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania Hv na ZŠ. Banská Bystrica: FHV UMB.	

HOLAS, M.: 1998. Hudební pedagogika v profesionální hudební výchově. Praha: UK. KULHÁNKOVÁ, E.:2010. Hudobně pohybová výchova, Praha: Portál. KULHÁNKOVÁ, E. 2010. Hudobně pohybová výchova, Praha: Portál.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 537					
A	B	C	D	E	FX
59.03	19.93	12.48	5.77	2.42	0.37
Vyučujúci: prof. Mgr. Stanislav Zamborský, ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka016/09	Názov predmetu: Didaktika hudobnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Oboznámiť študentov s organizáciou hudobno-výchovného procesu na 1. stupni ZŠ. 2. Analýza postavenia a vzťahu hudobnej výchovy pedagogickým a muzikologickým disciplínám. 3. Orientácia v teoretických a metodologických otázkach didaktiky hudobnej výchovy. 4. Docieliť zvládnutie praktických zručností v oblasti hudobných činností s požiadavkami hudobno-výchovnej praxe na I. stupni ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s pedagogickou komunikáciou na hodinách hudobnej výchovy. Získajú prehľad o koncepciách hudobnej výchovy na Slovensku a v zahraničí. Sledovať sa budú najmodernejšie trendy vyučovania hudobnej výchovy - projektové vyučovanie, zážitkové vyučovanie, kooperatívne formy. V centre pozornosti je aj netradičné využitie kreatívnych metód priblíženia hudby cez integratívnu a polyestetickú výchovu, multikultúrnú a enviromentálnu výchovu. Študenti dostanú možnosť analyzovať najnovšie učebnicové materiály a precvičovať ich využitie v modelových hodinách.	
Odporúčaná literatúra: BARANOVÁ, E.: 1997. Hra a tvorivosť v hudobno-výchovnom procese. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici 1997, ISBN 80-8055-025-5. KOLEKTÍV AUTOROV: 1991. Didaktika hudobnej výchovy, Pre štúdium učiteľstva 1.-4. ročníka ZŠ. Pedagogická fakulta v Banskej Bystrici. LANGSTEINOVÁ, E., FELIX, B., TRUNEČKOVÁ, E.: 2002. Metodická príručka k učebnici Hudobná výchova pre 1.,2.,3.,4. ročník ZŠ. SPN Mladé letá s.r.o., Sasinkova 5, Bratislava. KALHOUS, Z. OBST, O. A KOL.: 2002. Školní didaktika. Praha: Portál. SEDLÁK, F. A KOL.: 1985. Didaktika hudební výchovy I. Praha: SPN. LANGSTEINOVÁ, E., FELIX, B.: 2002. Metodická príručka k učebnici Hv pre 2., 3., 4. ročník ZŠ. Bratislava: SPN. LANGSTEINOVÁ, E.: 1997. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania Hv na ZŠ. Banská Bystrica: FHV UMB.	

HOLAS, M.: 1998. Hudební pedagogika v profesionální hudební výchově. Praha: UK. KULHÁNKOVÁ, E.:2010. Hudobně pohybová výchova, Praha: Portál. KULHÁNKOVÁ, E. 2010. Hudobně pohybová výchova, Praha: Portál.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 537					
A	B	C	D	E	FX
59.03	19.93	12.48	5.77	2.42	0.37
Vyučujúci: Mgr. art. Tomáš Boroš, PhD., ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka055/09		Názov predmetu: Didaktika písania			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať poznatky a vedomosti z oblasti didaktiky písania. Na ich základe a súčasne vedomostí, poznatkov, skúseností a kompetencií získaných počas štúdia dokázať spracovať a realizovať vlastné projekty, aktivity k vyučovaniu písania.					
Stručná osnova predmetu: Analýza kurikulárnych dokumentov, tvary písaného a tlačeneho písma, tvorba didaktických materiálov, učebných pomôcok, príprava na vyučovanie edukačných jednotiek písania.					
Odporúčaná literatúra: BELÁSOVÁ, Ľ. Vybrané kapitoly z didaktiky písania. Prešov: PF PU, 2002. BRŤKA, J. - HALAJ, J. Didaktika čítania a písania. Bratislava: SPN, 1981. KOLLÁRIKOVÁ, Z. - PUPALA, B., eds. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. KURINCOVÁ, V. - SEIDLER, P. Vybrané kapitoly z didaktiky čítania a písania. Nitra: VŠP, 1993. ŠUPŠÁKOVÁ, B. Didaktika písania. Bratislava: UK, 1992. ŠUPŠÁKOVÁ, B. Písmo a písanie. Bratislava: UK, 1998. Aktuálne didaktické texty používané v školskej praxi.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 178					
A	B	C	D	E	FX
60.67	26.4	9.55	1.12	2.25	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka055/09		Názov predmetu: Didaktika písania			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať poznatky a vedomosti z oblasti didaktiky písania. Na ich základe a súčasne vedomostí, poznatkov, skúseností a kompetencií získaných počas štúdia dokázať spracovať a realizovať vlastné projekty, aktivity k vyučovaniu písania.					
Stručná osnova predmetu: Analýza kurikulárnych dokumentov, tvary písaného a tlačeneho písma, tvorba didaktických materiálov, učebných pomôcok, príprava na vyučovanie edukačných jednotiek písania.					
Odporúčaná literatúra: BELÁSOVÁ, Ľ. Vybrané kapitoly z didaktiky písania. Prešov: PF PU, 2002. BRŤKA, J. - HALAJ, J. Didaktika čítania a písania. Bratislava: SPN, 1981. KOLLÁRIKOVÁ, Z. - PUPALA, B., eds. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. KURINCOVÁ, V. - SEIDLER, P. Vybrané kapitoly z didaktiky čítania a písania. Nitra: VŠP, 1993. ŠUPŠÁKOVÁ, B. Didaktika písania. Bratislava: UK, 1992. ŠUPŠÁKOVÁ, B. Písmo a písanie. Bratislava: UK, 1998. Aktuálne didaktické texty používané v školskej praxi.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 178					
A	B	C	D	E	FX
60.67	26.4	9.55	1.12	2.25	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka007/09	Názov predmetu: Didaktika prírodovedného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si ucelenú predstavu o vnímaní sveta dieťaťom v mladšom školskom veku s dôrazom na vnímanie prostredia a prírody. Vedieť identifikovať, analyzovať a primerane eliminovať detské naivné predstavy detí mladšieho školského veku o prírodných javoch. Osvojiť si teoretickú líniu procesu primárneho prírodovedného vzdelávania. Vedieť didakticky reflektovať proces primárneho prírodovedného vzdelávania. Analyzovať vyučovacie prostriedky (predovšetkým učebnice a pracovné listy) využívané v procese primárneho prírodovedného vzdelávania na Slovensku. Vedieť porovnávať a následne analyzovať rôzne koncepcie a programy zamerané na prírodovedné vzdelávanie na Slovensku a v zahraničí. Poznať alternatívne možnosti realizácie vyučovacích predmetov korelujúcich s procesom primárneho prírodovedného vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Aplikácia vybraných epistemologických východísk do konkrétnej oblasti prírodovedného poznávania, v podobe rôznych koncepcií a prístupov k tejto problematike v základných školách (doma i v zahraničí). Pochopenie (v teoretickej línii) procesu prírodovedného poznávania (porozumenie prírodovednej gramotnosti a jej úrovni). Zložitý proces s množstvom interdisciplinárnymi procesuálnymi činiteľmi (napr. učenie, poznávanie, výchova, vzdelávanie a podobne). Aplikácia svojich poznatkov (študentových) z iných odborov pedagogiky a psychológie do procesu prírodovedného poznávania a vzdelávania. Dôraz bude venovaný prírodovednému vzdelávaniu a jeho nožnej inštitucionálnej podobe (istá podmnožina celého procesu prírodovedného poznávania dieťaťa mladšieho školského veku). Pedagogická a konkrétne didaktická reflexia teoretických východísk bude predpokladom pre analýzu vybraných tém z platných kurikulárných dokumentov (štátnych vzdelávacích programov pre úroveň ISCED 1), ktoré budú realizované v podobe modelových príkladov. Určitá časová dotácia kurzu bude venovaná poznaniu a čiastočnej analýze učebných materiálov dostupných na	

Slovensku i v zahraničí. V rámci kurzu sa študenti budú môcť konkrétne a podrobne zoznámiť so súčasným stavom, ale zároveň aj s alternatívnymi možnosťami realizácie vyučovacieho predmetu prírodoveda na 1. stupni ZŠ a prierezových tém zameraných na prírodovedné, environmentálne a ekologické vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:

HEDERER, P. Životní prostředí a výchova. Praha: Portál, 1994.
 HELUS, Z. Dítě, výchova a kulturní proměny světa. Praha: UK, 1995.
 JEMELKA, P. Racionalita a ekologická krize. Brno: MU, 1999.
 HORKÁ, H. 2005. Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století. Brno : MSD, 2005. 160. s. ISBN 80-210-3750-4.
 KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
 KOLLÁRIKOVÁ, Z. , PUPALA, B. (eds.) Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
 KUSIN, V. 1995. Človek – príroda – ekológia (Ekofilozofické reflexie). Bratislava :Národné osvetové centrum, 1995. 81 s. ISBN 80-7121-096-X.
 KUČÍREK, J. 1995. Ekofilozofia včera, dnes a zajtra. Nitra : Vysoká škola pedagogická, 1995. 112 s. ISBN 80-8050-002-9.
 PETRASOVÁ, A. Vývoj učenia o prírode a spoločnosti v obsahu a cieľoch vzdelávania. Prešov: PF PU, 1999.
 PRIMACK, R. , KINDLMANN, P. , JERSÁKOVÁ, J. Biologické principy ochrany přírody. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-552-0.
 SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: Grada. 2007. ISBN 8024718217.
 SCHMIDT, R. , BENNET, J. Nápady pro přírodovědu. Praha: Portál, 1996.
 WIEGEROVÁ, A. Prírodovedná gramotnosť a jej dosah na prírodovedné vzdelávanie v kurikule 1. stupňa ZŠ. In ČAPV (zborník, CD-room). Brno: Paido, 2003. ISBN 80- 7315-046-8.
 ŽOLDOŠOVÁ, K. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava : Veda a Typi Universitalis Tyrnviensis. 2006. 167 s. ISBN 80-8082-095-3.
 Aktuálne legislatívne normy, predpisy, štátny a školský vzdelávací program; učebnice a programy prírodovedného vzdelávania na Slovensku a v zahraničí.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 518

A	B	C	D	E	FX
34.94	18.92	24.9	12.93	6.95	1.35

Vyučujúci: Mgr. Denis Líška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka007/09	Názov predmetu: Didaktika prírodovedného vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si ucelenú predstavu o vnímaní sveta dieťaťom v mladšom školskom veku s dôrazom na vnímanie prostredia a prírody. Vedieť identifikovať, analyzovať a primerane eliminovať detské naivné predstavy detí mladšieho školského veku o prírodných javoch. Osvojiť si teoretickú líniu procesu primárneho prírodovedného vzdelávania. Vedieť didakticky reflektovať proces primárneho prírodovedného vzdelávania. Analyzovať vyučovacie prostriedky (predovšetkým učebnice a pracovné listy) využívané v procese primárneho prírodovedného vzdelávania na Slovensku. Vedieť porovnávať a následne analyzovať rôzne koncepcie a programy zamerané na prírodovedné vzdelávanie na Slovensku a v zahraničí. Poznať alternatívne možnosti realizácie vyučovacích predmetov korelujúcich s procesom primárneho prírodovedného vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Aplikácia vybraných epistemologických východísk do konkrétnej oblasti prírodovedného poznávania, v podobe rôznych koncepcií a prístupov k tejto problematike v základných školách (doma i v zahraničí). Pochopenie (v teoretickej línii) procesu prírodovedného poznávania (porozumenie prírodovednej gramotnosti a jej úrovni). Zložitý proces s množstvom interdisciplinárnymi procesuálnymi činiteľmi (napr. učenie, poznávanie, výchova, vzdelávanie a podobne). Aplikácia svojich poznatkov (študentových) z iných odborov pedagogiky a psychológie do procesu prírodovedného poznávania a vzdelávania. Dôraz bude venovaný prírodovednému vzdelávaniu a jeho nožnej inštitucionálnej podobe (istá podmnožina celého procesu prírodovedného poznávania dieťaťa mladšieho školského veku). Pedagogická a konkrétne didaktická reflexia teoretických východísk bude predpokladom pre analýzu vybraných tém z platných kurikulárných dokumentov (štátnych vzdelávacích programov pre úroveň ISCED 1), ktoré budú realizované v podobe modelových príkladov. Určitá časová dotácia kurzu bude venovaná poznaniu a čiastočnej analýze učebných materiálov dostupných na	

Slovensku i v zahraničí. V rámci kurzu sa študenti budú môcť konkrétne a podrobne zoznámiť so súčasným stavom, ale zároveň aj s alternatívnymi možnosťami realizácie vyučovacieho predmetu prírodoveda na 1. stupni ZŠ a prierezových tém zameraných na prírodovedné, environmentálne a ekologické vzdelávanie.

Odporúčaná literatúra:

HEDERER, P. Životní prostředí a výchova. Praha: Portál, 1994.
 HELUS, Z. Dítě, výchova a kulturní proměny světa. Praha: UK, 1995.
 JEMELKA, P. Racionalita a ekologická krize. Brno: MU, 1999.
 HORKÁ, H. 2005. Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století. Brno : MSD, 2005. 160. s. ISBN 80-210-3750-4.
 KALHOUS, Z., OBST, O. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.
 KOLLÁRIKOVÁ, Z. , PUPALA, B. (eds.) Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.
 KUSIN, V. 1995. Človek – príroda – ekológia (Ekofilozofické reflexie). Bratislava :Národné osvetové centrum, 1995. 81 s. ISBN 80-7121-096-X.
 KUČÍREK, J. 1995. Ekofilozofia včera, dnes a zajtra. Nitra : Vysoká škola pedagogická, 1995. 112 s. ISBN 80-8050-002-9.
 PETRASOVÁ, A. Vývoj učenia o prírode a spoločnosti v obsahu a cieľoch vzdelávania. Prešov: PF PU, 1999.
 PRIMACK, R. , KINDLMANN, P. , JERSÁKOVÁ, J. Biologické principy ochrany přírody. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-552-0.
 SKALKOVÁ, J. Obecná didaktika. Praha: Grada. 2007. ISBN 8024718217.
 SCHMIDT, R. , BENNET, J. Nápady pro přírodovědu. Praha: Portál, 1996.
 WIEGEROVÁ, A. Prírodovedná gramotnosť a jej dosah na prírodovedné vzdelávanie v kurikule 1. stupňa ZŠ. In ČAPV (zborník, CD-room). Brno: Paido, 2003. ISBN 80- 7315-046-8.
 ŽOLDOŠOVÁ, K. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava : Veda a Typi Universitalis Tyrnviensis. 2006. 167 s. ISBN 80-8082-095-3.
 Aktuálne legislatívne normy, predpisy, štátny a školský vzdelávací program; učebnice a programy prírodovedného vzdelávania na Slovensku a v zahraničí.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 518

A	B	C	D	E	FX
34.94	18.92	24.9	12.93	6.95	1.35

Vyučujúci: prof. RNDr. Oto Majzlan, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-10/13	Názov predmetu: Didaktika slovenského jazyka a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je viesť študentov ku koncepčnému, invenčnému, účinnému komunikatívneho vyučovaniu slovenského jazyka na prvom stupni ZŠ. Naučiť študentov pracovať s didaktickými prostriedkami a vyučovať slovenský jazyk v súlade s koncepčnými materiálmi záväznými pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na 1. stupni ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky. Štruktúra vyučovacej hodiny, didaktické prostriedky vo vyučovaní slovenského jazyka. Vyučovanie zvukovej roviny. Vyučovanie pravopisu. Vyučovanie morfológie. Vyučovanie lexikológie. Vyučovanie syntaxe. Integrovanie jazykovej, slohovej a literárnej zložky slovenského jazyka v komunikatívnom vyučovaní.	
Odporúčaná literatúra: LIPTÁKOVÁ, Ľ. – KESSELOVÁ, J.: Komunikatívne cvičenia zo slovenského jazyka. Prešov : PF, 1994. PALENČÁROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003. PALENČÁROVÁ, J. – ŠEBESTA, K.: Aktivní naslouchání. Praha : Portál, 2006. Štátny vzdelávací program – Slovenský jazyk a literatúra (Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia) – príloha ISCED 1 Učebnice a didaktické materiály OBERT, V.: Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra: Aspekt, 2002.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 199					
A	B	C	D	E	FX
74.37	18.09	3.02	3.52	0.0	1.01
Vyučujúci: PaedDr. Erika Drgoňová					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-10/13	Názov predmetu: Didaktika slovenského jazyka a literatúry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je viesť študentov ku koncepčnému, invenčnému, účinnému komunikatívneho vyučovaniu slovenského jazyka na prvom stupni ZŠ. Naučiť študentov pracovať s didaktickými prostriedkami a vyučovať slovenský jazyk v súlade s koncepčnými materiálmi záväznými pre vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na 1. stupni ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do problematiky. Štruktúra vyučovacej hodiny, didaktické prostriedky vo vyučovaní slovenského jazyka. Vyučovanie zvukovej roviny. Vyučovanie pravopisu. Vyučovanie morfológie. Vyučovanie lexikológie. Vyučovanie syntaxe. Integrovanie jazykovej, slohovej a literárnej zložky slovenského jazyka v komunikatívnom vyučovaní.	
Odporúčaná literatúra: LIPTÁKOVÁ, Ľ. – KESSELOVÁ, J.: Komunikatívne cvičenia zo slovenského jazyka. Prešov : PF, 1994. PALENČÁROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. – KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava : Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2003. PALENČÁROVÁ, J. – ŠEBESTA, K.: Aktivní naslouchání. Praha : Portál, 2006. Štátny vzdelávací program – Slovenský jazyk a literatúra (Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia) – príloha ISCED 1 Učebnice a didaktické materiály OBERT, V.: Detská literatúra a čitateľský rozvoj dieťaťa. Nitra: Aspekt, 2002.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 199					
A	B	C	D	E	FX
74.37	18.09	3.02	3.52	0.0	1.01
Vyučujúci: PaedDr. Erika Drgoňová					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-08/13	Názov predmetu: Didaktika sociálnych reálií v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Pokúsiť sa o vytvorenie komplexného obrazu o problematike sociálnych štúdií v nadväznosti na epistemologické východiská vyučovania. 2. Oboznámiť študentov so stavom vzdelávania v problematike sociálnych štúdií v mladšom školskom veku. 3. Analyzovať vybrané témy, na základe pedagogickej a didaktickej reflexie teoretických východísk, v podobe modelových príkladov. Prezentovať študentom učebné materiály, spoločne ich analyzovať a následne ich vhodne vyberať a uplatňovať.	
Stručná osnova predmetu: Objasnenie témotvorných pojmov a vzťahov medzi nimi: sociálne štúdie/poznávanie sociálnych reálií/ spoločenskovedné vzdelávanie/kultúrna gramotnosť – obsah, funkcie, kompetencie, dilemy, poznávanie, vzdelávanie, výchova, učenie, didaktika. Pôvod a povaha poznania sociálnych reálií, kurikulum a jeho možné chápania. Analýza obsahu a cieľov spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ na základe platných dokumentov (Program ... a učebné osnovy, vzdelávacie štandardy pre prvouku a vlastivedu). Výchovno-vzdelávací cieľ ako didaktická kategória – všeobecné a špecifické (konkrétne) ciele spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ. Didaktické metódy spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ. Organizačné formy spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ. Učebné štýly a ich využitie vo vyučovaní prvouky a vlastivedy. Alternatívne modely vzdelávania v predmetnej problematike. Analýza dostupných učebných textov (učebnice, pracovné listy, metodické príručky) a ostatné didaktické prostriedky. Analýza vybraných tém z obsahu spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ s dôrazom na orientáciu v priestore. Orientácia v priestore prostredníctvom mapy, plánu, glóbusu, (príp. kartogramu, kartodiagramu) (Púpala, učebnica, Klusák, učebné osnovy). Analýza vybraných tém z obsahu spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ s dôrazom na orientáciu v čase.	

Analýza vybraných tém z obsahu spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ dôrazom na pojem zdravie a rodina.

Odporúčaná literatúra:

KLUSÁK, M.: Poznávaní sociálneho prostredia. In: KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PÚPALA, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, s.363 – 400.

KLUSÁK, M.: Orientace v čase. In PSŠE: Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha: Karolinum, 2005. s. 469-484.

KULSÁK, M.: Orientace v prostoru. In PSŠE: Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha: Karolinum, 2005. s. 485-492.

KORIM, V., MICHAL, P., MICHALOVÁ, J.: Vlastiveda s didaktikou. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 1995. 86 s.

PUPALA, B., OSUSKÁ, L.: Stimulácia učenia detí pomocou pojmového mapovania. In Pedagogická revue, roč. XLIX, č. 5-6, 1997. s. 210-218.

PÚPALA, B.: K elementárnym podmienkam vývinu chápania pojmu mapa. Geografia č. 1/ 1994, s. 21 – 23.

NAVRÁTILOVÁ, K., BUJNOVÁ, E., IVANOVIČOVÁ, J.: Didaktika vlastivedy. Nitra: Pedagogická fakulta UK, 1985. (výber kapitol)

NAVRÁTILOVÁ, K., PAPÍK, M.: Vlastiveda na I. st. ZŠ. Nitra: Pedagogická fakulta UK, 2002. (výber pod-kapitol č.: 2.4; 6.1; 7; + Prílohy).

VYSKOČILOVÁ, E., MATOUŠKOVÁ, A.: Výzkum učiva a učení základům zeměpisné orientace v prvouce a vlastivědě. In Pedagogika, 1998, č. 1, s. 41-53.

ŠEBKOVÁ, VYSKOČILOVÁ: Chápaní prostorových vztahů u dětí mladšího školního věku. In Pedagogika, 1997, roč. 47, s. 309-316.

UČEBNÉ OSNOVY VLASTIVEDY pre 1. stupeň základnej školy – 3. a 4. ročník.

VYBÍRAL, M.: Cesta k domovu (Pokus o konstruktivistický přístup k jednomu tématu vlastivědy). Pedagogika roč.XLV, 1995, s. 350 – 362.

Pražská skupina školní etnografie: Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha: Karolinum 2005, části: Orientace v čase, Orientace v prostoru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	B	C	D	E	FX
39.49	22.56	26.15	7.69	4.1	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Szentesiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-08/13	Názov predmetu: Didaktika sociálnych reálií v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Pokúsiť sa o vytvorenie komplexného obrazu o problematike sociálnych štúdií v nadväznosti na epistemologické východiská vyučovania. 2. Oboznámiť študentov so stavom vzdelávania v problematike sociálnych štúdií v mladšom školskom veku. 3. Analyzovať vybrané témy, na základe pedagogickej a didaktickej reflexie teoretických východísk, v podobe modelových príkladov. Prezentovať študentom učebné materiály, spoločne ich analyzovať a následne ich vhodne vyberať a uplatňovať.	
Stručná osnova predmetu: Objasnenie témotvorných pojmov a vzťahov medzi nimi: sociálne štúdie/poznávanie sociálnych reálií/ spoločenskovedné vzdelávanie/kultúrna gramotnosť – obsah, funkcie, kompetencie, dilemy, poznávanie, vzdelávanie, výchova, učenie, didaktika. Pôvod a povaha poznania sociálnych reálií, kurikulum a jeho možné chápania. Analýza obsahu a cieľov spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ na základe platných dokumentov (Program ... a učebné osnovy, vzdelávacie štandardy pre prvouku a vlastivedu). Výchovno-vzdelávací cieľ ako didaktická kategória – všeobecné a špecifické (konkrétne) ciele spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ. Didaktické metódy spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ. Organizačné formy spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ. Učebné štýly a ich využitie vo vyučovaní prvouky a vlastivedy. Alternatívne modely vzdelávania v predmetnej problematike. Analýza dostupných učebných textov (učebnice, pracovné listy, metodické príručky) a ostatné didaktické prostriedky. Analýza vybraných tém z obsahu spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ s dôrazom na orientáciu v priestore. Orientácia v priestore prostredníctvom mapy, plánu, glóbusu, (príp. kartogramu, kartodiagramu) (Púpala, učebnica, Klusák, učebné osnovy). Analýza vybraných tém z obsahu spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ s dôrazom na orientáciu v čase.	

Analýza vybraných tém z obsahu spoločenskovedného vzdelávania v MŠ a na 1. stupni ZŠ dôrazom na pojem zdravie a rodina.

Odporúčaná literatúra:

KLUSÁK, M.: Poznávaní sociálneho prostredia. In: KOLLÁRIKOVÁ, Z. – PÚPALA, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál 2001, s.363 – 400.

KLUSÁK, M.: Orientace v čase. In PSŠE: Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha: Karolinum, 2005. s. 469-484.

KULSÁK, M.: Orientace v prostoru. In PSŠE: Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha: Karolinum, 2005. s. 485-492.

KORIM, V., MICHAL, P., MICHALOVÁ, J.: Vlastiveda s didaktikou. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, Pedagogická fakulta, 1995. 86 s.

PUPALA, B., OSUSKÁ, L.: Stimulácia učenia detí pomocou pojmového mapovania. In Pedagogická revue, roč. XLIX, č. 5-6, 1997. s. 210-218.

PÚPALA, B.: K elementárnym podmienkam vývinu chápania pojmu mapa. Geografia č. 1/ 1994, s. 21 – 23.

NAVRÁTILOVÁ, K., BUJNOVÁ, E., IVANOVIČOVÁ, J.: Didaktika vlastivedy. Nitra: Pedagogická fakulta UK, 1985. (výber kapitol)

NAVRÁTILOVÁ, K., PAPÍK, M.: Vlastiveda na I. st. ZŠ. Nitra: Pedagogická fakulta UK, 2002. (výber pod-kapitol č.: 2.4; 6.1; 7; + Prílohy).

VYSKOČILOVÁ, E., MATOUŠKOVÁ, A.: Výzkum učiva a učení základům zeměpisné orientace v prvouce a vlastivědě. In Pedagogika, 1998, č. 1, s. 41-53.

ŠEBKOVÁ, VYSKOČILOVÁ: Chápaní prostorových vztahů u dětí mladšího školního věku. In Pedagogika, 1997, roč. 47, s. 309-316.

UČEBNÉ OSNOVY VLASTIVEDY pre 1. stupeň základnej školy – 3. a 4. ročník.

VYBÍRAL, M.: Cesta k domovu (Pokus o konstruktivistický přístup k jednomu tématu vlastivědy). Pedagogika roč. XLV, 1995, s. 350 – 362.

Pražská skupina školní etnografie: Psychický vývoj dítěte od 1. do 5. třídy. Praha: Karolinum 2005, části: Orientace v čase, Orientace v prostoru.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 195

A	B	C	D	E	FX
39.49	22.56	26.15	7.69	4.1	0.0

Vyučujúci: Mgr. Lenka Szentesiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka006/09	Názov predmetu: Didaktika telesnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získať poznatky a vedomosti z oblasti didaktiky telesnej výchovy. Rozšíriť si vedomosti o problematike telovýchovného procesu na 1.stupni základnej školy. Naučiť sa správne chápať prostriedky telesnej výchovy a ich možnosti aplikácie pri rozvíjaní osobnosti detí mladšieho školského veku. Na základe vedomostí, poznatkov, skúseností a zručností získaných počas štúdia dokázať spracovať a realizovať vlastné projekty pedagogickej práce z TV. Naučiť sa tvorivo rozpracovať učebné osnovy, využívať ako inšpiráciu a podnety , námety z metodických príručiek a ďalších odborných prameňov pre úspešnú aplikáciu do rôznych telovýchovných foriem v rôznych podmienkach.	
Stručná osnova predmetu: Kurz sprostredkováva najnovšie poznatky a progresívne teórie vyučovania telesnej výchovy na 1. stupni základnej školy. Zároveň je zameraný na tvorivé rozpracovanie učebných osnov z TV pre 1. stupeň ZŠ a ďalších námetov vyplývajúcich z potrieb školskej praxe. Akcent sa kladie na modelové vyučovanie ako formu prípravy pre experimentálne pokusy študentov. Prínos kurzu spočíva v tom, že na základe vedomostí a zručností zo štúdia TV si študent dokáže samostatne vypracovať a realizovať projekty pedagogickej práce v rôznych organizačných formách TV.	
Odporúčaná literatúra: KOKLEKTÍV: Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava: FTVŠ UK a SVSTVŠ, 2001. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.- SOKOL, P.: Telesná výchova (1.-4. ročník ZŠ, štandardy, metodika, testy) Bratislava: Perfekt, 2001. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka. Telesná výchova pre 1. Stupeň ZŠ. Bratislava: SPN, 1998. ŠIMONEK, J. – Baráth, L. – Halášová, T. – Halmová, N. – Hrnčárová, I. – Chmelárová, A. – Kanášová, J. – Kniebugelová, J. – Popelár, J. – Štubňová, S. – VEISOVÁ, M. – Žiačiková, D. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Druhé vydanie. 2009. 4 - 61 s. ISBN 978-80-10-01620-4. ŠIMONEK, J. a kol. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: SPN, 2004.	

Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ. MŠ SR, Bratislava 2000. Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1 BA ŠPÚ, 2008 (www.statpedu.sk) Telesná výchova v materskej škole. SPN, Bratislava 1987.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 518					
A	B	C	D	E	FX
24.32	36.29	24.13	9.27	5.02	0.97
Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD., prof. PaedDr. Marián Merica, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka006/09	Názov predmetu: Didaktika telesnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získať poznatky a vedomosti z oblasti didaktiky telesnej výchovy. Rozšíriť si vedomosti o problematike telovýchovného procesu na 1.stupni základnej školy. Naučiť sa správne chápať prostriedky telesnej výchovy a ich možnosti aplikácie pri rozvíjaní osobnosti detí mladšieho školského veku. Na základe vedomostí, poznatkov, skúseností a zručností získaných počas štúdia dokázať spracovať a realizovať vlastné projekty pedagogickej práce z TV. Naučiť sa tvorivo rozpracovať učebné osnovy, využívať ako inšpiráciu a podnety , námety z metodických príručiek a ďalších odborných prameňov pre úspešnú aplikáciu do rôznych telovýchovných foriem v rôznych podmienkach.	
Stručná osnova predmetu: Kurz sprostredkováva najnovšie poznatky a progresívne teórie vyučovania telesnej výchovy na 1. stupni základnej školy. Zároveň je zameraný na tvorivé rozpracovanie učebných osnov z TV pre 1. stupeň ZŠ a ďalších námetov vyplývajúcich z potrieb školskej praxe. Akcent sa kladie na modelové vyučovanie ako formu prípravy pre experimentálne pokusy študentov. Prínos kurzu spočíva v tom, že na základe vedomostí a zručností zo štúdia TV si študent dokáže samostatne vypracovať a realizovať projekty pedagogickej práce v rôznych organizačných formách TV.	
Odporúčaná literatúra: KOKLEKTÍV: Didaktika školskej telesnej výchovy. Bratislava: FTVŠ UK a SVSTVŠ, 2001. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.- SOKOL, P.: Telesná výchova (1.-4. ročník ZŠ, štandardy, metodika, testy) Bratislava: Perfekt, 2001. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka. Telesná výchova pre 1. Stupeň ZŠ. Bratislava: SPN, 1998. ŠIMONEK, J. – Baráth, L. – Halášová, T. – Halmová, N. – Hrnčárová, I. – Chmelárová, A. – Kanášová, J. – Kniebugelová, J. – Popelár, J. – Štubňová, S. – VEISOVÁ, M. – Žiačiková, D. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Druhé vydanie. 2009. 4 - 61 s. ISBN 978-80-10-01620-4. ŠIMONEK, J. a kol. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: SPN, 2004.	

