

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd011/16	<b>Názov predmetu:</b> Analýza textov vo francúzskom jazyku 1.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si prehĺbi poznatky z oblasti teórie literatúry, s primárnym zameraním na historickú poetiku. Po absolvovaní predmetu by mal vedieť aplikovať poznatky z literárnej teórie na konkrétne literárne texty z vybraného literárneho obdobia a mal by byť schopný vypracovať vlastné odborne hodnotné interpretácie literárnych textov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické základy potrebné pri analýze literárnych textov. Rozličné stratégie analýzy literárneho textu. Historická poetika konkrétneho literárneho obdobia alebo umeleckého prúdu. Aplikácia poznatkov na konkrétne literárne texty z literatúr písaných vo francúzskom jazyku.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BERGEZ, D. et al. 2005. Méthodes critiques pour l'analyse littéraire. Paris : A. Colin, 2005. 217 p. ISBN 2-200-34277-2. BORDAS, E. et al. 2009. L'analyse littéraire. Paris : A. Colin, 2009. 231 p. ISBN 978-2-200-34282-1. ERMAN, M. 2006. Poétique du personnage de roman. Paris : Ellipses Marketing, 2006. 143 p. ISBN 2-7298-2630-0.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd016/16	<b>Názov predmetu:</b> Analýza textov vo francúzskom jazyku 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent si prehĺbi poznatky z oblasti teórie literatúry, s primárnym zameraním na oblasť literárnej štylistiky, teórie literárnych druhov a teórie verša. Po absolvovaní predmetu by mal vedieť aplikovať poznatky z literárnej teórie na konkrétne literárne texty rozličných žánrov a mal by byť schopný vypracovať vlastné odborne hodnotné interpretácie literárnych textov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Rozličné stratégie analýzy literárneho textu. Formálna a obsahová stránka literárneho diela. Rozbor štylistických prostriedkov umeleckého diela. Žánrová klasifikácia literárneho diela. Verzologický rozbor literárneho diela. Aplikácia poznatkov na konkrétne texty z literatúr písaných vo francúzskom jazyku.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BERGEZ, D. et al. 2005. Méthodes critiques pour l'analyse littéraire. Paris : A. Colin, 2005. 217 p. ISBN 2-200-34277-2. BORDAS, E. et al. 2009. L'analyse littéraire. Paris : A. Colin, 2009. 231 p. ISBN 978-2-200-34282-1. GENETTE, G. 1966. Figures I. Paris : Seuil, 1966. 265 p. ISBN 978-2-02-004417-2.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd023/16	<b>Názov predmetu:</b> Analýza textov vo francúzskom jazyku 3
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent získa teoretické základy z oblasti analýzy textov s použitím poznatkov zo štylistiky a lingvistických disciplín. Po absolvovaní predmetu by mal vedieť aplikovať nadobudnuté poznatky v praxi a mal by byť schopný vypracovať vlastné odborne hodnotné analýzy textov rozličných štýlov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické základy potrebné pri analýze textov z lingvistického hľadiska. Rozličné stratégie lingvistickej analýzy textu. Analýza textov na úrovni fonetického, morfosyntaktického, lexikálneho a sémantického rozboru. Aplikácia poznatkov na konkrétne texty rozličných funkčných štýlov vo francúzskom jazyku.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DESCLES, J.-P., GUIBERT, G. 2011. Le dialogue, fonction première du langage. Analyse énonciative de textes. Paris : Champion, 2011. ISBN 274532246X. FROMILHAGUE, C., SANCIER-CHATEAU, A. 2005. Introduction à l'analyse stylistique. Paris : Armand Colin, 2005. ISBN 2200341180. FROMILHAGUE, C., SANCIER-CHATEAU, A. 2005. Analyses stylistiques. Formes et genres. Paris : Armand Colin, 2005. ISBN 2200340990.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde011/15	<b>Názov predmetu:</b> Andragogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktov v skupinách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebavzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah, metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávatelia dospelých a poradenstvo.	

**Odporúčaná literatúra:**

- BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.
- EGER, L. 2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2005.
- KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.
- MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha: EUROLEX BOHEMIA, 2000.
- PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2010.
- PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesionálne kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra: Slodidac, 2005.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF, 2009.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF.
- TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	ABS	B	C	D	E	FX
63.16	0.0	21.05	10.53	2.63	2.63	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde011/15	<b>Názov predmetu:</b> Andragogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; V priebehu semestra vypracuje študent seminárnu prácu za 40 bodov. Seminárna práca je podmienkou k celkovému hodnoteniu (záverečný test, za 60 bodov). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu študent získa vedomosti o základných andragogických pojmoch ako edukácia dospelých, dospelosť, ďalšie vzdelávanie, celoživotné vzdelávanie a pod. Vie sa orientovať v procese vzdelávania dospelých vo vzťahu k základným problémom pedagogiky, sociálnej pedagogiky, výchovy v rodine a vie vysvetliť rozdielne a spoločné prvky medzi pedagogikou a andragogikou ako vedou o edukácii dospelých. V praxi vie flexibilne a altruisticky pracovať s rozdielnou klientelou vďaka poznatkom z andragogickej komunikácie a konfliktov v skupinách.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné andragogické pojmy – dospelosť, edukácia dospelých, celoživotné vzdelávanie (CZV), ďalšie vzdelávanie, kontinuálne vzdelávanie, formálne, neformálne a informálne vzdelávanie, výchova, sebavzdelávanie, učenie sa. Začlenenie andragogiky v pedagogických disciplínach a história andragogiky. Edukácia dospelých ako veda – jej predmet skúmania a systém, andragogické disciplíny, medzinárodné dokumenty o vzdelávaní dospelých. Cieľové skupiny vo vzdelávaní dospelých, ciele obsah, metódy a formy vzdelávania dospelých. Druhy, formy a metódy ďalšieho vzdelávania (profesijné, záujmové, občianske...). Manažment vzdelávania, osobnosť andragóga, vzdelávatelia dospelých a poradenstvo.	

**Odporúčaná literatúra:**

- BENEŠ, M. 2003. Andragogika – teoretické základy. Praha: Eurolex Bohemia, 2003.
- EGER, L. 2005. Technologie vzdělávání dospělých. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2005.
- KRYSTOŇ, M., SABOLOVÁ, G. 2003. Úvod do andragogiky a psychológie dospelých. Banská Bystrica: Pedagogická fakulta UMB, 2003.
- MUŽÍK, J. 2000. Management ve vzdělávání dospělých. Praha: EUROLEX BOHEMIA, 2000.
- PALÁN, Z. 2010. Základy andragogiky. Praha: Vysoká škola J. A. Komenského, 2010.
- PISOŇOVÁ, M. 2010. Analýza vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických zamestnancov v kontexte andragogického výskumu. In: Profesionálne kompetencie pracovníkov v edukácii detí, mládeže a dospelých. Ostrava : Vysoká škola báňská, TU, 2010. s. 153-174.
- PORUBSKÁ, G., ĎURDIAK, Ľ. 2005. Manažment vzdelávania dospelých. Nitra: Slodidac, 2005.
- PORUBSKÁ, G., HATÁR, C. 2009. Kapitoly z andragogiky pre pomáhajúce profesie. Nitra: UKF, 2009.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie. Nitra: PF UKF.
- TOMÁNEK, P. 2013. Základy andragogiky a rodinnej výchovy pre sociálnych pracovníkov. Brno : Tribun EU, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:****Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 38

A	ABS	B	C	D	E	FX
63.16	0.0	21.05	10.53	2.63	2.63	0.0

**Vyučujúci:** doc. PaedDr. Mojmír Vážanský, CSc.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd005/16	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika cudzích jazykov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár / prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študentovi budú udelené kredity na základe priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 200-190 bodov, na získanie hodnotenia B 189-170 bodov, na získanie hodnotenia C 169-155 bodov, na získanie hodnotenia D 154-140 bodov a na získanie hodnotenia E 139-120 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 120 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolventi kurzu by mali po jeho ukončení byť schopní orientovať sa v problematike didaktiky francúzskeho jazyka ako cudzieho jazyka. Kurz je zameraný na rozšírenie problematiky výučby a učenia sa cudzojazyčných kompetencií. Po absolvovaní kurzu by poslucháč mal byť zorientovaný v teoretickej aj praktickej rovine.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Cudzojazyčné kompetencie. Jazykové komunikačné kompetencie. Perspektívy akčného prístupu a prístupu cez úlohy v jazykových triedach. Vyučovanie a učenie sa cudzieho jazyka detí mladšieho školského veku. Evaluácia, jej princípy a tvorba položiek a testov pre jednotlivé jazykové úrovne. Multilingvizmus a jeho dopad na konkrétnu prácu v triede cudzieho jazyka.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BEACCO, J.-C. 2007. L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, 2007. 307 p. ISBN 227805810X. BERTOCCHINI, P., COSTANZO, E. 2008. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. Paris : CLE International, 2008. 272 p. ISBN 978-2-09-035379-2. BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A., FOLNY, V. 2011. Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2011. 162 s. ISBN 978-80-8084-693-0. CONSEIL DE L'EUROPE. 2005. Cadre européen commun de références pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2005. 192 s. ISBN 9782278058136. Le français dans le monde (revue). VANTHIER, H. 2009. L'enseignement aux enfants en classe de langue. Paris : CLE International, 2009. ISBN 2090353481.	

<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Jana Bírová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde005/16	<b>Názov predmetu:</b> Didaktika pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 3 <b>Za obdobie štúdia:</b> 42 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (podľa zadania vyučujúceho; jednou z nich je Príprava na vyučovaciu jednotku vybranej tematiky v rámci výučby pedagogických predmetov na strednej škole). Študenti v rámci záverečného hodnotenia absolvujú písomnú a/alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je zameraný na metodiku prípravy (dlhodobej aj krátkodobej) a realizácie výučby pedagogických predmetov na stredných školách. Dôraz je kladený na aktívnu činnosť študentov s aktuálnymi štátnymi a školskými vzdelávacími programami stredných škôl, kde sa pedagogické predmety vyučujú ako východiskom ich dlhodobej aj krátkodobej prípravy na výučbu. Kurz sa taktiež zameriava na uplatňovanie nových trendov vo výučbe pedagogiky na príslušných stredných školách. Študenti teoreticky a prakticky zvládnu metodiku prípravy aj metodiku realizácie výučby pedagogických predmetov a oboznámia sa s novými trendmi vo výučbe pedagogiky na príslušných stredných školách. Súčasťou kurzu budú aj mikrovýstupy študentov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie základných pojmov: teórie vyučovania pedagogiky, didaktika pedagogiky ako vedná disciplína. Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na vyučovanie pedagogických predmetov do a po roku 2008 (začiatok platnosti nového školského zákona a dvojúrovňovej tvorby kurikula).	

Štátne vzdelávacie programy pre stredné školy – rámcové učebné plány a vzdelávacie štandardy pedagogických predmetov – analýza a diskusia o požadovaných výkonoch stredoškolských študentov. □ Ciele výučby pedagogických predmetov.

Školské vzdelávacie programy vybraných stredných škôl s výučbou pedagogických predmetov – konkrétne študijné odbory a v nich konkrétne pedagogické predmety vyučované na školách, tvorba učebného plánu pre učebný odbor ako kompetencia školy, tvorba učebných osnov predmetov a (časovo-)tematických plánov ako kompetencia učiteľov školy na základe vzdelávacích štandardov.

□ Obsah výučby pedagogických predmetov.

Didaktická analýza obsahu učiva, medzipredmetové vzťahy.

Metodika vyučovania pedagogických predmetov. Súčasná paradigmy výučby (najmä sociálny konštruktivizmus, humanistické prístupy) a nové trendy vo výučbe pedagogických predmetov.

Preferované edukačné metódy vo výučbe pedagogických disciplín a ich determinácia obsahom a cieľmi výučby.

Organizačné formy vyučovania (vyučovacia hodina: typológia, exkurzie, pedagogická prax – jej funkcie, druhy...).

Využitie materiálnych didaktických prostriedkov (učebné pomôcky, didaktická technika vrátane IKT) vo vyučovaní pedagogických predmetov. Možnosti využívania učebníc, odbornej pedagogickej literatúry a časopisov (pedagogických periodík).

Preverovanie a hodnotenie výkonov študentov v pedagogických predmetoch. Posudzovanie a hodnotenie dosiahnutého poznania a kompetencií študentov (kritériá hodnotenia, didaktické testy, ústne, písomné a praktické skúšky, ...).

Sebareflexia a sebahodnotenie učiteľa, jej uplatnenie v príprave budúcich učiteľov.

Praktické prevedenie príprav na konkrétnu vyučovaciu hodinu – mikrovýstupy (po výbere konkrétneho vyučovacieho predmetu a príslušnej témy). Autoevalvácia a koevalvácia mikrovýstupov študentov.

Učiteľ ako výskumník procesu výučby.

### **Odporúčaná literatúra:**

KOSTRUB, D., SEVERINI, E., REHÚŠ, M. 2012. Proces výučby a digitálne technológie. 1. vyd. Bratislava/Martin: Alfa print, s. r. o., 2012. 110 s. ISBN 978-80-971081-6-8.

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? 1. vyd. Prešov: Rokus, 2008. 169 s. ISBN 978-80-89055-87-6.

KOSTRUB, D. Antididaktika versus (pro)humánna didaktika materskej školy. Článok, dostupný on-line: <http://www.spv-zv.sk/products/antididaktika-versus-pro-humanna-didaktika-materskej-skoly-dusan-kostrub/>

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.

SEVERINI, E., KOSTRUB, D., TÓTHOVÁ, R. 2012. Učiteľ – výskumník v procese evalvovania. In Pedagogická diagnostika a evaluace. Zborník z medzinárodnej konferencie (CD-ROM). Ostrava: Pedagogická fakulta OU, 2012, s. 185-196. ISBN 978-80-7464-167-1.

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA, 2006. ISBN 80-89132-29-4.

VALIŠOVÁ, A., SINGULE, F., VALENTA, J. 1990. Didaktika pedagogiky. Praha: SPN 1990.

ŠTURMA, J. 1993. Didaktika pedagogiky. Hradec Králové, Gaudeamus 1993.

Učebnice pre výučbu pedagogiky pre stredné školy.

PASCH, M., et al. 2005. Od vzdelávacieho programu k vyučovaciu hodine: jak pracovat s kurikulem. Praha: Portál, 2005. ISBN: 80-7367-054-2.

KYRIACOU, CH. 2012. Klíčové dovednosti učitele: cesta k lepšímu vyučování. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-26200-52-9.

SILBERMAN, M. 1997. 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování: Osvědčené způsoby efektivního vyučování. 1.vyd. Praha: Portál, 1997.  
PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-26203-67-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde022/16	<b>Názov predmetu:</b> Evalvácia a autoevalvácia školy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 1 semestrálnu prácu v hodnote 50 bodov a 1 písomný test v hodnote 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v terminológii evalvácia a autoevalvácia školy. Študenti pochopia autoevalvačný proces komplexnejšie cez analýzu fáz uplatňovaných v procese autoevalvácie školy, analýzu podmienok realizácie autoevalvácie školy a analýzu oblastí školy podliehajúcich sebahodnoteniu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kvalita školy a oblasti kvality školy. Najrozšírenejšie systémy manažérstva kvality. Rozdiel medzi kontrolou, hodnotením a evalváciou. Vzťah vnútornej a vonkajšej evalvácie. Autoevalvácia školy – vysvetlenie a definície. Podstata autoevalvácie – jej výhody a riziká. Charakteristika pojmom – kritérium a indikátor kvality. Ciele, metódy a nástroje autoevalvácie. Plán autoevalvácie školy, autoevalvačný proces a jeho fázy. Aktuálny stav autoevalvácie v SR a v zahraničí. Potreba poradenstva a školenia v oblasti autoevalvácie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.	



PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.

ALBERT, A. 2006. Systémy manažérstva kvality. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum, 2006. ISBN 80-8052-253-7.

KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. 2005. Hodnocení žáků. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0885-X.

PAVLOV, I. 1999. Sebahodnotenie kvality školy. Prešov: Metodické centrum, 1999. ISBN 80-8045-150-8.

RÝDL, K. a kol. 1998. Sebehodnocení školy. Praha: Agentura Strom, 1998. ISBN 80-86106-04-7.

SLAVIK, J. 1999. Hodnocení v současné škole. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9.

VAŠŤATKOVÁ, J. 2006. Úvod do autoevaluace školy. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006. ISBN 80-244-1422-8.

VETEŠKA, J., TURECKIOVÁ, M. 2008. Kompetence ve vzdělávání. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-1770-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny: 07.03.2016**

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde001/16	<b>Názov predmetu:</b> Filozofia výchovy
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra musia študenti absolvovať písomný test, ktorý bude doplnený ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je otvoriť sa pluralizmu v oblasti edukácie. Filozofia výchovy by mala študentovi odboru pedagogika poslúžiť ako mapa, ktorá mu môže ukázať cestu v spletnosti pedagogických teórií, smerov a prúdov. Filozofia výchovy ukazuje celú šírku teoretického ukotvenia pedagogiky. Poslúži študentovi v zmysle objasnenia edukačných javov pomocou filozofie, ideológie a teórie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Edukácia spočíva v dosahovaní konkrétnych cieľov – jeho výsledkom by malo byť získanie istých zručností a vedomostí. Priebeh edukácie je ale súčasne výrazne spätý so spôsobom, ktorým vnímame realitu okolitého sveta. V predmete filozofie výchovy budeme hľadať prepojenie edukácie s jej teoretickými východiskami a súčasne prepojenie s tromi základnými teoretickými piliermi, o ktoré sa pedagogika opiera: filozofie, ideológie a teórie. Nosné témy výučby filozofie výchovy: <ul style="list-style-type: none"><li>• Filozofia a pedagogika (napr. idealizmus a existencializmus)</li><li>• Ideológia a pedagogika (napr. konzervativizmus a liberalizmus)</li><li>• Teória a pedagogika (napr. esencializmus a progresivizmus)</li><li>• Kritické teórie v pedagogike</li></ul>	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

**Odporúčaná literatúra:**

PROKOP, J. 2006. A. S. Neill a jeho škola svobodné výchovy v Summerhillu. *Theatrum historiae* 1. Pardubice: UP Fakulta filozofická, 2006, s. 309-326. ISBN 80-7194-857-8.

PROKOP, J. 2009. Kritické teórie o škole a vzdelávaní. In PRŮCHA, Jan. (Ed.) *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009, s. 846 - 851. ISBN 978-80-7367-546-2.

PROKOP, J. 2009. Ideologické možnosti interpretácie edukačnej reality. In JANÍK, Tomáš, ŠVEC, S. a kol. 2009. *K perspektívám školského vzdelávania*. Brno: Paido, 2009, s. 35-49. ISBN 978-80-7315-193-5.

PROKOP, J. 2008. Politeia – výchova demokratického občana. In WIEGEROVÁ, Adriana. (Ed.) *Fórum o premenách školy a učiteľskej profesie*. Bratislava: PedF UK v Bratislave, 2008, s. 156-165. ISBN 978-80-969146-8-5.

PROKOP, J. - ILLICH, I. 2001. *Odškolení spoločnosti (preklad)*. Praha: Slon, 2001. 110 s. ISBN 80-85850-96-6.

PROKOP, J. 2005. *Škola a spoločnosť v kritických teoriách 20. storočia*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 80-246-1008-6.

MISTRÍK, E. a kol. 2008. *Multikultúrna výchova v škole*. Bratislava: OSF, 2008. ISBN 978-80-969271-4-2.

BERTRAND, Y. 1998. *Soudobé teórie vzdelávania*. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.

BREZINKA, W. 2001. *Východiska k poznaniu výchovy*. Brno: L. Marek, 2001. ISBN 80-86263-23-1.

GUTEK, G., L. 1997. *Philosophical and Ideological Perspectives on Education*. Needham Heights: Pearson Education, 1997.

KAŠČÁK, O., PUPALA, B. 2012. *Škola zlatých golierov. Vzdelávanie v ére neoliberalizmu*. Praha: Slon, 2012, s. 180. ISBN 978-80-7419-113-8.

PRUCHA, J. 1997. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-170-3.

SINGULE, F. 1966. *Pedagogické smery 20. storočia v kapitalistických zemiach*. Praha: SPN, 1966.

TOLNAIOVÁ, S. 2007. *Problémy výchovy na prahu 21. storočia*. Bratislava: Iris, 2007. ISBN 978-80-89256-04-4.

ZELINA, M. 2004. *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456-1.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

Vyučovanie predmetu zabezpečuje doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D., ktorý patrí medzi významné odborné autority v danej problematike.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
3.45	82.76	13.79	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, Ph.D., doc. Mgr. Jana Bírová, Ph.D., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde003/15	<b>Názov predmetu:</b> Filozofická antropológia a axiológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežne: účasť (20% hodnotenia), 1 test priebežne (40% hodnotenia), 1 záverečný test v predzápočtovom týždni (40% hodnotenia)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poslucháči si osvoja základné obrazy o človeku v dejinno-filozofickom a eticko-axiologickom rámci a získajú poznatky o prepojení filozofických a nefilozofických prístupov k chápaniu človeka v súčasnosti	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do filozofickej antropológie. Filozofia človeka a nefilozofické koncepcie človeka. 2. Základné problémy filozofickej antropológie, predmet, úloha a definície človeka. 3. Obrazy človeka a ich antropológické zrkadlenia: biologické, historické a eticko-axiologické zrkadlo. 4. Človek v gréckom mytologickom a filozofickom myslení. 5. Človek v stredovekom kresťanskom myslení. Človek v období renesančného a novovekého myslenia. 6. Osvietensko-racionalistické predstavy o človeku a antropológický materializmus. 7. Chápanie človeka na pozadí vybraných antropológických smerov 20. storočia a v súčasnosti. 8. Človek z pohľadu súčasnej etológie a sociobiológie. 9. Človek z pohľadu psychoanalýzy. 10. Človek, jeho hodnotové orientácie a otázka zmyslu života.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> PELCOVÁ, N.: Filozofická a pedagogická antropológie. Praha : Karolinium, 2000. PLAŠIENKOVÁ, Z.: Obrazy človeka z filozofickej a eticko-axiologickej perspektívy (1.časť). Bratislava : Simul 2010, <a href="http://stella.uniba.sk/texty/ZP_obrazy.pdf">http://stella.uniba.sk/texty/ZP_obrazy.pdf</a> MALÍK, B.: Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropológického myslenia. Bratislava : Iris, 2008. SEILEROVÁ, B.: Človek v paradigmách filozofickej antropológie. Bratislava : Iris, 2004.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk						
<b>Poznámky:</b>						
<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 256						
A	ABS	B	C	D	E	FX
26.95	0.0	14.06	21.09	16.8	19.92	1.17
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2016						
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde003/15	<b>Názov predmetu:</b> Filozofická antropológia a axiológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežne: účasť (20% hodnotenia), 1 test priebežne (40% hodnotenia), 1 záverečný test v predzápočtovom týždni (40% hodnotenia)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poslucháči si osvoja základné obrazy o človeku v dejinno-filozofickom a eticko-axiologickom rámci a získajú poznatky o prepojení filozofických a nefilozofických prístupov k chápaniu človeka v súčasnosti	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Úvod do filozofickej antropológie. Filozofia človeka a nefilozofické koncepcie človeka. 2. Základné problémy filozofickej antropológie, predmet, úloha a definície človeka. 3. Obrazy človeka a ich antropologické zrkadlenia: biologické, historické a eticko-axiologické zrkadlo. 4. Človek v gréckom mytologickom a filozofickom myslení. 5. Človek v stredovekom kresťanskom myslení. Človek v období renesančného a novovekého myslenia. 6. Osvietensko-racionalistické predstavy o človeku a antropologický materializmus. 7. Chápanie človeka na pozadí vybraných antropologických smerov 20. storočia a v súčasnosti. 8. Človek z pohľadu súčasnej etológie a sociobiológie. 9. Človek z pohľadu psychoanalýzy. 10. Človek, jeho hodnotové orientácie a otázka zmyslu života.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> PELCOVÁ, N.: Filozofická a pedagogická antropologie. Praha : Karolinium, 2000. PLAŠIENKOVÁ, Z.: Obrazy človeka z filozofickej a eticko-axiologickej perspektívy (1.časť). Bratislava : Simul 2010, <a href="http://stella.uniba.sk/texty/ZP_obrazy.pdf">http://stella.uniba.sk/texty/ZP_obrazy.pdf</a> MALÍK, B.: Úvod do antropológie. Základné antropofémy v dejinách antropologického myslenia. Bratislava : Iris, 2008. SEILEROVÁ, B.: Človek v paradigmách filozofickej antropológie. Bratislava : Iris, 2004.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský jazyk						
<b>Poznámky:</b>						
<b>Hodnotenie predmetov</b>						
Celkový počet hodnotených študentov: 256						
A	ABS	B	C	D	E	FX
26.95	0.0	14.06	21.09	16.8	19.92	1.17
<b>Vyučujúci:</b> doc. PhDr. Branislav Malík, CSc.						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2016						
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.						

