

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre011/12		Názov predmetu: Alternatívne prístupy k čítaniu u SP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre007/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktické cvičenia, priebežný test záverečný test so zameraním na praktické využitie získaných poznatkov a zručnosti					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si poznatky o alternatívnych prístupoch k čítaniu u detí a žiakov so sluchovým postihnutím s využitím rozličných foriem komunikácie a ich praktické využívanie na viacerých vyučovacích predmetoch.					
Stručná osnova predmetu: Alternatívne prístupy k čítaniu – využívanie posunkov, využívanie titulkovaných programov. Rébusová čítanka. El'koninova čítanka. Tréning čítania titulkovaných programov. Zjednodušovanie kníh pre žiakov so SP. Možnosti využívania IKT – grafické znázornenie textu. Stratégie čítania – pred čítaním, počas čítania, po čítaní.					
Odporúčaná literatúra: GAVORA a kol. 2003. Gramotnosť – vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava : UK, 157 s. ISBN 80 -223-1869-8 McANALLY et al. 1998. Language Learning Practices with Deaf Children. Boston : College Hill Press. 238 s. ISBN 0- 316 -55343-3 Praktické materiály : Rébusová čítanka, El'koninova čítania, Zjednodušené knihy pre SP.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
60.34	34.48	1.72	1.72	0.0	1.72
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre011/12		Názov predmetu: Alternatívne prístupy k čítaniu u SP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška + seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre007/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktické cvičenia, priebežný test záverečný test so zameraním na praktické využitie získaných poznatkov a zručnosti					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si poznatky o alternatívnych prístupoch k čítaniu u detí a žiakov so sluchovým postihnutím s využitím rozličných foriem komunikácie a ich praktické využívanie na viacerých vyučovacích predmetoch.					
Stručná osnova predmetu: Alternatívne prístupy k čítaniu – využívanie posunkov, využívanie titulovaných programov. Rébusová čítanka. El'koninova čítanka. Tréning čítania titulovaných programov. Zjednodušovanie kníh pre žiakov so SP. Možnosti využívania IKT – grafické znázornenie textu. Stratégie čítania – pred čítaním, počas čítania, po čítaní.					
Odporúčaná literatúra: GAVORA a kol. 2003. Gramotnosť – vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania. Bratislava : UK, 157 s. ISBN 80 -223-1869-8 McANALLY et al. 1998. Language Learning Practices with Deaf Children. Boston : College Hill Press. 238 s. ISBN 0- 316 -55343-3 Praktické materiály : Rébusová čítanka, El'koninova čítania, Zjednodušené knihy pre SP.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
60.34	34.48	1.72	1.72	0.0	1.72
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre041/12		Názov predmetu: Andragogika a gerontopédia postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom informácie o špeciálnopedagogickej intervencii u postihnutých osôb.					
Stručná osnova predmetu: Základné informácie o edukačnom procese u zdravotne postihnutých osôb v závislosti na vekové hranice.					
Odporúčaná literatúra: PIKÁLEK, Š.: Výchovná a pracovnoredhabilitačná činnosť u ťažko mentálne postihnutých. Bratislava : Sapientia, 2004. VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava : Sepientia, 1996. VANČOVÁ, A.: Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava : Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre041/12		Názov predmetu: Andragogika a gerontopédia postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom informácie o špeciálnopedagogickej intervencii u postihnutých osôb.					
Stručná osnova predmetu: Základné informácie o edukačnom procese u zdravotne postihnutých osôb v závislosti na vekové hranice.					
Odporúčaná literatúra: PIKÁLEK, Š.: Výchovná a pracovnoredhabilitačná činnosť u ťažko mentálne postihnutých. Bratislava : Sapientia, 2004. VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Bratislava : Sepientia, 1996. VANČOVÁ, A.: Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava : Sapientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre018/12		Názov predmetu: Dejiny pedagogiky II			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Student získá vzhľad do hlavných vývojových etáp dejín pedagogického myšlení a školství ve světě s ohľadom na vývoj na Slovensku. Dôraz bude kladen na vývoj prípravy učiteľa a rozvoj pedeutologie, včetně vývoje oborů speciální pedagogiky					
Stručná osnova predmetu: Metodologie přístupu k dějinám pedagogického myšlení a školství, periodizace a základní prameny a literatura. Základní charakteristika vývojových etáp od počátků civilizace k současnosti s důrazem na vývoj na Slovensku od novověku. Role a funkce školství a utváření školského systému. Vývoj přípravy učitelů a sociálního postavení. Vývoj speciálně pedagogického myšlení v kontextu vývoje společnosti. Vnější a vnitřní kritika pramenů.					
Odporúčaná literatúra: KÁDNER, O.: Dějiny pedagogiky. I.-III. Praha 1923 PAVLÍK, O. A KOL.: Pedagogická encyklopedie Slovenska. 1.-2. díl. Bratislava, VEDA 1984. REBLE, A.: Dejiny pedagogiky. Bratislava, SPN 1995 RUISEL, I.: Poznávanie v historických súvislostiach. Bratislava, ÚEP SAV 2010					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre018/12		Názov predmetu: Dejiny pedagogiky II			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Student získá vzhľad do hlavných vývojových etáp dejín pedagogického myšlení a školství ve světě s ohľadom na vývoj na Slovensku. Dôraz bude kladen na vývoj prípravy učiteľa a rozvoj pedeutologie, včetně vývoje oborů speciální pedagogiky					
Stručná osnova predmetu: Metodologie přístupu k dějinám pedagogického myšlení a školství, periodizace a základní prameny a literatura. Základní charakteristika vývojových etáp od počátků civilizace k současnosti s důrazem na vývoj na Slovensku od novověku. Role a funkce školství a utváření školského systému. Vývoj přípravy učitelů a sociálního postavení. Vývoj speciálně pedagogického myšlení v kontextu vývoje společnosti. Vnější a vnitřní kritika pramenů.					
Odporúčaná literatúra: KÁDNER, O.: Dějiny pedagogiky. I.-III. Praha 1923 PAVLÍK, O. A KOL.: Pedagogická encyklopedie Slovenska. 1.-2. díl. Bratislava, VEDA 1984. REBLE, A.: Dejiny pedagogiky. Bratislava, SPN 1995 RUISEL, I.: Poznávanie v historických súvislostiach. Bratislava, ÚEP SAV 2010					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre025/12	Názov predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike DNKS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 60 % prieb. test, samost. pís. práce a prezentácie 40 % záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Predmet poskytuje základné poznatky z diagnostiky detí s NKS ako jednej z disciplín špeciálnej pedagogiky (Vašek 1996, 2003, 2007). Zameranie na obsahovú i procesnú zložku diagnostiky. Oboznámenie s diagnostickými postupmi v pedagogike detí s NKS, Ciele a úlohy poradenstva v pedagogike detí s NKS.	
Stručná osnova predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike detí s NKS. Ciele, metódy, úlohy a princípy diagnostiky detí s NKS. Metodiky, formy, prostriedky diagnostiky detí s NKS. Ciele, úlohy, princípy a metódy poradenstva v pedagogike detí s NKS. Špecifiká poradenstva v pedagogike detí s NKS. Špeciálnopedagogická diagnostika a poradenstvo v procese výchovnej rehabilitácie detí s NKS.	
Odporúčaná literatúra: KLENKOVÁ, J.: Kapitoly z logopedie. Brno, Paido 1997. KRAHULCOVÁ, B.: Komunikace sluchově postižených. Praha, UK 2001. VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005. LECHTA, V. A KOL: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002 KRAHULCOVÁ, B.: KRAHULCOVÁ, B.: Komplexní komunikační systémy těžce sluchově postižených. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 80-7184-239-7 LECHTA, V. A KOL: Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002 VANČOVÁ, A. a kol: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky, Bratislava : Iris, 2010. ISBN: 978-80-89238-37-8	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre037/12		Názov predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike DPS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Zoznámiť sa so súčasnými diagnostickými prístupmi a diagnostickými nástrojmi v oblasti pedagogiky detí s poruchami správania. Získať základnú zručnosť v analýze problému a poskytovaní poradenstva.					
Stručná osnova predmetu: MKCH-10, DSM-IV a iné systémy delenia porúch správania a emocionality. Základné charakteristiky a analýza jednotlivých poradenských prístupov. Inštitucionálne a neinštitucionálne formy pomoci. Typológia rodín a rodičov detí s poruchami správania. Možnosti a limity poradenstva. Etika poradenstva. Burn-out syndróm u poradcu.					
Odporúčaná literatúra: ŠKOVIERA, A. 2011. Prevýchova – teória a prax (v tlači). VOJTOVÁ, V. 2008. Kapitoly etopedie I., Prístupy k poruchám emocií a chováni v súčasnosti. Brno: Masarykova Univerzita. ISBN 978-80-210-4573-6					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203					
A	B	C	D	E	FX
57.14	22.66	11.33	5.91	1.97	0.99
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre029/12		Názov predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike DPU			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si teoretické poznatky v diagnostike detí so špecifickými poruchami učenia a ich následné komplexné využitie v poradenskom procese.					
Stručná osnova predmetu: Diagnostika dyslexie. Diagnostika dysgrafie a dysortografie. Diagnostika dyskalkúlie. Poradenstvo v oblasti špecifických porúch učenia. Intervencia v oblasti špecifických porúch učenia. Metódy korekcie dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkúlie. Zásady korekcie pri špecifických poruchách učenia.					
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M.: 2007. Špecifické poruchy učení v kontextu vzdelávání RVP ZV. Brno, Paido. ISBN 978-807315-162-1. Harčariková, T.:Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učení. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6 LECHTA, V. a kol.1995: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 1995. ISBN 80-88824-18-4 LECHTA, V. a kol.2002: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 202					
A	B	C	D	E	FX
50.0	25.74	16.83	4.95	2.48	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre009/12	Názov predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike MP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežná práca – praktické ukážky záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretického potenciálu pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb mentálne postihnutých jednotlivcov v záujme adekvátnej intervencie. Poskytnúť študentom základné informácie o cieľoch, úlohách, v súčasnom stave a perspektívach špeciálnopedagogického poradenstva pre MP. Poslaním kurzu je poskytnúť študentom základné teoretické poznatky a praktické skúsenosti z diagnostiky mentálne postihnutých žiakov v okruhoch, ktoré súvisia s ich edukáciou.	
Stručná osnova predmetu: Predmet, miesto a význam psychopedickej diagnostiky vo výchove a vzdelávaní mentálne postihnutých; Snahy o poznávanie mentálne postihnutých v minulosti (Sequin, Ranschburg a iní); Diagnostika čítania u MP – analýza výkonu, hodnotenie; Diagnostika písania u MP – analýza výkonu, hodnotenie; Diagnostika úrovne osvojenia pravopisných pravidiel u MP – spôsob zisťovania a hodnotenia; Diagnostika matematických spôsobilostí u MP – analýza výkonov, systematické chyby, hodnotenie; Diagnostika hudobnosti u MP – analýza výkonov, hodnotenie; Diagnostika výtvarných prejavov u MP – analýza, hodnotenie, metódy; Poruchy učenia a mentálne postihnutie – diagnostický význam, kritériá, diferenciálna diagnostika; Špeciálnopedagogické poradenstvo pre MP	
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, ŠTEFAN. (2004) Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia, 2004. ISBN 80-969112-0-1 TICHÁ, ERIKA. (2008) Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 ZELINKOVÁ, OLGA. (2001) Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X DAVIDO, R. (2001) Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 2001.	

PŘINOSILOVÁ, DAGMAR. (2007) Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7
 SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. (2001) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8
 POKORNÁ, VĚRA. (1997) Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. 1.vydanie. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-135-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 37

A	B	C	D	E	FX
40.54	40.54	10.81	8.11	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre033/12		Názov predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike ND			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Získanie základných vedomostí a zručností v pedagogickej diagnostike nadaných, špecifikácii individuálnych edukačných potrieb nadaných a modifikácii pedagogických prístupov vo vzdelávaní nadaného žiaka					
Stručná osnova predmetu: - charakteristiky a prejavy nadaných, ich vzdelávacie potreby - nadanie a problémové prejavy, nadanie a poruchy, nadanie a hendikep - pedagogická diagnostika nadaného žiaka, prvotná identifikácia nadaného žiaka - riešenie konkrétnych situácií z poradenskej praxe					
Odporúčaná literatúra: JURÁŠKOVÁ, J.: Rukoväť pre učiteľov intelektovo nadaných detí v elementárnych ročníkoch. In: Fořtíková, J. (Ed), RENZULLI, J., REIS, S.M., MONTGOMERY, D., JURÁŠKOVÁ, J.: Úspesná výuka mimořádně nadaných dětí. Triton, Praha 2008. ISBN 978-80-7387-173-4. WEBB, T.J. - A, EMEND, E.R. – WEBB, N.E. – GOERSS, J. – BELJAN, P. – OLENCHAK, F.R. (2004). Misdiagnosis and Dual Diagnoses of Gifted Children and Adults. Scottsdale: Great Potential Press. ISBN 0-910707-64-2					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre013/12	Názov predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike TPCHZO
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si teoretické poznatky v diagnostike TPCHZO a ich následné komplexné využitie v poradenskom procese.	
Stručná osnova predmetu: Kurz je zameraný na diagnostiku a následnú intervenciu a poradenstvo v oblasti úrovne pohybových, dorozumievacích a rozumových schopností telesne postihnutých a chorých detí a mladistvých a ich správanie v priebehu školského vzdelávania. Poskytne tiež poznatky z oblasti integrácie a kariérneho poradenstva TPCHZO	
Odporúčaná literatúra: KOLLÁROVÁ, E.: Somatopédia pre učiteľov Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1991. ISBN 80-223-0451-4-X. KOLLÁROVÁ, E.: Základy somatopédie. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1993. ISBN 80-223-0715-7. KRAUS, J. a kol.: Dětská mozgová obrna. Praha: Grada Publishing, 2005. ISBN 80-247-1018-8. KUBÍČOVÁ, Z., KUBÍČE, J.: Kompenzačné a didaktické pomôcky pro děti a žáky s tělesným postižením v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 2001. ISBN 80-7216-166-0. VÍTKOVÁ, M.: Somatopedické aspekty. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-134-0 PDF 2003, ISBN 80-244-0532-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 62					
A	B	C	D	E	FX
66.13	30.65	3.23	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre017/12	Názov predmetu: Diagnostika a poradenstvo v pedagogike ZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup písomný test	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie o cieľoch, úlohách, súčasnom stave a perspektívach špeciálno-pedagogického poradenstva pre ZP. Naučiť ich orientovať sa v základných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k poradenskej činnosti. Oboznámiť študentov so špeciálnopedagogickou diagnostikou zameranou na vyšetrenie využiteľnosti, resp. kompenzácie zraku v edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Predmet informuje o potrebe, podmienkach vzniku špeciálno-pedagogického poradenstva pre zrakovo postihnutých, o rozvoji a tendenciách v špeciálno-pedagogickom poradenstve i o jeho inštitucionálnej forme. Zoznamuje s požiadavkami na odborný a osobnostný profil osobnosti poradcu. Definuje znaky poradenstva, princípy, vyčleňuje formy, modely a faktory efektívneho špeciálno-pedagogického poradenstva. Oboznamuje s miestom špeciálno-pedagogického poradenstva v systéme špeciálneho školstva i v reálnom živote zrakovo postihnutých. Teoreticky a prakticky sa študenti oboznámia so špeciálnopedagogickou diagnostikou zameranou na zistenie využiteľnosti, resp. kompenzácie zraku v edukačnom procese v špeciálnych školách i školách bežného typu.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2 NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. ISBN 80-967180-5-3. NÉMETH, O. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava, Sapientia, 2010. ISBN 978-8089229-20-8. POŽÁR, L. A KOL. Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996. ISBN 80-223-1101-4.	

VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-85866-26-9. VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Slovenská pedagogické nakladateľstvo, 1995. ISBN 80-08-02056-3					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 128					
A	B	C	D	E	FX
65.63	20.31	8.59	4.69	0.78	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre007/12	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: test písomná práca	
Výsledky vzdelávania: Predmet uvádza študenta do prípravy a tvorby diplomovej práce, oboznamuje ho s metodologickým aparátom, so spôsobom spracovania získaných údajov a prezentáciou výsledkov výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Formulovanie výskumného problému, vypracovanie projektu a štruktúry diplomovej práce v súčinnosti s vedúcim záverečnej práce. Oboznámiť študentov s technikou práce s odbornou literatúrou, s prípravou a realizáciou výskumu, resp. prieskumu, so spracovaním ich údajov, s požiadavkami na formálnu, metodologickú a obsahovú stránku diplomovej práce ako aj s prípravou na jej obhajobu a prezentáciu.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.- KOLLÁRIKOVÁ, Z.- NOVÁKOVÁ, E.: Manuál na tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 2010. GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. 4. prepracované a rozšírené vydanie. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8 GAVORA, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. 2. vydanie. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8 GONDA, V.: Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. 4.vydanie. Bratislava: Elita, 2003. ISBN 80-8044-076-X	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 367					
A	B	C	D	E	FX
48.23	26.43	15.53	3.81	3.54	2.45
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre007/12	Názov predmetu: Diplomový seminár
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: test písomná práca	
Výsledky vzdelávania: Predmet uvádza študenta do prípravy a tvorby diplomovej práce, oboznamuje ho s metodologickým aparátom, so spôsobom spracovania získaných údajov a prezentáciou výsledkov výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Formulovanie výskumného problému, vypracovanie projektu a štruktúry diplomovej práce v súčinnosti s vedúcim záverečnej práce. Oboznámiť študentov s technikou práce s odbornou literatúrou, s prípravou a realizáciou výskumu, resp. prieskumu, so spracovaním ich údajov, s požiadavkami na formálnu, metodologickú a obsahovú stránku diplomovej práce ako aj s prípravou na jej obhajobu a prezentáciu.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.- KOLLÁRIKOVÁ, Z.- NOVÁKOVÁ, E.: Manuál na tvorbu bakalárskej a diplomovej práce. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 2010. GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. 4. prepracované a rozšírené vydanie. Bratislava: UK, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8 GAVORA, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. 2. vydanie. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8 GONDA, V.: Ako napísať a úspešne obhájiť diplomovú prácu. 4.vydanie. Bratislava: Elita, 2003. ISBN 80-8044-076-X	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 367					
A	B	C	D	E	FX
48.23	26.43	15.53	3.81	3.54	2.45
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre011/12		Názov predmetu: Environmentálna edukácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Vytvoriť u študentov vzťah a dostatočný priestor pre pochopenie enviro problémov. Zabezpečiť informačný tok pre pochopenie toku energií, informácií a hmoty cez rôzne ekosystémy a najmä technosféru. Osobitný priestor pri prednáške venovať humánnej ekológii a bioetickým problémom.					
Stručná osnova predmetu: - základy humánnej ekológie - teória ekosystémov - bioetické problémy - vývoj bioty					
Odporúčaná literatúra: MAJZLAN, O. et al.: Kríza biosféry a rozumu. Bratislava: 2001. ISBN 80-968535-1-1 MAJZLAN, O., KUSÍN, V.: Humánna ekológia. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005. ISBN 8089185096					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 344					
A	B	C	D	E	FX
81.4	10.47	4.07	1.45	2.03	0.58
Vyučujúci: prof. RNDr. Oto Majzlan, PhD., Mgr. Mária Fuchsová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre011/12		Názov predmetu: Environmentálna edukácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Vytvoriť u študentov vzťah a dostatočný priestor pre pochopenie enviro problémov. Zabezpečiť informačný tok pre pochopenie toku energií, informácií a hmoty cez rôzne ekosystémy a najmä technosféru. Osobitný priestor pri prednáške venovať humánnej ekológii a bioetickým problémom.					
Stručná osnova predmetu: - základy humánnej ekológie - teória ekosystémov - bioetické problémy - vývoj bioty					
Odporúčaná literatúra: MAJZLAN, O. et al.: Kríza biosféry a rozumu. Bratislava: 2001. ISBN 80-968535-1-1 MAJZLAN, O., KUSÍN, V.: Humánna ekológia. Bratislava: Občianske združenie Sociálna práca, 2005. ISBN 8089185096					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 344					
A	B	C	D	E	FX
81.4	10.47	4.07	1.45	2.03	0.58
Vyučujúci: Mgr. Mária Fuchsová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre010/12	Názov predmetu: Etická výchova a etika v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením	
Výsledky vzdelávania: Predmet má poskytnúť základnú pojmovo-kategoriálnu výbavu, informácie a orientácie z oblasti etiky, metodologické a metodické námety využiteľné v edukácii (proces výchovy a vzdelávania, ktorého cieľom je nielen osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností, ale najmä vytváranie hodnotových, postojoyých, citových, vôľových štruktúr osobnosti a dosiahnutie zmeny v správaní a konaní). Akcentovať a rozvíjať etický rozmer osobnosti pedagóga. Viest' študentov k efektívnemu využívaniu získaných poznatkov v budúcom povolání špeciálneho pedagóga.	
Stručná osnova predmetu: Etika, edukácia, osobnosť pedagóga. Hodnotová podstata etických kategórií. Dobro ako kľúčová etická kategória. Kultivácia dobra v nás. Metódy utvárania mravnej identity osobnosti. Základné dimenzie učiteľskej etiky. Všeobecné morálne princípy a špecifické profesijné mravné normatívy. Princíp humánosti, princíp ľudskej dôstojnosti, princíp morálnej zodpovednosti, princíp spravodlivosti, princíp tolerancie, princíp povinnosti. Profesijný takt a etiketa.	
Odporúčaná literatúra: GLUCHMAN, V.: Etika a reflexie morálky. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-714-4. GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V.: Učiteľská etika. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-808-0. HASS, A.: Morální inteligence. Praha : COLUMBUS, 1999. ISBN KLIMEKOVÁ, A.: Etika, mravná výchova a profesná etika. Prešov : Lana, 2005. ISBN 80-969053-9-2. MALANKIEVIČOVÁ, S.: Profesijná etika. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-811-0. MIEDZGOVÁ, J., VARGOVÁ, D.: Základy etiky. Bratislava : SPN, 2007. ISBN 978-80-10-01203-9. VAJDA, J.: Etika. Nitra : ENIGMA, 2004. ISBN 80-89132-12-X.	

ŽILÍNEK, M.: Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava : IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 260

A	B	C	D	E	FX
45.77	19.23	16.92	9.23	8.08	0.77

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre010/12	Názov predmetu: Etická výchova a etika v edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením	
Výsledky vzdelávania: Predmet má poskytnúť základnú pojmovo-kategoriálnu výbavu, informácie a orientácie z oblasti etiky, metodologické a metodické námety využiteľné v edukácii (proces výchovy a vzdelávania, ktorého cieľom je nielen osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností, ale najmä vytváranie hodnotových, postojoyých, citových, vôľových štruktúr osobnosti a dosiahnutie zmeny v správaní a konaní). Akcentovať a rozvíjať etický rozmer osobnosti pedagóga. Viest' študentov k efektívnemu využívaniu získaných poznatkov v budúcom povolání špeciálneho pedagóga.	
Stručná osnova predmetu: Etika, edukácia, osobnosť pedagóga. Hodnotová podstata etických kategórií. Dobro ako kľúčová etická kategória. Kultivácia dobra v nás. Metódy utvárania mravnej identity osobnosti. Základné dimenzie učiteľskej etiky. Všeobecné morálne princípy a špecifické profesijné mravné normatívy. Princíp humánosti, princíp ľudskej dôstojnosti, princíp morálnej zodpovednosti, princíp spravodlivosti, princíp tolerancie, princíp povinnosti. Profesijný takt a etiketa.	
Odporúčaná literatúra: GLUCHMAN, V.: Etika a reflexie morálky. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-714-4. GLUCHMANOVÁ, M., GLUCHMAN, V.: Učiteľská etika. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-808-0. HASS, A.: Morální inteligence. Praha : COLUMBUS, 1999. ISBN KLIMEKOVÁ, A.: Etika, mravná výchova a profesná etika. Prešov : Lana, 2005. ISBN 80-969053-9-2. MALANKIEVIČOVÁ, S.: Profesijná etika. Prešov : FF PU (ESF), 2008. ISBN 978-80-8068-811-0. MIEDZGOVÁ, J., VARGOVÁ, D.: Základy etiky. Bratislava : SPN, 2007. ISBN 978-80-10-01203-9. VAJDA, J.: Etika. Nitra : ENIGMA, 2004. ISBN 80-89132-12-X.	

ŽILÍNEK, M.: Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava : IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 260

A	B	C	D	E	FX
45.77	19.23	16.92	9.23	8.08	0.77

Vyučujúci: PhDr. Dáša Vargová, CSc., Mgr. Ivan Čavojský, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre012/12	Názov predmetu: Filozofia špeciálnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % praktické výstupy 70 % záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základné vedomosti z danej oblasti tak, aby sa zároveň pestovala schopnosť pýtať sa na ich zmysel a využitie pri utváraní vlastného názoru na “veci výchovné”. Študenti na príkladoch z dejín filozofie a pedagogických ideí zistia, že konkrétne predstavy o svete, človeku, výchove, ale aj o povahe sociálneho sveta sú v pozadí špeciálnopedagogických koncepcií. Kultúrne a sociálne kontexty teoretických pozícií v pedagogike 20. storočia predstaví vyučujúca vo vzťahu k filozofickým pozíciám (Lassahn) aj s ich dôsledkami na pedagogický výskum a rolu učiteľa (hermeneutika, pozitivizmus a kritické teórie). Poznanie problémov postmodernej spoločnosti (literatúra, skúsenosť) využijú pri analýze problémov špeciálnej výchovy. Hodnoty a výchova vo svete bez istôt.	
Stručná osnova predmetu: Filozofia a premýšľanie o výchove – nástroj na reflexiu výchovy. Obraz o dobe a človeku (východisko pre pedagogické koncepcie) - archetypy výchovy, kultúra a výchova. Konkrétne podoby vzťahu filozofických koncepcií človeka a pedagogiky v 20.storočí -(Singule, Pelcová, Zelina, Kaiser) Súčasné vzdelávacie teórie- štruktúrne prvky /základné pojmy/ a teoretické východiská (Bertrand, Prokop a i.) Postmoderna ako výraz doby, ako spôsob charakterizovania a pochopenia problémov výchovy (Pupala,Skalková, Michálek, Arendtová, Bauman, Foucault, Maffesoli či Rorty). Reflexia problémov výchovy – autorita, moc, domov, transcendentno, smiech, hodnoty, výchova k zmyslu, normalita, paradoxy výchovy a iné.	
Odporúčaná literatúra: BERTRAND, Y.: Soudobé teorie vzdělávání, Praha: Portál 1998 ; PELCOVÁ, N. : Filozofická a pedagogická antropologie, Praha : Karolinum, 2000. KUČEROVÁ, S.: Člověk – hodnoty - výchova. Prešov : ManaCon, 1996 SINGULE, F.: Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Praha, SPN 1992	

ŠULAVÍKOVÁ, B.: Sejčová, L.: Ideál dobrého života v osobnej perspektíve. Bratislava :Album 2008

VÁŠEK, Š.: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia 2008

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 163

A	B	C	D	E	FX
65.03	6.13	8.59	5.52	11.04	3.68

Vyučujúci: doc. Tibor Vojtko, PhD., doc. PhDr. Boris Titzl, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre012/12	Názov predmetu: Filozofia špeciálnej výchovy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % praktické výstupy 70 % záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať základné vedomosti z danej oblasti tak, aby sa zároveň pestovala schopnosť pýtať sa na ich zmysel a využitie pri utváraní vlastného názoru na "veci výchovné". Študenti na príkladoch z dejín filozofie a pedagogických ideí zistia, že konkrétne predstavy o svete, človeku, výchove, ale aj o povahe sociálneho sveta sú v pozadí špeciálnopedagogických koncepcií. Kultúrne a sociálne kontexty teoretických pozícií v pedagogike 20. storočia predstaví vyučujúca vo vzťahu k filozofickým pozíciám (Lassahn) aj s ich dôsledkami na pedagogický výskum a rolu učiteľa (hermeneutika, pozitivizmus a kritické teórie). Poznanie problémov postmodernej spoločnosti (literatúra, skúsenosť) využijú pri analýze problémov špeciálnej výchovy. Hodnoty a výchova vo svete bez istôt.	
Stručná osnova predmetu: Filozofia a premýšľanie o výchove – nástroj na reflexiu výchovy. Obraz o dobe a človeku (východisko pre pedagogické koncepcie) - archetypy výchovy, kultúra a výchova. Konkrétne podoby vzťahu filozofických koncepcií človeka a pedagogiky v 20.storočí -(Singule, Pelcová, Zelina, Kaiser) Súčasné vzdelávacie teórie- štruktúrne prvky /základné pojmy/ a teoretické východiská (Bertrand, Prokop a i.) Postmoderna ako výraz doby, ako spôsob charakterizovania a pochopenia problémov výchovy (Pupala,Skalková, Michálek, Arendtová, Bauman, Foucault, Maffesoli či Rorty). Reflexia problémov výchovy – autorita, moc, domov, transcendentno, smiech, hodnoty, výchova k zmyslu, normalita, paradoxy výchovy a iné.	
Odporúčaná literatúra: BERTRAND, Y.: Soudobé teorie vzdělávání, Praha: Portál 1998 ; PELCOVÁ, N. : Filozofická a pedagogická antropologie, Praha : Karolinum, 2000. KUČEROVÁ, S.: Člověk – hodnoty - výchova. Prešov : ManaCon, 1996 SINGULE, F.: Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti. Praha, SPN 1992	

ŠULAVÍKOVÁ, B.: Sejčová, L.: Ideál dobrého života v osobnej perspektíve. Bratislava :Album 2008