Program výchovy a vzdelávania detí v MŠ. MŠ SR, Bratislava 2000. Štátny vzdelávací program ISCED 0 a ISCED 1 BA ŠPÚ, 2008 (www.statpedu.sk) Telesná výchova v materskej škole. SPN, Bratislava 1987.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 518					
A	B	C	D	E	FX
24.32	36.29	24.13	9.27	5.02	0.97
Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD., prof. PaedDr. Marián Merica, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka015/09	Názov predmetu: Didaktika výtvarnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Kurz zameraný na prípravu učiteľov – špecialistov pre edukáciu vizuálnej kultúry a umenia na primárnom stupni vzdelávania, ktorí sú schopní kompetentne, profesionálne a odborne viesť tvorivé výtvarno-pedagogické aktivity so žiakmi v školskej výtvarnej edukácii, teoretickej reflexii vlastnej činnosti i činnosti žiakov, spolupráce v oblasti pedagogického výskumu, tvorby a overovania koncepcie ako súčasti všeobecného vzdelávania na primárnom stupni. Kurzy poskytnú priestor na poznanie a osvojenie si teoretických východísk výtvarno-pedagogickej terminológie a ich aplikáciu v didaktickej rovine výtvarnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na komunikáciu a na sprostredkovanie vizuálnej kultúry a umenia v škole. Ďalej na úlohu učiteľa ako sprostredkovateľa poznávania, prežívania a reflexie. Študent sa zaoberá tvorbou a vnímaním obrazu, rozvíjaním kreativity prostredníctvom vnútorných a vonkajších činností. Didaktika a metodika súčasnej školskej výtvarnej výchovy. Témy, námety, projekty, didaktické pomôcky. Študent sa učí vytvárať návrhy projektov na rozvíjanie obrazotvornosti detí i mládeže. Teoretické poznatky a svoje prvé skúsenosti spracuje v portfóliu a overuje v simulovaných situáciách. Problematika hodnotenia výtvarného procesu a výtvarného produktu.	
Odporúčaná literatúra: Slavík, J.: Od výrazu k dialogu ve výchově : Artefiletika. Praha : Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-437-3 Šupšáková, B.: Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava, Gradient 1999. ISBN 80-967231-4-6. Šupšáková, B. a kol.: Vizuálna kultúra a umenie v škole. Bratislava : Digit, 2004. ISBN 80-968441-1-3. Šupšáková, B. a kol.: Čítanka odborných textov z výtvarnej výchovy. 2001. ISBN 80-223-1570-2. Šupšáková, B.: Vizuálna kultúra - umenie -vzdelávanie = Visual Culture -Art - Education. - Bratislava : Dolis, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-970419-0-8.	

Šupšáková, B., Tacol, T., Markofová, J.: Výtvarná výchova v systéme všeobecného vzdelávania. Bratislava : Linwe/KRAFT, 2009. ISBN 978-80-970214-1-2.
Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava, IRIS 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 525

A	B	C	D	E	FX
51.43	28.76	14.1	2.86	0.57	2.29

Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka015/09	Názov predmetu: Didaktika výtvarnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Kurz zameraný na prípravu učiteľov – špecialistov pre edukáciu vizuálnej kultúry a umenia na primárnom stupni vzdelávania, ktorí sú schopní kompetentne, profesionálne a odborne viesť tvorivé výtvarno-pedagogické aktivity so žiakmi v školskej výtvarnej edukácii, teoretickej reflexii vlastnej činnosti i činnosti žiakov, spolupráce v oblasti pedagogického výskumu, tvorby a overovania koncepcie ako súčasť všeobecného vzdelávania na primárnom stupni. Kurzy poskytnú priestor na poznanie a osvojenie si teoretických východísk výtvarno-pedagogickej terminológie a ich aplikáciu v didaktickej rovine výtvarnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na komunikáciu a na sprostredkovanie vizuálnej kultúry a umenia v škole. Ďalej na úlohu učiteľa ako sprostredkovateľa poznávania, prežívania a reflexie. Študent sa zaoberá tvorbou a vnímaním obrazu, rozvíjaním kreativity prostredníctvom vnútorných a vonkajších činností. Didaktika a metodika súčasnej školskej výtvarnej výchovy. Témy, námety, projekty, didaktické pomôcky. Študent sa učí vytvárať návrhy projektov na rozvíjanie obrazotvornosti detí i mládeže. Teoretické poznatky a svoje prvé skúsenosti spracuje v portfóliu a overuje v simulovaných situáciách. Problematika hodnotenia výtvarného procesu a výtvarného produktu.	
Odporúčaná literatúra: Slavík, J.: Od výrazu k dialogu ve výchově : Artefiletika. Praha : Karolinum, 1997. ISBN 80-7184-437-3 Šupšáková, B.: Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove. Bratislava, Gradient 1999. ISBN 80-967231-4-6. Šupšáková, B. a kol.: Vizuálna kultúra a umenie v škole. Bratislava : Digit, 2004. ISBN 80-968441-1-3. Šupšáková, B. a kol.: Čítanka odborných textov z výtvarnej výchovy. 2001. ISBN 80-223-1570-2. Šupšáková, B.: Vizuálna kultúra - umenie -vzdelávanie = Visual Culture -Art - Education. - Bratislava : Dolis, s.r.o., 2010. ISBN 978-80-970419-0-8.	

Šupšáková, B., Tacol, T., Markofová, J.: Výtvarná výchova v systéme všeobecného vzdelávania. Bratislava : Linwe/KRAFT, 2009. ISBN 978-80-970214-1-2.
Zelina, M.: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. Bratislava, IRIS 1994.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 525

A	B	C	D	E	FX
51.43	28.76	14.1	2.86	0.57	2.29

Vyučujúci: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-42/13		Názov predmetu: Digitálne vizuálne stratégie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Kurz je určený pre študentov, ktorí chcú vo svojej pedagogickej činnosti využívať digitálne vizuálne stratégie, pretože poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o daných stratégiách orientovaných na žiaka primárneho stupňa.					
Stručná osnova predmetu: Pedagogicko-psychologický význam podpory detských záujmov. Študent získa teoretické vedomosti v oblasti digitálnych vizuálnych stratégií. V rámci praktickej činnosti študent získa zručnosti pre vytváranie vhodných aktivít s využitím digitálnych vizuálnych stratégií pre rozvoj záujmov u žiakov. Prepojenie záujmu a budúceho povolania.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 27					
A	B	C	D	E	FX
59.26	18.52	14.81	3.7	0.0	3.7
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-42/13		Názov predmetu: Digitálne vizuálne stratégie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Kurz je určený pre študentov, ktorí chcú vo svojej pedagogickej činnosti využívať digitálne vizuálne stratégie, pretože poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o daných stratégiách orientovaných na žiaka primárneho stupňa.					
Stručná osnova predmetu: Pedagogicko-psychologický význam podpory detských záujmov. Študent získa teoretické vedomosti v oblasti digitálnych vizuálnych stratégií. V rámci praktickej činnosti študent získa zručnosti pre vytváranie vhodných aktivít s využitím digitálnych vizuálnych stratégií pre rozvoj záujmov u žiakov. Prepojenie záujmu a budúceho povolania.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 27					
A	B	C	D	E	FX
59.26	18.52	14.81	3.7	0.0	3.7
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka022/09		Názov predmetu: Diplomová práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 10					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania: Je preukázať spôsobilosť spracovať vybraný problém prostredníctvom pedagogického výskumu. Prezentovať študentovu adekvátnu orientáciu v predmetnej problematike a preukázanie samostatnosti pri tvorivom uplatňovaní a používaní teoreticko-vedeckých a konkrétne didaktických poznání založených na súčasnom stave vedy vo vlastnej vedeckovýskumnej činnosti. Výsledkom je vytvorenie diplomovej práce, ktorá má byť prínosom pre konkrétny odbor.					
Stručná osnova predmetu: Obsah diplomovej práce je v súlade s jadrami študijného odboru a študijného programu.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 513					
A	B	C	D	E	FX
62.18	13.65	11.11	3.12	6.43	3.51
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka022/09		Názov predmetu: Diplomová práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 10					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania: Je preukázať spôsobilosť spracovať vybraný problém prostredníctvom pedagogického výskumu. Prezentovať študentovu adekvátnu orientáciu v predmetnej problematike a preukázanie samostatnosti pri tvorivom uplatňovaní a používaní teoreticko-vedeckých a konkrétne didaktických poznání založených na súčasnom stave vedy vo vlastnej vedeckovýskumnej činnosti. Výsledkom je vytvorenie diplomovej práce, ktorá má byť prínosom pre konkrétny odbor.					
Stručná osnova predmetu: Obsah diplomovej práce je v súlade s jadrami študijného odboru a študijného programu.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 513					
A	B	C	D	E	FX
62.18	13.65	11.11	3.12	6.43	3.51
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka021/09	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť priestor študentom na získanie kompetencií potrebných na projektovanie diplomovej práce, ďalej na spracovanie a úspešné realizovanie projektu diplomovej práce a jej obhajobu.	
Stručná osnova predmetu: Kurz bude zameraný na koncepčnú, metodologickú a konzultačnú prípravu v oblasti: adekvátnej voľby témy, príprava a vypracovanie projektu diplomovej práce, realizácia diplomovej práce (1. teoretická - t.j. poznatkovo-prehľadová časť diplomovej práce, empirická časť práce, vrátane realizácie empirického výskumu, zber údajov a ich spracovávanie, vedecký jazyk a štýl, právne aspekty a etické princípy odbornovo-vedeckej práce, atď., obhajoba diplomovej práce.	
Odporúčaná literatúra: Gavora, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8. Hendl, J.: Kvalitatívny výskum. Zkladni teorie a aplikace. Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-7367-485-4. Katuščák, D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : UK 1998. ISBN 80-85697-82-3. Meško, D., Katuščák, D., Findra, J. a kol.: Akademická príručka. Martin : Osveta 2006. ISBN 80-8063-219-7. Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar, 2005. ISBN 80-551-0904-4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 509					
A	B	C	D	E	FX
54.03	20.83	14.73	6.29	3.54	0.59
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka021/09	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť priestor študentom na získanie kompetencií potrebných na projektovanie diplomovej práce, ďalej na spracovanie a úspešné realizovanie projektu diplomovej práce a jej obhajobu.	
Stručná osnova predmetu: Kurz bude zameraný na koncepčnú, metodologickú a konzultačnú prípravu v oblasti: adekvátnej voľby témy, príprava a vypracovanie projektu diplomovej práce, realizácia diplomovej práce (1. teoretická - t.j. poznatkovo-prehľadová časť diplomovej práce, empirická časť práce, vrátane realizácie empirického výskumu, zber údajov a ich spracovávanie, vedecký jazyk a štýl, právne aspekty a etické princípy odbornovo-vedeckej práce, atď., obhajoba diplomovej práce.	
Odporúčaná literatúra: Gavora, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8. Hendl, J.: Kvalitatívny výskum. Zkladni teorie a aplikace. Praha: Portál, 2005. ISBN 978-80-7367-485-4. Katuščák, D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava : UK 1998. ISBN 80-85697-82-3. Meško, D., Katuščák, D., Findra, J. a kol.: Akademická príručka. Martin : Osveta 2006. ISBN 80-8063-219-7. Silverman, D.: Ako robiť kvalitatívny výskum. Bratislava: Ikar, 2005. ISBN 80-551-0904-4.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 509					
A	B	C	D	E	FX
54.03	20.83	14.73	6.29	3.54	0.59
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-46/13	Názov predmetu: Elementárna hudobná tvorivosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudnúť zručnosti v improvizácii a elementárnej kompozícii; 2. Objasniť metódy, didaktické zásady práce pri tvorivých a improvizčných postupoch 3. Získať skúsenosti a zručnosti s tvorivým spracovaním hudobno-výchovných projektov. 4. Oboznámiť študentov s analýzou netradičných hodín hudobnej výchovy. 5. Hľadať kreatívne využitie poznatkov v nových stratégiách hudobnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s elementárnou hudbou ako jednotou reči, pohybu a hudby. Riekanka tvorí východisko k vokálnym, inštrumentálnym a pohybovým činnostiam. Získajú poznatky o zobcovej flaute, orffových nástrojoch a iných elementárnych nástrojov – rytmických a melodických. V centre pozornosti je tvorivosť a improvizácia v kolektívnom vyučovaní hudobnej výchovy. Študenti nadobudnú prehľad aj o vlastnoručne zhotovených nástrojoch a slovenských detských hudobných nástrojoch. Taktiež dostanú možnosť prakticky riešiť hudobno-výchovné problémy týkajúcej sa kolektívnej hry s dôrazom na tvorivosť. Získajú skúsenosti s funkciou a využitím hudobných nástrojov v hudobno-dramatických činnostiach.	
Odporúčaná literatúra: 1. ELSCHKEK, O.: Referát na 32. etnomuzikologickom seminári v Mojmirovciach, 2005. 2. HAUWE, P.: Hudební školka 1.–2. Praha: Wingra, 1994. 3. JURKOVIČ, P.: Instrumentální soubor na základní škole. Praha: SPN, 1988. 4. ORFF, C. – KEETMAN, G.: Musik für Kinder I. Mainz: V. Schott, 1950 – 1954 + CD. 5. ZIKA, P.: ...A tie vrabce. 50 pesničiek a skladbičiek pre Orffov inštrumentár. Bratislava: Opus, 1982. 6. HURNÍK, I. – Eben, P.: Česká Orffova škola I – IV. Praha: Supraphon, 1972 –1998+ LP.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 94					
A	B	C	D	E	FX
63.83	21.28	11.7	3.19	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. art. Tomáš Boroš, PhD., ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-46/13	Názov predmetu: Elementárna hudobná tvorivosť
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudnúť zručnosti v improvizácii a elementárnej kompozícii; 2. Objasniť metódy, didaktické zásady práce pri tvorivých a improvizčných postupoch 3. Získať skúsenosti a zručnosti s tvorivým spracovaním hudobno-výchovných projektov. 4. Oboznámiť študentov s analýzou netradičných hodín hudobnej výchovy. 5. Hľadať kreatívne využitie poznatkov v nových stratégiách hudobnej výchovy.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s elementárnou hudbou ako jednotou reči, pohybu a hudby. Riekanka tvorí východisko k vokálnym, inštrumentálnym a pohybovým činnostiam. Získajú poznatky o zobcovej flaute, orffových nástrojoch a iných elementárnych nástrojov – rytmických a melodických. V centre pozornosti je tvorivosť a improvizácia v kolektívnom vyučovaní hudobnej výchovy. Študenti nadobudnú prehľad aj o vlastnoručne zhotovených nástrojoch a slovenských detských hudobných nástrojoch. Taktiež dostanú možnosť prakticky riešiť hudobno-výchovné problémy týkajúcej sa kolektívnej hry s dôrazom na tvorivosť. Získajú skúsenosti s funkciou a využitím hudobných nástrojov v hudobno-dramatických činnostiach.	
Odporúčaná literatúra: 1. ELSCHKEK, O.: Referát na 32. etnomuzikologickom seminári v Mojmirovciach, 2005. 2. HAUWE, P.: Hudební školka 1.–2. Praha: Wingra, 1994. 3. JURKOVIČ, P.: Instrumentální soubor na základní škole. Praha: SPN, 1988. 4. ORFF, C. – KEETMAN, G.: Musik für Kinder I. Mainz: V. Schott, 1950 – 1954 + CD. 5. ZIKA, P.: ...A tie vrabce. 50 pesničiek a skladbičiek pre Orffov inštrumentár. Bratislava: Opus, 1982. 6. HURNÍK, I. – Eben, P.: Česká Orffova škola I – IV. Praha: Supraphon, 1972 –1998+ LP.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 94					
A	B	C	D	E	FX
63.83	21.28	11.7	3.19	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVšt001/09		Názov predmetu: elementárna pedagogika					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná							
Počet kreditov: 0							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 329							
A	B	C	D	E	FX	N	P
21.58	20.67	27.96	18.84	10.33	0.61	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka083/09		Názov predmetu: Estetická výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Študenti majú pochopiť, aký zmysel má v živote človeka umenie a prečo ho treba deťom sprostredkovať; získať schopnosť uvedomelého estetického vnímania, rozvíjať vlastnú kultúru a percepcie umeleckého diela, pochopiť funkcie vkusu; spoznať bohatstvo estetických hodnôt, ich význam v živote človeka. Zoznamujú sa s metódami estetickej výchovy.					
Stručná osnova predmetu: Súčasný terén pre estetickú výchovu, možnosti umenia vo výchove, ciele, prostriedky, metódy a postupy estetickej výchovy.					
Odporúčaná literatúra: Mistrík, E.: Základy estetiky a etikety. Bratislava: SPN, 1996. ISBN 80-08-01214-5. Mistrík, E.: Umenie a deti. In: Předškolní a primární pedagogika. Předškolná a elementárna pedagogika. (ed.) Kolláriková, Z., Pupala, B.. Praha : Portál 2010. Olympiáda tvorivosti. M. Žilková (ed.). Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-506-0. Žilková, M. a kol.: Praktická estetika. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-563-3.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
42.28	26.83	17.07	4.88	6.5	2.44
Vyučujúci: prof. PhDr. Erich Mistrík, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka083/09		Názov predmetu: Estetická výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Študenti majú pochopiť, aký zmysel má v živote človeka umenie a prečo ho treba deťom sprostredkovať; získať schopnosť uvedomelého estetického vnímania, rozvíjať vlastnú kultúru a percepcie umeleckého diela, pochopiť funkcie vkusu; spoznať bohatstvo estetických hodnôt, ich význam v živote človeka. Zoznamujú sa s metódami estetickej výchovy.					
Stručná osnova predmetu: Súčasný terén pre estetickú výchovu, možnosti umenia vo výchove, ciele, prostriedky, metódy a postupy estetickej výchovy.					
Odporúčaná literatúra: Mistrík, E.: Základy estetiky a etikety. Bratislava: SPN, 1996. ISBN 80-08-01214-5. Mistrík, E.: Umenie a deti. In: Předškolní a primární pedagogika. Předškolná a elementárna pedagogika. (ed.) Kolláriková, Z., Pupala, B.. Praha : Portál 2010. Olympiáda tvorivosti. M. Žilková (ed.). Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-506-0. Žilková, M. a kol.: Praktická estetika. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-563-3.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
42.28	26.83	17.07	4.88	6.5	2.44
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka082/09	Názov predmetu: Etická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Uviesť študentov do problematiky Etickej výchovy ako školského predmetu, jeho zámerov, štruktúry a postavenia v škole. Zorientovať ich v štruktúre štúdia učiteľstva primárneho vzdelávania všeobecne (ISCED 1) a v predmete etická výchova špeciálne, v požiadavkách kladených na ich pregraduálnu prípravu. Uviesť študentov do hlavných kategórií, metodických postupov a literatúry nevyhnutných pre štúdium Etickej výchovy. Rozvíjať prostredníctvom štúdia predmetu etická výchova intrapersonálne a interpersonálne kompetencie budúceho učiteľa primárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Hlavné kategórie – etika, morálka, mravnosť, etiketa, moralizovanie, etická výchova, mravná výchova, prosociálnosť, atď. Hodnotová podstata etických kategórií. Vymedzenie predmetu etická výchova, pojem etika, chápanie etiky ako konštanty etickej výchovy. Hranice a vývoj etiky v individuálnom a historickom aspekte. Rôzne riešenia etických problémov. Zdroje etických učení. Ciele etickej výchovy. Procesuálne zložky etickej výchovy. Špecifikum postavenia predmetu Etická výchova v slovenskom školstve. Štátny vzdelávací program, vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty. Vzdelávací štandard (obsahový a výkonový) a literatúra k predmetu. Kompetenčný profil začínajúceho učiteľa etickej výchovy.	
Odporúčaná literatúra: ANZENBACHER, A.. 1993. Úvod do etiky. Praha: Zvon 1993. OLIVAR, R. R. 1992. Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 1992. LENCZ, L. - IVANOVÁ, E. 1993,1994,1995. Metodické materiály k predmetu Etická výchova. Bratislava 1993, 1994, 1995, 2005. MIEDZGOVÁ, J., VARGOVÁ, D. 2007. Základy etiky. Bratislava : SPN - Mladé letá, 2007. VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : GRADA, 2008. Štátny vzdelávací program (ISCED 2, ISCED 3A), vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 146					
A	B	C	D	E	FX
45.89	26.03	19.86	6.16	2.05	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka082/09	Názov predmetu: Etická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Uviesť študentov do problematiky Etickej výchovy ako školského predmetu, jeho zámerov, štruktúry a postavenia v škole. Zorientovať ich v štruktúre štúdia učiteľstva primárneho vzdelávania všeobecne (ISCED 1) a v predmete etická výchova špeciálne, v požiadavkách kladených na ich pregraduálnu prípravu. Uviesť študentov do hlavných kategórií, metodických postupov a literatúry nevyhnutných pre štúdium Etickej výchovy. Rozvíjať prostredníctvom štúdia predmetu etická výchova intrapersonálne a interpersonálne kompetencie budúceho učiteľa primárneho vzdelávania.	
Stručná osnova predmetu: Hlavné kategórie – etika, morálka, mravnosť, etiketa, moralizovanie, etická výchova, mravná výchova, prosociálnosť, atď. Hodnotová podstata etických kategórií. Vymedzenie predmetu etická výchova, pojem etika, chápanie etiky ako konštanty etickej výchovy. Hranice a vývoj etiky v individuálnom a historickom aspekte. Rôzne riešenia etických problémov. Zdroje etických učení. Ciele etickej výchovy. Procesuálne zložky etickej výchovy. Špecifikum postavenia predmetu Etická výchova v slovenskom školstve. Štátny vzdelávací program, vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty. Vzdelávací štandard (obsahový a výkonový) a literatúra k predmetu. Kompetenčný profil začínajúceho učiteľa etickej výchovy.	
Odporúčaná literatúra: ANZENBACHER, A.. 1993. Úvod do etiky. Praha: Zvon 1993. OLIVAR, R. R. 1992. Etická výchova. Bratislava : Orbis Pictus Istropolitana, 1992. LENCZ, L. - IVANOVÁ, E. 1993,1994,1995. Metodické materiály k predmetu Etická výchova. Bratislava 1993, 1994, 1995, 2005. MIEDZGOVÁ, J., VARGOVÁ, D. 2007. Základy etiky. Bratislava : SPN - Mladé letá, 2007. VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha : GRADA, 2008. Štátny vzdelávací program (ISCED 2, ISCED 3A), vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 146					
A	B	C	D	E	FX
45.89	26.03	19.86	6.16	2.05	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka028/12	Názov predmetu: Geometria na počítači
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s aktuálne dostupnými systémami dynamickej geometrie, ktoré tvoria interaktívne prostredie vo vyučovaní matematiky. Naučiť tvoriť jednoduché interaktívne geometrické konštrukcie a využívať hotové produkty. Akcentovať odlišnosti vyučovania geometrie pomocou počítačových programov v porovnaní s tradičnými metódami.	
Stručná osnova predmetu: Dynamické geometrické systémy – definícia, charakteristika, vlastnosti. Porovnanie rôznych programov na vyučovanie geometrie v primárnom vzdelávaní. Konštrukčné nástroje a ponuka nástrojov vo vybranom dynamickom geometrickom systéme. Tvorba vlastných jednoduchých interaktívnych výkresov a apletov. Didaktické využitie počítačových geometrických programov vo vyučovaní elementárnej geometrie – metodické postupy ich integrácie do vyučovania.	
Odporúčaná literatúra: HOHENWARTER, M. et. al. GeoGebra [online]. Dostupné na: http://www.geogebra.org/cms/ . TULEJA, S. (2010). Virtuálne laboratórium fyziky a matematiky [online]. Dostupné na: http://www.stuleja.org/ . VANÍČEK, J. (2009). Počítačové kognitívne technológie ve výuce geometrie. Praha: PdF Univerzita Karlova, 2009. 212 s. ISBN 978-80-7290-394-8. ŽILKOVÁ, K. (2009). Školská matematika v prostredí IKT. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. 136 s. ISBN 978-80-223-2555-4. Dostupné na http://www.webmatika.sk/Zilkova_monografia.pdf . ŽILKOVÁ, K. (2008). WebMatika.sk [online]. [cit. 18. 3. 2008.] Dostupné na www.webmatika.sk . ŽILKOVÁ, K. Cabri geometria vo vyučovaní matematiky na strednej škole. Dostupné na http://www.matika.indatex.sk/ .	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 119					
A	B	C	D	E	FX
47.06	17.65	8.4	11.76	13.45	1.68
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka028/12	Názov predmetu: Geometria na počítači
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s aktuálne dostupnými systémami dynamickej geometrie, ktoré tvoria interaktívne prostredie vo vyučovaní matematiky. Naučiť tvoriť jednoduché interaktívne geometrické konštrukcie a využívať hotové produkty. Akcentovať odlišnosti vyučovania geometrie pomocou počítačových programov v porovnaní s tradičnými metódami.	
Stručná osnova predmetu: Dynamické geometrické systémy – definícia, charakteristika, vlastnosti. Porovnanie rôznych programov na vyučovanie geometrie v primárnom vzdelávaní. Konštrukčné nástroje a ponuka nástrojov vo vybranom dynamickom geometrickom systéme. Tvorba vlastných jednoduchých interaktívnych výkresov a apletov. Didaktické využitie počítačových geometrických programov vo vyučovaní elementárnej geometrie – metodické postupy ich integrácie do vyučovania.	
Odporúčaná literatúra: HOHENWARTER, M. et. al. GeoGebra [online]. Dostupné na: http://www.geogebra.org/cms/ . TULEJA, S. (2010). Virtuálne laboratórium fyziky a matematiky [online]. Dostupné na: http://www.stuleja.org/ . VANÍČEK, J. (2009). Počítačové kognitívne technológie ve výuce geometrie. Praha: PdF Univerzita Karlova, 2009. 212 s. ISBN 978-80-7290-394-8. ŽILKOVÁ, K. (2009). Školská matematika v prostredí IKT. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. 136 s. ISBN 978-80-223-2555-4. Dostupné na http://www.webmatika.sk/Zilkova_monografia.pdf . ŽILKOVÁ, K. (2008). WebMatika.sk [online]. [cit. 18. 3. 2008.] Dostupné na www.webmatika.sk . ŽILKOVÁ, K. Cabri geometria vo vyučovaní matematiky na strednej škole. Dostupné na http://www.matika.indatex.sk/ .	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 119					
A	B	C	D	E	FX
47.06	17.65	8.4	11.76	13.45	1.68
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD., doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka043/09	Názov predmetu: Gymnastika a rytmika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: V kurze ide o získanie základných informácií o gymnastike, ktorá je podstatnou zložkou TV. Teoretické a praktické poznatky sú zamerané na upevnenie zdravia, správne držanie tela, získanie širokého prehľadu cvičebných útvarov pre krásu a ladnosť pohybov s primeraným rozvojom základných motorických schopností. Obsahom gymnastiky je nespočetné množstvo cvičení s náradím a náčiním, prostredníctvom ktorého účinne vplyvame na pohybový a telesný vývin detí. Konkrétnymi cieľmi sú osvojenie si didaktických prostriedkov pri vyučovaní gymnastiky a rytmiky detí predškolského mladšieho školského veku. Osvojiť si základnú odbornú terminológiu základných polôh a pohybov tela a taktiež vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Gymnastika, rytmika a gymnastické hry sú zamerané na komplexný rozvoj pohybových schopností detí. Sú dôležitým medzníkom v pedagogickom procese detí v materskej škole a na 1. stupni ZŠ. Zvládnutie základov gymnastiky a manipulácie s jednoduchým náčiním tvorí základ pre ďalšie možnosti a osvojovanie si zložitejších pohybových aktivít a činností detí. Realizácia pohybových činností prispieva k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou týchto činností možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k pohybovým činnostiam spojeným s hudbou ako základu pre širokú škálu aktivít a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: DVORÁKOVÁ, H. 2002 : Pohybem a hrou rozvíjime osobnost dítěte. Praha: Portál 2002. KALINKOVÁ, M. – BARÁTH, L. 2008 : Gymnastika pre deti a mládež. KTV PDF UKF Nitra 2008. KRŠJAKOVÁ, S. – GALBIČKA, P. 2000 : Gymnastika hrou. Bratislava : UK, 2000. KULHÁNKOVÁ, E. 1999 : Taneční hry s písničkami. Praha: Portál 1999. KULHÁNKOVÁ, E. 2000 : Hudebne pohybová výchova. Praha: Portál 2000.	

MURÁNIOVÁ, A. : Výchova tancom. Bratislava : CS Profi-Public, 2008. ISBN 978-80-969959-1-2.

SIVÁK, J et. al. 1998: Metodická príručka – telesná výchova prvý stupeň ZŠ. Bratislava: SPN 1998.

SKOPOVÁ, M. – ZÍTKO, M. 2008: Základní gymnastika. Karolinum Praha 2008.

SZABOVÁ, M. 1999: Cvičení na rozvoj psychomotoriky. Praha: Portál 1999.

VEISOVÁ, M. – HALMOVÁ, N. – KANÁSOVÁ, J : Športový aerobik ako motivačný prvok vo vyučovaní na I. stupni základnej školy. In: Zborník" Pohyb a zdravie v hodnotovom systéme ľudí na začiatku nového tisícročia ."Nitra, UKF, PF, 2000, s. 117-124. ISBN 80-8050-352-4.

VEISOVÁ, M. IN: Pohyb hrou. Cvičenia a hry na rozvoj koordinačných schopností pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Bratislava: AT PUBLISHING, 2002. 58 s. ISBN 80-88954-19-3.

internet <http://www.minedu.sk> – Štátne vzdelávacie programy, telesná výchova ISCED 1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 257

A	B	C	D	E	FX
46.69	29.18	17.51	5.06	0.78	0.78

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka043/09	Názov predmetu: Gymnastika a rytmika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: V kurze ide o získanie základných informácií o gymnastike, ktorá je podstatnou zložkou TV. Teoretické a praktické poznatky sú zamerané na upevnenie zdravia, správne držanie tela, získanie širokého prehľadu cvičebných útvarov pre krásu a ladnosť pohybov s primeraným rozvojom základných motorických schopností. Obsahom gymnastiky je nespočetné množstvo cvičení s náradím a náčiním, prostredníctvom ktorého účinne vplyvame na pohybový a telesný vývin detí. Konkrétnymi cieľmi sú osvojenie si didaktických prostriedkov pri vyučovaní gymnastiky a rytmiky detí predškolského mladšieho školského veku. Osvojiť si základnú odbornú terminológiu základných polôh a pohybov tela a taktiež vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Gymnastika, rytmika a gymnastické hry sú zamerané na komplexný rozvoj pohybových schopností detí. Sú dôležitým medzníkom v pedagogickom procese detí v materskej škole a na 1. stupni ZŠ. Zvládnutie základov gymnastiky a manipulácie s jednoduchým náčiním tvorí základ pre ďalšie možnosti a osvojovanie si zložitejších pohybových aktivít a činností detí. Realizácia pohybových činností prispieva k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou týchto činností možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k pohybovým činnostiam spojeným s hudbou ako základu pre širokú škálu aktivít a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: DVORÁKOVÁ, H. 2002 : Pohybem a hrou rozvíjime osobnost dítěte. Praha: Portál 2002. KALINKOVÁ, M. – BARÁTH, L. 2008 : Gymnastika pre deti a mládež. KTV PDF UKF Nitra 2008. KRŠJAKOVÁ, S. – GALBIČKA, P. 2000 : Gymnastika hrou. Bratislava : UK, 2000. KULHÁNKOVÁ, E. 1999 : Taneční hry s písničkami. Praha: Portál 1999. KULHÁNKOVÁ, E. 2000 : Hudebne pohybová výchova. Praha: Portál 2000.	