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde013/16	<b>Názov predmetu:</b> Integratívna/inkluzívna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude realizované písomným testom z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Študenti môžu získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú primerané teoretické poznatky a praktické zručnosti, budú spôsobilí získať validné údaje pre formulovanie záverov pre inkluzívnu edukáciu postihnutých v spoločnom vzdelávaní a tieto využiť pre účely výchovnej rehabilitácie. Individuálny prístup vzdelávania postihnutých. Špecifiká vzdelávania (podľa jednotlivých druhov postihnutia) v systéme bežných škôl.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické základy integrácie/inklúzie vo vzdelávaní. Stručná história integrácie/inklúzie vo vzdelávaní postihnutých. Postoje spoločnosti k inkluzívnemu vzdelávaniu. Faktory ovplyvňujúce inkluzívne vzdelávanie. Špecifiká vzdelávania zdravotne znevýhodnených (postihnutých) v inkluzívnych podmienkach. Inkluzívna politika. Inkluzívna kultúra. Inkluzívna prax. Index inklúzie. Personálne a materiálne podmienky zabezpečujúce inkluzívne vzdelávanie. Metódy vzdelávania v inkluzívnych podmienkach. Špeciálnopedagogické poradenstvo ako systém odbornej podpory inkluzívneho vzdelávania postihnutých.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> SCHMIDTOVÁ, M. 2008. Integratívna pedagogika. Bratislava: MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.	



<p>SCHMIDTOVÁ, M. 2013. Inkluzívna škola – ako na to? Možnosti transformácie škôl smerom k inklúzii. In HAPALOVÁ, Miroslava – KRIGLEROVÁ, Elena. O krok bližšie k inklúzii. Bratislava. Človek v tísi Slovensko. Centrum pre výskum etnicity a kultúry, 2013. ISBN 978-80-971343-0-3.</p> <p>SCHMIDTOVÁ, M. 2012. Konceptia inkluzívneho vzdelávania zdravotne znevýhodnených. Úrad vlády: Bratislava, 2012.</p> <p>LECHTA, V. 2010. Základy inkluzívnej pedagogiky – dieťa s postihnutím, narušením a ohrozením ve škole. Vyd.1. Praha: Portál, 2010. 440s.</p> <p>VANČOVÁ, A. 2008. Integrácia a inklúzia osôb s postihnutím, narušením alebo znevýhodnením v kontexte edukácie v komparácii s ich segregáciou. MABAG, 2008. ISBN 978-80-89113-60-6.</p> <p>VANČOVÁ, A. 2010. Základy integratívnej (inkluzívnej) špeciálnej pedagogiky. Bratislava : Iris, 2010. ISBN 978-80-89238-37-8.</p>					
<p><b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk a český jazyk</p>					
<p><b>Poznámky:</b></p>					
<p><b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 1</p>					
A	B	C	D	E	FX
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<p><b>Vyučujúci:</b></p>					
<p><b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.03.2016</p>					
<p><b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.</p>					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde004/16	<b>Názov predmetu:</b> Interaktívne metódy vyučovania pedagogických disciplín
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (podľa zadania vyučujúceho; jednou z nich môže byť mikrovýstup zameraný na priame vedenie výučby vybranou interaktívnou edukačnou metódou, druhou spracovanie recenzie na vybranú odbornú publikáciu venujúcu sa niektorej interaktívnej metóde výučby). Študenti v rámci záverečného hodnotenia predmetu absolvujú písomnú a/alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti sa počas kurzu oboznámia s využitím jednotlivých interaktívnych edukačných metód využiteľných vo výučbe pedagogických disciplín na základe praktických ukážok a vlastného aktívneho zapojenia do činnosti na kurze (napr. aj v rámci mikrovýstupov). Študenti budú spôsobilí reflektovať adekvátnosť využitia konkrétnych interaktívnych edukačných metód v závislosti od paradigmy/stratégie výučby, ktorú zvolia (transmisívna alebo (sociálno)konštruktivistická). Po absolvovaní kurzu budú študenti spôsobilí úspešne dizajnovat' (naplánovať) aj realizovať vyučovací proces s efektívnym využitím zvolených interaktívnych edukačných metód.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kurz je zameraný na teoreticko-aplikačnú analýzu interaktívnych edukačných metód a postupov (a ich vzťahu voči transmisívnej verzus (sociálno)konštruktivistickej paradigme výučby), na charakteristiku a praktické ukážky jednotlivých interaktívnych edukačných metód a možnosti ich využitia vo výučbe pedagogických disciplín. Zdôrazňuje existenciu výraznej súvislosti medzi	

filozofiou koncepcií vzdelávania, koncepcií vyučovania a zvolenými interaktívnymi edukačnými metódami.

Obsahová štruktúra predmetu: Vymedzenie pojmov edukačná (vyučovacia) metóda a interaktívna edukačná metóda. Pozícia interaktívnych edukačných metód vo výučbe pedagogických disciplín a ich význam v edukácii v súčasnosti. Klasifikácia edukačných metód. Možnosti klasifikácie interaktívnych edukačných metód. Charakteristika vybraných interaktívnych metód. Možnosti a kritéria výberu adekvátnych interaktívnych metód vo výučbe konkrétnych pedagogických disciplín. Praktické ukážky niektorých interaktívnych edukačných metód. Špecifiká dizajnovania výučby (prípravy na výučbu) s využívaním interaktívnych edukačných metód vo vzťahu k zvolenej paradigme/stratégii výučby vo výučbe pedagogických disciplín. Evalvovanie efektívnosti využitých interaktívnych metód.

**Odporúčaná literatúra:**

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS, 2008. ISBN 978-80-89055-87-6.

PISOŇOVÁ, M. a kol. 2011. Didaktické prostriedky ako optimalizačný faktor procesu vzdelávania. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 978-7367-567-7.

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.

SITNÁ, D. 2013. Metody aktivního vyučování: Spolupráce žáků v skupinách. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-26204-04-6.

SILBERMAN, M. 1997. 101 metod pro aktivní výcvik a vyučování: Osvědčené způsoby efektivního vyučování. 1.vyd. Praha: Portál, 1997.

PASCH, M., et al.2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-054-2.

PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha : Portál, 2013. ISBN 978-80-26203-67-4

FISHER, R. 2011. Učíme děti myslet a učit se. Praha : Portál, 2011. ISBN 978-80-26200-43-7

KASÍKOVÁ, H. 2010. Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-73677-12-1.

KASÍKOVÁ, H. 2010. Učíme (se) spolupráci spoluprací (2. rozšířené vydanie). Praha: Aisis, 2010. ISBN 978-80-90407-16-9.

KASÍKOVÁ, H. 2013. Učíme (se) spolupráci spoluprací 2. Praha: Aisis, 2013. ISBN 80-23967703.

KRATOCHVÍLOVÁ, J. 2006. Teorie a praxe projektové výuky. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 978-80-210-4142-2.

KAŠOVÁ, J. – TOMKOVÁ, A. – DVOŘÁKOVÁ, M. 2009. Učíme v projektech. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-73675-27-1.

KAŠŠOVÁ, J. 1995. Škola trochu jinak (Projektové vyučování v teorii i praxi). Kroměříž : IUVENTA, 1995.

KOVALIKOVÁ, S. 1995. Integrovaná tematická výuka. 2.opr. vyd. Kroměříž: Spirála, 1995.

TUREK, I. 1982. O problémovom vyučovaní. Bratislava: SPN, 1982.

TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava : IURA EDITIONS, 2010. ISBN: 978-80-80783-22-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Ing. Eva Tóblová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde011/16	<b>Názov predmetu:</b> Intervencia v práci s problémovými žiakmi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov a študentiek je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti a študentky v rámci predmetu získajú prehľad o problémoch žiakov vyskytujúcich sa v školskom prostredí, oboznámia sa so základnou terminológiou, získajú predpoklady k tomu, aby dokázali získané poznatky využiť pri riešení konkrétnych problémových situácií v škole.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Problémoví žiaci z hľadiska správania, vnútorné a vonkajšie príčiny vzniku problémov žiakov v správaní, poznávanie žiakov v školských podmienkach v súvislosti s problémami v správaní. Šikanovanie v školách, kyberšikana, vymedzenie pojmov násilie, agresia, agresivita, agresor, obeť. Žiaci s poruchou pozornosti, ADD, ADHD. Slaboprospeievajúci a neprospeievajúci žiaci, príčiny neprospeievania. Žiaci užívajúci alkohol, drogy. Záškoláctvo žiakov, úteky, túlanie. Klamstvá, krádeže, vymedzenie pojmov, druhy. Sebapoškodzovanie žiakov, suicidálne tendencie. Preventívne opatrenia a intervenčné stratégie učiteľa pri riešení problémov v škole. Efektívna spolupráca učiteľa s rodinou a inými inštitúciami, možnosti spolupráce s Centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, pedopsychiatriou, políciou, úradom sociálnych vecí a rodiny.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> PREVENDÁROVÁ, J. 2014. Rodinná terapia v praxi. Bratislava: Radosť, 2014. ISBN 978-80-971319-1-3.	

PREVENDÁROVÁ, J. 2001. Rodinná terapia a poradenstvo: základné pojmy a teoretické východiská. Bratislava: Humanitas, 2001. ISBN 80-968053-6-3.

FERKOVÁ, Š. 2013. Úloha školy v prevencii samovrážd u detí a dospelých. In Sociálnopedagogické štúdie. Bratislava: UK, 2013. ISBN 978-80-223-3360-3.

FERKOVÁ, Š. 2013. Učiteľ a jeho úloha pri riešení sebapoškodzovania žiakov. In Evropské pedagogické fórum. Hradec Králové: Magnanimitas, 2013. ISBN 978-80-905243-9-2.

FERKOVÁ, Š. 2013. Médiá a ich vplyv na problémové správanie detí. In: Kríza Pedagogiky? Bratislava: Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3331-3.

KURUC, M. 2013. Poruchy správania u detí a adolescentov a ich pedagogická diagnostika. Bratislava: UK, 2013. ISBN 978-80-223-3512-6.

AUGER, M.T., BOUCHARLAT, CH. 2005. Učiteľ a problémový žák. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-907-0.

GAJDOŠOVÁ, E. 2002. Škola rozvíjania emocionálnej inteligencie žiakov. Bratislava: Príroda, 2002. ISBN 80-07-01177-3.

GAJDOŠOVÁ, E., BOGÁROVÁ, S. 2001. Problémy žiakov v správaní spojené s agresivitou a šikanovaním v školách. Bratislava: MPC, 2001. ISBN 80-7164-309-2.

HUČÍKOVÁ, A., HUČÍK, J. 2010. Metodické minimum pre pedagóga. Bratislava: MPC, 2010. 978-80-8052-351-0.

KYRIACOU, CH. 2003. Řešení výchovných problémů ve škole. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-945-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 20

A	B	C	D	E	FX
25.0	35.0	30.0	5.0	0.0	5.0

**Vyučujúci:** Mgr. Štefánia Ferková, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd018/16	<b>Názov predmetu:</b> Kinematografia krajín francúzskeho jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu bude študent poznať historické a spoločenské súvislosti vybranej problematiky, staršie a súčasné trendy v kinematografii krajín francúzskeho jazyka, najvýznamnejšie osobnosti vo francúzskej filmovej tvorbe a ich diela.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Staršie aj súčasné trendy vo francúzskej kinematografii. Najvýznamnejšie osobnosti vo filmovej tvorbe od jej vzniku až po súčasnosť a ich diela. Kinematografické adaptácie klasických literárnych diel.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BLECH, R. et al. 1993. Encyklopédia filmu. Bratislava : Obzor, 1993. 393 s. ISBN 280-215-0219-3. PREDAL, R. 2013. Histoire du cinéma français, des origines à nos jours. Paris : Nouveau monde éditions, 2013. 464 s. ISBN 2365838367. PREDAL, R. 2007. Cinéma sous influence. Le cinéma à l'épreuve de l'Histoire, de la littérature et des genres. Paris : L'Harmattan, 2007. 268 s. ISBN 2296034144.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde010/16	<b>Názov predmetu:</b> Komparatívna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/ 0. Predmet je ukončený písomným testom, doplneným ústnou skúškou z nadobudnutých vedomostí za celý semester. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent má porozumieť predmetu a metódam komparatívnej pedagogiky, má sa naučiť vyhľadávať a využívať domáce i zahraničné poznatky o vzdelávacích systémoch a pedagogických problémoch v iných krajinách a kriticky posudzovať náš školský systém na základe znalostí vývojových trendov u nás i vo svete.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Tematické okruhy: Komparatívna pedagogika ako vedná disciplína. Predmet, metódy, funkcie a história komparatívnej pedagogiky. Analýza vzdelávacích systémov vybraných krajín. Svetové trendy v oblasti školstva. Typológia a modelovanie školských systémov. Porovnanie v oblasti riadenia školstva. Analýza českého a slovenského vzdelávacieho systému z hľadiska svetových trendov (porovnanie podľa jednotlivých školských úrovní). Medzinárodné porovnávanie vzdelávacích výsledkov žiakov a študentov. Učiteľské vzdelávanie vo svete. Súčasný stav, rozdiely a trendy.	

**Odporúčaná literatúra:**

PROKOP, J. 2003. K otázkám srovnávací pedagogiky. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0571-6.  
RÝDL, K. - PROKOP, J. 2003. Inovace školských systémů. Praha: ISV, 2003. ISBN 80-86642-17-8.  
JUVA, V., LIŠKAŘ, Č. 1982. Úvod do srovnávací pedagogiky. Praha: SPN, 1982.  
KAŠČÁK, O., PUPALA, B. (Eds). 2011. Školy v prúde refoziem. Bratislava: SAV, 2011, s. 294. ISBN 80-89402-44-1.  
PRUCHA, J. 2011. Srovnávací pedagogika. Praha: Portál, 2011. ISBN 80-7367-155-7  
PRUCHA, J. 1999. Vzdělávání a školství v zahraničí. Praha: Portál, 1999.  
VÁŇOVÁ, M. 1998. Teoretické a metodologické otázky srovnávací pedagogiky. PedF UK, Praha 1998. ISBN 80-86039-51-X.  
WALTEROVÁ, E. 2006. Srovnávací pedagogika. Vývoj a proměny v globálním kontextu. Praha: PedF UK, 2006. ISBN 80-7290-269-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

Vyučovanie predmetu zabezpečuje doc. PhDr. Jiří Prokop, Ph.D., ktorý patrí medzi významné odborné authority v danej problematike.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 28

A	B	C	D	E	FX
82.14	17.86	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** doc. PhDr. Jiří Prokop, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde017/16	<b>Názov predmetu:</b> Komunikačné zručnosti školského manažéra
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/00. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 praktické cvičenia po 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu získajú prehľad v základných princípov manažérskej komunikácie tak, aby ich mohli (študenti) – budúci vedúci pedagogickí zamestnanci uplatniť v praxi. Z uvedeného dôvodu ťažiskom predmetu je nácvik rôznych druhov prejavu na základe Rogersovej teórie komunikácie s cieľom eliminovať napätie v komunikácii najmä pri riešení konfliktov medzi riaditeľom a žiakom, alebo učiteľom a zákonným zástupcom. žiaka. Ďalším cieľom predmetu je získať praktické zručnosti v efektívnej komunikácii s externým prostredím školy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Teoretické východiská pojmu manažérska komunikácia. Teórie komunikácie. Podstata a význam sociálnej komunikácie v práci riaditeľa školy. Predmet, metódy skúmania a zložky manažérskej komunikácie. Priebeh manažérskej komunikácie. Efektívnosť manažérskej komunikácie. Uplatnenie Rogersovej teórie komunikácie v komunikácii riaditeľa školy a ostatných vedúcich pedagogických zamestnancov. Charakteristika paralingvistických aspektov verbálneho prejavu a ich adekvátne využitie v manažérskej komunikácii. Druhy neverbálnej komunikácie. Uplatnenie zásad: zámernosti, vizuálnej signalizácie, opory a pod. v pedagogickej komunikácii. Charakteristika	

verbálnej komunikácie. Návrik techník manažérskej komunikácie. Využitie monológu, dialógu, rozhovoru, vysvetľovania, prednášky, inštruktáže a pod. v konkrétnych situáciách napr. v rozhovore so zamestnancami školy, zákonnými zástupcami žiaka a pod. Sebaaprezentácia a komunikácia pred publikom – druhy prednesov. Vlastná prezentácia improvizovaného prejavu. Princípy skupinovej komunikácie.

**Odporúčaná literatúra:**

- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- DEKAN, J. 1995. Pedagogická komunikácia v teórii a praxi. Nitra: VŠPg, 1995. ISBN 80-88738-99-7.
- GAVORA, P. a kol. 1998. Pedagogická komunikácia v základnej škole. Bratislava: VEDA 1988.
- GAVORA, P. 2007. Učiteľ a žiaci v komunikácii. Bratislava: Univerzita Komenského 2007. ISBN 80-223-1716-0.
- GWYNETH, D. S. 2005. Neverbální komunikace dětí. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-043-7.
- LOKŠOVÁ, I. – PORTÍK, M. 2003. Pedagogická komunikácia. Prešov: UJPS, 2003. ISBN 80-7097-274-2.
- MAŇÁK, J., ŠVEC, V. 2003. Výukové metódy. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.
- MASARIK, P., IVANOVIČOVÁ, J., SZÍJARTÓOVÁ, K. 2003. Edukátor a jeho komunikatívne kompetencie. Nitra: UKF, PF, 2003. ISBN 80-8050-571-3.
- MIKULÁŠTÍK, M. 2003. Komunikační dovednosti v praxi. Praha: Grada Publishing, 2003. ISBN 80-247-0650-4.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 18

A	B	C	D	E	FX
44.44	22.22	22.22	0.0	5.56	5.56

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd002/16	<b>Názov predmetu:</b> Kontrastívna lingvistika 1.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Upevnenie poznatkov o jazykovom systéme získaných na 1. stupni štúdia s dôrazom na najvýznamnejšie rozdiely medzi jazykovým systémom francúzskeho a slovenského jazyka vo zvukovej a morfologickej rovine. Získanie schopnosti identifikovať a vysvetliť problematické javy a najčastejšie chyby vyplývajúce z interferencie a v praktickom použití sa vyvarovať týchto chýb.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základná charakteristika francúzskeho jazyka v kontexte románskych jazykov. Kontrastovanie francúzštiny so slovenčinou. Spoločné znaky a rozdiely vokalického a konsonantického systému, vplyv artikuláčnej bázy slovenčiny na výslovnosť. Prozodické, ortoepické a pravopisné aspekty. Základná charakteristika a porovnanie systému slovných druhov a ich gramatických kategórií. Využitie získaných poznatkov v praxi formou cvičení zameraných na problematické javy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GRÉVISSE, M., GOOSSE, A. 2007. Le bon usage. Grammaire française. 14. vyd. Louvain : Duculot, 2007. 1600 s. ISBN 978-2801114049. MISTRÍK, J.. 1988. Moderná slovenčina. 2. vyd. Bratislava : SPN, 1988. 263 s. ISBN 9788008000529. ORAVEC, J., BAJZÍKOVÁ, E., FURDÍK, J. 1988. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. 2. vyd. Bratislava : SPN, 1988. 227 s. TARABA, J., TRUP, L. 1998. Súčasný francúzsky jazyk: francúzsko-slovenská lingvistická terminológia. Bratislava : Univerzita Komenského, 1998.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk	

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 9					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	44.44	33.33	22.22	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd004/16	<b>Názov predmetu:</b> Kontrastívna lingvistika 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť formou priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Upevnenie poznatkov o jazykovom systéme získaných na 1. stupni štúdia s dôrazom na najvýznamnejšie rozdiely medzi jazykovým systémom francúzskeho a slovenského jazyka v morfolologickej a syntaktickej rovine (syntaktická stavba vety, syntagmatické, vetné, polovetné a súvetné konštrukcie). Získanie schopnosti identifikovať a vysvetliť problematické javy a najčastejšie chyby vyplývajúce z interferencie a v praktickom použití sa vyvarovať týchto chýb.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Rozdiely medzi jazykovým systémom francúzskeho a slovenského jazyka v morfolologickej a syntaktickej rovine. Porovnanie syntaktickej stavby vety vo francúzštine a v slovenčine. Využitie získaných poznatkov v praxi formou cvičení zameraných na problematické javy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GRÉVISSE, M., GOOSSE, A. 2007. Le bon usage. Grammaire française. 14. vyd. Louvain : Duculot, 2007. 1600 s. ISBN 978-2801114049. MISTRÍK, J.. 1988. Moderná slovenčina. 2. vyd. Bratislava : SPN, 1988. 263 s. ISBN 9788008000529. ORAVEC, J., BAJZÍKOVÁ, E., FURDÍK, J. 1988. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. 2. vyd. Bratislava : SPN, 1988. 227 s. TARABA, J., TRUP, L. 1998. Súčasný francúzsky jazyk: francúzsko-slovenská lingvistická terminológia. Bratislava : Univerzita Komenského, 1998.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd026/16		<b>Názov predmetu:</b> Konverzačné cvičenia			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde012/16	<b>Názov predmetu:</b> Kvalitatívne metódy pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Študent bude hodnotený priebežne formou vypracovania semestrálnej práce v priebehu semestra s hodnotou 50 bodov a záverečným hodnotením formou záverečnej prezentácie s hodnotou 50 bodov. Záverečná prezentácia sa realizuje kolokviálnou formou vybraných vedeckých štúdií kvalitatívneho charakteru s prezentáciou deskripcie konkrétneho zvoleného výskumného nástroja v prislúchajúcom dizajne a kontexte skúmania vzťahujúcich sa na vybranú tému. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti majú rozvinuté rozšírené metodologické poznanie o realizovaní výskumných projektov v oblasti kvalitatívneho výskumu v školskom i mimoškolskom edukačnom kontexte v súvislosti s primeraným vedeckým kompetenčným potenciálom. Študenti dokážu v oblasti kvalitatívnej metodológie definovať výskumný problém, koncipovať výskumný projekt, priniesť spoločensky významné výsledky a evalvovať. Vzhľadom na rozvinuté koncepčné myslenie dokážu zväžiť dôsledky edukačných javov, predpokladať a hodnotiť ich vzájomné súvislosti.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kvalitatívna metodológia: triangulácia , výskumné otázky, relativistická vízia sveta, fenomenológia, subjektivismus, výskumný problém, výskumná štúdia a výskumný projekt, subjekty výskumu, učiteľ ako výskumník, typy a druhy kvalitatívneho výskumu, metodologické nástroje získavania výskumného materiálu, metodologické nástroje elaborácie výskumného materiálu, metodologické, intersubjektové, materiálovo-technologické, etické, legislatívne a finančné podmienky kvalitatívne koncipovaného výskumu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

KOSTRUB, D., SEVERINI, E. 2012. Focus group ako výskumný nástroj kvalitatívnej metodológie. In: Sapere Aude - Vzdělávání a dnešní společnost 2. Hradec Králové : Magnanimitas, 2012. s. 31-40. ISBN 978-80-904877-9-6.