VÁŠEK, Š.: Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiaientia 2008

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 163

A	B	C	D	E	FX
65.03	6.13	8.59	5.52	11.04	3.68

Vyučujúci: doc. PhDr. Boris Titzl, PhD.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre040/12	Názov predmetu: Inštrukčné médiá a kompenzačná technika v špeciálnej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup práce s pomôckou záverečný písomný test	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so špeciálnymi pomôckami, špeciálnou didaktickou a kompenzačnou technikou a inštrukčnými médiami pre postihnutých a narušených jednotlivcov a možnosťami jej využívania v špeciálnom edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s funkčnosťou a využitím didaktickej, kompenzačnej a špeciálnej školskej techniky a inštrukčných médií v špeciálnom edukačnom procese. Získanie poznatkov v oblasti systematizácie špeciálnej didaktickej techniky, využívania didaktickej techniky postihnutými jednotlivcami, problémy postihnutých s ovládaním špeciálnych technických zariadení a ich periférií, projekt webstránky prístupné pre ZP a pod.	
Odporúčaná literatúra: NEMEČEK, M. Stručný slovník učebných pomôcok a didaktickej techniky. Bratislava: SPN, 1987. ISBN -. Pedagogika zrakovo postihnutých v teórii a v praxi. Zborník. Bratislava: UK, 2002. ISBN 80-223-1623-7. GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2007. ČAJKA, K. Tyflopédia I. Bratislava: PdF UK, 1986. ISBN -. HABŠUDOVÁ, M. Špeciálne pomôcky. Púchov, 1996. ISBN -. LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2. LOPÚCHOVÁ, J. Pedagogika zrakovo postihnutých. Bratislava: Mabag, 2008. VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Sapiencia, 1996. ISBN 80-967180-3-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 235					
A	B	C	D	E	FX
79.15	14.04	2.98	2.13	1.28	0.43
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre040/12	Názov predmetu: Inštrukčné médiá a kompenzačná technika v špeciálnej edukácii
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup práce s pomôckou záverečný písomný test	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so špeciálnymi pomôckami, špeciálnou didaktickou a kompenzačnou technikou a inštrukčnými médiami pre postihnutých a narušených jednotlivcov a možnosťami jej využívania v špeciálnom edukačnom procese.	
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s funkčnosťou a využitím didaktickej, kompenzačnej a špeciálnej školskej techniky a inštrukčných médií v špeciálnom edukačnom procese. Získanie poznatkov v oblasti systematizácie špeciálnej didaktickej techniky, využívania didaktickej techniky postihnutými jednotlivcami, problémy postihnutých s ovládaním špeciálnych technických zariadení a ich periférií, projekt webstránky prístupné pre ZP a pod.	
Odporúčaná literatúra: NEMEČEK, M. Stručný slovník učebných pomôcok a didaktickej techniky. Bratislava: SPN, 1987. ISBN -. Pedagogika zrakovo postihnutých v teórii a v praxi. Zborník. Bratislava: UK, 2002. ISBN 80-223-1623-7. GREGUŠOVÁ, H., LOPÚCHOVÁ, J. Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia, 2007. ČAJKA, K. Tyflopédia I. Bratislava: PdF UK, 1986. ISBN -. HABŠUDOVÁ, M. Špeciálne pomôcky. Púchov, 1996. ISBN -. LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2. LOPÚCHOVÁ, J. Pedagogika zrakovo postihnutých. Bratislava: Mabag, 2008. VAŠEK, Š.: Špeciálna pedagogika. Tretie doplnené vydanie. Bratislava: Sapiencia, 1996. ISBN 80-967180-3-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 235					
A	B	C	D	E	FX
79.15	14.04	2.98	2.13	1.28	0.43
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre004/12		Názov predmetu: Integratívna a inkluzívna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základy inklúziívneho vzdelávania.Ciele , princípy,stratégie inklúziívneho vzdelávania. Spoločné vzdelávanie .Koooperatívne učenie.					
Stručná osnova predmetu: 1.Terminologické vymedzenie inklúzie a inklúziívneho vzdelávania 2.Princípy ,ciele a zásady inkluziívneho vzdelávania 3.Miera inklúzie. Index inklúzie.4.Proces inkluziívneho vzdelávania					
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A. 2002. Školská integrácia žiakov s postihnutiami a narušeniami – aktuálny stav a perspektívy. Integrované a inkluzívne vzdelávanie. In Pedagogica specialis, 2002., roč. XXI, s. 243-260. SCHMIDTOVÁ, M., 2008. Integratívna pedagogika. (Vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. 88 s. ISBN 978-80-89113-47-7. SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzivní edukace dětí se sluchovým postižením, In: Lechta. V: Základy inkluzivní pedagogiky : dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. - ISBN 978-80-7367-679-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 306					
A	B	C	D	E	FX
33.33	27.12	18.95	12.09	7.84	0.65
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD., Mgr. Ivana Janurová					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre004/12		Názov predmetu: Integratívna a inkluzívna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základy inkluzívneho vzdelávania. Ciele , princípy, stratégie inkluzívneho vzdelávania. Spoločné vzdelávanie .Koooperatívne učenie.					
Stručná osnova predmetu: 1.Terminologické vymedzenie inklúzie a inkluzívneho vzdelávania 2.Princípy ,ciele a zásady inkluzívneho vzdelávania 3.Miera inklúzie. Index inklúzie.4.Proces inkluzívneho vzdelávania					
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A. 2002. Školská integrácia žiakov s postihnutiami a narušeniami – aktuálny stav a perspektívy. Integrované a inkluzívne vzdelávanie. In Pedagogica specialis, 2002., roč. XXI, s. 243-260. SCHMIDTOVÁ, M., 2008. Integratívna pedagogika. (Vybrané kapitoly). 1. vyd. Bratislava: Mabag, 2008. 88 s. ISBN 978-80-89113-47-7. SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Zvláštnosti inkluzívni edukace dětí se sluchovým postižením, In: Lechta. V: Základy inkluzivní pedagogiky : dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole. - Praha : Portál, 2010. - S. 218-235. - ISBN 978-80-7367-679-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 306					
A	B	C	D	E	FX
33.33	27.12	18.95	12.09	7.84	0.65
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre024/12	Názov predmetu: Kompenzačné a rehabilitačné pomôcky pre SP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca obhajoba rehabilitačného projektu	
Výsledky vzdelávania: Cieľom cvičení je poskytnúť študentom poznatky rehabilitačných a kompenzačných pomôckach pre osoby so sluchovým postihnutím dostupné na území Slovenskej republiky. Po absolvovaní kurzu by si mal študent osvojiť základné poznatky o najnovších trendoch v oblasti akustiky, technických, kompenzačných pomôcok, vysvetliť základné formy a možnosti kompenzácie ťažkého zdravotného postihnutia, mal by poznať jednotlivé druhy kompenzačných a rehabilitačných pomôcok pre sluchovo postihnutých, poznať princípy ich fungovania a použitia	
Stručná osnova predmetu: Kompenzačné pomôcky, načúvacie prístroje, kompenzácia, formy kompenzácie, spôsoby a prideľovanie načúvacích pomôcok, kompenzačných prístrojov	
Odporúčaná literatúra: LISÁ, S.: Nové technológie a zmeny v komunikácii sluchovo postihnutých žiakov. Diplomová práca – PdF UK, Bratislava, 2006 TARCSIOVÁ, D. : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia, 2005, s. 222 ISBN 80-969112-7-9 TARCSIOVÁ D. a kol.: Sluchové postihnutie v staršom veku. Effeta : Nitra, 2005, (časť o kompenzačných pomôckach) 447 ZÁKON z 29. októbra 2008 o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov 448 ZÁKON z 30. októbra 2008 o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
66.67	27.78	5.56	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Erika Dobišová					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre024/12	Názov predmetu: Kompenzačné a rehabilitačné pomôcky pre SP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca obhajoba rehabilitačného projektu	
Výsledky vzdelávania: Cieľom cvičení je poskytnúť študentom poznatky rehabilitačných a kompenzačných pomôckach pre osoby so sluchovým postihnutím dostupné na území Slovenskej republiky. Po absolvovaní kurzu by si mal študent osvojiť základné poznatky o najnovších trendoch v oblasti akustiky, technických, kompenzačných pomôcok, vysvetliť základné formy a možnosti kompenzácie ťažkého zdravotného postihnutia, mal by poznať jednotlivé druhy kompenzačných a rehabilitačných pomôcok pre sluchovo postihnutých, poznať princípy ich fungovania a použitia	
Stručná osnova predmetu: Kompenzačné pomôcky, načúvacie prístroje, kompenzácia, formy kompenzácie, spôsoby a pridelovanie načúvacích pomôcok, kompenzačných prístrojov	
Odporúčaná literatúra: LISÁ, S.: Nové technológie a zmeny v komunikácii sluchovo postihnutých žiakov. Diplomová práca – PdF UK, Bratislava, 2006 TARCSIOVÁ, D. : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapientia, 2005, s. 222 ISBN 80-969112-7-9 TARCSIOVÁ D. a kol.: Sluchové postihnutie v staršom veku. Effeta : Nitra, 2005, (časť o kompenzačných pomôckach) 447 ZÁKON z 29. októbra 2008 o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov 448 ZÁKON z 30. októbra 2008 o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 18					
A	B	C	D	E	FX
66.67	27.78	5.56	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Michal Melikant					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre002/12		Názov predmetu: Komplexná rehabilitácia postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % priebežný test 70 % záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teoretickými východiskami a vedeckými poznatkami z problematiky komplexnej rehabilitácie postihnutých.					
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na prezentovanie teoretických východísk a vedeckých poznatkov týkajúcich sa procesu komplexnej rehabilitácie postihnutých. Základné zameranie sa ďalej diferencuje na edukatívnu, liečebnú, pracovnú a sociálnu rehabilitáciu postihnutých. Komparácia situácie u nás a v zahraničí. Mechanizmy komplexnej rehabilitácie. Príslušná legislatíva. Osobná asistencia. Podporované zamestnávanie. Sociálna pomoc.					
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J.: Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové, PedF UHK 2001 VÍTKOVÁ, M. A KOL: Integrativní (školní) speciální pedagogika. Brno, MSD 2004. Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky z aspektu interdisciplinárneho prístupu (zborník). Bratislava, Sapientia 2004. JANKOVSKÝ, J. 2001. Ucelená rehabilitace dětí s telesným a kombinovaným postižením. Praha: TRITON, 158 s. ISBN 80-7254-192-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 297					
A	B	C	D	E	FX
67.68	18.86	9.43	3.03	1.01	0.0
Vyučujúci: Mgr. Monika Löfflerová					

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre002/12		Názov predmetu: Komplexná rehabilitácia postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % priebežný test 70 % záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teoretickými východiskami a vedeckými poznatkami z problematiky komplexnej rehabilitácie postihnutých.					
Stručná osnova predmetu: Predmet je zameraný na prezentovanie teoretických východísk a vedeckých poznatkov týkajúcich sa procesu komplexnej rehabilitácie postihnutých. Základné zameranie sa ďalej diferencuje na edukatívnu, liečebnú, pracovnú a sociálnu rehabilitáciu postihnutých. Komparácia situácie u nás a v zahraničí. Mechanizmy komplexnej rehabilitácie. Príslušná legislatíva. Osobná asistencia. Podporované zamestnávanie. Sociálna pomoc.					
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J.: Komprehensivní speciální pedagogika. Hradec Králové, PedF UHK 2001 VÍTKOVÁ, M. A KOL: Integrativní (školní) speciální pedagogika. Brno, MSD 2004. Aktuálne otázky špeciálnej pedagogiky z aspektu interdisciplinárneho prístupu (zborník). Bratislava, Sapientia 2004. JANKOVSKÝ, J. 2001. Ucelená rehabilitace dětí s telesným a kombinovaným postižením. Praha: TRITON, 158 s. ISBN 80-7254-192-7					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 297					
A	B	C	D	E	FX
67.68	18.86	9.43	3.03	1.01	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre020/12	Názov predmetu: Komunikácia s nepočujúcimi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre015/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné overenie praktických zručností test a výstup na nadobudnutie praktických zručností	
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky o komunikácii nepočujúcich. Uvedomiť si a vžiť sa do komunikácie nepočujúcich. Schopnosť pohotovo reagovať a postrehovať v komunikácii s nepočujúcimi o určitú tému, problematiku. Poznať a chápať ich mentalitu, ich spôsob prejavu a myslenia, ich problematiku, ich mimoriadna individuálna odlišnosť so sluchovými chybami. Prakticky zvládnuť dobré, efektívne a obojsmerne bezproblémové využitie špecifických foriem komunikácie (vizuálno-motorickej roviny).	
Stručná osnova predmetu: Ide o konverzáciu vizuálno-motorických kód komunikácie nepočujúcich v bežnom živote podľa určitých tém, ktorý oboznamuje študentom pedagogiky sluchovo postihnutých. Posunkový jazyk má veľký spoločenský význam v ich komunite.	
Odporúčaná literatúra: D.TARCSIOVÁ: Komunikačný systém SP a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry, Sapientia, Bratislava, 2005. KRAHULCOVÁ B. : Komunikace sluchově postižených. Karolinum. Praha 2002. Hrubý J. : Průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu - I.,II. Septima, FRPSP, Praha 1997, 2002. STRNADOVÁ V. : Jaké je to neslyšet. ČUN, Praha 1995. STRNADOVÁ V. : Potom ti to povíme. ČUN, Praha 1994. BROŽŮRKY: Základy posunkového jazyka I, II, Effeta, Nitra 2005 DVD, VHs: OZ MYSLÍM, OZ ATLPRENES	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 12					
A	B	C	D	E	FX
58.33	41.67	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková, prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre020/12	Názov predmetu: Komunikácia s nepočujúcimi
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre015/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné overenie praktických zručností test a výstup na nadobudnutie praktických zručností	
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky o komunikácii nepočujúcich. Uvedomiť si a vžiť sa do komunikácie nepočujúcich. Schopnosť pohotovo reagovať a postrehovať v komunikácii s nepočujúcimi o určitú tému, problematiku. Poznať a chápať ich mentalitu, ich spôsob prejavu a myslenia, ich problematiku, ich mimoriadna individuálna odlišnosť so sluchovými chybami. Prakticky zvládnuť dobré, efektívne a obojsmerne bezproblémové využitie špecifických foriem komunikácie (vizuálno-motorickej roviny).	
Stručná osnova predmetu: Ide o konverzáciu vizuálno-motorických kód komunikácie nepočujúcich v bežnom živote podľa určitých tém, ktorý oboznamuje študentom pedagogiky sluchovo postihnutých. Posunkový jazyk má veľký spoločenský význam v ich komunite.	
Odporúčaná literatúra: D.TARCSIOVÁ: Komunikačný systém SP a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry, Sapientia, Bratislava, 2005. KRAHULCOVÁ B. : Komunikace sluchově postižených. Karolinum. Praha 2002. Hrubý J. : Průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu - I.,II. Septima, FRPSP, Praha 1997, 2002. STRNADOVÁ V. : Jaké je to neslyšet. ČUN, Praha 1995. STRNADOVÁ V. : Potom ti to povíme. ČUN, Praha 1994. BROŽŮRKY: Základy posunkového jazyka I, II, Effeta, Nitra 2005 DVD, VHs: OZ MYSLÍM, OZ ATLPRENES	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 12					
A	B	C	D	E	FX
58.33	41.67	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková, prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre019/12	Názov predmetu: Kultúra nepočujúcich
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné vedomostné skúšky záverečný test a písomná práca (projekt, esej, výskum...)	
Výsledky vzdelávania: 1. Zasvietiť počujúcej verejnosti do tajov kultúry Nepočujúcich. 2. Podporiť u počujúcich ľudí pochopenie, úctu voči tejto menšine a brať ich ako rovnocenných partnerov. 3. Prehľad úspešných divadelných súborov nepočujúcich u nás a vo svete. 4. Osvojiť si vedomosti významných tvorcov z oblasti kultúry Nepočujúcich u nás – fotografi, herci, maliari...	
Stručná osnova predmetu: Predmet bude obsahovať špecifický repertoár kultúrnych aktivít nepočujúcich ako odraz súčasnej spoločnosti. Nepočujúci ako užívateľ a ako tvorca kultúry. Preberajú sa žánre a formy, ktoré sa používajú a ich bohatá história a tradícia.	
Odporúčaná literatúra: ROGER D.FREEMAN, CLIFTON F.CARBIN, ROBERT J.BOESE: Tvé dítě neslyší?, 1981. R. VOJTECHOVSKÝ: Úvod do kultúry a sveta Nepočujúcich, OZ MYSLÍM, 2011. V. VOJTECHOVSKÁ: Priezviská v slovenskom posunkovom jazyku, OZ MYSLÍM, 2011. E.LABORITOVÁ: Tichý výkrik, 1994. V.STRNADOVÁ: Současné problémy české komunity neslyšících I. – Hluchota a jazyková komunikace, 1998. HRUBÝ J. : Průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu - I.,II. Septima, FRPSP, Praha 1997, 2002. STRNADOVÁ V. : Jaké je to neslyšet. ČUN, Praha 1995. STRNADOVÁ V. : Potom ti to povíme. ČUN, Praha 1994. STRNADOVÁ V. : Hádej, co říkám aneb odezíráni je nejisté umění. Helix. Praha 2001. MISTRÍK J. : Pohyb ako reč. Národné divadelné centrum, Bratislava 1998. PLEVA J. : Rozvoj organizovanej starostlivosti o sluchovo postihnutých na Slovensku I,II. SZSP, Bratislava 1994.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 21					
A	B	C	D	E	FX
52.38	38.1	9.52	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Michal Melikant					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre019/12	Názov predmetu: Kultúra nepočujúcich
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné vedomostné skúšky záverečný test a písomná práca (projekt, esej, výskum...)	
Výsledky vzdelávania: 1. Zasvietiť počujúcej verejnosti do tajov kultúry Nepočujúcich. 2. Podporiť u počujúcich ľudí pochopenie, úctu voči tejto menšine a brať ich ako rovnocenných partnerov. 3. Prehľad úspešných divadelných súborov nepočujúcich u nás a vo svete. 4. Osvojiť si vedomosti významných tvorcov z oblasti kultúry Nepočujúcich u nás – fotografi, herci, maliari...	
Stručná osnova predmetu: Predmet bude obsahovať špecifický repertoár kultúrnych aktivít nepočujúcich ako odraz súčasnej spoločnosti. Nepočujúci ako užívateľ a ako tvorca kultúry. Preberajú sa žánre a formy, ktoré sa používajú a ich bohatá história a tradícia.	
Odporúčaná literatúra: ROGER D.FREEMAN, CLIFTON F.CARBIN, ROBERT J.BOESE: Tvé dítě neslyší?, 1981. R. VOJTECHOVSKÝ: Úvod do kultúry a sveta Nepočujúcich, OZ MYSLÍM, 2011. V. VOJTECHOVSKÁ: Priezviská v slovenskom posunkovom jazyku, OZ MYSLÍM, 2011. E.LABORITOVÁ: Tichý výkrik, 1994. V.STRNADOVÁ: Současné problémy české komunity neslyšících I. – Hluchota a jazyková komunikace, 1998. HRUBÝ J. : Průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu - I.,II. Septima, FRPSP, Praha 1997, 2002. STRNADOVÁ V. : Jaké je to neslyšet. ČUN, Praha 1995. STRNADOVÁ V. : Potom ti to povíme. ČUN, Praha 1994. STRNADOVÁ V. : Hádej, co říkám aneb odezírání je nejisté umění. Helix. Praha 2001. MISTRÍK J. : Pohyb ako reč. Národné divadelné centrum, Bratislava 1998. PLEVA J. : Rozvoj organizovanej starostlivosti o sluchovo postihnutých na Slovensku I,II. SZSP, Bratislava 1994.	

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 21					
A	B	C	D	E	FX
52.38	38.1	9.52	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Michal Melikant					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre015/12	Názov predmetu: Lexika posunkového jazyka ZŠ II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre001/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné overenie praktických zručností test na nadobudnutie praktických zručností	
Výsledky vzdelávania: - praktické zvládnutie jednotlivých tematických okruhov v posunkovom jazyku - zakomponovanie nových posunkov, posunkových spojení a viet do posunkovej zásoby študentov - rozvíjanie schopnosti študentov v „čítaní“ posunkovej komunikácie rozličných osôb – sluchovo postihnutých žiakov, dospelých sluchovo postihnutých.... - analyzovanie posunkového prejavu študentov a korigovanie najčastejšie sa vyskytujúcich chýb	
Stručná osnova predmetu: Ide o kurz praktického charakteru, ktorý nadväzuje na Lexiku posunkového jazyka I . Študenti si prehľadujú svoje zručnosti v posunkovom jazyku, rozvíjajú si svoju posunkovú zásobu na oblastiach, ktoré sa týkajú učebnej látky I. a II. stupňa základnej školy.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, D. : Základný kurz posunkového jazyka / študijný materiál pre študentov /, lekcie vymenované vyššie CSONKA, Š. : Svet v posunkoch. Bratislava : SPN Madatrade, 1998. 156 s. Učebnice základnej školy pre sluchovo postihnutých I. a II. Stupňa Učebnice základnej školy I. a II. Stupňa Detská literatúra podľa výberu študentov - na nosičoch aj v printovej podobe DVD nosiče a videonáhravky s posunkovou zásobou	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 29					
A	B	C	D	E	FX
10.34	55.17	24.14	6.9	3.45	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre015/12	Názov predmetu: Lexika posunkového jazyka ZŠ II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre001/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežné overenie praktických zručností test na nadobudnutie praktických zručností	
Výsledky vzdelávania: - praktické zvládnutie jednotlivých tematických okruhov v posunkovom jazyku - zakomponovanie nových posunkov, posunkových spojení a viet do posunkovej zásoby študentov - rozvíjanie schopnosti študentov v „čítaní“ posunkovej komunikácie rozličných osôb – sluchovo postihnutých žiakov, dospelých sluchovo postihnutých.... - analyzovanie posunkového prejavu študentov a korigovanie najčastejšie sa vyskytujúcich chýb	
Stručná osnova predmetu: Ide o kurz praktického charakteru, ktorý nadväzuje na Lexiku posunkového jazyka I . Študenti si prehľadujú svoje zručnosti v posunkovom jazyku, rozvíjajú si svoju posunkovú zásobu na oblastiach, ktoré sa týkajú učebnej látky I. a II. stupňa základnej školy.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, D. : Základný kurz posunkového jazyka / študijný materiál pre študentov /, lekcie vymenované vyššie CSONKA, Š. : Svet v posunkoch. Bratislava : SPN Madatrade, 1998. 156 s. Učebnice základnej školy pre sluchovo postihnutých I. a II. Stupňa Učebnice základnej školy I. a II. Stupňa Detská literatúra podľa výberu študentov - na nosičoch aj v printovej podobe DVD nosiče a videonáhravky s posunkovou zásobou	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 29					
A	B	C	D	E	FX
10.34	55.17	24.14	6.9	3.45	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre017/12	Názov predmetu: Lingvistika posunkového jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktivita na kurzoch, príprava na kurzy, zvládnutie praktických úloh test na uplatňovanie lingvistiky posunkového jazyka v praxi	
Výsledky vzdelávania: 1. získať základné poznatky o rozdieloch medzi posunkovými a hovorenými jazykmi, informácie o základných formách posunkovej komunikácie, získať poznatky o základných jednotkách posunkového jazyka, získať základné poznatky o univerzálnych a jedinečných črtách posunkových jazykov 2. získané poznatky aplikovať pri praktickom použití v cvičeniach zameraných na použitie posunkov a posunkového jazyka vo vzdelávacom procese	
Stručná osnova predmetu: Kurz lingvistika posunkového jazyka je praktický kurz zameraný využitie poznatkov o posunkovom jazyku. V úvode sú poskytované informácie o rozličných formách posunkovej komunikácie. Študenti sa majú možnosť oboznámiť s poznatkami z danej oblasti, ktoré sa nazhromaždili za 45 rokov výskumu posunkového jazyka vo svete. Všetky získané poznatky sa aplikujú na slovenský posunkový jazyk a ich použitie v praxi.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, D. 2005 Komunikačný systém sluchovo postihnutých a možnosti prekonávania ich komunikačnej bariéry. Sapientia, 2005 (časť venovaná posunkovej komunikácii). ISBN 80-969112-7-9. MACUROVÁ, A. 2008 Dějiny výzkumu znakového jazyka u nás a v zahraničí. Česká komora tlmočníku znakového jazyka,o.s. 2008. s. 75. ISBN 978 -80-871153-05-5 OKRUHLÍKOVÁ, L. 2008 Lexikografie a dostupné slovníky znakované češtiny. Česká komora tlmočníku znakového jazyka,o.s. 2008. 182.s. ISBN 978 -80-871153-11-6 TARCSIOVÁ, D. 2010 Základy posunkového jazyka pre študentov. Bratislava : Mabag, 2010. - 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
10.0	30.0	40.0	10.0	10.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre017/12	Názov predmetu: Lingvistika posunkového jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktivita na kurzoch, príprava na kurzy, zvládnutie praktických úloh test na uplatňovanie lingvistiky posunkového jazyka v praxi	
Výsledky vzdelávania: 1. získať základné poznatky o rozdieloch medzi posunkovými a hovorenými jazykmi, informácie o základných formách posunkovej komunikácie, získať poznatky o základných jednotkách posunkového jazyka, získať základné poznatky o univerzálnych a jedinečných črtách posunkových jazykov 2. získané poznatky aplikovať pri praktickom použití v cvičeniach zameraných na použitie posunkov a posunkového jazyka vo vzdelávacom procese	
Stručná osnova predmetu: Kurz lingvistika posunkového jazyka je praktický kurz zameraný využitie poznatkov o posunkovom jazyku. V úvode sú poskytované informácie o rozličných formách posunkovej komunikácie. Študenti sa majú možnosť oboznámiť s poznatkami z danej oblasti, ktoré sa nazhromaždili za 45 rokov výskumu posunkového jazyka vo svete. Všetky získané poznatky sa aplikujú na slovenský posunkový jazyk a ich použitie v praxi.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, D. 2005 Komunikačný systém sluchovo postihnutých a možnosti prekonávania ich komunikačnej bariéry. Sapiaientia, 2005 (časť venovaná posunkovej komunikácii). ISBN 80-969112-7-9. MACUROVÁ, A. 2008 Dějiny výzkumu znakového jazyka u nás a v zahraničí. Česká komora tlmočníku znakového jazyka,o.s. 2008. s. 75. ISBN 978 -80-871153-05-5 OKRUHLÍKOVÁ, L. 2008 Lexikografie a dostupné slovníky znakované češtiny. Česká komora tlmočníku znakového jazyka,o.s. 2008. 182.s. ISBN 978 -80-871153-11-6 TARCSIOVÁ, D. 2010 Základy posunkového jazyka pre študentov. Bratislava : Mabag, 2010. - 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
10.0	30.0	40.0	10.0	10.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre003/12		Názov predmetu: Logopédia pre špeciálnych pedagógov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie základných teoretických poznatkov, týkajúcich sa jednotlivých druhov narušenej komunikačnej schopnosti.					
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská kurzu sú zamerané na terminologické vymedzenie, výskyt, etiológiu, klasifikáciu, symptomatológiu a základné logopedické vyšetrenie pri jednotlivých druhoch NKS.					
Odporúčaná literatúra: KEREKRETIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava : UK 2009. 343 s. ISBN 978-80-223-2574-5. LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III. Prepracované vydanie. Bratislava : UK 2000. ISBN 80-223-1395-5.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 365					
A	B	C	D	E	FX
29.04	41.1	21.1	5.75	2.47	0.55
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SUZre006/12	Názov predmetu: Metodológia pedagogického výskumu II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca test	
Výsledky vzdelávania: Študenti si prehľadajú odborné poznatky z metodológie pedagogického výskumu, oboznámia sa s ďalšími výskumnými metódami kvantitatívne a kvalitatívne orientovaného pedagogického výskumu. V teoreticko-empirickej rovine si v rámci kritickej analýzy empirického výskumu a v kontexte jednotlivých kvantitatívnych a kvalitatívnych metód rozšíria poznatky a zručnosti potrebné na realizáciu pedagogického výskumu.	
Stručná osnova predmetu: Kvantitatívne a kvalitatívne orientovaný pedagogický výskum. Testovanie hypotéz pomocou vybraných testov. Prehľadenie poznatkov v rámci deskriptívnej štatistiky. Rozbor a realizácia vybraných kvantitatívnych a kvalitatívnych výskumných metód. Význam a uplatnenie stupnic merania v pedagogickom výskume. Tvorba a vyhodnocovanie škál. Analýza interview v pedagogickom výskume. Rozbor a interpretácia pozorovania ako výskumnej metódy. Možnosti uplatnenia sémantického diferenciálu v pedagogickom výskume. Spracovanie a interpretácia empirických dát v metodológii pedagogického výskumu.	
Odporúčaná literatúra: Povinná literatúra: GAVORA, P. A KOL. 2010. Elektronická učebnica pedagogického výskumu. [online]. Bratislava: Univerzita Komenského, 2010. Dostupné na: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/ ISBN 978-80-223-2951-4. GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: UK, 2008. 272 s. ISBN 978-80-223-2391-8. GAVORA, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: Regent, 2006. 240 s. ISBN 80-88904-46-3. ŠVEC, Š.: Metodológia vied o výchove. Bratislava: IRIS, 1998. 303 s. ISBN 80-88778-73-5. FERJENČÍK, J.: Úvod do metodológie psychologického výskumu. Praha: Portál, 2000. 255 s. ISBN 80-7178-367-6.	

Odporúčaná literatúra:

KOMÁRIK, E.: Metódy vedeckého poznávania človeka. Bratislava: UK, 2002. ISBN: 80-223-1717-9.

TUREK, I.: Učiteľ a pedagogický výskum. Bratislava: Metodické centrum, 1988. ISBN 80-8052-013-5.

PRŮCHA, J.: Pedagogický výzkum. Uvedení do teorie a praxe. Praha: Karolinum, 1995. ISBN 80-7184-132-3.

SKALKOVÁ, J.: Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu. Praha: SPN, 1983.

HENDL, J.: Úvod do kvalitativního výzkumu. Praha: Karolinum, 1999.

STRAUSS, A.- CORBINOVÁ, J.: Základy kvalitativního výzkumu. Bozkovice: Nakladatelství Albert, 1999.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 363

A	B	C	D	E	FX
76.58	13.77	7.71	1.1	0.28	0.55

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre027/12		Názov predmetu: Nácvik odzerania u postlingválne sluchovo postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca, priebežný test projekt – rehabilitačný program, jeho vlastná prezentácia					
Výsledky vzdelávania: Cieľom cvičení je osvojiť si základy odzerania, podmienky, možnosti odzerania, techniky a cvičenia pre odzeranie.					
Stručná osnova predmetu: Čo je odzeranie, techniky odzerania, zásady, typy odzerania, možnosti pravidiel pri odzeraní. Výnimky pri odzeraní, nácvik odzerania – samohlások, spoluhlások, rozlišovacie cvičenia. Nácvik fráz z denného života.					
Odporúčaná literatúra: STRNADOVÁ, V.: Jak se vyrovnávat se ztrátou sluchu. ASNEP: Praha, 2001 STRNADOVÁ, V.: Hádej, co říkam aneb odezíraní je neisté umění. Ministerstvo zdravotnictví v ČR, 1998 GRAUSOVÁ, T.: Učím sa odzerať, lebo už nepočujem. Horizont: Praha, 1988 DVD Odzeranie					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 17					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre027/12		Názov predmetu: Nácvik odzerania u postlingválne sluchovo postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca, priebežný test projekt – rehabilitačný program, jeho vlastná prezentácia					
Výsledky vzdelávania: Cieľom cvičení je osvojiť si základy odzerania, podmienky, možnosti odzerania, techniky a cvičenia pre odzeranie.					
Stručná osnova predmetu: Čo je odzeranie, techniky odzerania, zásady, typy odzerania, možnosti pravidiel pri odzeraní. Výnimky pri odzeraní, nácvik odzerania – samohlások, spoluhlások, rozlišovacie cvičenia. Nácvik fráz z denného života.					
Odporúčaná literatúra: STRNADOVÁ, V.: Jak se vyrovnávat se ztrátou sluchu. ASNEP: Praha, 2001 STRNADOVÁ, V.: Hádej, co říkam aneb odezíraní je neisté umění. Ministerstvo zdravotnictví v ČR, 1998 GRAUSOVÁ, T.: Učím sa odzerať, lebo už nepočujem. Horizont: Praha, 1988 DVD Odzeranie					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 17					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre005/12	Názov predmetu: Neuropsychopedagogická korekcia vývinu postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teoretickými východiskami a vedeckými poznatkami z problematiky neuropsychopedagogickej korekcie vývinu postihnutých ako novej oblasti špeciálnej pedagogiky. Neuropsychoedukačná intervencia, neuropsychofyzická korekcia – oboznámenie s cieľmi, princípmi, metódami. Oboznámenie sa s Programom Ruka-Mozog ako novým autorským programom komplexnej intervencie, jeho ciele, metódy a prínos.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská a vedecké poznatky týkajúci sa neuropsychopedagogickej korekcie vývinu postihnutých ako súčasti procesu komplexnej rehabilitácie postihnutých. Prezentovanie ponímania, filozofických a odborných východísk a metód a programov neuropsychoped. korekcie vývinu postihnutých. Program Ruka – Mozog ako nový autorský program integrujúci metódy neuropsychopedagogickej korekcie. Komparácia situácie u nás a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A.; HARČARÍKOVÁ, T.; SMOLIANINOV, A.G. a kol.: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Bratislava, UK PdF 2008, ISBN 978-80-89113-43-9 VANČOVÁ, A - SMOLIANINOV, A: Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukačné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. ISBN 978-80-89113-43-9 VANČOVÁ, A.; SMOLIANINOV, A.G. a kol.: Program Ruka – Mozog (Program a metodika neuropsychopedagogickej korekcie vývinu detí s postihnutiami CNS). Bratislava, UK PdF 2011 Zborníky, časopisecká a zahraničná literatúra	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 297					
A	B	C	D	E	FX
24.58	30.3	32.32	10.1	2.69	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre005/12	Názov predmetu: Neuropsychopedagogická korekcia vývinu postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teoretickými východiskami a vedeckými poznatkami z problematiky neuropsychopedagogickej korekcie vývinu postihnutých ako novej oblasti špeciálnej pedagogiky. Neuropsychoedukačná intervencia, neuropsychofyzická korekcia – oboznámenie s cieľmi, princípmi, metódami. Oboznámenie sa s Programom Ruka-Mozog ako novým autorským programom komplexnej intervencie, jeho ciele, metódy a prínos.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické východiská a vedecké poznatky týkajúci sa neuropsychopedagogickej korekcie vývinu postihnutých ako súčasť procesu komplexnej rehabilitácie postihnutých. Prezentovanie ponímania, filozofických a odborných východísk a metód a programov neuropsychoped. korekcie vývinu postihnutých. Program Ruka – Mozog ako nový autorský program integrujúci metódy neuropsychopedagogickej korekcie. Komparácia situácie u nás a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A.; HARČARÍKOVÁ, T.; SMOLIANINOV, A.G. a kol.: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Bratislava, UK PdF 2008, ISBN 978-80-89113-43-9 VANČOVÁ, A - SMOLIANINOV, A: Metodika Ruka - Mozog, neuropsychofyzická korekcia a neuropsychoedukačné intervencie v systéme komplexnej starostlivosti o deti s postihnutiami a narušeniami In: Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých : niektoré nové metodiky a programy. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2008. - S. 136-147. ISBN 978-80-89113-43-9 VANČOVÁ, A.; SMOLIANINOV, A.G. a kol.: Program Ruka – Mozog (Program a metodika neuropsychopedagogickej korekcie vývinu detí s postihnutiami CNS). Bratislava, UK PdF 2011 Zborníky, časopisecká a zahraničná literatúra	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 297					
A	B	C	D	E	FX
24.58	30.3	32.32	10.1	2.69	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc., PaedDr. Tatiana Gogová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt016/16	Názov predmetu: obhajoba diplomovej práce
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 14	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: V zmysle §51, ods.3 Zákona č.131/2002 v znení neskorších predpisov je súčasťou štúdia podľa každého študijného programu aj záverečná práca, ktorá spolu s jej obhajobou tvorí jeden predmet ; obhajoba záverečnej práce patrí medzi štátne skúšky. Základné náležitosti záverečných prác upravuje aj Vnútny predpis č.12/2013 Smernica rektora. Smernica upravuje formálne náležitosti bakalárskej práce, jej štruktúru, spôsob citovania, predkladania a licenčnej zmluvy.	
Výsledky vzdelávania: Študent napísaním práce a jej obhajobou preukáže znalosť základov teórie a praxe špeciálnej pedagogiky. Preukáže svoju pripravenosť na výkon odborných činností na úrovni magistra, ako aj špecifických prístupov k jednotlivcom s rôznym druhom a stupňom postihnutia. Absolvent magisterského stupňa dokáže v teoretickej aj praktickej rovine analyzovať problémy a navrhovať špeciálnopedagogické formy a metódy, vedúce k zvýšeniu kvality života jednotlivca so znevýhodnením. Disponuje relevantnými znalosťami z oblasti pedagogiky, ktoré sú nadstavbou na predmety v bakalárskom stupni štúdia, najmä na psychológiu, sociológiu, medicínske disciplíny, ai. Ide najmä o špecifické predmety so zameraním na špecifiká edukačného procesu jednotlivcov s postihnutím, saturáciu špeciálnych edukačných potrieb jednotlivcov so znevýhodnením, špeciálnopedagogické intervencie, stimuláciu, kompenzáciu, korekciu a reedukáciu, taktiež aj na diagnostiku a poradenský proces jednotlivcov so znevýhodnením. Má znalosti o inovačných trendoch v príslušnom odbore. Dokáže koordinovať svoju prácu s inými odborníkmi.	
Stručná osnova predmetu: Podľa čl.3, ods.1, Smernice rektora č.12/2013 má študent diplomovou prácou preukázať schopnosť tvorivo pracovať v študijnom odbore, primeranú znalosť vedomostí o problematike a uplatniť svoje schopnosti pri zhromažďovaní, interpretácii a spracovaní základnej odbornej literatúry. Študent môže realizovať analytický a syntetický prehľad príslušnej vede kej a odbornej literatúry, aplikovať svoje poznatky vo výskumnej časti svojej práce, alebo riešiť čiastkové výskumné a metodologické úlohy , ktoré súvisia s odborným budúcim zameraním študenta. Podmienkou pripustenia k obhajobe je písomný súhlas študenta so zverejnením a sprístupnením školského diela. Skúšobná komisia na vykonanie štátnych skúšok v rámci obhajoby hodnotí obsahovú aj formálnu úroveň školského diela	