MURÁNIOVÁ, A. : Výchova tancom. Bratislava : CS Profi-Public, 2008. ISBN 978-80-969959-1-2.

SIVÁK, J et. al. 1998: Metodická príručka – telesná výchova prvý stupeň ZŠ. Bratislava: SPN 1998.

SKOPOVÁ, M. – ZÍTKO, M. 2008: Základní gymnastika. Karolinum Praha 2008.

SZABOVÁ, M. 1999: Cvičení na rozvoj psychomotoriky. Praha: Portál 1999.

VEISOVÁ, M. – HALMOVÁ, N. – KANÁSOVÁ, J : Športový aerobik ako motivačný prvok vo vyučovaní na I. stupni základnej školy. In: Zborník" Pohyb a zdravie v hodnotovom systéme ľudí na začiatku nového tisícročia ."Nitra, UKF, PF, 2000, s. 117-124. ISBN 80-8050-352-4.

VEISOVÁ, M. IN: Pohyb hrou. Cvičenia a hry na rozvoj koordinačných schopností pre deti predškolského a mladšieho školského veku. Bratislava: AT PUBLISHING, 2002. 58 s. ISBN 80-88954-19-3.

internet <http://www.minedu.sk> – Štátne vzdelávacie programy, telesná výchova ISCED 1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 257

A	B	C	D	E	FX
46.69	29.18	17.51	5.06	0.78	0.78

Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka066/09	Názov predmetu: Hra na hudobnom nástroji
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je dosiahnuť, aby si študent prehĺbil a zdokonalil elementárne zručnosti a návyky hry na hudobnom nástroji, zvládol techniku hry na nástroji do tej miery, aby ho dokázal aplikovať a používať ako učebnú pomôcku vo vyučovacom procese a aj iných hudobných činnostiach a aktivitách na škole a v mimoškolskej práci. Charakter kurzu vyžaduje systematickú samostatnú prípravu z hodiny na hodinu.	
Stručná osnova predmetu: Technické zvládnutie základných melódií a ľudových piesní. Spájanie zvukových predstáv s predstavami motorickými a vizuálnymi. Zdokonaľovanie techniky, zvyšovanie jej náročnosti. Základy prednesu a interpretácie. Aplikácia získaných technických, rytmických a intonačných zručností na bezchybnú hru piesní a skladieb z príslušných učebníc HV a inej vhodnej literatúry. Formovanie návykov súhry v inštrumentálnych kolektívoch. Využitie nástroja v konkrétnych situáciách vo vyučovacom procese.	
Odporúčaná literatúra: DANIEL, L.: Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu II. diel , PANTON Praha1998. GRUBER, R.: 50 ľudových piesní. ČAJKOVSKIJ, P. I.: Album pre mládež. BACH, J. S.: Knižočka skladieb pre Annu Magdalénu Bachuvú. SCHUMANN, R.: Album pre mládež. Učebnice hudobnej výchovy pre I. stupeň ZŠ. Výber skladieb určí pedagóg podľa schopností každého študenta v individuálnych študijných plánoch.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 218					
A	B	C	D	E	FX
63.76	16.51	11.01	5.5	2.29	0.92
Vyučujúci: PaedDr. Art Jaromíra Púčiková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka066/09	Názov predmetu: Hra na hudobnom nástroji
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je dosiahnuť, aby si študent prehĺbil a zdokonalil elementárne zručnosti a návyky hry na hudobnom nástroji, zvládol techniku hry na nástroji do tej miery, aby ho dokázal aplikovať a používať ako učebnú pomôcku vo vyučovacom procese a aj iných hudobných činnostiach a aktivitách na škole a v mimoškolskej práci. Charakter kurzu vyžaduje systematickú samostatnú prípravu z hodiny na hodinu.	
Stručná osnova predmetu: Technické zvládnutie základných melódií a ľudových piesní. Spájanie zvukových predstáv s predstavami motorickými a vizuálnymi. Zdokonaľovanie techniky, zvyšovanie jej náročnosti. Základy prednesu a interpretácie. Aplikácia získaných technických, rytmických a intonačných zručností na bezchybnú hru piesní a skladieb z príslušných učebníc HV a inej vhodnej literatúry. Formovanie návykov súhry v inštrumentálnych kolektívoch. Využitie nástroja v konkrétnych situáciách vo vyučovacom procese.	
Odporúčaná literatúra: DANIEL, L.: Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu II. diel , PANTON Praha1998. GRUBER, R.: 50 ľudových piesní. ČAJKOVSKIJ, P. I.: Album pre mládež. BACH, J. S.: Knižočka skladieb pre Annu Magdalénu Bachuvú. SCHUMANN, R.: Album pre mládež. Učebnice hudobnej výchovy pre I. stupeň ZŠ. Výber skladieb určí pedagóg podľa schopností každého študenta v individuálnych študijných plánoch.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 218					
A	B	C	D	E	FX
63.76	16.51	11.01	5.5	2.29	0.92
Vyučujúci: PaedDr. Art Jaromíra Púčiková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-48/13	Názov predmetu: Hra v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Predmet sa zameriava na prezentovanie vybraných teórií hier, ktoré absolventom poskytnú širší teoretický pohľad na problematiku chápania hry ako multifaktoriálneho fenoménu. Detailnejšie je prezentované chápanie, ktoré vychádza z teoretickej koncepcie sociálneho konštruktivismu. V rámci predmetu sa absolventi oboznamujú s vývinom hry v rôznych parametroch, s hrou ako efektívnym prostriedkom učenia sa jedinca, s plánovaním hier pre ich edukačné využitie a so stratégiami pedagogickej intervencie.	
Stručná osnova predmetu: Chápanie hry ako sociokultúrneho fenoménu. Súčasné sociokognitívne poňatie hry. Vývin hry a vývin dieťaťa v hre. Metodika projektovania detských hier pre edukačné využitie. Plánovanie hry, organizovanie priebehu hrania sa a hodnotenie procesu hrania sa. Tvorba cieľov a úloh v hrách. Učenie sa dieťaťa v hre. Postavenie učiteľa pri príprave a organizácii hier, role a úlohy pedagóga počas hrania sa detí. Pedagogická intervencia. Rozvíjanie dieťaťa v sociálnej a morálnej oblasti počas hry, získavanie a rozvíjanie sociálnych kompetencií. Rozvíjanie dieťaťa v komunikačnej oblasti (v oblasti gramotnosti) počas hrania sa, získavanie a rozvíjanie komunikačných kompetencií v hre. Rozvíjanie dieťaťa v oblasti základov vied (matematických, prírodovedných, biologických) v hre, získavanie a rozvíjanie kognitívnych kompetencií v hre Rozvíjanie dieťaťa v oblasti umeleckej expresie, získavanie a rozvíjanie umeleckých kompetencií v hre. Rozvíjanie dieťaťa v oblasti somatomotorickej a starostlivosti o vlastné zdravie, získavanie a rozvíjanie motorických kompetencií v hre.	
Odporúčaná literatúra: KIKUŠOVÁ, S., KRÁLIKOVÁ, M.: Dieťa hra. Bratislava: Sofa,2004, 106 s. FULOPOVÁ, E., ZELINNOVÁ, M. 2003. Hry v materskej škole. Bratislava: SPN, 2003. BRUCEOVÁ, T.: Predškolsná výchova. Praha, Portál 1996. ELKONIN, B.: Psychológia hry. Bratislava, SPN 1987. HAVLÍNOVÁ, M.: Zdravá materská škola – 2. Praha, Portál 1999. (len vybrané kapitoly)	

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychológie dítetě. Praha: Portál, 1997. KIKUŠOVÁ, S.: Využitie hry pri rozvíjaní sociálnych a morálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Bratislava: MC mesta Bratislava, Špecialnopedagogické poradenstvo, Informačný Bulletin, 2001, s. 12 - 14.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 118					
A	B	C	D	E	FX
53.39	20.34	8.47	15.25	2.54	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-48/13	Názov predmetu: Hra v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Predmet sa zameriava na prezentovanie vybraných teórií hier, ktoré absolventom poskytnú širší teoretický pohľad na problematiku chápania hry ako multifaktoriálneho fenoménu. Detailnejšie je prezentované chápanie, ktoré vychádza z teoretickej koncepcie sociálneho konštruktivismu. V rámci predmetu sa absolventi oboznamujú s vývinom hry v rôznych parametroch, s hrou ako efektívnym prostriedkom učenia sa jedinca, s plánovaním hier pre ich edukačné využitie a so stratégiami pedagogickej intervencie.	
Stručná osnova predmetu: Chápanie hry ako sociokultúrneho fenoménu. Súčasné sociokognitívne poňatie hry. Vývin hry a vývin dieťaťa v hre. Metodika projektovania detských hier pre edukačné využitie. Plánovanie hry, organizovanie priebehu hrania sa a hodnotenie procesu hrania sa. Tvorba cieľov a úloh v hrách. Učenie sa dieťaťa v hre. Postavenie učiteľa pri príprave a organizácii hier, role a úlohy pedagóga počas hrania sa detí. Pedagogická intervencia. Rozvíjanie dieťaťa v sociálnej a morálnej oblasti počas hry, získavanie a rozvíjanie sociálnych kompetencií. Rozvíjanie dieťaťa v komunikačnej oblasti (v oblasti gramotnosti) počas hrania sa, získavanie a rozvíjanie komunikačných kompetencií v hre. Rozvíjanie dieťaťa v oblasti základov vied (matematických, prírodovedných, biologických) v hre, získavanie a rozvíjanie kognitívnych kompetencií v hre Rozvíjanie dieťaťa v oblasti umeleckej exprese, získavanie a rozvíjanie umeleckých kompetencií v hre. Rozvíjanie dieťaťa v oblasti somatomotorickej a starostlivosti o vlastné zdravie, získavanie a rozvíjanie motorických kompetencií v hre.	
Odporúčaná literatúra: KIKUŠOVÁ, S., KRÁLIKOVÁ, M.: Dieťa hra. Bratislava: Sofa, 2004, 106 s. FULOPOVÁ, E., ZELINNOVÁ, M. 2003. Hry v materskej škole. Bratislava: SPN, 2003. BRUCEOVÁ, T.: Predškólní výchova. Praha, Portál 1996. ELKONIN, B.: Psychológia hry. Bratislava, SPN 1987. HAVLÍNOVÁ, M.: Zdravá materská škola – 2. Praha, Portál 1999. (len vybrané kapitoly)	

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychológie dítetě. Praha: Portál, 1997. KIKUŠOVÁ, S.: Využitie hry pri rozvíjaní sociálnych a morálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Bratislava: MC mesta Bratislava, Špecialnopedagogické poradenstvo, Informačný Bulletin, 2001, s. 12 - 14.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 118					
A	B	C	D	E	FX
53.39	20.34	8.47	15.25	2.54	0.0
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka100/12	Názov predmetu: Hudobná dielňa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s organizáciou hudobno-výchovného procesu a praktickými hudobnými činnosťami zameranými na pohybovú a rytmickú výchovu. Prispiet' k získaniu a prehĺbeniu záujmov ako aj poznatkov z hudobno-pohybovej rytmiky. Zvládnutie improvizácie a elementárnej kompozície.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na zvládnutie praktických zručností v oblasti hudobných činností. Sumarizácia a analyzovanie najnovšieho učebnicového materiálu a jeho precvičenie v modelových situáciách doplní materiálový zásobník daného kurzu. Bohatý výber hudobno-sluchových, hudobno-pohybových rytmických cvičení, hudobno-pohybových hier a etúd dáva možnosť využitia aj v perцепčných ako aj dramatických činnostiach.	
Odporúčaná literatúra: FELIX, B.: Hudobno-dramatické činnosti na prvom stupni základnej školy. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2003. ISBN 80-8041-451-3. FELIX, B.: Druhá múza detského divadla. Banská Bystrica: Národné osvetové centrum, 1996. ISBN 80-7121-101-X. HATRÍK, J.: Drahokam hudby. Učebné texty pre VŠ. Nitra: PF UKF, 1997. ISBN 80-8050-141-6. FELIX, B. JANÁKOVÁ, L.: Maľovaná hudba. Znejúci obraz. Banská Bystrica: UMB 2004. Učebnice a metodické príručky Hv pre prvý stupeň ZŠ.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka100/12	Názov predmetu: Hudobná dielňa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s organizáciou hudobno-výchovného procesu a praktickými hudobnými činnosťami zameranými na pohybovú a rytmickú výchovu. Prispiet' k získaniu a prehĺbeniu záujmov ako aj poznatkov z hudobno-pohybovej rytmiky. Zvládnutie improvizácie a elementárnej kompozície.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na zvládnutie praktických zručností v oblasti hudobných činností. Sumarizácia a analyzovanie najnovšieho učebnicového materiálu a jeho precvičenie v modelových situáciách doplní materiálový zásobník daného kurzu. Bohatý výber hudobno-sluchových, hudobno-pohybových rytmických cvičení, hudobno-pohybových hier a etúd dáva možnosť využitia aj v perцепčných ako aj dramatických činnostiach.	
Odporúčaná literatúra: FELIX, B.: Hudobno-dramatické činnosti na prvom stupni základnej školy. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2003. ISBN 80-8041-451-3. FELIX, B.: Druhá múza detského divadla. Banská Bystrica: Národné osvetové centrum, 1996. ISBN 80-7121-101-X. HATRÍK, J.: Drahokam hudby. Učebné texty pre VŠ. Nitra: PF UKF, 1997. ISBN 80-8050-141-6. FELIX, B. JANÁKOVÁ, L.: Maľovaná hudba. Znejúci obraz. Banská Bystrica: UMB 2004. Učebnice a metodické príručky Hv pre prvý stupeň ZŠ.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-69/13	Názov predmetu: Hudobno-pohybové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojiť si hudobno-pohybovú rytmiku. 2. Rozvíjať hudobno-pohybovú tvorivosť a jej vplyv na rozvoj hudobnosti. 3. Objasniť metódy, didaktické zásady práce pri tvorivých a improvizáčnych postupoch 4. Oboznámiť študentov s esteticko-emocionálnym pôsobením hudby na dieťa a jej vplyv na prežívanie.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s možnosťami využitia hudobno-pohybových činností. Získajú poznatky o rozvíjaní hudobno-pohybových schopností žiakov pri speve a percepcii skladieb. Naučia sa využiť komplexný pohyb a rytmizáciu hrou na tele. V centre pozornosti je rozvíjanie inštrumentálnej a pohybovej improvizácie. Študenti taktiež dostanú možnosť vypracovať a prakticky realizovať jednoduchú choreografiu.	
Odporúčaná literatúra: BARANOVÁ, E.: Hra a tvorivosť v hudobno-výchovnom procese. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici 1997. MEDVECKÁ, E.: Detské hry a tance. Bratislava, ÚHV SAV Asco Art Science 1997. JENČKOVÁ, E.: Hudba a pohyb ve škole. Hradec Králové, 2002. ONDREJKA, K.: Pod' sa s nami hrať. SPN Bratislava 1992. SZAKÁLLOVÁ, K.: Hudobno-pohybová výchova. Nitra: PF UKF, 1996. VÁŇOVÁ, H.: Hudební tvorivost žáků mladšího školního věku. Praha: Supraphon, 1989. Učebnice a metodické príručky Hv pre prvý stupeň ZŠ.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-69/13	Názov predmetu: Hudobno-pohybové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Osvojiť si hudobno-pohybovú rytmiku. 2. Rozvíjať hudobno-pohybovú tvorivosť a jej vplyv na rozvoj hudobnosti. 3. Objasniť metódy, didaktické zásady práce pri tvorivých a improvizáčnych postupoch 4. Oboznámiť študentov s esteticko-emocionálnym pôsobením hudby na dieťa a jej vplyv na prežívanie.	
Stručná osnova predmetu: Poslaním kurzu je oboznámiť študentov s možnosťami využitia hudobno-pohybových činností. Získajú poznatky o rozvíjaní hudobno-pohybových schopností žiakov pri speve a percepcii skladieb. Naučia sa využiť komplexný pohyb a rytmizáciu hrou na tele. V centre pozornosti je rozvíjanie inštrumentálnej a pohybovej improvizácie. Študenti taktiež dostanú možnosť vypracovať a prakticky realizovať jednoduchú choreografiu.	
Odporúčaná literatúra: BARANOVÁ, E.: Hra a tvorivosť v hudobno-výchovnom procese. Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici 1997. MEDVECKÁ, E.: Detské hry a tance. Bratislava, ÚHV SAV Asco Art Science 1997. JENČKOVÁ, E.: Hudba a pohyb ve škole. Hradec Králové, 2002. ONDREJKA, K.: Pod' sa s nami hrať. SPN Bratislava 1992. SZAKÁLLOVÁ, K.: Hudobno-pohybová výchova. Nitra: PF UKF, 1996. VÁŇOVÁ, H.: Hudební tvorivost žáků mladšího školního věku. Praha: Supraphon, 1989. Učebnice a metodické príručky Hv pre prvý stupeň ZŠ.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-43/13		Názov predmetu: Intermediálne koncepty			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním kurzu získa prehľad o intermediálnych konceptoch. Kurz poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o intermediálnych konceptoch a ich uplatneniach v primárnom vzdelávaní.					
Stručná osnova predmetu: Študent bude počas kurzu oboznámený s rôznymi intermediálnymi konceptmi v teoretickom základe. Rozvíjanie záujmu o využívanie intermediálnych konceptov v práci so žiakmi, ich aplikácia do primárneho vzdelávania.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-43/13		Názov predmetu: Intermediálne koncepty			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním kurzu získa prehľad o intermediálnych konceptoch. Kurz poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o intermediálnych konceptoch a ich uplatneniach v primárnom vzdelávaní.					
Stručná osnova predmetu: Študent bude počas kurzu oboznámený s rôznymi intermediálnymi konceptmi v teoretickom základe. Rozvíjanie záujmu o využívanie intermediálnych konceptov v práci so žiakmi, ich aplikácia do primárneho vzdelávania.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-41/13		Názov predmetu: Jazykové vzdelávanie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Rozvíjať získané teoretické poznatky o vyučovaní slovenského jazyka so zameraním na možné obohatenie edukačných situácií interaktívnymi prvkami. Poznávať možnosti ovplyvnenia výsledkov edukácie využitím interaktívnych prvkov.					
Stručná osnova predmetu: Základné poznatky o možnostiach interaktívnych prvkov v edukačnom procese. Hudobné prvky, Výtvarné aktivity. Pohyb. Pvky dramatiky. Detské projekty. Príprava edukačných aktivít pre vyučovanie slovenského jazyka s využitím interaktívnych prvkov.					
Odporúčaná literatúra: PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7. PALENČÁROVÁ, J., KESSELOVÁ, J., KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. PALENČÁROVÁ, J., ŠEBESTA, K.: Aktivní naslouchání při vyučování. Praha: Portál 2006. Zborníky: Slovo o slove 2002 - 2008.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
27.78	44.44	27.78	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-41/13		Názov predmetu: Jazykové vzdelávanie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Rozvíjať získané teoretické poznatky o vyučovaní slovenského jazyka so zameraním na možné obohatenie edukačných situácií interaktívnymi prvkami. Poznávať možnosti ovplyvnenia výsledkov edukácie využitím interaktívnych prvkov.					
Stručná osnova predmetu: Základné poznatky o možnostiach interaktívnych prvkov v edukačnom procese. Hudobné prvky, Výtvarné aktivity. Pohyb. Pvky dramatiky. Detské projekty. Príprava edukačných aktivít pre vyučovanie slovenského jazyka s využitím interaktívnych prvkov.					
Odporúčaná literatúra: PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7. PALENČÁROVÁ, J., KESSELOVÁ, J., KUPCOVÁ, J.: Učíme slovenčinu komunikačne a zážitkovo. Bratislava: SPN, 2003. PALENČÁROVÁ, J., ŠEBESTA, K.: Aktivní naslouchání při vyučování. Praha: Portál 2006. Zborníky: Slovo o slove 2002 - 2008.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
27.78	44.44	27.78	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-52/13	Názov predmetu: Kapitoly z dejín školstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť základné informácie o vzniku a vývoji školstva a pedagogiky v Európe. Poznať príčiny historických premien v oblasti výchovy a vzdelávania a historické hľadiská vzniku výchovno-vzdelávacích inštitúcií. Získať prehľad o základných historických udalostiach a osobnostiach, ktoré zásadne ovplyvnili vývoj školstva a pedagogiky u nás i vo svete.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do štúdia predmetu (výchova ako historický fenomén, pramene k štúdiu dejín školstva a pedagogiky, funkcie dejín pedagogiky). Charakter výchovy a vzdelávania v prehistorickom období. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme. Pedagogické názory v dielach starovekých mysliteľov – Platón, Sokrates, Aristoteles, Cicero, Quintilianus a ďalší. Kresťanstvo a ranný stredovek vo výchove a vzdelávaní (kresťanstvo ako náboženstvo a myšlienkový prúd, kláštorne a katedrálne školy, kresťanstvo na Slovensku, nábožensko-kultúrna misia sv. Cyrila a Metoda). Scholastika ako filozofický smer a jej vplyv na výchovu a vzdelávanie, rozvoj stredovekého svetského vzdelávania: meštianske latinské a partikulárne školy, sedem rytierskych cností, vznik a rozvoj univerzít v Európe a na Slovensku ich význam. Výchova a vzdelávanie v období humanizmu a renesancie v Európe a na Slovensku (Rotterdamský, Rabelais, Moore, Campanella a ďalší). Ján Amos Komenský – život, dielo, pedagogický odkaz. Výchova a vzdelávanie v novoveku (17. a 18. stor.) v Európe – Lock, Rosseau. Výchova a vzdelávanie v 19. a 20. stor. v Európe – Pestalozzi, Herbart, Diesterweg, Tolstoj, Amerling, Lindner, Kádner, Uher a ďalší. Uhorské školské reformy a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie na Slovensku v 18. stor., slovenskí pedagógovia a slovenská škola v 18. a 19. stor. Reformná pedagogika v 20. stor., alternatívne školy.	
Odporúčaná literatúra: BRŤKOVÁ, M. – TAMÁŠOVÁ, V. – PROSZCUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Pressent, 2000. ISBN 80-967824-4-4. CIPRO: Pruvodce dejinami výchovy. Praha, Panorama 1984. KOMENSKÝ, J. A.: Velká didaktika. Bratislava : SPN 1991. KOMENSKÝ, J. A.: Informatórium školy materskej. Bratislava : SPN 1991.	

MÁTEJ, J. a kol.: Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN 1976.
PŠENÁK J. : Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK, 2000.
SROGON, T a kol.: Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN 1981.
REBLE, A.: Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN 1993.
TRUBÍNIOVÁ, V. 2003. Dejiny predškolskej pedagogiky I. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-968053-3-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-52/13	Názov predmetu: Kapitoly z dejín školstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť základné informácie o vzniku a vývoji školstva a pedagogiky v Európe. Poznať príčiny historických premien v oblasti výchovy a vzdelávania a historické hľadiská vzniku výchovno-vzdelávacích inštitúcií. Získať prehľad o základných historických udalostiach a osobnostiach, ktoré zásadne ovplyvnili vývoj školstva a pedagogiky u nás i vo svete.	
Stručná osnova predmetu: Úvod do štúdia predmetu (výchova ako historický fenomén, pramene k štúdiu dejín školstva a pedagogiky, funkcie dejín pedagogiky). Charakter výchovy a vzdelávania v prehistorickom období. Výchova a vzdelávanie v starovekom Grécku a Ríme. Pedagogické názory v dielach starovekých mysliteľov – Platón, Sokrates, Aristoteles, Cicero, Quintilianus a ďalší. Kresťanstvo a ranný stredovek vo výchove a vzdelávaní (kresťanstvo ako náboženstvo a myšlienkový prúd, kláštorne a katedrálne školy, kresťanstvo na Slovensku, nábožensko-kultúrna misia sv. Cyrila a Metoda). Scholastika ako filozofický smer a jej vplyv na výchovu a vzdelávanie, rozvoj stredovekého svetského vzdelávania: meštianske latinské a partikulárne školy, sedem rytierskych cností, vznik a rozvoj univerzít v Európe a na Slovensku ich význam. Výchova a vzdelávanie v období humanizmu a renesancie v Európe a na Slovensku (Rotterdamský, Rabelais, Moore, Campanella a ďalší). Ján Amos Komenský – život, dielo, pedagogický odkaz. Výchova a vzdelávanie v novoveku (17. a 18. stor.) v Európe – Lock, Rosseau. Výchova a vzdelávanie v 19. a 20. stor. v Európe – Pestalozzi, Herbart, Diesterweg, Tolstoj, Amerling, Lindner, Kádner, Uher a ďalší. Uhorské školské reformy a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie na Slovensku v 18. stor., slovenskí pedagógovia a slovenská škola v 18. a 19. stor. Reformná pedagogika v 20. stor., alternatívne školy.	
Odporúčaná literatúra: BRŤKOVÁ, M. – TAMÁŠOVÁ, V. – PROSZCUKOVÁ, D. 2000. Kapitoly z dejín pedagogiky. Bratislava : Pressent, 2000. ISBN 80-967824-4-4. CIPRO: Pruvodce dejinami výchovy. Praha, Panorama 1984. KOMENSKÝ, J. A.: Velká didaktika. Bratislava : SPN 1991. KOMENSKÝ, J. A.: Informatórium školy materskej. Bratislava : SPN 1991.	

MÁTEJ, J. a kol.: Dejiny českej a slovenskej pedagogiky. Bratislava : SPN 1976.
PŠENÁK J. : Kapitoly z dejín slovenského školstva a pedagogiky. Bratislava : UK, 2000.
SROGON, T a kol.: Dejiny školstva a pedagogiky. Bratislava : SPN 1981.
REBLE, A.: Dejiny pedagogiky. Bratislava : SPN 1993.
TRUBÍNIOVÁ, V. 2003. Dejiny predškolskej pedagogiky I. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-968053-3-9.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-07/13	Názov predmetu: Komunikačná gramotnosť v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je sprostredkovať študentom základnú orientáciu v problematike rozvoja komunikačnej gramotnosti v širšom kontexte súčasných teoretických pohľadov a prevládajúcich edukačných trendov. Komparovať tradičné prístupy k jej rozvoju s modernejšími koncepciami, reagujúcimi na špecifické potreby podporujúc komplexnejší rozvoj kultúrnej gramotnosti s dôrazom na prvý ročník ZŠ - vrátane zabezpečenia kontinuity medzi edukáciou v MŠ a ZŠ v predmetnej oblasti	
Stručná osnova predmetu: Komunikačná gramotnosť vs kultúrna gramotnosť- analýza pojmov, stimulácia gramotnosti v podmienkach MŠ vs v ZŠ, zabezpečenie kontinuity jej rozvoja, komponenty komunikačnej gramotnosti, princípy, metódy a stratégie rozvoja komunikačnej gramotnosti, špecifiká rozvoja gramotnosti v prvom ročníku ZŠ, rozvoj hovorenej vs rozvoj písanej podoby jazyka - paralely jej vývinu a ontogenetické a antropogenetické súvislosti, diagnostikovanie komunikačnej gramotnosti, analýza didaktických situácií v predmetnej oblasti, komunikačná gramotnosť ako výskumný problém.	
Odporúčaná literatúra: HARNÚŠKOVÁ, M., KOLLÁRČIKOVÁ, M. 1998. Inovačné trendy v didaktike začiatočného čítania. In Naša škola, 1998, roč. 2, č. 10, s. 14-17. ISSN 1335-2733. GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. et al. 2003. Gramotnosť : vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava : UK PDF, 2003. ISBN 80-223-1869-8, s. 26 - 35. VALÁŠKOVÁ, M., PETROVÁ, Z. 2007. Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava : Renesans, 2007. ISBN 80-969777-5-8. ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Predškolská a primárna pedagogika / Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 271 - 305. ZÁPOTOČNÁ, O. 2002/2003. Diagnostika počiatočného čítania a gramotnosti. In Slovenský jazyk a literatúra v škole. 2002/2003, roč. 49, č. 1/2, s. 12-17. ISSN 1256-2314.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 202					
A	B	C	D	E	FX
26.24	28.71	24.75	8.42	6.93	4.95
Vyučujúci: PhDr. Ján Papuga, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-07/13	Názov predmetu: Komunikačná gramotnosť v primárnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je sprostredkovať študentom základnú orientáciu v problematike rozvoja komunikačnej gramotnosti v širšom kontexte súčasných teoretických pohľadov a prevládajúcich edukačných trendov. Komparovať tradičné prístupy k jej rozvoju s modernejšími koncepciami, reagujúcimi na špecifické potreby podporujúc komplexnejší rozvoj kultúrnej gramotnosti s dôrazom na prvý ročník ZŠ - vrátane zabezpečenia kontinuity medzi edukáciou v MŠ a ZŠ v predmetnej oblasti	
Stručná osnova predmetu: Komunikačná gramotnosť vs kultúrna gramotnosť- analýza pojmov, stimulácia gramotnosti v podmienkach MŠ vs v ZŠ, zabezpečenie kontinuity jej rozvoja, komponenty komunikačnej gramotnosti, princípy, metódy a stratégie rozvoja komunikačnej gramotnosti, špecifiká rozvoja gramotnosti v prvom ročníku ZŠ, rozvoj hovorenej vs rozvoj písanej podoby jazyka - paralely jej vývinu a ontogenetické a antropogenetické súvislosti, diagnostikovanie komunikačnej gramotnosti, analýza didaktických situácií v predmetnej oblasti, komunikačná gramotnosť ako výskumný problém.	
Odporúčaná literatúra: HARNÚŠKOVÁ, M., KOLLÁRČIKOVÁ, M. 1998. Inovačné trendy v didaktike začiatočného čítania. In Naša škola, 1998, roč. 2, č. 10, s. 14-17. ISSN 1335-2733. GAVORA, P., ZÁPOTOČNÁ, O. et al. 2003. Gramotnosť : vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava : UK PDF, 2003. ISBN 80-223-1869-8, s. 26 - 35. VALÁŠKOVÁ, M., PETROVÁ, Z. 2007. Jazyková a literárna gramotnosť v materskej škole: teoretické súvislosti a možnosti jej rozvíjania. Bratislava : Renesans, 2007. ISBN 80-969777-5-8. ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Předškolská a elementární pedagogika. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7, s. 271 - 305. ZÁPOTOČNÁ, O. 2002/2003. Diagnostika počiatočného čítania a gramotnosti. In Slovenský jazyk a literatúra v škole. 2002/2003, roč. 49, č. 1/2, s. 12-17. ISSN 1256-2314.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 202					
A	B	C	D	E	FX
26.24	28.71	24.75	8.42	6.93	4.95
Vyučujúci: PhDr. Ján Papuga, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-05/13	Názov predmetu: Koncepcie sociálneho a morálneho rozvoja dieťaťa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na prezentovanie základných psychologických a pedagogických koncepcií morálneho vývinu a základných paradigiem rozvíjania sociálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Prezentované informácie sú prehĺbením odborného poznania, ktoré získali študenti absolvovaním kurzu Sociálna a personálna výchova. Získane poznanie tvorí súčasť vytvoreného edukačne aparátu pedagóga, ktorý je potrebný na adekvátne rozvíjanie dieťaťa v sociálnej, morálnej a personálnej oblasti. Súčasťou kurzu je predstaviť budúcim učiteľom rôzne prístupy k rozvíjaniu dieťaťa v sociálnej oblasti.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a interpretácia základných kategórií. Sociálna gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Morálne poznanie a sociálne konanie. Štruktúra morálneho poznania, analýza sociálneho konania vo všeobecnej rovine. Sociálne učenie sa a spôsoby detského poznávania sociálnej reality. Klíma školy, triedy a atmosféra v triede. Druhy klímy a štruktúra klímy v triede. Úloha učiteľa pri tvorbe klímy a atmosféry Vývin interpersonálneho porozumenia podľa R. Selmana. Význam interpersonálneho porozumenia pre sociálny rozvoj dieťaťa. Koncepcia morálneho vývinu a vývinu chápania pravidiel podľa J. Piageta. Poňatie vývinu morálneho usudzovania a chápania spravodlivosti podľa L. Kohlberga. Diagnostikovanie úrovne vývinu morálneho usudzovania prostredníctvom riešenia morálnych dilem. Charakteristika sociálnych vzťahov, delenie sociálnych vzťahov. Možnosti podporovania sociálnych vzťahov v procese výučby. Charakteristika sociálnej interakcie s negatívnou dynamikou. Podporovanie detských kompetencií riešiť vlastné interpersonálne konflikty - učiteľ ako mediátor. Sociálna rola a sociálny status, poňatie týchto kategórií, delenie rolí a statusov, ovplyvňovanie zastávanie rolí deťmi a chápanie dynamiky sociálnej skupiny. Sociálna oblasť ako oblasť detskej skúsenosti. Ciele sociálneho, morálneho a personálneho rozvoja dieťaťa predškolského a školského veku v edukačných podmienkach našich škôl. Kompetencie ako ciele v sociálnej oblasti. Predstavenie a vysvetlenie možností používania metód vychádzajúcich zo sociálneho konštruktivismu – tvorba	

triednych pravidiel, metódy sociálnych a morálnych diskusií, metódy hlasovania, hranie rolí, metóda riešenia konfliktov, metóda riešenia morálnej dilemy, metóda analýzy príbehu.