KOSTRUB, D., SEVERINI, E. 2012. Využitie fókusovej skupiny ako nástroja na získavanie vybraných sociálnych reprezentácií. In: Eruditio – educatio, 2012, roč. 7, č. 2.

MIOVSKÝ, M. 2006. Kvalitatívni prístup a metody v psychologickom výskumu. Praha: Grada, 2006. ISBN 80-2471-362-4.

HENDL, J. 2005. Kvalitatívni výskum. Základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005.

STRAUSS, A., CORBINOVÁ, J. 1999. Základy kvalitatívniho výskumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie. Boskovice: Nakladatelství Albert, 1999.

ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. a kol. 2007. Kvalitatívni výskum v pedagogických vědách. Praha: Portál, 2007.

GAVORA, P. 2007. Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava: UK, 2007. ISBN 978-80-223-2317-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd010/16	<b>Názov predmetu:</b> Lexikológia, frazeológia a lexikografia francúzskeho jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študentovi budú udelené kredity na základe 100% priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra.. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60 %.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie poznatkov o formálnej a významovej stránke slova, o slovnej zásobe ako systéme a pochopenie vzájomných vzťahov medzi lexikálnymi jednotkami z hľadiska slovotvornej štruktúry, významu, pôvodu. Oboznámenie sa s odbornou terminológiou používanou v jazykovedných disciplínach zaoberajúcich sa lexikálnou a sémantickou rovinou.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Slovná zásoba, lexika, lexéma, slovo, slovné spojenie. Delenie slovnej zásoby, charakteristika pôvodnej a získanej slovnej zásoby. Tvorenie slov (derivácia, kompozícia, rekompozícia, skracovanie). Sémantická štruktúra slova, paradigmatické vzťahy v systéme slovnej zásoby. Slovná zásoba francúzštiny z hľadiska pôvodu. Frazeologické spojenia a ich funkcia, charakteristika a klasifikácia. Spracovanie slovnej zásoby v slovníku, typy slovníkov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BARTOŠ, J. 1993. Súčasný francúzsky jazyk – lexikológia. 2. vyd. Bratislava : UK, 1993. ISBN 802230543X. GRÜNDLEROVÁ, V., ŠKULTÉTY, J., TARABA, J. 1992. Francúzsko-slovenský frazeologický slovník. 2 zv. 2. vyd. Bratislava : SPN, 1992. 492 + 600 s. ISBN 8008016086. LEHMANN, A., MARTIN BERTHET, F. 2013. Lexicologie: Sémantique, morphologie et lexicographie. 4. vyd. Paris : Arman Colin, 2013. 320 s. ISBN 978-2200276751. NIKLAS-SALMINEM, A. 2005. La lexicologie. Paris : Armand Colin, 2005. 187 s. ISBN 9782200269364.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk	

<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 7					
A	B	C	D	E	FX
57.14	28.57	14.29	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> doc. Mgr. Jana Bírová, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd022/16	<b>Názov predmetu:</b> Metodika vyučovania francúzskeho jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študentovi budú udelené kredity na základe 100% priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne definované vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 200-190 bodov, na získanie hodnotenia B 189-170 bodov, na získanie hodnotenia C 169-155 bodov, na získanie hodnotenia D 154-140 bodov a na získanie hodnotenia E 139-120 bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 120 bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Seminár bude orientovaný na simulované praktické výstupy študenta na jednotlivých stupňoch vzdelávania. Simulácie budú podliehať hodnoteniu a najmä odbornej diskusii k predvádzanej problematike.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Klíma v triede. Jazykové kompetencie a ich nácvik pri výučbe. Nácvik slovnej zásoby. Aktivity s hrou a piesňou. Hodnotenie vo vyučovaní cudzieho jazyka. Interkultúrne poznanie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BEACCO, J.-C. 2007. L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, 2007. 307 p. ISBN 227805810X. BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A., FOLNY, V. 2011. Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2011. 162 s. ISBN 978-80-8084-693-0. CICUREL, F. 2011. Les interactions dans l'enseignement des langues. Agir professoral et pratiques de classe. Paris : Didier, 2011. 287 p. ISBN 2278058320. CONSEIL DE L'EUROPE. 2005. Cadre européen commun de références pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2005. 192 s. ISBN 9782278058136. Le français dans le monde (revue).	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde002/15	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poznanie základných etáp a metód empirického výskumu edukačných javov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výskum edukačných javov. Akčný výskum ako špecifická profesijná aktivita učiteľa. Etapy empirického edukačného výskumu. Postupy a techniky výskumu edukačných javov (experiment, pozorovanie, škály a škálovanie, rozhovor, dotazník, sociometria a meranie sociálnej klímy, metóda obsahovej analýzy školských dokumentov).	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : UK, 1996, 1999, 2001, 2008. GAVORA, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : UK, 2007. MAŇÁK, J. - ŠVEC, V.: Cesty pedagogického výskumu. Brno : Paido, 2004. PELIKÁN, J.: Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha : Karolinum, 1998, 2004, 2007. PROKŠA, M., HELD, L. a kol.: Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava : Iris, 1996. 2. vyd. Brno : Paido, 2009.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	



slovenský a český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 117					
A	B	C	D	E	FX
37.61	11.97	19.66	17.09	8.55	5.13
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde002/15	<b>Názov predmetu:</b> Metodológia pedagogického výskumu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Poznanie základných etáp a metód empirického výskumu edukačných javov.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Výskum edukačných javov. Akčný výskum ako špecifická profesijná aktivita učiteľa. Etapy empirického edukačného výskumu. Postupy a techniky výskumu edukačných javov (experiment, pozorovanie, škály a škálovanie, rozhovor, dotazník, sociometria a meranie sociálnej klímy, metóda obsahovej analýzy školských dokumentov).	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> GAVORA, P.: Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava : UK, 1996, 1999, 2001, 2008. GAVORA, P.: Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu. Bratislava : UK, 2007. MAŇÁK, J. - ŠVEC, V.: Cesty pedagogického výskumu. Brno : Paido, 2004. PELIKÁN, J.: Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha : Karolinum, 1998, 2004, 2007. PROKŠA, M., HELD, L. a kol.: Metodológia pedagogického výskumu a jeho aplikácia v didaktikách prírodných vied. Bratislava : Univerzita Komenského, 2008. ŠVEC, Š. a kol.: Metodológia vied o výchove. Kvantitatívno-scientické a kvalitatívno-humanitné prístupy. Bratislava : Iris, 1996. 2. vyd. Brno : Paido, 2009.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

slovenský a český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 117					
A	B	C	D	E	FX
37.61	11.97	19.66	17.09	8.55	5.13
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd003/16	<b>Názov predmetu:</b> Miesto francúzskej literatúry vo svetovej literatúre
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 4 <b>Za obdobie štúdia:</b> 56 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študentovi budú udelené kredity na základe priebežného hodnotenia a záverečnej skúšky. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne celkovo menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú rozhl'ad a syntetický pohľad na vývoj francúzskej literatúry a jej estetických kánonov vo vzťahu s vývojom svetovej literatúry resp. okolitých národných literatúr.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Obsah kurzu bude zameraný na tie vybrané literárne obdobia alebo žánre, pri ktorých možno priamo porovnávať vplyvy francúzskej literatúry na iné alebo naopak. Špeciálne sa bude venovať obdobiu dejín literatúry 19. a 20. storočia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BERTHIER, P., JARRETY, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 3. Modernités. XIXe - XXe siècle. Paris : PUF, 2006. 880 p. ISBN 2-13-052428-1. DARMON, J.-Ch., DELON, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 2. Classicismes. XVIIe - XVIIIe siècle. Paris : PUF, 2006. 864 p. ISBN 2-13-052429-X. LESTRINGANT, F., ZINK, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 1. Naissances, Renaissances. Moyen Âge - XVIe siècle. Paris : PUF, 2006. 1088 p. ISBN 2-13-052430-3. MONTANDON, A. 1999. Le roman au XVIIIe siècle en Europe. Paris : PUF, 1999. 534 p. ISBN 2-13-049522-2. SOUILLER, D. (ed.) 1997. Littérature comparée. Paris : PUF, 1997. ISBN 9782130481904.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd001/16	<b>Názov predmetu:</b> Miesto románskych literatúr vo svetovej literatúre
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár / prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 / 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 / 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 6	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený na základe priebežných úloh zadávaných počas semestra a záverečnej skúšky. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne celkovo menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú rozhl'ad a syntetický pohľad na vývoj jednotlivých románskych literatúr s dôrazom na francúzsku literatúru, a vzťah ich estetických kánonov vo vzťahu s vývojom svetovej literatúry v období od vzniku a konštituovania románskych literatúr po európsky barok.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Periodizácia literatúry. Pojem svetovej literatúry, koncepcie svetovej literatúry, definícia pojmu. Románske literatúry a stredovek. Románske literatúry a renesancia. Románske literatúry a barok. Románske literatúry a osvietenstvo. Miesto a história francúzskej literatúry v kontexte.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DARMON, J.-Ch., DELON, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 2. Classicismes. XVIIe - XVIIIe siècle. Paris : PUF, 2006. 864 p. ISBN 2-13-052429-X. ĎURIŠIN, D. 1982. Čo je svetová literatúra? Bratislava : Obzor, 1982. 214 p. ISBN 80-215-0241-X. ĎURIŠIN, D. 1991. Osobitné medziliterárne spoločenstvá 3. Bratislava : VEDA, 1991. 218 p. ISBN 80-224-0403-9. LESTRINGANT, F., ZINK, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 1. Naissances, Renaissances. Moyen Âge - XVIe siècle. Paris : PUF, 2006. 1088 p. ISBN 2-13-052430-3.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- ROMde009/16		<b>Názov predmetu:</b> Moderné smery v lingvistike 1.			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 3					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- ROMde014/16		<b>Názov predmetu:</b> Moderné smery v lingvistike 2.			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 3					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde018/16	<b>Názov predmetu:</b> Multimediálna didaktická technika a základy e-learningu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený priebežným hodnotením študijných výsledkov počas výučbovej časti daného obdobia štúdia. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 semestrálne projekty (po 40 bodov) – 1 projekt zameraný na vytvorenie prezentácie v programe Adobe Captivate, 1 projekt – návrh, tvorba a správa vlastného e-kurzu v LMS Moodle; úspešne zvládnuť písomný test (20 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu je sprostredkovať vedomosti ako z oblasti efektívneho využívania dostupnej didaktickej multimediálnej techniky a prostriedkov pre elektronickú podporu vzdelávania, tak aj techník a metodík na ich úspešnú integráciu do edukačného procesu. Študenti demonštrujú využívanie moderných technológií pre elektronickú podporu vzdelávania predovšetkým cestou vlastnej tvorivej činnosti. Študenti získajú základné zručnosti s tvorbou elektronických učebných materiálov a interaktívnych prezentácií k vybraným častiam kurikúl všeobecnovzdelávacích predmetov na sekundárnom stupni vzdelávania s využitím podporných softvérových aplikácií a zároveň získajú základné zručnosti s návrhom, tvorbou a správou e-learningových kurzov v LMS Moodle, vrátane riadenia výučby v prostredí e-learningu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Didaktické aspekty využitia multimediálnej techniky v edukačnom procese.	

Možnosti a metodika tvorby e-learningového obsahu s využitím interaktívnej tabule pre konkrétnu vyučovaciu tému a aplikácia získaných skúseností a zručností práce s autorským softvérom pri vytváraní vlastných učebných materiálov.

Oboznámenie sa so základnými technológiami v oblasti digitálneho spracovania zvuku, obrazu, animácií a základného softvérového vybavenia pre tieto činnosti. Možnosti a metodika tvorby elektronického obsahu s pokročilou interaktivitou v prostredí aplikácie Adobe Captivate; Tvorba inštruktážnych animácií a multimediálnych prezentácií v prostredí aplikácie Adobe Captivate.

Stručné oboznámenie sa s vývojom, súčasnou situáciou a odhadom budúcich trendov v oblasti elektronickej podpory vzdelávania na príslušných stupňoch vzdelávania.

Programy a nástroje na tvorbu výučbových materiálov pre e-learning. Kritériá pre výber typu Learning Management System (LMS).

Možnosti a metodika tvorby vzdelávacích materiálov v prostredí LMS Moodle.

Nástroje na správu a riadenie kurzu.

Využitie multimédií pri tvorbe edukačného obsahu kurzu. Návrh, tvorba a hodnotenie e-learningového kurzu.

Z dôvodu rýchleho produkovania nového softvéru využiteľného v pedagogickom procese sa konkrétna obsahová štruktúra kurzu bude prispôsobovať aktuálnym požiadavkám praxe i študentov.

### **Odporúčaná literatúra:**

NAGYOVÁ, A., ŠEBENOVÁ, S. 2010. Tvorba modulu multimediálneho učebného materiálu vytvoreného v rámci projektu Laboratory Immersion. In: Trendy ve vzdělávání – informační technologie a technické vzdělávání 2010 (2. díl) - Zborník príspevkov z medzinárodnej vedecko-odbornej konferencie, konanej v Olomouci dňa 24.06.2010. Olomouc : PF Univerzity Palackého, 2010, s. 409-412. ISBN 978-80-87244-09-0.

TÓBLOVÁ, E. Môže k nám prísť e-learning? Modernizace vysokoškolské výuky technických předmětů 1, 2: Sborník příspěvků / nadát. Mezinárodní vědecká konference. 10. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006. s. 167-172. ISBN 80-7041-835-4.

KRELOVÁ, K., TÓBLOVÁ, E. 2007. Informačné kompetencie a e-learning. 2007. Dostupné na internete: [http://www.mtf.stuba.sk/docs//internetovy\\_casopis/2007/2/krelova.pdf](http://www.mtf.stuba.sk/docs//internetovy_casopis/2007/2/krelova.pdf)

BEDNAŘÍKOVÁ, I. 2001. Vytváření studijních textů pro distanční vzdělávání. Olomouc : Andragogé Olomouc, 2001. ISBN 80-244-0277-7.

ŠVEJDA, G. a kol. 2006. Vybrané kapitoly z tvorby e-learningových kurzov. Nitra: Pedagogická fakulta Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre. ISBN 80-8050-989-1.

MUNK, M., KLOCOKOVÁ, D., LANČARIČ, D., ČERVENĀNSKÁ, M. 2008. Tvorba, správa a analýza e kurzov. Nitra: PF UKF. ISBN 978-80-8094-118-5.

TINÁKOVÁ, K. 2006. Uplatnenie E-learningu vo vzdelávaní. Trendy ve vzdělávání 2006.

Technika a informační technologie: Sborník mezinárodní konference / nadát. Mezinárodní vědecko-odborná konference. Olomouc: Votobia, 2006, s. 335-340. ISBN 80-7220-260-X.

VADKERTIOVÁ, E. 2005. E-Learning vo vzdelávacom procese. 2005. Dostupné na internete: [http://www.mtf.stuba.sk/docs//internetovy\\_casopis/2005/2/vadkertiova.pdf](http://www.mtf.stuba.sk/docs//internetovy_casopis/2005/2/vadkertiova.pdf)

POMFFYOVÁ, M. 2009. E-LEARNING – Súčasný stav a perspektívy využívania technológií. Dostupné na internete: [http://www.efocus.sk/images/uploads/e\\_learning.pdf](http://www.efocus.sk/images/uploads/e_learning.pdf)

VANČO, M. a kol. 2010. BLENDED LEARNING – KOMBINOVANÉ VZDELÁVANIE (Projekt TraInForEducation). Zvolen: Národné lesnícke centrum. Dostupné na internete: [http://foreducation.nlcsk.sk/images/produkty/blended\\_sk.pdf](http://foreducation.nlcsk.sk/images/produkty/blended_sk.pdf)

Iné materiály doplnené vyučujúcimi podľa potreby.

### **Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

### **Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd012/16	<b>Názov predmetu:</b> Norma a úzus 1.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Prehĺbenie vedomostí o francúzskom jazyku, zlepšenie jazykovej kompetencie na základe štúdia a analýzy rozporov medzi normou a skutočným stavom používania jazyka s dôrazom na rovinu fonologickú a morfosyntaktickú.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vymedzenie pojmov, popis aktuálnej spisovnej normy a jej najčastejších odchýlok v zvukovej a tvaroslovnej rovine.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BLANCHE-BENVENISTE, C. 2010. Le français. Usages de la langue parlée. Leuven ; Paris : Peeters, 2010. 241 p. ISBN 978-9-0429-2394-2. BLANCHE-BENVENISTE, C. 2010. Approches de la langue parlée en français. Paris : Ophrys, 2010. 175 p. ISBN 978-2-7080-1278-3. GREVISSE, M., GOOSSE, A. 2007. Le bon usage, Paris : De Boeck, 2007. 1600 p. ISBN 978-2-8011-1404-9.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 8					
A	B	C	D	E	FX
50.0	37.5	12.5	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Dr. Michele Paolini, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd017/16	<b>Názov predmetu:</b> Norma a úzus 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Prehĺbenie vedomostí o francúzskom jazyku, zlepšenie jazykovej kompetencie na základe štúdia a analýzy rozporov medzi normou a skutočným stavom používania jazyka s dôrazom na rovinu morfosyntaktickú a lexikálnu. Osvojenie si práce s normatívnymi príručkami a slovníkmi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Popis aktuálnej spisovnej normy a jej najčastejších odchýlok v morfosyntactickej a lexikálnej rovine na základe autentických materiálov. Výpožičky a kalky a ich vplyv na súčasný jazyk. Slovné spojenia a frazémy v súčasnom jazyku.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CHOVELON, B., BARTHE, M. 2009. Expression et style B2-C1. Grammaire de perfectionnement. Grenoble : PUG, 2009. ISBN 978-2-7061-1510-3. GRÉMY, A. 2013. Perfectionner son français. Paris : Ellipses Marketing, 2013. 264 p. ISBN 978-2-7298-7882-5. JASKARZEC, P. 2006. Le mot juste. Paris : Libro, 2006. 94 p. ISBN 2290354015.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 4					
A	B	C	D	E	FX
50.0	25.0	0.0	25.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZšt009/15	<b>Názov predmetu:</b> obhajoba diplomovej práce
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná, kombinovaná	
<b>Počet kreditov:</b> 14	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Odovzdanie diplomovej práce v termíne určenom v harmonograme aktuálneho akademického roka pre príslušný termín realizácie štátnej skúšky. Diplomová práca sa odovzdáva v tlačenej verzii v dvoch viazaných exemplároch (z toho minimálne jeden v pevnej väzbe) na príslušnej katedre a v elektronickej verzii prostredníctvom AIS. Práca musí spĺňať parametre určené Vnútorným predpisom č. 12/2013 Smernica rektora Univerzity Komenského o základných náležitostiach záverečných prác, rigorózných prác a habilitačných prác, kontrole ich originality, uchovávaní a sprístupňovaní na Univerzite Komenského v Bratislave. Na hodnotenie diplomovej práce ako predmetu štátnej skúšky sa vzťahujú ustanovenia článku 27 Študijného poriadku UK.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študent je schopný pri koncipovaní diplomovej práce spracovať zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, s vhodne zvolenými vedeckými postupmi a hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca je prínosom v príslušnom študijnom odbore.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Prínos záverečnej práce pre daný študijný odbor v závislosti od jej charakteru a stupňa štúdia. Pri hodnotení diplomovej práce sa zohľadňuje, či študent adekvátne spracúva zvolenú tému na úrovni vedeckej štúdie s reprezentatívnym výberom odbornej literatúry, či sú zvolené vedecké postupy primerané a vhodné, a či adekvátne pracuje s hypotézami, ktoré je možné verifikovať. Diplomová práca má byť zreteľným prínosom v príslušnom študijnom odbore; 2. Originalnosť práce (záverečná práca nesmie mať charakter plagiátu, nesmie narúšať autorské práva iných autorov), súčasťou dokumentácie k obhajobe záverečnej práce ako predmetu štátnej skúšky je aj protokol originality z centrálného registra, k výsledkom ktorého sa školiteľ a oponent vyjadrujú vo svojich posudkoch; 3. Správnosť a korektnosť citovania použitých informačných zdrojov, výsledkov výskumu iných autorov a autorských kolektívov, správnosť opisu metód a pracovných postupov iných autorov alebo autorských kolektívov; 4. Súlad štruktúry záverečnej práce s predpísanou skladbou definovanou Vnútorným predpisom č. 12/2013;	

5. Rešpektovanie odporúčaného rozsahu záverečnej práce (odporúčaný rozsah diplomovej práce je spravidla 50 – 70 normostrán – 90 000 až 126 000 znakov vrátane medzier), primeranosť rozsahu práce posudzuje jej školiteľ;
6. Jazyková a štylistická úroveň práce a formálna úprava;
7. Spôsob a forma obhajoby záverečnej práce a schopnosť študenta adekvátne reagovať na pripomienky a otázky v posudkoch školiteľa a oponenta.
8. V učiteľstve umelecko-výchovných predmetov môže byť súčasťou záverečnej práce a jej obhajoby aj prezentácia umeleckých výstupov a výkonov.