a jeho originalitu. Obhajoba záverečnej diplomovej práce je overením spôsobilosti študenta riešiť špeciálnopedagogické problémy a ostatné úlohy špeciálnej pedagogiky.							
Odporúčaná literatúra: domáca aj zahraničná odborná literatúra v zmysle zadanej témy diplomovej záverečnej práce.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	NV	V
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre002/12		Názov predmetu: Orálne a auditívno - verbálne metódy			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Získať a osvojiť si poznatky a vedomosti o orálnych a auditívno verbálnych metód vzdelávania sluchovo postihnu					
Stručná osnova predmetu: Terminologické vymedzenie pojmov v orálnych a auditívno verbálnych prístupov .Rozlíšenie orálnych a auditívno verbálnych prístupov vzdelávania .metódy ,princípy a zásady .Postupy vo vzdelávaní.Raná ,predškolská starostlivosť .diagnostika .					
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, M. 2009 Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
8.62	22.41	32.76	20.69	13.79	1.72
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SUZre004/12	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca písomná skúška	
Výsledky vzdelávania: Pedagogická psychológia poskytuje poznatky psychologických zákonitostí výchovno-vzdelávacieho procesu. Objasňuje pojmy ako sú učenie, výchova, tvorivosť, výkonnosť. Školská psychológia syntetizuje poznatky základných psychologických disciplín a ich využívanie v podmienkach školy. Cieľom je poznávanie individuálnych osobitostí a špecifik vychovávaného jednotlivca a skupín s orientáciou na návrhy a optimalizáciu ich rozvoja.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a metódy pedagogickej psychológie, determinanty utvárania psychiky, osvojenie pojmov učenia, výkonnosti. Predmet a systém školskej psychológie. Identifikačno-diagnostická a intervenčná činnosť v škole. Konzultačné a poradenské aktivity. Stratégie pri riadení školskej triedy. Poruchy v učení a správaní – tímové vyhodnocovanie, modely komplexu riešení.	
Odporúčaná literatúra: ČÁP.J., MAREŠ,J.: Psychologie pro učitele. Portál, Praha 2001. ISBN 80-7178-463-X JIMERSON,S., OAKLAND,T. AND FARELLI,P.: An International Handbook of School Psychology. London: Sage 2006 ĎURIČ,,L.,BRATSKÁ,M,. A KOL.: Pedagogická psychológia, SPN Bratislava 1997. ISBN 80-08-02498-4 GAJDOŠOVÁ,E., HERÉNYIOVÁ, G., VALIHOROVÁ, M.: Školská psychológia. Bratislava: Stimul 2010, ISBN 978-80-89236-81-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 362					
A	B	C	D	E	FX
51.38	34.53	8.84	3.87	0.55	0.83
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SUZre004/12	Názov predmetu: Pedagogická a školská psychológia
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca písomná skúška	
Výsledky vzdelávania: Pedagogická psychológia poskytuje poznatky psychologických zákonitostí výchovno-vzdelávacieho procesu. Objasňuje pojmy ako sú učenie, výchova, tvorivosť, výkonnosť. Školská psychológia syntetizuje poznatky základných psychologických disciplín a ich využívanie v podmienkach školy. Cieľom je poznávanie individuálnych osobitostí a špecifik vychovávaného jednotlivca a skupín s orientáciou na návrhy a optimalizáciu ich rozvoja.	
Stručná osnova predmetu: Predmet a metódy pedagogickej psychológie, determinanty utvárania psychiky, osvojenie pojmov učenia, výkonnosti. Predmet a systém školskej psychológie. Identifikačno-diagnostická a intervenčná činnosť v škole. Konzultačné a poradenské aktivity. Stratégie pri riadení školskej triedy. Poruchy v učení a správaní – tímové vyhodnocovanie, modely komplexu riešení.	
Odporúčaná literatúra: ČÁP.J., MAREŠ,J.: Psychologie pro učitele. Portál, Praha 2001. ISBN 80-7178-463-X JIMERSON,S., OAKLAND,T. AND FARELLI,P.: An International Handbook of School Psychology. London: Sage 2006 ĎURIČ,,L.,BRATSKÁ,M,. A KOL.: Pedagogická psychológia, SPN Bratislava 1997. ISBN 80-08-02498-4 GAJDOŠOVÁ,E., HERÉNYIOVÁ, G., VALIHOROVÁ, M.: Školská psychológia. Bratislava: Stimul 2010, ISBN 978-80-89236-81-7.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 362					
A	B	C	D	E	FX
51.38	34.53	8.84	3.87	0.55	0.83
Vyučujúci: PhDr. Katarína Cabanová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SUZre003/12	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktická seminárna práca test na zistenie diagnostických vedomostí a zručností	
Výsledky vzdelávania: Študent v tomto kurze získa vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia uskutočňovať (plánovať, pripraviť a realizovať) diagnostikovanie žiaka, vyhodnocovať získané údaje a vedieť ich interpretovať. Osvojí si vedomosti a zručnosti potrebné na konštrukciu, používanie a vyhodnocovanie diagnostických nástrojov v širokej škále vyučovacích situácií.	
Stručná osnova predmetu: Základné teoretické otázky diagnostiky, diagnostikovanie v jednotlivých etapách štúdia, diagnostikovanie kognitívnych vlastností žiaka, diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka, diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi, diagnostikovanie učebných zručností, sebahodnotenie žiaka, diagnostikovanie rodinného prostredia žiaka, osobnosť a kompetencie učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Práca, 1999. ISBN 80 7094-335-1. SLAVÍK, J.: Hodnocení v současné škole. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9 ZELINKOVÁ, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X. MANNIOVÁ, J.: Učitel v procese výchovy a vztahov. Ivanka pri Dunaji : Axima, 2008. ISBN 978 80-969178-5-3	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 362					
A	B	C	D	E	FX
59.12	18.51	12.43	6.08	3.31	0.55
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SUZre003/12	Názov predmetu: Pedagogická diagnostika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktická seminárna práca test na zistenie diagnostických vedomostí a zručností	
Výsledky vzdelávania: Študent v tomto kurze získa vedomosti a zručnosti, ktoré mu umožnia uskutočňovať (plánovať, pripraviť a realizovať) diagnostikovanie žiaka, vyhodnocovať získané údaje a vedieť ich interpretovať. Osvojí si vedomosti a zručnosti potrebné na konštrukciu, používanie a vyhodnocovanie diagnostických nástrojov v širokej škále vyučovacích situácií.	
Stručná osnova predmetu: Základné teoretické otázky diagnostiky, diagnostikovanie v jednotlivých etapách štúdia, diagnostikovanie kognitívnych vlastností žiaka, diagnostikovanie afektívnych vlastností žiaka, diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi, diagnostikovanie učebných zručností, sebahodnotenie žiaka, diagnostikovanie rodinného prostredia žiaka, osobnosť a kompetencie učiteľa.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Práca, 1999. ISBN 80 7094-335-1. SLAVÍK, J.: Hodnocení v současné škole. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9 ZELINKOVÁ, O.: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. Praha : Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X. MANNIOVÁ, J.: Učitel v procese výchovy a vztahov. Ivanka pri Dunaji : Axima, 2008. ISBN 978 80-969178-5-3	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 362					
A	B	C	D	E	FX
59.12	18.51	12.43	6.08	3.31	0.55
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre006/12		Názov predmetu: Pedagogické a právne normy			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktivita na sem., priebežný test záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom základné informácie o pedagogických a právnych normách týkajúcich sa edukácie detí a mládeže so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v minulosti, v súčasnosti a trendoch ich tvorby do budúcnosti.					
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov, pedagogické a právne normy do r.1948, následne do r. 1993 v Československu a po roku 1993 na Slovensku. Analýza aktuálneho stavu ped. a právnych noriem týkajúcich sa handicapovaných na Slovensku a ich komparácia so zahraničím. Diskusia k aktuálnym ped. a právnym normám a k ich tvorbe do budúcnosti.					
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, Š. a kol.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava: SPN 1995, ISBN 80- 08-01217-X Platné pedagogické a právne normy (aktualizované na zač. a v priebehu sem.) PAVLIS,P.: Právne normy v špeciálnej pedagogike, In: Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia 2007, s.107-115. ISBN 978-80-89229-06-02					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 361					
A	B	C	D	E	FX
52.08	33.8	13.3	0.55	0.0	0.28
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre006/12		Názov predmetu: Pedagogické a právne normy			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: aktivita na sem., priebežný test záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť študentom základné informácie o pedagogických a právnych normách týkajúcich sa edukácie detí a mládeže so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v minulosti, v súčasnosti a trendoch ich tvorby do budúcnosti.					
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmov, pedagogické a právne normy do r.1948, následne do r. 1993 v Československu a po roku 1993 na Slovensku. Analýza aktuálneho stavu ped. a právnych noriem týkajúcich sa handicapovaných na Slovensku a ich komparácia so zahraničím. Diskusia k aktuálnym ped. a právnym normám a k ich tvorbe do budúcnosti.					
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, Š. a kol.: Špeciálna pedagogika – terminologický a výkladový slovník, Bratislava: SPN 1995, ISBN 80- 08-01217-X Platné pedagogické a právne normy (aktualizované na zač. a v priebehu sem.) PAVLIS,P.: Právne normy v špeciálnej pedagogike, In: Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia 2007, s.107-115. ISBN 978-80-89229-06-02					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 361					
A	B	C	D	E	FX
52.08	33.8	13.3	0.55	0.0	0.28
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre042/12		Názov predmetu: Pedagogické terapie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné prístupy a princípy pedagogických terapií v oblasti špeciálneho poradenstva a edukácie.					
Stručná osnova predmetu: Pedagogická terapia (PT) - vymedzenie pojmu, história, príbuzné vedné odbory, štruktúra edukačného procesu s dôrazom na dosiahnutie cieľov v oblasti resocializácie a rehabilitácie, obsah a formy PT v rámci poradenstva – terapia hrou, biblioterapia, dramatoterapia, ergoterapia, terapie vyplývajúce zo záujmov klienta, výskum v oblasti PT.					
Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, K. 2009. Uplatnenie pedagogickej terapie v edukačnom procese. In Majzlanová KATARÍNA – STREDL TERÉZIA: Uplatnenie pedagogickej terapie a dramatoterapie v procese edukácie. Komárno, UJS. PIETNIUM, M. 1992. Pedagogická terapia a výchovný proces. In: J. Baláž a kol. Komplexná rehabilitácia pri poruchách reči a sluchu. Zborník prednášok. Bratislava, Parentes 1992					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 185					
A	B	C	D	E	FX
56.76	18.38	17.3	6.49	1.08	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Katarína Majzlanová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre042/12		Názov predmetu: Pedagogické terapie			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné prístupy a princípy pedagogických terapií v oblasti špeciálneho poradenstva a edukácie.					
Stručná osnova predmetu: Pedagogická terapia (PT) - vymedzenie pojmu, história, príbuzné vedné odbory, štruktúra edukačného procesu s dôrazom na dosiahnutie cieľov v oblasti resocializácie a rehabilitácie, obsah a formy PT v rámci poradenstva – terapia hrou, biblioterapia, dramatoterapia, ergoterapia, terapie vyplývajúce zo záujmov klienta, výskum v oblasti PT.					
Odporúčaná literatúra: MAJZLANOVÁ, K. 2009. Uplatnenie pedagogickej terapie v edukačnom procese. In Majzlanová KATARÍNA – STREDL TERÉZIA: Uplatnenie pedagogickej terapie a dramatoterapie v procese edukácie. Komárno, UJS. PIETNIUM, M. 1992. Pedagogická terapia a výchovný proces. In: J. Baláž a kol. Komplexná rehabilitácia pri poruchách reči a sluchu. Zborník prednášok. Bratislava, Parentes 1992					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 185					
A	B	C	D	E	FX
56.76	18.38	17.3	6.49	1.08	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre024/12		Názov predmetu: Pedagogika a psychológia detí s NKS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre028/12		Názov predmetu: Pedagogika a psychológia detí s PU			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203					
A	B	C	D	E	FX
41.87	30.54	20.69	6.4	0.0	0.49
Vyučujúci: prof. PaedDr. Miroslava Bartoňová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre032/12		Názov predmetu: Pedagogika a psychológia nadaných			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PhDr. Jana Jurašková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre002/12	Názov predmetu: Pedagogika viacnásobne postihnutých II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % (priebežný test, samostatná práca) 70 % (test)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť odbornú informáciu teoreticko-praktického charakteru, týkajúcu sa edukácie a výchovnej rehabilitácie viacnásobne postihnutých. Zameranie na obsahovú i procesnú zložku výchovnej rehabilitácie. Oboznámenie s edukačnými, diagnostickými, terapeutickými, stimulačnými, korekčnými a kompenzačnými intervenčnými postupmi.	
Stručná osnova predmetu: Ciele, obsah, úlohy a princípy edukácie viacnásobne postihnutých. Metódy a metodiky, formy, prostriedky edukácie viacnásobne postihnutých. Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese výchovnej rehabilitácie VNP. Tvorba individuálnych edukačných, stimulačných, korekčných programov. Nové a inovatívne postupy a programy v edukácii a výchovnej rehabilitácii viacnásobne postihnutých. Štátne a školské vzdelávacie programy.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A.: Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava, Sapientia 2001, 2002, ISBN 80-967180-7-X VANČOVÁ, A.: Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava, KKT-PdFUK 2010. ISBN 978-80-970228-1-5 OPATŘILOVÁ, D A KOL.: Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno, MU PdF 2006 ISBN 80-210-3977-9 HANÁK, P. A KOL.: Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha, IPPP 2005, ISBN80-868556-10-0	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 358					
A	B	C	D	E	FX
61.17	27.37	8.94	1.68	0.28	0.56
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc., Mgr. Veronika Šulková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre002/12	Názov predmetu: Pedagogika viacnásobne postihnutých II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 30 % (priebežný test, samostatná práca) 70 % (test)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je poskytnúť odbornú informáciu teoreticko-praktického charakteru, týkajúcu sa edukácie a výchovnej rehabilitácie viacnásobne postihnutých. Zameranie na obsahovú i procesnú zložku výchovnej rehabilitácie. Oboznámenie s edukačnými, diagnostickými, terapeutickými, stimulačnými, korekčnými a kompenzačnými intervenčnými postupmi.	
Stručná osnova predmetu: Ciele, obsah, úlohy a princípy edukácie viacnásobne postihnutých. Metódy a metodiky, formy, prostriedky edukácie viacnásobne postihnutých. Špecifiká edukácie viacnásobne postihnutých. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese výchovnej rehabilitácie VNP. Tvorba individuálnych edukačných, stimulačných, korekčných programov. Nové a inovatívne postupy a programy v edukácii a výchovnej rehabilitácii viacnásobne postihnutých. Štátne a školské vzdelávacie programy.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A.: Edukácia viacnásobne postihnutých. Bratislava, Sapientia 2001, 2002, ISBN 80-967180-7-X VANČOVÁ, A.: Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava, KKT-PdFUK 2010. ISBN 978-80-970228-1-5 OPATŘILOVÁ, D A KOL.: Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno, MU PdF 2006 ISBN 80-210-3977-9 HANÁK, P. A KOL.: Diagnostika a edukace dětí a žáků s těžkým zdravotním postižením. Praha, IPPP 2005, ISBN 80-868556-10-0	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 358					
A	B	C	D	E	FX
61.17	27.37	8.94	1.68	0.28	0.56
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 26.09.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre016/12		Názov predmetu: Personálna a sociálna edukácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
Vyučujúci: PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre016/12		Názov predmetu: Personálna a sociálna edukácia			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 4					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
Vyučujúci: PaedDr. Soňa Kikušová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre014/12	Názov predmetu: Pomocné artikulačné znaky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: práca a priebežný test 80 % záverečný test a semestrálna práca 20 %	
Výsledky vzdelávania: Praktické zvládnutie pomocných artikulačných znakov známych v praxi špeciálnych škôl pre sluchovo postihnuté deti. Osvojenie si teoretických poznatkov o ďalších prstovo- ručných systémoch používaných v pedagogike sluchovo postihnutých – Mund- Hand System, Cued Speech. Na základe poznatkov z fonetiky a fonológie vedieť pri jednotlivých PAZ popísať charakteristiky, ktoré vystihuje.	
Stručná osnova predmetu: Jedná sa o kurz, ktorý je založený na praktickom zvládnutí určitej komunikačnej formy – pomocných artikulačných znakov. Po absolvovaní majú študenti ich nielen samostatne a plynulo produkovať, ale taktiež ich vedieť „odčítavať“ pri produkcii iných osôb a zakomponovávať do svojho rečového prejavu. Študenti sa zároveň aj zoznamujú s ďalšími podobnými systémami používanými v pedagogike sluchovo postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: MATUŠKA, O. 1993. Pomocné artikulačné znaky. Lučenec: ZŠI pre sluchovo postihnutých. ČERNÁKOVÁ, M. – ZADROBILEKOVÁ, G. – MATUŠKA, O. 1974. PAZ v MŠ pre nedoslýchavé deti pri ZDŠI pre nedoslýchavých v Lučenci. Zborník ZDŠI pre nedoslýchavých v Lučenci: Lučenec, s. 110 – 113. KRAHULCOVÁ, B. 2002. Komunikace sluchově postižených. UK: Praha.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 37					
A	B	C	D	E	FX
48.65	32.43	18.92	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Ľuboslava Porubovičová					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre014/12	Názov predmetu: Pomocné artikulačné znaky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: práca a priebežný test 80 % záverečný test a semestrálna práca 20 %	
Výsledky vzdelávania: Praktické zvládnutie pomocných artikulačných znakov známych v praxi špeciálnych škôl pre sluchovo postihnuté deti. Osvojenie si teoretických poznatkov o ďalších prstovo- ručných systémoch používaných v pedagogike sluchovo postihnutých – Mund- Hand System, Cued Speech. Na základe poznatkov z fonetiky a fonológie vedieť pri jednotlivých PAZ popísať charakteristiky, ktoré vystihuje.	
Stručná osnova predmetu: Jedná sa o kurz, ktorý je založený na praktickom zvládnutí určitej komunikačnej formy – pomocných artikulačných znakov. Po absolvovaní majú študenti ich nielen samostatne a plynulo produkovať, ale taktiež ich vedieť „odčítavať“ pri produkcii iných osôb a zakomponovávať do svojho rečového prejavu. Študenti sa zároveň aj zoznamujú s ďalšími podobnými systémami používanými v pedagogike sluchovo postihnutých.	
Odporúčaná literatúra: MATUŠKA, O. 1993. Pomocné artikulačné znaky. Lučenec: ZŠI pre sluchovo postihnutých. ČERNÁKOVÁ, M. – ZADROBILEKOVÁ, G. – MATUŠKA, O. 1974. PAZ v MŠ pre nedoslýchavé deti pri ZDŠI pre nedoslýchavých v Lučenci. Zborník ZDŠI pre nedoslýchavých v Lučenci: Lučenec, s. 110 – 113. KRAHULCOVÁ, B. 2002. Komunikace sluchově postižených. UK: Praha.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 37					
A	B	C	D	E	FX
48.65	32.43	18.92	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Michal Melikant					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre043/12	Názov predmetu: Poradenská intervencia v rodine
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 60 % výstupy študenta, prezentácia 40% záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať teoretické informácie poskytujúce rámcový pohľad na poradenskú prácu s rodinami so zameraním na rodiny s postihnutým dieťaťom. Cieľom kurzu je súčasne prostredníctvom supervíznych a mobilných poradenských aktivít v rámci modelovej špeciálnopedagogickej poradne poskytnúť možnosť premietnuť teoretické informácie do praktickej práce s rodinou vo forme priamych poradenských aktivít pre konkrétnu rodinu dieťaťa s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: : 1. Vymedzenie základných pojmov a inštitucionálneho pozadia poradenskej intervencie v rodine 2. Vymedzenie základných špecifik poradenskej intervencie 3. Diagnostika pri práci s rodinou 4. Vymedzenie tréningu rodičovských zručností (Filial Therapy) 5. Štruktúra tréningu rodičovských zručností 6. Obsah tréningu rodičovských zručností 7. Aplikačné možnosti poradenskej intervencie.	
Odporúčaná literatúra: PREVENDÁROVÁ, Jitka. Rodina s postihnutým dieťaťom. 1. vydanie. Nové Zámky: Psychoprof, 1998. ISBN 80-967148-9-9 PREVENDÁROVÁ, Jitka. Rodinná terapia a poradenstvo: základné pojmy a teoretické východiská. 1. vydanie. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1998. ISBN 80-88868-07-6 GUERNEY, Fisher, Louise. Parenting: A Skills Trainig Manual. 5th Edition. North Bethesda: Institute for the Development of Emotional and Life Skills, 1995. ISBN 0-932990-00-2	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 231					
A	B	C	D	E	FX
90.91	1.73	2.16	3.46	1.73	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre043/12	Názov predmetu: Poradenská intervencia v rodine
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: 60 % výstupy študenta, prezentácia 40% záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je získať teoretické informácie poskytujúce rámcový pohľad na poradenskú prácu s rodinami so zameraním na rodiny s postihnutým dieťaťom. Cieľom kurzu je súčasne prostredníctvom supervíznych a mobilných poradenských aktivít v rámci modelovej špeciálnopedagogickej poradne poskytnúť možnosť premietnuť teoretické informácie do praktickej práce s rodinou vo forme priamych poradenských aktivít pre konkrétnu rodinu dieťaťa s postihnutím.	
Stručná osnova predmetu: : 1. Vymedzenie základných pojmov a inštitucionálneho pozadia poradenskej intervencie v rodine 2. Vymedzenie základných špecifik poradenskej intervencie 3. Diagnostika pri práci s rodinou 4. Vymedzenie tréningu rodičovských zručností (Filial Therapy) 5. Štruktúra tréningu rodičovských zručností 6. Obsah tréningu rodičovských zručností 7. Aplikačné možnosti poradenskej intervencie.	
Odporúčaná literatúra: PREVENDÁROVÁ, Jitka. Rodina s postihnutým dieťaťom. 1. vydanie. Nové Zámky: Psychoprof, 1998. ISBN 80-967148-9-9 PREVENDÁROVÁ, Jitka. Rodinná terapia a poradenstvo: základné pojmy a teoretické východiská. 1. vydanie. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského, 1998. ISBN 80-88868-07-6 GUERNEY, Fisher, Louise. Parenting: A Skills Trainig Manual. 5th Edition. North Bethesda: Institute for the Development of Emotional and Life Skills, 1995. ISBN 0-932990-00-2	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 231					
A	B	C	D	E	FX
90.91	1.73	2.16	3.46	1.73	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre023/12		Názov predmetu: Poradenský servis pre SP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežný test záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si princípy a zásady metódy práce v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím . Metódy práce preferované v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím. Postupy v kooperácii so školou a s rodičmi. Spracovanie stimulačného programu .					
Stručná osnova predmetu: Princípy a zásady metódy práce v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím . Zásady a postupy práce preferované v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím. Postupy v kooperácii so školou a s rodičmi. Spracovanie stimulačného programu .					
Odporúčaná literatúra: LECHTA, V., HUČÍK, J. 2005. Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike. In: EFETA ročenka vedecko-odborného časopisu o komplexnej rehabilitácii ľudí s postihnutím NÉMETH, O. 2004. Niekoľko pohľadov na špeciálnopedagogické poradenstvo. In: Učiteľské noviny. Roč.54. č. 36. NOVOSAD, L.: Základy speciálního poradenství, Portál, Praha GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J.: Poradenský proces, Slon, Praha 1995					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 37					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre023/12		Názov predmetu: Poradenský servis pre SP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežný test záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si princípy a zásady metódy práce v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím . Metódy práce preferované v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím. Postupy v kooperácii so školou a s rodičmi. Spracovanie stimulačného programu .					
Stručná osnova predmetu: Princípy a zásady metódy práce v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím . Zásady a postupy práce preferované v poradenstve u detí so sluchovým postihnutím. Postupy v kooperácii so školou a s rodičmi. Spracovanie stimulačného programu .					
Odporúčaná literatúra: LECHTA, V., HUČÍK, J. 2005. Poradenstvo v špeciálnej a liečebnej pedagogike. In: EFETA ročenka vedecko-odborného časopisu o komplexnej rehabilitácii ľudí s postihnutím NÉMETH, O. 2004. Niekoľko pohľadov na špeciálnopedagogické poradenstvo. In: Učiteľské noviny. Roč.54. č. 36. NOVOSAD, L.: Základy speciálního poradenství, Portál, Praha GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J.: Poradenský proces, Slon, Praha 1995					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 37					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre013/12	Názov predmetu: Prax súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre012/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: účasť na praxi písomné hodnotenie cvičným učiteľom	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je realizovať výstupy na jednotlivých vyučovacích hodinách v jednotlivých ročníkoch základnej školy pre sluchovo postihnutých pod supervíziou cvičného učiteľa. Zúčastňujú sa a prakticky sa zapájajú do vzdelávacieho procesu podľa príslušného rozpisu na jednotlivých školách pre deti a žiakov s poruchou sluchu.	
Stručná osnova predmetu: Súvislá prax umožní študentom analyzovať jednotlivé edukačné aktivity priamo s cvičným učiteľom, individuálny prístup k žiakom nedoslýchavým, nepočujúcim a žiakom s kochleárnym implantátom. Sledovanie vzdelávacích postupov, pedagogické pôsobenia, špecifiká práce, pozorovanie detí v skupine i pedagógov. Súvislá prax rozvíja aj komunikačné kompetencie budúcich pedagógov vzhľadom – manuálne komunikačné formy u žiakov so SP (PAZ, prstová abeceda, PJ)	
Odporúčaná literatúra: LEONHARDT, A.: Úvod do pedagogiky SP. Bratislava: Sapiaientia, 2001, ISBN 80-967180-8-8 KRAHULCOVÁ-ŽATKOVÁ, B.: Pedagogika sluchovo postihnutých. Pdf UK : Bratislava, 1993 Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 TARCSIOVÁ, D. : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Effeta : Nitra, 2005 . Učebné osnovy, plány, metodické pokyny	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
89.66	3.45	3.45	1.72	0.0	1.72
Vyučujúci: Mgr. Katarína Hybenová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre013/12	Názov predmetu: Prax súvislá
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 40s Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre012/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: účasť na praxi písomné hodnotenie cvičným učiteľom	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je realizovať výstupy na jednotlivých vyučovacích hodinách v jednotlivých ročníkoch základnej školy pre sluchovo postihnutých pod supervíziou cvičného učiteľa. Zúčastňujú sa a prakticky sa zapájajú do vzdelávacieho procesu podľa príslušného rozpisu na jednotlivých školách pre deti a žiakov s poruchou sluchu.	
Stručná osnova predmetu: Súvislá prax umožní študentom analyzovať jednotlivé edukačné aktivity priamo s cvičným učiteľom, individuálny prístup k žiakom nedoslýchavým, nepočujúcim a žiakom s kochleárnym implantátom. Sledovanie vzdelávacích postupov, pedagogické pôsobenia, špecifiká práce, pozorovanie detí v skupine i pedagógov. Súvislá prax rozvíja aj komunikačné kompetencie budúcich pedagógov vzhľadom – manuálne komunikačné formy u žiakov so SP (PAZ, prstová abeceda, PJ)	
Odporúčaná literatúra: LEONHARDT, A.: Úvod do pedagogiky SP. Bratislava: Sapiaientia, 2001, ISBN 80-967180-8-8 KRAHULCOVÁ-ŽATKOVÁ, B.: Pedagogika sluchovo postihnutých. Pdf UK : Bratislava, 1993 Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 TARCSIOVÁ, D. : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Effeta : Nitra, 2005 . Učebné osnovy, plány, metodické pokyny	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
89.66	3.45	3.45	1.72	0.0	1.72
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková, Mgr. Katarína Hybenová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre027/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DNKS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre024/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do špeciálnopedagogickej praxe v školách a zariadeniach pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. Precvičiť si schopnosti, získať a spracovať informácie.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na náčuvoch v edukačnom procese v školách a zariadeniach pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK, 1987. VANČOVÁ, A. A KOL. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : IRIS, 2010. 500 s. ISBN 978-80-89256-53-2. 499s. Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre027/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DNKS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre024/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do špeciálnopedagogickej praxe v školách a zariadeniach pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou. Precvičiť si schopnosti, získať a spracovať informácie.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na náčuvoch v edukačnom procese v školách a zariadeniach pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK, 1987. VANČOVÁ, A. A KOL. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : IRIS, 2010. 500 s. ISBN 978-80-89256-53-2. 499s. Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre039/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DPS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre036/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: 80 % príprava a samostatné výstupy študentov 20 % hodnotenie praxe učiteľom					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do učiteľskej praxe v špeciálnych základných školách priamou účasťou na náčuvoch vo vyučovacom procese a samotnými výstupmi v rámci jednotlivých predmetov.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na náčuvoch vo vyučovacom procese a absolvovaním výstupov v rámci jednotlivých predmetov na konkrétnych špeciálnych základných školách pre deti s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK 1987. Dokumenty: učebné osnovy, učebné plány ŠZŠ.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 204					
A	B	C	D	E	FX
93.63	2.94	0.98	0.0	1.47	0.98
Vyučujúci: Mgr. Katarína Hybenová, PhD., PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Veronika Bieliková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre039/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DPS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre036/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: 80 % príprava a samostatné výstupy študentov 20 % hodnotenie praxe učiteľom					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do učiteľskej praxe v špeciálnych základných školách priamou účasťou na náčuvoch vo vyučovacom procese a samotnými výstupmi v rámci jednotlivých predmetov.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na náčuvoch vo vyučovacom procese a absolvovaním výstupov v rámci jednotlivých predmetov na konkrétnych špeciálnych základných školách pre deti s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK 1987. Dokumenty: učebné osnovy, učebné plány ŠZŠ.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 204					
A	B	C	D	E	FX
93.63	2.94	0.98	0.0	1.47	0.98
Vyučujúci: Mgr. Veronika Šulková, PhD., PaedDr. Margaréta Osvaldová, PhD., Mgr. Veronika Bieliková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre031/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DPU			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre028/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Vychádzajúc z teórie edukácie detí s poruchami učenia vnikat' do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre žiakov s poruchami učenia, respektíve žiakov edukovaných v prostredí integrovaného vzdelávania.					
Stručná osnova predmetu: Špecifičnosť edukácie detí so špecifickými poruchami učenia. Zoznámenie sa so súčasnými trendmi poskytovaných služieb v edukácii detí s poruchami učenia. Náčuvy a praktické výstupy na edukačných činnostiach žiakov s poruchami učenia na rôznych typoch škôl. Oboznámenie sa so špecifikami edukácie detí s poruchami učenia.					
Odporúčaná literatúra: Vychádzajúc z teórie edukácie detí s poruchami učenia vnikat' do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre žiakov s poruchami učenia, respektíve žiakov edukovaných v prostredí integrovaného vzdelávania.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203					
A	B	C	D	E	FX
94.58	3.94	0.0	0.0	0.49	0.99
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre031/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre DPU			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre028/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Vychádzajúc z teórie edukácie detí s poruchami učenia vnikat' do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre žiakov s poruchami učenia, respektíve žiakov edukovaných v prostredí integrovaného vzdelávania.					
Stručná osnova predmetu: Špecifickosť edukácie detí so špecifickými poruchami učenia. Zoznámenie sa so súčasnými trendmi poskytovaných služieb v edukácii detí s poruchami učenia. Náčuvy a praktické výstupy na edukačných činnostiach žiakov s poruchami učenia na rôznych typoch škôl. Oboznámenie sa so špecifikami edukácie detí s poruchami učenia.					
Odporúčaná literatúra: Vychádzajúc z teórie edukácie detí s poruchami učenia vnikat' do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre žiakov s poruchami učenia, respektíve žiakov edukovaných v prostredí integrovaného vzdelávania.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 203					
A	B	C	D	E	FX
94.58	3.94	0.0	0.0	0.49	0.99
Vyučujúci: Mgr. Katarína Hybenová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre035/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre ND			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre032/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná písomná práca a výstupy z praxe					
Výsledky vzdelávania: Cieľom praxe je aktívne pozorovanie starostlivosti o nadaných jednotlivcov, vedenie hospitačného záznamu, príprava na priamu prácu a samotná práca s nadanými jednotlivcami. Analýza edukačných procesov, špeciálno-pedagogického poradenstva. Priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne.					
Stručná osnova predmetu: Študent je informovaný o priebehu praxe v školách a zariadeniach pre nadaných jednotlivcov, je oboznámený s dokumentáciou a s ukazovateľmi na hospitačný zápis. Analýza edukačných a stimulačných programov, analýza prípadovej práce, poradenského procesu, a.i.					
Odporúčaná literatúra: JURÁŠKOVÁ, JANA: Pedagogika intelektovo nadaných : (vybrané kapitoly), Bratislava: Mabag, 2008, 50 s., ISBN 978-80-89113-56-9 OŠTANÍKOVÁ D., LAZNIBATOVÁ J., JURÁŠKOVÁ J.: Spoznajte nadané dieťa, Bratislava: Asklepios, 2003, 68 s., ISBN 80-7167-068-5					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre035/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre ND			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre032/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná písomná práca a výstupy z praxe					
Výsledky vzdelávania: Cieľom praxe je aktívne pozorovanie starostlivosti o nadaných jednotlivcov, vedenie hospitačného záznamu, príprava na priamu prácu a samotná práca s nadanými jednotlivcami. Analýza edukačných procesov, špeciálno-pedagogického poradenstva. Priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne.					
Stručná osnova predmetu: Študent je informovaný o priebehu praxe v školách a zariadeniach pre nadaných jednotlivcov, je oboznámený s dokumentáciou a s ukazovateľmi na hospitačný zápis. Analýza edukačných a stimulačných programov, analýza prípadovej práce, poradenského procesu, a.i.					
Odporúčaná literatúra: JURÁŠKOVÁ, JANA: Pedagogika intelektovo nadaných : (vybrané kapitoly), Bratislava: Mabag, 2008, 50 s., ISBN 978-80-89113-56-9 OŠTANÍKOVÁ D., LAZNIBATOVÁ J., JURÁŠKOVÁ J.: Spoznajte nadané dieťa, Bratislava: Asklepios, 2003, 68 s., ISBN 80-7167-068-5					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Monika Debnárová					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre015/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre TPCHZO			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre012/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Vychádzajúc z teórie edukácie TPCHZO vnikáť do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre TP a v školách pri ZZ.					
Stručná osnova predmetu: Špecifickosť edukácie TPCHZO. Zoznámenie sa so súčasnými trendmi poskytovaných služieb v školách pre TP a v školách pri ZZ. Náčuvy na edukačných činnostiach TPCHZO detí v režime škôl somatopedického typu.. Oboznámenie sa so somatickými osobitosťami (dg) telesne znevýhodnených, chorých a zdravotne oslabených detí.					
Odporúčaná literatúra: Hudáčová, V. 2001. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. In Vašek, Štefan et al. Špeciálna pedagogika pre 3. roč. stredných odborných škôl. Bratislava : SPN, 2001, 8 - 36 ISBN 80-08-030050-X					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 61					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Valéria Stašiaková, doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre015/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre TPCHZO			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre012/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Vychádzajúc z teórie edukácie TPCHZO vnikať do konkrétnej edukačnej praxe v školách pre TP a v školách pri ZZ.					
Stručná osnova predmetu: Špecifickosť edukácie TPCHZO. Zoznámenie sa so súčasnými trendmi poskytovaných služieb v školách pre TP a v školách pri ZZ. Náčuvy na edukačných činnostiach TPCHZO detí v režime škôl somatopedického typu.. Oboznámenie sa so somatickými osobitosťami (dg) telesne znevýhodnených, chorých a zdravotne oslabených detí.					
Odporúčaná literatúra: Hudáčová, V. 2001. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. In Vašek, Štefan et al. Špeciálna pedagogika pre 3. roč. stredných odborných škôl. Bratislava : SPN, 2001, 8 - 36 ISBN 80-08-030050-X					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 61					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD., PaedDr. Valéria Stašiaková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre019/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre ZP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre016/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Cieľom praxe je aktívne pozorovanie edukácie žiaka v primárnom vzdelávaní a starostlivosti o týchto jednotlivcov, vedenie hospitačného záznamu, príprava na priamu prácu a samotná práca so zrakovo postihnutými jedincami. Analýza výchovných a rehabilitačných procesov, špeciálno-pedagogického poradenstva. Priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne.					
Stručná osnova predmetu: Študent je informovaný o priebehu praxe v špeciálno-pedagogickom teréne a rehabilitačnom teréne, v teréne špeciálno-pedagogického poradenstva, je oboznámený s dokumentáciou a s ukazovateľmi na hospitačný zápis. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza prípadovej práce, rehabilitačného kurzu, poradenského procesu, a.i. Priame výstupy študentov a ich rozbor.					
Odporúčaná literatúra: Podľa zamerania					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 128					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre019/12		Názov predmetu: Prax v školách a zariadeniach pre ZP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre016/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický výstup reflexia z praxe					
Výsledky vzdelávania: Cieľom praxe je aktívne pozorovanie edukácie žiaka v primárnom vzdelávaní a starostlivosti o týchto jednotlivcov, vedenie hospitačného záznamu, príprava na priamu prácu a samotná práca so zrakovo postihnutými jedincami. Analýza výchovných a rehabilitačných procesov, špeciálno-pedagogického poradenstva. Priame uplatnenie teoretických poznatkov a praktických zručností v teréne.					
Stručná osnova predmetu: Študent je informovaný o priebehu praxe v špeciálno-pedagogickom teréne a rehabilitačnom teréne, v teréne špeciálno-pedagogického poradenstva, je oboznámený s dokumentáciou a s ukazovateľmi na hospitačný zápis. Analýza edukačných, stimulačných a rehabilitačných programov, analýza prípadovej práce, rehabilitačného kurzu, poradenského procesu, a.i. Priame výstupy študentov a ich rozbor.					
Odporúčaná literatúra: Podľa zamerania					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 128					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SUZre002/12		Názov predmetu: Predprimárna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 366					
A	B	C	D	E	FX
23.77	38.8	19.67	13.66	2.46	1.64
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SUZre002/12		Názov predmetu: Predprimárna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 366					
A	B	C	D	E	FX
23.77	38.8	19.67	13.66	2.46	1.64
Vyučujúci: Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre025/12		Názov predmetu: Preklady a tlmočenie posunkového jazyka			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre015/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický preklad z hovoreného jazyka do posunkového a naopak test- praktické poznatky o tlmočení, praktický preklad z hovoreného jazyka do posunkového a naopak					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v preklade dvoch jazykov, z ktorých má každý inú modalitu a využiť tieto poznatky v práci s osobami so sluchovým postihnutím.					
Stručná osnova predmetu: Opakovanie poznatkov o posunkovom jazyku. Simultánne a konzekutívne tlmočenie. Simultánne tlmočenie z a do posunkového jazyka. Základné princípy tlmočenia pre skupiny osôb s rozličnou úrovňou ovládania posunkového jazyka. Praktické cvičenia tlmočenia na rozličné oblasti.					
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ,D. – KOŠÚTOVÁ, M. – KOŠÚT,J. : Rukoväť tlmočníkov posunkovej reči III. Atlprenes: Bratislava, 2007. DVD, VHS, CD z problematiky posunkového jazyka					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre025/12		Názov predmetu: Preklady a tlmočenie posunkového jazyka			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre015/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: praktický preklad z hovoreného jazyka do posunkového a naopak test- praktické poznatky o tlmočení, praktický preklad z hovoreného jazyka do posunkového a naopak					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné teoretické poznatky a praktické zručnosti v preklade dvoch jazykov, z ktorých má každý inú modalitu a využiť tieto poznatky v práci s osobami so sluchovým postihnutím.					
Stručná osnova predmetu: Opakovanie poznatkov o posunkovom jazyku. Simultánne a konzekutívne tlmočenie. Simultánne tlmočenie z a do posunkového jazyka. Základné princípy tlmočenia pre skupiny osôb s rozličnou úrovňou ovládania posunkového jazyka. Praktické cvičenia tlmočenia na rozličné oblasti.					
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ,D. – KOŠÚTOVÁ, M. – KOŠÚT,J. : Rukoväť tlmočníkov posunkovej reči III. Atlprenes: Bratislava, 2007. DVD, VHS, CD z problematiky posunkového jazyka					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre012/12	Názov predmetu: Priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: reflexia z praxe písomná príprava na vyučovanie	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je absolvovať nácvy na jednotlivých vyučovacích hodinách a v jednotlivých ročníkoch základnej školy pre sluchovo postihnutých. Študenti majú získať praktické informácie o štruktúre hodiny, tématických plánov a príprave učiteľa na hodinu.	
Stručná osnova predmetu: Priebežná prax umožní študentom účasť na výchovno-vzdelávacom procese. Sledovanie vzdelávacích postupov, pedagogické pôsobenia, špecifiká práce, pozorovanie detí v skupine i pedagógov. Špecifická súčasť priebežnej praxe tvorí snaha o porozumenie komunikácie detí a vytvorenie primeranej komunikačnej bázy.	
Odporúčaná literatúra: LEONHARDT, A.: Úvod do pedagogiky SP. Bratislava: Sapiencia, 2001, ISBN 80-967180-8-8 KRAHULCOVÁ-ŽATKOVÁ, B.: Pedagogika sluchovo postihnutých. Pdf UK : Bratislava, 1993 Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 TARCSIOVÁ, D. : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Effeta : Nitra, 2005 . Učebné osnovy, plány, metodické pokyny	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
91.38	5.17	0.0	3.45	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková, Mgr. Katarína Hybenová, PhD., Mgr. Erika Dobišová					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre012/12	Názov predmetu: Priebežná prax
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 4t Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: reflexia z praxe písomná príprava na vyučovanie	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je absolvovať nácviky na jednotlivých vyučovacích hodinách a v jednotlivých ročníkoch základnej školy pre sluchovo postihnutých. Študenti majú získať praktické informácie o štruktúre hodiny, tématických plánov a príprave učiteľa na hodinu.	
Stručná osnova predmetu: Priebežná prax umožní študentom účasť na výchovno-vzdelávacom procese. Sledovanie vzdelávacích postupov, pedagogické pôsobenia, špecifiká práce, pozorovanie detí v skupine i pedagógov. Špecifická súčasť priebežnej praxe tvorí snaha o porozumenie komunikácie detí a vytvorenie primeranej komunikačnej bázy.	
Odporúčaná literatúra: LEONHARDT, A.: Úvod do pedagogiky SP. Bratislava: Sapiencia, 2001, ISBN 80-967180-8-8 KRAHULCOVÁ-ŽATKOVÁ, B.: Pedagogika sluchovo postihnutých. Pdf UK : Bratislava, 1993 Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 TARCSIOVÁ, D. : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Effeta : Nitra, 2005 . Učebné osnovy, plány, metodické pokyny	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
91.38	5.17	0.0	3.45	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Katarína Hybenová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SUZre001/12		Názov predmetu: Primárna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 359					
A	B	C	D	E	FX
36.21	27.86	23.4	9.19	3.06	0.28
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD., Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SUZre001/12		Názov predmetu: Primárna pedagogika			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 359					
A	B	C	D	E	FX
36.21	27.86	23.4	9.19	3.06	0.28
Vyučujúci: Mgr. Ivan Čavojský, PhD., Mgr. Mária Belešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre015/12		Názov predmetu: Psychológia nadania a talentu - vybrané kapitoly			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je možnosť rozvíjania nadania, ako kľúčovej kompetencie u poslucháča špeciálnej pedagogiky a jeho pripravenosť uplatniť ich v pedagogických a terapeutických situáciách. Teoretická časť objasňuje základné pojmy nadania a tvorivosti z psychologického hľadiska a praktická časť je zameraná na techniky, metódy a rozvoj nadania a kreativity.					
Stručná osnova predmetu: Kritériá a základné rysy nadania, schopnosti a rozumové operácie v tvorivom procese, systémy tvorivého riešenia problémov. Tréning a rozvoj jednotlivých zložiek tvorivosti. Rozvoj tvorivého myslenia v skupinovej spolupráci. Zostavovanie programov tvorivosti. Cvičenia a techniky pre zlepšenie vlastných kompetencií a možnosť ich následného využitia podľa špecifických potrieb.					
Odporúčaná literatúra: ŽÁK,P.: Kreativita a její rozvoj.Bрно: Computer press,2004.ISBN 80-251-0457-5 BUZAN,T,: Jdete na to chytře.Praha:Columbus,2003.ISBN 80-7249-146-6 BELZ,H.,SIEGRIST,M.:Klíčové kompetence a jejich rozvíjení.Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 313					
A	B	C	D	E	FX
61.98	30.99	5.43	0.32	0.32	0.96
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre015/12		Názov predmetu: Psychológia nadania a talentu - vybrané kapitoly			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je možnosť rozvíjania nadania, ako kľúčovej kompetencie u poslucháča špeciálnej pedagogiky a jeho pripravenosť uplatniť ich v pedagogických a terapeutických situáciách. Teoretická časť objasňuje základné pojmy nadania a tvorivosti z psychologického hľadiska a praktická časť je zameraná na techniky, metódy a rozvoj nadania a kreativity.					
Stručná osnova predmetu: Kritériá a základné rysy nadania, schopnosti a rozumové operácie v tvorivom procese, systémy tvorivého riešenia problémov. Tréning a rozvoj jednotlivých zložiek tvorivosti. Rozvoj tvorivého myslenia v skupinovej spolupráci. Zostavovanie programov tvorivosti. Cvičenia a techniky pre zlepšenie vlastných kompetencií a možnosť ich následného využitia podľa špecifických potrieb.					
Odporúčaná literatúra: ŽÁK,P.: Kreativita a její rozvoj.Brno: Computer press,2004.ISBN 80-251-0457-5 BUZAN,T,: Jdete na to chytře.Praha:Columbus,2003.ISBN 80-7249-146-6 BELZ,H.,SIEGRIST,M.:Klíčové kompetence a jejich rozvíjení.Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-479-6					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 313					
A	B	C	D	E	FX
61.98	30.99	5.43	0.32	0.32	0.96
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre014/12	Názov predmetu: Psychológia postihnutých–špeciálne problémy (psychológia detí s poruchami učenia, správania)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Poznanie porúch negatívne ovplyvňujúcich školskú úspešnosť detí. Ide o teoretické a praktické problémy predovšetkým dyslexií, dysgrafií, dyskalkúlií, dysortografií a iných vývinových porúch učenia a syndrómu deficitu pozornosti s hyperaktivitou (ADHD), resp. hyperkinetického syndrómu. Získať základnú orientáciu v diagnostike a diferenciálnej diagnostike, v príprave IVP, príprave a aplikácii nápravných programov.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika vývinových porúch, diagnostika a diferenciálna diagnostika jednotlivých vývinových porúch učenia, zásady a techniky nápravy špecifických porúch učenia, ADHD, resp. hyperkinetický syndróm – základná symptomatika, dieťa s ADHD v škole, vybrané problémy detskej agresivity.	
Odporúčaná literatúra: HENDRIK, S.: Dyskalkulie. Portál, Praha 2006, ISBN 978-80-7367-104-2, s. 168. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H.: Reeducace specifických poruch učení u dětí. Portál, Praha 2008, ISBN 978-80-7367-474-8, s. 176. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: Poruchy pozornosti a hyperaktivita. Portál, Praha 2008, ISBN 978-80-7367-430-4, s. 120. Pokorná, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Portál, Praha 2011, ISBN 978-80-7367-931-6, s. 156.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre014/12	Názov predmetu: Psychológia postihnutých–špeciálne problémy (psychológia detí s poruchami učenia, správania)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: samostatná práca záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Poznanie porúch negatívne ovplyvňujúcich školskú úspešnosť detí. Ide o teoretické a praktické problémy predovšetkým dyslexií, dysgrafií, dyskalkúlií, dysortografií a iných vývinových porúch učenia a syndrómu deficitu pozornosti s hyperaktivitou (ADHD), resp. hyperkinetického syndrómu. Získať základnú orientáciu v diagnostike a diferenciálnej diagnostike, v príprave IVP, príprave a aplikácii nápravných programov.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika vývinových porúch, diagnostika a diferenciálna diagnostika jednotlivých vývinových porúch učenia, zásady a techniky nápravy špecifických porúch učenia, ADHD, resp. hyperkinetický syndróm – základná symptomatika, dieťa s ADHD v škole, vybrané problémy detskej agresivity.	
Odporúčaná literatúra: HENDRIK, S.: Dyskalkulie. Portál, Praha 2006, ISBN 978-80-7367-104-2, s. 168. JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H.: Reeducace specifických poruch učení u dětí. Portál, Praha 2008, ISBN 978-80-7367-474-8, s. 176. MUNDEN, A., ARCELUS, J.: Poruchy pozornosti a hyperaktivita. Portál, Praha 2008, ISBN 978-80-7367-430-4, s. 120. Pokorná, V.: Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení. Portál, Praha 2011, ISBN 978-80-7367-931-6, s. 156.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre001/12	Názov predmetu: Riadenie, manažment a systém špeciálnych škôl a zariadení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: test písomná práca	
Výsledky vzdelávania: Rozvíjať vedomosti o riadení a školskom manažmente v demokratickej spoločnosti. Poznať komplexný systém špeciálnych škôl a zariadení. Vedieť konštruktívne spájať poznatky z teórie a metodológie školského manažmentu v špeciálnom školstve. Prispievať k osvojeniu znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií.	
Stručná osnova predmetu: Školský manažment v špeciálnom školstve; pojem riadenia školy, základné modely a štýly riadenia; organizovanie procesu riadenia – riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca; poradné orgány riaditeľa školy a škôl. zariadenia; školská správa a samospráva; právna subjektivita školy; pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a zariadenia pre šk. rok....; sústava špeciálnych škôl a zariadení, plán práce školy, projekty a programy školy; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; kontrola a hodnotenie práce školy; právne normy v školstve.	
Odporúčaná literatúra: OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K.: Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1 Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákon č.317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách Vyhláška MŠ SR č..323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 364					
A	B	C	D	E	FX
30.49	31.87	31.32	5.49	0.0	0.82
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre001/12	Názov predmetu: Riadenie, manažment a systém špeciálnych škôl a zariadení
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: test písomná práca	
Výsledky vzdelávania: Rozvíjať vedomosti o riadení a školskom manažmente v demokratickej spoločnosti. Poznať komplexný systém špeciálnych škôl a zariadení. Vedieť konštruktívne spájať poznatky z teórie a metodológie školského manažmentu v špeciálnom školstve. Prispievať k osvojeniu znalosti a schopnosti, ktoré sú potrebné pri vedení a riadení špeciálno-pedagogických inštitúcií.	
Stručná osnova predmetu: Školský manažment v špeciálnom školstve; pojem riadenia školy, základné modely a štýly riadenia; organizovanie procesu riadenia – riaditeľ, zástupca, triedny učiteľ, výchovný poradca; poradné orgány riaditeľa školy a škôl. zariadenia; školská správa a samospráva; právna subjektivita školy; pedagogicko-organizačné pokyny pre školy a zariadenia pre šk. rok....; sústava špeciálnych škôl a zariadení, plán práce školy, projekty a programy školy; plán výchovno-vzdelávacej činnosti; kontrola a hodnotenie práce školy; právne normy v školstve.	
Odporúčaná literatúra: OBDRŽÁLEK, Z. – HORVÁTHOVÁ, K.: Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00022-1 Zákon č.596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve Zákon č.245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zákon č.317/2009 Z.z o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch Vyhláška MŠ SR č.320/2008 Z.z o základnej škole Vyhláška MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách Vyhláška MŠ SR č..323/2008 Z.z o špeciálnych výchovných zariadeniach	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 364					
A	B	C	D	E	FX
30.49	31.87	31.32	5.49	0.0	0.82
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre006/12		Názov predmetu: Sluchová a rečová výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre002/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si vedomosti a zručnosti sluchovej a rečovej výchovy u sluchovo postihnutých .					
Stručná osnova predmetu: Sluchová výchova ,sluchový tréning.Testovanie rečových a sluchových schopností. Identifikácia úrovne vývinu reči a sluchu.Osvojovanie si sluchových schopností na úrovni detekcie,identifikácie,diskriminácie a porozumenia.					
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, M. 2009 Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8;SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Stratégie využívané pri osvojovaní si reči u detí so sluchovým postihnutím . Zborník príspevkov zo VII. Surdopedických dní v Slovenskej republike pri príležitosti 60. výročia začatia systematického vzdelávania nedoslýchavých detí v Lučenci, ktoré sa konali 22. – 23. októbra 2009 . ISBN 978 – 80 – 970406 – 0 – 4.Schmidtová.M: Sluchová výchova.1995.MC Banská Bystrica					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
26.32	31.58	24.56	12.28	5.26	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre006/12		Názov predmetu: Sluchová a rečová výchova			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre002/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si vedomosti a zručnosti sluchovej a rečovej výchovy u sluchovo postihnutých .					
Stručná osnova predmetu: Sluchová výchova ,sluchový tréning.Testovanie rečových a sluchových schopností. Identifikácia úrovne vývinu reči a sluchu.Osvojovanie si sluchových schopností na úrovni detekcie,identifikácie,diskriminácie a porozumenia.					
Odporúčaná literatúra: SCHMIDTOVÁ, M. 2009 Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s.ISBN 978-80-89113-66-8;SCHMIDTOVÁ, M. 2010. Stratégie využívané pri osvojovaní si reči u detí so sluchovým postihnutím . Zborník príspevkov zo VII. Surdopedických dní v Slovenskej republike pri príležitosti 60. výročia začatia systematického vzdelávania nedoslýchavých detí v Lučenci, ktoré sa konali 22. – 23. októbra 2009 . ISBN 978 – 80 – 970406 – 0 – 4.Schmidtová.M: Sluchová výchova.1995.MC Banská Bystrica					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
26.32	31.58	24.56	12.28	5.26	0.0
Vyučujúci: doc. Mgr. Margita Schmidtová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre013/12		Názov predmetu: Sociálna psychológia-vybrané kapitoly			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Nadviazať na základné poznatky z psychológie a prezentovať ich interpretáciu v sociálnom kontexte. Poukázať na dôležitosť sociálnej atmosféry skupiny – triedneho kolektívu. Naučiť poslucháčov základné techniky sociometrických prístupov.					
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna psychológia – predmet, pojem. 2. Základné duševné procesy v spoločenských podmienkach. 3. Osobitné duševné procesy. 4. Sociálna motivácia. 5. Komunikácia – komunikačné modely, schémy, verbálna, neverbálna, paralingvistická komunikácia. 6. Sociálne skupiny, triedenie, charakteristika, sociálne pozície a role jedincov v skupinách. 7. Vybrané problémy sociálnej interakcie žiakov v triede.					
Odporúčaná literatúra: KOLLÁRIK, T.: Sociálna psychológia, 1992 SLAMĚNNÍK, J., VÝROST, J.: Aplikovaná sociálna psychológia. Praha 1998 VYBÍRAL, Z.: Psychologie lidské komunikace. Praha 2000					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre013/12		Názov predmetu: Sociálna psychológia-vybrané kapitoly			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Nadviazať na základné poznatky z psychológie a prezentovať ich interpretáciu v sociálnom kontexte. Poukázať na dôležitosť sociálnej atmosféry skupiny – triedneho kolektívu. Naučiť poslucháčov základné techniky sociometrických prístupov.					
Stručná osnova predmetu: 1. Sociálna psychológia – predmet, pojem. 2. Základné duševné procesy v spoločenských podmienkach. 3. Osobitné duševné procesy. 4. Sociálna motivácia. 5. Komunikácia – komunikačné modely, schémy, verbálna, neverbálna, paralingvistická komunikácia. 6. Sociálne skupiny, triedenie, charakteristika, sociálne pozície a role jedincov v skupinách. 7. Vybrané problémy sociálnej interakcie žiakov v triede.					
Odporúčaná literatúra: KOLLÁRIK, T.: Sociálna psychológia, 1992 SLAMĚNNÍK, J., VÝROST, J.: Aplikovaná sociálna psychológia. Praha 1998 VYBÍRAL, Z.: Psychologie lidské komunikace. Praha 2000					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 2					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Miroslava Lemešová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre022/12	Názov predmetu: Sociálna rehabilitácia osôb so SP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: prezentácia rehabilitačného programu	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné poznatky o význame rehabilitačných programoch a spôsoboch ich vytvárania v súlade so špecifickými potrebami prelingválne a postlingválne sluchovo postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Rehabilitácia z pohľadu Štandardných pravidiel pre vytváranie rovnakých príležitostí pre osoby so zdravotným postihnutím. Filozofia vyrovnávania príležitostí v rehabilitácii. Rehabilitačné programy – zásady tvorby rehabilitačných programov. Programy rozvíjajúce sociálne zručnosti SP. Inštitucionálna starostlivosť v rehabilitácii SP. Sociálna rehabilitácia SP.	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J.: Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha, Univerzita Karlova 1995. Štandardné pravidlá pre vytváranie rovnakých príležitostí pre osoby so zdravotným postihnutím. Vládny výbor pre otázky zdravotne postihnutých občanov Slovenska, 1994. REPKOVÁ, K. – POŽÁR, L. – ŠOLTÉS, L.: Zdravotné postihnutie v kontexte novodobej sociálnej politiky. Informačná kancelária Rady Európy v Bratislave, 2003. KRÁLÍČEK, J. A KOL.: Metodická příručka programov sociálnej rehabilitácie sluchovo postihnutých. ÚV ZI : Bratislava, 1989.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 21					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre022/12	Názov predmetu: Sociálna rehabilitácia osôb so SP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: prezentácia rehabilitačného programu	
Výsledky vzdelávania: Cieľom kurzu je osvojiť si základné poznatky o význame rehabilitačných programoch a spôsoboch ich vytvárania v súlade so špecifickými potrebami prelingválne a postlingválne sluchovo postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Rehabilitácia z pohľadu Štandardných pravidiel pre vytváranie rovnakých príležitostí pre osoby so zdravotným postihnutím. Filozofia vyrovnávania príležitostí v rehabilitácii. Rehabilitačné programy – zásady tvorby rehabilitačných programov. Programy rozvíjajúce sociálne zručnosti SP. Inštitucionálna starostlivosť v rehabilitácii SP. Sociálna rehabilitácia SP.	
Odporúčaná literatúra: JESENSKÝ, J.: Uvedení do rehabilitace zdravotně postižených. Praha, Univerzita Karlova 1995. Štandardné pravidlá pre vytváranie rovnakých príležitostí pre osoby so zdravotným postihnutím. Vládny výbor pre otázky zdravotne postihnutých občanov Slovenska, 1994. REPKOVÁ, K. – POŽÁR, L. – ŠOLTÉS, L.: Zdravotné postihnutie v kontexte novodobej sociálnej politiky. Informačná kancelária Rady Európy v Bratislave, 2003. KRÁLÍČEK, J. A KOL.: Metodická příručka programov sociálnej rehabilitácie sluchovo postihnutých. ÚV ZI : Bratislava, 1989.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 21					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre009/12	Názov predmetu: Sociálno-antropologické súvislosti výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: výskumný projekt Záverečné hodnotenie: vedomostný test	
Výsledky vzdelávania: V spolupráci s inými vedami o človeku a spoločnosti sprostredkovať poslucháčom relevantné poznatky o socio-kultúrnom vývoji človeka a kľúčových faktoroch sociálnej kohézie. Cieľom kurzu bude tematizácia pravidiel utvárania sociálnych sietí a malých skupín (napr. rôznych typov lokálnych spoločenstiev a rôznych subkultúr v rámci majoritnej spoločnosti) a pravidiel utvárania ich skupinovej identity. Hlavným cieľom predmetu je poukázať na ich pedagogické konzekvencie.	
Stručná osnova predmetu: V rámci kurzu budú tematizované základné sociálne stabilizujúce faktory podieľajúce sa na sociálnej kohézii neindustrializovaných spoločností a malých skupín utváraných v rámci modernej spoločnosti. Ťažiskom kurzu bude analýza, emocionálnych, behaviorálnych, mocenských a lingvistických aspektov ich sociálnej integrity. Dôraz bude kladený najmä na využitie antropologických poznatkov a metód v pedagogickej teórii a praxi. Osobitý priestor bude venovaný národopisným špecifikám rómskeho etnika a ich pedagogickým konzekvenciám.	
Odporúčaná literatúra: Kol. autorov: Sociální a kulturní antropologie. Praha: Slon, 1994. ISBN 80-901424-1-9 MURPHY, R. F.: Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 1999. ISBN 80-85850-53-2 V elektronickej podobe editované prednášky prednášajúceho.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre009/12	Názov predmetu: Sociálno-antropologické súvislosti výchovy a vzdelávania
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: výskumný projekt Záverečné hodnotenie: vedomostný test	
Výsledky vzdelávania: V spolupráci s inými vedami o človeku a spoločnosti sprostredkovať poslucháčom relevantné poznatky o socio-kultúrnom vývoji človeka a kľúčových faktoroch sociálnej kohézie. Cieľom kurzu bude tematizácia pravidiel utvárania sociálnych sietí a malých skupín (napr. rôznych typov lokálnych spoločenstiev a rôznych subkultúr v rámci majoritnej spoločnosti) a pravidiel utvárania ich skupinovej identity. Hlavným cieľom predmetu je poukázať na ich pedagogické konzekvencie.	
Stručná osnova predmetu: V rámci kurzu budú tematizované základné sociálne stabilizujúce faktory podieľajúce sa na sociálnej kohézii neindustrializovaných spoločností a malých skupín utváraných v rámci modernej spoločnosti. Ťažiskom kurzu bude analýza, emocionálnych, behaviorálnych, mocenských a lingvistických aspektov ich sociálnej integrity. Dôraz bude kladený najmä na využitie antropologických poznatkov a metód v pedagogickej teórii a praxi. Osobitý priestor bude venovaný národopisným špecifikám rómskeho etnika a ich pedagogickým konzekvenciám.	
Odporúčaná literatúra: Kol. autorov: Sociální a kulturní antropologie. Praha: Slon, 1994. ISBN 80-901424-1-9 MURPHY, R. F.: Úvod do kulturní a sociální antropologie. Praha: Slon, 1999. ISBN 80-85850-53-2 V elektronickej podobe editované prednášky prednášajúceho.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre045/12	Názov predmetu: Sociálno-právna ochrana postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre006/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať študentom základné právne znalosti a orientáciu v právnych súvislostiach a priblížiť im teoretické východiská sociálno-právnej ochrany. Analyzovať proces realizácie sociálno-právnej ochrany a identifikovať základné sociálne práva zdravotne postihnutých fyzických osôb zakotvené v platnej legislatíve.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika SPO a jej história, funkcie a nástroje SPO, osobný a vecný rozsah SPO, štát subjektom SPO, samospráva subjektom SPO, tretí sektor subjektom SPO, objekty SPO, vecná pôsobnosť orgánov SPO, SPO podľa zákona č. 305/2005 Z. z. , SPO podľa zákona č. 447/2008 Z. z., SPO podľa zákona č. 448/2008 Z. z. , ochrana práv zdravotne postihnutých podľa Občianskeho zákonníka a Občianskeho súdneho poriadku.	
Odporúčaná literatúra: Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane a o sociálnej kuratele v platnom znení, zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení, zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov v platnom znení, zákon č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v platnom znení, zákon č. 99/1963 Zb. Občiansky súdny poriadok v platnom znení.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre045/12	Názov predmetu: Sociálno-právna ochrana postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre006/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením	
Výsledky vzdelávania: Sprostredkovať študentom základné právne znalosti a orientáciu v právnych súvislostiach a priblížiť im teoretické východiská sociálno-právnej ochrany. Analyzovať proces realizácie sociálno-právnej ochrany a identifikovať základné sociálne práva zdravotne postihnutých fyzických osôb zakotvené v platnej legislatíve.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika SPO a jej história, funkcie a nástroje SPO, osobný a vecný rozsah SPO, štát subjektom SPO, samospráva subjektom SPO, tretí sektor subjektom SPO, objekty SPO, vecná pôsobnosť orgánov SPO, SPO podľa zákona č. 305/2005 Z. z. , SPO podľa zákona č. 447/2008 Z. z., SPO podľa zákona č. 448/2008 Z. z. , ochrana práv zdravotne postihnutých podľa Občianskeho zákonníka a Občianskeho súdneho poriadku.	
Odporúčaná literatúra: Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane a o sociálnej kuratele v platnom znení, zákon č. 447/2008 Z. z. o peňažných príspevkoch na kompenzáciu ťažkého zdravotného postihnutia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v platnom znení, zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení zákona č. 455/1991 Zb. o živnostenskom podnikaní (živnostenský zákon) v znení neskorších predpisov v platnom znení, zákon č. 40/1964 Zb. Občiansky zákonník v platnom znení, zákon č. 99/1963 Zb. Občiansky súdny poriadok v platnom znení.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre006/12		Názov predmetu: Stáž v centre ŠPP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: projekt stáže písomný záznam zo stáže, hodnotenie supervízora					
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s poslaním, cieľmi a úlohami zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva, nadobudnúť praktické skúsenosti z diagnostikovania a poradenstva pod supervíziou skúseného poradenského pracovníka zariadenia.					
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s poslaním zariadenia, jeho organizačnou štruktúrou a dokumentáciou zariadenia. Práca študenta pod supervíziou odborného pracovníka zariadenia.					
Odporúčaná literatúra: Aktuálne právne a pedagogické normy, metodické a odborné materiály ŠPÚ, rezortné predpisy Ministerstva školstva SR.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 302					
A	B	C	D	E	FX
93.05	6.29	0.0	0.0	0.0	0.66
Vyučujúci: PaedDr. Valéria Stašáková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre006/12		Názov predmetu: Stáž v centre ŠPP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 20s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: projekt stáže písomný záznam zo stáže, hodnotenie supervízora					
Výsledky vzdelávania: Oboznámenie sa s poslaním, cieľmi a úlohami zariadení špeciálno-pedagogického poradenstva, nadobudnúť praktické skúsenosti z diagnostikovania a poradenstva pod supervíziou skúseného poradenského pracovníka zariadenia.					
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa s poslaním zariadenia, jeho organizačnou štruktúrou a dokumentáciou zariadenia. Práca študenta pod supervíziou odborného pracovníka zariadenia.					
Odporúčaná literatúra: Aktuálne právne a pedagogické normy, metodické a odborné materiály ŠPÚ, rezortné predpisy Ministerstva školstva SR.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 302					
A	B	C	D	E	FX
93.05	6.29	0.0	0.0	0.0	0.66
Vyučujúci: PaedDr. Valéria Stašiaková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre007/12		Názov predmetu: Stáž v MC a štátnej správe			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: projekt stáže Záverečné hodnotenie: samostatná práca, hodnotenie supervízora					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámenie sa s poslaním, cieľmi, úlohami metodicko-pedagogických centier, so štátnou správou v školstve a v školskej samospráve.					
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa so zariadením, organizačná štruktúra, dokumentácia zariadenia, práca študenta pod vedením pracovníka zariadenia					
Odporúčaná literatúra: Aktuálne pedagogické a právne normy, rezortné predpisy ministerstiev školstva, zdravotníctva, práce, sociálnych vecí a rodiny.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 299					
A	B	C	D	E	FX
93.98	5.02	0.33	0.0	0.0	0.67
Vyučujúci: PaedDr. Valéria Stašiaková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre007/12		Názov predmetu: Stáž v MC a štátnej správe			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: stáž Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 10s Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: projekt stáže Záverečné hodnotenie: samostatná práca, hodnotenie supervízora					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je oboznámenie sa s poslaním, cieľmi, úlohami metodicko-pedagogických centier, so štátnou správou v školstve a v školskej samospráve.					
Stručná osnova predmetu: Oboznámenie sa so zariadením, organizačná štruktúra, dokumentácia zariadenia, práca študenta pod vedením pracovníka zariadenia					
Odporúčaná literatúra: Aktuálne pedagogické a právne normy, rezortné predpisy ministerstiev školstva, zdravotníctva, práce, sociálnych vecí a rodiny.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 299					
A	B	C	D	E	FX
93.98	5.02	0.33	0.0	0.0	0.67
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre014/12		Názov predmetu: Školská integrácia a tvorba IVP pre TPCHZO			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre012/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: seminárna práca záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretických poznatkov o význame integrácie TPCHZO v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom kurzu je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby IVP pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.					
Stručná osnova predmetu: Pojem školská integrácia. Organizačné formy školskej integrácie. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty školskej integrácie. Faktory ovplyvňujúce priebeh integrácie. Rodina, učiteľ a postihnutý žiak v procese školskej integrácie. Individuálny vzdelávací program – východiská. Tvorba IVP. Hodnotenie IVP.					
Odporúčaná literatúra: Jesenský, J.: Uvedení do rehabilitace zdravotne postižených Hronová, M.: Somatopedie,. Olomouc, UP, 1992 Renotíerová, M.. Somatopedické minimum, Olomouc, UP, 2003 Mertin, V.: Individuálny vzdělávací program. Praha. Portál, 1995.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 61					
A	B	C	D	E	FX
60.66	16.39	19.67	1.64	1.64	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre018/12	Názov predmetu: Školská integrácia a tvorba IVP pre ZP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre016/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: praktický výstup Záverečné hodnotenie: písomný test	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom základné informácie o cieľoch, úlohách, súčasnom stave a perspektívach špeciálno-pedagogického poradenstva pre ZP. Naučiť ich orientovať sa v základných právnych predpisoch vzťahujúcich sa k poradenskej činnosti. Dôraz klásť na komunikáciu v poradenskom procese.	
Stručná osnova predmetu: Predmet informuje o potrebe, podmienkach vzniku špeciálno-pedagogického poradenstva pre zrakovo postihnutých, o rozvoji a tendenciách v špeciálno-pedagogickom poradenstve i o jeho inštitucionálnej forme. Zoznamuje s požiadavkami na odborný a osobnostný profil osobnosti poradcu. Definuje znaky poradenstva, princípy, vyčleňuje formy, modely a faktory efektívneho špeciálno-pedagogického poradenstva. Oboznamuje s miestom špeciálno-pedagogického poradenstva v systéme špeciálneho školstva i v reálnom živote zrakovo postihnutých. Teoreticky a prakticky sa študenti oboznámia s cieľmi a priebehom poradenského procesu.	
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2 NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. ISBN 80-967180-5-3. NÉMETH, O. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava, Sapientia, 2010. ISBN 978-8089229-20-8. POŽÁR, L. A KOL. Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996. ISBN 80-223-1101-4. VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-85866-26-9.	

VAŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Slovenská pedagogické nakladateľstvo, 1995. ISBN 80-08-02056-3					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 127					
A	B	C	D	E	FX
92.13	3.94	1.57	0.79	0.79	0.79
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre010/12	Názov predmetu: Školská integrácia MP a tvorba IVP
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre008/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: 60 % priebežné prezentácie a práca Záverečné hodnotenie: 40 % záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretického potenciálu pre porozumenie významu školskej integrácie mentálne postihnutých detí v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom kurzu je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre mentálne postihnuté deti u nás a v zahraničí. Cieľom je zároveň získanie praktických skúseností pri tvorbe a používaní individuálnych vzdelávacích programov.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu školská integrácia a jej organizačných foriem. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty školskej integrácie. Faktory ovplyvňujúce úspešnosť integračného procesu. Význam špeciálnopedagogickej diagnostiky a poradenstva v integračnom procese. Postavenie rodiny, učiteľa a prijímajúceho zariadenia v procese školskej integrácie. Individuálny vzdelávací program – význam, princípy fázy tvorby IVP. Stratégie tvorby IVP u nás a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: MERTIN, VÁCLAV: Individuální vzdělávací program. 1. vydanie. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4 POŽÁR, LADISLAV A KOLEKTÍV: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. 1. vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. ISBN 80-223-1101-4 ZELINKOVÁ, OLGA: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1. vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X KAPRÁLEK, K.; BĚLECKÝ, Z.: Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha, Portál 2004	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre007/12		Názov predmetu: Špeciálna metodika čítania u SP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné zručnosti čítania u sluchovo postihnutých. Osvojiť si metodiku čítania u SP. Charakteristika čítania u orálnych a auditívno – verbálnych metód. Charakterizovať čítanie u materinsko – reflexívnej metódy. Charakterizovať metódy, formy a prostriedky využívané pri čítaní.					
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika čítania u sluchovo postihnutých. Materinsko – reflexívna metóda a čítanie. Literatúra pre deti so sluchovým postihnutím.					
Odporúčaná literatúra: LEONARDT, A. : Základy pedagogiky sluchovo postihnutých.. Sapientia : Bratislava, 2001. MATUŠKA, O. : O učení čítania u nepočujúcich. Metodické centrum banská Bystric:, 1992. MISTRÍK, J. : Rýchle čítanie. SPN: Bratislava. NÁDVORNÍKOVÁ, V.: Vlastné poznámky k významu a metodike učenia verbálnej reči u detí s chybami sluchu. Efeta, 5,1995,3 – 4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 59					
A	B	C	D	E	FX
52.54	27.12	18.64	0.0	0.0	1.69
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre007/12		Názov predmetu: Špeciálna metodika čítania u SP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-PSPre005/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test					
Výsledky vzdelávania: Osvojiť si základné zručnosti čítania u sluchovo postihnutých. Osvojiť si metodiku čítania u SP. Charakteristika čítania u orálnych a auditívno – verbálnych metód. Charakterizovať čítanie u materinsko – reflexívnej metódy. Charakterizovať metódy, formy a prostriedky využívané pri čítaní.					
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika čítania u sluchovo postihnutých. Materinsko – reflexívna metóda a čítanie. Literatúra pre deti so sluchovým postihnutím.					
Odporúčaná literatúra: LEONARDT, A. : Základy pedagogiky sluchovo postihnutých.. Sapientia : Bratislava, 2001. MATUŠKA, O. : O učení čítania u nepočujúcich. Metodické centrum banská Bystric:, 1992. MISTRÍK, J. : Rýchle čítanie. SPN: Bratislava. NÁDVORNÍKOVÁ, V.: Vlastné poznámky k významu a metodike učenia verbálnej reči u detí s chybami sluchu. Efeta, 5,1995,3 – 4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 59					
A	B	C	D	E	FX
52.54	27.12	18.64	0.0	0.0	1.69
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 13.05.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre005/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika slovenského jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Poznať a osvojiť si špecifiká metodiky vyučovania slovenského jazyka na ZŠ pre sluchovo postihnutých. Slovenský jazyk sa považuje za kľúčový, ale aj najproblematickejší vo vzdelávaní sluchovo postihnutých detí a mládež a jeho primerané zvládnutie je potrebné pre ďalšie vzdelávanie a sebazvdelávanie týchto žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Čítanie s porozumením ako základ funkčnej gramotnosti. Didaktika slovenského jazyka a slohu ako hraničná vedná disciplína. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie materinského jazyka. Princípy vyučovania slovenského jazyka. Špecifiká metodiky vyučovania slovenského jazyka na ZŠ pre sluchovo postihnutých. Slovenský jazyk sa považuje za kľúčový, ale aj najproblematickejší vo vzdelávaní sluchovo postihnutých detí a mládež a jeho primerané zvládnutie je potrebné pre ďalšie vzdelávanie a sebazvdelávanie týchto žiakov.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 1998. Žiak a porozumenie textu. In Komunikácia písanou rečou. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského 1998, s. 72 – 87. KESSELOVÁ, J. 2009. O zmysle vyučovania slovenčiny v súčasnej škole. In Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity. 15, s. 151 – 158. KLIMOVIČ, M. 2009. Tvorivé písanie v primárnej škole. Prešov: Prešovská univerzita 2009. PALENČAROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. 2006. Písanie ako proces alebo tvorivé písanie na 1. stupni ZŠ. In Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity. Ročník 12. Prešov, s. 71 – 78. PALENČAROVÁ, J. – KUPCOVÁ, J. -- KESSELOVÁ, J., 2003: Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 240 s. Učebné osnovy a učebné plány slovenského jazyka ZŠ pre sluchovo postihnutých.	