Odporúčaná literatúra:

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychológia dítetě. Praha, Portál 1997.
LAJČIAKOVÁ, P.: Psychológia morálky. Akademické nakladateľstvo CERM, s.r.o. Brno, 2008.
BEDNAŘÍK, A.: Riešenie konfliktov. Centrum prevencie a riešenia konfliktov, Parners for Dem. Change Slovakia, 2001.
BRUCEOVÁ, T.: Predškolní výchova. Praha, Portál 1996, s. 103 - 151.
KIKUŠOVÁ, S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č.2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7.
NÁKONEČBNÝ, M.: Motivace lidského chování. Praha, Academica 1997.
KIKUŠOVÁ, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková, Z., Pupala, B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika/Predškolská a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s.95 –120.
PETLÁK, E.: 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 201

A	B	C	D	E	FX
41.79	26.37	15.92	8.46	5.97	1.49

Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-05/13	Názov predmetu: Koncepcie sociálneho a morálneho rozvoja dieťaťa
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Kurz je zameraný na prezentovanie základných psychologických a pedagogických koncepcií morálneho vývinu a základných paradigiem rozvíjania sociálnych kompetencií detí predškolského a mladšieho školského veku. Prezentované informácie sú prehĺbením odborného poznania, ktoré získali študenti absolvovaním kurzu Sociálna a personálna výchova. Získane poznanie tvorí súčasť vytvoreného edukačne aparátu pedagóga, ktorý je potrebný na adekvátne rozvíjanie dieťaťa v sociálnej, morálnej a personálnej oblasti. Súčasťou kurzu je predstaviť budúcim učiteľom rôzne prístupy k rozvíjaniu dieťaťa v sociálnej oblasti.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a interpretácia základných kategórií. Sociálna gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Morálne poznanie a sociálne konanie. Štruktúra morálneho poznania, analýza sociálneho konania vo všeobecnej rovine. Sociálne učenie sa a spôsoby detského poznávania sociálnej reality. Klíma školy, triedy a atmosféra v triede. Druhy klímy a štruktúra klímy v triede. Úloha učiteľa pri tvorbe klímy a atmosféry Vývin interpersonálneho porozumenia podľa R. Selmana. Význam interpersonálneho porozumenia pre sociálny rozvoj dieťaťa. Koncepcia morálneho vývinu a vývinu chápania pravidiel podľa J. Piageta. Poňatie vývinu morálneho usudzovania a chápania spravodlivosti podľa L. Kohlberga. Diagnostikovanie úrovne vývinu morálneho usudzovania prostredníctvom riešenia morálnych dilem. Charakteristika sociálnych vzťahov, delenie sociálnych vzťahov. Možnosti podporovania sociálnych vzťahov v procese výučby. Charakteristika sociálnej interakcie s negatívnou dynamikou. Podporovanie detských kompetencií riešiť vlastné interpersonálne konflikty - učiteľ ako mediátor. Sociálna rola a sociálny status, poňatie týchto kategórií, delenie rolí a statusov, ovplyvňovanie zastávanie rolí deťmi a chápanie dynamiky sociálnej skupiny. Sociálna oblasť ako oblasť detskej skúsenosti. Ciele sociálneho, morálneho a personálneho rozvoja dieťaťa predškolského a školského veku v edukačných podmienkach našich škôl. Kompetencie ako ciele v sociálnej oblasti. Predstavenie a vysvetlenie možností používania metód vychádzajúcich zo sociálneho konštruktivismu – tvorba	

triednych pravidiel, metódy sociálnych a morálnych diskusií, metódy hlasovania, hranie rolí, metóda riešenia konfliktov, metóda riešenia morálnej dilemy, metóda analýzy príbehu.

Odporúčaná literatúra:

PIAGET, J., INHELDEROVÁ, B.: Psychológia dítetě. Praha, Portál 1997.
LAJČIAKOVÁ, P.: Psychológia morálky. Akademické nakladateľstvo CERM, s.r.o. Brno, 2008.
BEDNAŘÍK, A.: Riešenie konfliktov. Centrum prevencie a riešenia konfliktov, Partners for Dem. Change Slovakia, 2001.
BRUCEOVÁ, T.: Predškolní výchova. Praha, Portál 1996, s. 103 - 151.
KIKUŠOVÁ, S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č.2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7.
NÁKONEČBNÝ, M.: Motivace lidského chování. Praha, Academica 1997.
KIKUŠOVÁ, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková, Z., Pupala, B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika/Predškolská a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s.95 –120.
PETLÁK, E.: 2006. Klíma školy a klíma triedy. Bratislava: Iris, 2006.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 201

A	B	C	D	E	FX
41.79	26.37	15.92	8.46	5.97	1.49

Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka051/09	Názov predmetu: Kreatívne písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Kurz má poskytnúť frekventantovi teoretické i praktické podnety na rozvinutie jeho tvorivých schopností prostredníctvom praktických cvičení. Základom konceptu je kooperácia dvoch rovín: koncipovanie textu a hľadanie vlastného jazyka na vyjadrenie vnútorného sveta človeka. Študenti si rozličné možnosti využitia tvorivého písania v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu tvorivé písanie. Tvorivé písanie v primárnom vzdelávaní. Praktické cvičenia tvorivého písania.	
Odporúčaná literatúra: BRADBURY, R.: Zen a umění psát, Praha 1998. COMPAGNON, A.: Démon teórie. Bratislava 2006. HRABÁK, J.: Poetika. Praha 1977. HARPÁŇ, M.: Teória literatúry, Bratislava 2004. JUST, V.: Slovník floskulí 1, 2. Praha 2003, 2005. KING, S.: O psaní. Memoáry o řemesle. Praha 2002. KOLÁŘ, J.: Mistr Sun o básnickém umění. Praha 1996. MOCNÁ, D., PETERKA, J.: Encyklopedie literárních žánrů, Praha 2004. MORAVČÍK, Š., ŠTRAUS, F.: Princíp hry v slovenskej poézii. Martin 2001. PARANDOWAKI, J.: Alchýmia slova, Bratislava 1971. PENNAC, D.: Ako román, Bratislava 2000. ŠKVORECKÝ, J.: Nápady čtenáře detektivek. Praha 1990. URBAN, J.: Utrpenie mladého poeta, Bratislava 2002. VAŇKOVÁ, I., NEBESKÁ, I.: Co na srdci, to na jazyku. Kapitoly z kognitivní lingvistiky. Praha 2005. VIEWEGH, M.: Lekce tvůrčího psaní, Brno 2005. ŽILKA, T.: Poetický slovník, Bratislava 1987.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 268					
A	B	C	D	E	FX
49.25	25.75	17.91	5.22	0.37	1.49
Vyučujúci: PhDr. Ján Papuga, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka051/09	Názov predmetu: Kreatívne písanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Kurz má poskytnúť frekventantovi teoretické i praktické podnety na rozvinutie jeho tvorivých schopností prostredníctvom praktických cvičení. Základom konceptu je kooperácia dvoch rovín: koncipovanie textu a hľadanie vlastného jazyka na vyjadrenie vnútorného sveta človeka. Študenti si rozličné možnosti využitia tvorivého písania v pedagogickej praxi.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu tvorivé písanie. Tvorivé písanie v primárnom vzdelávaní. Praktické cvičenia tvorivého písania.	
Odporúčaná literatúra: BRADBURY, R.: Zen a umění psát, Praha 1998. COMPAGNON, A.: Démon teórie. Bratislava 2006. HRABÁK, J.: Poetika. Praha 1977. HARPÁŇ, M.: Teória literatúry, Bratislava 2004. JUST, V.: Slovník floskulí 1, 2. Praha 2003, 2005. KING, S.: O psaní. Memoáry o řemesle. Praha 2002. KOLÁŘ, J.: Mistr Sun o básnickém umění. Praha 1996. MOCNÁ, D., PETERKA, J.: Encyklopedie literárních žánrů, Praha 2004. MORAVČÍK, Š., ŠTRAUS, F.: Princíp hry v slovenskej poézii. Martin 2001. PARANDOWAKI, J.: Alchýmia slova, Bratislava 1971. PENNAC, D.: Ako román, Bratislava 2000. ŠKVORECKÝ, J.: Nápady čtenáře detektivek. Praha 1990. URBAN, J.: Utrpenie mladého poeta, Bratislava 2002. VAŇKOVÁ, I., NEBESKÁ, I.: Co na srdci, to na jazyku. Kapitoly z kognitivní lingvistiky. Praha 2005. VIEWEGH, M.: Lekce tvůrčího psaní, Brno 2005. ŽILKA, T.: Poetický slovník, Bratislava 1987.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 268					
A	B	C	D	E	FX
49.25	25.75	17.91	5.22	0.37	1.49
Vyučujúci: PhDr. Ján Papuga, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka091/09	Názov predmetu: Kurz korčuľovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 12s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: V kurze majú študenti dostať teoretické vedomosti o charakteristike techniky korčuľovania a o pohybových hrách na ľade detí v predškolskej a primárnej edukácii. Nadobudnúť špecifickú formy motoriky a na základe vlastných skúseností dokázať učiť deti. Zvládnuť základy korčuľovania a pohybu na ľade. Realizáciou pohybových činností na korčuliach prispievať k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou korčuliarskej činnosti možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite nielen v zimnej prírode (alternatíva sú kolieskové korčule), k upevňovaniu zdravia, k socializácii detí v kolektíve, k estetickému vnímaniu prostredia, poznaniu zákonitostí a pohybu v zimnej prírode (pri kolieskových korčuliach i v iných ročných obdobiach).	
Stručná osnova predmetu: Pobyt na prírodnom klzisku, šmykľavke alebo aj na zimnom štadióne predstavuje pobyt v bezprašnom a relatívne v čistom prostredí. Činnosti sa dejú pri zmenených klimatických podmienkach, preto je ich význam pre deti predškolského a mladšieho školského veku o to dôležitejší. Jednou z podmienok úspešnej výučby základného korčuľovania je nielen organizačná stránka, ale aj zabezpečenie materiálne. Osobné praktické skúsenosti majú študentovi poskytnúť aplikovanú teóriu do jeho budúcej praxe. Ide o nadstavbový kurz, preto po jeho absolvovaní by študent mal ovládať nielen jazdu a zatáčanie vpred a vzad. Mal by byť schopný viesť malých korčuliarov v príprave na začiatky športového tréningu pre krasokorčuľovanie a ľadový hokej. Predpokladom pre zvládnutie tohto kurzu je ovládanie základného korčuľovania (min. jazda vpred, zastavenie a zatáčanie znožmo vpred).	
Odporúčaná literatúra: EDWARDS, Ch.: Mladý in-line korčuliar. Bratislava: Ikar,1996. HARJUNG, M. – ATHANASIADIS, A.: Kolieskové korčule. Šport a zábava pre každého. Bratislava: príroda, 1996. PAVLOVIČOVÁ, M.: Pohybové hry v školskej telesnej výchove 1.-4 ročníka základných škôl. PdF UK Bratislava, 2001, 74 s. ISBN: 80-88868-69-6.	

SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava : Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6.

STARŠÍ, J. – JANČOKOVÁ, E. - VÝBOH, A.: Teória a didaktika ľadového hokeja I., Fakulta humanitných vied, Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica, 1999, s. 187

VEISOVÁ, M. Zimné sezónne činnosti IN: ŠIMONEK, J. – HALMOVÁ, N. – VEISOVÁ, M., FELIX, K. Metodická príručka pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava: AT Publishing. 2011. s. 118 - 121. ISBN 978-80-88954-62-0.

VEISOVÁ, M. Zimné sezónne činnosti: IN: Šimonek, J. – Baráth, L. – Halásová, T. – Halmová, N. – Hrnčárová, I. – Chmelárová, A. – Kanásová, J. – Kniebugelová, J. – Popelár, J. – Štubňová, S. – Veisová, M. – Žiačiková, D. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Druhé vydanie. 2009. 187 - 191 s. ISBN 978-80-10-01620-4.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 134

A	B	C	D	E	FX
78.36	6.72	7.46	2.24	4.48	0.75

Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka092/09	Názov predmetu: Kurz lyžovania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 7d Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Nadobudnúť didaktické prostriedky pri vyučovaní lyžovania detí karvingovou technikou a tiež zvládnuť základné zručnosti zo snowboardingu. 2. Vedieť aplikovať pohybové ako motivačný prostriedok výučby, vedieť zorganizovať pretek v slalome /lyžiarov aj snowboardistov). 3. nadobudnúť základnú odbornú terminológiu v zjazdovom lyžovaní a snowboardingu aj prípravu na preteky a karneval.	
Stručná osnova predmetu: Pobyt na prírodnom klzisku, šmykľavke alebo aj na zimnom štadióne predstavuje pobyt v bezprašnom a relatívne v čistom prostredí. Činnosti sa dejú pri zmenených klimatických podmienkach, preto je ich význam pre deti predškolského a mladšieho školského veku o to dôležitejší. Jednou z podmienok úspešnej výučby základného korčuľovania je nielen organizačná stránka, ale aj zabezpečenie materiálne. Osobné praktické skúsenosti majú študentovi poskytnúť aplikovanú teóriu do jeho budúcej praxe. Ide o nadstavbový kurz, preto po jeho absolvovaní by študent mal ovládať nielen jazdu, brzdenie a zatačanie karvingovou technikou v náročnom teréne. Mal by byť schopný viesť malých lyžiarov v príprave na začiatky športového tréningu. Predpokladom pre zvládnutie tohto kurzu je ovládanie základného lyžovania na zjazdových aj bežeckých lyžiach. Do popredia v zimných športoch sa dostal aj snowboarding a preto je nácvik základných snowboardových zručností súčasťou obsahu kurzu. Nie každé dieťa chce lyžovať. Preto dávame možnosť venovať sa aj tomuto druhu športu.	
Odporúčaná literatúra: VEISOVÁ, M. Výučba lyžovania detí. In: ŽÍDEK, J. et al. Lyžovanie. Bratislava: FTVŠ UK, 2004. s. 44 – 76. ISBN 80-88901-90-1. VEISOVÁ, M. Zimné sezónne činnosti IN: ŠIMONEK, J. – HALMOVÁ, N. – VEISOVÁ, M., FELIX, K. Metodická príručka pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava: AT Publishing. 2011. s. 118 - 121. ISBN 978-80-88954-62-0.	

VEISOVÁ, M. Zimné sezónne činnosti: IN: Šimonek, J. – Baráth, L. – Halásová, T. – Halmová, N. – Hrnčárová, I. – Chmelárová, A. – Kanášová, J. – Kniebugelová, J. – Popelár, J. – Štubňová, S. – Veisová, M. – Žiačiková, D. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Druhé vydanie. 2009. 187 - 191 s. ISBN 978-80-10-01620-4.

ŽÍDEK, J.; PETROVIČ, P. 1997. Lyžovanie. Metodická príručka pre školy a Verejné lyžiarske školy. FTVŠ UK Bratislava 1997, s. 71-72.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka088/09	Názov predmetu: Kurz prípravy vyučovania etickej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s učebnými osnovami povinne voliteľného predmetu Etická výchova pre 1.st.ZŠ, s projektom Etickej výchovy (EV). Pochopiť ciele etickej výchovy. Poznať koncepciu a metodiku humanizácie výchovného štýlu, zásady a metódy EV, obsah výchovného programu EV. Prostredníctvom inovatívnych foriem a metód vyučovania zameraných na formovanie životných zručností žiakov, rozvíjať kľúčové kompetencie budúcich učiteľov. Poznať obsah Národného plánu výchovy k ľudským právam na r. 2005-2014, metodiku vyučovania LP a práv dieťaťa, zásady a princípy ich uplatňovania. Nájsť motivačné zdroje správania, kultivovať empatiu a dobro v nás.	
Stručná osnova predmetu: Závazné pedagogické dokumenty pre 1.st. ZŠ. Obsahová náplň EV- komunikácia, úcta k sebe a k iným, hodnotenie a sebahodnotenie, tvorivosť, empatia, asertivita, prosociálnosť, spolupráca, pomoc, darovanie, ľudské práva a práva dieťaťa. Dohovor o právach dieťaťa, Opčné protokoly. Španielsky model EV. Zásady, postupy a metódy EV. Zážitkové vyučovanie zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov i budúcich učiteľov, na kultiváciu ľudského správania. Na záver: vlastná prezentácia.	
Odporúčaná literatúra: AARON HASS: Morální inteligence. Praha : Columbus, 1998. ROCHE-OLIVAR, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis pictus Istropolitana, 1992. MIEZGOVÁ, J., VARGOVÁ, D.: Základy etiky. Bratislava : SPN - Mladé letá, 2007. LENCZ, L.-IVANOVÁ, E.: Metodické materiály k predmetu Etická výchova. Bratislava 1993, 1994, 1995. KIRIACOU, Ch.: Kľúčové dovednosti učiteľa. Cesty k lepšiemu vyučovaniu. Praha : Portál, 2004. VARGOVÁ, D.: V najlepšom záujme dieťaťa. Bratislava : MPC v Bratislave, 2007. Dohovor o právach dieťaťa.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka088/09	Názov predmetu: Kurz prípravy vyučovania etickej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s učebnými osnovami povinne voliteľného predmetu Etická výchova pre 1.st.ZŠ, s projektom Etickej výchovy (EV). Pochopiť ciele etickej výchovy. Poznať koncepciu a metodiku humanizácie výchovného štýlu, zásady a metódy EV, obsah výchovného programu EV. Prostredníctvom inovatívnych foriem a metód vyučovania zameraných na formovanie životných zručností žiakov, rozvíjať kľúčové kompetencie budúcich učiteľov. Poznať obsah Národného plánu výchovy k ľudským právam na r. 2005-2014, metodiku vyučovania LP a práv dieťaťa, zásady a princípy ich uplatňovania. Nájsť motivačné zdroje správania, kultivovať empatiu a dobro v nás.	
Stručná osnova predmetu: Závazné pedagogické dokumenty pre 1.st. ZŠ. Obsahová náplň EV- komunikácia, úcta k sebe a k iným, hodnotenie a sebahodnotenie, tvorivosť, empatia, asertivita, prosociálnosť, spolupráca, pomoc, darovanie, ľudské práva a práva dieťaťa. Dohovor o právach dieťaťa, Opčné protokoly. Španielsky model EV. Zásady, postupy a metódy EV. Zážitkové vyučovanie zamerané na rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov i budúcich učiteľov, na kultiváciu ľudského správania. Na záver: vlastná prezentácia.	
Odporúčaná literatúra: AARON HASS: Morální inteligence. Praha : Columbus, 1998. ROCHE-OLIVAR, R.: Etická výchova. Bratislava : Orbis pictus Istropolitana, 1992. MIEZGOVÁ, J., VARGOVÁ, D.: Základy etiky. Bratislava : SPN - Mladé letá, 2007. LENCZ, L.-IVANOVÁ, E.: Metodické materiály k predmetu Etická výchova. Bratislava 1993, 1994, 1995. KIRIACOU, Ch.: Kľúčové dovednosti učiteľa. Cesty k lepšiemu vyučovaniu. Praha : Portál, 2004. VARGOVÁ, D.: V najlepšom záujme dieťaťa. Bratislava : MPC v Bratislave, 2007. Dohovor o právach dieťaťa.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 3					
A	B	C	D	E	FX
66.67	33.33	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka089/09		Názov predmetu: Letná škola v prírode			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Pripraviť študentov na prácu s deťmi ZŠ v rámci školy v prírode. Oboznámiť študentov s možnými postupmi práce tohto typu. Poukázať na rôzne možnosti práce so žiakmi v rámci školy v prírode. Študenti vypracujú (ako skupina) projekt a ten následne zrealizujú s deťmi základnej školy priamo v prostredí mimo bydliska. Úlohou študentov je vytvoriť projekt tak, aby korešpondoval s aktuálnym obsahom výučby vekovej skupiny s ktorou budú pracovať, aby bol zaujímavým a tvorivým spôsobom podaný.					
Stručná osnova predmetu: Pobyt v prírode zahŕňa v sebe realizáciu táborníckej a turistickej činnosti v úmernom spojení s telovýchovnými, športovými a brannými prvkami. Uskutočňuje sa nielen v táboroch, ale aj pri turistických vychádzkach, výletoch a cestách. Takáto aktivita spojená s pestrú paletou turistickej odborno-technickej, kultúrno-poznávacjej činnosti, pozorovaním prírody a života v nej prináša silné citové zážitky, poskytuje deťom radosť a vedomie voľnosti. Tým turistika prekračuje rámec telesnej výchovy a prispieva k všeobecnému a polytechnickému vzdelávaniu a navyše spĺňa požiadavku harmonizácie všetkých zložiek výchovy.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 55					
A	B	C	D	E	FX
96.36	3.64	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-37/13	Názov predmetu: Literatúra pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Základným cieľom kurzu je zorientovať poslucháčov v hodnotovom kontexte klasickej a modernej slovenskej literatúry pre deti a oboznámiť ich s reprezentatívnymi dielami jej najvýznamnejších predstaviteľov. Predmetom kurzu je aj analýza textov literatúry pre deti, ich vedecká a školská interpretácia. Prostredníctvom čítania a analýzy konkrétnych literárnych diel by absolventi kurzu mali nadobudnúť schopnosť interpretovať poetologické a estetické špecifikum tvorby jednotlivých autorov.	
Stručná osnova predmetu: Konštituovanie klasickej umeleckej literatúry pre mládež v 30. rokoch 20. st. (reprezentanti, diela, koncepcie – J. Cíger Hronský, Ľ. Ondrejov, M. Rázusová-Martáková, Ľ. Podjavorinská, M. Hranko, J. Bodenek, M. Rázus, F. Kráľ, J. Horák). Ľudová povesť, poetika a typológia. Intencionálna povesť pre deti a mládež v 20. storočí. Bájka (Ezop, La Fontaine, I. A. Krylov). Krátke formy ľudovej slovesnosti (hádanka, príslovie, porekadlo, pranostika). Komiks. Konštituovanie modernej slovenskej literatúry pre deti a mládež na začiatku 60. rokov 20. st. Moderná autorská rozprávka pre deti Ľ. Feldeka, D. Duška, D. Heviera, J. Uličianskeho, J. E. Grocha, D. Pastirčáka, D. Taragela. Spoločenská próza pre deti (K. Jarunková, M. Ďuričková, J. Blažková, V. Šikula, D. Dušek, P. Glocko, P. Holka, G. Futová). Moderná poézia pre deti (Ľ. Feldek, M. Válek, T. Janovic, Š. Moravčík, D. Hevier, M. Rúfus, V. Klimáček). Literatúra faktu pre deti a mládež (V. Zamarovský, Ľ. Zúbek, N. Tanská).	
Odporúčaná literatúra: KOPÁL, J. 1997. Próza a poézia pre mládež (Teória/poetológia). Nitra : Enigma. 1997. ISBN 80-85471-48-5. SLIACKY, O. 2007. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež. Bratislava : LIC, 2007. ISBN 978 80-98222-32-2. SLIACKY, O. a kol. 2009. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava : LIC, 2009 ISBN 80-88878-97-7.	

STANISLAVOVÁ Z. a kol. 2010. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava : LIC, 2010. s. ISBN 978-80-8119-026-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

A	B	C	D	E	FX
28.71	29.7	17.82	6.93	11.88	4.95

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-37/13	Názov predmetu: Literatúra pre deti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Základným cieľom kurzu je zorientovať poslucháčov v hodnotovom kontexte klasickej a modernej slovenskej literatúry pre deti a oboznámiť ich s reprezentatívnymi dielami jej najvýznamnejších predstaviteľov. Predmetom kurzu je aj analýza textov literatúry pre deti, ich vedecká a školská interpretácia. Prostredníctvom čítania a analýzy konkrétnych literárnych diel by absolventi kurzu mali nadobudnúť schopnosť interpretovať poetologické a estetické špecifikum tvorby jednotlivých autorov.	
Stručná osnova predmetu: Konštituovanie klasickej umeleckej literatúry pre mládež v 30. rokoch 20. st. (reprezentanti, diela, koncepcie – J. Cíger Hronský, Ľ. Ondrejov, M. Rázusová-Martáková, Ľ. Podjavorinská, M. Hranko, J. Bodenek, M. Rázus, F. Kráľ, J. Horák). Ľudová poveseľ, poetika a typológia. Intencionálna poveseľ pre deti a mládež v 20. storočí. Bájka (Ezop, La Fontaine, I. A. Krylov). Krátke formy ľudovej slovesnosti (hádarka, príslovie, porekadlo, pranostika). Komiks. Konštituovanie modernej slovenskej literatúry pre deti a mládež na začiatku 60. rokov 20. st. Moderná autorská rozprávka pre deti Ľ. Feldeka, D. Duška, D. Heviera, J. Uličianskeho, J. E. Grocha, D. Pastirčáka, D. Taragela. Spoločenská próza pre deti (K. Jarunková, M. Ďuričková, J. Blažková, V. Šikula, D. Dušek, P. Glocko, P. Holka, G. Futová). Moderná poézia pre deti (Ľ. Feldek, M. Válek, T. Janovic, Š. Moravčík, D. Hevier, M. Rúfus, V. Klimáček). Literatúra faktu pre deti a mládež (V. Zamarovský, Ľ. Zúbek, N. Tanská).	
Odporúčaná literatúra: KOPÁL, J. 1997. Próza a poézia pre mládež (Teória/poetológia). Nitra : Enigma. 1997. ISBN 80-85471-48-5. SLIACKY, O. 2007. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež. Bratislava : LIC, 2007. ISBN 978 80-98222-32-2. SLIACKY, O. a kol. 2009. Slovník slovenských spisovateľov pre deti a mládež. Bratislava : LIC, 2009 ISBN 80-88878-97-7.	