**Odporúčaná literatúra:**

Podľa zamerania témy diplomovej práce.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk alebo jazyk príslušnej predmetovej špecializácie

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 49

A	B	C	D	E	FX	NV	V
44.9	16.33	14.29	6.12	14.29	4.08	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 22.09.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde001/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická diagnostika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie poznatkov o štandardnej podobe diagnostikovania, jeho základných etáp i formulovaní diagnostických záverov. Osvojenie si kompetencie pri využívaní diagnostických postupov a techník zisťovania výkonov žiakov. Získanie spôsobilosti využívať rôzne modely hodnotenia žiakov a evaluačných programov. Uplatňovať pri diagnostikovaní explicitné modely osobnosti žiaka a žiackych skupín.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Diagnostikovanie ako štandardný, resp. intuitívny proces detailného poznávania a hodnotenia osobnosti žiaka, žiackych skupín, resp. rodinného prostredia. Diagnóza ako „súd“ o žiakovi (žiackych skupinách), rôzne druhy diagnóz, vrátane kazuistiky. Postupy a techniky diagnostikovania (analýza produktov činností žiakov, výkonnostné testy, projekčné techniky a tradičné metódy skúšania. Podstata školského hodnotenia a jeho druhu. Evaluácia výsledkov žiakov, efektov a podmienok školy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAĎURÍKOVÁ, Z. et al.: Školská pedagogika. Bratislava : UK, 2001. GAVORA, P.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Práca, 1999; 2. vyd. Nitra: Enigma Publishing, 2010; 3. vyd. 2011. HRABAL, V.: Diagnostika. Pedagogickopsychologická diagnostika žiaka s úvodom do diagnostické aplikácie štatistiky. Praha : Karolinum, 2002.	

KOMPOLT, P. – TIMKOVÁ, B.: Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava : UK, 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 213

A	B	C	D	E	FX
73.24	8.45	7.04	6.57	3.29	1.41

**Vyučujúci:** Mgr. Martin Kuruc, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde001/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická diagnostika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie poznatkov o štandardnej podobe diagnostikovania, jeho základných etáp i formulovaní diagnostických záverov. Osvojenie si kompetencie pri využívaní diagnostických postupov a techník zisťovania výkonov žiakov. Získanie spôsobilosti využívať rôzne modely hodnotenia žiakov a evaluačných programov. Uplatňovať pri diagnostikovaní explicitné modely osobnosti žiaka a žiackych skupín.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Diagnostikovanie ako štandardný, resp. intuitívny proces detailného poznávania a hodnotenia osobnosti žiaka, žiackych skupín, resp. rodinného prostredia. Diagnóza ako „súd“ o žiakovi (žiackych skupinách), rôzne druhy diagnóz, vrátane kazuistiky. Postupy a techniky diagnostikovania (analýza produktov činností žiakov, výkonnostné testy, projekčné techniky a tradičné metódy skúšania. Podstata školského hodnotenia a jeho druhy. Evaluácia výsledkov žiakov, efektov a podmienok školy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAĎURÍKOVÁ, Z. et al.: Školská pedagogika. Bratislava : UK, 2001. GAVORA, P.: Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Bratislava : Práca, 1999; 2. vyd. Nitra: Enigma Publishing, 2010; 3. vyd. 2011. HRABAL, V.: Diagnostika. Pedagogickopsychologická diagnostika žiaka s úvodom do diagnostické aplikácie štatistiky. Praha : Karolinum, 2002.	

KOMPOLT, P. – TIMKOVÁ, B.: Pedagogická diagnostika a akčný výskum. Bratislava : UK, 2010.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 213

A	B	C	D	E	FX
73.24	8.45	7.04	6.57	3.29	1.41

**Vyučujúci:** Mgr. Martin Kuruc, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde005/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 2 (A)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 2t <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej špecializácie praxe. Z náčuvových resp. výstupových hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom Pedagogickej praxe 2 je rozvíjať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine interpretačnej a predikčnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní edukačnej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predpraxový seminár: stanovenie cieľov, metód a výstupov pedagogickej praxe. Hospitačná činnosť zameraná na interpretáciu a predikciu pozorovaných javov. Projektovanie edukačnej jednotky: - formulovanie témy v súlade s pedagogickou dokumentáciou, - formulovanie a výber metódy overovania edukačných cieľov, - didaktická analýza učiva,	

- výber edukačných metód a prostriedkov.

Vlastná výučba, hodnotenie a reflexia vlastnej edukačnej činnosti.

Popraxy seminár: reflexia vlastnej prípravy a výučby, skupinová a individuálna interpretácia vybraných edukačných javov.

**Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa.

Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov.

Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových špecializácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 243

A	ABS	B	C	D	E	FX
84.36	0.0	13.99	0.82	0.0	0.0	0.82

**Vyučujúci:** Mgr. Eva Faithová, PhD., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde006/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 2 (B)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 2t <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej špecializácie praxe. Z náčuvových resp. výstupových hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom Pedagogickej praxe 2 je rozvíjať profesijné videnie študentov a študentiek učiteľstva najmä v rovine interpretačnej a predikčnej. Študent/ka po absolvovaní predmetu pozná a vie aplikovať požiadavky školskej dokumentácie pri projektovaní edukačnej jednotky, vie spracovať prípravu na vyučovaciu hodinu podľa predmetovej špecializácie, vie interpretovať a predvídať edukačné javy (prvky komunikácie v učebnej skupine, interindividuálne odlišnosti žiakov, javy dynamiky učebnej skupiny), vie vhodne implementovať jednotlivé ciele, metódy, formy a fázy vyučovacieho procesu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predpraxový seminár: stanovenie cieľov, metód a výstupov pedagogickej praxe. Hospitačná činnosť zameraná na interpretáciu a predikciu pozorovaných javov. Projektovanie edukačnej jednotky: - formulovanie témy v súlade s pedagogickou dokumentáciou, - formulovanie a výber metódy overovania edukačných cieľov, - didaktická analýza učiva,	

- výber edukačných metód a prostriedkov.

Vlastná výučba, hodnotenie a reflexia vlastnej edukačnej činnosti.

Poprakový seminár: reflexia vlastnej prípravy a výučby, skupinová a individuálna interpretácia vybraných edukačných javov.

**Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

GAVORA, P. 1997. ABC pozorovania vyučovania. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum, 1997.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových špecializácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou. Študenti FTVŠ UK a EBF UK absolvujú pedagogickú prax z druhej predmetovej špecializácie na kooperujúcej fakulte.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 229

A	ABS	B	C	D	E	FX
78.6	0.0	19.21	0.87	0.44	0.0	0.87

**Vyučujúci:** Mgr. Eva Faithová, PhD., Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde007/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 3 (A)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 3t <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej špecializácie praxe. Z výstupových hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom Pedagogickej praxe 3 je rozvíjať didaktické, predmetové, sociálno-psychologické a sebareflexívne kompetencie budúcich učiteľov a učiteliek. Študent/ka po absolvovaní predmetu vie efektívne projektovať vyučovaciu jednotku s použitím inovatívnych prostriedkov a metód, analyzovať, hodnotiť a interpretovať výsledky vlastnej edukačnej činnosti, tvoriť a overovať vlastné doplnkové edukačné materiály podľa predmetovej špecializácie, samostatne riešiť a následne zhodnotiť rôzne edukačné situácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predpraxový seminár: stanovenie cieľov, metód a výstupov pedagogickej praxe. Projektovanie bloku edukačných jednotiek: - formulovanie témy v súlade s pedagogickou dokumentáciou, - formulovanie a výber metódy overovania edukačných cieľov, - didaktická analýza učiva, - výber edukačných metód a prostriedkov,	

- tvorba vlastných edukačných materiálov.

Vlastná výučba, hodnotenie a reflexia, hodnotenie a interpretácia vlastnej edukačnej činnosti.

Tvorba vlastných a zhodnotenie vlastných doplnkových učebných materiálov.

Poprakový seminár: reflexia vlastnej prípravy a výučby, skupinová a individuálna interpretácia vybraných edukačných javov.

**Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových špecializácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	ABS	B	C	D	E	FX
80.25	0.0	13.58	3.7	2.47	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde008/15	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogická prax 3 (B)
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prax <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 3t <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; Študent/ka absolvuje úvodný a záverečný praxový seminár s metodikom/metodičkou praxe a minimálne 10 hodín hospitácií na základnej alebo strednej škole podľa predmetovej špecializácie praxe. Z výstupových hodín si vedie praxový denník, ktorý odovzdá na hodnotenie metodikovi/metodičke praxe. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše) podľa miery splnenia kritérií na formu a obsah praxového denníka.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom Pedagogickej praxe 3 je rozvíjať didaktické, predmetové, sociálno-psychologické a sebareflexívne kompetencie budúcich učiteľov a učiteliek. Študent/ka po absolvovaní predmetu vie efektívne projektovať vyučovaciu jednotku s použitím inovatívnych prostriedkov a metód, analyzovať, hodnotiť a interpretovať výsledky vlastnej edukačnej činnosti, tvoriť a overovať vlastné doplnkové edukačné materiály podľa predmetovej špecializácie, samostatne riešiť a následne zhodnotiť rôzne edukačné situácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predpraxový seminár: stanovenie cieľov, metód a výstupov pedagogickej praxe. Projektovanie bloku edukačných jednotiek: - formulovanie témy v súlade s pedagogickou dokumentáciou, - formulovanie a výber metódy overovania edukačných cieľov, - didaktická analýza učiva, - výber edukačných metód a prostriedkov,	

- tvorba vlastných edukačných materiálov.

Vlastná výučba, hodnotenie a reflexia, hodnotenie a interpretácia vlastnej edukačnej činnosti.

Tvorba vlastných a zhodnotenie vlastných doplnkových učebných materiálov.

Popraxový seminár: reflexia vlastnej prípravy a výučby, skupinová a individuálna interpretácia vybraných edukačných javov.

**Odporúčaná literatúra:**

DOUŠKOVÁ, K., LUPTÁKOVÁ-VANČÍKOVÁ, K. 2009. Pedagogická prax v príprave učiteľa. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2009.

FULKOVÁ, E., GNOTH, M. 2004. Pedagogická prax. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita, 2004.

HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004.

KONTÍROVÁ, S. 2011. Pedagogická prax študentov učiteľstva akademických predmetov. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, 2011.

Štátny vzdelávací program pre ISCED 2 a ISCED 3

Pedagogická dokumentácia podľa predmetovej špecializácie

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk (v prípade jazykových predmetových špecializácií aj cieľový jazyk)

**Poznámky:**

Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou. Študenti FTVŠ UK a EBF UK absolvujú pedagogickú prax z druhej predmetovej špecializácie na kooperujúcej fakulte.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 81

A	ABS	B	C	D	E	FX
75.31	0.0	18.52	3.7	2.47	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde014/16	<b>Názov predmetu:</b> Pedagogika nadaných a talentovaných
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Úlohou študentov je vypracovať priebežnú seminárnu prácu za 40 bodov a absolvovať priebežný test za 60 bodov, spolu 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti absolvovaním kurzu budú oboznámení s teoretickými východiskami súvisiacimi s problematikou nadaných, talentovaných žiakov základnej školy a stredoškolských študentov. Študenti a študentky získajú orientáciu o súčasnom stave starostlivosti o nadané a talentované deti v podmienkach školských a výchovných inštitúcií na Slovensku. Úlohou kurzu je poskytnúť študentom a študentkám možnosti práce učiteľa v rozvíjaní nadania alebo talentu žiaka/študenta v pedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Terminologické vymedzenie pojmov, nadanie, talent, historické korene súčasných prístupov k štúdiu nadania, vývin názorov na nadanie. Koncepcie a modely nadania. Vývin nadania a talentu, štruktúra a druhy. Nadanie, talent a dedičnosť. Kognitívne charakteristiky nadaných, problémy nadaných detí. Osobnostné črty, vlastnosti nadaných a talentovaných detí. Motivácia nadaných, rozdiely v prejavoch a výskyte nadania. Poznávanie a rozvíjanie nadania a talentu v škole, identifikácia nadania a talentu. Výchova a vzdelávanie nadaných.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DOČKAL, V. 2005. Zaměřeno na talenty aneb nadání má každý. Praha: NLN, 2005. ISBN 80-7106-840-3.	

DUCHOVIČOVÁ, J. 2007. Aspekty diferenciacie v edukácii nadaných žiakov. Nitra: PF UKF, 2007. ISBN 978-80-8094-099-7.  
 HŘÍBKOVÁ, L. 2009. Nadání a nadaní. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-1998-6.  
 JURÁSKOVÁ, J. 2003. Základy pedagogiky nadaných. Bratislava: Formát, 2003. ISBN 80-89005-11-X.  
 LAZNIBATOVÁ, J. 2001. Nadané dieťa - jeho vývin, vzdelávanie a podporovanie. Bratislava: Iris, 2001. ISBN 80-88778-23-8.  
 MÉSAROŠOVÁ, M. 1998. Nadané deti. Prešov: Manacon, 1998. ISBN 80-85668-64-5.  
 MONKS, F. J., YPENBURG, I. H. 2002. Nadané dítě. Praha: Grada, 2002. ISBN 80-2470-445-5.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
20.69	31.03	13.79	20.69	13.79	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde008/16	<b>Názov predmetu:</b> Pedeutológia
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pri čom pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia absolvovať 1 písomný test a 1 semestrálnu prácu, každá forma v hodnote 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného percentuálneho hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním uvedeného predmetu študent získa teoretické poznatky o pedeutológii ako vede o učiteľovi s akcentom na riešenie aktuálnych problémov spojených s problematikou súčasného statusu učiteľa v spoločnosti, feminizácie pedagogických kolektívov, syndrómu vyhorenia, kvalitou pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov a pod.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Podstata a význam pojmu učiteľ a učiteľská profesia z pohľadu jednotlivých dimenzií, kategórií a kariérových pozícií pedagogických zamestnancov. Historický vývoj učiteľskej profesie s jej charakteristikou, normami, kompetenciami a základnými činnosťami. Myslenie, postoje a motivačné faktory učiteľa s akcentom na rizikové faktory učiteľskej profesie. Komparácia prípravy na učiteľskú profesiu v medzinárodnom kontexte so zameraním na požiadavky pregraduálneho a postgraduálneho vzdelávania učiteľov v Slovenskej republike	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Hlavná literatúra:	

- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC, 2004. ISBN 80-8045-352-7.
- KOSOVÁ, B. a kol. 2006. Profesionálny rozvoj učiteľa. Prešov: Metodicko-pedagogické centrum v Prešove, 2006. 161 s. ISBN 80-8045-431-0.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra: UKF, PF, 2007. ISBN 978-80-8094-086-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2011. Kompetenčný profil manažéra výchovno-vzdelávacej inštitúcie. Bratislava: Iura Edition, 2011. ISBN 978-80-8078-402-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy: praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava: Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.
- GLUCHMANOVÁ, M. 2011. Profesionálna etika v učiteľskom povolání. Prešov: MVEK, 2011.
- HUPKOVÁ, M. 2006. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra: UKF, PF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.
- PETLÁK, E. a kol. 2005. Diferenciácia ako prostriedok zefektívnenia pedagogickej činnosti v školských zariadeniach. Nitra: UKF, 2005. ISBN 80-8050-900-X.
- PETLÁK, E., FENYVESIOVÁ, L. 2009. Interakcia vo vyučovaní. Bratislava: Iris, 2009. ISBN 978-80-89256-31-0.
- PORUBSKÁ, G., SEIDLER, P., KURINCOVÁ, V. 2001. Diferenciácia, integrácia a kooperácia v edukačnom prostredí. Nitra: UKF, PF, 2001. ISBN 80-8050-415-6.
- ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3.

Legislatívne normy:

- Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
- Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška č. 97/2010 Z. z. ktorou sa ustanovujú podrobnosti o dokumentácii akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o obsahu žiadosti o akreditáciu vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania a o projekte vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o osvedčení o absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu ďalšieho vzdelávania, o náležitostiach osvedčenia o čiastočnej kvalifikácii a osvedčenia o úplnej kvalifikácii
- Vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a ďalšie súvisiace legislatívne normy

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 10					
A	B	C	D	E	FX
20.0	40.0	20.0	20.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b> Mgr. Tina Katuščáková, PhD.					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde019/15	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy detského vývinu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Poruchy detského vývinu je oboznámiť študentov a študentky učiteľstva so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná základné symptómy jednotlivých vývinových porúch. - Vie, ako pristupovať k deťom vývinovými poruchami v edukačnom procese. - Dokáže participovať na príprave individuálnych vzdelávacích postupov pre deti s vývinovými poruchami v rámci svojej predmetovej špecializácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Klasifikácia a prevalencia vývinových porúch. 2. Stručný prehľad špecifických porúch učenia. 3. Poruchy komunikácie. 4. Psychogénne a neurotické prejavy v somatickej oblasti. 5. Pervazívne vývinové poruchy. 6. ADHD 7. Poruchy príjmu potravy. 8. Syndróm CAN (syndróm zanedbávaného a zneužívaného dieťaťa). 9. Psychologická problematika niektorých neurologických ochorení.	

10. Možnosti terapie a reedukácie pri vývinových poruchách.  
 11. Dieťa s vývinovou poruchou v škole.  
 12. Špecifiká prežívania školských situácií u detí s vývinovými poruchami.

**Odporúčaná literatúra:**

HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.  
 VÁGNEROVÁ, M. 2007. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2007.  
 VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.  
 POKORNÁ, V. 2007. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde019/15	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy detského vývinu
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárnu prácu (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Poruchy detského vývinu je oboznámiť študentov a študentky učiteľstva so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná základné symptómy jednotlivých vývinových porúch. - Vie, ako pristupovať k deťom vývinovými poruchami v edukačnom procese. - Dokáže participovať na príprave individuálnych vzdelávacích postupov pre deti s vývinovými poruchami v rámci svojej predmetovej špecializácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Klasifikácia a prevalencia vývinových porúch. 2. Stručný prehľad špecifických porúch učenia. 3. Poruchy komunikácie. 4. Psychogénne a neurotické prejavy v somatickej oblasti. 5. Pervazívne vývinové poruchy. 6. ADHD 7. Poruchy príjmu potravy. 8. Syndróm CAN (syndróm zanedbávaného a zneužívaného dieťaťa). 9. Psychologická problematika niektorých neurologických ochorení.	

10. Možnosti terapie a reedukácie pri vývinových poruchách.  
 11. Dieťa s vývinovou poruchou v škole.  
 12. Špecifiká prežívania školských situácií u detí s vývinovými poruchami.

**Odporúčaná literatúra:**

HERETIK, A. a kol. 2007. Klinická psychológia. Nové Zámky: Psychoprof, 2007.  
 VÁGNEROVÁ, M. 2007. Psychopatologie pro pomáhající profese. Praha: Portál, 2007.  
 VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.  
 POKORNÁ, V. 2007. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde020/15	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy učenia a správania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárna práca (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Poruchy učenia a správania je oboznámiť študentov a študentky učiteľstva so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná základné symptómy jednotlivých porúch učenia a správania. - Vie, ako pristupovať k deťom s poruchami učenia a správania v edukačnom procese. - Dokáže participovať na príprave individuálnych vzdelávacích postupov pre deti s poruchami učenia v rámci svojej predmetovej špecializácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Klasifikácia a prevalencia porúch učenia. 2. Dyslexia – špecifická porucha čítania. 3. Dysortografia a dysgrafia – špecifické poruchy pravopisu a písania. 4. Dyskalkúlia – špecifická porucha matematických schopností. 5. Ďalšie špecifické poruchy učenia. 6. Dieťa so špecifickou poruchou učenia v škole – diagnostika, individuálny vzdelávací plán a možnosti reedukácie. 7. Klasifikácia a prevalencia porúch správania. 8. Hyperkinetická porucha.	



9. Agresívne poruchy správania.
10. Sebapoškodzovanie v detstve a dospelí.
11. Neagresívne poruchy správania.
12. Možnosti riešenia porúch správania v prostredí školy.

**Odporúčaná literatúra:**

- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.
- POKORNÁ, V. 2007. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál, 2007.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení. Praha: Portál, 2009.
- PACLT, I. 2007. Hyperkinetická porucha a poruchy chování. Praha: Grada, 2007.
- POTHE, P. 2013. Emoční poruchy v dětství a dospívání. Praha: Grada, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	ABS	B	C	D	E	FX
80.39	0.0	11.76	3.92	0.0	1.96	1.96

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde020/15	<b>Názov predmetu:</b> Poruchy učenia a správania
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa priebežný test (60% hodnotenia) a seminárna práca (40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Poruchy učenia a správania je oboznámiť študentov a študentky učiteľstva so základnou klasifikáciou a prejavmi vývinových porúch v detskom veku a ich dopadmi na školské fungovanie dieťaťa. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Pozná základné symptómy jednotlivých porúch učenia a správania. - Vie, ako pristupovať k deťom s poruchami učenia a správania v edukačnom procese. - Dokáže participovať na príprave individuálnych vzdelávacích postupov pre deti s poruchami učenia v rámci svojej predmetovej špecializácie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Klasifikácia a prevalencia porúch učenia. 2. Dyslexia – špecifická porucha čítania. 3. Dysortografia a dysgrafia – špecifické poruchy pravopisu a písania. 4. Dyskalkúlia – špecifická porucha matematických schopností. 5. Ďalšie špecifické poruchy učenia. 6. Dieťa so špecifickou poruchou učenia v škole – diagnostika, individuálny vzdelávací plán a možnosti reedukácie. 7. Klasifikácia a prevalencia porúch správania. 8. Hyperkinetická porucha.	

9. Agresívne poruchy správania.
10. Sebapoškodzovanie v detstve a dospelí.
11. Neagresívne poruchy správania.
12. Možnosti riešenia porúch správania v prostredí školy.