Učebnice slovenského jazyka ZŠ pre SP. Učebnice slovenského jazyka a literatúry pre bežné školy. MACUROVÁ A KOL: Umíme číst a psát česky – učebnice češtiny pro neslyšící. Divius: Praha, 1998					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
25.86	29.31	27.59	12.07	3.45	1.72
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre005/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika slovenského jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 3 Za obdobie štúdia: 42 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Poznať a osvojiť si špecifiká metodiky vyučovania slovenského jazyka na ZŠ pre sluchovo postihnutých. Slovenský jazyk sa považuje za kľúčový, ale aj najproblematickejší vo vzdelávaní sluchovo postihnutých detí a mládež a jeho primerané zvládnutie je potrebné pre ďalšie vzdelávanie a sebazvdelávanie týchto žiakov.	
Stručná osnova predmetu: Čítanie s porozumením ako základ funkčnej gramotnosti. Didaktika slovenského jazyka a slohu ako hraničná vedná disciplína. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie materinského jazyka. Princípy vyučovania slovenského jazyka. Špecifiká metodiky vyučovania slovenského jazyka na ZŠ pre sluchovo postihnutých. Slovenský jazyk sa považuje za kľúčový, ale aj najproblematickejší vo vzdelávaní sluchovo postihnutých detí a mládež a jeho primerané zvládnutie je potrebné pre ďalšie vzdelávanie a sebazvdelávanie týchto žiakov.	
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. 1998. Žiak a porozumenie textu. In Komunikácia písanou rečou. Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského 1998, s. 72 – 87. KESSELOVÁ, J. 2009. O zmysle vyučovania slovenčiny v súčasnej škole. In Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity. 15, s. 151 – 158. KLIMOVIČ, M. 2009. Tvorivé písanie v primárnej škole. Prešov: Prešovská univerzita 2009. PALENČAROVÁ, J. – KESSELOVÁ, J. 2006. Písanie ako proces alebo tvorivé písanie na 1. stupni ZŠ. In Slovo o slove. Zborník Katedry komunikačnej a literárnej výchovy Pedagogickej fakulty Prešovskej univerzity. Ročník 12. Prešov, s. 71 – 78. PALENČAROVÁ, J. – KUPCOVÁ, J. -- KESSELOVÁ, J., 2003: Učíme slovenčinu – komunikačne a zážitkovo. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. 240 s. Učebné osnovy a učebné plány slovenského jazyka ZŠ pre sluchovo postihnutých.	

Učebnice slovenského jazyka ZŠ pre SP. Učebnice slovenského jazyka a literatúry pre bežné školy.
MACUROVÁ A KOL: Umíme číst a psát česky – učebnice češtiny pro neslyšící. Divius: Praha, 1998

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 58

A	B	C	D	E	FX
25.86	29.31	27.59	12.07	3.45	1.72

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre010/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania cudzieho jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test so zameraním na praktické zvládnutie problematiky	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom informácie a zároveň aj praktické zručností z vyučovania cudzieho jazyka u sluchovo postihnutých detí na ZŠ. Poukázať na špecifiká a možnosti osvojovania si cudzieho jazyka u tejto skupiny detí.	
Stručná osnova predmetu: Osvojovanie si jazyka a sluchovo postihnutí. Cudzí jazyk na ZŠ pre sluchovo postihnutých. Výber cudzieho jazyka. Osvojovanie si cudzieho jazyka – písomná forma, rozvíjanie slovnej zásoby, doplnňovacie cvičenia. Špecifiká osvojovania si cudzieho jazyka u sluchovo postihnutých. Využívanie rozličných foriem komunikácie. Jazykové hry využívané pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Hodnotenie a klasifikácia.	
Odporúčaná literatúra: Vzdelávací program pre žiakov so SP ISCED 1,ISCED 2, ISCED 3. Učebné osnovy pre vyučovanie cudzieho jazyka u žiakov so SP. HRICOVÁ, L. K problematike vyučovania nemeckého jazyka u sluchovo postihnutých žiakov. PdF UK, 1994. DZÚRIKOVÁ, I. – MATEIDESOVÁ,E: Nemčina s pastelkami. Banská Bystrica: 1991. MACKOVÁ, Z. Hravé čítanie 1, Genezis: Bratislava, 1991.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
70.69	12.07	10.34	5.17	0.0	1.72
Vyučujúci: Mgr. Michaela Vladovičová					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre010/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania cudzieho jazyka
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test so zameraním na praktické zvládnutie problematiky	
Výsledky vzdelávania: Poskytnúť študentom informácie a zároveň aj praktické zručností z vyučovania cudzieho jazyka u sluchovo postihnutých detí na ZŠ. Poukázať na špecifiká a možnosti osvojovania si cudzieho jazyka u tejto skupiny detí.	
Stručná osnova predmetu: Osvojovanie si jazyka a sluchovo postihnutí. Cudzí jazyk na ZŠ pre sluchovo postihnutých. Výber cudzieho jazyka. Osvojovanie si cudzieho jazyka – písomná forma, rozvíjanie slovnej zásoby, doplnňovacie cvičenia. Špecifiká osvojovania si cudzieho jazyka u sluchovo postihnutých. Využívanie rozličných foriem komunikácie. Jazykové hry využívané pri osvojovaní si cudzieho jazyka. Hodnotenie a klasifikácia.	
Odporúčaná literatúra: Vzdelávací program pre žiakov so SP ISCED 1,ISCED 2, ISCED 3. Učebné osnovy pre vyučovanie cudzieho jazyka u žiakov so SP. HRICOVÁ, L. K problematike vyučovania nemeckého jazyka u sluchovo postihnutých žiakov. PdF UK, 1994. DZÚRIKOVÁ, I. – MATEIDESOVÁ,E: Nemčina s pastelkami. Banská Bystrica: 1991. MACKOVÁ, Z. Hravé čítanie 1, Genezis: Bratislava, 1991.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
70.69	12.07	10.34	5.17	0.0	1.72
Vyučujúci: Darina Bursová					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre004/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Porovnanie matematických zručností sluchovo postihnutých detí s intaktnou populáciou. Príčiny zaostávania sluchovo postihnutých detí v matematickom a logickom myslení za intaktnou populáciou. Špeciálne metodiky vo vyučovaní matematiky a pri rozvoji matematicko – logického myslenia u sluchovo postihnutých detí.	
Stručná osnova predmetu: Matematická gramotnosť a jej význam v živote jednotlivca. Predmet matematika a jej postavenie v školskej praxi, ciele vyučovania matematiky, postavenie a funkcia predmetu. Postavenie matematiky vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED0, ISCED1, ISCED2 v kontexte súčasnej reformy (ciele vyučovania matematiky, obsah vzdelávania, zmeny v cieľoch a obsahu. Význam posunkového jazyka na hodinách matematiky, „odborné matematické pojmy“ v posunkoch. Pojmotvorný proces v elementárnej matematike, matematické pojmy, budovanie predstáv o matematických pojmoch. Základné pojmy teórie množín a matematickej logiky na 1. Stupni ZŠ. Prvky logiky v matematike na 1. stupni ZŠ. Číselné sústavy na 1. Stupni ZŠ. Sčítanie prirodzených čísel. Odčítanie prirodzených čísel. Násobenie prirodzených čísel. Delenie prirodzených čísel. Zlomky v rôznych historických etapách výučby matematiky. Slovné úlohy v učive matematiky na 1. Stupni ZŠ. Geometrické učivo na 1. Stupni ZŠ. Porovnanie matematických zručností SPD s bežnou populáciou. Príčiny zaostávania v matematickom myslení u SPD. Špeciálne metodiky na hodinách matematiky u SPD.	
Odporúčaná literatúra: HEJNÝ, M., KUŘINA, F.: Dítě, škola a matematika, Portál Praha 2001 HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. (Eds.). Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. Praha: UK v Praze, PedF, 2004. SBN 80-7290-189-3. KOŠČ, L. : Psychológia matematických schopností. SPN: Bratislava, 1972. ŠEDIVÝ - KRIŽALKOVIČ: Didaktika matematiky. SPN: Bratislava, 1990. Štátny vzdelávací program, Osnovy matematiky pre 1. stupeň ZŠ.	

Učebné osnovy a učebné plány ZŠ pre SP. Učebnice a metodické príručky matematiky (domáce i zahraničné) . Zborníky z konferencií pre učiteľov matematiky (např. Dva dny s didaktikou matematiky, Jak učit matematice žáky ve věku 11-15 let, Setkání učitelů všech typů a stupňů škol, Ani jeden matematický talent nazmar – sú dostupné na internete). ZBORTEKOVÁ, K. : Špecifická korekcia pri narušení matematických schopností u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava,:VÚDPaP, 1983. ZBORTEKOVÁ, K. : Špecifiká osvojovania si vedomosti a spôsobilosti z matematiky u nepočujúcich detí. Záverečná práca, VÚDPaP: Bratislava, 1985.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
39.66	22.41	22.41	3.45	10.34	1.72
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre004/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania matematiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca, priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Porovnanie matematických zručností sluchovo postihnutých detí s intaktnou populáciou. Príčiny zaostávania sluchovo postihnutých detí v matematickom a logickom myslení za intaktnou populáciou. Špeciálne metodiky vo vyučovaní matematiky a pri rozvoji matematicko – logického myslenia u sluchovo postihnutých detí.	
Stručná osnova predmetu: Matematická gramotnosť a jej význam v živote jednotlivca. Predmet matematika a jej postavenie v školskej praxi, ciele vyučovania matematiky, postavenie a funkcia predmetu. Postavenie matematiky vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED0, ISCED1, ISCED2 v kontexte súčasnej reformy (ciele vyučovania matematiky, obsah vzdelávania, zmeny v cieľoch a obsahu. Význam posunkového jazyka na hodinách matematiky, „odborné matematické pojmy“ v posunkoch. Pojmotvorný proces v elementárnej matematike, matematické pojmy, budovanie predstáv o matematických pojmoch. Základné pojmy teórie množín a matematickej logiky na 1. Stupni ZŠ. Prvky logiky v matematike na 1. stupni ZŠ. Číselné sústavy na 1. Stupni ZŠ. Sčítanie prirodzených čísel. Odčítanie prirodzených čísel. Násobenie prirodzených čísel. Delenie prirodzených čísel. Zlomky v rôznych historických etapách výučby matematiky. Slovné úlohy v učive matematiky na 1. Stupni ZŠ. Geometrické učivo na 1. Stupni ZŠ. Porovnanie matematických zručností SPD s bežnou populáciou. Príčiny zaostávania v matematickom myslení u SPD. Špeciálne metodiky na hodinách matematiky u SPD.	
Odporúčaná literatúra: HEJNÝ, M., KUŘINA, F.: Dítě, škola a matematika, Portál Praha 2001 HEJNÝ, M., NOVOTNÁ, J., STEHLÍKOVÁ, N. (Eds.). Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky. Praha: UK v Praze, PedF, 2004. SBN 80-7290-189-3. KOŠČ, L. : Psychológia matematických schopností. SPN: Bratislava, 1972. ŠEDIVÝ - KRIŽALKOVIČ: Didaktika matematiky. SPN: Bratislava, 1990. Štátny vzdelávací program, Osnovy matematiky pre 1. stupeň ZŠ.	

Učebné osnovy a učebné plány ZŠ pre SP. Učebnice a metodické príručky matematiky (domáce i zahraničné) . Zborníky z konferencií pre učiteľov matematiky (např. Dva dny s didaktikou matematiky, Jak učit matematice žáky ve věku 11-15 let, Setkání učitelů všech typů a stupňů škol, Ani jeden matematický talent nazmar – sú dostupné na internete). ZBORTEKOVÁ, K. : Špecifická korekcia pri narušení matematických schopností u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava,:VÚDPaP, 1983. ZBORTEKOVÁ, K. : Špecifiká osvojovania si vedomosti a spôsobilosti z matematiky u nepočujúcich detí. Záverečná práca, VÚDPaP: Bratislava, 1985.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
39.66	22.41	22.41	3.45	10.34	1.72
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre009/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania prírodovedných predmetov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Naučiť študentov pedagogiky sluchovo postihnutých orientovať sa v problematike vyučovania prírodovedných predmetov na 1. Stupni ZŠ pre SP deti. Osvojiť si špeciálne postupy na vyučovaní prírodovedných predmetov. Osvojiť si prípravu učiteľa na vyučovanie prírodovedných predmetov.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká a prírodovedná gramotnosť a jej dosah na prírodovedné vzdelávanie na 1. Stupni ZŠ pre SP deti. Postavenie prírodovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1, ISCED2. Analýza obsahu a cieľov prírodovedného vzdelávania na ZŠ na základe platných dokumentov (učebné osnovy a vzdelávacie štandardy). Analýza vybraných (nosných) tém zaradených v obsahu prírodovedného vzdelávania. Rozdiely vo vyučovaní prírodovedných predmetov u počujúcich a sluchovo postihnutých žiakov. Špeciálne metódy, ktoré sa využívajú na vyučovaní prírodovedných predmetov. Hodnotenie a klasifikácia.	
Odporúčaná literatúra: STANKOVÁ, A. – STANKO, J.: Metodická príručka na vyučovanie prírodovedy v 3. a 4. ročníku ZŠ. STANKOVÁ, A. – STANKO, J.: Metodická príručka k vlastivede v 3. a 4. ročníku ZŠ. WIEGEROVÁ, A.(ed): Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní. Bratislava, Iuventa 1998. KASÍKOVÁ, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Portál, Praha 1997. FISHER, R. : Učíme deti myslet a učit se. Portál, Praha 1997. HEDERER, J. : Životní prostředí a výchova. Portál, Praha 1994. GRECMANOVÁ, H. – URBANOVSKÁ, E.: Projektové vyučování a jeho význam v současné škole, Pedagogika, 1997, č.1, s. 37 – 46 PUPULA, B. – OSUSKÁ, Ľ.: Vývin detských koncepcií o tráviacej sústave a trávení. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 32, 1997, č.1, s.35 – 46. OSUSKÁ, Ľ. – PUPULA, B.: „To je ako zázrak prírody“ Fotosyntéza v žiakovom poňatí, Pedagogika, 1996, č.3, s. 214 – 224.	

PUPALA, B. – OSUSKÁ, L.: Stimulácia detí pomocou pojmového mapovania. Pedagogická revue, XLIX, č. 5 – 6, s. 210. KOPÁČOVÁ, J.: Objavovanie ako motivačný faktor rozvoja prírodovedného poznávania. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1997, s.115 – 119, IUVENTA 1997. PUPALA, B. – WIEGEROVÁ, A. – VATRÁLOVÁ, Z.: Program DASH – vývinový prístup k vyučovaniu vedy a zdravia. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1998, s. 149 – 153, IUVENTA 1998. KOLLÁRIKOVÁ, PUPALA (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha, Portál 2001. ISBN 80-7178-585-7. (časť Príroda – deti – vedecké poznávanie) . Platné Učebné osnovy pre Prvouku, Prírodovedu vlastivedu + vzdelávacie štandardy pre tieto predmety Učebné osnovy ZŠ pre sluchovo postihnuté deti.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
19.3	36.84	19.3	12.28	12.28	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre009/12	Názov predmetu: Špeciálna metodika vyučovania prírodovedných predmetov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Naučiť študentov pedagogiky sluchovo postihnutých orientovať sa v problematike vyučovania prírodovedných predmetov na 1. Stupni ZŠ pre SP deti. Osvojiť si špeciálne postupy na vyučovaní prírodovedných predmetov. Osvojiť si prípravu učiteľa na vyučovanie prírodovedných predmetov.	
Stručná osnova predmetu: Vedecká a prírodovedná gramotnosť a jej dosah na prírodovedné vzdelávanie na 1. Stupni ZŠ pre SP deti. Postavenie prírodovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1, ISCED2. Analýza obsahu a cieľov prírodovedného vzdelávania na ZŠ na základe platných dokumentov (učebné osnovy a vzdelávacie štandardy). Analýza vybraných (nosných) tém zaradených v obsahu prírodovedného vzdelávania. Rozdiely vo vyučovaní prírodovedných predmetov u počujúcich a sluchovo postihnutých žiakov. Špeciálne metódy, ktoré sa využívajú na vyučovaní prírodovedných predmetov. Hodnotenie a klasifikácia.	
Odporúčaná literatúra: STANKOVÁ, A. – STANKO, J.: Metodická príručka na vyučovanie prírodovedy v 3. a 4. ročníku ZŠ. STANKOVÁ, A. – STANKO, J.: Metodická príručka k vlastivede v 3. a 4. ročníku ZŠ. WIEGEROVÁ, A.(ed): Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní. Bratislava, Iuventa 1998. KASÍKOVÁ, H.: Kooperativní učení, kooperativní škola. Portál, Praha 1997. FISHER, R. : Učíme deti myslet a učit se. Portál, Praha 1997. HEDERER, J. : Životní prostředí a výchova. Portál, Praha 1994. GRECMANOVÁ, H. – URBANOVSKÁ, E.: Projektové vyučování a jeho význam v současné škole, Pedagogika, 1997, č.1, s. 37 – 46 PUPULA, B. – OSUSKÁ, Ľ.: Vývin detských koncepcií o tráviacej sústave a trávení. Psychológia a patopsychológia dieťaťa, 32, 1997, č.1, s.35 – 46. OSUSKÁ, Ľ. – PUPULA, B.: „To je ako zázrak prírody“ Fotosyntéza v žiakovom poňatí, Pedagogika, 1996, č.3, s. 214 – 224.	

PUPALA, B. – OSUSKÁ, L.: Stimulácia detí pomocou pojmového mapovania. Pedagogická revue, XLIX, č. 5 – 6, s. 210. KOPÁČOVÁ, J.: Objavovanie ako motivačný faktor rozvoja prírodovedného poznávania. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1997, s.115 – 119, IUVENTA 1997. PUPALA, B. – WIEGEROVÁ, A. – VATRÁLOVÁ, Z.: Program DASH – vývinový prístup k vyučovaniu vedy a zdravia. Zborník z konferencie Cesty demokracie 1998, s. 149 – 153, IUVENTA 1998. KOLLÁRIKOVÁ, PUPALA (eds.): Predškolská a elementárna pedagogika. Praha, Portál 2001. ISBN 80-7178-585-7. (časť Príroda – deti – vedecké poznávanie) . Platné Učebné osnovy pre Prvouku, Prírodovedu vlastivedu + vzdelávacie štandardy pre tieto predmety Učebné osnovy ZŠ pre sluchovo postihnuté deti.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
19.3	36.84	19.3	12.28	12.28	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre001/12	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Cieľom prednášky je získanie informácií o komplexnej starostlivosti o rodinu a dieťa v období raného veku a predprimárneho vzdelávania, osvojenie si teoretického potenciálu pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb postihnutého dieťaťa a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Získanie odbornej spôsobilosti potrebnej pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese komplexnej starostlivosti o rodinu a dieťaťa s postihnutím v období raného a predškolského veku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Špeciálna pedagogika raného veku. 2. Špeciálna pedagogika predškolského veku 3. Terénna práca špeciálneho pedagóga. 4. Raná diagnostika v rodine dieťaťa s postihnutím. 5. Špecifiká podpornej práce s rodičmi detí s postihnutím. 6. Participácia rodinných príslušníkov na procese edukácie 9. Účasť intaktných súrodencov v procese edukácie 10. Individuálny edukačný plán a program pre dieťa a rodinu	
Odporúčaná literatúra: OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1 OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9 DOMAN, Glenn. Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-390-X EINONOVÁ, Dorothy. Rozvoj osobnosti. 1.vydanie. Havlíčkův Brod: Fragment, 2001. ISBN 80-7200-518-9	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 304					
A	B	C	D	E	FX
71.38	19.41	4.93	2.96	0.99	0.33
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre001/12	Názov predmetu: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Cieľom prednášky je získanie informácií o komplexnej starostlivosti o rodinu a dieťa v období raného veku a predprimárneho vzdelávania, osvojenie si teoretického potenciálu pre efektívne rozpoznávanie individuálnych potrieb postihnutého dieťaťa a jeho rodiny v záujme adekvátnej intervencie. Získanie odbornej spôsobilosti potrebnej pri komunikácii a spolupráci s ostatnými odborníkmi tímu podieľajúceho sa na procese komplexnej starostlivosti o rodinu a dieťaťa s postihnutím v období raného a predškolského veku.	
Stručná osnova predmetu: 1. Špeciálna pedagogika raného veku. 2. Špeciálna pedagogika predškolského veku 3. Terénna práca špeciálneho pedagóga. 4. Raná diagnostika v rodine dieťaťa s postihnutím. 5. Špecifiká podpornej práce s rodičmi detí s postihnutím. 6. Participácia rodinných príslušníkov na procese edukácie 9. Účasť intaktných súrodencov v procese edukácie 10. Individuálny edukačný plán a program pre dieťa a rodinu	
Odporúčaná literatúra: OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogická intervence v raném a předškolním věku u jedinců s dětskou mozkovou obrnou. Brno: Masarykova Univerzita, 2003. ISBN 80-210-3242-1 OPATŘILOVÁ, Dagmar. Pedagogicko-psychologické poradenství a intervence v raném a předškolním věku u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Brno: Masarykova Univerzita, 2006. ISBN 80-210-3977-9 DOMAN, Glenn. Jak pečovat o vaše postižené dítě. Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 80-7198-390-X EINONOVÁ, Dorothy. Rozvoj osobnosti. 1.vydanie. Havlíčkův Brod: Fragment, 2001. ISBN 80-7200-518-9	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 304					
A	B	C	D	E	FX
71.38	19.41	4.93	2.96	0.99	0.33
Vyučujúci: doc. PaedDr. Jana Lopúchová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre011/12		Názov predmetu: Špeciálnopedag.prax v ŠZŠ pre MP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre008/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do špeciálnopedagogickej praxe v špeciálnych základných školách pre MP. Precvičiť si schopnosti, získať a spracovať informácie.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na nácvuchoch v edukačnom procese v ŠZŠ pre MP.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK, 1987. VANČOVÁ, A. A KOL. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : IRIS, 2010. 500 s. ISBN 978-80-89256-53-2. 499s. Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD., Mgr. Veronika Šulková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre011/12		Názov predmetu: Špeciálnopedag.prax v ŠZŠ pre MP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prax Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: 30s Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 1					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre008/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: záverečná práca					
Výsledky vzdelávania: Cieľom predmetu je uviesť študentov do špeciálnopedagogickej praxe v špeciálnych základných školách pre MP. Precvičiť si schopnosti, získať a spracovať informácie.					
Stručná osnova predmetu: Počas semestra sa poslucháči oboznámia s náplňou a požiadavkami na prax, prípravou na realizáciu praxe teoreticky a priamou účasťou na nácvuchoch v edukačnom procese v ŠZŠ pre MP.					
Odporúčaná literatúra: BAJO, I. Pedagogická prax v špeciálnych školách a výchovných zariadeniach. Bratislava: UK, 1987. VANČOVÁ, A. A KOL. 2010. Edukácia mentálne postihnutých. 1. vyd. Bratislava : IRIS, 2010. 500 s. ISBN 978-80-89256-53-2. 499s. Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: PaedDr. Andrea Prečuchová Štefanovičová, PhD., Mgr. Veronika Šulková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre004/12	Názov predmetu: Špeciálnopedagogická diagnostika a prognostika
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Poslaním kurzu je poskytnúť študentovi rozširujúce poznatky z teórie špeciálnopedagogickej diagnostiky. Ukázať možnosti a význam rozpoznávania individuálnych osobitostí jedincov so špeciálnymi edukačnými potrebami v záujme ich adekvátnej edukácie.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy a stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky; Problém merania v diagnostike; Diagnostika rodiny dieťaťa s postihnutím; Diagnostika školskej zrelosti a pripravenosti pre školu v špeciálnej pedagogike; Diagnostika života dieťaťa s postihnutím v škole a v triede; Špeciálnopedagogická diagnostika vývinu čítacích schopností; Diagnostika čítania v jednotlivých vývinových etapách; Špeciálnopedagogická diagnostika písomného prejavu; Špeciálnopedagogická diagnostika aplikácie gramatických pravidiel; Špeciálnopedagogická diagnostika úrovne matematických schopností a zručností; Diagnostika správania sa dieťaťa s postihnutím v špeciálnej pedagogike – detská agresivita, dysfunkčné správanie; Význam špeciálnopedagogickej diagnostiky pri tvorbe IVP; Diagnostika komunikačných schopností v špeciálnej pedagogike; Kresba ako diagnostický nástroj v špeciálnej pedagogike; Diagnostika profesijnej orientácie jednotlivcov s postihnutím.	
Odporúčaná literatúra: VAŠEK, ŠTEFAN. (2004) Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiencia, 2004. ISBN 80-969112-0-1 TICHÁ, ERIKA. (2008) Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6 ZELINKOVÁ, OLGA. (2001) Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X DAVIDO, R. (2001) Kresba jako nástroj poznání dítěte. Praha: Portál, 2001. PŘINOSILOVÁ, DAGMAR. (2007) Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7	

SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., VÁGNEROVÁ, M. (2001) Psychodiagnostika dětí a dospívajících. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-545-8
POKORNÁ, VĚRA. (1997) Teorie, diagnostika a náprava specifických poruch učení. 1.vydanie. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-135-5

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 366

A	B	C	D	E	FX
31.97	23.22	27.6	11.2	5.19	0.82

Vyučujúci: doc. PhDr. Alexandra Biščo Kastelová, PhD., PhDr. Peter Pavlis, CSc.

Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre044/12	Názov predmetu: Špeciálnopedagogické intervencie u osôb s autizmom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežná práca – praktické ukážky Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Cieľom semináru je získať základnú orientáciu v problematike autizmu s dôrazom na poskytovanie pedagogickej pomoci, oboznámenie so špeciálnymi terapeutickými prístupmi ako aj možnosťami v oblasti poradenskej podpory rodiny dieťaťa s autizmom.	
Stručná osnova predmetu: Seminár predstavuje teoretickú prípravu študentov v oblasti edukácie a pedagogickej terapie pri práci s rodinou dieťaťa s autizmom. Obsahom semináru je súčasne získanie orientácie a praktických skúseností v aplikácii rôznych rodinných poradenských programov a prístupov pre prácu s celým rodinným systémom dieťaťa s autizmom.	
Odporúčaná literatúra: ATTWOOD, Tony. Aspergerův syndrom. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-979-8 GILLBERG, Christopher – PEETERS, Theo. Autizmus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-201-7 HOWLIN, Patricia. Autizmus u dospívajících a dospělých. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-041-0 HRDLÍČKA, Michal – KOMÁREK, Vladimír. Dětský autizmus. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-813-9	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 199					
A	B	C	D	E	FX
81.91	11.56	4.02	1.01	1.51	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre044/12	Názov predmetu: Špeciálnopedagogické intervencie u osôb s autizmom
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre005/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežná práca – praktické ukážky Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Cieľom semináru je získať základnú orientáciu v problematike autizmu s dôrazom na poskytovanie pedagogickej pomoci, oboznámenie so špeciálnymi terapeutickými prístupmi ako aj možnosťami v oblasti poradenskej podpory rodiny dieťaťa s autizmom.	
Stručná osnova predmetu: Seminár predstavuje teoretickú prípravu študentov v oblasti edukácie a pedagogickej terapie pri práci s rodinou dieťaťa s autizmom. Obsahom semináru je súčasne získanie orientácie a praktických skúseností v aplikácii rôznych rodinných poradenských programov a prístupov pre prácu s celým rodinným systémom dieťaťa s autizmom.	
Odporúčaná literatúra: ATTWOOD, Tony. Aspergerův syndrom. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-979-8 GILLBERG, Christopher – PEETERS, Theo. Autizmus – zdravotní a výchovné aspekty. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-201-7 HOWLIN, Patricia. Autismus u dospívajících a dospělých. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-041-0 HRDLÍČKA, Michal – KOMÁREK, Vladimír. Dětský autismus. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-813-9	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 199					
A	B	C	D	E	FX
81.91	11.56	4.02	1.01	1.51	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre005/12	Názov predmetu: Špeciálnopedagogické poradenstvo a služby
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Predmet integruje základnú teóriu, metodológiu a empiriu špeciálno-pedagogického poradenstva ako vedeckej disciplíny špeciálnej pedagogiky. Má aplikačný charakter. Poskytuje poznatky zo špeciálno-pedagogického poradenstva a služieb pre mentálne postihnutých, zrakovo postihnutých, telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, sluchovo postihnutých, viacnásobne postihnutých, psychosociálne narušených, s poruchami učenia a nadaných a talentovaných. Kurikulárne špeciálno-pedagogické poradenstvo. Teória a metodológia predmetu je ilustrovaná kazuistickými prípadmi.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre mentálne postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre zrakovo postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre sluchovo postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre viacnásobne postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre psychosociálne narušených. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre deti s poruchami učenia. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre nadaných a talentovaných. Špeciálne kurikulárne poradenstvo.	
Odporúčaná literatúra: DRAPELA, J., V.-HRABAL, V.: Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova 1995, LECHTA, V. a kol.: Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava : LiečRehGúth 1997, NOVOSAD, L.: Základy špeciálneho poradenství. Praha : Portál 2000, NÉMETH, O.: Špeciálno-pedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava 2008, UK, Dizertačná práca PAVLIS, P.: Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapientia, 2007, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062	

PAVLIS, P.: Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapiaientia, 2007, s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 362					
A	B	C	D	E	FX
39.78	32.04	24.86	2.76	0.55	0.0
Vyučujúci: PhDr. Ondrej Németh, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre005/12	Názov predmetu: Špeciálnopedagogické poradenstvo a služby
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Predmet integruje základnú teóriu, metodológiu a empiriu špeciálno-pedagogického poradenstva ako vedeckej disciplíny špeciálnej pedagogiky. Má aplikačný charakter. Poskytuje poznatky zo špeciálno-pedagogického poradenstva a služieb pre mentálne postihnutých, zrakovo postihnutých, telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, sluchovo postihnutých, viacnásobne postihnutých, psychosociálne narušených, s poruchami učenia a nadaných a talentovaných. Kurikulárne špeciálno-pedagogické poradenstvo. Teória a metodológia predmetu je ilustrovaná kazuistickými prípadmi.	
Stručná osnova predmetu: Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre mentálne postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre zrakovo postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre sluchovo postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre viacnásobne postihnutých. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre psychosociálne narušených. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre deti s poruchami učenia. Špeciálno-pedagogické poradenstvo a služby pre nadaných a talentovaných. Špeciálne kurikulárne poradenstvo.	
Odporúčaná literatúra: DRAPELA, J., V.-HRABAL, V.: Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova 1995, LECHTA, V. a kol.: Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava : LiečRehGúth 1997, NOVOSAD, L.: Základy špeciálneho poradenství. Praha : Portál 2000, NÉMETH, O.: Špeciálno-pedagogické poradenstvo na Slovensku. Bratislava 2008, UK, Dizertačná práca PAVLIS, P.: Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapiencia, 2007, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062	

PAVLIS, P.: Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapiaientia, 2007, s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 362					
A	B	C	D	E	FX
39.78	32.04	24.86	2.76	0.55	0.0
Vyučujúci: PhDr. Ondrej Németh, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt020/16	Názov predmetu: štátna skúška z inkluzívneho vzdelávania a edukácie postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a edukácie postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daného predmetu na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študenti preukážu primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, sú formulovať závery pre primeranú inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Dokáže formulovať individuálny prístup, metódy, formy a prostriedky potrebné na inkluzívne vzdelávania postihnutých. Dokáže formulovať špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.	
Stručná osnova predmetu: Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených(postihnutých)v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých. Personálne, materiálne potreby inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	

Odporúčaná literatúra:

SCHMIDTOVÁ, Margita. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

LECHTA, Viktor. Základy inkluzívnej pedagogiky-díte s postihnutím, narušením a ohrozením ve škole. Vyd. 1- Praha: Portál, 2010. — 440s.

SCHMIDTOVÁ, Margita. Inkluzívna škola-ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In. HAPALOVÁ; Miroslava; KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii.

Bratislava. Človek v tísni Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry 2013. ISBN 978-80-971343-0-3

SCHMIDTOVÁ, Margita. Koncepcia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády. Bratislava. 2012

VANČOVÁ, Alica. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

VANČOVÁ, Alica. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava. Iris. 2010. ISBN 978-80-89238-37-8

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt019/16	Názov predmetu: štátna skúška zo školskej logopédie a individuálnej logopedickej intervencie v špeciálnych školách
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť. Ústnou odpoveďou musí študent preukázať vedomosti z daných oblastí na potrebnej vedeckej a odbornej úrovni. Kredity nebudú udelené študentovi, ktorý v ústnej skúške nepreukáže pred štátnicovou komisiou svoje vedomosti a spôsobilosti. Za úspešné zvládnutie štátnej skúšky získa študent 2 kredity. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobré – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študent si osvojí poznatky v oblastiach o ponímaní, predmete, obsahu a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu, čiže na osvojenie si vybraných poznatkov logopédie aplikovaných v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Hlavný dôraz je kladený na poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Ďalšia oblasť sa týka poznatkov o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych	

vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie si podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť

Študent preukáže relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Preukáže vedomosti o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Prezentuje obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Bude ovládať obsahovú a procesuálnu stránku predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Prezentuje schopnosť kriticky sa zaoberať otázkami podpory edukácie. Bude poznať relevantné pedagogické a právne normy.

Stručná osnova predmetu:

Ponímanie, predmet, obsah a systéme logopédie so zameraním na školskú logopédiu. Vybrané poznatky logopédie aplikovateľné v školskej praxi, v školách a inštitúciách pre deti so zdravotným znevýhodnením v rezorte školstva. Poznatky týkajúce sa takých porúch narušenej komunikačnej schopnosti, ktoré sú typické pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením. Poznatky o obsahovej, procesuálnej a legislatívnej stránke vyučovania predmetov Individuálna logopedická intervencia, resp. Individuálne logopedické cvičenia, Individuálna logopedická starostlivosť a Rozvíjanie komunikačných zručností, ktoré sú súčasťou štátnych vzdelávacích programov škôl pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím a na ich vyučovanie sa podľa ŠVP vyžaduje pedagogická spôsobilosť Relevantné informácie o ponímaní, obsahu a systéme pedagogickej starostlivosti o deti a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS). Informácie o význame, cieľoch, úlohách, komponentoch, histórii vzdelávania a výchovnej rehabilitácie osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Obsahy a metódy edukácie detí a žiakov so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS ako aj intervenčné možnosti a postupy pri stimulácii, korekcii či kompenzácii porúch narušenej komunikačnej schopnosti u zdravotne postihnutých v podmienkach edukačných inštitúcií. Obsahová a procesuálna stránka predmetov štátneho vzdelávacieho programu Individuálna logopedická intervencia, ako aj Rozvíjanie komunikačných zručností a ďalších podobných predmetov. Relevantné pedagogické a právne normy. Špeciálne pomôcky a softvéry v edukácii osôb so zdravotným postihnutím a zároveň s NKS. Relevantné pedagogické a právne normy.

Odporúčaná literatúra:

VAŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapientia 2011. ISBN 80-86723-13-5
LECHTA, V.: Logopedické repetitórium. Bratislava : SPN 1990. ISBN 80-08-00447-9
KEREKRETIOVÁ, A. A KOL.: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-2232574-5
OSTATNÍKOVÁ, D. Anatómia, fyziológia a patofyziológia reči. Bratislava, Asklepios 2003.
VITÁSKOVÁ, K.; PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: Logopedie. Olomouc, UP 2005.
LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči. Praha, Portál 2002.
ANTUŠEKOVÁ, A. 1989. Preventívna logopedická starostlivosť v predškolských zariadeniach. Bratislava: SPN 1989.
DVONČOVÁ, J., NÁDVORNÍKOVÁ, V. 1983. Diagnostika a odstraňovanie dyslálie. 1. vyd. Bratislava: SPN. 160 s. ISBN 67-438-83.
LECHTA, V. A KOL.: Diagnostika narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 1995, s. 13 – 37. ISBN 80 88824 18 4

LECHTA, V. A KOL.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin: Osveta, 2002, s. 15 – 32. ISBN 80 8063 092 5

GÚTHOVÁ, M.: 2009. Dyslália S.136-153. In: KEREKRÉTIOVÁ, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava: UK 2009. ISBN 976-80-223-2574-4-5

KRAHULCOVÁ, B.: 2007. Dyslalie. Praha: Beakra 2007. ISBN 978-80 903863-0-3

CSÉFALVAY Zsolt, MINÁRIKOVÁ Martina: Augmentatívna alternatívna komunikácia. In: Kerekrétiová, A. a kol.: Základy logopédie. Bratislava : Univerzita Komenského 2009. ISBN 978-80-223-2574-5.

NEUBAUER, K.: Terapie dysartrie. In: Lechta a kol.: Terapie narušenej komunikačnej schopnosti. Martin Osveta 2002. . ISBN 80-8063-092-5.

PEUTELSCHMIEDOVÁ, A.: 2009. Logopedické poradenství. Praha: Grada 2009. ISBN 978-80-247-2666-3

LECHTA, V.: Symptomatické poruchy reči u detí. III.prepracované vydanie. Bratislava: UK 2000. ISBN 80-223-1395-5

NÁDVORNÍKOVÁ, V.: Narušená komunikačná schopnosť osôb s poruchou sluchu. In: Základy logopédie. Bratislava, UK 2009. ISBN 978-80-223-2574-5

Průcha, J. Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3603-7-

HORNÁKOVÁ, K., KAPALKOVÁ, S., MIKULAJOVÁ, M.: Kniha o detskej reči. Bratislava: Slniečko, 2005. ISBN 80-969074-3-3

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 záz. ISBN 978-80-89113-66-8

Tarcsiová, Darina : Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK Pdf

VANČOVÁ, Alica: Základy pedagogiky detí (osôb) s narušenou komunikačnou schopnosťou. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 537-566. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica: Neurodynamická korekcia porúch rečovej motoriky u detí s poškodením CNS. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. – Hradec Králové : UHK, 2013. - S. 137-179. - ISBN 978-80-89245-32-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt017/16	Názov predmetu: štátna skúška zo špeciálnej pedagogiky a výchovnej rehabilitácie postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnej pedagogiky a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu postihnutých a v komplexnej starostlivosti o postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Študent preukáže poznatky o cieľoch, úlohách, systéme špeciálnej pedagogiky, ako aj z oblastí základnej terminológie odboru, teoretických, resp. filozofických východísk edukácie a socializácie človeka znevýhodneného zdravotným postihnutím alebo sociokultúrnymi vplyvmi. Preukáže schopnosť aplikovať ich pri chápaní vzťahov medzi súvzťažnými vedami a špeciálnou pedagogikou. Dokáže analyzovať, syntetizovať, komparovať a transferovať informácie a etiológiu a symptomatológiu postihnutí. Prezentuje poznatky o druhoch, stupňoch, typoch postihnutí, narušení a ohrození. Bude sa dobre orientovať v systéme škôl a zariadení pre postihnutých. Preukáže schopnosť pochopiť rozdiely medzi hlavnoprúdovými a alternatívnymi špeciálnopedagogickými koncepciami. Bude chápať význam filozofie špeciálnej výchovy. Študent preukáže primerané teoretické vedomosti z oblasti teórie špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie postihnutých v systéme komplexnej rehabilitácie. Bude prezentovať poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke špeciálnej výchovy, ako aj získané vedomosti o cieľoch, procese, komponentoch výchovnej rehabilitácie. Prezentuje chápanie historických súvislostí a dejín špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie. Preukáže vedomosti o inkluzívnej edukácii a nových trendoch v špeciálnej výchove.	
Stručná osnova predmetu: Definičný rámec špeciálnej pedagogiky v kontexte ďalších odborov. Základná terminológia používaná v špeciálnej pedagogike. Súčasná štruktúra odboru a jeho premeny. Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike. Vývoj špeciálnej pedagogiky v kontexte spoločenských premien	

predovšetkým v 20. storočí. Vplyv vývoja modernej genetiky, experimentálnej psychológie a ďalších disciplín vo vzťahu majority nepostihnutých k minorite postihnutých. Cieľové skupiny špeciálnej pedagogiky – tradičné vs. nové, tj. netradičné. Socializácia a enkulturácia človeka s postihnutím. K filozofickým základom špeciálnej pedagogiky.

Výchova a edukácia – definičný rámec. Špeciálna výchova, špeciálna edukácia – pojem a charakteristika. Kurikulum ako základný termín. Obsah a proces špeciálnej výchovy. Komplexná rehabilitácia a jej zložky. Výchovná rehabilitácia. K histórii špeciálnej výchovy a výchovnej rehabilitácie. Integratívne úsilie na konci 20. storočia. Inkluzívne úsilie na začiatku 21. storočia. Norma a normalita vo vzťahu k výchovnej rehabilitácii.. Výchova vs. terapia.

Odporúčaná literatúra:

VÁŠEK, Štefan. Základy špeciálnej pedagogiky. Bratislava: Sapiencia 2011. ISBN 80-86723-13-5

VANČOVÁ, Alica a kol. : Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010.. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika viacnásobne postihnutých. Bratislava: KKT, o.z., 2010. ISBN 978-80-970228-1-5.

VANČOVÁ, Alica 100%: K perspektívam vedného odboru špeciálna pedagogika. Recenzovaný zborník. In: Retrospektíva a perspektívy poslania Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave. - Bratislava : Univerzita Komenského, Pedagogická fakulta, 2007. - S. 428-439. - ISBN 978-80-223-2412-0

VANČOVÁ, Alica 100%: Analýza, komparácia a inovácia terminologického aparátu špeciálnej pedagogiky mentálne postihnutých z internacionálneho aspektu a transfer do oblasti pregraduálnej a postgraduálnej prípravy špeciálnych pedagógov. Recenzované. In: Trendy a nové výzvy v špeciálnej pedagogike. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 191-211. - ISBN 978-80-89238-36-1

VANČOVÁ, Alica 70% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 30%: K problematike komplexno rehabilitačnej inštitucionálnej starostlivosti o dospelých ťažšie mentálne postihnutých jednotlivcov z pohľadu špeciálnej andragogiky. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 67-108 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

RENOTIÉROVÁ, M., LUDÍKOVÁ, L. a kol.: Speciální pedagogika. Olomouc, PedF UK 2003, 2004. ISBN 978-80-7435-066-5.

VOJTKO, Tibor. (ed.). Postižený človek v dejinách II. Hradec Králové: Gaudeamus, 2007 s. ISBN 978-80-7041-081-3.

TITZL, Boris. Tradice, kořeny a vznik české speciální pedagogiky. In Speciální pedagogika, 2000, roč. 10, č. 2, s. 92-102.

VOJTKO, Tibor. Speciální pedagogika. Čítanka textů k vývojovým etapám oboru I: 1883 – 1944. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010. ISBN 978-80-7290-475-4.

VOJTKO, Tibor. Přehled skladebných komponent z latinské a řecké terminologie pro speciální pedagogiku. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-80-7435-066-5.

JESENSKÝ, Ján. Andragogika a gerontagogika handicapovaných. Praha: Karolinum, 2000. ISBN 80-7184-823-9.

JESENSKÝ, Ján. Základy komprehensivní speciální pedagogiky. Hradec Králové: Gaudeamus, 2001. ISBN 80-7041-196-1.

LECHTA, Viktor a kol. Základy inkluzívnej pedagogiky. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-679-7

VANČOVÁ, Alica : Pedagogika a špeciálna pedagogika: Systémové vzťahy a ich implementácia do učiteľskej prípravy. In: Rozvoj študijného a vedného odboru pedagogika na Slovensku. - Bratislava : Univerzita Komenského, 2005. - S. 365-372. - ISBN 80-223-2027-7

VANČOVÁ, Alica: Špeciálnopedagogické poradenstvo a pedagogické terapie ako komponenty edukatívnej (re)habilitácie mentálne postihnutých. Recenzovaný zborník. In:

Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby (s postihnutím, narušením, nadaním a talentom). - Bratislava : MABAG, s.r.o., 2007. - S. 411-423. - ISBN 978-80-89113-38-5

VANČOVÁ, Alica, HARČARÍKOVÁ, Terézia. (eds). Komplexná rehabilitácia viacnásobne postihnutých – niektoré nové metódy a programy. Zborník. Bratislava: UK PdF 2008. ISBN 978-80-89113-43-9.

Gregušová, Hedviga a kol.: Arteterapia v špeciálnej pedagogike: teória a prax. - 1. vyd. Bratislava: Iris, 2011. - 332 s.

Gregušová, Hedviga: Špeciálna andragogika mentálne postihnutých v procese profilujúcej sa novej špecializácie - špeciálna andragogika v odbore špeciálna pedagogika. In: Špeciálna andragogika v rovine teoretickej i aplikačnej [elektronický zdroj]. - Bratislava : Iris, 2012. - S. 23-42 [CD-ROM]. - ISBN 978-80-89238-67-5

Gregušová, Hedviga : Aktuálny stav a perspektíva využívania informačných a komunikačných technológií v špeciálnej edukácii na Slovensku. In: Nové technológie v edukácii žiakov a študentov so špeciálnymi edukačnými potrebami. - Bratislava : Sapiaientia, 2007. - S. 32-33. - ISBN 978-80-89229-07-9

Harčaríková, Terézia 100 %: Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoretické základy. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 368 s. ISBN 978 – 80- 89238 – 59 – 0.

Harčaríková, Terézia 50% - Lopúchová, Jana 50%: Inkluzívne vzdelávanie študentov so znevýhodnením na terciárnom stupni vzdelávania In: Budování rovného přístupu v terciárním vzdělávání studentů se specifickými (vzdělávacími) potřebami. - Ostrava : Ostravská univerzita, 2013. - S. 136-166. - ISBN 978-80-7464-475-7

Harčaríková, Terézia 100 %: Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2010. - 141 s. ISBN 978-80-89238-31-6

Kastelová, Alexandra 10% - Lopúchová, Jana 35% - Schmidtová, Margita 20% - Tarcsiová, Darina 35%: Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2013. - 325 s. Lit. 203 záz. ISBN 978-80-89238-83-5

Vančová, Alica 20% - Harčaríková, Terézia 10% - Lopúchová, Jana 10% - Hlatká, Margita 2% - Kastelová, Alexandra 8% - Gogová, Tatiana 9% - Németh, Ondrej 10% - Prečuchová Štefanovičová, Andrea 9% - Schmidtová, Margita 10% - Slezáková, Judita 2% - Tarcsiová, Darina 10%: Špeciálna pedagogika raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2012. - 462 s. ISBN 978-80-89238-68-2

Lopúchová, Jana 100 %: Reedukácia a komplexná rehabilitácia zraku u jednotlivcov so zrakovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava: Iris, 2010. - 210 s. + 1 CD-ROM ISBN 978-80-89238-40-8.

Schmidtová, Margita: Integratívna pedagogika : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. Bratislava: MABAG spol. s r.o. , 2008. - 88 s. Lit. 284 záz. ISBN 978-80-89113-47-7.

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. Lit. 132 záz. ISBN 978-80-89113-66-8

Schmidtová, Margita [UKOPDSPP] (100 %) : Faktory ovplyvňujúce kvalitu integrovaného/ inkluzívneho vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím v základných školách. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2011. - 145 s.

Tarcsiová, Darina: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava: Sapiaientia, 2005, 222 s., ISBN 80-969112-7-9, UK PdF

Tarcsiová, Darina :Pedagogika sluchovo postihnutých : (vybrané kapitoly). Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s. ISBN 978-80-89113-52-1

Tarcsiová, Darina: Učenie sa cudzieho jazyka a žiaci so sluchovým postihnutím = Learning a foreign language and students with hearing impairments In: e-Pedagogium Č. 1 (2013), s. 104-118, 80 %, UK PdF

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:
slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt021/16	Názov predmetu: štátna skúška zo špeciálnopedagogického poradenstva
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva a služieb a ich aplikácia v poradenskom procese s jednotlivcami so znevýhodnením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickom poradenstve, a to o: - histórii a súčasných trendoch poradenstva, príčinách vzniku špeciálno-pedagogického poradenstva na Slovensku - koncepciách a právnych normách upravujúcich problematiku špeciálnopedagogického poradenstva, - špeciálnopedagogickom poradenstva ako vednom odbore špeciálnej pedagogiky participujúcom na komplexnej rehabilitácii jednotlivcov so špeciálnymi edukačnými potrebami, - školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, - špeciálnopedagogickom poradenskom procese, - kvalifikačných požiadavkách a osobnosti poradcu.	
Stručná osnova predmetu: 23. Poradenstvo v rezorte školstva – vymedzenie pojmu poradenstvo, genéza poradenstva, poradenské systémy 24. Poradenstvo v rezorte školstva – legislatíva 25. Špeciálno-pedagogické poradenstvo – vznik a vývoj na Slovensku 26. Koncepcie špeciálno-pedagogického poradenstva	

27. Poradenstvo v rezorte školstva – poradenstvo ako súčasť komplexnej rehabilitácie, východiská a ciele špeciálno-pedagogického poradenstva.
28. Ciele a úlohy špeciálno-pedagogického poradenstva v podmienkach inkluzívneho vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi edukačnými potrebami.
29. Princípy v poradenskej práci
30. Kooperácia v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský tím
31. Prvý kontakt, čas v poradenstve, chyby v poradenskej práci
32. Špeciálno-pedagogický poradenský proces
33. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – verbálna komunikácia
34. Komunikácia v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese – neverbálna komunikácia
35. Zásady, metódy a formy práce v špeciálno-pedagogickom poradenskom procese
36. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – anamnéza
37. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – pozorovanie
38. Diagnostické metódy v špeciálno-pedagogickom poradenstve – poradenský rozhovor
39. Fázy špeciálno-pedagogického poradenského procesu
40. Osobnosť poradcu, etické zásady v poradenstve
41. Osobnosť poradcu, príprava poradcu, syndróm vyhorenia
42. Školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

Odporúčaná literatúra:

- DRAPELA, J., V.-HRABAL, V. 1995. Vybrané poradenské smery. Praha: Univerzita Karlova,
- GABURA, J., PRUŽINSKÁ, J. 1995. Poradenský proces. Praha: Slon.
- KASTELOVÁ, A., NÉMETH, O. 2013. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS. ISBN 978-80-89238-86-6
- KASTELOVÁ, A. 2012. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiencia. S. 220. ISBN 978-80-89229-24-6.
- LECHTA, V. a kol. 1997. Nové cesty k postihnutým ľuďom. Bratislava : LiečRehGúth,
- NOVOSAD, L. 2000. Základy špeciálneho poradenství. Praha : Portál.
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku. - 1. vyd. - Bratislava : Sapiencia, - 198 s. ISBN 978-80-89229-20-8
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v procese integrovaného vzdelávania In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris. - S. 65-91. - ISBN 978-80-89238-37-8
- NÉMETH, O. 2010. Špeciálnopedagogické poradenstvo v intenciách nového školského zákona. In: Paedagogica specialis 24. - Bratislava : Univerzita Komenského, - S. 75-82. - ISBN 978-80-223-2861-6. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
- NÉMETH, O. 2011. Komparácia opatrení koncepcií špeciálnopedagogického poradenstva s výsledkami prieskumných a výskumných úloh zameraných na skvalitnenie úrovne špeciálnopedagogického poradenstva. In: Paedagogica specialis 25. - Bratislava : Univerzita Komenského. - S. 153-163. - ISBN 978-80-223-2862-3. - (Zborník Pedagogickej fakulty Univerzity Komenského).
- PAVLIS, P. 2007. Poradenstvo v rezorte školstva – kooperácia či konkurencia? Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava : Sapiencia, s. 121 – 124. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.
- PAVLIS, P. 2007. Preventívna a poradenská špeciálno-pedagogická starostlivosť. Kvalita a spolupráca v špeciálnej pedagogike v súčasnom konkurenčnom prostredí. Bratislava: Sapiencia , s. 125 – 134. ISBN 978-80-89229-06-02, EAN 9788089229062.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:							
Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 1							
A	B	C	D	E	FX	N	P
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt018/16	Názov predmetu: štátna skúška zo špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti špeciálnopedagogickej diagnostiky a prognostiky a ich aplikácia v diagnostickom procese jednotlivcov s postihnutím, narušením, ohrozením. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky z poznatkov o špeciálnopedagogickej diagnostike, a to o: - Teórii a základoch špeciálnopedagogickej diagnostiky, histórii a súčasných trendoch v špeciálnopedagogickej diagnostike - Diagnostických metódach používaných v procese špeciálnopedagogickej diagnostiky - Hlavných oblastiach diagnostiky jednotlivcov s postihnutím a narušením (motorika, lateralita, percepcia, sebaobsluha, komunikácia) - Jednotlivých metódach, metodikách a postupoch pri diagnostike ľudí s rôznym druhom postihnutia a narušenia	
Stručná osnova predmetu: 1. Teoretické základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. 2. Stručná história špeciálnopedagogickej diagnostiky. 3. Problém merania v diagnostike. 4. Metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky. 5. Metóda pozorovania. 6. Exploračné metódy. 7. Diagnostické skúšanie. 8. Štúdium prípadu, rozbor výsledkov činnosti, prístrojové metódy.	

9. Zisťovanie úrovne motoriky a sebaobsluhy.
10. Zisťovanie laterality.
11. Zisťovanie úrovne reči.
12. Zisťovanie úrovne zrakovej a sluchovej percepcie.
13. Orientačné vyšetrenie funkcie zmyslových orgánov.
14. Využitie výsledkov diagnostiky v praxi.
15. Špeciálny pedagóg ako diagnostik.
16. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s mentálnym postihnutím.
17. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
18. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so sluchovým postihnutím.
19. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s telesným postihnutím.
20. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia.
21. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s ADHD.
22. Komplexná a špeciálnopedagogická diagnostika jednotlivcov s autizmom.

Odporúčaná literatúra:

KASTELOVÁ, Alexandra; NÉMETH, Ondrej. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky a základy špeciálnopedagogického poradenstva. Bratislava: IRIS, 2013. ISBN 978-80-89238-86-6

KASTELOVÁ, Alexandra. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. Bratislava: Sapiaientia, 2012. ISBN 978-80-89229-24-6

VÁŠEK, Štefan. Špeciálnopedagogická diagnostika. Bratislava: Sapiaientia, 2004. ISBN 80-969112-0-1

TICHÁ, Erika. Základy špeciálnopedagogickej diagnostiky. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6

ZELINKOVÁ, Oľga. Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1.vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X

PŘINOSILOVÁ, Dagmar. Diagnostika ve speciální pedagogice. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-157-7

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský a český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave							
Fakulta: Pedagogická fakulta							
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPPšt026/16		Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky a edukácie jednotlivcov s poruchami učenia, správania a s narušenou komunikačnou schopnosťou					
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná							
Počet kreditov: 2							
Odporúčaný semester/trimester štúdia:							
Stupeň štúdia: II.							
Podmieňujúce predmety:							
Podmienky na absolvovanie predmetu:							
Výsledky vzdelávania:							
Stručná osnova predmetu:							
Odporúčaná literatúra:							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt022/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na poznatky v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Overenie poznatkov oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých. Študent si osvojí ciele, význam, úlohy, členenie, históriu teórie edukácie mentálne postihnutých. Spozná význam, ciele, úlohy, komponenty, históriu vzdelávania a výchovnej rehabilitácie mentálne postihnutých. Osvojí si kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých, ako aj vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Získa poznatky o obsahovej a procesuálnej stránke edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych školách. Osvojí si špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Získa poznatky o inkluzívnej edukácii mentálne postihnutých. Bude vedieť aplikovať klasifikáciu a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Bude poznať špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Oboznámi sa s otázkami riadenia a manažment edukácie a spozná relevantné pedagogické a právne normy. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v oblasti pedagogiky mentálne postihnutých a edukácie mentálne postihnutých - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike mentálne postihnutých	

- teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie mentálne postihnutých
- aplikovať poznatky pedagogiky mentálne postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s mentálnym postihnutím,
- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,
- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s mentálnym postihnutím
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multidisciplinárnom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u mentálne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí s mentálnym postihnutím
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka s mentálnym postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s mentálnym postihnutím
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s mentálnym postihnutím,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s mentálnym postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

Význam, ponímanie, predmet, systém a členenie pedagogiky mentálne postihnutých. Definovanie, terminológia, výskyt, etiológia mentálneho postihnutia. Selekcia a diagnostikovanie mentálne postihnutých. Základná charakteristika mentálne postihnutých osôb. Teória komunikácie mentálne postihnutých. Filozofia špeciálnej výchovy mentálne postihnutých. Edukatívna rehabilitácia mentálne postihnutých. Systém škôl a zariadení pre mentálne postihnutých. Základy teórie výchovy mentálne postihnutých. Ciele, zložky, obsah a proces výchovy mentálne postihnutých. Teória edukácie mentálne postihnutých ako súčasť pedagogiky mentálne postihnutých – ciele, význam, úlohy, členenie, história. Vzdelávanie a výchovná rehabilitácia mentálne postihnutých – význam, ciele, úlohy, komponenty, história. Kurikulum a metódy edukácie mentálne postihnutých. Vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím podľa ISCED. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v špeciálnych základných školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v praktických školách. Obsahová a procesuálna stránka edukácie mentálne postihnutých v odborných učilištiach. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých dospelých. Inkluzívna edukácia mentálne postihnutých. Klasifikácia a hodnotenie výsledkov vzdelávania mentálne postihnutých. Špeciálne pomôcky a podporné procesy v edukácii mentálne postihnutých. Riadenie a manažment edukácie. Kooperácia školy a rodiny. Relevantné pedagogické a právne normy.