STANISLAVOVÁ Z. a kol. 2010. Dejiny slovenskej literatúry pre deti a mládež po roku 1960. Bratislava : LIC, 2010. s. ISBN 978-80-8119-026-1.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 101

A	B	C	D	E	FX
28.71	29.7	17.82	6.93	11.88	4.95

Vyučujúci: Mgr. Lenka Szentesiová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-53/13		Názov predmetu: Logopedická prevencia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom základné vedomosti z oblasti prevencie porúch učenia a organizácii logopedickej starostlivosti v rezorte školstva.					
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská porúch učenia. Prevencia porúch učenia, Tréning fonematického uvedomovania.					
Odporúčaná literatúra: MATĚJČEK, Z.: Diagnostika poruch čtené a psané řeči. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika NKS. Martin : Osveta 1995. ISBN 80-88824-18-4. MIKULAJOVÁ, M. DUJČÍKOVÁ, O.: Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina. Bratislava: Dialóg 2001. ISBN: 80-968502-1-0. POKORNÁ, V.: Teória, diagnostika a náprava specifických poruch učení. Praha: Portál 1999. ISBN 80-7178-135-5. ZELINKOVÁ, O. AXELROD, P., MIKULAJOVÁ, M. : Terapie specifických poruch učenia. In: Lechta, a kol.: Terapie NKS. Martin : Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 108					
A	B	C	D	E	FX
13.89	37.04	26.85	12.96	6.48	2.78
Vyučujúci: Mgr. Viera Miššíková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-53/13		Názov predmetu: Logopedická prevencia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je poskytnúť študentom základné vedomosti z oblasti prevencie porúch učenia a organizácii logopedickej starostlivosti v rezorte školstva.					
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská porúch učenia. Prevencia porúch učenia, Tréning fonematického uvedomovania.					
Odporúčaná literatúra: MATĚJČEK, Z.: Diagnostika poruch čtené a psané řeči. In: Lechta, V. a kol.: Diagnostika NKS. Martin : Osveta 1995. ISBN 80-88824-18-4. MIKULAJOVÁ, M. DUJČÍKOVÁ, O.: Tréning fonematického uvedomovania podľa El'konina. Bratislava: Dialóg 2001. ISBN: 80-968502-1-0. POKORNÁ, V.: Teória, diagnostika a náprava specifických poruch učení. Praha: Portál 1999. ISBN 80-7178-135-5. ZELINKOVÁ, O. AXELROD, P., MIKULAJOVÁ, M. : Terapie specifických poruch učenia. In: Lechta, a kol.: Terapie NKS. Martin : Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 108					
A	B	C	D	E	FX
13.89	37.04	26.85	12.96	6.48	2.78
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka019/09	Názov predmetu: Manažment školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je sprostredkovanie základnej orientácie v problematike školského manažmentu na mikroúrovni z pozície riaditeľa školy.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského manažmentu. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Marketingový mix. Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie). Motivačné teórie a stratégie. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Manažérska etika.	
Odporúčaná literatúra: OBRDŽÁLEK, Z. a kol. 2008. Príprava školských manažérov ako kľúčový predpoklad efektívnosti školy. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-296-0. PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – determinanty a východiská. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6. PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7. PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8. PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-9. ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. 1996. Modely riadenia školy. Banská Bystrica : Metodické centrum, 1996. Aktuálne legislatívne normy a predpisy	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 508					
A	B	C	D	E	FX
35.83	20.87	18.11	15.75	8.07	1.38
Vyučujúci: Mgr. Adriana Nagyová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka019/09	Názov predmetu: Manažment školy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je sprostredkovanie základnej orientácie v problematike školského manažmentu na mikroúrovni z pozície riaditeľa školy.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie základných pojmov z historického aspektu a z pohľadu požiadaviek súčasnej doby. Funkcie a úlohy školského manažmentu. Rozhodovanie (fázy a metódy rozhodovania). Plánovací proces v školskej organizácii s dôrazom na strategické plánovanie. Organizovanie (tvorba organizačných štruktúr, princípy sebariadenia). Marketingový mix. Vedenie ľudí (štýly vedenia, tímová práca, delegovanie, koučovanie). Motivačné teórie a stratégie. Manažérska komunikácia (interná a externá). Kontrola externá a interná. Významová rozdielnosť pojmov hodnotenie, evalvácia a autoevalvácia školskej organizácie. Manažérska etika.	
Odporúčaná literatúra: OBDRŽÁLEK, Z. a kol. 2008. Príprava školských manažérov ako kľúčový predpoklad efektívnosti školy. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-296-0. PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – determinanty a východiská. Bratislava : Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6. PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava : Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7. PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Nitra : UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8. PISOŇOVÁ, M. 2008. Leadership ako súčasť manažérskych funkcií. Nitra : UKF, 2008. ISBN 978-80-8094-335-9. ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. 1996. Modely riadenia školy. Banská Bystrica : Metodické centrum, 1996. Aktuálne legislatívne normy a predpisy	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 508					
A	B	C	D	E	FX
35.83	20.87	18.11	15.75	8.07	1.38
Vyučujúci: Mgr. Adriana Nagyová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka041/09	Názov predmetu: Metodika škôl v prírode
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Pripraviť študentov na prácu s deťmi mladšieho školského veku počas pobytu školy v prírode (letnej i zimnej). Oboznámiť študentov s možnými a využiteľnými postupmi práce v rámci školy v prírode. Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na vytvorenie efektívne využiteľného a pre deti zaujímavého projektu ŠVP. Poukázať na rôzne možnosti práce so žiakmi v rámci školy v prírode.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a význam školy v prírode. Ciele a úlohy školy v prírode. Prírodovedné a sociálno-spoločenské poznávanie v školách v prírode (vzdelávacie oblasti pre ZŠ– Príroda a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia; tematické oblasti pre MŠ – Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra). Telovýchovno – športová oblasť. Voľno-časové aktivity, pedagogické a didaktické aktivity v školách v prírode (hry a aktivity v rámci školy v prírode). Príprava učiteľa na prácu s deťmi v škole v prírode. Štruktúra projektu Školy v prírode. Téma, cieľ a úlohy projektu Školy v prírode – vypracovávanie projektu. Teoretická a metodická časť projektu – vypracovávanie projektu. Organizačné formy práce Školy v prírode – vypracovávanie projektu.	
Odporúčaná literatúra: BUBELÍNIOVÁ, M. (et al.) (1999) Premeny školy v prírode: (alebo o čo všetko vás a vašich zverencov môže obohatiť pobyt v škole v prírode): metodická príručka. Bratislava: Iuventa. 160 s. ISBN 80-88893461. BUBELÍNIOVÁ, M., KRŠJAKOVÁ, S. (1999) Metodický kurz Škola v prírode (študijný text). Bratislava: Vzdelávacia nadácia J. Husa. 18 s. BUBELÍNIOVÁ, M., WIEGEROVÁ, A., HIRSCHNEROVÁ, Z. (2002) Premeny školy v prírode 2. Bratislava: Iuventa. 122 s. ISBN 80-88868-76-9. FŮLŮPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M. (2003) Hry v materskej škole. Bratislava: SPN. 78 s. ISBN 80-10-00002-7.	

KASÍKOVÁ, H. (1997) – Kooperativní učení, kooperativní škola. Portál, Praha. 147 s. ISBN 80-7178-167-3.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.) (2001) Predškolská a elementárna pedagogika (časť Príroda – deti – vedecké poznávanie). Praha: Portál. 455 s. ISBN 80-7178-585-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2004) Pedagogika voľného času. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1930-9.

PRŮCHA, J. (1997) Moderní pedagogika. Praha: Portál. 495 s. ISBN 80-7178-170-3.

SKALKOVÁ, J. (1999) Obecní didaktika. Praha: ISV. 292 s. ISBN 80-85866-33-1.

WIEGEROVÁ, A. (ed.) (2002) Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní VI. Bratislava: OZ V4 a PdF UK. 216 s. ISBN 80-88868-77-7.

ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. (1990) Rozvoj tvorivosti detí a mládeže. Bratislava: SPN. 130 s. ISBN 80-08-00442-8.

Štátny a školský vzdelávací program (úroveň ISCED 0, ISCED 1)

BENNETT, J., Smith, R. (1996) Nápady pro přírodovědu. Praha: Portál. 127 s. ISBN 80-7178-112-6.

FISHER, R. (1997) Učíme deti myslet a učiť se. Praha: Portál. 172 s. ISBN 80-7178-120-7.

Kolektív autorov (2000, 2003) Svet lúk a pasienkov – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 80-968495-0-6. 154 s.

Kolektív autorov (2004) Svet lesov – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 80-89133-08-8. 306 s.

Kolektív autorov (2007) Rozmanitosť života – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 978-80-89133-16-1. 178 s.

Kolektív autorov (2008) Svet rašelinísk – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 80-968495-7-3. 212 s.

KOVALIKOVÁ, S. (1996) Integrované tematické vyučovanie. Bratislava: Faber. 350 s. ISBN 80-967492-6-9.

Lorberger, G. C., NELSONOVÁ, L. W. (1998) Biologické pokusy pro děti. Praha: Portál. Rôzne detské prírodovedné encyklopédie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	B	C	D	E	FX
80.0	10.0	6.5	1.5	2.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka041/09	Názov predmetu: Metodika škôl v prírode
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Pripraviť študentov na prácu s deťmi mladšieho školského veku počas pobytu školy v prírode (letnej i zimnej). Oboznámiť študentov s možnými a využiteľnými postupmi práce v rámci školy v prírode. Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na vytvorenie efektívne využiteľného a pre deti zaujímavého projektu ŠVP. Poukázať na rôzne možnosti práce so žiakmi v rámci školy v prírode.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a význam školy v prírode. Ciele a úlohy školy v prírode. Prírodovedné a sociálno-spoločenské poznávanie v školách v prírode (vzdelávacie oblasti pre ZŠ– Príroda a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Environmentálna výchova a Ochrana života a zdravia; tematické oblasti pre MŠ – Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra). Telovýchovno – športová oblasť. Voľno-časové aktivity, pedagogické a didaktické aktivity v školách v prírode (hry a aktivity v rámci školy v prírode). Príprava učiteľa na prácu s deťmi v škole v prírode. Štruktúra projektu Školy v prírode. Téma, cieľ a úlohy projektu Školy v prírode – vypracovávanie projektu. Teoretická a metodická časť projektu – vypracovávanie projektu. Organizačné formy práce Školy v prírode – vypracovávanie projektu.	
Odporúčaná literatúra: BUBELÍNIOVÁ, M. (et al.) (1999) Premeny školy v prírode: (alebo o čo všetko vás a vašich zverencov môže obohatiť pobyt v škole v prírode): metodická príručka. Bratislava: Iuventa. 160 s. ISBN 80-88893461. BUBELÍNIOVÁ, M., KRŠJAKOVÁ, S. (1999) Metodický kurz Škola v prírode (študijný text). Bratislava: Vzdelávacia nadácia J. Husa. 18 s. BUBELÍNIOVÁ, M., WIEGEROVÁ, A., HIRSCHNEROVÁ, Z. (2002) Premeny školy v prírode 2. Bratislava: Iuventa. 122 s. ISBN 80-88868-76-9. FŮLŮPOVÁ, E., ZELINOVÁ, M. (2003) Hry v materskej škole. Bratislava: SPN. 78 s. ISBN 80-10-00002-7.	

KASÍKOVÁ, H. (1997) – Kooperativní učení, kooperativní škola. Portál, Praha. 147 s. ISBN 80-7178-167-3.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. (eds.) (2001) Predškolská a elementárna pedagogika (časť Príroda – deti – vedecké poznávanie). Praha: Portál. 455 s. ISBN 80-7178-585-7.

KRATOCHVÍLOVÁ, E. (2004) Pedagogika voľného času. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 80-223-1930-9.

PRŮCHA, J. (1997) Moderní pedagogika. Praha: Portál. 495 s. ISBN 80-7178-170-3.

SKALKOVÁ, J. (1999) Obecní didaktika. Praha: ISV. 292 s. ISBN 80-85866-33-1.

WIEGEROVÁ, A. (ed.) (2002) Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní VI. Bratislava: OZ V4 a PdF UK. 216 s. ISBN 80-88868-77-7.

ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. (1990) Rozvoj tvorivosti detí a mládeže. Bratislava: SPN. 130 s. ISBN 80-08-00442-8.

Štátny a školský vzdelávací program (úroveň ISCED 0, ISCED 1)

BENNETT, J., Smith, R. (1996) Nápady pro přírodovědu. Praha: Portál. 127 s. ISBN 80-7178-112-6.

FISHER, R. (1997) Učíme deti myslet a učiť se. Praha: Portál. 172 s. ISBN 80-7178-120-7.

Kolektív autorov (2000, 2003) Svet lúk a pasienkov – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 80-968495-0-6. 154 s.

Kolektív autorov (2004) Svet lesov – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 80-89133-08-8. 306 s.

Kolektív autorov (2007) Rozmanitosť života – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 978-80-89133-16-1. 178 s.

Kolektív autorov (2008) Svet rašelinísk – Príručka pre učiteľov základných škôl. Daphne – Inštitút aplikovanej ekológie, Bratislava. ISBN 80-968495-7-3. 212 s.

KOVALIKOVÁ, S. (1996) Integrované tematické vyučovanie. Bratislava: Faber. 350 s. ISBN 80-967492-6-9.

Lorberger, G. C., NELSONOVÁ, L. W. (1998) Biologické pokusy pro děti. Praha: Portál.

Rôzne detské prírodovedné encyklopédie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 200

A	B	C	D	E	FX
80.0	10.0	6.5	1.5	2.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka017/12	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so všeobecnou metodológiou pedagogického výskumu. Naučí sa rozlišovať objektivitu, reliabilitu a validitu merania. Osvojí si základné pojmy deskriptívnej štatistiky (rozdelenie, priemer, medián, modus, rozpätie, rozptyl, smerodajná odchýlka) a pochopí výpovedné hodnoty stredných hodnôt a mier variácie. Oboznámi sa so základným princípom testovania hypotéz, osvojí si pojmy nulová hypotéza, štatistická významnosť, hladina významnosti. Bude pripravený na podrobnejšie štúdium inferenčnej štatistiky a detailnejšie oboznámenie sa s vybranými parametrickými a neparametrickými testami v kurze Metodológia pedagogického výskumu II.	
Stručná osnova predmetu: Identifikácia výskumného problému. Kvalitatívny a kvantitatívny výskum. Štruktúra výskumného projektu pri kvalitatívnom výskume. Revízia informácií, zber. Objektivita, reliabilita a validita výskumu. Premenná, nominálne, ordinálne, intervalové a proporčné škály. Rozdelenie pravdepodobnosti, rozdelenie početnosti, histogram, polygón. Aritmetický priemer, medián, modus. Rozpätie, rozptyl, smerodajná odchýlka, variačný koeficient. Percento, percentil, normované skóre, normálne rozdelenie. Korelačné koeficienty. Formulovanie hypotéz, výskumná hypotéza, štatistická hypotéza, nulová hypotéza, alternatívna hypotéza. Princíp testovania hypotéz.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. 3. preprac. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2001. PELIKÁN, J.: Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Praha, Karolinum 1988. KOMÁRIK, E.: Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava : Univerzita Komenského, 2002. KERLINGER, F. N.: Základy výskumu chování. Praha : Academia, 1972. CLAUS, G. - EBNER H.: Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava : SPN, 1988 SWOBODA, H.: Moderní statistika. Praha : Svoboda, 1977.	

FERJENČÍK, J.: Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Portál 2000. ISBN 8071783676.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 268					
A	B	C	D	E	FX
34.7	20.15	17.54	13.06	12.69	1.87
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka017/12	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Študent sa oboznámi so všeobecnou metodológiou pedagogického výskumu. Naučí sa rozlišovať objektivitu, reliabilitu a validitu merania. Osvojí si základné pojmy deskriptívnej štatistiky (rozdelenie, priemer, medián, modus, rozpätie, rozptyl, smerodajná odchýlka) a pochopí výpovedné hodnoty stredných hodnôt a mier variácie. Oboznámi sa so základným princípom testovania hypotéz, osvojí si pojmy nulová hypotéza, štatistická významnosť, hladina významnosti. Bude pripravený na podrobnejšie štúdium inferenčnej štatistiky a detailnejšie oboznámenie sa s vybranými parametrickými a neparametrickými testami v kurze Metodológia pedagogického výskumu II.	
Stručná osnova predmetu: Identifikácia výskumného problému. Kvalitatívny a kvantitatívny výskum. Štruktúra výskumného projektu pri kvalitatívnom výskume. Revízia informácií, zber. Objektivita, reliabilita a validita výskumu. Premenná, nominálne, ordinálne, intervalové a proporčné škály. Rozdelenie pravdepodobnosti, rozdelenie početnosti, histogram, polygón. Aritmetický priemer, medián, modus. Rozpätie, rozptyl, smerodajná odchýlka, variačný koeficient. Percento, percentil, normované skóre, normálne rozdelenie. Korelačné koeficienty. Formulovanie hypotéz, výskumná hypotéza, štatistická hypotéza, nulová hypotéza, alternatívna hypotéza. Princíp testovania hypotéz.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. 3. preprac. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 2001. PELIKÁN, J.: Základy empirického výskumu pedagogických jevů. Praha, Karolinum 1988. KOMÁRIK, E.: Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava : Univerzita Komenského, 2002. KERLINGER, F. N.: Základy výskumu chování. Praha : Academia, 1972. CLAUSS, G. - EBNER H.: Základy štatistiky pre psychológov, pedagógov a sociológov. Bratislava : SPN, 1988 SWOBODA, H.: Moderní statistika. Praha : Svoboda, 1977.	

FERJENČÍK, J.: Úvod do metodologie psychologického výzkumu. Portál 2000. ISBN 8071783676.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 268					
A	B	C	D	E	FX
34.7	20.15	17.54	13.06	12.69	1.87
Vyučujúci: doc. PaedDr. Dušan Kostrub, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-45/13		Názov predmetu: Multimediálna tvorba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Kurz je určený pre študentov so záujmom o tvorbu multimediálnych záznamov v rámci primárneho vzdelávania. Študent získa praktické informácie a poznatky o tvorbe multimediálnych záznamov pomocou techniky (videokamera, digitálny fotoaparát, počítač, projektor, a i.) a príslušných softvérových programov (Windows DVD Maker, Adobe Photoshop, Gimp atď.).					
Stručná osnova predmetu: Rozvíjanie záujmu o multimédiá a tvorbu multimediálneho obsahu. Študent získa skúsenosti s využívaním techniky a softvéru, ktoré môže využiť v budúcom povolaní učiteľa primárneho vzdelávania pri práci so žiakmi v rámci predmetov a medzipredmetových vzťahov, alebo rôznych záujmových činností.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 179					
A	B	C	D	E	FX
65.36	24.02	6.15	2.79	1.12	0.56
Vyučujúci: Mgr. art. Jana Szabóová, ArtD., Mgr. art. Róbert Szabó, ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-45/13		Názov predmetu: Multimediálna tvorba			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Kurz je určený pre študentov so záujmom o tvorbu multimediálnych záznamov v rámci primárneho vzdelávania. Študent získa praktické informácie a poznatky o tvorbe multimediálnych záznamov pomocou techniky (videokamera, digitálny fotoaparát, počítač, projektor, a i.) a príslušných softvérových programov (Windows DVD Maker, Adobe Photoshop, Gimp atď.).					
Stručná osnova predmetu: Rozvíjanie záujmu o multimédiá a tvorbu multimediálneho obsahu. Študent získa skúsenosti s využívaním techniky a softvéru, ktoré môže využiť v budúcom povolaní učiteľa primárneho vzdelávania pri práci so žiakmi v rámci predmetov a medzipredmetových vzťahov, alebo rôznych záujmových činností.					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 179					
A	B	C	D	E	FX
65.36	24.02	6.15	2.79	1.12	0.56
Vyučujúci: Mgr. art. Jana Szabóová, ArtD., Mgr. art. Róbert Szabó, ArtD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka099/09		Názov predmetu: Neživá príroda			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Získanie základných poznatkov o neživej prírode, o vzťahoch medzi neživou a živou prírodou a o význame neživej prírody pre život človeka.					
Stručná osnova predmetu: Všeobecná geológia - endogénna, exogénna. Stavba zemského telesa. Endogénne geologické procesy: magmatizmus, plutonizmus, zemetrasenie, metamorfóza hornín. Exogénne geologické procesy: geologická činnosť mora, vetra, ľadovca, krasové javy, zvetrávanie hornín.					
Odporúčaná literatúra: REICHWALDER, P., JABLONSKÝ, J.: Všeobecná geológia. Bratislava: UK, 2003. ISBN 802231661X. KRIST, E. - KRIVÝ, M.: Petrológia. Bratislava: Alfa, 1985.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Vlasta Jánová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M-UPVka099/09		Názov predmetu: Neživá príroda			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Získanie základných poznatkov o neživej prírode, o vzťahoch medzi neživou a živou prírodou a o význame neživej prírody pre život človeka.					
Stručná osnova predmetu: Všeobecná geológia - endogénna, exogénna. Stavba zemského telesa. Endogénne geologické procesy: magmatizmus, plutonizmus, zemetrasenie, metamorfóza hornín. Exogénne geologické procesy: geologická činnosť mora, vetra, ľadovca, krasové javy, zvetrávanie hornín.					
Odporúčaná literatúra: REICHWALDER, P., JABLONSKÝ, J.: Všeobecná geológia. Bratislava: UK, 2003. ISBN 802231661X. KRIST, E. - KRIVÝ, M.: Petrológia. Bratislava: Alfa, 1985.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Vlasta Jánová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVdp1/09		Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná							
Počet kreditov: 0							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 452							
A	B	C	D	E	FX	NV	V
33.63	24.12	22.35	11.95	7.08	0.88	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka003/09	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získať prehľad o súčasnom vedeckom pohľade na psychologické zákonitosti učenia a výchovy, ich interpretáciu a chápanie kauzálnych vzťahov medzi podmienkami a dôsledkami edukácie. Rozvíjať schopnosť budúceho učiteľa aplikovať poznatky základných psychologických disciplín pri riešení konkrétnych školských situácií.	
Stručná osnova predmetu: Systémy pedagogickej a školskej psychológie. Učenie a výchova z pohľadu psychologickéj teórie. Vymedzenie neurofyziologické, z hľadiska reflexnej, behaviorálnej, kognitívnej teórie a postmoderných psychologických smerov. Identifikácia problémov v učení a správaní. Komplex možných riešení. Príprava študentov učiteľstva na predchádzanie vzniku školských konfliktov. Stratégia a taktika riešenia vzťahov medzi učiteľom a žiakom. Kompetencia školského psychológa.	
Odporúčaná literatúra: ČÁP, J., MAREŠ, J.: 2007: Psychológie pro učitele. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7. NAVRÁTIL, S., MATTIOLI, J.: 2005: Školní konflikty. Jak jim předcházet? Jak je řešit? Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-106-5. VÁGNEROVÁ, M.: 2005: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-2461-074-4. FONTANA, D.: 2003: Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8. GAJDOŠOVÁ, E.: 1998: Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. Bratislava: Príroda 1998. ISBN 80-07-01029-7. ĎURIČ, L., BRATSKÁ, M., A KOL.: 1997: Pedagogická psychológia. Terminologický a výkladový slovník, Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02498-4	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 508					
A	B	C	D	E	FX
68.31	15.94	9.84	2.95	1.38	1.57
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka003/09	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získať prehľad o súčasnom vedeckom pohľade na psychologické zákonitosti učenia a výchovy, ich interpretáciu a chápanie kauzálnych vzťahov medzi podmienkami a dôsledkami edukácie. Rozvíjať schopnosť budúceho učiteľa aplikovať poznatky základných psychologických disciplín pri riešení konkrétnych školských situácií.	
Stručná osnova predmetu: Systémy pedagogickej a školskej psychológie. Učenie a výchova z pohľadu psychologickéj teórie. Vymedzenie neurofyziologické, z hľadiska reflexnej, behaviorálnej, kognitívnej teórie a postmoderných psychologických smerov. Identifikácia problémov v učení a správaní. Komplex možných riešení. Príprava študentov učiteľstva na predchádzanie vzniku školských konfliktov. Stratégia a taktika riešenia vzťahov medzi učiteľom a žiakom. Kompetencia školského psychológa.	
Odporúčaná literatúra: ČÁP, J., MAREŠ, J.: 2007: Psychológie pro učitele. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-273-7. NAVRÁTIL, S., MATTIOLI, J.: 2005: Školní konflikty. Jak jim předcházet? Jak je řešit? Brno: Paido, 2005. ISBN 80-7315-106-5. VÁGNEROVÁ, M.: 2005: Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-2461-074-4. FONTANA, D.: 2003: Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-626-8. GAJDOŠOVÁ, E.: 1998: Školský psychológ a jeho vstup do humanizácie našich škôl. Bratislava: Príroda 1998. ISBN 80-07-01029-7. ĎURIČ, L., BRATSKÁ, M., A KOL.: 1997: Pedagogická psychológia. Terminologický a výkladový slovník, Bratislava: SPN, 1997. ISBN 80-08-02498-4	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 508					
A	B	C	D	E	FX
68.31	15.94	9.84	2.95	1.38	1.57
Vyučujúci: Mgr. Zlatica Jursová Zacharová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka072/09	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými teoretickými východiskami v oblasti diagnostiky ako vedy a aj diagnostikovania ako procesu. Súbežne analyzovať možnosti efektívneho diagnostikovania v primárnej edukácii so špecifickým dôrazom na diagnostikovanie rôznych komponentov kultúrnej gramotnosti.	
Stručná osnova predmetu: Základné teoretické otázky diagnostiky, metódy diagnostikovania, diagnostikovanie a kompetencie: diagnostikovanie kognície žiaka, diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka, diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi, diagnostikovanie v jednotlivých etapách štúdia, sebahodnotenie žiaka; prezentácia a analýza vybraných diagnostických nástrojov aplikovaných v primárnom vzdelávaní s dôrazom na rozvoj komunikačných kompetencií, diagnostické otázky školskej pripravenosti, inovatívne diagnostikovanie – využitie IKT technológií v procese diagnostikovania, diagnostikovanie ako výskumný problém.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Práca, 1999. ISBN 80-7094-335-1. HARNÚŠKOVÁ, M. 2007. Diagnostika raných prejavov gramotnosti detí ako súčasť diferenciálnej diagnostiky školskej pripravenosti detí. In Školská pripravenosť detí v kontinuite predškolskej a elementárnej edukácie. Banská Bystrica : PdF UMB, 2007, s. 93-101. ISBN 987-80-8083-359-6. KOŽUCHOVÁ, M. a kol. 2011. Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02053-9. SLAVÍK, J.: 1999. Hodnocení v současné škole. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9. VALACHOVÁ, D. 2009. Ako spoznať dieťa v MŠ. Bratislava : MPC, 2009. ISBN 978-80-8052-342-8 ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 175					
A	B	C	D	E	FX
47.43	25.14	15.43	6.29	4.0	1.71
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka072/09	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika žiaka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými teoretickými východiskami v oblasti diagnostiky ako vedy a aj diagnostikovania ako procesu. Súbežne analyzovať možnosti efektívneho diagnostikovania v primárnej edukácii so špecifickým dôrazom na diagnostikovanie rôznych komponentov kultúrnej gramotnosti.	
Stručná osnova predmetu: Základné teoretické otázky diagnostiky, metódy diagnostikovania, diagnostikovanie a kompetencie: diagnostikovanie kognície žiaka, diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka, diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi, diagnostikovanie v jednotlivých etapách štúdia, sebahodnotenie žiaka; prezentácia a analýza vybraných diagnostických nástrojov aplikovaných v primárnom vzdelávaní s dôrazom na rozvoj komunikačných kompetencií, diagnostické otázky školskej pripravenosti, inovatívne diagnostikovanie – využitie IKT technológií v procese diagnostikovania, diagnostikovanie ako výskumný problém.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 1999. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Práca, 1999. ISBN 80-7094-335-1. HARNÚŠKOVÁ, M. 2007. Diagnostika raných prejavov gramotnosti detí ako súčasť diferenciálnej diagnostiky školskej pripravenosti detí. In Školská pripravenosť detí v kontinuite predškolskej a elementárnej edukácie. Banská Bystrica : PdF UMB, 2007, s. 93-101. ISBN 987-80-8083-359-6. KOŽUCHOVÁ, M. a kol. 2011. Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní. Bratislava: SPN, 2011. ISBN 978-80-10-02053-9. SLAVÍK, J.: 1999. Hodnocení v současné škole. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9. VALACHOVÁ, D. 2009. Ako spoznať dieťa v MŠ. Bratislava : MPC, 2009. ISBN 978-80-8052-342-8 ZELINKOVÁ, O. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 175					
A	B	C	D	E	FX
47.43	25.14	15.43	6.29	4.0	1.71
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka098/09	Názov predmetu: Pediatria a školská hygiena
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je, aby si študent – budúci pedagóg – uvedomil možné, resp. potrebné úpravy alebo obmedzenia zdravotne postihnutého dieťaťa v podmienkach využívajúcich možnosť integrácie zdravotne postihnutých žiakov. Tie môžu byť príčinou zmien správania sa, majú vplyv na prosperovanie v škole., možnosti záujmovej a profesijnej orientácie. Zdôraznená musí byť potrebná individuálna starostlivosť o postihnuté dieťa v škole, v rodine alebo inom (kolektívnom) zariadení. Ďalším z cieľov je sprostredkovať poznatky o vplyve faktorov pracovného (školského) a životného prostredia na výkon jeho školských a mimoškolských tvorivých činností a jeho zdravotný stav v kontexte s úrovňou biologickej zrelosti žiaka.	
Stručná osnova predmetu: Zdravie a choroba. Vnútorné a vonkajšie príčiny chorôb. Priebeh ochorenia. Ochorenia somatických sústav. Biologický rytmus a fyziológia učenia. Zásady organizácie pedagogického procesu z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygienické hľadiská školských úkonov a výučbových techník.	
Odporúčaná literatúra: BARTKO, D. : Moderná psychohygiena. Bratislava : Obzor, 1984 ĎURDIAK, L.: Psychohygiena mladého človeka. Nitra: Enigma, 2001. ISBN 80-85471-841. FIŠER, J.: Školní zdravotnictví . Praha : SPN, 1987. KERROVÁ, S.: Dítě se speciálními potřebami. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7118-147-9. LEHOVSKÝ, M.et al.: Pečujeme o nervově nemocné dítě. Praha: Avicenum, ZdN, 1998. ISBN 08-040-89. MIČEK, L.: Duševní hygiena. Praha : SPN, 1986. SLEZÁKOVÁ, J.: Pediatria pre špeciálnych a liečebných pedagógov. Bratislava: SEducoS, 2005.ISBN 80- 85757 – 13 - 3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Margita Hlatká, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka098/09	Názov predmetu: Pediatria a školská hygiena
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je, aby si študent – budúci pedagóg – uvedomil možné, resp. potrebné úpravy alebo obmedzenia zdravotne postihnutého dieťaťa v podmienkach využívajúcich možnosť integrácie zdravotne postihnutých žiakov. Tie môžu byť príčinou zmien správania sa, majú vplyv na prosperovanie v škole., možnosti záujmovej a profesijnej orientácie. Zdôraznená musí byť potrebná individuálna starostlivosť o postihnuté dieťa v škole, v rodine alebo inom (kolektívnom) zariadení. Ďalším z cieľov je sprostredkovať poznatky o vplyve faktorov pracovného (školského) a životného prostredia na výkon jeho školských a mimoškolských tvorivých činností a jeho zdravotný stav v kontexte s úrovňou biologickej zrelosti žiaka.	
Stručná osnova predmetu: Zdravie a choroba. Vnútorné a vonkajšie príčiny chorôb. Priebeh ochorenia. Ochorenia somatických sústav. Biologický rytmus a fyziológia učenia. Zásady organizácie pedagogického procesu z hľadiska telesnej a duševnej hygieny. Hygienické hľadiská školských úkonov a výučbových techník.	
Odporúčaná literatúra: BARTKO, D. : Moderná psychohygiena. Bratislava : Obzor, 1984 ĎURDIAK, L.: Psychohygiena mladého človeka. Nitra: Enigma, 2001. ISBN 80-85471-841. FIŠER, J.: Školní zdravotnictví . Praha : SPN, 1987. KERROVÁ, S.: Dítě se speciálními potřebami. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7118-147-9. LEHOVSKÝ, M.et al.: Pečujeme o nervově nemocné dítě. Praha: Avicenum, ZdN, 1998. ISBN 08-040-89. MIČEK, L.: Duševní hygiena. Praha : SPN, 1986. SLEZÁKOVÁ, J.: Pediatria pre špeciálnych a liečebných pedagógov. Bratislava: SEducoS, 2005.ISBN 80- 85757 – 13 - 3.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: RNDr. Margita Hlatká, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-55/13	Názov predmetu: Poruchy detského vývinu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je poskytnúť základné informácie o špecifických poruchách učenia, ich prejavoch, základoch diagnostiky a niektorých nápravných postupoch, poruchách komunikácie, mentálneho vývinu atď. Informácie by mali poskytnúť dostatočnú bázu pre kompetentnú spoluprácu učiteľa, vychovávateľa s odborníkmi z oblasti pediatrie, psychológie, logopédie, špeciálnej pedagogiky a pod.	
Stručná osnova predmetu: Špecifické poruchy učenia , poruchy komunikácie, psychogénne a neurotické prejavy v somatickej oblasti, mentálna retardácia, pervazívne vývinové poruchy, poruchy príjmu potravy, psychologická problematika niektorých neurologických ochorení, syndrom CAN, poruchy správania v detskom veku.	
Odporúčaná literatúra: Pokorná, V.: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování, 3.vyd.. Praha : Portál, 2007. Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha : Portál, 2007.ISBN 80.7178-802-3. Říčan, P., Krejčířová, D.: Dětská klinická psychologie. Praha : Grada, 2006, ISBN 80-247-1049-8. Heretik, A., Heretik, A. jr. a kol.: Klinická psychológia, Nové Zámky, Psychoprof,2007, ISBN 978-80-89322-00-8.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 40					
A	B	C	D	E	FX
17.5	25.0	30.0	12.5	10.0	5.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-55/13	Názov predmetu: Poruchy detského vývinu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľom je poskytnúť základné informácie o špecifických poruchách učenia, ich prejavoch, základoch diagnostiky a niektorých nápravných postupoch, poruchách komunikácie, mentálneho vývinu atď. Informácie by mali poskytnúť dostatočnú bázu pre kompetentnú spoluprácu učiteľa, vychovávateľa s odborníkmi z oblasti pediatrie, psychológie, logopédie, špeciálnej pedagogiky a pod.	
Stručná osnova predmetu: Špecifické poruchy učenia , poruchy komunikácie, psychogénne a neurotické prejavy v somatickej oblasti, mentálna retardácia, pervazívne vývinové poruchy, poruchy príjmu potravy, psychologická problematika niektorých neurologických ochorení, syndrom CAN, poruchy správania v detskom veku.	
Odporúčaná literatúra: Pokorná, V.: Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování, 3.vyd.. Praha : Portál, 2007. Vágnerová, M.: Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha : Portál, 2007.ISBN 80.7178-802-3. Říčan, P., Krejčířová, D.: Dětská klinická psychologie. Praha : Grada, 2006, ISBN 80-247-1049-8. Heretik, A., Heretik, A. jr. a kol.: Klinická psychológia, Nové Zámky, Psychoprof,2007, ISBN 978-80-89322-00-8.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 40					
A	B	C	D	E	FX
17.5	25.0	30.0	12.5	10.0	5.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka038/09	Názov predmetu: Praktikum k podpore sociálnych kompetencií detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Predmet je zameraný na prezentovanie vybraných teoretických koncepcií poňatia kompetencií a spôsobov ich nadobúdania a rozvíjania v sociálnej oblasti deťmi predškolského a mladšieho školského veku. Teoreticky predmet nadväzuje a ďalej v aplikačnej rovine rozvíja odborné poznanie, ktoré študent nadobudol na predmete Koncepcie sociálneho a morálneho rozvoja. Prezentované poznanie na tomto predmete umožňuje frekventantovi pochopiť didaktiku rozvíjania sociálnych kompetencií v podmienkach materskej a základnej školy, porozumieť použitiu jednotlivých metód a porozumieť rozvíjaniu sociálnych kompetencií v kontexte rôznych obsahov sociálnych realií.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a interpretácia základných kategórií. Sociálna gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Poňatie kompetencií , štruktúra kompetencií, delenie kompetencií. Základné a kľúčové kompetencie detí. Charakteristika sociálnych kompetencií, vymedzenie jednotlivých kompetencií, kompetencie ako konkrétne ciele edukácie, tvorba čiastkových cieľov vo vzťahu ku kompetenciám. Riešenie konfliktov medzi deťmi, učiteľ ako mediátor- princípy a stratégie riešenia. Metóda tvorba triednych pravidiel – vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda sociálnych a morálnych diskusií- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda hlasovania - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda hranie rolí - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia Metóda riešenia morálnej dilemy- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda analýzy príbehu s tvorbou hypotéz- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Sociálne kompetencie	

a sociokultúrne obsahy v predmete prvouka a vlastiveda. Rozvíjanie sociálnych kompetencií v súvislosti s obsahmi iných predmetov.