**Odporúčaná literatúra:**

- VÁGNEROVÁ, M. 2005. Školní poradenská psychologie pro pedagogy. Praha: Karolinum, 2005.
- POKORNÁ, V. 2007. Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování. Praha: Portál, 2007.
- ZELINKOVÁ, O. 2009. Poruchy učení. Praha: Portál, 2009.
- PACLT, I. 2007. Hyperkinetická porucha a poruchy chování. Praha: Grada, 2007.
- POTHE, P. 2013. Emoční poruchy v dětství a dospívání. Praha: Grada, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 51

A	ABS	B	C	D	E	FX
80.39	0.0	11.76	3.92	0.0	1.96	1.96

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd024/16	<b>Názov predmetu:</b> Praktická štylistika francúzskeho jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študentovi budú udelené kredity na základe 100% priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60 % bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Získanie a upevnenie schopnosť aplikovať teoretické poznatky zo štylistiky v praxi. Nadobudnutie zručnosti v tvorbe a analýze textov patriacich do rôznych funkčných štýlov francúzskeho jazyka.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Postavenie a funkcia jednotlivých štýlov v systéme jazyka. Charakteristika funkčných štýlov. Štylistická analýza vybraných textov. Praktické cvičenia so zameraním na správny výber jazykových prostriedkov v rôznych funkčných štýloch.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CALAS, F. 2007. Introduction à la stylistique. Paris : Hachette Supérieur, 2007. 221. s. ISBN 9782011457172. FROMILHAGUE, C., SANCIER-CHATEAU, A. 2005. Analyses stylistiques. Formes et genres. Paris : Armand Colin, 2005. ISBN 2200340990. GILDER, A. 2009. Le français administratif. Écrire pour être lu. 2. vyd. Paris : Essai, 2009. 364 p. ISBN 9782352850618.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 1					
A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde002/16	<b>Názov predmetu:</b> Predprimárna a primárna pedagogika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. Študenti budú hodnotení v priebehu semestra na základe vypracovania seminárnej práce (50 bodov). Záverečné hodnotenie bude realizované formou písomnej alebo ústnej skúšky (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti získajú najnovšie poznatky z oblasti realizácie predprimárnej a primárnej edukácie. Kurz poskytne absolventom teoretický pohľad na danú problematiku a ozrejmí im zámer, charakter, ciele a obsah inštitucionálneho pôsobenia v materskej škole a základnej škole.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Kultúrna gramotnosť a základné kompetencie kultúrnej gramotnosti ako ciele predprimárnej a primárnej edukácie. Didaktický model materskej školy. Proces výučby v materskej škole (subjekty a objekty procesu výučby, možnosti ich vzájomnej interakcie). Vzájomná relácia a fúzia učenia sa a vyučovania vo výučbe v materskej škole. Úloha primárneho vzdelávania v škole. Proces výučby v základnej škole (subjekty a objekty procesu výučby, možnosti ich vzájomnej interakcie). Vzájomná relácia a fúzia učenia sa a vyučovania vo výučbe v základnej škole. Vzdelávacie oblasti v materskej škole a vzdelávacie oblasti, prierezové témy a učebné predmety v základnej škole. Hodnotenie a sebahodnotenie detí materskej školy a žiakov základnej školy. Evalvácia (posudzovanie a hodnotenie) a pedagogická diagnostika v podmienkach výučby v materskej a základnej školy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

KOSTRUB, D. 2003. Od pedagogiky k didaktike materskej školy. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 120 s. ISBN 80-89055-35-4.

KOSTRUB, D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole. 1. vyd. Prešov: ROKUS. 168 s. ISBN 80-8905556-7.

KOLLÁRIKOVÁ, Z., PUPALA, B. 2001. Predškolská a elementárna pedagogika. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-585-7.

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/študent – učiteľ – učivo, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: ROKUS. ISBN 978-80-89055-87-6.

OPRAVILOVÁ, E. 1998. Dieťa sa hrá a poznáva svet. Praha: SPN, 1998. ISBN 80-8671-4-5

BRUCEOVÁ, T. 1996. Předškolní výchova. Praha: Portál, 1996. ISBN 80-7178-068-5.

TRUBÍNIOVÁ, V. 2003. Dejiny predškolskej pedagogiky. Bratislava: Humanitas, 2003. ISBN 80-84235-07-3.

BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: UK, 2001. 253 s. ISBN 80-223-1536-2.

TUREK, I. 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava: IURA EDITIONS, 2010. ISBN 978-80-80783-22-8.

SKALKOVÁ, J. 2007. Obecná didaktika. 2., rozšírené a aktualizované vydanie. Praha: Grada, 2007. ISBN: 80-24718-21-7.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 29

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** PaedDr. Eva Severini, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde003/16	<b>Názov predmetu:</b> Projektovanie kurikula a paradigmy výučby
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška + seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 4	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený skúškou, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 50/50. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 seminárne práce po 25 bodov (podľa zadania vyučujúceho: napr. projektovanie učebného plánu vlastnej školy, učebných osnov vlastného predmetu pre daný ročník, tematického výchovno-vzdelávacieho plánu pre daný predmet a ročník a pod.). Študenti v rámci záverečného hodnotenia predmetu absolvujú písomnú a/alebo ústnu skúšku (50 bodov). Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Kurz je zameraný na teoreticko-aplikačnú analýzu štátneho a školského kurikula a ich vzťah uvoči rôznym filozofickým teóriám kurikula či paradigmám výučby, na charakteristiku a praktické ukážky jednotlivých kurikulárnych dokumentov. Zdôrazňuje existenciu výraznej súvislosti medzi filozofiou koncepcie vzdelávania, paradigmou výučby a tvorbou kurikulárnych dokumentov. Študenti po absolvovaní kurzu budú spôsobilí teoreticky reflektovať rôzne filozofické teórie kurikula, paradigmy výučby a dať ich do súvislosti so súčasnou podobou štátneho a školského kurikula na Slovensku (prípadne v krajinách EU). Po absolvovaní kurzu budú študenti spôsobilí úspešne dizajnovat' (naprojektovať) parciálne časti školského vzdelávacieho programu vlastnej školy s akcentom na tvorbu učebného plánu vlastnej školy, učebných osnov vlastných navrhnutých predmetov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre vybrané predmety a ročníky vlastnej školy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b>	



Pojem kurikulum, jeho definície v širšom a užšom slova zmysle. Vymedzenie základných pojmov súvisiacich s pojmom kurikulum – vzdelávací program, vzdelávací projekt, proces výučby (obsah, priebeh), kurikulum študijného odboru, učebného predmetu, vyučovacej jednotky.

Druhy kurikula. Rôzne uhly pohľadu na kurikulum: formálne kurikulum, neformálne kurikulum, skryté kurikulum; koncepcná forma kurikula, plánované (predpísané) kurikulum, realizované kurikulum, dosiahnuté (osvojené, nadobudnuté) kurikulum, efektová forma kurikula; podporné kurikulum.

Klasifikácia a reflexia rôznych filozofických teórií kurikula (teórií vzdelávania).

Súčasný kurikulumárne trendy v štátoch OECD a EÚ. Chápanie kurikula v projekte Milénium. Medzinárodné merania plánovaného, realizovaného a dosiahnutého kurikula – medzinárodné výskumné štúdie: TIMSS, PISA, PIRLS, CIVIC a ďalšie (ICILS, ICCS, TALIS).

Štátne vzdelávacie programy v SR: ISCED 0, 1, 2 a 3 (nižšie sekundárne vzdelávanie a vyššie sekundárne vzdelávanie) – základná štruktúra a rámcový obsah.

Školský vzdelávací program. Základná štruktúra a rámcový obsah. Školský vzdelávací program strednej odbornej školy.

Princípy, metodika tvorby a projektovanie školského vzdelávacieho programu. Projektovanie školského učebného plánu a učebných osnov predmetov (najmä vlastných). Prvky školského učebného plánu a prístup k jeho tvorbe. Zložky učebných osnov a prístup k tvorbe školských učebných osnov vo vyučovacom predmete.

Špecifiká dizajnovania edukačných (kurikulárnych) konštruktov vo vzťahu k zvolenej paradigme výučby.

#### **Odporúčaná literatúra:**

KOSTRUB, D. 2005. Dizajn procesu výučby v materskej škole: kurikulumárne inžinierstvo a pedagogické navrhovanie. Prešov: Rokus, 2005. ISBN 80-80453-92-6.

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra: ENIGMA, 2006. ISBN 80-89132-29-4.

MARKOFOVÁ, J. 2008. Kurikulum a učiteľovo poňatie výtvarnej výchovy. In: Verejnost' a kúzlo vizuality: zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie "Veřejnost a kouzlo vizuality". Brno: Masarykova Univerzita, s. 142-146, 2008. ISBN 978-80-210-4722-8.

MARKOFOVÁ, J. 2009. Umelecká edukácia v kontexte kľúčových pedagogických dokumentov. In Vaš'átková, J., Fiala, B., (Ed.), zborník príspevkov z VI. ročníku konferencie: "Aktuální problémy pedagogiky ve výzkumech studentů doktorských studijních programů VI". Olomouc: Votobia, 2009. CD. ISBN 978-80-7220-315-430-3.

PASCH, M., et al. 2005. Od vzdelávacieho programu k vyučovacím hodinám: jak pracovat s kurikulumem. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-054-2.

PRŮCHA, J., 2013. Moderní pedagogika. Čtvrté, aktualizované vydání. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-26204-56-5.

BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5

WALTEROVÁ, E., 1994. Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita, 1994.

MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. 2008. Kurikulum v současné škole. Brno : Paido, 2008. ISBN 978-80-73151-75-1.

KAŠČÁK, O., PUPALA, B. 2009. Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch. Prešov: Rokus, 2009. ISBN 978-80-89055-98-2.

KAŠČÁK, O., PUPALA, B. 2012. Škola zlatých golierov. Praha: SLON, 2012. ISBN 978-80-74191-13-8.

TUREK, I., 2010. Didaktika. Druhé, prepracované a doplnené vydanie. Bratislava: IURA EDITIONS ISBN 978-80-80783-22-8.

Milénium: Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike na najbližších 15-20 rokov. Bratislava : Iris, 2002. ISBN 80-89018-36-X.  
Štátny vzdelávací program, dostupné on-line na adresách: <http://www.minedu.sk/index.php?lang=sk&rootId=2319>, <http://www.statpedu.sk/sk/sections/view/statne-vzdelavacie-programy/statny-vzdelavaci-program>,  
<http://www.siov.sk/statne-vzdelavacie-programy/9411s>,  
<http://www.siov.sk/oddiel-c/1607s> (pedagogická dokumentácia)  
Vzorové školské vzdelávacie a výchovné programy, dostupné on-line na adrese:  
<http://www.minedu.sk/vysledky-vyhľadavania/?search=Vzorov%C3%A9&x=13&y=8>  
Medzinárodné merania. NUCEM. Dostupné on-line na adrese: [http://www.nucem.sk/sk/medzinarodne\\_merania](http://www.nucem.sk/sk/medzinarodne_merania)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:** Ing. Mgr. Jozef Strakoš, PhD.

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde018/15	<b>Názov predmetu:</b> Psychologická analýza školských výchovných situácií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní (60% hodnotenia) a reflexívneho hodnotenia (formou písomnej práce alebo kolokvia, ktoré tvorí 40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Psychologická analýza školských výchovných situácií je zvyšovať citlivosť k interindividuálnym rozdielom a skupinovej dynamike v kontexte riešenia školských výchovných situácií a ponúknuť konkrétne stratégie a techniky riešenia týchto situácií. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Vie zohľadniť interindividuálne rozdiely pri interpretácii správania detí a dospelých. - Pozná diagnostické vodítka k jednotlivým cieľom nevhodného správania. - Vie použiť primerané stratégie a techniky podľa cieľa nevhodného správania. - Vie plánovať prevenciu a intervencie nevhodného správania v závislosti od edukačného kontextu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné východiská chápania správania dieťaťa v škole: súkromná logika, inferiorita a superiorita, sociálny cit... 2. Osobnosť žiaka a súrodenecké poradie. Rodinná konštelácia. Chronologické vs. psychologické poradie narodenia. 3. Výchovné štýly. Chyby vychovávajúcich a ich vplyv na správanie dieťaťa. 4. Dreikursova teória chybných cieľov správania (pozornosť, moc, odplata, vyhýbanie sa neúspechu).	

5. Intervenčné techniky podľa jednotlivých cieľov nevhodného správania.
6. Stratégie a techniky riadenia triedy. Kooperatívna disciplína.
7. Logické dôsledky ako výchovné prostriedky. Logické a prirodzené dôsledky. Logický dôsledok vs. trest. Princípy uplatňovania logických dôsledkov vo výchove.
8. Riešenie výchovných situácií v škole. Kooperatívne riešenie konfliktov.
9. Spolupráca rodiny a školy. Rozhovor s rodičmi.
10. Princípy prevencie nevhodného správania. Plánovanie stratégií.
- 11.-12. Návčik praktických zručností.

**Odporúčaná literatúra:**

CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.  
 FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.  
 DREIKURS, R., GREY, L. 1997. Logické dôsledky. Nové Zámky: Psychoprof, 1997.  
 SOKOLOVÁ, L. 2015. Čo ma čaká v škole. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015.  
 WALTON, F.X. 2002. Ako vychádzať s dospelujúcimi doma a v škole. Nové Zámky: Psychoprof, 2002.  
 WALTON, F. X., POWERS, R. L. 2002. Ako vychádzať s deťmi. Nové Zámky: Psychoprof, 2002.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	ABS	B	C	D	E	FX
66.07	0.0	19.64	3.57	3.57	1.79	5.36

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde018/15	<b>Názov predmetu:</b> Psychologická analýza školských výchovných situácií
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní (60% hodnotenia) a reflexívneho hodnotenia (formou písomnej práce alebo kolokvia, ktoré tvorí 40% hodnotenia). Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Psychologická analýza školských výchovných situácií je zvyšovať citlivosť k interindividuálnym rozdielom a skupinovej dynamike v kontexte riešenia školských výchovných situácií a ponúknuť konkrétne stratégie a techniky riešenia týchto situácií. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Vie zohľadniť interindividuálne rozdiely pri interpretácii správania detí a dospelých. - Pozná diagnostické vodítka k jednotlivým cieľom nevhodného správania. - Vie použiť primerané stratégie a techniky podľa cieľa nevhodného správania. - Vie plánovať prevenciu a intervencie nevhodného správania v závislosti od edukačného kontextu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Základné východiská chápania správania dieťaťa v škole: súkromná logika, inferiorita a superiorita, sociálny cit... 2. Osobnosť žiaka a súrodenecké poradie. Rodinná konštelácia. Chronologické vs. psychologické poradie narodenia. 3. Výchovné štýly. Chyby vychovávajúcich a ich vplyv na správanie dieťaťa. 4. Dreikursova teória chybných cieľov správania (pozornosť, moc, odplata, vyhýbanie sa neúspechu).	

5. Intervenčné techniky podľa jednotlivých cieľov nevhodného správania.
6. Stratégie a techniky riadenia triedy. Kooperatívna disciplína.
7. Logické dôsledky ako výchovné prostriedky. Logické a prirodzené dôsledky. Logický dôsledok vs. trest. Princípy uplatňovania logických dôsledkov vo výchove.
8. Riešenie výchovných situácií v škole. Kooperatívne riešenie konfliktov.
9. Spolupráca rodiny a školy. Rozhovor s rodičmi.
10. Princípy prevencie nevhodného správania. Plánovanie stratégií.
- 11.-12. Návčik praktických zručností.

**Odporúčaná literatúra:**

CANGELOSI, J. S. 2006. Strategie řízení třídy. Praha: Portál, 2006.  
 FONTANA, D. 2010. Psychologie ve školní praxi. Praha: Portál, 2010.  
 DREIKURS, R., GREY, L. 1997. Logické dôsledky. Nové Zámky: Psychoprof, 1997.  
 SOKOLOVÁ, L. 2015. Čo ma čaká v škole. Bratislava: Univerzita Komenského, 2015.  
 WALTON, F.X. 2002. Ako vychádzať s dospelujúcimi doma a v škole. Nové Zámky: Psychoprof, 2002.  
 WALTON, F. X., POWERS, R. L. 2002. Ako vychádzať s deťmi. Nové Zámky: Psychoprof, 2002.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	ABS	B	C	D	E	FX
66.07	0.0	19.64	3.57	3.57	1.79	5.36

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde016/15	<b>Názov predmetu:</b> Religionistika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; Hodnotenie zahŕňa: aktívnu participáciu na seminároch, prezentáciu vybranej témy (40%) a vedomostný test (60%) Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Predmet poskytne študentom fakulty základné informácie a orientácie v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev a dostatočný priestor pre pochopenie náboženstva ako významnej duchovnej súčasti života spoločnosti. Absolvovaním predmetu študenti získajú schopnosť analyzovať náboženstvo vo vzájomnom prepojení, ako historický, kultúrny, etický, sociálny a transcendentný fenomén. Zorientuje ich to v kresťanských i nekresťanských svetových náboženských systémoch, v nových náboženských hnutiach, sektách a kultoch. Získané poznatky budú schopní efektívne využívať v pedagogickom procese predovšetkým s akcentom vo výchove k náboženskej a vôbec názorovej tolerancii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1/ Úvod do religionistiky: Religionistika ako veda. Charakteristika náboženstva. Teórie o pôvode náboženstva. 2/ Fenomenológia náboženstva: Štruktúra náboženstva. Zvláštnosti náboženskej viery a citov. Náboženské javy, náboženské deje. Náboženské predmety. Sväté miesta, mestá, osoby, sväté časy. Mystika, askéza, povera, mágia a pod.3/ Náboženstvo ako historický fenomén: Mýtus. Najkrajšie mytológie . Slovanské mýty a mytológia. Prvotné náboženstvá. Náboženstvá starovekých civilizácií. 4/ Vznik, vývoj a historické premeny náboženských systémov: Budhizmus - genéza, základy vierouky a filozofie. Smery a prúdy súčasného budhizmu. Zen-budhizmus.	

Islam –vznik, vývoj, historické premeny, základné vieroučné princípy, kultové a náboženské pravidlá. Islam a kultúra. Súčasný islam. Nábožensko-filozofické prúdy a hnutia v islame. Judaizmus- vieroučné základy, Náboženská literatúra. Židovská tradícia a kultúra. Judaizmus dnes. 5/ Kresťanstvo v dejinách, zdroje a pramene: Palestínske židovstvo. Palestínske kresťanstvo. Historický Ježiš Kristus a Ježiš Kristus ako tvorca viery. Pavol a vznik novozákonných spisov. 6/ Kresťanská cirkev a jej dejiny: Ranokatolícka cirkev, konštantínovské obdobie. Západná a východná cirkev. Vznik a vývoj pápežstva. Počiatky kresťanstva u Slovanov. Kacírstvo, heréza, reformácia, protireformácia. Vznik nových smerov a prúdov v rámci kresťanstva, ich základné diferenciacie. 7/ Kresťanstvo a súčasnosť: Kresťanské sviatky obrady a symboly. Kresťanstvo a jeho filozoficko-etické podnety pre súčasnosť. II Vatikánsky koncil - aggiornamento. Ekumena, dialóg, a spolupráca veriacich a neveriacich v súčasnosti - možnosti a limity.

**Odporúčaná literatúra:**

HORYNA, B. 1994. Úvod do religionistiky. Praha, 1994.  
 KEENE, M. 2003. Svetové náboženstvá. Bratislava: Ikar, 2003.  
 REEBER, M. 2006. Velká světová náboženství. Praha: Levne knihy, 2006.  
 ELIADE, M. 1997. Dejiny náboženských predstáv a ideí I- III. Bratislava: Agora, 1997.  
 Viery a vyznania. Nový sprievodca náboženstvami sveta. 2006. Bratislava: Slovart, 2006.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 142

A	ABS	B	C	D	E	FX
54.93	0.0	21.13	13.38	5.63	3.52	1.41

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde016/15	<b>Názov predmetu:</b> Religionistika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; Hodnotenie zahŕňa: aktívnu participáciu na seminároch, prezentáciu vybranej témy (40%) a vedomostný test (60%) Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Predmet poskytne študentom fakulty základné informácie a orientácie v oblasti histórie a súčasnosti náboženstiev a dostatočný priestor pre pochopenie náboženstva ako významnej duchovnej súčasti života spoločnosti. Absolvovaním predmetu študenti získajú schopnosť analyzovať náboženstvo vo vzájomnom prepojení, ako historický, kultúrny, etický, sociálny a transcendentný fenomén. Zorientuje ich to v kresťanských i nekresťanských svetových náboženských systémoch, v nových náboženských hnutiach, sektách a kultoch. Získané poznatky budú schopní efektívne využívať v pedagogickom procese predovšetkým s akcentom vo výchove k náboženskej a vôbec názorovej tolerancii.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1/ Úvod do religionistiky: Religionistika ako veda. Charakteristika náboženstva. Teórie o pôvode náboženstva. 2/ Fenomenológia náboženstva: Štruktúra náboženstva. Zvláštnosti náboženskej viery a citov. Náboženské javy, náboženské deje. Náboženské predmety. Sväté miesta, mestá, osoby, sväté časy. Mystika, askéza, povera, mágia a pod.3/ Náboženstvo ako historický fenomén: Mýtus. Najkrajšie mytológie . Slovanské mýty a mytológia. Prvotné náboženstvá. Náboženstvá starovekých civilizácií. 4/ Vznik, vývoj a historické premeny náboženských systémov: Budhizmus - genéza, základy vierouky a filozofie. Smery a prúdy súčasného budhizmu. Zen-budhizmus.	

Islam –vznik, vývoj, historické premeny, základné vieroučné princípy, kultové a náboženské pravidlá. Islam a kultúra. Súčasný islam. Nábožensko-filozofické prúdy a hnutia v islame. Judaizmus- vieroučné základy, Náboženská literatúra. Židovská tradícia a kultúra. Judaizmus dnes. 5/ Kresťanstvo v dejinách, zdroje a pramene: Palestínske židovstvo. Palestínske kresťanstvo. Historický Ježiš Kristus a Ježiš Kristus ako tvorca viery. Pavol a vznik novozákonných spisov. 6/ Kresťanská cirkev a jej dejiny: Ranokatolícka cirkev, konštantínovské obdobie. Západná a východná cirkev. Vznik a vývoj pápežstva. Počiatky kresťanstva u Slovanov. Kacírstvo, heréza, reformácia, protireformácia. Vznik nových smerov a prúdov v rámci kresťanstva, ich základné diferenciacie. 7/ Kresťanstvo a súčasnosť: Kresťanské sviatky obrady a symboly. Kresťanstvo a jeho filozoficko-etické podnety pre súčasnosť. II Vatikánsky koncil - aggiornamento. Ekumena, dialóg, a spolupráca veriacich a neveriacich v súčasnosti - možnosti a limity.