Odporúčaná literatúra:

VANČOVÁ, Alica a kol.: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 499. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica. Základy pedagogiky mentálne postihnutých. Bratislava: Sapiaientia, 2005. ISBN 80-968797-6-6.

VANČOVÁ, Alica. Pedagogika mentálne postihnutých (vybrané kapitoly). Bratislava: Mabag, 2008. ISBN 978-80-89113-55-2.

VANČOVÁ, Alica a kol.: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. S 282 - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica: Integrovaný spôsob edukácie mentálne postihnutých : úvod do problematiky integrácie, inklúzie a segregácie osôb postihnutím, narušením a znevýhodnením. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 410-499. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Individuálny výchovno-vzdelávací program ako významný prostriedok napomáhajúci integrovanému vzdelávaniu žiakov so zdravotným znevýhodnením. In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 127-152. - ISBN 978-80-89238-37-8

VANČOVÁ, Alica : Špecifiká edukácie pracovného vyučovania. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 251-273. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Edukácia mentálne postihnutých v prípravnom ročníku špeciálnych základných škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 367-392. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Špecifiká edukácie detí a žiakov s mentálnym postihnutím v špeciálnych základných školách a v špeciálnych triedach : transformácia inštitucionalizovanej edukácie a legislatívne zmeny ovplyvňujúce edukáciu mentálne postihnutých. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 13-92. - ISBN 978-80-89256-53-2

VANČOVÁ, Alica: Praktická škola ako prvok v sústave špeciálnych škôl. In: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 393-409. - ISBN 978-80-89256-53-2

BARTOŇOVÁ, Miroslava; BAZALOVÁ, Magdalena, PIPEKOVÁ, Marie. Psychopedie. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-144-7.

VALENTA, Milan; MULLER, Oldřich. Psychopedie. Praha: Parta, 2003. ISBN 80-7320-039-2.

Štátne vzdelávacie programy pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím

Relevantné právne a pedagogické normy

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt024/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky sluchovo postihnutých a edukácie sluchovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: štátna skúška z oblasti teoretického poznania pedagogiky sluchovo postihnutých a aplikácie poznatkov v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študenta/študentky riešiť zložité problémy v oblasti pedagogiky sluchovo postihnutých. Študent/študentka: - ovláda etiológiu a symptomatológiu straty sluchu so zreteľom na interpretáciu špeciálnopedagogických javov a procesov, - teoreticky a prakticky ovláda metódy diagnostiky a výskumu, - vie aplikovať všeobecné metódy výchovnej rehabilitácie na populáciu detí a žiakov so sluchovým postihnutím, - ovláda príslušné špeciálne metodiky a vie ich aplikovať do praxe pedagogiky sluchovo postihnutých v rozličných vzdelávacích prostrediach, - na základe reflexie pedagogickej praxe v oblasti detí a žiakov so sluchovým postihnutím, dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva, - vie účinne usmerňovať a pomáhať rodičom a ostatným zúčastneným odborníkom pri riešení výchovných problémov detí a žiakov so sluchovým postihnutím, - je pripravený aj pre koncipovanie špeciálnych edukačných, korekčných a stimulačných programov.	
Stručná osnova predmetu:	

Teoretické základy orálneho a auditívno verbálneho vzdelávania sluchovo postihnutých. Orálne a auditívno verbálne metódy vzdelávania. Vzdelávanie detí s kochleárnym implantátom. Osvojenie si vokálneho (zvukového) jazyka. Raná intervencia u sluchovo postihnutých. Historický prierez metód používajúcich posunkovú komunikáciu. Posunková komunikácia a jej špecifiká vo vyučovacom procese. TK ako filozofia. 4. Východiská TK. Simultánna komunikácia /Sim Com/. Možnosti používania Sim Com v edukačných programoch. Východiská vzniku bilingválneho prístupu u nepočujúcich. Špecifiká bilingválnych prístupov v jednotlivých štátoch. Bilingválny prístup a kochleárny implantát. Teoretické základy sluchovej a rečovej výchovy. Stručná história sluchovej a rečovej výchovy. Problém merania v diagnostike reči a sluchových schopností. Metódy využívané v diagnostike a stimulácii reči a sluchu. Stratégie, princípy, osvojovania si reči, komunikácie a počutia. Metodické postupy využívané v sluchovej a rečovej výchove. Postavenie prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania vo vzdelávacom programe pre sluchovo postihnutých ISCED1. Analýza obsahu a cieľov prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania na ZŠ na základe platných dokumentov (učebné osnovy a vzdelávacie štandardy). Analýza vybraných (nosných) tém zaradených v obsahu prírodovedného a spoločenskovedného vzdelávania. Špeciálne metódy, ktoré sa využívajú na vyučovaní prírodovedných a spoločenskovedných predmetov. Vymedzenie predmetu slovenský jazyk v Štátnom vzdelávacom programe – ciele, obsah, proces. Didaktické zásady špecifické pre vyučovanie slovenského jazyka. Vyučovacie metódy a formy v predmete slovenský jazyk. Didaktická technika vo vyučovaní slovenského jazyka.

Odporúčaná literatúra:

- JABUREK Jiri: Bilingvální vzdělávání neslyšících. Septima Praha 1998.
- MASHIE, N.S.: Educating Deaf Children Bilingually. Gallaudet University. 1996.
- SCHMIDTOVÁ, Margita. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní detí a žiakov so sluchovým postihnutím. - 1. vyd. - Bratislava : MABAG spol. s r.o., 2009. - 98 s. ISBN 978-80-89113-66-8
- LEONHARDT, Annette ; SCHMIDTOVÁ, Margita. Current status of cochlear implant provision in Slovakia and Germany In: Chosen topics of supporting persons with a disability. - Kraków : Impuls, 2013. - S. 167-172. - ISBN 978-83-7850-301-9
- SCHMIDTOVÁ, Margit. Comparison of some of the auditory verbal programs in the education of hearing-impaired children In: Paedagogica specialis 27. - Praha : Knihy nejen pro bohaté, 2013. - S. 72-80. - ISBN 978-80-86499-09-3
- KASTELOVÁ, Alexandra; SCHMIDTOVÁ, Margita. Diagnostika v špeciálnej pedagogike. - 1. vyd. - Bratislava : Sapientia, 2012. - 220 s. ISBN 978-80-89229-24-6
- KASTELOVÁ, Alexandra - LOPÚCHOVÁ, Jana - - SCHMIDTOVÁ, Margita - TARCSIOVÁ, Darina. Pedagogika zmyslovo postihnutých raného a predškolského veku. - 1. vyd. - Bratislava : Iris, 2013. - 325 s. ISBN 978-80-89238-83-5
- SCHMIDTOVÁ, Margita. Sluchová výchova. - 1. vyd. - Banská Bystrica: Metodické centrum, 1995. - 38 s. ISBN 80-8041-078-X
- ŠTEFÁNIK, Jozef. Jeden človek, dva jazyky. Bratislava: Academic Elektronik Press. 2000. s. 143. ISBN 80-88880-41-6.
- TARCSIOVÁ, Darina: Analýza manuálnej komunikácie učiteľa nepočujúcich. In.: Štylistika neverbálnej komunikácie. Pdf UK Bratislava. 1997. s. 243 - 250.
- TARCSIOVÁ, Darina : Metódy vzdelávania SP detí využívajúce posunkovú komunikáciu. In: Komunikačné prístupy a ich pedagogické využitie vo výchove a vzdelávaní nepočujúcich. MC Bratislava. 1998. s. 47-63.
- TARCSIOVÁ, Darina : Používanie posunkovej reči vo výchovno - vzdelávacom procese nepočujúcich žiakov. Paedagogica Specialis XX. 1999. s. 159 - 165.
- TARCSIOVÁ, Darina : Otázky pedagogiky sluchovo postihnutých a ich uplatňovanie v našich podmienkach. Efeta. 9. 1999. č. 3. s. 6 - 9.

TARCSIOVÁ, Darina. Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiaientia, 2005. - 222 s. ISBN 80-969112-7-9.

TARCSIOVÁ, D. Základy posunkového jazyka pre študentov [elektronický dokument]. Bratislava : Mabag. 2010. 70 s. ISBN 978-80-89113-80-4.

TARCSIOVÁ, Darina. Prstové znaky a pedagogika sluchovo postihnutých. Bratislava :IRIS. 2012. 104 s. ISBN 978-80-223-3274-3.

ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifická korekcia pri narušení matematických schopností u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava: VÚDPaP, 1983.

ZBORTEKOVÁ, Katarína. Špecifiká osvojovania si vedomosti a spôsobilosti z matematiky u nepočujúcich detí. Záverečná práca. Bratislava: VÚDPaP, 1985.

ŽOLDOŠOVÁ, Kristína. Východiská primárneho prírodovedného vzdelávania. Bratislava: Veda, 2006. ISBN

Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ v Slovenskej republike. ISCED 1 – primárne vzdelávanie.

Vzdelávací program pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím – ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk, anglický jazyk

Poznámky:

Hodnotenie predmetov

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci:

Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt023/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a edukácie TPCHZO
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a v komplexnej starostlivosti o predmetnú skupinu postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Overenie poznatkov v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v odbore pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených , - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených, - aplikovať poznatky pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu jednotlivcov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s telesným postihnutím realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach,	

- ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov s chorých a zdravotne oslabených, realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach
- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky,,
- pracovať v multidisciplinárnom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u telesne postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so telesným postihnutím,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov s telesným postihnutím, chorobou a zdravotným oslabením, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami.

Stručná osnova predmetu:

1. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených- pojem, predmet, obsah, vzťah k iným vedným odborom.
2. História a súčasnosť, významní predstavitelia. Vývoj vzťahu spoločnosti k telesne postihnutým, chorým a zdravotne oslabeným.
3. Charakteristika najčastejších telesných postihnutí. Telesne postihnutý jednotlivec. Vrodené a získané telesné postihnutie, charakteristika.
4. Detská mozgová obrna. Formy DMO a ich charakteristika.
5. Chorý a zdravotne oslabený jednotlivec. Charakteristika. Chronická choroba. Zdravotné oslabenie.
6. Prijatie faktu choroby alebo postihnutia v rodine. Kompenzačné činitele. Typy rodinnej výchovy.
7. Komplexná rehabilitačná starostlivosť - pojem, cieľ, zložky. Výchovná rehabilitácia.
8. Liečebná rehabilitácia. Pracovná rehabilitácia. Sociálna rehabilitácia.
9. Príprava na povolanie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených..
10. Sústava škôl a zariadení pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Vznik, charakteristika, poslanie, cieľ. História, súčasnosť. Charakteristika konkrétnych.
11. Rekvalifikácia a pracovná rehabilitácia v dospelosti v dôsledku postihnutia hybnosti.
12. Kompenzačné, rehabilitačné, didaktické a protetické pomôcky pre jednotlivcov s poruchou mobility.
13. Vnútorne a vonkajšie podmienky edukácie telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
14. Integrácia jednotlivcov s TPCHZO v podmienkach všetkých typov bežných škôl.
15. Edukácia telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených v podmienkach materskej školy pre žiakov s TP a pri zdravotníckom zariadení.
16. Príprava telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených predškolského veku na vstup do základnej školy.

17. Výchova telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených detí predškolského veku v rodine.
18. Ciele vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím.
19. Obsah vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím.
20. Ciele vyučovania v základnej škole pri zdravotníckom zariadení
21. Vyučovací proces – jeho priebeh - v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
22. Činitele ovplyvňujúce priebeh vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení- špecifiká edukácie telesne postihnutých a špecifiká edukácie chronicky chorých.
23. Fázy vyučovacieho procesu v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
24. Didaktické zásady vzdelávania telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
25. Metódy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
26. Organizačné formy vyučovania v škole pre žiakov s telesným postihnutím a v škole pri zdravotníckom zariadení.
27. Spolupráca učiteľa s rodičmi a s ďalšími odborníkmi.
28. Výchova mimo vyučovania v inštitúciách pre žiakov s telesným postihnutím a pri zdravotníckych zariadeniach v systéme výchovy.
29. Cieľ a obsah výchovy mimo vyučovania pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
30. Zásady výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
31. Zložky výchovy telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.
32. Rodina vo výchove telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených. Štýly rodinnej výchovy.
33. Poradenstvo pre telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených.

Odporúčaná literatúra:

- HARČARÍKOVÁ, Terézia. 2011. Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených – teoretické základy. Bratislava: IRIS, 2011. ISBN 978-80-89238-59-0 .
- HARČARÍKOVÁ, Terézia .Pedagogika telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených : (vybrané kapitoly). - 1. vyd. - Bratislava : Mabag, 2008. - 102 s.ISBN 978-80-89113-54-5.
- HARČARÍKOVÁ, Terézia. Základy pedagogiky telesne postihnutých, chorých a zdravotne oslabených In: Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. - Bratislava : Iris, 2010. - S. 241-273. - ISBN 978-80-89238-37-8.
- KOLLÁROVÁ, Ema. Somatopédia pre učiteľov Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1991. ISBN 80-223-0451-4-X.
- KOLLÁROVÁ, Ema. Základy somatopédie. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1993. ISBN 80-223-0715-7.
- KRAUS, J. a kol.: Dětská mozgová obrna. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1018-8.
- KUBÍČOVÁ, Z., KUBÍČE, J.: Kompenzačné a didaktické pomôcky pro děti a žáky s tělesným postižením v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 2001. ISBN 80-7216-166-0.
- VÍTKOVÁ, Marie. Somatopedické aspekty. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-134-0.
- KÁBELE, František: Somatopedie. Praha: SPN 1983, 1993, ISBN 80-7066-533-5.
- RENOTIÉROVÁ, Marie. Somatopedické minimum. Olomouc: UP PDF 2003, ISBN 80-244-0532-6

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:

slovenský jazyk, český jazyk

Poznámky:							
Hodnotenie predmetov							
Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPPšt025/16	Názov predmetu: štátna skúška z pedagogiky zrakovo postihnutých a edukácie zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Štátna skúška z poznatkov v oblasti pedagogiky zrakovo postihnutých a ich aplikácia v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu zrakovo postihnutých a v komplexnej starostlivosti o zrakovo postihnutých. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne).	
Výsledky vzdelávania: Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a spôsobilostí študenta/študentky interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy z interdisciplinárneho aspektu s akcentom na pedagogiku zrakovo postihnutých. Overenie poznatkov v odbore pedagogika zrakovo postihnutých. Študenti preukážu vedomosti, schopnosti a spôsobilosti: - interpretovať špeciálnopedagogické javy a procesy prostredníctvom vedeckého jazyka v pedagogike zrakovo postihnutých, - ovládať teoreticko-filozofické východiská pre určovanie cieľov v pedagogike zrakovo postihnutých, - teoreticky zdôvodniť argumenty, pre ktoré si zvolil metódy individuálneho prístupu v rámci výchovnej rehabilitácie zrakovo postihnutých, - aplikovať poznatky pedagogiky zrakovo postihnutých a ostatných pomocných disciplín do edukačného procesu zrakovo postihnutých, - ovládať štátny vzdelávací program (príslušný ISCED), vytvoriť školský vzdelávací program a aplikovať Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, najmä prílohu 1 – Špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím, - realizovať špeciálny edukačný proces v rôznych organizačných podmienkach u zrakovo postihnutých,	

- zvoliť adekvátne edukačné metódy vo vzťahu ku konkrétnym diagnózam žiakov so zrakovým postihnutím,
- aplikovať v edukatívnej rehabilitácii v individuálnych prípadoch najnovšie technické a kompenzačné prostriedky a asistenčné technológie,
- pracovať v multiodborovom tíme, kooperovať s ostatnými odborníkmi v rámci pracovných tímov, viesť pracovné tímy,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a aplikovať náhradné komunikačné systémy u zrakovo postihnutých,
- poskytovať rady, vedenie a poradenské služby rodičom, učiteľom a vychovávateľom detí so zrakovým postihnutím,
- poskytovať rady a usmernenia pri profesionálnej orientácii žiaka so zrakovým postihnutím,
- pripravovať vzdelávacie, korekčné, stimulačné a rozvíjajúce programy,
- aplikovať v praxi metódy špeciálnopedagogickej diagnostiky.
- charakterizovať a definovať základné pojmy so zameraním na špecifiká vo výučbe žiakov so zrakovým postihnutím
- navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vo vyučovaní zrakovo postihnutých,
- navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia výkonov žiakov so zrakovým postihnutím, sledovať a osvojovať si nové a inovatívne poznatky v rámci odboru pedagogika zrakovo postihnutých,
- riadiť sa vo svojej činnosti právnymi a etickými normami,

Stručná osnova predmetu:

43. Pedagogika zrakovo postihnutých (ZP) – terminologické vymedzenie, začlenenie pedagogiky zrakovo postihnutých do systému vied, jej ciele, úlohy, predmet, vnútorný systém.
44. Charakteristika jednotlivých druhov a stupňov zrakového postihnutia a dôsledky týchto postihnutí na edukáciu a na život jednotlivcov. Diferenciácia zrakovo postihnutých – vymedzenie základných skupín zrakového postihnutia, vertikálny a horizontálny aspekt diferenciácie, etiológia, symptomatológia.
45. Supportívne disciplíny pedagogiky zrakovo postihnutých. Vzťah k iným vedným odborom a disciplinám. Postavenie pedagogiky zrakovo postihnutých v sústave špeciálnopedagogických vied.
46. Komplexná starostlivosť o zrakovo postihnutých na Slovensku.
47. Diagnostika v pedagogike zrakovo postihnutých. Podporné poradenské služby.
48. Pedagogicko-psychologické a spoločenské aspekty školskej integrácie zrakovo postihnutých.
49. Tyflopädagogické a didaktické zásady v systéme edukácie zrakovo postihnutých.
50. Komunikácia zrakovo postihnutých. Štruktúra, popis a uplatnenie systému Braillovo bodového písma v tyflopädagogickej praxi. Tyflografika a tyflografický kód.
51. Priestorová orientácia a mobilita jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
52. Zmyslová výchova zrakovo postihnutých. Reedukácia zraku. Reedukačné techniky a postupy.
53. Pomôcky, prístroje a technológie pre zrakovo postihnutých. Učebné pomôcky, didaktické prostriedky a didaktická technika vo vyučovaní zrakovo postihnutých.
54. Inštitucionálna starostlivosť o zrakovo postihnutých v Slovenskej republike.
55. Charakteristika osobnostného profilu tyflopädagóga a súčasné trendy jeho odborného rastu.
56. Edukácia žiakov so zrakovým postihnutím. Edukatívna rehabilitácia ZP. Ciele, úlohy, obsah, metódy, formy, prostriedky. Štátne a školské vzdelávacie programy. Sústava škôl a zariadení pre ZP v Slovenskej republike.
57. Pedagogika voľného času a mimoškolské aktivity jednotlivcov so zrakovým postihnutím.
58. Organizácie, inštitúcie a záujmové združenia pre zrakovo postihnutých - Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenka, Rehabilitačné stredisko pre ZP v Levoči, Slovenská knižnica pre nevidiacich, školy, MVO, OZ, Podporné centrum pre ZP, ČŠPP a i.

59. Príprava špeciálneho pedagóga na vyučovanie s dôrazom na špecifiká jednotlivcov so zrakovým postihnutím.							
60. Profesionálna príprava a pracovné uplatnenie zrakovo postihnutých.							
Odporúčaná literatúra: LOPÚCHOVÁ, J. 2011. Základy pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS. S. 245. ISBN 978-80-89238-61-3. LOPÚCHOVÁ, J. Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. ISBN 80-88778-83-2. NÉMETH, O. 2012. Individuálna integrácia detí a žiakov so zrakovým postihnutím [elektronický zdroj]. - 1. vyd. - . Bratislava : Štátny pedagogický ústav. - CD-ROM, 757 s. ISBN 978-80-8118-107-8. NÉMETH, O a kol. 2009 Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. NÉMETH, O. Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: Sapiencia, 1999. ISBN 80-967180-5-3 113. VÁGNEROVÁ, M. Oftalmopsychologie dětského věku. Praha: KAROLINUM, 1995. ISBN 80-7184-053-X. ČAJKA, K. Úvod do pedagogiky zrakovo postihnutých. Ružomberok: PdF KU, 2007. S. 70. ISBN 978-80-8084-245-1. FINKOVÁ, D. a kol. Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UPOL, 2007. ISBN 978-80-24417-99-8. JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.							
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský a český jazyk							
Poznámky:							
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0							
A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:							
Dátum poslednej zmeny: 21.10.2016							
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.							

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre036/12		Názov predmetu: Teória edukácie detí s PS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: písomný test Záverečné hodnotenie: ústna skúška					
Výsledky vzdelávania: Priebežné hodnotenie: písomný test Záverečné hodnotenie: ústna skúška					
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy a ich historický vývoj. Wichern, Bosco, Neill, Makarenko. Psychodynamický, kognitívno – behaviorálny, experienciálny, medicínsky a eklektický prístup. Inklúзивná a špecializovaná starostlivosť. Systém terapeuticko-výchovnej komunity. Práca s rodičmi ako súčasť práce s dieťaťom s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: SEKERA,J. 2008. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty I. Ostrava: Repronis,. ISBN 978-80-7368-534-8. SVETLÍKOVÁ,J. AKOL. 2008. Psychoedukácia I. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-88-223-2566-1 ŠKOVIERA, J. 2008. Kapitoly z výchovy a prevýchovy. Bratislava: MPC					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 205					
A	B	C	D	E	FX
51.22	38.54	9.27	0.0	0.49	0.49
Vyučujúci: PaedDr. Dorota Smetanová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre036/12		Názov predmetu: Teória edukácie detí s PS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 3					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: písomný test Záverečné hodnotenie: ústna skúška					
Výsledky vzdelávania: Priebežné hodnotenie: písomný test Záverečné hodnotenie: ústna skúška					
Stručná osnova predmetu: Základné pojmy a ich historický vývoj. Wichern, Bosco, Neill, Makarenko. Psychodynamický, kognitívno – behaviorálny, experienciálny, medicínsky a eklektický prístup. Inklúзивná a špecializovaná starostlivosť. Systém terapeuticko-výchovnej komunity. Práca s rodičmi ako súčasť práce s dieťaťom s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: SEKERA,J. 2008. Komunitní systém v resocializačních zařízeních pro adolescenty I. Ostrava: Repronis,. ISBN 978-80-7368-534-8. SVETLÍKOVÁ,J. AKOL. 2008. Psychoedukácia I. Bratislava: Univerzita Komenského. ISBN 978-88-223-2566-1 ŠKOVIERA, J. 2008. Kapitoly z výchovy a prevýchovy. Bratislava: MPC					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 205					
A	B	C	D	E	FX
51.22	38.54	9.27	0.0	0.49	0.49
Vyučujúci: doc. PhDr. Martin Kaleja, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre008/12	Názov predmetu: Teória edukácie mentálne postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Predmet poskytuje základné poznatky z teórie špeciálnej edukácie a výchovnej rehabilitácie mentálne postihnutých pre študentov špecializácie POR. Zameranie na obsahovú i procesnú zložku výchovnej rehabilitácie. Oboznámenie s edukačnými, diagnostickými, terapeutickými, stimulačnými, korekčnými a kompenzačnými intervenčnými postupmi. Ďalej sa prezentuje problematika teórie komunikácie vo vzťahu k edukácii a výchovnej rehabilitácii MP, inštitucionálna starostlivosť, špecifické problémy v PMP. Prezentujú sa aj vybrané poznatky zo súvisiacich vedných odborov.	
Stručná osnova predmetu: Edukácia, edukatívna rehabilitácia a edukačné špecifiká MP. Ciele, obsah, úlohy a princípy edukácie MP. Metódy a metodiky, formy, prostriedky edukácie mentálne postihnutých. Špecifiká edukácie mentálne postihnutých. Špeciálnopedagogická diagnostika v procese výchovnej rehabilitácie MP. Tvorba individuálnych edukačných, stimulačných, korekčných programov. Nové a inovatívne postupy a programy v edukácii a výchovnej rehabilitácii mentálne postihnutých. Štátne a školské vzdelávacie programy. Inštitucionálne zabezpečenie edukácie MP. Integračné a inkluzívne tendencie; filozofia špeciálnej edukácie MP. Špeciálne problémy v PMP.	
Odporúčaná literatúra: VANČOVÁ, A.: Základy pedagogiky mentálne postihnutých, BA, Sapientia 2005, 332s., ISBN 80-968797-6-6 ŠVARCOVÁ, I.: Mentální retardace. Praha, Portál 2000, 2006 VALENTA, M., MULLER, O.: Psychopedie. Praha, Parta 2003, 2007 ISBN 80-7320-039-2 BARTOŇOVÁ, M.; BAZALOVÁ, M.; PIPEKOVÁ, M.: Psychopedie. BRNO, Paido 2007. ISBN 978-80-7315-144-7 VANČOVÁ, A. akol: Edukácia mentálne postihnutých : špeciálne metodiky predmetov špeciálnej základnej školy. - Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89256-53-2	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:	

slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre012/12	Názov predmetu: Teória edukácie TPCHZO
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Ide o osvojenie si kompetencie modifikácie kurikulla vzhľadom na druh a stupeň telesného postihnutia, choroby a zdravotného oslabenia. Osvojenie si didaktických kategórií a princípov vyučovania TPCHZO žiakov v integrovanom a segregovanom edukačnom prostredí.	
Stručná osnova predmetu: Príprava TPCHZO detí na vstup do školy. Ciele vyučovania v ZŠ a SŠ pre TP a pri ZZ, kurikulum a jeho modifikácie v ZŠ, SŠ pre TP a pri ZZ. Vyuč. proces u chorých. Etapy, zásady, metódy, organizačné formy vyučovania.	
Odporúčaná literatúra: KOLLÁROVÁ, E.: Somatopédia pre učiteľov Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1991. ISBN 80-223-0451-4-X. KOLLÁROVÁ, E.: Základy somatopédie. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, 1993. ISBN 80-223-0715-7. KRAUS, J. a kol.: Dětská mozgová obrna. Praha: Grada Publishing. 2005. ISBN 80-247-1018-8. KUBÍČOVÁ, Z., KUBÍČE, J.: Kompenzačné a didaktické pomôcky pro děti a žáky s tělesným postižením v mateřské a základní škole. Praha: Septima, 2001. ISBN 80-7216-166-0. VÍTKOVÁ, M.: Somatopedické aspekty. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-134-0 Kábele, F.: Somatopedie. Praha: SPN 1983, 1993, ISBN 80-7066-533-5 Renotierová, M.: Somatopedické minimum. Olomouc: UP PDF 2003, ISBN 80-244-0532-6	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 62					
A	B	C	D	E	FX
43.55	27.42	19.35	4.84	4.84	0.0
Vyučujúci: doc. PaedDr. Terézia Harčariková, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre016/12	Názov predmetu: Teória edukácie zrakovo postihnutých
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov so základnými pojmami a definíciami z teórie edukácie jednotlivcov so zrakovým postihnutím, s obsahom a štruktúrou edukácie zrakovo postihnutých. Získať základné informácie o relatívne segregovanom a integrovanom spôsobe edukácie zrakovo postihnutých. Získať prehľad o inštitúciách pre zrakovo postihnutých.	
Stručná osnova predmetu: Predmet informuje o charakteristike a diferenciacii jednotlivcov so ZP, o zmene paradigmy edukácie zrakovo postihnutých, o Vzdelávacom programe pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím, cieľoch a stratégiách edukácie jednotlivcov so ZP.	
Odporúčaná literatúra: FINKOVÁ,D et al.: Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením. Olomouc: UP,2007. LOPÚCHOVÁ,J. Pedagogika zrakovo postihnutých. Bratislava: Mabag, 2008. ČAJKA,K. Tyflopédia I. Bratislava: UK, 1996. LOPÚCHOVÁ,J.: Terminologický slovník pedagogiky zrakovo postihnutých. Bratislava: IRIS, 1999. NÉMETH, O.: Slabozrakosť ako pedagogický problém. Bratislava: SAPIENTIA, 1999. POŽÁR, L. A KOL.: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. Bratislava: UK, 1996. POŽÁR,L. Psychológia detí a mládeže s poruchami zraku. Trnava: PdF TU, 2000. RŮŽIČKOVÁ,V. Integrace zrakově postiženého žáka do základní školy. Olomouc: UP, 2006. Vzdelávací program pre deti a žiakov so zrakovým postihnutím. Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009. JESENSKÝ, J. a kol. 2007. Prolegomena systému tyflorehabilitace a metodiky tyflorehabilitačních výcviků. 1. vyd. Praha: UJAK, 2007. 659 s. ISBN 978-80-86723-49-5.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 130					
A	B	C	D	E	FX
43.08	40.77	16.15	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Alena Spišiaková, PhDr. Ondrej Németh, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre003/12	Názov predmetu: Totálna komunikácia a bilingválne prístupy
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška	
Výsledky vzdelávania: Získať teoretické poznatky o metódach edukácie sluchovo postihnutých detí a mládeže využívajúcich posunkovú komunikáciu. Na základe už získaných poznatkov v iných kurzoch ozrejmiť psychologické a psycholingvistické dôvody pre zavedenie týchto metód. ovládať rozdiely medzi jednotlivými metódami a ich filozofické pozadie.	
Stručná osnova predmetu: Historický prierez metód používajúcich posunkovú komunikáciu. Zmeny v náhľadoch na posunkovú komunikáciu v 60. rokoch 20. storočia. TK ako filozofia. Východiská TK. Simultánna komunikácia / Sim Com/. Možnosti používania Sim Com v edukačných programoch. Pojem bilinvizmus, prirodzený bilingvizmus, umelý bilingvizmus, semilingvizmus. Bilingvizus u počujúcich a bilingvizmus u nepočujúcich. Cumminsova teória. Východiská vzniku bilingválneho prístupu podľa Lidella, Johnsona a Ertinga. Primárny jazyk, sekundárny jazyk.	
Odporúčaná literatúra: JABUREK: Bilingvální vzdělávání neslyšících. Septima Praha 1998 TARCSIOVÁ, D.: Metódy vzdelávania SP detí využívajúce posunkovú komunikáciu. In: Komunikačné prístupy a ich pedagogické využitie vo výchove a vzdelávaní nepočujúcich. MC BA, 1998, s. 47-63 TARCSIOVÁ,D.: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. - 1. vyd. - Bratislava : Sapiientia, 2005. - 222 s. ISBN 80-969112-7-9	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
5.17	27.59	25.86	20.69	18.97	1.72
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre003/12	Názov predmetu: Tvorba individuálnych intervenčných programov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretického potenciálu pre porozumenie významu inklúzie jednotlivcov s postihnutím v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom semináru je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre jednotlivcov s postihnutím u nás a v zahraničí. Cieľom je zároveň získanie praktických skúseností pri tvorbe a používaní individuálnych intervenčných programov.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu integrácia a inklúzia a jej organizačných foriem. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty integrácie a inklúzie. Faktory ovplyvňujúce úspešnosť integrácie a inklúzie. Význam špeciálnopedagogickej diagnostiky a poradenstva v integrácii a inklúzii. Postavenie rodiny, učiteľa a prijímajúceho zariadenia v procese integrácie a inklúzie. Individuálny vzdelávací program – význam, princípy fázy tvorby IVP. Stratégie tvorby IVP u nás a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: Požár, Ladislav a kolektív (1996). Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. 1. vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. ISBN 80-223-1101-4. Zelinková, Oľga (2001). Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. 1. vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X KAPRÁLEK,K.; BĚLECKÝ,Z. (2004). Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha: Portál 2004-	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 297					
A	B	C	D	E	FX
89.56	8.08	1.68	0.0	0.67	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre003/12	Názov predmetu: Tvorba individuálnych intervenčných programov
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre004/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežný test Záverečné hodnotenie: záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretického potenciálu pre porozumenie významu inklúzie jednotlivcov s postihnutím v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom semináru je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre jednotlivcov s postihnutím u nás a v zahraničí. Cieľom je zároveň získanie praktických skúseností pri tvorbe a používaní individuálnych intervenčných programov.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu integrácia a inklúzia a jej organizačných foriem. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty integrácie a inklúzie. Faktory ovplyvňujúce úspešnosť integrácie a inklúzie. Význam špeciálnopedagogickej diagnostiky a poradenstva v integrácii a inklúzii. Postavenie rodiny, učiteľa a prijímajúceho zariadenia v procese integrácie a inklúzie. Individuálny vzdelávací program – význam, princípy fázy tvorby IVP. Stratégie tvorby IVP u nás a v zahraničí.	
Odporúčaná literatúra: Požár, Ladislav a kolektív (1996). Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. 1. vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. ISBN 80-223-1101-4. Zelinková, Oľga (2001). Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací program. 1. vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X KAPRÁLEK,K.; BĚLECKÝ,Z. (2004). Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha: Portál 2004-	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 297					
A	B	C	D	E	FX
89.56	8.08	1.68	0.0	0.67	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre017/12	Názov predmetu: Tvorivo-humanistická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teóriou tvorivo-humanistickej výchovy, jej metodologickými základmi a praxou implementácie princípov tvorivo – humanistickej výchovy (THV) v špeciálnych, základných a stredných školách.	
Stručná osnova predmetu: Tvorivo – humanistická výchova v rámci súčasných teórií edukácie. Základné princípy, filozofické základy THV, reforma školstva na Slovensku Kognitívny vývin žiakov z pohľadu THV Non-kognitívny vývin žiakov z pohľadu THV Výskumné prístupy k uplatneniu THV a sledovanie účinnosti	
Odporúčaná literatúra: Y. BERTRAND: Soudobé teorie vzdelávání. Portal,1998 (str.42-65) M. ZELINA: Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. SPN, Bratislava, 2. vydanie M. ZELINA: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. IRIS, 3. vydanie, 2011 C. R. ROGERS; H.J. FREIBERG: Sloboda učiť sa. Modra.Persona, 1998 L.W. ANDERSON ET.AL.: A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. Longman, New York 2001 M. ZELINA: Stratégie a metódy rozvoja rozvoja osobnosti dieťaťa. IRIS, 3. vydanie, 2011	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre017/12	Názov predmetu: Tvorivo-humanistická výchova
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s teóriou tvorivo-humanistickej výchovy, jej metodologickými základmi a praxou implementácie princípov tvorivo – humanistickej výchovy (THV) v špeciálnych, základných a stredných školách.	
Stručná osnova predmetu: Tvorivo – humanistická výchova v rámci súčasných teórií edukácie. Základné princípy, filozofické základy THV, reforma školstva na Slovensku Kognitívny vývin žiakov z pohľadu THV Non-kognitívny vývin žiakov z pohľadu THV Výskumné prístupy k uplatneniu THV a sledovanie účinnosti	
Odporúčaná literatúra: Y. BERTRAND: Soudobé teorie vzdelávání. Portal,1998 (str.42-65) M. ZELINA: Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. SPN, Bratislava, 2. vydanie M. ZELINA: Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa. IRIS, 3. vydanie, 2011 C. R. ROGERS; H.J. FREIBERG: Sloboda učiť sa. Modra.Persona, 1998 L.W. ANDERSON ET.AL.: A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. Longman, New York 2001 M. ZELINA: Stratégie a metódy rozvoja rozvoja osobnosti dieťaťa. IRIS, 3. vydanie, 2011	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre046/12		Názov predmetu: Včasná logopedická stimulácia pre nelogopédov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre003/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: test Záverečné hodnotenie: test					
Výsledky vzdelávania: Prezentácia jednotlivých modelov včasnej stimulácie v rôznych krajinách. Príklady včasnej stimulácie pri jednotlivých druhoch postihnutia u detí s identifikovaným rizikom. Analýza jednotlivých prípadov.					
Stručná osnova predmetu: Včasná stimulácia (Early Intervention) je najprogresívnejší spôsob ako predísť sekundárnym a terciálnym dôsledkom jednotlivých postihnutí. Využíva sa ako organizačná forma i ako metóda starostlivosti o postihnutých ľudí v najrozvinutejších krajinách. Na včasnej stimulácii participujú odborníci rôznych profesií spolu s rodičmi, pokiaľ možno od najútlejšieho veku dieťaťa.					
Odporúčaná literatúra: KAPALKOVÁ, S. A KOL.: Hodnotenie komunikačnej schopnosti detí v ranom veku. Bratislava,SAL 2010.ISBN 978-80-89113-83-5 ROSSETTI, L. M.: Communication Intervention Birth to Three. Singular Thomson Learning, 2001. ISBN 0-7693-0093-6 MIKULAJOVÁ, M., KAPALKOVÁ, S.: Terapia narušeného vývinu reči. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 51					
A	B	C	D	E	FX
45.1	27.45	17.65	9.8	0.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre046/12		Názov predmetu: Včasná logopedická stimulácia pre nelogopédov			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre003/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: test Záverečné hodnotenie: test					
Výsledky vzdelávania: Prezentácia jednotlivých modelov včasnej stimulácie v rôznych krajinách. Príklady včasnej stimulácie pri jednotlivých druhoch postihnutia u detí s identifikovaným rizikom. Analýza jednotlivých prípadov.					
Stručná osnova predmetu: Včasná stimulácia (Early Intervention) je najprogresívnejší spôsob ako predísť sekundárnym a terciálnym dôsledkom jednotlivých postihnutí. Využíva sa ako organizačná forma i ako metóda starostlivosti o postihnutých ľudí v najrozvinutejších krajinách. Na včasnej stimulácii participujú odborníci rôznych profesií spolu s rodičmi, pokiaľ možno od najútlejšieho veku dieťaťa.					
Odporúčaná literatúra: KAPALKOVÁ, S. A KOL.: Hodnotenie komunikačnej schopnosti detí v ranom veku. Bratislava, SAL 2010. ISBN 978-80-89113-83-5 ROSSETTI, L. M.: Communication Intervention Birth to Three. Singular Thomson Learning, 2001. ISBN 0-7693-0093-6 MIKULAJOVÁ, M., KAPALKOVÁ, S.: Terapia narušeného vývinu reči. In: Lechta, V. a kol.: Terapia narušenej komunikačnej schopnosti. Martin, Osveta 2002. ISBN 80-8063-092-5					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 51					
A	B	C	D	E	FX
45.1	27.45	17.65	9.8	0.0	0.0