Odporúčaná literatúra:

KIKUŠOVÁ, S.: Rozvíjanie kompetencií u detí predškolského veku. In: Pedagogická tvorivosť učiteliek materských škôl. Zborník z celoslovenského odborného seminára pre učiteľky materských škôl, Prievidza, 2007, s. 5-15, ISBN: 978-90-80-969549-4-0.

KIKUŠOVÁ, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková,Z., Pupala,B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika/Předškolná a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s.95 –120.

KIKUŠOVÁ S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č.2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7.

DZURJANÍKOVÁ, D.: Riešenie konfliktov a sociálnych problémov trojročnými deťmi v materskej škole. Zápisník Orava (ed. S. Kikušová), Metodicko – odborný štvrťročník, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, Bratislava 1999.

KIKUŠOVÁ, S.: Využitie morálnej dilemy a hlasovania pri podporovaní sociomorálneho rozvoja dieťaťa. In: Orava Journal, Metodicko – odborný štvrťročník, Zborník z celoslovenskej konferencie – Inovácia v škole, Bratislava, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, roč.1.,č. 4.,s.6-8.

KIKUŠOVÁ, S.: Využitie metód riešenie morálnej dilemy a hranie rolí v multikulturálnej výchove. Moravany n/ Váhom, okt. 2001, 5. medzinárodná konferencia: Výchova k občianskej spoločnosti (Multikulturalizmus – história – étos – výchova).

KIKUŠOVÁ, S.: Rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v kontexte edukačných podmienok dnešných materských škôl. Predškolská výchova. 2003/2004,roč.LVII,č.1,s.1-4. ISBN 0032-7220.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 86

A	B	C	D	E	FX
44.19	29.07	16.28	3.49	5.81	1.16

Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka038/09	Názov predmetu: Praktikum k podpore sociálnych kompetencií detí
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Predmet je zameraný na prezentovanie vybraných teoretických koncepcií poňatia kompetencií a spôsobov ich nadobúdania a rozvíjania v sociálnej oblasti deťmi predškolského a mladšieho školského veku. Teoreticky predmet nadväzuje a ďalej v aplikačnej rovine rozvíja odborné poznanie, ktoré študent nadobudol na predmete Koncepcie sociálneho a morálneho rozvoja. Prezentované poznanie na tomto predmete umožňuje frekventantovi pochopiť didaktiku rozvíjania sociálnych kompetencií v podmienkach materskej a základnej školy, porozumieť použitiu jednotlivých metód a porozumieť rozvíjaniu sociálnych kompetencií v kontexte rôznych obsahov sociálnych realií.	
Stručná osnova predmetu: Charakteristika a interpretácia základných kategórií. Sociálna gramotnosť ako súčasť kultúrnej gramotnosti. Poňatie kompetencií , štruktúra kompetencií, delenie kompetencií. Základné a kľúčové kompetencie detí. Charakteristika sociálnych kompetencií, vymedzenie jednotlivých kompetencií, kompetencie ako konkrétne ciele edukácie, tvorba čiastkových cieľov vo vzťahu ku kompetenciám. Riešenie konfliktov medzi deťmi, učiteľ ako mediátor- princípy a stratégie riešenia. Metóda tvorba triednych pravidiel – vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda sociálnych a morálnych diskusií- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda hlasovania - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda hranie rolí - vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia Metóda riešenia morálnej dilemy- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Metóda analýzy príbehu s tvorbou hypotéz- vysvetlenie teoretického chápania, súvis k rozvíjaniu jednotlivých sociálnych kompetencií a metodiky použitia. Sociálne kompetencie	

a sociokultúrne obsahy v predmete prvouka a vlastiveda. Rozvíjanie sociálnych kompetencií v súvislosti s obsahmi iných predmetov.

Odporúčaná literatúra:

KIKUŠOVÁ, S.: Rozvíjanie kompetencií u detí predškolského veku. In: Pedagogická tvorivosť učiteliek materských škôl. Zborník z celoslovenského odborného seminára pre učiteľky materských škôl, Prievidza, 2007, s. 5-15, ISBN: 978-90-80-969549-4-0.

KIKUŠOVÁ, S.: Morálny status dieťaťa a jeho sociálne väzby. In: Kolláriková,Z., Pupala,B. (eds.): Předškolní a primární pedagogika/Předškolná a elementárna pedagogika. Kapitola 3. Praha: Portál, 2001, s.95 –120.

KIKUŠOVÁ S.: Vytváranie sociomorálnej atmosféry v triede materskej školy. Predškolská výchova, 52, 1997/1998, č.2 - s. 3 –5, č.3 – s. 5 – 7.

DZURJANÍKOVÁ, D.: Riešenie konfliktov a sociálnych problémov trojročnými deťmi v materskej škole. Zápisník Orava (ed. S. Kikušová), Metodicko – odborný štvrťročník, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, Bratislava 1999.

KIKUŠOVÁ, S.: Využitie morálnej dilemy a hlasovania pri podporovaní sociomorálneho rozvoja dieťaťa. In: Orava Journal, Metodicko – odborný štvrťročník, Zborník z celoslovenskej konferencie – Inovácia v škole, Bratislava, Združenie Orava pre demokraciu vo vzdelávaní, roč.1.,č. 4.,s.6-8.

KIKUŠOVÁ, S.: Využitie metód riešenie morálnej dilemy a hranie rolí v multikulturálnej výchove. Moravany n/ Váhom, okt. 2001, 5. medzinárodná konferencia: Výchova k občianskej spoločnosti (Multikulturalizmus – história – étos – výchova).

KIKUŠOVÁ, S.: Rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v kontexte edukačných podmienok dnešných materských škôl. Predškolská výchova. 2003/2004,roč.LVII,č.1,s.1-4. ISBN 0032-7220.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 86

A	B	C	D	E	FX
44.19	29.07	16.28	3.49	5.81	1.16

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVšt001/14		Názov predmetu: primárna pedagogika a didaktika					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: kombinovaná							
Počet kreditov: 0							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 124							
A	B	C	D	E	FX	N	P
30.65	23.39	17.74	14.52	13.71	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka037/09	Názov predmetu: Prírodovedné praktikum
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so súčasným stavom prírodovedného vzdelávania v predškolskom a mladšom školskom veku (u nás i v zahraničí). Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na analýzu jednotlivých tém zaradených do obsahu primárneho prírodovedného vzdelávania. Naučiť študentov orientovať sa v aktuálnych učebniciach Prírodovedy (a kurikulárnych dokumentoch). Poukázať na rôzne možnosti didaktickej transformácie prírodovedných tém na základe využitia poznatkov z ich predchádzajúcej analýzy. Prezentovať niektoré konkrétne didaktické stratégie, metódy a techniky umožňujúce zmysluplne a efektívne uchopiť prírodovedné témy z hľadiska žiakovho učenia sa. Vedieť si vytvoriť prípravu na vyučovanie a podľa nej byť schopný odučiť prírodovedné témy alternatívnymi spôsobmi (podľa individuálnych potrieb žiakov a vybavenia školy).	
Stručná osnova predmetu: Rozvoj základných teoretických poznatkov v oblasti prírodovedného vzdelávania u detí predškolského a mladšieho školského veku vo vzťahu k praktickému využitiu v materskej škole a základnej škole. Odučenie vybraných tém prírodovedného vzdelávania pred študentmi vysokej školy a žiakmi primárneho vzdelávania. Sebareflexia na odučenú hodinu.	
Odporúčaná literatúra: KASÍKOVÁ,, H. – Kooperatívni učení, kooperatívni škola. Portál, Praha 1997. FISHER, R. – Učíme deti myslet a učiť se. Portál, Praha 1997. HEDERER, J. – Životní prostředí a výchova. Portál, Praha 1994. GRECMANOVÁ, H. – URBANOVSKÁ,E.: Projektové vyučování a jeho význam v současné škole, Pedagogika, 1997, č.1, s. 37 – 46. PUPULA, B. – OSUSKÁ, L.: Vývin detských koncepcií o tráviacej sústave a trávení. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 32, 1997, č.1, s.35 – 46.	

OSUSKÁ, Ľ. – PUPALA, B.: „To je ako zázrak prírody“ Fotosyntéza v žiakovom poňatí, Pedagogika, 1996, č.3, s. 214 – 224.

PUPALA, B. – OSUSKÁ, Ľ.: Stimulácia detí pomocou pojmového mapovania. Pedagogická revue, XLIX, č. 5 – 6, s. 210.

KOPÁČOVÁ, J.: Objavovanie ako motivačný faktor rozvoja prírodovedného poznávania. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1997, s.115 – 119, IUVENTA 1997.

PUPALA, B. – WIEGEROVÁ, A. – VATRÁLOVÁ, Z.: Program DASH – vývinový prístup k vyučovaniu vedy a zdravia. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1998, s. 149 – 153, IUVENTA 1998.

KOLLÁRIKOVÁ, PUPALA (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha, Portál 2001 (časť Príroda – deti – vedecké poznávanie) .

Platné Učebné osnovy pre Prvouku a Prírodovedu + vzdelávacie štandardy pre tieto predmety.

BENNETT, J. – SMITH, R.: Nápadky pro přírodovědu. Portál, Praha 1998.

LORBERGER, G. C. – NELSONOVÁ, L.W.: Biologické pokusy pro děti. Portál, Praha 1998.

HELD, Ľ. – LIPTHAY, T.: Renesancia projektovej metódy? Pedagogická revue, 1992, s. 413 – 422.

Prírodoveda – metodická príručka pre 3. a 4. ročník ZŠ, SPN 1999.

Učebnice prírodovedy a pracovné listy pre prvouku platné v súčasnosti.

BUBELINIOVÁ, M. eds.: Premeny školy v prírode (metodická príručka), IUVENTA 1999.

Programy environmentálnej výchovy – Tajomná živá planéta (1 a 2. časť) a Hra na jednorožca. Zelená linka, Púchov 1998 a 1999 Rád robím zaujímavé pokusy (kolekcia pokusov malých debružárov 1,2,3). Asociácia malých debružárov, Tivi, Šaľa 1997.

Rôzne detské prírodovedné encyklopédie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	B	C	D	E	FX
68.75	20.19	9.13	0.96	0.0	0.96

Vyučujúci: Mgr. Denis Líška, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka037/09	Názov predmetu: Prírodovedné praktikum
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so súčasným stavom prírodovedného vzdelávania v predškolskom a mladšom školskom veku (u nás i v zahraničí). Sprostredkovať študentom metodologické nástroje potrebné na analýzu jednotlivých tém zaradených do obsahu primárneho prírodovedného vzdelávania. Naučiť študentov orientovať sa v aktuálnych učebniciach Prírodovedy (a kurikulárnych dokumentoch). Poukázať na rôzne možnosti didaktickej transformácie prírodovedných tém na základe využitia poznatkov z ich predchádzajúcej analýzy. Prezentovať niektoré konkrétne didaktické stratégie, metódy a techniky umožňujúce zmysluplne a efektívne uchopiť prírodovedné témy z hľadiska žiakovho učenia sa. Vedieť si vytvoriť prípravu na vyučovanie a podľa nej byť schopný odučiť prírodovedné témy alternatívnymi spôsobmi (podľa individuálnych potrieb žiakov a vybavenia školy).	
Stručná osnova predmetu: Rozvoj základných teoretických poznatkov v oblasti prírodovedného vzdelávania u detí predškolského a mladšieho školského veku vo vzťahu k praktickému využitiu v materskej škole a základnej škole. Odučenie vybraných tém prírodovedného vzdelávania pred študentmi vysokej školy a žiakmi primárneho vzdelávania. Sebareflexia na odučenú hodinu.	
Odporúčaná literatúra: KASÍKOVÁ,, H. – Kooperativní učení, kooperativní škola. Portál, Praha 1997. FISHER, R. – Učíme deti myslet a učit se. Portál, Praha 1997. HEDERER, J. – Životní prostředí a výchova. Portál, Praha 1994. GRECMANOVÁ, H. – URBANOVSKÁ,E.: Projektové vyučování a jeho význam v současné škole, Pedagogika, 1997, č.1, s. 37 – 46. PUPULA, B. – OSUSKÁ, Ľ.: Vývin detských koncepcií o tráviacej sústave a trávení. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 32, 1997, č.1, s.35 – 46.	

OSUSKÁ, Ľ. – PUPALA, B.: „To je ako zázrak prírody“ Fotosyntéza v žiakovom poňatí, Pedagogika, 1996, č.3, s. 214 – 224.

PUPALA, B. – OSUSKÁ, Ľ.: Stimulácia detí pomocou pojmového mapovania. Pedagogická revue, XLIX, č. 5 – 6, s. 210.

KOPÁČOVÁ, J.: Objavovanie ako motivačný faktor rozvoja prírodovedného poznávania. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1997, s.115 – 119, IUVENTA 1997.

PUPALA, B. – WIEGEROVÁ, A. – VATRÁLOVÁ, Z.: Program DASH – vývinový prístup k vyučovaniu vedy a zdravia. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1998, s. 149 – 153, IUVENTA 1998.

KOLLÁRIKOVÁ, PUPALA (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha, Portál 2001 (časť Príroda – deti – vedecké poznávanie) .

Platné Učebné osnovy pre Prvouku a Prírodovedu + vzdelávacie štandardy pre tieto predmety.

BENNETT, J. – SMITH, R.: Nápady pro přírodovědu. Portál, Praha 1998.

LORBERGER, G. C. – NELSONOVÁ, L.W.: Biologické pokusy pro děti. Portál, Praha 1998.

HELD, Ľ. – LIPTHAY, T.: Renesancia projektovej metódy? Pedagogická revue, 1992, s. 413 – 422.

Prírodoveda – metodická príručka pre 3. a 4. ročník ZŠ, SPN 1999.

Učebnice prírodovedy a pracovné listy pre prvouku platné v súčasnosti.

BUBELINIOVÁ, M. eds.: Premeny školy v prírode (metodická príručka), IUVENTA 1999.

Programy environmentálnej výchovy – Tajomná živá planéta (1 a 2. časť) a Hra na jednorožca. Zelená linka, Púchov 1998 a 1999 Rád robím zaujímavé pokusy (kolekcia pokusov malých debružárov 1,2,3). Asociácia malých debružárov, Tivi, Šaľa 1997.

Rôzne detské prírodovedné encyklopédie.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 208

A	B	C	D	E	FX
68.75	20.19	9.13	0.96	0.0	0.96

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-02/13	Názov predmetu: Psychodidaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Nadobudnúť vedecké poznanie o koncepte psychodidaktika. Podpora rozvoja kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu didaktického ovplyvňovania utvárania poznania v procese výučby. Podporovať kompetenciu dizajnovat' proces výučby na podklade špecifik psychodidaktiky.	
Stručná osnova predmetu: Paradigmy, koncepcie/teórie a modely výučby. Epistemologické východiská učiteľovho vyučovania a učenia sa dieťaťa/žiaka. Genetický konštruktivizmus, sociálny konštruktivizmus, konštrukcionizmus a didaktika. Sociálne situovaná kognícia. Auto/sociokonštruovanie poznania, kultúrne amplifikátory, kultúrne a kognitívne nástroje, kognitívne protézy. Vzťah medzi individualizovaným poznaním (ako kompromis s realitou) a poznaním akceptovateľným súčasnou spoločnosťou. Vzťah medzi každodenným poznaním, školským poznaním a vedeckým poznaním.	
Odporúčaná literatúra: BERTRAND, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha, Portál, 1998. ČÁP, J., MAREŠ, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001. HELD, I. - PUPALA, B. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava: PdFUK, 1995. KALHOUS, Z., OBST, O.: Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/š študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník. Prešov : Rokus, 2008. 170 s. ISBN 978-80-89055-87-6. PUPALA, B.: Epistemologické východiská vyučovania. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. PUPALA, B.: Teórie učenia a koncepcie vyučovania. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 200					
A	B	C	D	E	FX
48.0	28.0	9.5	10.5	2.5	1.5
Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-02/13	Názov predmetu: Psychodidaktika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Nadobudnúť vedecké poznanie o koncepte psychodidaktika. Podpora rozvoja kritického myslenia pri zdôvodňovaní významu didaktického ovplyvňovania utvárania poznania v procese výučby. Podporovať kompetenciu dizajnovat' proces výučby na podklade špecifik psychodidaktiky.	
Stručná osnova predmetu: Paradigmy, koncepcie/teórie a modely výučby. Epistemologické východiská učiteľovho vyučovania a učenia sa dieťaťa/žiaka. Genetický konštruktivizmus, sociálny konštruktivizmus, konštrukcionizmus a didaktika. Sociálne situovaná kognícia. Auto/sociokonštruovanie poznania, kultúrne amplifikátory, kultúrne a kognitívne nástroje, kognitívne protézy. Vzťah medzi individualizovaným poznaním (ako kompromis s realitou) a poznaním akceptovateľným súčasnou spoločnosťou. Vzťah medzi každodenným poznaním, školským poznaním a vedeckým poznaním.	
Odporúčaná literatúra: BERTRAND, Y.: Soudobé teorie vzdělávání. Praha, Portál, 1998. ČÁP, J., MAREŠ, J.: Psychologie pro učitele. Praha: Portál, 2001. HELD, I. - PUPALA, B. Psychogenéza žiakovho poznania vo vyučovaní. Bratislava: PdFUK, 1995. KALHOUS, Z., OBST, O.: Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/štvudent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník. Prešov : Rokus, 2008. 170 s. ISBN 978-80-89055-87-6. PUPALA, B.: Epistemologické východiská vyučovania. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. PUPALA, B.: Teórie učenia a koncepcie vyučovania. In: Z. Kolláriková, B. Pupala.(eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 200					
A	B	C	D	E	FX
48.0	28.0	9.5	10.5	2.5	1.5
Vyučujúci: PaedDr. Darina Dvorská, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-56/13		Názov predmetu: Psychologické aspekty školskej integrácie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je zorientovať sa v psychologických funkciách, ktoré rodina plní, získať prehľad o rodinných vplyvoch na úspešnosť dieťaťa a pomôcť sformovať kompetenciu učiteľov v práci s dieťaťom a rodičmi. Z hľadiska systémového prístupu rodinu vnímať ako zložitý celok, ale zároveň ponímať jednotlivých členov rodiny a širšie sociálne okolie a tiež vplyvy pôsobiace na rodinu.					
Stručná osnova predmetu: Miesto rodiny v systéme sociálnych vplyvov, ktoré pôsobia na psychický vývin a utváranie osobnosti jedinca. Pojem výchovy v rodine a jeho vzťahy k iným pojmom a psychologickým problémom. Špecifiká štúdia rodín. Zloženie rodiny a vzájomné vzťahy v rodine. Modely rodinného fungovania. Typy rodín, dysfunkčná rodina, odolnosť rodín. Rodinné násilie. Aplikačné oblasti psychológie rodiny.					
Odporúčaná literatúra: HAYDEN, T., L.: Spratek. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-375-8. BIDDULPH, S.: Proč jsou šťastné děti šťastné. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-192-1. KOPŘIVA, P., NOVÁČKOVÁ, J., a kol.: Respektovat a být respektován. Kroměříž: Spirála, 2006. ISBN 80-901873-7-4. SOBOTKOVÁ I.: Psychologie rodiny. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-559-8.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-56/13		Názov predmetu: Psychologické aspekty školskej integrácie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je zorientovať sa v psychologických funkciách, ktoré rodina plní, získať prehľad o rodinných vplyvoch na úspešnosť dieťaťa a pomôcť sformovať kompetenciu učiteľov v práci s dieťaťom a rodičmi. Z hľadiska systémového prístupu rodinu vnímať ako zložitý celok, ale zároveň ponímať jednotlivých členov rodiny a širšie sociálne okolie a tiež vplyvy pôsobiace na rodinu.					
Stručná osnova predmetu: Miesto rodiny v systéme sociálnych vplyvov, ktoré pôsobia na psychický vývin a utváranie osobnosti jedinca. Pojem výchovy v rodine a jeho vzťahy k iným pojmom a psychologickým problémom. Špecifiká štúdia rodín. Zloženie rodiny a vzájomné vzťahy v rodine. Modely rodinného fungovania. Typy rodín, dysfunkčná rodina, odolnosť rodín. Rodinné násilie. Aplikačné oblasti psychológie rodiny.					
Odporúčaná literatúra: HAYDEN, T., L.: Spratek. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-375-8. BIDDULPH, S.: Proč jsou šťastné děti šťastné. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-192-1. KOPŘIVA, P., NOVÁČKOVÁ, J., a kol.: Respektovat a být respektován. Kroměříž: Spirála, 2006. ISBN 80-901873-7-4. SOBOTKOVÁ I.: Psychologie rodiny. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-559-8.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 20					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Viera Andreánska, CSc.					

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka093/09		Názov predmetu: Relaxačné techniky			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s technikami relaxácie, ktoré im pomôžu zvládať nadmerný stres v živote.					
Stručná osnova predmetu: Autogénny tréning, Jacobsonova relaxácia, imaginatívne techniky. Relaxačné a imaginatívne techniky ako prostriedok psychohygieny, riadená imaginácia, sebaopoznanie prostredníctvom relaxačných a imaginatívnych techník.					
Odporúčaná literatúra: Blumenfeld, L.: Velká kniha relaxace, Pragma, Praha 1996. Hašto, J.: Autogénny tréning, F, Trenčín 1999. Wilson, P.: Základní kniha relaxačních technik. Olomouc, Votobia 1997.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
73.98	15.45	3.25	2.44	2.44	2.44
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka093/09		Názov predmetu: Relaxačné techniky			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s technikami relaxácie, ktoré im pomôžu zvládať nadmerný stres v živote.					
Stručná osnova predmetu: Autogénny tréning, Jacobsonova relaxácia, imaginatívne techniky. Relaxačné a imaginatívne techniky ako prostriedok psychohygieny, riadená imaginácia, sebazpoznanie prostredníctvom relaxačných a imaginatívnych techník.					
Odporúčaná literatúra: Blumenfeld, L.: Velká kniha relaxace, Pragma, Praha 1996. Hašto, J.: Autogénny tréning, F, Trenčín 1999. Wilson, P.: Základní kniha relaxačních technik. Olomouc, Votobia 1997.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 123					
A	B	C	D	E	FX
73.98	15.45	3.25	2.44	2.44	2.44
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka087/09		Názov predmetu: Religionistika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Uvedenie do problematiky interdisciplinárneho štúdia náboženských javov. Skúmanie spoločných základných črt náboženstiev a náboženských spoločností a oboznámenie sa so svetovými náboženstvami a ich rozlíšenie od siekt. Analýza úlohy náboženstva v laickej spoločnosti a ich sloboda a autonómnosť v nej.					
Stručná osnova predmetu: Náboženstvo vo všeobecnosti a úloha rozumu v náboženstve. Prehľad svetových náboženstiev, zaniknutých aj súčasných. Úloha náboženstva v laickej spoločnosti. Sloboda vierovyznania a autonómnosť náboženstva.					
Odporúčaná literatúra: Heller, J.- Mrázek, M.: Nástin religionistiky, Praha : Kalich 1988. Horyna, B.: Úvod do religionistiky, Praha 1994. Keene, M. : Svetové náboženstvá, Bratislava : Ikar 2003. Reeber, M.: Velká světová náboženství, Praha : Levne knihy Kma 2006. Eliade, M.: Dejiny náboženských predstáv a ideí I.III.Od Muhamada po reformy. Bratislava : Agora 1997. Matlovič,R.: Geografia religii.Prešov: FHaPV Prešovskej univerzity 2001. Viery a vyznania Nový sprievodca náboženstvami sveta.Bratislava : Slovart 2006.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 75					
A	B	C	D	E	FX
33.33	20.0	29.33	8.0	5.33	4.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka071/09	Názov predmetu: Rodové štúdie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Sprostredkovať základné poznatky a teoretické koncepcie z problematiky rodových štúdií. 2. Študentov viesť k rodovo citlivému vnímaniu existujúcej nerovnosti medzi mužmi a ženami. 3. Skúmať a označiť niektoré spôsoby rodovej nerovnosti, uvažovať, akými spôsobmi sa vytvára, udržuje a reprodukuje (so zameraním na rodinu a školu). 4. Pokúsiť sa o dekonštrukciu existujúcich rodových stereotypov, symbolov a rolí. 5. Podnietiť uvažovanie o tom, ako rodovosť zasahuje do súkromného a verejného priestoru v našej kultúre.	
Stručná osnova predmetu: Téma rodovosti nesporne výrazne zasahuje akékoľvek výchovno-vzdelávacie pôsobenie. Interdisciplinárne postavenie tejto problematiky ju, okrem iných disciplín, viaže i k pedagogike. Kurz sa zameriava na skúmanie a odhaľovanie vzťahov medzi rodmi (s dôrazom na rod ako sociálny a kultúrny konštrukt) a predovšetkým na podporu a kultiváciu kritického myslenia a schopnosti argumentácie z rodového pohľadu.	
Odporúčaná literatúra: BADINTER, E.: XY. Identita muža. Bratislava: Aspekt, 1993. BADINTER, E.: Materská láska. Bratislava: Aspekt, 1998. BÚTOROVÁ, Z. a kol.: Ona a on. Bratislava: Focus 1996. ISBN 80-88717-11-6. CVIKOVÁ, J. – JURÁŇOVÁ, J. (eds.): Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt, 2003. ISBN 80-9140-02-5. LUKŠÍK, I. – SUPEKOVÁ, M.: Sexualita a rodovosť. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-89124-01-1. OAKLEYOVÁ, A.: Pohlaví, gender a spoločnosť. Praha: Portál 2000. ISBN 80-7178-403-6. SINGLY, F.: Sociologie současné rodiny. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-249-1. SULLEROTOVÁ, E.: Krize rodiny. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-647-3. ŠANDEROVÁ, J.: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon, 2006. ISBN 80-86429-40-7.	

WOLF, N.: Mýtus krásy. Bratislava: Aspekt, 2000. ISBN80-85549-15-8.
 Gender – rod v pedagogickom výskume a praxi (zostavil L. Macháček), UCM v Trnave, Trnava 2006, s. 200 (zborník z konferencie, prístupný aj na www.sysr.org/sps).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 264

A	B	C	D	E	FX
71.59	16.29	7.2	1.89	0.76	2.27

Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka071/09	Názov predmetu: Rodové štúdie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1. Sprostredkovať základné poznatky a teoretické koncepcie z problematiky rodových štúdií. 2. Študentov viesť k rodovo citlivému vnímaniu existujúcej nerovnosti medzi mužmi a ženami. 3. Skúmať a označiť niektoré spôsoby rodovej nerovnosti, uvažovať, akými spôsobmi sa vytvára, udržiava a reprodukuje (so zameraním na rodinu a školu). 4. Pokúsiť sa o dekonštrukciu existujúcich rodových stereotypov, symbolov a rolí. 5. Podnietiť uvažovanie o tom, ako rodovosť zasahuje do súkromného a verejného priestoru v našej kultúre.	
Stručná osnova predmetu: Téma rodovosti nesporne výrazne zasahuje akékoľvek výchovno-vzdelávacie pôsobenie. Interdisciplinárne postavenie tejto problematiky ju, okrem iných disciplín, viaže i k pedagogike. Kurz sa zameriava na skúmanie a odhaľovanie vzťahov medzi rodmi (s dôrazom na rod ako sociálny a kultúrny konštrukt) a predovšetkým na podporu a kultiváciu kritického myslenia a schopnosti argumentácie z rodového pohľadu.	
Odporúčaná literatúra: BADINTER, E.: XY. Identita muža. Bratislava: Aspekt, 1993. BADINTER, E.: Materská láska. Bratislava: Aspekt, 1998. BÚTOROVÁ, Z. a kol.: Ona a on. Bratislava: Focus 1996. ISBN 80-88717-11-6. CVIKOVÁ, J. – JURÁŇOVÁ, J. (eds.): Ružový a modrý svet. Bratislava: Aspekt, 2003. ISBN 80-9140-02-5. LUKŠÍK, I. – SUPEKOVÁ, M.: Sexualita a rodovosť. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-89124-01-1. OAKLEYOVÁ, A.: Pohlaví, gender a spoločnosť. Praha: Portál 2000. ISBN 80-7178-403-6. SINGLY, F.: Sociologie současné rodiny. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-249-1. SULLEROTOVÁ, E.: Krize rodiny. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-647-3. ŠANDEROVÁ, J.: Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách. Praha: Slon, 2006. ISBN 80-86429-40-7.	