**Odporúčaná literatúra:**

HORYNA, B. 1994. Úvod do religionistiky. Praha, 1994.  
 KEENE, M. 2003. Svetové náboženstvá. Bratislava: Ikar, 2003.  
 REEBER, M. 2006. Velká světová náboženství. Praha: Levne knihy, 2006.  
 ELIADE, M. 1997. Dejiny náboženských predstáv a ideí I- III. Bratislava: Agora, 1997.  
 Viery a vyznania. Nový sprievodca náboženstvami sveta. 2006. Bratislava: Slovart, 2006.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 142

A	ABS	B	C	D	E	FX
54.93	0.0	21.13	13.38	5.63	3.52	1.41

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave						
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta						
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde004/15		<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci				
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná						
<b>Počet kreditov:</b> 2						
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.						
<b>Stupeň štúdia:</b> II.						
<b>Podmieňujúce predmety:</b>						
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Prezentovanie čiastkového výstupu (napr. v podobe jednej kapitoly diplomovej práce)						
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vymedzenie témy diplomovej práce, prehľad o aktuálnom stave riešenia problematiky, voľba teoreticko-metodologickej koncepcie práce a schopnosť selektívne a korektne pracovať so sekundárnou literatúrou						
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Voľba témy diplomovej práce. Rešerš odbornej literatúry k téme. Základný materiálový výskum a postup jeho spracovania. Metódy spracovania a tvorby diplomovej práce (citačné normy, úprava rukopisu, poznámkový aparát). Prezentovanie čiastkového výstupu (napr. v podobe jednej kapitoly diplomovej práce).						
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce; Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác; KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.						
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský (v prípade jazykových predmetových špecializácií aj cieľový jazyk)						
<b>Poznámky:</b>						
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 82						
A	ABS	B	C	D	E	FX
71.95	0.0	15.85	7.32	0.0	2.44	2.44
<b>Vyučujúci:</b>						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2016						

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave						
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta						
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde004/15		<b>Názov predmetu:</b> Seminár k diplomovej práci				
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná						
<b>Počet kreditov:</b> 2						
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.						
<b>Stupeň štúdia:</b> II.						
<b>Podmieňujúce predmety:</b>						
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Prezentovanie čiastkového výstupu (napr. v podobe jednej kapitoly diplomovej práce)						
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Vymedzenie témy diplomovej práce, prehľad o aktuálnom stave riešenia problematiky, voľba teoreticko-metodologickej koncepcie práce a schopnosť selektívne a korektne pracovať so sekundárnou literatúrou						
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Voľba témy diplomovej práce. Rešerš odbornej literatúry k téme. Základný materiálový výskum a postup jeho spracovania. Metódy spracovania a tvorby diplomovej práce (citačné normy, úprava rukopisu, poznámkový aparát). Prezentovanie čiastkového výstupu (napr. v podobe jednej kapitoly diplomovej práce).						
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Výber odbornej literatúry podľa zvolenej témy práce; Aktuálna smernica rektora UK o základných náležitostiach záverečných prác; KATUŠČÁK, D.: Ako písať záverečné a kvalifikačné práce. Nitra: Enigma 2007.						
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský (v prípade jazykových predmetových špecializácií aj cieľový jazyk)						
<b>Poznámky:</b>						
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 82						
A	ABS	B	C	D	E	FX
71.95	0.0	15.85	7.32	0.0	2.44	2.44
<b>Vyučujúci:</b>						
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 06.04.2016						

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd021/16	<b>Názov predmetu:</b> Seminár z literatúry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študentovi budú udelené kredity na základe 100% priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú vždy presne určené na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Predmet má za cieľ iniciovať študentov do hĺbkovej analýzy literárneho textu, z hľadiska stylistického, tematického a najmä intertextuálneho. Po úspešnom absolvovaní kurzu by študent mal byť schopný odborne analyzovať literárne dielo, vychádzajúc najmä z komparatívneho prístupu a opierajúc sa o podrobnú znalosť študovanej problematiky.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvod do konkrétnej problematiky. Metódy literárnej analýzy. Intertextuálny rozmer študovaného diela, v rámci francúzskej literatúry ale aj v rámci komparácie jednotlivých národných/románskych literatúr.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DEMORIS, R. 2002. Le roman à la première personne. Du classicisme aux Lumières. Genève: Droz, 2002. 506 p. ISBN 2-600-00525-0. ERMAN, M. 2006. Poétique du personnage de roman. Paris : Ellipses Marketing, 2006. 143 p. ISBN 2-7298-2630-0. GENETTE, G. 1982. Palimpsestes. La littérature au second degré. Paris : Seuil, 1982. 574 p. ISBN 978-2-02-018905-7. SOUILLER, D. (ed.) 1997. Littérature comparée. Paris : PUF, 1997. ISBN 9782130481904.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde009/16	<b>Názov predmetu:</b> Sociálna pedagogika pre učiteľov II
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/ 0. Povinnosťou študentov je v priebehu semestra vypracovať a prezentovať projekt z obsahu predmetu. Záverečné hodnotenie bude ukončené hodnotením kvality splnenia zadaných úloh a úrovňou prezentovaného projektu. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvovaním predmetu by mal byť študent spôsobilý porozumieť postaveniu sociálneho pedagóga v škole, porozumieť jeho kompetenciám, získať spôsobilosti sociálneho, prosociálneho a kooperatívneho správania sa budúceho učiteľa. Nadobudnúť spôsobilosti podieľať sa na utváraní zdravého školského prostredia bez násilia, na tvorbe výchovno-vzdelávacích, poradenských systémov a preventívnych programov zameraných na elimináciu nežiaduceho správania sa.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Inovačné teórie sociálnej pedagogiky a ich uplatnenie v praxi. Špecifické kompetencie sociálneho pedagóga v škole. Legislatívne možnosti o uplatnení sa sociálneho pedagóga v škole a v iných rezortoch. Sociálny pedagóg v škole a príklady poradenstva, tvorby preventívnych, prevýchovných programov a zdravého životného štýlu.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAKOŠOVÁ, Z. a kol. 2011. Teórie sociálnej pedagogiky. Edukačné, sociálne a komunikačné aspekty. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť SAV, Glasstrading, 2011. ISBN: 9788097067502.	

- BAKOŠOVÁ, Z. 2011. Sociálna pedagogika ako životná pomoc. Bratislava: UK, 2011. ISBN 978-80-96994-40-3.
- BAKOŠOVÁ, Z. (ed.). 2006. Sociálny pedagóg. Zborník príspevkov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou. Bratislava: Univerzita Komenského, 2006. ISBN 80-223-2205-9.
- SMETANOVÁ, D. 2012. Participácia sociálnej pedagogiky pri problémovom správaní detí a mládeže v školskom prostredí. In: Poruchy správania ako sociálny a edukačný fenomén Bratislava: Iris, 2012. S. 169-17. ISBN 978-80-89238-69-9. [CD-ROM].
- BENDL, S. 2003. Prevence a řešení šikany ve škole. Praha: ISV, 2003. ISBN 80-86642-08-9.
- ČECH, T. 2011. Škola a zdraví. Mobbing jako negativní fenomén v prostředí základních škol. Brno: MU, ISBN 978-80-7392-153-8.
- HRONCOVÁ, J. a kol. 2012. Sociálna pedagogika na Slovensku. (história a súčasnosť). Banská Bystrica: UMB, 2012. ISBN 978-80-557-0356-5.
- KRAUS, B. 2008. Základy sociální pedagogiky. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-383-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde017/15	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 24s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 2 je stimulovať rozvoj kompetencií učiteľa spojených so zvládaním záťaže a náročných situácií v prostredí školy a usmerňovaním dynamiky školskej triedy. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Osvojí si techniky a stratégie podpory skupinovej kohézie a pozitívnej atmosféry v skupine. - Osvojí si postupy riešenia náročných situácií v školskej triede. - Prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení porozumie dynamike vzťahov v školskej triede.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: - Zvyšovanie citlivosti k dynamike skupiny a skupinovému javom. - Komunikačné kompetencie. - Techniky riešenia interpersonálnych konfliktov. - Budovanie pozitívnej atmosféry v skupine. - Zvládanie záťaže. - Facilitácia proučiteľskej identifikácie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha: AISIS, 2005. HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha: Grada, 2006.	

KOMÁRKOVÁ, R. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.  
 KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.  
 KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii, výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	ABS	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde017/15	<b>Názov predmetu:</b> Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 24s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia Priebežné hodnotenie zahŕňa hodnotenie plnenia priebežných úloh a zadaní. Pre úspešné absolvovanie predmetu je potrebné získať minimálne 60% bodového hodnotenia. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom predmetu Sociálno-psychologický výcvik pre učiteľov 2 je stimulovať rozvoj kompetencií učiteľa spojených so zvládaním záťaže a náročných situácií v prostredí školy a usmerňovaním dynamiky školskej triedy. Študent/ka po absolvovaní predmetu: - Osvojí si techniky a stratégie podpory skupinovej kohézie a pozitívnej atmosféry v skupine. - Osvojí si postupy riešenia náročných situácií v školskej triede. - Prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení porozumie dynamike vzťahov v školskej triede.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Predmet sa realizuje prostredníctvom zážitkových aktivít a cvičení zameraných najmä na: - Zvyšovanie citlivosti k dynamike skupiny a skupinovému javom. - Komunikačné kompetencie. - Techniky riešenia interpersonálnych konfliktov. - Budovanie pozitívnej atmosféry v skupine. - Zvládanie záťaže. - Facilitácia proučiteľskej identifikácie.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> HERMOCHOVÁ, S. 2005. Skupinová dynamika ve školní třídě. Praha: AISIS, 2005. HERMOCHOVÁ, S. 2006. Teambuilding. Praha: Grada, 2006.	

KOMÁRKOVÁ, R. 2001. Aplikovaná sociální psychologie III. Sociálněpsychologický výcvik. Praha: Grada, 2001.  
KOLAŘÍK, M. 2011. Interakční psychologický výcvik. Praha: Grada, 2011.  
KOLAŘÍK, M. 2013. Interakční psychologický výcvik pro praxi. Praha: Grada, 2013.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

Predmet si nezapisujú študenti a študentky učiteľstva psychológie v kombinácii, výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 6

A	ABS	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd028/16		<b>Názov predmetu:</b> Sociolingvistika			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde019/16	<b>Názov predmetu:</b> Stáž v školských inštitúciách
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> stáž <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený absolvovaním stáže v požadovanom rozsahu (20 hodín, spracovaním písomnej reflexie absolvovanej stáže, ktorá je hodnotená. Pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. Maximálny počet bodov, ktorý môže študent za spracovanú reflexiu získať je 50. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 30 bodov (t.j. 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (47-50 bodov - výborne (vynikajúce výsledky), B (43-46 bodov - veľmi dobre (nadpriemerný štandard), C (39-42 bodov - dobre (bežná spoľahlivá práca), D (35-38 bodov - uspokojivo (prijateľné výsledky), E (30-34 bodov - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (0-29 bodov - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti sa oboznámia s reálnymi činnosťami, ktoré vykonávajú zamestnanci organizácií, pôsobiacich v oblasti výchovy a vzdelávania (prioritne tých, ktoré sú v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky), získajú praktické vedomosti o špecifikách práce v navštívenej inštitúcii, precvičia si schopnosti získať a spracovať relevantné informácie o aktuálnej štruktúre navštívenej inštitúcie, jej cieľoch, úlohách, spôsoboch organizácie práce a zabezpečovaní jej kvality.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Inštrukcie k organizácii stáže. Základné informácie o vybranej organizácii, pôsojacej v oblasti výchovy a vzdelávania (prioritne takej, ktorá je v pôsobnosti Ministerstva školstva Slovenskej republiky). Oboznámenie sa so štruktúrou, cieľmi, konkrétnymi úlohami, organizáciou práce a zabezpečením jej kvality. Spracovanie písomnej reflexie absolvovanej stáže.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Platná legislatíva a vnútorné predpisy organizácie, v ktorej sa stáž uskutočňuje. Priebežné a záverečné správy realizovaných projektov, ktoré organizácia realizovala a realizuje.	



<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> slovenský jazyk					
<b>Poznámky:</b> Predmet je možné realizovať priebežnou alebo blokovou formou.					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 07.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAšt006/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z didaktiky francúzštiny ako cudzieho jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Kolokviálna štátna skúška z odbornej didaktiky v predmetovej špecializácii francúzsky jazyk a literatúra. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Na štátnej skúške by mal študent preukázať, že je schopný teoreticky aj prakticky v odbornej diskusii reagovať na problematiku, preukázať svoj názor na problém, mal by byť schopný autoevalvovať svoju pedagogickú prax.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Didaktika cudzích jazykov ako vedná disciplína. Plurilingvizmus a multilingvizmus ako valorizačné prvky pri výučbe cudzích jazykov. Perspektívy akčného prístupu a prístupu cez úlohy v jazykových triedach, najnovšie tendencie v didaktike cudzích jazykov. Cudzojazyčné kompetencie. Jazykové komunikačné kompetencie. Vyučovanie a učenie sa cudzieho jazyka detí mladšieho školského veku. Evaluácia a jej princípy.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BEACCO, J.-C. 2007. L'approche par compétences dans l'enseignement des langues. Paris : Didier, 2007. 307 p. ISBN 227805810X. BERTOCCHINI, P., COSTANZO, E. 2008. Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE. Paris : CLE International, 2008. 272 p. ISBN 978-2-09-035379-2. BUTAŠ, J., BUTAŠOVÁ, A., FOLNY, V. 2011. Tvorba testov pre meranie úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky. Bratislava : Štátny pedagogický ústav, 2011. 162 s. ISBN 978-80-8084-693-0. BUTAŠOVÁ, A. a kol. 2007. Koncepcia vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách. Bratislava, 2007.	

CONSEIL DE L'EUROPE. 2005. Cadre européen commun de références pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2005. 192 s. ISBN 9782278058136.  
 CUQ, J.-P., GRUCA, I. 2002. Cours de didactique de français langue étrangère et seconde. Nouvelle édition. Grenoble : P.U.G. 2008. ISBN 2706114592.  
 KOL. 2008. Profil vykonávacích politických nástrojov jazykového vzdelávania. Bratislava : ŠPÚ, 2008. ISBN 978-80-89225-41-5.  
 VANTHIER, H. 2009. L'enseignement aux enfants en classe de langue. Paris : CLE International, 2009. ISBN 2090353481.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky jazyk alebo slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 21.10.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDšt007/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z didaktiky pedagogických disciplín
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania odborovej didaktiky pedagogických disciplín a ich aplikácie v projektovaní a riadení vyučovacieho procesu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie spôsobilosti študentov riešiť konkrétne didaktické zadania v predmete pedagogika a výučbe pedagogických disciplín. Študenti preukážu schopnosti a spôsobilosti: - aplikovať poznatky a teórie všeobecnej didaktiky v odborovej didaktike pedagogiky a pedagogických disciplín, - charakterizovať a definovať základné didaktické pojmy so zameraním na osobitosti vo výučbe pedagogických disciplín vo vyššom sekundárnom vzdelávaní, - navrhnúť a pripraviť vyučovaciu hodinu predmetu pedagogika v súlade s didaktickými zásadami a s požiadavkami príslušnej pedagogickej dokumentácie pre jednotlivé typy škôl, - charakterizovať, aplikovať a hodnotiť didaktické metódy vyučovania pedagogiky, pozná výhody a úskalia ich konkrétnej aplikácie pre rôzne cieľové skupiny, - navrhnúť adekvátne metódy hodnotenia študentských výkonov v predmete pedagogika, - na základe analýzy medzipredmetových vzťahov pedagogických disciplín a znalosti požiadaviek a štandardov pre jednotlivé typy stredných škôl dokáže navrhnúť obsah a rozpracovať didaktickú analýzu učiva predmetu pedagogika pre rôzne cieľové skupiny, - na základe reflexie pedagogickej praxe v predmete pedagogika dokáže dokumentovať vybrané problémy v oblasti prípravy vyučovacej hodiny, výberu vyučovacích metód a didaktickej analýzy učiva.	

**Stručná osnova predmetu:**

Teória vyučovania pedagogických disciplín:

1. Vymedzenie pojmov odborová didaktika, predmetová didaktika, teória vyučovania pedagogiky. Vzťah odborovej a predmetovej didaktiky k všeobecnej didaktike. Vyučovacie procesy ako systém, systémovotvorné prvky vyučovacieho procesu a ich vzájomná systémová podmienenosť.
2. Ciele výučby. Taxonómie cieľov. Konkretizácia cieľov vo výučbe pedagogických disciplín. Postavenie cieľov ako determinujúceho prvku pre ostatné systémovotvorné prvky vo výučbe.
3. Obsah výučby. Pojem kurikulum. Typy kurikula. Školská reforma v SR, vrátane obsahovej reformy. Nové trendy v obsahu vyučovania. Školské dokumenty. Obsah vyučovania pedagogických disciplín na stredných školách.
4. Projektovanie dizajnu výučby pedagogických disciplín a jeho determinanty z pohľadu základných paradigiem (diskurzov) v pedagogike (transmisívna, konštruktivistická, sociálno-konštruktivistická). Dlhodobá a krátkodobá príprava učiteľa na vyučovanie pedagogických disciplín.
5. Vyučovacie metódy, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
6. Organizačné formy vyučovania, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
7. Materiálne didaktické prostriedky, ich klasifikácia a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem. Determinanty ich optimálneho výberu.
8. Interaktívne vyučovacie metódy a ich uplatnenie vo výučbe pedagogických disciplín z pohľadu základných pedagogických paradigiem (diskurzov: transmisia verzus (re)konštrukcia poznatkov vo výučbe). Vyučovacia hodina ako základná organizačná forma na stredných školách vo vzťahu k interaktívnym vyučovacím metódam.
9. Vybrané koncepcie výučby (napr. problémové, projektové, kooperatívne vyučovanie, zážitková pedagogika a pod.) a ich uplatnenie vo vyučovaní pedagogických disciplín.

Projektovanie vyučovacej hodiny:

1. Písomná príprava projektu vyučovacej hodiny (z konkrétnych pedagogických disciplín a podľa aktuálnych pedagogických dokumentov, platných pre výučbu na stredných školách, kde sa pedagogické disciplíny vyučujú).
2. Prezentácia a obhájenie pripraveného projektu vyučovacej hodiny.

**Odporúčaná literatúra:**

VALIŠOVÁ, A., SINGULE, F., VALENTA, J. 1990. Didaktika pedagogiky. Praha: FF UK, SPN, 1990. ISBN 80-7066-105-4.

ŠTURMA, J. 1993. Didaktika pedagogiky. Hradec Králové : Gaudeamus 1993. ISBN 80-7041-228-3.

KOSTRUB, D. 2008. Dieťa/žiak/štvudent – učivo – učiteľ, didaktický alebo bermudský trojuholník? Prešov: Rokos, 2008. ISBN 978-80-89055-87-6.

HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : ENIGMA. ISBN 80-89132-29-4.

TÓTHOVÁ, R. 2013. Implementácia kurikula do vyučovacieho procesu. Bratislava: Z-F Lingua, 2013. ISBN 978-80-89328-93-2.

ŠKODA, J., DOULÍK, P. 2011. Psychodidaktika. Metody efektívneho a smysluplného učení a vyučování. Praha: Grada, 2011.

SITNÁ, D. 2013. Metody aktívneho vyučování: Spolupráce žáků v skupinách. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-26204-04-6.

KASÍKOVÁ, H. 2010. Učíme (se) spolupráci spoluprací (2. rozšírené vydanie). Praha: Aisis, 2010. ISBN 978-80-90407-16-9.

KRATOCHVÍLOVÁ, J. 2006. Teorie a praxe projektové výuky. 1. vydání. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 978-80-210-4142-2.

ŠAUEROVÁ, M. (Ed.) 2013. Zážitek pedagogika a možnosti jejího využití při práci s vybranými cílovými skupinami. Sborník. Kolektivní monografie. Praha: Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, 2013. ISBN (online verzia) 978-80-87723-08-1. Dostupné on-line: <http://www.palestra.cz/zp/sbornik.pdf>.

KYRIACOU, CH. 2012. Klíčové dovednosti učitele: cesta k lepšímu vyučování. Praha: Portál, 2012. ISBN 978-80-26200-52-9.

TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010. ISBN 978-80-807-83-228.

PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava : Iris, 2004. ISBN 80-89018-64-5.

OBDRŽÁLEK, Z. a kol., 2003. Didaktika pre študentov učiteľstva ZŠ. Bratislava. Univerzita Komenského, 2003. ISBN 80-223-1772-1.

KALHOUS, Z., OBST, O., 2002. Školní didaktika. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-253-X.

BERTRAND, Y. 1998. Soudobé teorie vzdělávání. Praha: Portál, 1998. ISBN 80-7178-216-5.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido, 2003. ISBN 80-7315-039-5.

PASCH a kol. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál, 2005. ISBN 80 7367-054-2.

PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-26203-67-4.

SKALKOVÁ, J., 2007. Obecná didaktika. Praha: GRADA, 2007. ISBN 80-24718-21-7.

WALTEROVÁ, E. 1994. Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě. Brno: Masarykova univerzita, 1994. ISBN 80-210-0846-6.

Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchově a vzdělávání (školský zákon) a o změně a doplnění některých zákonů.

Štátne vzdelávacie programy, vzdelávacie štandardy (dostupné na [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) a [www.siov.sk](http://www.siov.sk)), učebnice pedagogiky pre stredné školy.

Školské vzdelávacie programy, pedagogické dokumenty platné v súčasnom období pre Pedagogické a sociálne akadémia a Konzervatória.

Odborná časopisecká literatúra: Pedagogika, Pedagogická revue, [www.casopispedagogika.sk](http://www.casopispedagogika.sk), Paidagogos, Didaktika, Pán učiteľ, Pedagogické rozhľady, Technológia vzdelávania atď.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAšt007/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z lingvistiky francúzskeho jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný: Za obdobie štúdia:</b> <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Kolokviálna skúška z oblasti teoretického poznania lingvistiky španielskeho jazyka a aplikácie vedomostí pri riešení konkrétnych lingvistických respektíve lingvodidaktických zadaní. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky splňajú minimálne kritériá), FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí a schopností študenta. Študent preukáže nasledovné kompetencie: Pozná základný obsah, metodológiu a pojmový aparát disciplín svojej predmetovej špecializácie – francúzsky jazyk a nadobudnuté vedomosti vie adekvátne prezentovať. Vie teoretické poznatky o jazyku aplikovať pri analýze textov vo francúzskom jazyku. Na základe vedomého kontrastovania jazykových javov je schopný identifikovať diskrepantné aspekty a zdroje interferencie medzi rodným jazykom a francúzštinou a vie tieto javy primerane popísať a objasniť. Má zodpovedajúcu jazykovú a rečovú kompetenciu a kvalitnú jazykovú a rečovú kultúru v rodnom aj v cudzom jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základná charakteristika francúzskeho jazyka v kontexte románskych jazykov. Základná charakteristika francúzskeho a slovenského jazyka z hľadiska pôvodu a morfolologickej typológie. Zvuková rovina – kontrastívna analýza vokalického a konsonantického systému francúzskeho jazyka v porovnaní so slovenčinou, špecifiká fonematického a prozodického systému. Morfologická rovina – kontrastívna analýza vybraných slovných druhov; ich klasifikácia a gramatické kategórie. Syntaktická rovina – kontrastívna analýza syntaktických jednotiek a syntaktických vzťahov; vetné členy, rozdelenie viet; slovosled vo francúzskom jazyku v porovnaní	

so slovenským. Aspekty použitia vybraných jazykových javov, najčastejšie chyby vyplývajúce z interferencie.

**Odporúčaná literatúra:**

GRÉVISSE, M., GOOSSE, A. 2007. Le bon usage. Grammaire française. 14. vyd. Louvain : Duculot, 2007. 1600 s. ISBN 978-2801114049.

MISTRÍK, J. 1988. Moderná slovenčina. 2. vyd. Bratislava : SPN, 1988. 263 s. ISBN 9788008000529.

ORAVEC, J., BAJZÍKOVÁ, E., FURDÍK, J. 1988. Súčasný slovenský spisovný jazyk. Morfológia. 2. vyd. Bratislava : SPN, 1988. 227 s.