Vyučujúci:
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre008/12		Názov predmetu: Viacnásobné postihnutie u sluchovo postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre002/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Kurz Viacnásobne postihnutie u SP poskytuje poznatky o výskyte, formách viacnásobných postihnutí v kombinácii so sluchovým postihnutím, ich etiológií, výskyte a možnostiach špeciálno-pedagogického pôsobenia.					
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia, definovanie a kategorizácia detí a žiakov s viacnásobným postihnutím. Poruchy sluchu v kombinácii s inými poruchami a postihnutiami. Poruchy sluchu v kombinácii s MP. Poruchy sluchu s TP. Poruchy sluchu so ZP – hluchoslepota. Poruchy sluchu a poruchy učenia a poruchy správania. Špecifiká vzdelávania detí a žiakov so sluchovým a viacnásobným postihnutím. ISCED1 a ISCED 2 pre žiakov s viacnásobným postihnutím. ISCED 0 a ISCED 1, ISCED 2C pre hluchoslepých žiakov. žiakov s hluchoslepotou.					
Odporúčaná literatúra: Príslušné vzdelávacie programy. LUDÍKOVÁ, L. 2005 Kombinované vady. Olomouc: UP, 2005, s. 140. ISBN 80 – 244-1154-7 SOURALOVÁ, E. 2000. Vzdělávání hluchoslepých. Praha : Scientia, 78 s. ISBN 80-7183-226-X MATUŠKA, O.: Výchova sluchovo postihnutých detí s neurogennými poruchami učenia. Metodické centrum : B. Bystrica, 1994					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
91.23	8.77	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre008/12		Názov predmetu: Viacnásobné postihnutie u sluchovo postihnutých			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPZre002/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: skúška					
Výsledky vzdelávania: Kurz Viacnásobne postihnutie u SP poskytuje poznatky o výskyte, formách viacnásobných postihnutí v kombinácii so sluchovým postihnutím, ich etiológii, výskyte a možnostiach špeciálno-pedagogického pôsobenia.					
Stručná osnova predmetu: Základná terminológia, definovanie a kategorizácia detí a žiakov s viacnásobným postihnutím. Poruchy sluchu v kombinácii s inými poruchami a postihnutiami. Poruchy sluchu v kombinácii s MP. Poruchy sluchu s TP. Poruchy sluchu so ZP – hluchoslepota. Poruchy sluchu a poruchy učenia a poruchy správania. Špecifiká vzdelávania detí a žiakov so sluchovým a viacnásobným postihnutím. ISCED1 a ISCED 2 pre žiakov s viacnásobným postihnutím. ISCED 0 a ISCED 1, ISCED 2C pre hluchoslepých žiakov. žiakov s hluchoslepotou.					
Odporúčaná literatúra: Príslušné vzdelávacie programy. LUDÍKOVÁ, L. 2005 Kombinované vady. Olomouc: UP, 2005, s. 140. ISBN 80 – 244-1154-7 SOURALOVÁ, E. 2000. Vzdělávání hluchoslepých. Praha : Scientia, 78 s. ISBN 80-7183-226-X MATUŠKA, O.: Výchova sluchovo postihnutých detí s neurogennými poruchami učenia. Metodické centrum : B. Bystrica, 1994					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 57					
A	B	C	D	E	FX
91.23	8.77	0.0	0.0	0.0	0.0

Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušafiková
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SUZre005/12	Názov predmetu: Všeobecná didaktika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežné práce + test Záverečné hodnotenie: test	
Výsledky vzdelávania: Študenti si upevňujú a obohacujú termíny v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy (vyučovacie ciele, obsah učiva, prostriedky vyučovania – vyučovacie metódy, materiálne didaktické prostriedky a organizačné formy vyučovania; podmienky vyučovania a komunikácia medzi učiteľom a žiakmi); taktiež kontrola a hodnotenie vyučovacieho procesu a príprava učiteľa na vyučovanie) sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenáru“ vyučovacej hodiny).	
Stručná osnova predmetu: Didaktika ako teória vyučovacieho procesu, jeho systémovotvorné elementy vyuč. procesu. Tradičné versus humanistické prístupy k vyučovaniu. Didaktické princípy vo vyučovacom procese. Výchovno-vzdelávacie ciele a ich funkcia vo vyučovaní. Obsah vzdelávania, kurikulum. Fázy vyučovacieho procesu. Vyučovacie metódy. Materiálne didaktické prostriedky. Organizačné formy vyučovania. Ľudský činiteľ (učiteľ a žiak) vo vyučovaní. Plánovanie, realizácia a kontrola vyučovacieho procesu. Vybrané koncepcie vyučovania.	
Odporúčaná literatúra: HLÁSNA, s. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, r.: Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA, 2006. FULKOVÁ, M.: Všeobecná didaktika. Bratislava 2006. OBRŽÁLEK, Z. a kol.: Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. KIPS, M. a kol.: Didaktika. Bratislava : Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 2005. TUREK, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 1997. KOŽUCHOVÁ, M. a kol.: Všeobecná didaktika. Bratislava : Veda, 2000.	

FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 1997. PASCH, M. et al.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4. PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha : Portál, 1996. ISBN 80-7178-681-0.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 359					
A	B	C	D	E	FX
39.83	29.53	19.5	6.41	4.46	0.28
Vyučujúci: PhDr. Silvia Ťupeková Dončevová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SUZre005/12	Názov predmetu: Všeobecná didaktika II.
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: prednáška Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 3	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežné práce + test Záverečné hodnotenie: test	
Výsledky vzdelávania: Študenti si upevňujú a obohacujú termíny v základnej didaktickej terminológii, získajú vedomostné predpoklady k tomu, aby na vyučovací proces nazerali ako na systém, ktorého jednotlivé elementy (vyučovacie ciele, obsah učiva, prostriedky vyučovania – vyučovacie metódy, materiálne didaktické prostriedky a organizačné formy vyučovania; podmienky vyučovania a komunikácia medzi učiteľom a žiakmi); taktiež kontrola a hodnotenie vyučovacieho procesu a príprava učiteľa na vyučovanie) sú úzko prepojené a dokázali získané poznatky využiť pri konkrétnom plánovaní priebehu vyučovacieho procesu (tvorba „scenáru“ vyučovacej hodiny).	
Stručná osnova predmetu: Didaktika ako teória vyučovacieho procesu, jeho systémovotvorné elementy vyuč. procesu. Tradičné versus humanistické prístupy k vyučovaniu. Didaktické princípy vo vyučovacom procese. Výchovo-vzdelávacie ciele a ich funkcia vo vyučovaní. Obsah vzdelávania, kurikulum. Fázy vyučovacieho procesu. Vyučovacie metódy. Materiálne didaktické prostriedky. Organizačné formy vyučovania. Ľudský činiteľ (učiteľ a žiak) vo vyučovaní. Plánovanie, realizácia a kontrola vyučovacieho procesu. Vybrané koncepcie vyučovania.	
Odporúčaná literatúra: HLÁSNA, s. – HORVÁTHOVÁ, K. – MUCHA, M. – TÓTHOVÁ, r.: Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA, 2006. FULKOVÁ, M.: Všeobecná didaktika. Bratislava 2006. OBRŽÁLEK, Z. a kol.: Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava : Univerzita Komenského, 2003. KIPS, M. a kol.: Didaktika. Bratislava : Slovenská vedecká spoločnosť pre telesnú výchovu a šport, 2005. TUREK, I.: Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Bratislava : Metodické centrum, 1997. PETLÁK, E.: Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 1997. KOŽUCHOVÁ, M. a kol.: Všeobecná didaktika. Bratislava : Veda, 2000.	

FISHER, R.: Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 1997. PASCH, M. et al.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha : Portál, 1998. ISBN 80-7178-127-4. PETTY, G.: Moderní vyučování. Praha : Portál, 1996. ISBN 80-7178-681-0.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 359					
A	B	C	D	E	FX
39.83	29.53	19.5	6.41	4.46	0.28
Vyučujúci: Mgr. Martina Chytilová, PhD., PaedDr. Renáta Tóthová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre021/12		Názov predmetu: Výskumné paradigmy v PSP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežný test, seminárna práca Záverečné hodnotenie: záverečná písomná práca					
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky o vedeckých a výskumných paradigmách v pedagogike sluchovo postihnutých, získať obraz o výskumných témach v pedagogike sluchovo postihnutých a nástrojoch bádania v tejto oblasti					
Stručná osnova predmetu: Výskumné trendy v pedagogike sluchovo postihnutých, výskumné témy, špecifiká metodológie vo výskumoch v pedagogike sluchovo postihnutých, osobitosti skúmania populácie osôb s poruchou sluchu, kvalitatívny výskum, cielený výskum, etika výskumu v pedagogike sluchovo postihnutých.					
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 1999. 236 s. ISBN 80-223-1342-4 ŠVEC, Š. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998. 304 s. ISBN 80-88778-73-5					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre021/12		Názov predmetu: Výskumné paradigmy v PSP			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežný test, seminárna práca Záverečné hodnotenie: záverečná písomná práca					
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky o vedeckých a výskumných paradigmách v pedagogike sluchovo postihnutých, získať obraz o výskumných témach v pedagogike sluchovo postihnutých a nástrojoch bádania v tejto oblasti					
Stručná osnova predmetu: Výskumné trendy v pedagogike sluchovo postihnutých, výskumné témy, špecifiká metodológie vo výskumoch v pedagogike sluchovo postihnutých, osobitosti skúmania populácie osôb s poruchou sluchu, kvalitatívny výskum, cielený výskum, etika výskumu v pedagogike sluchovo postihnutých.					
Odporúčaná literatúra: GAVORA, P. Úvod do pedagogického výskumu. 2. vyd. Bratislava : Univerzita Komenského, 1999. 236 s. ISBN 80-223-1342-4 ŠVEC, Š. Metodológia vied o výchove. Bratislava : IRIS, 1998. 304 s. ISBN 80-88778-73-5					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre038/12		Názov predmetu: Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IP pre DPS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre036/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Poslucháč sa v tomto kurze oboznámi so základnou školskou legislatívou vzdelávania žiakov s poruchami správania, získa vedomosti a zručnosti vo vytváraní IVP pre žiakov s poruchami správania v prostredí základnej a strednej školy.					
Stručná osnova predmetu: Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti. Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania. Hodnotenie žiaka s poruchami správania. Edukácia v školách pri reedukačnom centre. Význam a tvorba IVP. Integrácia žiakov s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: KAPRÁLEK, Z., BĚLECKÝ, Z.: 2004. Jak napsat a používat individuální vdělávací program. Praha, Portál. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti - ISCED 1, 2 Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania - ISCED 1, 2, ISCED 2C, ISCEC 3C, ISCED 3 sekundárne vzdelávanie Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole. Metodicko-informatívny materiál. 2004					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 198					
A	B	C	D	E	FX
68.18	17.68	6.06	6.57	0.51	1.01
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre038/12		Názov predmetu: Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IP pre DPS			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre036/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: ukončené priebežným hodnotením					
Výsledky vzdelávania: Poslucháč sa v tomto kurze oboznámi so základnou školskou legislatívou vzdelávania žiakov s poruchami správania, získa vedomosti a zručnosti vo vytváraní IVP pre žiakov s poruchami správania v prostredí základnej a strednej školy.					
Stručná osnova predmetu: Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti. Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania. Hodnotenie žiaka s poruchami správania. Edukácia v školách pri reedukačnom centre. Význam a tvorba IVP. Integrácia žiakov s poruchami správania.					
Odporúčaná literatúra: KAPRÁLEK, Z., BĚLECKÝ, Z.: 2004. Jak napsat a používat individuální vdělávací program. Praha, Portál. Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti - ISCED 1, 2 Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania - ISCED 1, 2, ISCED 2C, ISCEC 3C, ISCED 3 sekundárne vzdelávanie Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole. Metodicko-informatívny materiál. 2004					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 198					
A	B	C	D	E	FX
68.18	17.68	6.06	6.57	0.51	1.01
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M-SPOre034/12		Názov predmetu: Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IP pre ND			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre032/12					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca Záverečné hodnotenie: záverečná seminárna práca s praktickým zameraním a diskusiou					
Výsledky vzdelávania: Získanie poznatkov a praktických zručností vo vzdelávaní nadaných žiakov a metód a prístupov v školskej integrácii nadaných žiakov					
Stručná osnova predmetu: - prax vzdelávania nadaných žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch - formy a špecifiká integrácie nadaných žiakov - tvorba individuálneho vzdelávacieho programu pre nadaného žiaka					
Odporúčaná literatúra: JURÁŠKOVÁ, J.: Základy pedagogiky intelektovo nadaných žiakov. In: Základy špeciálnej pedagogiky pre prácu so študentmi stredných a vysokých škôl.: kol.aut., Bratislava (ESF):2007. EYRE, D.: Able children in ordinary schools. DFP, London 2001. ISBN1-85346-441-4.					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre026/12	Názov predmetu: Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IVP pre DNKS
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre024/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: 70 % výstupy, prezentácie, seminárne práce Záverečné hodnotenie: 30 % záverečný test	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretického potenciálu pre porozumenie významu vzdelávania a školskej integrácie detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom kurzu je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre deti s NKS u nás a v zahraničí. Cieľom je zároveň získanie praktických skúseností pri tvorbe a používaní individuálnych vzdelávacích programov u detí a žiakov s NKS.	
Stručná osnova predmetu: Vymedzenie pojmu školská integrácia a jej organizačných foriem. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty školskej integrácie u jednotlivcov s NKS. Faktory ovplyvňujúce úspešnosť integračného procesu jednotlivcov s NKS. Význam špeciálnoped. diagnostiky a poradenstva v integračnom procese jednotlivcov s NKS. Postavenie rodiny, učiteľa a prijímajúceho zariadenia v procese školskej integrácie jednotlivcov s NKS. Individuálny vzdelávací program – význam, princípy fázy tvorby IVP pre jednotlivcov s NKS. Stratégie tvorby IVP u nás a v zahraničí pre jednotlivcov s NKS. Tvorba IVP pre jednotlivcov s NKS.	
Odporúčaná literatúra: MERTIN, VÁCLAV: Individuální vzdělávací program. 1. vydanie. Praha: Portál, 1995. ISBN 80-7178-033-4 POŽÁR, LADISLAV A KOLEKTÍV: Školská integrácia detí a mládeže s poruchami zraku. 1. vydanie. Bratislava: Univerzita Komenského, 1996. ISBN 80-223-1101-4 ZELINKOVÁ, OLGA: Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program. 1. vydanie. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-544-X KAPRÁLEK, K.; BĚLECKÝ, Z.: Jak napsat a používat individuální vzdělávací program. Praha, Portál 2004	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	

Poznámky:					
Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPOre030/12	Názov predmetu: Vzdelávanie, školská integrácia a tvorba IVP pre DPU
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 1 Za obdobie štúdia: 14 Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety: PdF.KŠP/M-SPOre028/12	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: seminárna práca Záverečné hodnotenie: vedomostný test	
Výsledky vzdelávania: Osvojenie si teoretických poznatkov o špecifikách a význame integrácie detí s poruchami učenia v súčasných edukačných podmienkach. Zámerom kurzu je nadobudnúť informácie o špecifikách tvorby IVP pre žiakov s poruchami učenia a o možnostiach úľav a tolerancií vzhľadom na ich edukáciu.	
Stručná osnova predmetu: Pojem školská integrácia. Organizačné formy školskej integrácie. Sociálne, psychologické a pedagogické aspekty školskej integrácie. Faktory ovplyvňujúce priebeh integrácie. Rodina, učiteľ a postihnutý žiak v procese školskej integrácie. Individuálny vzdelávací program – východiská. Tvorba IVP. Hodnotenie IVP.	
Odporúčaná literatúra: BARTOŇOVÁ, M.2006. Špecifické poruchy učení. In Pipeková, J. (ed) Kapitoly ze speciální pedagogiky. Brno: Paido, 2006. ISBN 80-7315-120-0. BARTOŇOVÁ, M.: 2007. Špecifické poruchy učení v kontextu vzdělávání RVP ZV. Brno, Paido. 978-80-7315-162-1. Harčaríková, T.:Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učení. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-31-6.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 196					
A	B	C	D	E	FX
56.63	31.63	8.67	3.06	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre026/12	Názov predmetu: Vzdelávanie hluchoslepých (komunikácia)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 3.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: výstup na seminári so spracovaním odbornej literatúry Záverečné hodnotenie: test- využitie poznatkov v bežných životných situáciách	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s problematikou vzdelávania osôb s duálnym zmyslovým postihnutím so zameraním na rozličné formy komunikácie, ktoré je možné použiť pri rozličnej kombinácii postihnutia sluchu a zraku.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika hluchospelých osôb. Dôsledky duálneho zmyslového postihnutia pre vzdelávanie a život. Komunikačné formy hluchoslepých. Posunkový jazyk, hovorený jazyk, prstová abeceda, tadoma, písmo.... Modifikácia posunkového jazyka pre potreby hluchoslepých osôb.	
Odporúčaná literatúra: HLAVÁČOVÁ, J. a kol. 2007. Hluchoslepí medzi námi. Praha: LORM, 2007. 20 s. [online] [cit. 2010-25-10]. Dostupné na internete: http://www.lorm.cz/download/HMN/brozura.pdf LUDÍKOVÁ, L. 2000. Vzdelávaní hluchoslepých I. 1.vyd. Praha: Scientia, 2000. 74 s. ISBN 80-7183-225-1. MILES, B. - RIGGIO, M. 1999. Understanding deafblindness. In MILES, D. - RIGGIO, M. Remarkable conversations: a guide to developing meaningful communication with children and young adults who are deafblind (2. kapitola). [online] [cit. 2010-25-10]. Dostupné na internete: http://www.perkins.org/assets/downloads/remarkable_conv_chapter_2.pdf SOURALOVÁ, E. 2000. Vzdelávaní hluchoslepých II. 1.vyd. Praha: Scientia, 2000. 78 s. ISBN 80-7183-226-X KOWALIK, S.-BANKA, A. Perspektivy rehabilitace hluchoslepých. Wagner Press, Praha 2000, s. 33 –39.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 31					
A	B	C	D	E	FX
83.87	12.9	3.23	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre026/12	Názov predmetu: Vzdelávanie hluchoslepých (komunikácia)
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 1	
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 2., 4.	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: výstup na seminári so spracovaním odbornej literatúry Záverečné hodnotenie: test- využitie poznatkov v bežných životných situáciách	
Výsledky vzdelávania: Oboznámiť študentov s problematikou vzdelávania osôb s duálnym zmyslovým postihnutím so zameraním na rozličné formy komunikácie, ktoré je možné použiť pri rozličnej kombinácii postihnutia sluchu a zraku.	
Stručná osnova predmetu: Základná charakteristika hluchospeých osôb. Dôsledky duálneho zmyslového postihnutia pre vzdelávanie a život. Komunikačné formy hluchoslepých. Posunkový jazyk, hovorený jazyk, prstová abeceda, tadoma, písmo.... Modifikácia posunkového jazyka pre potreby hluchoslepých osôb.	
Odporúčaná literatúra: HLAVÁČOVÁ, J. a kol. 2007. Hluchoslepí medzi námi. Praha: LORM, 2007. 20 s. [online] [cit. 2010-25-10]. Dostupné na internete: http://www.lorm.cz/download/HMN/brozura.pdf LUDÍKOVÁ, L. 2000. Vzdelávaní hluchoslepých I. 1.vyd. Praha: Scientia, 2000. 74 s. ISBN 80-7183-225-1. MILES, B. - RIGGIO, M. 1999. Understanding deafblindness. In MILES, D. - RIGGIO, M. Remarkable conversations: a guide to developing meaningful communication with children and young adults who are deafblind (2. kapitola). [online] [cit. 2010-25-10]. Dostupné na internete: http://www.perkins.org/assets/downloads/remarkable_conv_chapter_2.pdf SOURALOVÁ, E. 2000. Vzdelávaní hluchoslepých II. 1.vyd. Praha: Scientia, 2000. 78 s. ISBN 80-7183-226-X KOWALIK, S.-BANKA, A. Perspektivy rehabilitace hluchoslepých. Wagner Press, Praha 2000, s. 33 –39.	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 31					
A	B	C	D	E	FX
83.87	12.9	3.23	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: prof. PaedDr. Darina Tarcsiová, PhD.					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre018/12		Názov predmetu: Základy lingvistiky			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: - Záverečné hodnotenie: záverečný test, seminárna práca					
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné informácie z jednotlivých oblastí jazykovedy, osvoja si základný terminologický aparát, získajú poznatky o štruktúre a funkcii jazyka, o jazykových rovinách a priebehu komunikácie.					
Stručná osnova predmetu: Úvod do jazykovedy, jednotlivé roviny jazykového systému vrátane pragmatického aspektu komunikácie, kognitívne modely jazykových procesov.					
Odporúčaná literatúra: ČERMÁK, F.: Jazyk a jazykověda. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2001, 341 s. ISBN 80 246 0154 0 DOLNÍK, J.: Základy lingvistiky. Bratislava: Stimul, 1999, 228 s. ISBN 80 85697 95 5 DOLNÍK, J., BAJZÍKOVÁ, E.: Textová lingvistika. Bratislava: Stimul, 1998, 134 s. ISBN 80 85697 78 5 KRÁL, A., SABOL, J.: Fonetika a fonológia. Bratislava: SPN, 1989, 388 s. ISBN 80 08 00036 8					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
13.64	45.45	27.27	13.64	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre018/12		Názov predmetu: Základy lingvistiky			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: - Záverečné hodnotenie: záverečný test, seminárna práca					
Výsledky vzdelávania: Študenti získajú základné informácie z jednotlivých oblastí jazykovedy, osvoja si základný terminologický aparát, získajú poznatky o štruktúre a funkcii jazyka, o jazykových rovinách a priebehu komunikácie.					
Stručná osnova predmetu: Úvod do jazykovedy, jednotlivé roviny jazykového systému vrátane pragmatického aspektu komunikácie, kognitívne modely jazykových procesov.					
Odporúčaná literatúra: ČERMÁK, F.: Jazyk a jazykověda. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2001, 341 s. ISBN 80 246 0154 0 DOLNÍK, J.: Základy lingvistiky. Bratislava: Stimul, 1999, 228 s. ISBN 80 85697 95 5 DOLNÍK, J., BAJZÍKOVÁ, E.: Textová lingvistika. Bratislava: Stimul, 1998, 134 s. ISBN 80 85697 78 5 KRÁL, A., SABOL, J.: Fonetika a fonológia. Bratislava: SPN, 1989, 388 s. ISBN 80 08 00036 8					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 22					
A	B	C	D	E	FX
13.64	45.45	27.27	13.64	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					

Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.
--

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave	
Fakulta: Pedagogická fakulta	
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre001/12	Názov predmetu: Základy posunkového jazyka II
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: cvičenie Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná	
Počet kreditov: 2	
Odporúčaný semester/trimester štúdia:	
Stupeň štúdia: II.	
Podmieňujúce predmety:	
Podmienky na absolvovanie predmetu: Priebežné hodnotenie: priebežné overenie praktických zručností , aktivita na kurzoch Záverečné hodnotenie: Praktické zvládnutie lekcii posunkovej komunikácie - lexika a pochopenie obsahu	
Výsledky vzdelávania: - praktické zvládnutie jednotlivých tematických okruhov v posunkovom jazyku - zakomponovanie nových posunkov, posunkových spojení a viet do posunkovej zásoby študentov - rozvíjanie schopnosti študentov v „čítaní“ posunkovej komunikácie rozličných osôb – sluchovo postihnutých žiakov, dospelých sluchovo postihnutých.... - analyzovanie posunkového prejavu študentov a korigovanie najčastejšie sa vyskytujúcich chýb	
Stručná osnova predmetu: Ide o kurz praktického charakteru, ktorý nadväzuje na predchádzajúce poznakov študentov v danej oblasti. Študenti si prehľbujú svoje zručnosti v posunkovom jazyku, rozvíjajú si svoju posunkovú zásobu na oblastiach, ktoré sa týkajú učebnej látky I. a II. stupňa základnej školy.	
Odporúčaná literatúra: TARCSIOVÁ, D. : Základný kurz posunkového jazyka (študijný materiál pre študentov lekcie vymenované vyššie) TARCSIOVÁ,D. : Základy posunkového jazyka pre študentov (v tlači) Učebnice základnej školy pre sluchovo postihnutých I. a II. Stupňa Učebnice základnej školy I. a II. Stupňa Detská literatúra podľa výberu študentov - na nosičoch aj v printovej podobe DVD nosiče a videonáhrevky s posunkovou zásobou	
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský	
Poznámky:	

Hodnotenie predmetov					
Celkový počet hodnotených študentov: 58					
A	B	C	D	E	FX
58.62	41.38	0.0	0.0	0.0	0.0
Vyučujúci: Mgr. Klaudia Gušťaříková					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre016/12		Názov predmetu: Základy psycholingvistiky			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 1., 3.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežný test, seminárna práca záverečná písomná práca					
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky o psycholingvistike, porozumieť mentálnym procesom spätých s používaním jazyka, vedieť aplikovať poznatky zo psycholingvistiky do študijného odboru Špeciálna pedagogika.					
Stručná osnova predmetu: Predmet a metódy psycholingvistiky, základné paradigmy v psycholingvistike, experimentálne štúdie jazyka, mentálny slovník, rečová komunikácia, bilingvizmus, metalingvistické schopnosti.					
Odporúčaná literatúra: NEBESKÁ, I.: Úvod do psycholingvistiky. HaH Praha, 1992. ŠTEFÁNIK, J.: Antológia bilingvizmu. Academic Electronic Press, Bratislava 2003. ISBN 80-8880-54-8					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 53					
A	B	C	D	E	FX
58.49	35.85	3.77	1.89	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- PSPre016/12		Názov predmetu: Základy psycholingvistiky			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: seminár Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: 2 Za obdobie štúdia: 28 Metóda štúdia: prezenčná					
Počet kreditov: 2					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu: priebežný test, seminárna práca záverečná písomná práca					
Výsledky vzdelávania: Získať základné poznatky o psycholingvistike, porozumieť mentálnym procesom spätých s používaním jazyka, vedieť aplikovať poznatky zo psycholingvistiky do študijného odboru Špeciálna pedagogika.					
Stručná osnova predmetu: Predmet a metódy psycholingvistiky, základné paradigmy v psycholingvistike, experimentálne štúdie jazyka, mentálny slovník, rečová komunikácia, bilingvizmus, metalingvistické schopnosti.					
Odporúčaná literatúra: NEBESKÁ, I.: Úvod do psycholingvistiky. HaH Praha, 1992. ŠTEFÁNIK, J.: Antológia bilingvizmu. Academic Electronic Press, Bratislava 2003. ISBN 80-8880-54-8					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 53					
A	B	C	D	E	FX
58.49	35.85	3.77	1.89	0.0	0.0
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre008/12		Názov predmetu: Záverečná diplomová práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 20					
Odporúčaný semester/trimester štúdia: 4.					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 358					
A	B	C	D	E	FX
65.36	15.36	10.61	3.35	2.51	2.79
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Vysoká škola: Univerzita Komenského v Bratislave					
Fakulta: Pedagogická fakulta					
Kód predmetu: PdF.KŠP/M- SPZre008/12		Názov predmetu: Záverečná diplomová práca			
Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností: Forma výučby: Odporúčaný rozsah výučby (v hodinách): Týždenný: Za obdobie štúdia: Metóda štúdia: prezenčná, kombinovaná					
Počet kreditov: 20					
Odporúčaný semester/trimester štúdia:					
Stupeň štúdia: II.					
Podmieňujúce predmety:					
Podmienky na absolvovanie predmetu:					
Výsledky vzdelávania:					
Stručná osnova predmetu:					
Odporúčaná literatúra:					
Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:					
Poznámky:					
Hodnotenie predmetov Celkový počet hodnotených študentov: 358					
A	B	C	D	E	FX
65.36	15.36	10.61	3.35	2.51	2.79
Vyučujúci:					
Dátum poslednej zmeny: 21.03.2016					
Schválil: prof. PaedDr. Alica Vančová, CSc.					