WOLF, N.: Mýtus krásy. Bratislava: Aspekt, 2000. ISBN80-85549-15-8.
Gender – rod v pedagogickom výskume a praxi (zostavil L. Macháček), UCM v Trnave, Trnava 2006, s. 200 (zborník z konferencie, prístupný aj na www.sysr.org/sps).

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 264

A	B	C	D	E	FX
71.59	16.29	7.2	1.89	0.76	2.27

Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-28/13	Názov predmetu: Rozvíjanie technickej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Rozvíjanie technickej gramotnosti a kompetencií vytvárať a pretvárať - zasahovať tak do reality a meniť ju.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je určený pre študentov, ktorí chcú viesť technickú záujmovú činnosť, pretože poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o záujmových aktivitách orientovaných na rozvíjanie technickej gramotnosti žiakov. Pedagogicko-didaktický význam podpory detských záujmov. Rozvíjanie technických záujmov. Možnosti rozvoja technických záujmov v primárnom vzdelávaní, vhodné aktivity pre rozvoj ďalších záujmov. Vyhodnotenie úspešnosti záujmových aktivít žiakov v záujmovom krúžku.	
Odporúčaná literatúra: Kožuchová, M. a kol. Didaktika technickej výchovy. Bratislava, UK, 1997. Kožuchová, M. a kol. Fenomén techniky vo výchove a vzdelávaní. Bratislava, UK, 1997. Kožuchová, M. Rozvoj technickej tvorivosti. Bratislava, UK, 1995, 1999. Kožuchová, M. a kol. Vzdelávacie štandardy s exemplifikačnými úlohami z pracovného vyučovania na 1. stupni ZŠ. 2002. Kožuchová, M. a kol. Pracovné vyučovanie pre 3. ročník ZŠ. Bratislava, Expol Pedagogika, 1999, 2001, 2003. Kožuchová, M. a kol. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ. Bratislava, Expol Pedagogika, 2000, 2002, 2004. Kožuchová, M. Obsahová dimenzia technického vzdelávania. Bratislava, UK, 2003. Vargová, M. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra, UKF, 2007. Štátny vzdelávací program ISCED 1 Bratislava, MŠ SR 2008 www.statpedu.sk Pracovné vyučovanie – Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – Príloha ŠVP ISCED 1, ŠPÚ, 2009. Kasáčová, B. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica, PF UMB, 2005.	

Kožuchová, M. a kol. Didaktika pre učiteľov základných a stredných škôl. Bratislava, VEDA, 2000.
 Kožuchová, M. Rozvoj technickej tvorivosti. Bratislava, UK, 1995, 1999.
 Kožuchová, M. – Vargová, M. Projektové vyučovanie na 1. stupni ZŠ. Naša škola, 1997/98, č. 10, s. 17 – 19.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 138

A	B	C	D	E	FX
68.12	26.09	2.17	1.45	0.0	2.17

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-28/13	Názov predmetu: Rozvíjanie technickej gramotnosti
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Rozvíjanie technickej gramotnosti a kompetencií vytvárať a pretvárať - zasahovať tak do reality a meniť ju.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je určený pre študentov, ktorí chcú viesť technickú záujmovú činnosť, pretože poskytuje teoretické i praktické informácie a poznatky o záujmových aktivitách orientovaných na rozvíjanie technickej gramotnosti žiakov. Pedagogicko-didaktický význam podpory detských záujmov. Rozvíjanie technických záujmov. Možnosti rozvoja technických záujmov v primárnom vzdelávaní, vhodné aktivity pre rozvoj ďalších záujmov. Vyhodnotenie úspešnosti záujmových aktivít žiakov v záujmovom krúžku.	
Odporúčaná literatúra: Kožuchová, M. a kol. Didaktika technickej výchovy. Bratislava, UK, 1997. Kožuchová, M. a kol. Fenomén techniky vo výchove a vzdelávaní. Bratislava, UK, 1997. Kožuchová, M. Rozvoj technickej tvorivosti. Bratislava, UK, 1995, 1999. Kožuchová, M. a kol. Vzdelávacie štandardy s exemplifikačnými úlohami z pracovného vyučovania na 1. stupni ZŠ. 2002. Kožuchová, M. a kol. Pracovné vyučovanie pre 3. ročník ZŠ. Bratislava, Expol Pedagogika, 1999, 2001, 2003. Kožuchová, M. a kol. Pracovné vyučovanie pre 4. ročník ZŠ. Bratislava, Expol Pedagogika, 2000, 2002, 2004. Kožuchová, M. Obsahová dimenzia technického vzdelávania. Bratislava, UK, 2003. Vargová, M. Metodika pracovnej výchovy a pracovného vyučovania. Nitra, UKF, 2007. Štátny vzdelávací program ISCED 1 Bratislava, MŠ SR 2008 www.statpedu.sk Pracovné vyučovanie – Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce – Príloha ŠVP ISCED 1, ŠPÚ, 2009. Kasáčová, B. Reflexívna výučba a reflexia v učiteľskej príprave. Banská Bystrica, PF UMB, 2005.	

Kožuchová, M. a kol. Didaktika pre učiteľov základných a stredných škôl. Bratislava, VEDA, 2000.
 Kožuchová, M. Rozvoj technickej tvorivosti. Bratislava, UK, 1995, 1999.
 Kožuchová, M. – Vargová, M. Projektové vyučovanie na 1. stupni ZŠ. Naša škola, 1997/98, č. 10, s. 17 – 19.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 138

A	B	C	D	E	FX
68.12	26.09	2.17	1.45	0.0	2.17

Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD., doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-20/13	Názov predmetu: Semestrálny projekt Mgr.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 / 40s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je komplexná príprava študenta na súvislú pedagogickú prax. Absolvent kurzu nadobudne poznatky o možnostiach aplikácie základných didaktických kategórií do pedagogickej praxe. Oboznámi sa so štruktúrou portfólia z pedagogickej praxe, za účelom konštrukcie vlastného portfólia, ktoré koncipuje vychádzajúc z jasne definovaných teoretických východísk. Po absolvovaní teoretickej prípravy sa uskutoční súvislá pedagogická prax v priebehu 2 týždňov a bude prebiehať v 1-4 ročníku ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: Organizácia pedagogickej praxe. Štruktúra portfólia z pedagogickej praxe. Prezentácia teoretických východísk, ktoré budú reflektované v portfóliu. Analýza základných didaktických kategórií. Osobný plán praxe. Charakteristika základnej školy. Koncipovanie tém. Projektovanie. Základné didaktické kategórie, ktoré možno aplikovať pri tvorbe krátkodobého projektu. Kompetencie a ich aplikácia pri pozorovaní a príprave na vyučovanie. Ich operacionalizácia. Ciele a posudzovanie formulácií cieľov. Špecifiká skupiny, organizačná forma ako východisko pri formulovaní didaktickej stratégie. Prezentácia rôznych klasifikácií metód a ich analýza. Analýza vhodných didaktických pomôcok a prostriedkov aplikovaných vo vyučovacom procese. Koncipovanie postupov vyučovacích hodín. Koncipovanie pedagogickej reflexie.	
Odporúčaná literatúra: HAUSER, J. a kol. 2008. Štátny vzdelávací program pre 1.stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 1- Primárne vzdelávanie: Štátny pedagogický ústav KALHOUS.Z., OBST.O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. KOSTRUB D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov : Rokus, 2005.166s. ISBN 80-89-055-56-7. SKALKOVA, J. 2007. Obecná didaktika. Praha: Grada Publishing, 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7. TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010. 598 s. ISBN 978-80-8078-322-8.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 194					
A	B	C	D	E	FX
51.55	29.9	13.4	2.58	1.03	1.55
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-20/13	Názov predmetu: Semestrálny projekt Mgr.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár / prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 / 40s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je komplexná príprava študenta na súvislú pedagogickú prax. Absolvent kurzu nadobudne poznatky o možnostiach aplikácie základných didaktických kategórií do pedagogickej praxe. Oboznámi sa so štruktúrou portfólia z pedagogickej praxe, za účelom konštrukcie vlastného portfólia, ktoré koncipuje vychádzajúc z jasne definovaných teoretických východísk. Po absolvovaní teoretickej prípravy sa uskutoční súvislá pedagogická prax v priebehu 2 týždňov a bude prebiehať v 1-4 ročníku ZŠ.	
Stručná osnova predmetu: Organizácia pedagogickej praxe. Štruktúra portfólia z pedagogickej praxe. Prezentácia teoretických východísk, ktoré budú reflektované v portfóliu. Analýza základných didaktických kategórií. Osobný plán praxe. Charakteristika základnej školy. Koncipovanie tém. Projektovanie. Základné didaktické kategórie, ktoré možno aplikovať pri tvorbe krátkodobého projektu. Kompetencie a ich aplikácia pri pozorovaní a príprave na vyučovanie. Ich operacionalizácia. Ciele a posudzovanie formulácií cieľov. Špecifiká skupiny, organizačná forma ako východisko pri formulovaní didaktickej stratégie. Prezentácia rôznych klasifikácií metód a ich analýza. Analýza vhodných didaktických pomôcok a prostriedkov aplikovaných vo vyučovacom procese. Koncipovanie postupov vyučovacích hodín. Koncipovanie pedagogickej reflexie.	
Odporúčaná literatúra: HAUSER, J. a kol. 2008. Štátny vzdelávací program pre 1.stupeň základnej školy v Slovenskej republike, ISCED 1- Primárne vzdelávanie: Štátny pedagogický ústav KALHOUS.Z., OBST.O. 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. KOSTRUB D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. Prešov : Rokus, 2005.166s. ISBN 80-89-055-56-7. SKALKOVA, J. 2007. Obecná didaktika. Praha: Grada Publishing, 2007. 328 s. ISBN 978-80-247-1821-7. TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010. 598 s. ISBN 978-80-8078-322-8.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 194					
A	B	C	D	E	FX
51.55	29.9	13.4	2.58	1.03	1.55
Vyučujúci: PaedDr. Eva Severini, PhD., Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-18/13		Názov predmetu: Socio-kultúrne diferenciácie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Poznanie koreňov vzniku a existencie rôznych kultúr, zmyslu a hodnoty rôznych alternatívnych kultúr. Poznať náboženské korene a kontexty sociálno-kultúrnej diferenciácie - pôvod, história a vývoj nekresťanských náboženstiev v našom prostredí. Pôvod, podstata a zvláštnosti pôsobenia nových náboženských skutočností a hnutí siekt, ich vplyv na mládež.					
Stručná osnova predmetu: 1. Náboženské korene a kontexty socio-kultúrnych diferenciácií. A/ pôvod judaizmu, jeho európsky vývoj, kontexty v slovenskej kultúre, význam a odkaz starozákonnej etiky B/ pôvod, história a osídlenie CigánovRómov, náboženské predstavy a etické normy dnešných Rómov 2. Nové náboženské skutočnosti a hnutia , sekty, kulty - názorová pluralita, či ohrozenie					
Odporúčaná literatúra: Mistrík, E. - Haapanen, S. - Heikkinen, H. - Jazudek, R. - Ondrušková, N. - Räsänen, R.: Kultúra a multikultúrna výchova. Culture and Multicultural Education. Bratislava: Iris, 1999- Liégeois J. P.: Rómovia, cigáni, kočovníci. Bratislava, IDS RE a AI 1997.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 201					
A	B	C	D	E	FX
45.77	23.38	18.41	7.96	2.49	1.99
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-18/13		Názov predmetu: Socio-kultúrne diferenciácie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Poznanie koreňov vzniku a existencie rôznych kultúr, zmyslu a hodnoty rôznych alternatívnych kultúr. Poznať náboženské korene a kontexty sociálno-kultúrnej diferenciácie - pôvod, história a vývoj nekresťanských náboženstiev v našom prostredí. Pôvod, podstata a zvláštnosti pôsobenia nových náboženských skutočností a hnutí siekt, ich vplyv na mládež.					
Stručná osnova predmetu: 1. Náboženské korene a kontexty socio-kultúrnych diferenciácií. A/ pôvod judaizmu, jeho európsky vývoj, kontexty v slovenskej kultúre, význam a odkaz starozákonnej etiky B/ pôvod, história a osídlenie CigánovRómov, náboženské predstavy a etické normy dnešných Rómov 2. Nové náboženské skutočnosti a hnutia , sekty, kulty - názorová pluralita, či ohrozenie					
Odporúčaná literatúra: Mistrík, E. - Haapanen, S. - Heikkinen, H. - Jazudek, R. - Ondrušková, N. - Räsänen, R.: Kultúra a multikultúrna výchova. Culture and Multicultural Education. Bratislava: Iris, 1999- Liégeois J. P.: Rómovia, cigáni, kočovníci. Bratislava, IDS RE a AI 1997.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 201					
A	B	C	D	E	FX
45.77	23.38	18.41	7.96	2.49	1.99
Vyučujúci: PaedDr. Róbert Osad'án, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka024/09	Názov predmetu: Spracovanie údajov na PC
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Predmet je zameraný na využívanie možností dostupného kancelárskeho balíku podmienkach prípravy na vyučovanie, pri vedení učiteľskej agendy a pri spracovaní potrebných materiálov v podobe textových, grafických, tabuľkových a prezentačných výstupov, ktoré učiteľ využíva pri svojej pedagogickej činnosti. Pozornosť bude venovaná oblasti štatistického spracovania údajov v kontexte parametrov kvantitatívneho výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Predmet bude zameraný na využívanie nástrojov na prácu s textom, obrázkami, tabuľkami a na využívanie nástrojov na šírenie a prezentáciu informácií. Dôraz bude následne kladený na rôzne oblasti popisnej štatistiky so zameraním na stredné hodnoty a ich výpočet, ukazovatele rozptylu a ich výpočet, relatívne početnosti a ich rozdelenie, histogram relatívnych početností. Z pohľadu poradovej štatistiky pôjde o spracovanie kvantilov a percentilov. V rámci kurzu sa budú môcť študenti oboznámiť aj so spracovaním údajov na počítači vo vyučovaní a spracovaním údajov na počítači, ktoré učiteľ môže využiť pri vedení učiteľskej agendy.	
Odporúčaná literatúra: CHABADA, P., KLEIN, E. 2002. Počítač a Windows v škole. Príroda : Bratislava. ISBN 80-07 11215-4. NAVRÁTIL, P. 2011. S počítačem na základní škole. Computer Media. SLAVÍK, J., NOVÁK, J. 2002. Počítač jako pomocník učitele. Portál : Praha. Príručky k využívaniu nástrojov počítača.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 219					
A	B	C	D	E	FX
42.01	21.92	20.09	6.85	7.76	1.37
Vyučujúci: doc. PaedDr. Lilla Koreňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka024/09	Názov predmetu: Spracovanie údajov na PC
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Predmet je zameraný na využívanie možností dostupného kancelárskeho balíku podmienkach prípravy na vyučovanie, pri vedení učiteľskej agendy a pri spracovaní potrebných materiálov v podobe textových, grafických, tabuľkových a prezentačných výstupov, ktoré učiteľ využíva pri svojej pedagogickej činnosti. Pozornosť bude venovaná oblasti štatistického spracovania údajov v kontexte parametrov kvantitatívneho výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Predmet bude zameraný na využívanie nástrojov na prácu s textom, obrázkami, tabuľkami a na využívanie nástrojov na šírenie a prezentáciu informácií. Dôraz bude následne kladený na rôzne oblasti opisnej štatistiky so zameraním na stredné hodnoty a ich výpočet, ukazovatele rozptylu a ich výpočet, relatívne početnosti a ich rozdelenie, histogram relatívnych početností. Z pohľadu poradovej štatistiky pôjde o spracovanie kvantilov a percentilov. V rámci kurzu sa budú môcť študenti oboznámiť aj so spracovaním údajov na počítači vo vyučovaní a spracovaním údajov na počítači, ktoré učiteľ môže využiť pri vedení učiteľskej agendy.	
Odporúčaná literatúra: CHABADA, P., KLEIN, E. 2002. Počítač a Windows v škole. Príroda : Bratislava. ISBN 80-07 11215-4. NAVRÁTIL, P. 2011. S počítačem na základní škole. Computer Media. SLAVÍK, J., NOVÁK, J. 2002. Počítač jako pomocník učitele. Portál : Praha. Príručky k využívaniu nástrojov počítača.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 219					
A	B	C	D	E	FX
42.01	21.92	20.09	6.85	7.76	1.37
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-51/13	Názov predmetu: Školský vzdelávací program a školské dokumenty
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom znalosti v oblasti štruktúry, tvorby, významu vzdelávacích programov s dôrazom na školský vzdelávací program a jeho komponenty, orientáciu v pedagogickej dokumentácii, ktorou sa riadi proces výchovy a vzdelávania v základnej škole a v stredných školách a ich uplatňovanie v školskej praxi, poznať princíp a význam tvorby vnútorných dokumentov školy.	
Stručná osnova predmetu: Vzdelávacie programy a ich význam pri riadení a regulovaní pedagogického procesu. Štruktúra vzdelávacích programov. Tvorba školského vzdelávacieho programu. Triedenie pedagogickej dokumentácie. Uplatňovanie a využívanie učebných plánov, učebných osnov a vzdelávacích štandardov riaditeľom školy, metodickými orgánmi a pedagógmi. Význam, používanie a vedenie triednej knihy, triedneho výkazu, katalógových listov žiakov, protokolu o záverečnej skúške, protokolu o komisionálnych skúškach a pod.. Východiská, tvorba a význam vnútorných dokumentov školy. Východiská a princípy tvorby plánu práce školy, plánu výchovno-vzdelávacej činnosti, časovo-tematických plánov. Psychohygienické zásady tvorby rozvrhu hodín. Východiská a tvorba správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.	
Odporúčaná literatúra: EGER, L.: Řízení školy při závodění školního vzdělávacího programu. Plzeň : Fraus, 2006. ISBN 80-72-38-583-6. FEDOR, B.: Dokumentácia základnej školy. Prešov : Metodické centrum v Prešove, 2001. ISBN 80-8045-239-3. OBDRŽÁLEK, Z. - HORVÁTHOVÁ, K. et al.: Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1. (vybrané kapitoly) Školské legislatívne predpisy (zákony, vyhlášky, smernice, metodické usmernenia).	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 66					
A	B	C	D	E	FX
36.36	21.21	19.7	12.12	10.61	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-51/13	Názov predmetu: Školský vzdelávací program a školské dokumenty
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom znalosti v oblasti štruktúry, tvorby, významu vzdelávacích programov s dôrazom na školský vzdelávací program a jeho komponenty, orientáciu v pedagogickej dokumentácii, ktorou sa riadi proces výchovy a vzdelávania v základnej škole a v stredných školách a ich uplatňovanie v školskej praxi, poznať princíp a význam tvorby vnútorných dokumentov školy.	
Stručná osnova predmetu: Vzdelávacie programy a ich význam pri riadení a regulovaní pedagogického procesu. Štruktúra vzdelávacích programov. Tvorba školského vzdelávacieho programu. Triedenie pedagogickej dokumentácie. Uplatňovanie a využívanie učebných plánov, učebných osnov a vzdelávacích štandardov riaditeľom školy, metodickými orgánmi a pedagógmi. Význam, používanie a vedenie triednej knihy, triedneho výkazu, katalógových listov žiakov, protokolu o záverečnej skúške, protokolu o komisionálnych skúškach a pod.. Východiská, tvorba a význam vnútorných dokumentov školy. Východiská a princípy tvorby plánu práce školy, plánu výchovno-vzdelávacej činnosti, časovo-tematických plánov. Psychohygienické zásady tvorby rozvrhu hodín. Východiská a tvorba správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.	
Odporúčaná literatúra: EGER, L.: Řízení školy při závodění školního vzdělávacího programu. Plzeň : Fraus, 2006. ISBN 80-72-38-583-6. FEDOR, B.: Dokumentácia základnej školy. Prešov : Metodické centrum v Prešove, 2001. ISBN 80-8045-239-3. OBDŘÍŽÁLEK, Z. - HORVÁTHOVÁ, K. et al.: Organizácia a manažment školstva. Terminologický a výkladový slovník. Bratislava : SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1. (vybrané kapitoly) Školské legislatívne predpisy (zákony, vyhlášky, smernice, metodické usmernenia).	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 66					
A	B	C	D	E	FX
36.36	21.21	19.7	12.12	10.61	0.0
Vyučujúci: Mgr. Jana Nemcová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-54/13	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika a inkluzívne vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získať poznatky o vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných školách. Nadobudnúť si formy metódy a prostriedky integratívneho vzdelávania. Osvojiť si osobitosti inkluzívneho vzdelávania u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na bežných školách.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie špeciálnej pedagogiky vo vzťahu k integrovanému / inkluzívnemu vzdelávaniu. Právne úpravy vo vzťahu k inkluzívnemu vzdelávaniu. Osobitosti vzdelávania jednotlivcov so zdravotne znevýhodnením/zdravotne postihnutých, narušených a oslabených/. Deti a žiaci s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v procese inkluzívneho vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vzdelávania detí zdravotne znevýhodnených v inkluzívnom procese. Inklúzia vo vzdelávaní a špeciálno-pedagogické poradenstvo. Predpoklady a zabezpečenie úspešného inkluzívneho vzdelávania. Hodnotenie inkluzívneho vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, M.:Integratívna pedagogika. Publikácia vydaná v rámci projektu Via Lucis. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-47-7. SCHMIDTOVÁ, M.:Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 145 s. ISBN 978-80-89238-54-5 VANČOVÁ, A.:Inkluzívna a integratívna pedagogika Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-48-4, EAN 9788089113484. LECHTA, V. et al.:Základy inkluzívni pedagogiky : dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. - ISBN 978-80-7367-679-7. VAŠEK. Š: Základy špeciálnej pedagogiky. 2009. 209s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 36					
A	B	C	D	E	FX
47.22	44.44	2.78	5.56	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-54/13	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika a inkluzívne vzdelávanie
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 4 Za obdobie štúdia: 56 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Získať poznatky o vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v bežných školách. Nadobudnúť si formy metódy a prostriedky integratívneho vzdelávania. Osvojiť si osobitosti inkluzívneho vzdelávania u detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na bežných školách.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie špeciálnej pedagogiky vo vzťahu k integrovanému / inkluzívnemu vzdelávaniu. Právne úpravy vo vzťahu k inkluzívnemu vzdelávaniu. Osobitosti vzdelávania jednotlivcov so zdravotne znevýhodnením/zdravotne postihnutých, narušených a oslabených/. Deti a žiaci s špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v procese inkluzívneho vzdelávania. Metódy, formy a prostriedky vzdelávania detí zdravotne znevýhodnených v inkluzívnom procese. Inklúzia vo vzdelávaní a špeciálno-pedagogické poradenstvo. Predpoklady a zabezpečenie úspešného inkluzívneho vzdelávania. Hodnotenie inkluzívneho vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, M.:Integratívna pedagogika. Publikácia vydaná v rámci projektu Via Lucis. Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-47-7. SCHMIDTOVÁ, M.:Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 145 s. ISBN 978-80-89238-54-5 VANČOVÁ, A.:Inkluzívna a integratívna pedagogika Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-48-4, EAN 9788089113484. LECHTA, V. et al.:Základy inkluzívni pedagogiky : dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. - ISBN 978-80-7367-679-7. VAŠEK. Š: Základy špeciálnej pedagogiky. 2009. 209s.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 36					
A	B	C	D	E	FX
47.22	44.44	2.78	5.56	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka044/09	Názov predmetu: Športové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Popri poskytnutí základných teoretických poznatkov prostredníctvom praktickej výučby poskytnúť študentovi predstavu o štruktúre pohybu v základných športových hrách (basketbal, volejbal, futbal, vybíjania) a tiež v netradičných hrách (ringo, frisbee, petanque, softenis a pod.). Vybaviť študenta zásobníkom pohybových hier, pomocou ktorých inovatívnym spôsobom študent bude schopný rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce výkon v športových hrách. Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní základov tradičných aj netradičných športových hier detí mladšieho školského veku, osvojiť si základnú odbornú terminológiu a pravidlá. Taktiež vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Športové hry sú zamerané na komplexný rozvoj pohybových schopností. Osvojenie ich základov je dôležitým medzníkom v pedagogickom procese detí na 1. stupni ZŠ. Zvládnutie základov herných činností jednotlivca a manipulácie so základným športovým náčiním tvorí základ pre ďalšie možnosti a osvojovanie si zložitejších pohybových aktivít v rôznych športových hrách. Realizácia pohybových činností prispieva k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou týchto činností možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k pohybovým činnostiam spojeným s hrou a súťažou ako základu pre širokú škálu aktivít a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: MUŽÍK, V. – NOVÁČEK, V. Nehrajeme jen vybíjenou. Olomouc, Hanex. 1993. s. 61. ISBN 80-900925-7-8. NÁLEPKA, M., ZÁHORSKÝ, J. - PETREŠ, V.: Ringo. Bratislava: SKNS, 1991. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka – telesná výchova pre 1.st.ZŠ. SPN, Bratislava, 1998. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava: Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6.	

VEISOVÁ, M. Pohybové hry pre základnú školu IN: Pohybové hry - Učebné texty (Pre učiteľov telesnej výchovy na základných a stredných školách). Nitra, PF UKF. 2001, s. 108. ISBN 80-8050-460-1.

VEISOVÁ, M. Pohybové hry IN: Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy.- Bratislava : SPN – Mladé letá, s.r.o., 2004. – 285 s. – ISBN 80-10-00380-8.

VEISOVÁ, M. Vplyv pohybových hier na rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností žiakov 3. ročníka ZŠ. In: Zborník z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. „Univerzitný šport a telesná výchova na začiatku III. tisícročia.“ Nitra: SVS TVŠ a PF UKF, 2003. s. 214 – 218.

VEISOVÁ, M. Tchoukball – športová hra pre ZŠ a SŠ s nadhľadom. In: Športový edukátor 1/2008. KTVŠ PF UKF, Nitra. str. 39 – 51. ISBN 1337-7809.

www.florbal.sk.

Pravidlá športových hier – Futbal. Basketbal. Volejbal. Tenis. Ringo. Frisbee. Tenis. Softenis. Bedminton.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 336

A	B	C	D	E	FX
70.24	14.29	7.74	2.68	2.98	2.08

Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD., prof. PaedDr. Marián Merica, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka044/09	Názov predmetu: Športové hry
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Popri poskytnutí základných teoretických poznatkov prostredníctvom praktickej výučby poskytnúť študentovi predstavu o štruktúre pohybu v základných športových hrách (basketbal, volejbal, futbal, vybíjania) a tiež v netradičných hrách (ringo, frisbee, petanque, softenis a pod.). Vybaviť študenta zásobníkom pohybových hier, pomocou ktorých inovatívnym spôsobom študent bude schopný rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti podmieňujúce výkon v športových hrách. Osvojiť si didaktické prostriedky pri vyučovaní základov tradičných aj netradičných športových hier detí mladšieho školského veku, osvojiť si základnú odbornú terminológiu a pravidlá. Taktiež vedieť vytvoriť a aplikovať v modelovom vyučovaní vlastné programy.	
Stručná osnova predmetu: Športové hry sú zamerané na komplexný rozvoj pohybových schopností. Osvojenie ich základov je dôležitým medzníkom v pedagogickom procese detí na 1. stupni ZŠ. Zvládnutie základov herných činností jednotlivca a manipulácie so základným športovým náčiním tvorí základ pre ďalšie možnosti a osvojovanie si zložitejších pohybových aktivít v rôznych športových hrách. Realizácia pohybových činností prispieva k zvyšovaniu pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti. Osvojením a pravidelnou realizáciou týchto činností možno vytvoriť trvalý návyk k pohybovej aktivite, kladný vzťah k pohybovým činnostiam spojeným s hrou a súťažou ako základu pre širokú škálu aktivít a tiež k upevňovaniu vlastného zdravia.	
Odporúčaná literatúra: MUŽÍK, V. – NOVÁČEK, V. Nehrajeme jen vybíjenou. Olomouc, Hanex. 1993. s. 61. ISBN 80-900925-7-8. NÁLEPKA, M., ZÁHORSKÝ, J. - PETREŠ, V.: Ringo. Bratislava: SKNS, 1991. SIVÁK, J. a kol.: Metodická príručka – telesná výchova pre 1.st.ZŠ. SPN, Bratislava, 1998. SIVÁK, J.-KRŠJAKOVÁ, S.-SOKOL, P.: Telesná výchova (štandardy, metodika, testy), Bratislava: Perfekt, 2001. ISBN 80-8046-123-6.	