RIEGEL, M., PELLAT, J.-C., RIOUL, R. 2014. Grammaire méthodique du français. Paris : PUF, 2014. 1152 s. ISBN 9782130627562.

TARABA, J., TRUP, L. 1998. Súčasný francúzsky jazyk: francúzsko-slovenská lingvistická terminológia. Bratislava : Univerzita Komenského, 1998.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky jazyk alebo slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 21.10.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.



## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDšt006/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z pedagogiky
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania pedagogiky a jej vybraných subdisciplín, najmä všeobecnej pedagogiky, metodológie pedagogického výskumu, pedagogickej diagnostiky, všeobecnej didaktiky a teórie výchovy. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobre – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie úrovne osvojenia si pedagogickej terminológie, aktuálnych poznatkov z pedagogiky a jej vybraných subdisciplín a spôsobilosti študenta jednotlivé poznatky využiť pri projektovaní, realizácii a hodnotení výchovného a vzdelávacieho procesu.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Pedagogika ako vedná disciplína, jej predmet a štruktúra. Vzťah pedagogiky k iným vedám. Základné pedagogické pojmy a ich vzťahy. 2. Metodológia skúmania pedagogických javov, procesov a zákonitostí. Ciele, druhy a metódy pedagogického výskumu. 3. Dôležité historické medzníky vývoja pedagogiky a ich vplyv na súčasnú výchovu a vzdelávanie (zmeny postavenia subjektu a objektu výchovy, cieľov, prostriedkov a podmienok výchovy). 4. Vzdelávací systém SR. Stupne a druhy vzdelávania. Úlohy školy v spoločnosti. Celoživotné vzdelávanie. 5. Pedagogická diagnostika výchovného prostredia, kognitívnych a afektívnych vlastností žiaka. Klíma triedy a školy. 6. Učiteľ vo výchove a vzdelávaní. Osobnostné a kvalifikačné požiadavky na učiteľa. Typológia, kompetencie a profesijný rast učiteľa.	

7. Podstata a typy výučby. Základné činitele výučby. Didaktický systém. Tradičné, reformné a súčasné koncepcie vzdelávania.
8. Systémový model výchovy a jeho prvky. Ciele, zásady, podmienky a prostriedky výchovy. Subsystemy výchovy.
9. Výchovné inštitúcie. Výchova v rodine, v škole a v mimoškolských inštitúciách.
10. Vybrané výchovné problémy a ich riešenie v škole (disciplína, agresivita, šikana).
11. Hodnotenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Spolupráca školy a rodiny. Kvalita školy.
12. Aktuálne otázky súčasnej pedagogiky. Inovácie vo výchove a vzdelávaní.

### **Odporúčaná literatúra:**

- KOSTELNÍK, J. 2014. Pedagogika I. Bratislava: Z-F LINGUA, 2014. ISBN 978-80-89328-94-9.
- KRATOCHVÍLOVÁ, E. a kol. 2007. Úvod do pedagogiky. Trnava: Trnavská univerzita, 2007. ISBN 978-80-8082-145-6.
- TOMÁNEK, P. 2012. Teoretické východiská rodinnej výchovy. Brno: Tribun. 2012. ISBN 978-80-263-0233-9.
- HLÁSNA, S., HORVÁTHOVÁ, K., MUCHA, M., TÓTHOVÁ, R. 2006. Úvod do pedagogiky. Nitra : Enigma, 2006. ISBN 80-89132-29-4.
- BAĎURÍKOVÁ, Z. a kol. 2001. Školská pedagogika. Bratislava: UK, 2001. ISBN 80-223-1536-2.
- ČÁBALOVÁ, D. 2011. Pedagogika. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-802-4729-930.
- DYTRTOVÁ, R., KRHUTOVÁ, M. 2009. Učiteľ - príprava na profesi. Praha: Grada, 2009. ISBN 978-80-247-2863-6.
- GAVORA, P. 2010. Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žiaka. Nitra: Enigma, 2010. ISBN 978-80-89132-91-1.
- GAVORA, P. 2008. Úvod do pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského, 2008. ISBN 978-80-223-2391-8.
- KYRIACOU, C. 2005. Kľúčové dovednosti učiteľa. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7178-965-8
- MAŇÁK, J., JANÍK, T., ŠVEC, V. 2008. Kurikulum v súčasnej škole. Brno: Paido, 2008. ISBN 978-80-73151-75-1.
- MATULČÍKOVÁ, M. 2007. Reformnopedagogické a alternatívne školy a ich prínos pre reformu školy. Bratislava: AG Musica liturgica, 2007. ISBN 978-80-969784-0-3.
- MERTIN, V., KREJČOVÁ, L. eds. 2012. Metody a postupy poznávaní žiaka: pedagogická diagnostika. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. ISBN 978-80-7357-679-0.
- PÁVKOVÁ, J. 1999. Pedagogika voľného času. Praha: Portál, 1999. ISBN 80-7178-569-9-5.
- PELIKÁN, J. 2011. Základy empirického výskumu pedagogických javů. Praha: Karolinum, 2011. ISBN 978-80-246-1916-3.
- PETLÁK, E. 2004. Všeobecná didaktika. Bratislava: Iris, 2004. ISBN 80-89018-64-5.
- PRŮCHA, J. 2004. Alternativní školy a inovace ve vzdělávání. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-977-1.
- PRŮCHA, J. 2013. Moderní pedagogika. Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-26204-56-5.
- PŠENÁK, J. 2012. Dejiny školstva a pedagogiky. Žilina : EDIS, 2012. ISBN 978-80-554-0596-4.
- SKALKOVÁ, J. 2004. Pedagogika a výzvy novej doby. Brno: Paido, 2004. ISBN 80-731-5060-3.
- ŠMAHELOVÁ, B. 2008. Nástin vývoje pedagogického myšlení. Brno: MSD, spol. s r.o., 2008. ISBN 978-80-7395-040-1.
- TUREK, I. 2010. Didaktika. Bratislava: Iura Edition, 2010. ISBN 978-80-807-83-228.
- TUREK, I. 2009. Kvalita vzdelávania. Bratislava: Iura Edition, 2009. ISBN 978-80-8078-243-6.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. et.al. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.
- ZELINA, M. 2004. Teórie výchovy alebo hľadanie dobra. Bratislava: SPN, 2004. ISBN 80-10-00456-1.

Zákon č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.  
Odborná časopisecká literatúra (Pedagogická revue, Pedagogické rozhľady, Pedagogika, Paidagogos, Pán učiteľ, Technológia vzdelávania atď.)

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAšt008/16	<b>Názov predmetu:</b> štátna skúška z teórie a dejín francúzskej literatúry
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b>	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Kolokviálna štátna skúška z oblasti teoretického poznania študijného odboru v predmetovej špecializácii francúzsky jazyk a literatúra. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (výborne – vynikajúce výsledky), B (veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (dobro – bežná spoľahlivá práca), D (uspokojivo – prijateľné výsledky), E (dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), FX (nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Cieľom štátnej skúšky je overenie vedomostí študenta z oblasti teórie a dejín francúzskej literatúry. Študent by mal preukázať komplexnú znalosť literárno-dejinných a literárno-teoretických súvislostí so zreteľom na ich využitie v pedagogickej praxi.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Vývoj jednotlivých literárnych žánrov v kontexte historických období a estetických kánonov. Zaradenie francúzskej literatúry a jej vývoja do kontextu svetovej literatúry, s osobitným zreteľom na románske literatúry. Literatúra obdobia stredoveku. Literatúra obdobia humanizmu a renesancie. Literatúra obdobia baroka. Literatúra obdobia klasicizmu. Literatúra obdobia osvietenstva. Literatúra 19. storočia. Literatúra 20. storočia.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> Odporúčaná literatúra: ALLUIN, B. et al. 1991. Histoire de la littérature française. XXe siècle, 1900-1950. Paris : Hatier, coll. Itinéraires littéraires, 1991. 511 p. ISBN 978-2-21-892252-7. ARMAND, A. 1988. Histoire de la littérature française. Moyen âge. XVIe siècle. Paris : Hatier, coll. Itinéraires littéraires, 1988. 441 p. ISBN 978-2-21-804209-6. BERTHIER, P., JARRETY, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 3. Modernités. XIXe - XXe siècle. Paris : PUF, 2006. 880 p. ISBN 2-13-052428-1. CARLIER, M.-C. et al. 1996. Histoire de la littérature française. XIXe siècle. Paris : Hatier, coll. Itinéraires littéraires, 1996. 576 p. ISBN 978-2-21-807457-8.	

DARCOS, X. 1992. Histoire de la littérature française. Paris : Hachette, 1992. 527 p. ISBN 978-2-01-016588-7.

DARMON, J.-Ch., DELON, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 2. Classicismes. XVIIe - XVIIIe siècle. Paris : PUF, 2006. 864 p. ISBN 2-13-052429-X.

HORVILLE, R. 1998. Histoire de la littérature française. XVIIe siècle. Paris : Hatier, coll. Itinéraires littéraires, 1988. 447 p. ISBN 978-2-21-804203-4.

LESTRINGANT, F., ZINK, M. (eds.) 2006. Histoire de la France littéraire. Tome 1. Naissances, Renaissances. Moyen Âge - XVIe siècle. Paris : PUF, 2006. 1088 p. ISBN 2-13-052430-3.

MAULPOIX, J.-M. et al. 1991. Histoire de la littérature française. XXe siècle, 1950-1990. Paris : Hatier, coll. Itinéraires littéraires, 1991. 464 p. ISBN 978-2-21-892253-4.

SABBAH, H. et al. 1989. Histoire de la littérature française. XVIIIe siècle. Paris : Hatier, coll. Itinéraires littéraires, 1989. 479 p. ISBN 978-2-21-804196-9.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky jazyk alebo slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX	N	P
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 21.10.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd015/16	<b>Názov predmetu:</b> Teritoriálne špecifiká francúzskeho jazyka
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Výsledky študenta sa budú hodnotiť 100% formou priebežného hodnotenia, ktorého podmienky budú presne stanovené vždy na začiatku semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Nadobudnutie základných poznatkov o súčasnom stave územných variantov francúzskeho jazyka. Schopnosť rozoznať a vedieť identifikovať ich črty, poznať hlavné teórie o ich pôvode a šírení.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Základné pojmy (diatopická variabilnosť, dialekt, izoglosa), vymedzenie nárečových oblastí. Špecifické znaky jednotlivých dialektov (fonetická, morfosyntaktická a lexikálna diferenciácia), perspektívy ich ďalšieho vývoja.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> BAGGIONI, D. 1992. Multilinguisme et développement dans l'espace francophone. Paris : Didier, 1992. 239 s. ISBN 978-2-8646-0198-2. HOLEŠ, J., KADLEC, J. 2005. Francouzština v Evropě. Olomouc : Univerzita Palackého, 2005. 203 s. ISBN 80-244-1049-4. KADLEC, J., HOLEŠ, J. 2006. Francouzština na americkém kontinentě. Olomouc : Univerzita Palackého, 2006. 244 s. ISBN 80-244-1050-8.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b> francúzsky jazyk a slovenský jazyk alebo český jazyk	
<b>Poznámky:</b>	

<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 9					
A	B	C	D	E	FX
11.11	55.56	22.22	11.11	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde012/15	<b>Názov predmetu:</b> Tréning sociálnych zručností učiteľov 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 24s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v tematike emocionálnej inteligencie vrátane sociálnej inteligencie, so zameraním na charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru medzi učiteľom a žiakom, resp. žiakmi ako skupinou (triedou) a medzi učiteľom a rodičom. Študenti taktiež nadobudnú základné teoretické vedomosti o asertívnej komunikácii, asertívnych právach a základné praktické zručnosti v používaní vybraných techník asertívnej komunikácie v kontraste so submisívnou a manipulatívnu (agresívnou) komunikáciou, budú vedieť tieto tri druhy komunikácie správne identifikovať, rozlíšiť a viesť ďalšiu komunikáciu v asertívnej rovine.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – emocionálna inteligencia učiteľa vrátane sociálnej inteligencie komunikovaná na kurze prostredníctvom praktických cvičení so zameraním na:	



- a) charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru (a pomáhajúceho rozhovoru) medzi učiteľom a žiakom a medzi učiteľom a žiakmi ako skupinou (triedou), hodnotenie v rozhovore, ofenzíva v rozhovore;
- b) základy tréningu asertívneho správania sa – metódy, postupy, techniky, princípy, druhy, prvky, fázy asertívneho správania sa, asertívna komunikácia verzus submisívna a manipulatívna (agresívna) komunikácia a možnosti komunikačnej odpovede na ne.

**Odporúčaná literatúra:**

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.  
 HEILMANN, Ch. M. 2013. Reč tela: gesta – mimika – emoce. Praha : Grada, 2013.  
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Rozprávaj, počúvam. Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011.  
 LAZAROVÁ, B. 2008. Netradiční role učitele. Brno: Paido, 2008.  
 FABER. A., MAZLISH, E. 2010. Jak mluvit, aby se děti lépe učili – doma i ve škole. Praha : Computer Press, 2010.  
 FABER. A., MAZLISH, E. 2012. Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali. Praha: CPress, 2012.  
 CAPPONI, V. , NOVÁK, T. 2004. Asertivně do života. Praha: Grada, 2004.  
 NOVÁK, T. 2011. Asertivitou k sebedůvěře. Praha : Grada, 2011.  
 NOVÁK, T. 2012. Jednej asertivně! Praha: Grada, 2012.  
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. Jak přežít vztek, zlost a agresi. Praha: Grada, 2004.  
 PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. 2007. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	ABS	B	C	D	E	FX
91.07	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.93

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde012/15	<b>Názov predmetu:</b> Tréning sociálnych zručností učiteľov 2
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 24s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> 100% priebežného hodnotenia; Podmienkou absolvovania uvedeného predmetu je aktívna účasť študentov v blokovej výučbe (50 bodov) a spracovanie reflexie (50 bodov) z absolvovaného cvičenia so zameraním na možnosti využitia zažitých a získaných skúseností a poznatkov v učiteľskej praxi študentov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti si v priebehu absolvovania kurzu rozšíria teoretické vedomosti, spôsobilosti a praktické zručnosti v tematike emocionálnej inteligencie vrátane sociálnej inteligencie, so zameraním na charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru medzi učiteľom a žiakom, resp. žiakmi ako skupinou (triedou) a medzi učiteľom a rodičom. Študenti taktiež nadobudnú základné teoretické vedomosti o asertívnej komunikácii, asertívnych právach a základné praktické zručnosti v používaní vybraných techník asertívnej komunikácie v kontraste so submisívnou a manipulatívnu (agresívnou) komunikáciou, budú vedieť tieto tri druhy komunikácie správne identifikovať, rozlíšiť a viesť ďalšiu komunikáciu v asertívnej rovine.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Stručná osnova predmetu: Obsahovú náplň tréningu zastrešuje ústredná tematika – emocionálna inteligencia učiteľa vrátane sociálnej inteligencie komunikovaná na kurze prostredníctvom praktických cvičení so zameraním na:	

- a) charakteristiky efektívnej komunikácie, aktívneho počúvania, kladenia otázok, vedenie rozhovoru (a pomáhajúceho rozhovoru) medzi učiteľom a žiakom a medzi učiteľom a žiakmi ako skupinou (triedou), hodnotenie v rozhovore, ofenzíva v rozhovore;
- b) základy tréningu asertívneho správania sa – metódy, postupy, techniky, princípy, druhy, prvky, fázy asertívneho správania sa, asertívna komunikácia verzus submisívna a manipulatívna (agresívna) komunikácia a možnosti komunikačnej odpovede na ne.

**Odporúčaná literatúra:**

KARNSOVÁ, M. 1995. Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha : Portál 1995.  
 HEILMANN, Ch. M. 2013. Reč tela: gesta – mimika – emoce. Praha : Grada, 2013.  
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2011. Rozprávaj, počúvam. Bratislava : Karmelitánske nakladateľstvo, 2011.  
 LAZAROVÁ, B. 2008. Netradiční role učitele. Brno: Paido, 2008.  
 FABER. A., MAZLISH, E. 2010. Jak mluvit, aby se děti lépe učili – doma i ve škole. Praha : Computer Press, 2010.  
 FABER. A., MAZLISH, E. 2012. Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali. Praha: CPress, 2012.  
 CAPPONI, V. , NOVÁK, T. 2004. Asertivně do života. Praha: Grada, 2004.  
 NOVÁK, T. 2011. Asertivitou k sebedůvěře. Praha : Grada, 2011.  
 NOVÁK, T. 2012. Jednej asertivně! Praha: Grada, 2012.  
 KŘIVOHLAVÝ, J. 2004. Jak přežít vztek, zlost a agresi. Praha: Grada, 2004.  
 PRAŠKO, J., PRAŠKOVÁ, H. 2007. Asertivitou proti stresu. Praha: Grada, 2007.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

výučba sa realizuje blokovou formou.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 56

A	ABS	B	C	D	E	FX
91.07	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.93

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde015/16	<b>Názov predmetu:</b> Tréning zážitkovej pedagogiky II.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> cvičenie <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> Za obdobie štúdia: 20s <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pri čom pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/00. V priebehu semestra študenti musia absolvovať riešenie 2 samostatných úloh zameraných na riešenie problémov v interakcii učiteľ a žiak, prostredníctvom modelových situácií, kazuistík a pod. Každá z nich zodpovedá hodnote 50 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu hodnotenia v závislosti od priebehu cvičenia. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60% z maximálneho možného percentuálneho hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Absolvent tohto predmetu zistí, ktoré osobnostné rysy učiteľa sú nevyhnutné pre jeho kvalitnú prácu so žiakmi; bude vedieť, že k úspešnému riadeniu výchovno-vzdelávacej činnosti sú nevyhnutné koncepčné, analytické, diagnostické a kreatívne schopnosti učiteľa; pochopí princípy úspešného vedenia žiackeho kolektívu spočívajúce v rešpektovaní individuality žiaka, ale aj princípov tímovej práce v triede; na základe praktických skúseností pochopí význam empatie, empatického počúvania, kongruencie a nepodmieneného pozitívneho prijatia; bude vedieť v interakcii so žiakmi efektívnejšie aplikovať motivačné stratégie a metódu persúazie. Uvedené spôsobilosti budú študenti získavať na základe filozofie C. R. Rogersa PCA (Person-Centred Approach) s cieľom facilitovať ich osobnú zmenu v prospech úspešného výkonu učiteľskej profesie.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Prostredníctvom riešenia modelových situácií, rozboru kazuistík a autotestov, budú realizované nasledovné aktivity. Tréning empatického počúvania (Empating Listening) v interakcii so žiakom s akcentom na riešenie problémového správania sa žiaka. Tréning kongruentného správania sa	

učiteľa (napr. v prípade reakcie učiteľa na arogantné správanie sa žiaka, reakcie učiteľa na námietku voči jeho nespravodlivému ohodnoteniu výsledkov žiaka a pod.) prostredníctvom tzv. kongruentnej správy. Tréning nepodmieneného pozitívneho prijatia žiaka (napr. v prípade nevhodného správania sa žiaka a pod.). Riešenie modelových situácií zameraných na efektívne vedenie žiackeho kolektívu prostredníctvom tímových rolí. Riešenie modelových situácií na uplatnenie delegovania, koučovania a splnomocňovania (Empowerment) na vyučovaní ale aj v čase mimo vyučovania. Tréning riešenia konfliktov v súvislosti s neformálnym vodcovstvom v žiackom kolektíve.

**Odporúčaná literatúra:**

- PISOŇOVÁ, M. 2012. Osobnostný rozvoj riaditeľa školy – východiská a determinanty. Bratislava: Iura Edition, 2012. ISBN 978-80-8078-470-6.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- PISOŇOVÁ, M. 2007. Motivácia zamestnancov. In Riadenie školy: praktické informácie k vedeniu zamestnancov, výchovno-vzdelávacieho procesu a prevádzke školy. Bratislava: Vydavateľstvo Dr. Josefa Raabeho, 2007. s. 1- 40. ISBN 978-80-89182-16-9.
- BEDRNOVÁ, E. a kol. 2009. Management osobného rozvoje. Praha: Management Press, 2009. ISBN 978-80-7261-198-0.
- JAROŠOVÁ, E. a kol. 2005. Tréning sociálnych a manažerských dovedností. Praha: Management Press, 2005. ISBN 80-7261-135-6.
- GLUCHMANOVÁ, M. 2011. Profesionálna etika v učiteľskom povolání. Prešov: MVEK, 2011
- HUPKOVÁ, M. 2006. Profesionálna sebareflexia učiteľov. Nitra: UKF, PF, 2006. ISBN 80-8094-028-2.
- KASÁČOVÁ, B. 2004. Učiteľská profesia v trendoch teórie a praxe. Prešov: MPC, 2004. ISBN 80-8045-352-7.
- PORUBSKÁ, G., PERHÁCS, J. a kol. 2007. Základy andragogickej pedeutológie a sociálnej andragogiky. Nitra: UKF, PF, 2007. ISBN 978-80-8094-086-7.
- SOLLÁROVÁ, E. 2005. Aplikácie prístupu zameraného na človeka (PCA) vo vzťahoch. Bratislava: Ikar, 2005. ISBN 80-551-0961-3.
- TOLAN J. 2006. Na osobu zaměřený přístup. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-146-8.
- ŽILÍNEK, M. 1997. Étos a utváranie mravnej identity osobnosti. Bratislava: IRIS, 1997. ISBN 80-88778-60-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

Výučba sa realizuje blokovou formou alebo priebežne počas semestra.

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 2

A	B	C	D	E	FX
50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde016/16	<b>Názov predmetu:</b> Triedny manažment a triedny učiteľ v pedagogickej praxi
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením, pomer priebežného/záverečného hodnotenia je 100/0. V priebehu semestra študenti musia vypracovať 2 samostatné práce a 2 semestrálne práce, každá v hodnote 25 bodov. Spolu môžu študenti získať maximálne 100 bodov. Vyučujúci má možnosť v priebehu semestra zmeniť formu priebežného hodnotenia v závislosti od obsahu predmetu a priebehu výučby. Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše).	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Študenti po úspešnom absolvovaní predmetu budú poznať základné zásady úspešného manažmentu triedy smerujúce k vedeniu zmysluplného vyučovacieho procesu s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov. Študenti si taktiež osvoja vedomosti o riadení triedy a triedneho kolektívu z pozície triedneho učiteľa v súčinnosti s inými pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami. Získajú aj zručnosti v rámci administrácie pedagogickej dokumentácie triedneho učiteľa. Oboznámia sa s kompetenciami a náplňou práce triedneho učiteľa, ktorá zahŕňa: aj informačnú (informovanie žiakov, zákonných zástupcov žiaka, iných pedagogických zamestnancov a pod.) a diagnostickú činnosť.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Obsahové zameranie kurzu je rozdelené na dve základné oblasti: manažment triedy z pozície učiteľa akéhokoľvek predmetu a komunikácia s triednym kolektívom z pozície triedneho učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania.	