VEISOVÁ, M. Pohybové hry pre základnú školu IN: Pohybové hry - Učebné texty (Pre učiteľov telesnej výchovy na základných a stredných školách). Nitra, PF UKF. 2001, s. 108. ISBN 80-8050-460-1. VEISOVÁ, M. Pohybové hry IN: Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy.- Bratislava : SPN – Mladé letá, s.r.o., 2004. – 285 s. – ISBN 80-10-00380-8. VEISOVÁ, M. Vplyv pohybových hier na rozvoj kinesteticko-diferenciačných schopností žiakov 3. ročníka ZŠ. In: Zborník z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. „Univerzitný šport a telesná výchova na začiatku III. tisícročia.“ Nitra: SVS TVŠ a PF UKF, 2003. s. 214 – 218. VEISOVÁ, M. Tchoukball – športová hra pre ZŠ a SŠ s nadhľadom. In: Športový edukátor 1/2008. KTVŠ PF UKF, Nitra. str. 39 – 51. ISBN 1337-7809. www.florbal.sk. Pravidlá športových hier – Futbal. Basketbal. Volejbal. Tenis. Ringo. Frisbee. Tenis. Softenis. Bedminton.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 336					
A	B	C	D	E	FX
70.24	14.29	7.74	2.68	2.98	2.08
Vyučujúci: PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka013/09	Názov predmetu: Teoretické prístupy k vyučovaniu matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je oboznámiť študentov s najnovšími poznatkami z teórie vyučovania matematiky, s novými vyučovacími metódami, vrátane metód hodnotenia a používaním nových digitálnych technológií vo vyučovaní matematiky. Konkrétne zamestnania budú zamerané na uplatnenie rôznych technológií pri vyučovaní elementárnych matematických pojmov.	
Stručná osnova predmetu: Ciele vyučovania matematiky, miesto matematiky v primárnom vzdelávaní. Didaktika matematiky ako veda. Matematika v základných školských dokumentoch. Poznávaci proces v matematike. Pojmotvorný proces v matematike. Diagnostika chápania matematických pojmov, formalizmus v matematike. Marzano – 5 dimenzií učenia sa. Hladiny chápania geometrických pojmov. Konštruktivistické prístupy v matematike a ich uplatňovanie. Moderné metódy a prostriedky vo vyučovaní matematiky primárneho vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: GÁBOR, O. – KOPANEV, O. – KRIŽALKOVIČ, K. (1989). Teória vyučovania matematiky 1. Prvé vydanie. Bratislava: SPN, 1989. 328 s. ISBN 80-08-00285-9. HEJNÝ, M. a kol. (1990). Teória vyučovania matematiky 2. Druhé vydanie. Bratislava: SPN, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3. HEJNÝ, M. – KUŘINA, F. (2009). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 240 s. ISBN 978-80-7367-397-0. MARCINEK, T. Matika.sk [online]. Bratislava. Dostupné na: http://www.matika.sk/index1.htm . MARZANO, J.: Dimensions of Learning. Dostupné: http://files.hbe.com.au/samplepages/197133.pdf VAN HIELE, P. M. (1999). Developing Geometric Thinking through Activities that Begin with Play. Teaching Children Mathematics 5, no. 6 (February 1999): pp. 310-16. ŽILKOVÁ, K. (2008). WebMatika.sk [online]. Dostupné na www.webmatika.sk . ŽILKOVÁ, K. (2009). Školská matematika v prostredí IKT. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. 136 s. ISBN 978-80-223-2555-4.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 528					
A	B	C	D	E	FX
8.14	11.55	21.59	26.14	30.49	2.08
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka013/09	Názov predmetu: Teoretické prístupy k vyučovaniu matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je oboznámiť študentov s najnovšími poznatkami z teórie vyučovania matematiky, s novými vyučovacími metódami, vrátane metód hodnotenia a používaním nových digitálnych technológií vo vyučovaní matematiky. Konkrétne zamestnania budú zamerané na uplatnenie rôznych technológií pri vyučovaní elementárnych matematických pojmov.	
Stručná osnova predmetu: Ciele vyučovania matematiky, miesto matematiky v primárnom vzdelávaní. Didaktika matematiky ako veda. Matematika v základných školských dokumentoch. Poznávaci proces v matematike. Pojmotvorný proces v matematike. Diagnostika chápania matematických pojmov, formalizmus v matematike. Marzano – 5 dimenzií učenia sa. Hladiny chápania geometrických pojmov. Konštruktivistické prístupy v matematike a ich uplatňovanie. Moderné metódy a prostriedky vo vyučovaní matematiky primárneho vzdelávania.	
Odporúčaná literatúra: GÁBOR, O. – KOPANEV, O. – KRIŽALKOVIČ, K. (1989). Teória vyučovania matematiky 1. Prvé vydanie. Bratislava: SPN, 1989. 328 s. ISBN 80-08-00285-9. HEJNÝ, M. a kol. (1990). Teória vyučovania matematiky 2. Druhé vydanie. Bratislava: SPN, 1990. 560 s. ISBN 80-08-01344-3. HEJNÝ, M. – KUŘINA, F. (2009). Dítě, škola a matematika. Konstruktivistické přístupy k vyučování. 2. vyd. Praha: Portál, 2009. 240 s. ISBN 978-80-7367-397-0. MARCINEK, T. Matika.sk [online]. Bratislava. Dostupné na: http://www.matika.sk/index1.htm . MARZANO, J.: Dimensions of Learning. Dostupné: http://files.hbe.com.au/samplepages/197133.pdf VAN HIELE, P. M. (1999). Developing Geometric Thinking through Activities that Begin with Play. Teaching Children Mathematics 5, no. 6 (February 1999): pp. 310-16. ŽILKOVÁ, K. (2008). WebMatika.sk [online]. Dostupné na www.webmatika.sk . ŽILKOVÁ, K. (2009). Školská matematika v prostredí IKT. Bratislava: Univerzita Komenského, 2009. 136 s. ISBN 978-80-223-2555-4.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 528					
A	B	C	D	E	FX
8.14	11.55	21.59	26.14	30.49	2.08
Vyučujúci: doc. RNDr. Edita Partová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-06/13	Názov predmetu: Teória a metódy rozvoja kultúrnej gramotnosti v počiatočnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je sprostredkovať študentom širší okruh teoretických poznatkov o kultúrnej gramotnosti, ako aj okruh možností ich praktickej aplikácie v procese jej rozvíjania, resp. nadobúdania v rámci primárneho vzdelávania v 1. až 4. ročníku ZŠ. Komparovať tradičné prístupy k rozvoju jazykovej a literárnej gramotnosti s modernejšími koncepciami, reagujúcimi na špecifické potreby podporujúce komplexnejší rozvoj kultúrnej gramotnosti s dôrazom na prvý ročník ZŠ - vrátane zabezpečenia kontinuity medzi edukáciou v MŠ a ZŠ v predmetnej oblasti.	
Stručná osnova predmetu: Kultúrna gramotnosť- definície hlavných pojmov, podmienky rozvoja kultúrnej gramotnosti, stratégie, základné princípy a metódy rozvoja kultúrnej gramotnosti, analýza základných pedagogických dokumentov v kontexte rozvoja kultúrnej gramotnosti, analýza didaktických situácií v ZŠ v kontexte efektívneho rozvoja kultúrnej gramotnosti, kultúrna gramotnosť ako výskumný problém. Komunikačná gramotnosť vs kultúrna gramotnosť- analýza pojmov, stimulácia gramotnosti v podmienkach MŠ vs v ZŠ, zabezpečenie kontinuity jej rozvoja, komponenty komunikačnej gramotnosti, princípy, metódy a stratégie rozvoja komunikačnej gramotnosti, špecifiká rozvoja a diagnostikovania gramotnosti v prvom ročníku ZŠ.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 2002. Gramotnosť: vývin modelov, reflexia praxe a výskumu. In Pedagogická revue, 2002, roč. 54, č. 4, s. 171 - 181.ISSN 1562-235. PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001, s. 266 – 267. ISBN 80-7178-585-7. PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. 2003. Rané štúdie o ranej gramotnosti. Bratislava : PedF UK, 2003. ISBN 80-223-1806-X. ZÁPOTOČNÁ, O. 2004. Kultúrna gramotnosť v sociálnopsychologických súvislostiach. Bratislava : Album, 2004. ISBN 80-968667-3-7.s. 69 –77.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 200					
A	B	C	D	E	FX
48.0	24.0	16.5	9.0	0.5	2.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-06/13	Názov predmetu: Teória a metódy rozvoja kultúrnej gramotnosti v počiatočnom vzdelávaní
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie / prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 / 2 Za obdobie štúdia: 14 / 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 4	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Cieľ predmetu je sprostredkovať študentom širší okruh teoretických poznatkov o kultúrnej gramotnosti, ako aj okruh možností ich praktickej aplikácie v procese jej rozvíjania, resp. nadobúdania v rámci primárneho vzdelávania v 1. až 4. ročníku ZŠ. Komparovať tradičné prístupy k rozvoju jazykovej a literárnej gramotnosti s modernejšími koncepciami, reagujúcimi na špecifické potreby podporujúce komplexnejší rozvoj kultúrnej gramotnosti s dôrazom na prvý ročník ZŠ - vrátane zabezpečenia kontinuity medzi edukáciou v MŠ a ZŠ v predmetnej oblasti.	
Stručná osnova predmetu: Kultúrna gramotnosť- definície hlavných pojmov, podmienky rozvoja kultúrnej gramotnosti, stratégie, základné princípy a metódy rozvoja kultúrnej gramotnosti, analýza základných pedagogických dokumentov v kontexte rozvoja kultúrnej gramotnosti, analýza didaktických situácií v ZŠ v kontexte efektívneho rozvoja kultúrnej gramotnosti, kultúrna gramotnosť ako výskumný problém. Komunikačná gramotnosť vs kultúrna gramotnosť- analýza pojmov, stimulácia gramotnosti v podmienkach MŠ vs v ZŠ, zabezpečenie kontinuity jej rozvoja, komponenty komunikačnej gramotnosti, princípy, metódy a stratégie rozvoja komunikačnej gramotnosti, špecifiká rozvoja a diagnostikovania gramotnosti v prvom ročníku ZŠ.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 2002. Gramotnosť: vývin modelov, reflexia praxe a výskumu. In Pedagogická revue, 2002, roč. 54, č. 4, s. 171 - 181.ISSN 1562-235. PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. 2001. Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. et al. Předškolní a primární pedagogika / Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001, s. 266 – 267. ISBN 80-7178-585-7. PUPALA, B., ZÁPOTOČNÁ, O. 2003. Rané štúdie o ranej gramotnosti. Bratislava : PedF UK, 2003. ISBN 80-223-1806-X. ZÁPOTOČNÁ, O. 2004. Kultúrna gramotnosť v sociálnopsychologických súvislostiach. Bratislava : Album, 2004. ISBN 80-968667-3-7.s. 69 –77.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 200					
A	B	C	D	E	FX
48.0	24.0	16.5	9.0	0.5	2.0
Vyučujúci: Mgr. Eva Csandová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-01/13	Názov predmetu: Teória a prax primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si teoretickú líniu procesu vzdelávania na primárnom stupni základnej školy. Vedieť porovnávať a následne analyzovať rôzne koncepcie vzdelávania na Slovensku a v zahraničí. Vedieť identifikovať problémy vyskytujúce sa v prostredí primárneho vzdelávania a hľadať možnosti ich riešenia.	
Stručná osnova predmetu: Úloha primárneho vzdelávania v škole (terminológia, ciele, obsah a pedagogické stratégie). Pripravenosť a spôsobilosť dieťaťa na školu. Identifikácia znakov pripravenosti, požiadavky na školskú zrelosť. Organizácia školy a rola žiaka v nej. Subjekty, vzťahy a pravidlá primárneho vzdelávania. Klíma v škole a triede. Kurikulum primárneho školského vzdelávania. Koncepcie vzdelávania a ich analýza. Hodnotenie žiaka. Školské hodnotenie, školská kontrola, klasifikácia. Perspektívy rozvoja primárneho vzdelávania, pedagogický výskum v primárnej pedagogike.	
Odporúčaná literatúra: BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol.: Školská pedagogika. Bratislava : UK, 2001. HŘÍBKOVÁ, L.: Osvojování role školáka v první třídě. In: Transmise kultury a škola. Praha: CEFRES, 1998. KOLLÁRIKOVÁ, Z. - PUPALA, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. KOLÁŘ, Z. – VALIŠOVÁ, A.: Analýza vyučování. Praha: Grada 2009. PRUCHA, J: Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997. SPILKOVÁ, V. a kol.: Proměny primárního vzdělávání v ČR. Praha: Portál 2005. ISBN 80-7178-942-9 SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika. Praha: Grada 2007. ŠVP pre primárne vzdelávanie. ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 201					
A	B	C	D	E	FX
51.74	33.33	8.96	2.49	2.49	1.0
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPV-01/13	Názov predmetu: Teória a prax primárneho vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 5	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si teoretickú líniu procesu vzdelávania na primárnom stupni základnej školy. Vedieť porovnávať a následne analyzovať rôzne koncepcie vzdelávania na Slovensku a v zahraničí. Vedieť identifikovať problémy vyskytujúce sa v prostredí primárneho vzdelávania a hľadať možnosti ich riešenia.	
Stručná osnova predmetu: Úloha primárneho vzdelávania v škole (terminológia, ciele, obsah a pedagogické stratégie). Pripravenosť a spôsobilosť dieťaťa na školu. Identifikácia znakov pripravenosti, požiadavky na školskú zrelosť. Organizácia školy a rola žiaka v nej. Subjekty, vzťahy a pravidlá primárneho vzdelávania. Klíma v škole a triede. Kurikulum primárneho školského vzdelávania. Koncepcie vzdelávania a ich analýza. Hodnotenie žiaka. Školské hodnotenie, školská kontrola, klasifikácia. Perspektívy rozvoja primárneho vzdelávania, pedagogický výskum v primárnej pedagogike.	
Odporúčaná literatúra: BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol.: Školská pedagogika. Bratislava : UK, 2001. HŘÍBKOVÁ, L.: Osvojování role školáka v první třídě. In: Transmise kultury a škola. Praha: CEFRES, 1998. KOLLÁRIKOVÁ, Z. - PUPALA, B.: Predškolská a elementárna pedagogika. Praha : Portál, 2001. KOLÁŘ, Z. – VALIŠOVÁ, A.: Analýza vyučování. Praha: Grada 2009. PRUCHA, J: Moderní pedagogika. Praha : Portál, 1997. SPILKOVÁ, V. a kol.: Proměny primárního vzdělávání v ČR. Praha: Portál 2005. ISBN 80-7178-942-9 SKALKOVÁ, J.: Obecná didaktika. Praha: Grada 2007. ŠVP pre primárne vzdelávanie. ŠVP pre predprimárne vzdelávanie. Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 201					
A	B	C	D	E	FX
51.74	33.33	8.96	2.49	2.49	1.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka026/12		Názov predmetu: Teória grafov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom prehľadné poznatky z teórie grafov, ako novodobej matematickej disciplíny s rozsiahlou aplikáciou v teórii ich praxi. Osobitný dôraz bude kladený na didaktické možnosti využitia poznatkov o grafoch v rôznych častiach matematického učenia za ZŠ.					
Stručná osnova predmetu: Graf – definícia, diagram, vlastnosti konečných a nekonečných grafov. Eulerovský ťah. Hamiltonovská kružnica. Ohodnotené grafy, orientované grafy. Labyrinty a spôsob ich riešenia. Problém štyroch farieb. Rovinné a nerovinné grafy. Elementárne úlohy z topológie. Riešenie aplikačných úloh z teórie grafov. Didaktické využitie úloh z teórie grafov v primárnom vzdelávaní.					
Odporúčaná literatúra: BOSÁK, J.: Teória grafov, študijný text pre učiteľov matematiky, SPN, 1996. DEMEL, J.: Grafy a jejich aplikace. Akademia, 2002. ISBN 80-200-0990-6 SEDLÁČEK, J. : Úvod do teórie grafov, Praha, Akadémia, 1981. TÓTH: Teória grafov v úlohách, MC Bratislava, 2000. ŽIDEK, O.: Teória grafov a ich aplikácie v školskej praxi, Edičné stredisko PdF UK, 1997.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 19					
A	B	C	D	E	FX
10.53	0.0	15.79	21.05	15.79	36.84
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka026/12		Názov predmetu: Teória grafov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom prehľadné poznatky z teórie grafov, ako novodobej matematickej disciplíny s rozsiahlou aplikáciou v teórii ich praxi. Osobitný dôraz bude kladený na didaktické možnosti využitia poznatkov o grafoch v rôznych častiach matematického učenia za ZŠ.					
Stručná osnova predmetu: Graf – definícia, diagram, vlastnosti konečných a nekonečných grafov. Eulerovský ťah. Hamiltonovská kružnica. Ohodnotené grafy, orientované grafy. Labyrinty a spôsob ich riešenia. Problém štyroch farieb. Rovinné a nerovinné grafy. Elementárne úlohy z topológie. Riešenie aplikačných úloh z teórie grafov. Didaktické využitie úloh z teórie grafov v primárnom vzdelávaní.					
Odporúčaná literatúra: BOSÁK, J.: Teória grafov, študijný text pre učiteľov matematiky, SPN, 1996. DEMEL, J.: Grafy a jejich aplikace. Akademia, 2002. ISBN 80-200-0990-6 SEDLÁČEK, J. : Úvod do teórie grafov, Praha, Akadémia, 1981. TÓTH: Teória grafov v úlohách, MC Bratislava, 2000. ŽIDEK, O.: Teória grafov a ich aplikácie v školskej praxi, Edičné stredisko PdF UK, 1997.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 19					
A	B	C	D	E	FX
10.53	0.0	15.79	21.05	15.79	36.84
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka084/09	Názov predmetu: Výchova k ľudským právam
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Výchova k ľudským právam (LP) predstavuje kurz, ktorý je v súlade s rezolúciou MŠ SR o implementácii obsahu Národného plánu výchovy k LP na roky 2005-2014 do výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý rozšíri obzor budúceho učiteľa a poskytne mu najnovšie informácie z oblasti uplatňovania ľudských práv a práv dieťaťa, vnútroštátneho a medzinárodného systému ochrany LP. Cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti z práva, politológie, práva a etiky. Predmet je zameraný aj na rozvíjanie profesijných kompetencií budúcich učiteľov ako učiť nielen o LP, ale najmä pre ľudské práva s využitím moderných vyučovacích metód. Súčasťou výchovy k LP sú aj práva dieťaťa, poznanie základných dokumentov o právach dieťaťa, zásad a princípov obsiahnutých v Dohovore o právach dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra obsahu predmetu: LP ako ideu vyššieho práva. Vymedzenie základných pojmov: prirodzené práva, ľudské práva, občianske práva. Tri generácie LP a skupiny LP v 2. hlave Ústavy SR. Systém ochrany LP na národnej a medzinárodnej úrovni. Základné dokumenty o LP a právach dieťaťa. Filozofia implementácie LP a práv dieťaťa do edukačného procesu. Využitie inovatívnych metód vo vyučovaní problematiky ľudských práv a práv dieťaťa. Škála aktivít zameraných na problematiku LP a PD, na dialektiku prepojenia práv a povinností.	
Odporúčaná literatúra: BAJČÍK, P. 2001. Hovorme o právach i zodpovednosti. Slovenský výbor pre UNICEF, Bratislava 2001. KIKUŠOVÁ, S.: Rešpektovanie práv dieťaťa vo vyučovacom procese, In: Detské práva na konci tisícročia. Bratislava : IUVENTA. 1999. KOGANOVÁ, V. et al.. : Demokracia a ochrana ľudských práv. Bratislava : EU, 1996. KOMPAS, Bratislava : Informačná kancelária Rady Európy, 2007.	

KOVÁČIK, J. 2002. Dohovor o právach dieťaťa. Rozbor a výsledky plnenia dokumentu OSN. Metodicko-pedagogické centrum mesta Bratislavy, Bratislava 2002.

KRESÁK, P. et al. 1997. Občan a demokracia. Bratislava : Občan a demokracia, 1997.

KYRIACOU, Ch. 1996. Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha : Portál, 1996.

TUREK, J. 1995. Kapitoly z didaktiky. Banská Bystrica : MC, 1995.

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2005.

VARGOVÁ, D. 2007. Práva detí v kontexte Dohovoru o právach dieťaťa. MPC Bratislava, 2007.

Všeobecná deklarácia ĽP, Európsky dohovor o ochrane ĽP a S, Dohovor o právach dieťaťa, Ústava SR.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 152

A	B	C	D	E	FX
30.92	37.5	19.08	5.92	5.92	0.66

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka084/09	Názov predmetu: Výchova k ľudským právam
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Výchova k ľudským právam (LP) predstavuje kurz, ktorý je v súlade s rezolúciou MŠ SR o implementácii obsahu Národného plánu výchovy k LP na roky 2005-2014 do výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý rozšíri obzor budúceho učiteľa a poskytne mu najnovšie informácie z oblasti uplatňovania ľudských práv a práv dieťaťa, vnútroštátneho a medzinárodného systému ochrany LP. Cieľom predmetu je prehĺbiť vedomosti z práva, politológie, práva a etiky. Predmet je zameraný aj na rozvíjanie profesijných kompetencií budúcich učiteľov ako učiť nielen o LP, ale najmä pre ľudské práva s využitím moderných vyučovacích metód. Súčasťou výchovy k LP sú aj práva dieťaťa, poznanie základných dokumentov o právach dieťaťa, zásad a princípov obsiahnutých v Dohovore o právach dieťaťa.	
Stručná osnova predmetu: Štruktúra obsahu predmetu: LP ako ideu vyššieho práva. Vymedzenie základných pojmov: prirodzené práva, ľudské práva, občianske práva. Tri generácie LP a skupiny LP v 2. hlave Ústavy SR. Systém ochrany LP na národnej a medzinárodnej úrovni. Základné dokumenty o LP a právach dieťaťa. Filozofia implementácie LP a práv dieťaťa do edukačného procesu. Využitie inovatívnych metód vo vyučovaní problematiky ľudských práv a práv dieťaťa. Škála aktivít zameraných na problematiku LP a PD, na dialektiku prepojenia práv a povinností.	
Odporúčaná literatúra: BAJČÍK, P. 2001. Hovorme o právach i zodpovednosti. Slovenský výbor pre UNICEF, Bratislava 2001. KIKUŠOVÁ, S.: Rešpektovanie práv dieťaťa vo vyučovacom procese, In: Detské práva na konci tisícročia. Bratislava : IUVENTA. 1999. KOGANOVÁ, V. et al.. : Demokracia a ochrana ľudských práv. Bratislava : EU, 1996. KOMPAS, Bratislava : Informačná kancelária Rady Európy, 2007.	

KOVÁČIK, J. 2002. Dohovor o právach dieťaťa. Rozbor a výsledky plnenia dokumentu OSN. Metodicko-pedagogické centrum mesta Bratislavy, Bratislava 2002.

KRESÁK, P. et al. 1997. Občan a demokracia. Bratislava : Občan a demokracia, 1997.

KYRIACOU, Ch. 1996. Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha : Portál, 1996.

TUREK, J. 1995. Kapitoly z didaktiky. Banská Bystrica : MC, 1995.

TUREK, I. 2005. Inovácie v didaktike. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum v Bratislave, 2005.

VARGOVÁ, D. 2007. Práva detí v kontexte Dohovoru o právach dieťaťa. MPC Bratislava, 2007.

Všeobecná deklarácia ĽP, Európsky dohovor o ochrane ĽP a S, Dohovor o právach dieťaťa, Ústava SR.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 152

A	B	C	D	E	FX
30.92	37.5	19.08	5.92	5.92	0.66

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka085/09	Názov predmetu: Výchova k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Vysvetliť pojem občana a formovanie občianstva. Ukázať ako vzniká občianska spoločnosť a aké sú ďalšie rôzne dimenzie politickej reality. Popísať štruktúru politiky v súčasnosti. Sústreďiť sa na problematiku ľudských práv a vysvetliť detské práva. Popísať politický systém Slovenskej republiky a spôsob fungovania Európskej únie. Zámerom je vytvoriť dostatok podnetov k politickému mysleniu.	
Stručná osnova predmetu: Politológia, veda o politike. Všeobecná charakteristika odboru. Názorové školy v súčasnej politickej vedy. Pojmy vymedzujúce občiansku sféru života spoločnosti. Občianske, politické a sociálne práva. Morálka a politika. Morálka a moc. Politika, technika etika a moc. Politický systém. Politický systém a spoločnosť. Systémy v politike. Deľba moci. Politické strany a hnutia. Historický vývoj politických strán. Funkcie politických strán. Demokracia v rôznych dimenziách. Politická štruktúra, spôsob tvorby názorov, koncentrácia moci, kontrola moci, mocenské zmeny, legitímnosť moci, ústava, medziludské vzťahy. Občianska spoločnosť a štát. Možnosti riešenia. Ústava Slovenskej republiky a postavenie Slovenska v Európe. Listina základných práv a slobôd. Zahraničná politika SR. Úloha a postavenie médií v modernej spoločnosti. Vlastenecká výchova. Detské práva.	
Odporúčaná literatúra: Gbúrová, M.: Dotyky s politikou. Trenčín : Q-EX, 2002. Ústava Slovenskej republiky. Európska integrácia. Od Ríma cez Maastricht po Amsterdam. Eurounion 2000. Lysý, J.: Kapitoly z dejín politického myslenia. Bratislava 2000. Lysý, J.: Občianska spoločnosť. Univerzita Komenského Bratislava 2008. Mistrík E. a kol.: Občan a občianstvo. Veľký Biel 2001.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 126					
A	B	C	D	E	FX
43.65	35.71	14.29	5.56	0.79	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka085/09	Názov predmetu: Výchova k občianstvu
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Vysvetliť pojem občana a formovanie občianstva. Ukázať ako vzniká občianska spoločnosť a aké sú ďalšie rôzne dimenzie politickej reality. Popísať štruktúru politiky v súčasnosti. Sústreďiť sa na problematiku ľudských práv a vysvetliť detské práva. Popísať politický systém Slovenskej republiky a spôsob fungovania Európskej únie. Zámerom je vytvoriť dostatok podnetov k politickému mysleniu.	
Stručná osnova predmetu: Politológia, veda o politike. Všeobecná charakteristika odboru. Názorové školy v súčasnej politickej vedy. Pojmy vymedzujúce občiansku sféru života spoločnosti. Občianske, politické a sociálne práva. Morálka a politika. Morálka a moc. Politika, technika etika a moc. Politický systém. Politický systém a spoločnosť. Systémy v politike. Deľba moci. Politické strany a hnutia. Historický vývoj politických strán. Funkcie politických strán. Demokracia v rôznych dimenziách. Politická štruktúra, spôsob tvorby názorov, koncentrácia moci, kontrola moci, mocenské zmeny, legitímnosť moci, ústava, medziludské vzťahy. Občianska spoločnosť a štát. Možnosti riešenia. Ústava Slovenskej republiky a postavenie Slovenska v Európe. Listina základných práv a slobôd. Zahraničná politika SR. Úloha a postavenie médií v modernej spoločnosti. Vlastenecká výchova. Detské práva.	
Odporúčaná literatúra: Gbúrová, M.: Dotyky s politikou. Trenčín : Q-EX, 2002. Ústava Slovenskej republiky. Európska integrácia. Od Ríma cez Maastricht po Amsterdam. Eurounion 2000. Lysý, J.: Kapitoly z dejín politického myslenia. Bratislava 2000. Lysý, J.: Občianska spoločnosť. Univerzita Komenského Bratislava 2008. Mistrík E. a kol.: Občan a občianstvo. Veľký Biel 2001.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 126					
A	B	C	D	E	FX
43.65	35.71	14.29	5.56	0.79	0.0
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka047/09	Názov predmetu: Zdravotná telesná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Zdravotná telesná výchova je špecifický druh povinnej telesnej výchovy v základných školách pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru a ktorí navštevujú bežnú alebo špeciálnu základnú školu. Študent má nadobudnúť cez teóriu a didaktiku zdravotnej telesnej výchovy kompetencie a zručnosti pre prípravu a organizáciu telovýchovného procesu v ZTV. Študent má získať informácie o zdravotných poruchách detí predškolského a mladšieho školského veku a význame telesných cvičení pre jednotlivé zdravotné poruchy. Taktiež pochopiť základné pojmy, charakteristiku a význam zdravotnej telesnej výchovy. História a súčasnosť realizácie ZTV v inštitucionálnej výchove a vzdelávaní. Členenie zdravotných porúch. Nadobudnúť praktické zručnosti jednotlivých druhov cvičení a pohybových aktivít.	
Stručná osnova predmetu: Zdravotná telesná výchova plní v škole nielen zdravotné úlohy vo vzťahu k zdravotnému stavu žiaka a vyskytujúcim sa poruchám zdravia, ale aj preventívne, výchovné, vzdelávacie, sociálne a psychologické úlohy. V takomto chápaní je o to významnejšie zvýrazniť jej opodstatnenie a súčasne potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na jej realizáciu v základných školách.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŠÍK, J. – CHUDÁ, B.: Základy zdravotnej telesnej výchovy. Bratislava: UK, 1997, 2000. ISBN 80-223-1442-0. LABUDOVÁ, J. a kol.: Učebné osnovy ZTV pre 1. – 9. ročník základných škôl. Vyučovanie ZTV a integrovanej TV. Bratislava: MŠ SR, 2002.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 213					
A	B	C	D	E	FX
55.87	18.31	13.62	5.63	5.63	0.94
Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD., PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka047/09	Názov predmetu: Zdravotná telesná výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: Zdravotná telesná výchova je špecifický druh povinnej telesnej výchovy v základných školách pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, u ktorých sa prejavuje určitá zdravotná porucha trvalého alebo prechodného charakteru a ktorí navštevujú bežnú alebo špeciálnu základnú školu. Študent má nadobudnúť cez teóriu a didaktiku zdravotnej telesnej výchovy kompetencie a zručnosti pre prípravu a organizáciu telovýchovného procesu v ZTV. Študent má získať informácie o zdravotných poruchách detí predškolského a mladšieho školského veku a význame telesných cvičení pre jednotlivé zdravotné poruchy. Taktiež pochopiť základné pojmy, charakteristiku a význam zdravotnej telesnej výchovy. História a súčasnosť realizácie ZTV v inštitucionálnej výchove a vzdelávaní. Členenie zdravotných porúch. Nadobudnúť praktické zručnosti jednotlivých druhov cvičení a pohybových aktivít.	
Stručná osnova predmetu: Zdravotná telesná výchova plní v škole nielen zdravotné úlohy vo vzťahu k zdravotnému stavu žiaka a vyskytujúcim sa poruchám zdravia, ale aj preventívne, výchovné, vzdelávacie, sociálne a psychologické úlohy. V takomto chápaní je o to významnejšie zvýrazniť jej opodstatnenie a súčasne potrebu organizačne zabezpečiť podmienky na jej realizáciu v základných školách.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŠÍK, J. – CHUDÁ, B.: Základy zdravotnej telesnej výchovy. Bratislava: UK, 1997, 2000. ISBN 80-223-1442-0. LABUDOVÁ, J. a kol.: Učebné osnovy ZTV pre 1. – 9. ročník základných škôl. Vyučovanie ZTV a integrovanej TV. Bratislava: MŠ SR, 2002.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 213					
A	B	C	D	E	FX
55.87	18.31	13.62	5.63	5.63	0.94
Vyučujúci: Mgr. Martina Bielová, PhD., PaedDr. Klaudia Korvínová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KPEP/M- UPVka090/09	Názov predmetu: Zimná škola v prírode
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: iná Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné a záverečné hodnotenie.	
Výsledky vzdelávania: 1.Poskytnúť študentom teoretické vedomosti a základné pravidlá organizácie a realizácie pobytu a pohybu v zimnej prírode. 2.Vedieť pripraviť a organizovať jednoduché pohybové činnosti v zimnej prírode – šmýkanie, kĺzanie, sánkovanie, hry na snehu a so snehom. 3.Zoznámiť sa so zásadami bezpečného pohybu v zimnom prostredí. 4.Dokázať vytvoriť pohybové programy pre rozmanité činnosti zimnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Osvojenie základných činností a pohybových zručností z lyžovania (nosenie a pripínanie lyží, chôdza a obraty, zjazd priamy, šikmo svahom, cez terénne nerovnosti, zmeny smeru jazdy, zastavovanie). Využitie prírodných podmienok danej lokality na realizáciu hier na ľade, snehu a so snehom. Získanie vedomostí o bezpečnostných zásadách na lyžiarskych svahoch a pri lyžiarskej prechádzke a túre. Súčasťou aktivít je aj kultúrno-poznávacia činnosť danej lokality.	
Odporúčaná literatúra: BARTÍK,J. – NEUMAN : Zimný hry na sněhu i bez něj, Portál, Praha 1999. ISBN 80-7178-3293. SIVÁK,J.-SOKOL,P.-LÉNÁRT,J.: Základy techniky a didaktiky behu na lyžiach a lyžiarskej turistiky. Bratislava : PdF UK, 2000. VEISOVÁ, M. Výučba lyžovania detí. In: ŽÍDEK, J. et all. Lyžovanie. Bratislava: FTVŠ UK, 2004. s. 44 – 76. ISBN 80-88901-90-1. VEISOVÁ, M. Zimné sezónne činnosti IN: ŠIMONEK, J. – HALMOVÁ, N. – VEISOVÁ, M., FELIX, K. Metodická príručka pre materské školy a 1. stupeň základných škôl. Bratislava: AT Publishing. 2011. s. 118 - 121. ISBN 978-80-88954-62-0. VEISOVÁ, M. Zimné sezónne činnosti: IN: Šimonek, J. – Baráth, L. – Halášová, T. – Halmová, N. – Hrnčárová, I. – Chmelárová, A. – Kanášová, J. – Kniebugelová, J. – Popelár, J. – Štubňová, S. – Veisová, M. – Žiačiková, D. Metodika telesnej výchovy pre stredné odborné školy.	

Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo – Mladé letá, s.r.o., Druhé vydanie. 2009. 187 - 191 s. ISBN 978-80-10-01620-4.
ŽIDEK,J. – PETROVIČ,P.: Metodické príručka pre školy a verejne lyžiarske školy. Bratislava PEEM 2001, 106 s. ISBN: 80-88901-48-0.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 7

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 22.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Božena Šupšáková, PhD.