Manažment triedy vedúci k úspešne realizovanému vyučovaciemu procesu a spolupracujúcemu konaniu žiakov v ňom s minimalizáciou rušivého správania sa žiakov, čím je možné smerovať k zmysluplnému učeniu sa žiakov.

Charakteristika triedneho učiteľa. Úlohy triedneho učiteľa. Činnosti triedneho učiteľa. Požiadavky na činnosť triedneho učiteľa. Požiadavky na osobnosť triedneho učiteľa. Kompetencie triedneho učiteľa. Pedagogická dokumentácia triedy. Plán triednickej práce. Triedny manažment. Evalvácia triednickej činnosti.

**Odporúčaná literatúra:**

- CANGELOSI, J. S. 1994. Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce. Praha: Portál, 1994. ISBN 80-7178-083-9.
- KARIKOVÁ, S. 2001. Osobnosť učiteľa a jeho interakcia so žiakmi. Banská Bystrica: Metodické centrum, 2001. ISBN 80-8041-390-8.
- PASCH, M., et al. 2005. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem. Praha : Portál, 2005. ISBN: 80-7367-054-2.
- KYRIACOU, CH. 2008. Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování. 2. vyd. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-434-2.
- ZIMOVÁ, Z., LEDNICKÁ, J., FÜLÖPOVÁ, E. 2012. Učiteľ a žiak a ich vzťahy v školskom prostredí: teória podporená hrami a aktivitami na budovanie autority učiteľa a rozvoj optimálnej triednej klímy. Bratislava: Raabe, 2012. ISBN 978-80-89182-37-4.
- HANULIAKOVÁ, J. 2010. Kreovanie klímy triedy v edukačnej praxi. Bratislava: IRIS, 2010. ISBN 978-80-89256-51-8.
- LEDNICKÁ, J. 2006. Výchovné vedenie triedy a autorita učiteľa. In Pán učiteľ 9/2006, s.12-13. ISSN 1336-7161.
- HUPKOVÁ, M., PETLÁK, E. 2004. Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa. Bratislava: IRIS, 2004. ISBN 80-89018-77-7.
- PISOŇOVÁ, M. 2009. Teória a prax efektívneho sebariadenia. Tvorba osobných cieľov a organizácia času. Nitra: UKF, 2009. ISBN 978-80-8094-469-8.
- ZELINA, M. 1997. Riadenie vzdelávacieho procesu na základnej škole. Banská Bystrica: Metodické centrum, 1997.
- ZELINA, M., ZELINOVÁ, M. 1997. Tvorivý učiteľ. Bratislava: Metodické centrum, 1997. ISBN 80-7164-192-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde015/15	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba a hodnotenie učebníc
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1., 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením 100/0. Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou samostatnej práce s hodnotou 60 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 40 bodov . Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Aktualizácia profesijných a didaktických kompetencií učiteľa pri riadení procesu učenia žiakov, v ktorom sa využívajú učebnice ako základ učebnej činnosti žiakov. Vytvorenie časti učebného textu v súlade s požiadavkami na hodnotenie kvality učebnice.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Definovanie základných pojmov (učebnica, pracovný list, zberka úloh, učebné texty). 2. Modely funkcií a štruktúry učebnice. 3-4. Analýza a hodnotenie učebníc (vybrané prístupy, metódy, techniky). 5-6. Východiská tvorby učebnice ako didaktického média. 7. Špecifiká tvorby učebnice a učebného textu v prostredí sociálnych a informačno-komunikačných médií. 8-9. Využitie učebnice ako didaktického média v procese učenia a učenia sa (metódy a formy práce s učebnicou). 10. Učebnicová politika na Slovensku pred a po r.1989. 11. Učebnicová politika vo vybraných krajinách sveta – komparácia. 12. Hodnotenie a výskum učebníc - vybraná problematika.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	



KNECHT,P. , JANÍK,T. a kol. 2008. Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2008.  
MAŇÁK,J., KNECHT, P. 2007. Hodnocení učebnic. Brno: Paido, 2007.  
MAŇÁK, J., KLAPKO, D. 2006.Učebnice pod lupou. Brno: Paido, 2006.  
PRŮCHA, J. 1998. Učebnice: Teórie a analýzy edukačného média. Příručka pro studenty, učitele, autory učebnic a výzkumné pracovníky. Brno: Paido,1998.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- VUZde015/15	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba a hodnotenie učebníc
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2., 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Predmet je ukončený hodnotením 100/0. Študent bude hodnotený v priebehu semestra formou samostatnej práce s hodnotou 60 bodov a končí obhajobou semestrálnej práce v celkovej maximálnej hodnote 40 bodov . Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného hodnotenia predmetu. Hodnotenie sa udeľuje na stupnici: A (100-91%, výborne – vynikajúce výsledky), B (90-81%, veľmi dobre – nadpriemerný štandard), C (80-73%, dobre – bežná spoľahlivá práca), D (72-66%, uspokojivo – prijateľné výsledky), E (65-60%, dostatočne – výsledky spĺňajú minimálne kritériá), Fx (59-0%, nedostatočne – vyžaduje sa ďalšia práca navyše)	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Aktualizácia profesijných a didaktických kompetencií učiteľa pri riadení procesu učenia žiakov, v ktorom sa využívajú učebnice ako základ učebnej činnosti žiakov. Vytvorenie časti učebného textu v súlade s požiadavkami na hodnotenie kvality učebnice.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> 1. Definovanie základných pojmov (učebnica, pracovný list, zberka úloh, učebné texty). 2. Modely funkcií a štruktúry učebnice. 3-4. Analýza a hodnotenie učebníc (vybrané prístupy, metódy, techniky). 5-6. Východiská tvorby učebnice ako didaktického média. 7. Špecifiká tvorby učebnice a učebného textu v prostredí sociálnych a informačno-komunikačných médií. 8-9. Využitie učebnice ako didaktického média v procese učenia a učenia sa (metódy a formy práce s učebnicou). 10. Učebnicová politika na Slovensku pred a po r.1989. 11. Učebnicová politika vo vybraných krajinách sveta – komparácia. 12. Hodnotenie a výskum učebníc - vybraná problematika.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b>	

KNECHT,P. , JANÍK,T. a kol. 2008. Učebnice z pohledu pedagogického výzkumu. Brno: Paido, 2008.  
 MAŇÁK,J., KNECHT, P. 2007. Hodnocení učebnic. Brno: Paido, 2007.  
 MAŇÁK, J., KLAPKO, D. 2006.Učebnice pod lupou. Brno: Paido, 2006.  
 PRŮCHA, J. 1998. Učebnice: Teórie a analýzy edukačného média. Příručka pro studenty, učitele, autory učebnic a výzkumné pracovníky. Brno: Paido,1998.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský a český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	ABS	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 06.04.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde021/16	<b>Názov predmetu:</b> Tvorba projektov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilosti študenta navrhnuť, spracovať a prezentovať projekt v oblasti vzdelávania. Hodnotiť sa bude spôsobilosť študenta nájsť a formulovať problém vhodný na riešenie formou projektu (maximálne 5 bodov), vyhľadávať a analyzovať základné informácie potrebné k úspešnému spracovaniu projektu (maximálne 5 bodov), analyzovať zvolený problém a možnosti jeho riešenia (maximálne 10 bodov), vypracovať podrobný projekt, ktorý spĺňa požiadavky na obsahovú (maximálne 15 bodov) a formálnu správnosť projektu (maximálne 10 bodov) a vytvorený projekt prezentovať (maximálne 10 bodov). Hodnotiť sa bude aj originalita projektu (maximálne 5 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov (36 bodov).</p> <p>Celková klasifikácia bude realizovaná podľa nasledujúcej stupnice.</p> <p>A (60 – 56 bodov - výborne (vynikajúce výsledky),  B (55 – 51 bodov - veľmi dobre (nadpriemerný štandard),  C (50 – 46 bodov - dobre (bežná spoľahlivá práca),  D (45 – 41 bodov - uspokojivo (priateľné výsledky),  E (40 – 36 bodov - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá),  Fx (35 – 0 bodov - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca navyše).</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b></p> <p>Absolvent predmetu bude poznať a bude spôsobilý monitorovať aktuálne grantové schémy v SR a v zahraničí (predovšetkým programy EÚ), ktoré sú zamerané na oblasť vzdelávania. Osvojí si vedomosti z teórie tvorby projektov a zručnosti v ich príprave, realizácii a hodnotení. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti bude spôsobilý aplikovať pri cvičnom spracovaní projektov, ich prezentácii a hodnotení, ako aj vo svojej budúcej pedagogickej praxi.</p>	
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <p>Grantové schémy a výzvy na podávanie projektov vo vzdelávaní. Verejné (fondy EÚ, grantové programy vlády SR a jej ministerstiev, fondy vyšších územných celkov, miest, obcí a organizácií zriadených verejnou správou) a súkromné (nadácie a neinvestičné fondy, grantové programy a nadačné fondy firiem, príspevky podnikateľských subjektov) zdroje na realizáciu projektov.</p>	

Analýza grantových schém a jednotlivých výziev z hľadiska priorit ich poskytovateľov. Výber vhodnej schémy, aktuálnych tém a problémov vhodných na spracovanie. Analýza podmienok spracovania projektov. Prezentácia zámeru projektu v diskusnom fóre. Cvičné spracovanie projektov. Prezentácia projektov a ich hodnotenie.

**Odporúčaná literatúra:**

Podľa aktuálnych tém a podľa odporúčania učiteľa, predovšetkým z internetových zdrojov grantových agentúr (saaic.sk, saia.sk, asfeu.sk...), donorov a sprostredkujúcich organizácií.  
Juríková, V. 2011. Tvorba a riadenie školských projektov v rámci grantových programov. Banská Bystrica: Metodicko-pedagogické centrum, 2011.  
MIHÁLIKOVÁ, J. 2002. Pripravme si miestny projekt! Bratislava: Iuventa, 2002. ISBN 978-80-888-9390-5.  
NEWTON, R.. 2008. Úspěšný projektový manažer. Praha: Grada, 2008. ISBN 978-80-247-2544-4.  
ROSENOU, M. D. 2007. Řízení projektů. Brno: Computer Press, 2007. ISBN 978-80-251-1506-0.  
SVOZILOVÁ, A. 2006. Projektový management. Praha : Grada, 2006. ISBN 80-247-1501-5.  
ŠKRABSKÝ, T. 2011. Projekt je zmena. Bratislava: IUVENTA, 2011. ISBN 978-80-8072-070-4.  
URBANČÍKOVÁ, N., ORBÁNOVÁ, I. 2004. Písanie projektov pre pracovníkov verejnej správy. Košice: Technická univerzita, 2004. ISBN 80-8073-140-3.  
T-Kit Řízení projektů. Praha: Národní institut dětí a mládeže MŠMT, 2007. ISBN 978-80-86784-53-3.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk a český jazyk.

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd020/16	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané kapitoly z kultúry krajín francúzskeho jazyka 1.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený na základe priebežných úloh zadávaných počas semestra, za ktoré môže získať spolu 100% bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu bude študent poznať historické a spoločenské súvislosti vybranej problematiky z kultúry krajín francúzskeho jazyka v rôznych kontextoch a vedieť analyzovať kultúrno-duchovné hodnoty a ich vzájomné vzťahy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Historické a spoločenské súvislosti vybranej problematiky v širšom (celosvetovom) kontexte ako aj v užšom (regionálnom) kontexte. Analýza kultúrno-duchovných hodnôt a ich vzájomných vzťahov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CARPENTIER, J. – LEBRUN, F. 1989. 1. vyd., Histoire de France. Paris : Seuil, 1989. 512 s. ISBN 2020108798. MAUROIS, A. 1994. Dějiny Francie. 1. vyd., Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 1994. 495 s. ISBN 8071060984. DUBY, G. 2003. Dějiny Francie : od počátků po současnost. 1. vyd., Praha : Karolinum, 2003. 953 s. ISBN 8071845140. FERRO, M. 2006. Dějiny Francie. 1. vyd., Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 2006. 703 s. ISBN 8071068888. CHASTEL, A. 2000. L'art français. Temps modernes 1430-1620. 2. vyd., Paris : Flammarion, 2000. ISBN 2080122993. CHASTEL, A. 2000. L'art français au moyen âge. 2. vyd., Paris : Flammarion, 2000. ISBN 9782080116482. LOYRETTE, H. 2000. L'art français XIXe siècle. 1. vyd., Paris : Flammarion, 2000. ISBN 9782080124203.	

DAGEN, P. 2000. L'art français XXe siècle. 1. vyd., Paris : Flammarion, 2000. 375 s. ISBN 9782080116468.  
CHÂTELET, A. - GROSLIER, B. P. 1996. Svetové dejiny umenia. 1. vyd., Praha : Cesty, 1996. 784 s. ISBN 80-7181-056-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

francúzsky jazyk a slovenský jazyk alebo český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 31.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd025/16	<b>Názov predmetu:</b> Vybrané kapitoly z kultúry krajín francúzskeho jazyka 2.
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 3.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený na základe priebežných úloh zadávaných počas semestra, za ktoré môže získať spolu 100% bodov. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu bude študent poznať historické a spoločenské súvislosti vybranej problematiky z kultúry krajín francúzskeho jazyka v rôznych kontextoch a vedieť analyzovať kultúrno-duchovné hodnoty a ich vzájomné vzťahy.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Historické a spoločenské súvislosti vybranej problematiky v širšom (celosvetovom) kontexte ako aj v užšom (regionálnom) kontexte. Analýza kultúrno-duchovných hodnôt a ich vzájomných vzťahov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> CARPENTIER, J., LEBRUN, F. 1989. 1. vyd., Histoire de France. Paris : Seuil, 1989. 512 s. ISBN 2020108798. MAUROIS, A. 1994. Dějiny Francie. 1. vyd., Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 1994. 495 s. ISBN 8071060984. DUBY, G. 2003. Dějiny Francie : od počátků po současnost. 1. vyd., Praha : Karolinum, 2003. 953 s. ISBN 8071845140. FERRO, M. 2006. Dějiny Francie. 1. vyd., Praha : Nakladatelství Lidové noviny, 2006. 703 s. ISBN 8071068888. CHASTEL, A. 2000. L'art français. Le temps de l'éloquence 1775-1825. 2. vyd., Paris : Flammarion, 2000. ISBN 2080123023. CHASTEL, A. 2000. L'art français. Ancien régime 1620-1775. 2. vyd., Paris : Flammarion, 2000. ISBN 2080123013. LOYRETTE, H. 2000. L'art français XIXe siècle. 1. vyd., Paris : Flammarion, 2000. ISBN 9782080124203.	



DAGEN, P. 2000. L'art français XXe siècle. 1. vyd., Paris : Flammarion, 2000. 375 s. ISBN 9782080116468.  
CHÂTELET, A., GROSLIER, B. P. 1996. Svetové dejiny umenia. 1. vyd., Praha : Cesty, 1996. 784 s. ISBN 80-7181-056-8.

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**  
francúzsky jazyk a slovenský jazyk alebo český jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 0

A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 31.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- FRAd013/16	<b>Názov predmetu:</b> Vývoj románskych jazykov
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 3	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 1.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b> Študent bude hodnotený priebežne na základe vypracovania priebežných úloh zadávaných počas semestra. Na získanie hodnotenia A je potrebné dosiahnuť 100-95% bodov, na získanie hodnotenia B 94-85% bodov, na získanie hodnotenia C 84-77% bodov, na získanie hodnotenia D 76-70% bodov a na získanie hodnotenia E 69-60% bodov. Kredity nebudú udelené študentovi (bude mu udelené hodnotenie FX), ktorý dosiahne menej ako 60% bodov.	
<b>Výsledky vzdelávania:</b> Po absolvovaní predmetu bude študent poznať diachrónne jazykové a extrajazykové súvislosti vzniku a vývoja románskych jazykov bude vedieť analyzovať vybrané najznámejšie dochované texty v románskom jazyku.	
<b>Stručná osnova predmetu:</b> Úvod do štúdia dejín jazyka – vymedzenie základných pojmov, teórie vzniku románskych jazykov – divergentný vývoj. Periodizácia vývoja románskych jazykov, pravidlá hláskového morfológického vývoja jazyka, vývoj syntaxe a lexiky jazyka. Lektúra a analýza textov.	
<b>Odporúčaná literatúra:</b> DUCHÁČEK, O. 1962. Historický vývoj francouzského jazyka. 1. vyd., Praha : SPN, 1962. 189 s. HÉLIX, L. 2011. Histoire de la langue française. 3. vyd., Paris : Ellipses, 2011. 304 s. ISBN 2729864709. MARCELO-NIZIA, CH., PICOCHÉ, J. 2001. 5. vyd., Histoire de la langue française. Paris : Nathan, 2001. 396 p. ISBN 2091912433. PERRET, M. 2008. Introduction à l'histoire de la langue française. 3. vyd., Paris : Armand Colin, 2008. 208 s. ISBN 2200346611. ŠABRŠULA, J. 1994. Úvod do srovnávacího studia románských jazyků. 1. vyd., Ostrava : Ostravská univerzita, 1994. 141 s. ISBN 8070424079. ŠABRŠULA, J. 2007. Vývoj francouzského jazyka. 2. vyd., Ostrava : Ostravská univerzita, 2007. 83 s. ISBN 9788073683726.	
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>	

francúzsky jazyk a slovenský jazyk alebo český jazyk					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b>					
Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave	
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta	
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KPg/M- PEDde020/16	<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávacia politika
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná	
<b>Počet kreditov:</b> 2	
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 4.	
<b>Stupeň štúdia:</b> II.	
<b>Podmieňujúce predmety:</b>	
<p><b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b></p> <p>Pomer priebežného a záverečného hodnotenia je 100/0. Priebežné hodnotenie bude založené na hodnotení spôsobilostí študenta identifikovať a zrozumiteľne vysvetliť podstatu vybraného aktuálneho problému vzdelávacej politiky (maximálne 15 bodov), zistiť a opísať aktuálny stav riešenia vybraného problému v pedagogickej teórii a praxi (maximálne 15 bodov), analyzovať a kriticky hodnotiť realizované a navrhované iniciatívy a opatrenia (maximálne 15 bodov) a formulovať vlastné závery a odporúčania vrátane ich argumentácie (maximálne 15 bodov). Podmienkou úspešného absolvovania predmetu je získanie minimálne 60 % z maximálneho možného počtu bodov (36 bodov).</p> <p>Celková klasifikácia bude realizovaná podľa nasledujúcej stupnice.</p> <p>A (60 – 56 bodov - výborne (vynikajúce výsledky),  B (55 – 51 bodov - veľmi dobre (nadpriemerný štandard),  C (50 – 46 bodov - dobre (bežná spoľahlivá práca),  D (45 – 41 bodov - uspokojivo (prijateľné výsledky),  E (40 – 36 bodov - dostatočne (výsledky spĺňajú minimálne kritériá),  Fx (35 – 0 bodov - nedostatočne (vyžaduje sa ďalšia práca navyše).</p>	
<p><b>Výsledky vzdelávania:</b></p> <p>Absolventi predmetu budú poznať vzdelávaciu politiku, strategické ciele, konkrétne iniciatívy a realizované programy SR, EÚ a OECD v oblasti celoživotného vzdelávania. Budú schopní analyzovať vybrané štatistické ukazovatele vzdelávania a výsledky medzinárodných meraní vo vzdelávaní a diskutovať aktuálne problémy vo vzdelávaní. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti budú spôsobilí tvorivo využívať pri štúdiu ďalších pedagogických disciplín a vo svojej budúcej pedagogickej činnosti.</p>	
<p><b>Stručná osnova predmetu:</b></p> <p>Trendy vývoja spoločnosti a meniace sa nároky na vzdelávanie. Vzdelávacia politika na Slovensku do roku 1989 a koncepcie rozvoja školstva na Slovensku po roku 1989. Štatistické ukazovatele vzdelávania v SR. Strategické smery a ciele EÚ a OECD vo vzdelávaní. Iniciatívy EÚ v oblasti vzdelávania (programy rozvoja medzinárodnej spolupráce vo vzdelávaní, prepojenie vzdelávania a sveta práce). Iniciatívy OECD v oblasti vzdelávania (medzinárodné merania vo</p>	

vzdelávaní, medzinárodné štúdie úspešných vzdelávacích systémov, scenáre budúcnosti školského vzdelávania). Aktuálne problémy vzdelávacej politiky na Slovensku.

**Odporúčaná literatúra:**

Projekt Milénium. Koncepcia rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike. Bratislava: MŠ SR, 2000.

Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) č. 245/2008.

Štruktúry národných systémov vzdelávania (dostupné v databáze EÚ - eurydice.org).

Štruktúry národných systémov odborného vzdelávania a prípravy (cedefop.europa.eu).

Aktuálne verzie hodnotiacich a strategických dokumentov v SR (Správa o stave školstva na Slovensku), EÚ (Európa 2020) a OECD (Education at Glance).

Štatistické ročenky SR (uips.sk, statistics.sk), EÚ (ec.europa.eu/eurostat), OECD (oecd.org) a UNESCO (uis.unesco.org).

**Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:**

slovenský jazyk

**Poznámky:**

**Hodnotenie predmetov**

Celkový počet hodnotených študentov: 1

A	B	C	D	E	FX
100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Vyučujúci:**

**Dátum poslednej zmeny:** 07.03.2016

**Schválil:** doc. PaedDr. Mária Pisoňová, PhD., doc. Mgr. Jana Bírová, PhD., prof. PhDr. Martin Žilínek, CSc.

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- ROMde019/16		<b>Názov predmetu:</b> Vzdelávacie koncepcie Európy			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> prednáška <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 3					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 11					
A	B	C	D	E	FX
90.91	9.09	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					

## INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

<b>Vysoká škola:</b> Univerzita Komenského v Bratislave					
<b>Fakulta:</b> Pedagogická fakulta					
<b>Kód predmetu:</b> PdF.KRoJL/M- ROMde027/16		<b>Názov predmetu:</b> Základy riadenia a manažmentu			
<b>Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:</b> <b>Forma výučby:</b> seminár <b>Odporúčaný rozsah výučby ( v hodinách ):</b> <b>Týždenný:</b> 2 <b>Za obdobie štúdia:</b> 28 <b>Metóda štúdia:</b> prezenčná					
<b>Počet kreditov:</b> 2					
<b>Odporúčaný semester/trimester štúdia:</b> 2.					
<b>Stupeň štúdia:</b> II.					
<b>Podmieňujúce predmety:</b>					
<b>Podmienky na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Výsledky vzdelávania:</b>					
<b>Stručná osnova predmetu:</b>					
<b>Odporúčaná literatúra:</b>					
<b>Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu:</b>					
<b>Poznámky:</b>					
<b>Hodnotenie predmetov</b> Celkový počet hodnotených študentov: 0					
A	B	C	D	E	FX
0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>Vyučujúci:</b>					
<b>Dátum poslednej zmeny:</b> 31.03.2016					
<b>Schválil:</b> doc. PaedDr. Mária PISOŇOVÁ, PhD., doc. Mgr. Jana BÍROVÁ, PhD., prof. PhDr. Martin ŽILÍNEK, CSc.					